

ชื่อเรื่อง	บทบาทของโรงเรียนในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3		
ผู้วิจัย	ศิริพร สุขสบาย		
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พรพิมล พงศ์สุวรรณ	ที่ปรึกษาหลัก	
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุนันทา วีรกุลเทวีญ	ที่ปรึกษาร่วม	
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์	2554

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาบทบาทของโรงเรียนในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยมุ่งศึกษาตัวแปรใน 4 ด้าน คือ ด้านวินัย ความรับผิดชอบ ด้านความประหยัด ด้านความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม และด้านความซื่อสัตย์สุจริต เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของโรงเรียนในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยจำแนกตามสถานภาพตำแหน่งและประสบการณ์ในการทำงาน ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารจำนวน 22 คน และครูผู้สอนจำนวน 677 คน ในปีการศึกษา 2551 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารจำนวน 21 คน และครูผู้สอน จำนวน 248 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97 สถิติที่ใช้ในการวิจัยข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐานใช้ t-test (Independent Samples) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way Analysis of Variance) ในการเปรียบเทียบรายคู่ในแต่ละด้าน ใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' Method) โดยกำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของผู้บริหารต่อบทบาทของโรงเรียนในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านวินัย ความรับผิดชอบ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความประหยัด และด้านความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม

2. ความคิดเห็นของครูผู้สอน ต่อบทบาทของโรงเรียนในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก มากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านวินัย ความรับผิดชอบ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความประหยัด และด้านความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม

3. ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนต่อบทบาทของโรงเรียนในการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านวินัย ความรับผิดชอบ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีประสิทธิภาพ การบริหารงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของโรงเรียนในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านวินัย ความรับผิดชอบแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ความคิดเห็นของครูผู้สอน ที่มีประสิทธิภาพการปฏิบัติงานต่างกันมีความคิดเห็น ต่อบทบาทของโรงเรียนในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

6. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร มีดังนี้ โรงเรียนควรมีการวางแผน การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ครูผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในกิจกรรมการเรียน การสอน โดยบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นผู้เรียน สามารถปฏิบัติจริง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น อบรมนักเรียน สวดมนต์ ทำบุญ ฟังธรรมเป็นประจำ อย่างต่อเนื่อง และเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด

7. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูผู้สอน มีดังนี้ โรงเรียนควรมีการวางแผน การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้านวินัย ความรับผิดชอบของนักเรียนอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม ควรสอดแทรกการสอนคุณธรรม จริยธรรมในกิจกรรมการเรียนการสอน โดยบูรณาการทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่หลากหลาย ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง เพื่อประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณธรรมด้านความเมตตากรุณา จัดกิจกรรมเชิดชูเกียรติให้แก่เด็กนักเรียนที่มีคุณธรรม เมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม ควรจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม อบรมนักเรียน สวดมนต์ ทำบุญ ฟังธรรมเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมซึ่งเน้น ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง และเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนมาก

TITLE	The Roles of Schools in Promoting Secondary School Students' Virtues and Ethics under Buriram Educational Service Area Office 3		
AUTHOR	Siriporn Sooksabai		
THESIS ADVISORS	Assistant Professor Dr. Pompimol Pongsuwan	Major Advisor	
	Assistant Professor Dr. Sunantha Weerakulthewan	Co-Advisor	
DEGREE	Master of Education	MAJOR	Educational Administration
SCHOOL	Buriram Rajabhat University	YEAR	2554

ABSTRACT

The objectives of this research were: 1) to study the roles of schools in promoting secondary school students' virtues and ethics under Buriram Educational Service Area Office 3 in 4 aspects, namely, disciplinary and responsibility, frugality, clemency munificence and public sacrificing, and honesty; and 2) to compare the roles of schools in promoting secondary school students' virtues and ethics as perceived by school administrators and teachers, classified by positions and working experiences. The population were 22 school administrators and 677 teachers in 2008 academic year. The samples were 21 school administrators and 248 teachers. The research instrument used was a rating scale questionnaire with the reliability at .97. The statistics used in data analysis were percentage, mean, and standard deviation. The hypotheses were tested by independent samples t-test and one-way analysis of variance. If the significant differences were found, the Scheffe' test was used with the statistical significance at .05 level. The findings were as follows:

1. The opinions of the school administrators towards the roles of schools in promoting secondary school students' virtues and ethics both as a whole and at each aspect were at "high" levels. The ranking from the highest to lowest mean scores were disciplinary and responsibility, honesty, frugality, and clemency munificence and public sacrificing, respectively.
2. The opinions of the teachers towards the roles of schools in promoting secondary school students' virtues and ethics both as a whole and at each aspect were at "high" levels. The ranking from the highest to lowest mean scores were disciplinary and responsibility, honesty, frugality, and clemency munificence and public sacrificing, respectively.

3. The opinions of the school administrators and teachers towards the roles of schools in promoting secondary school students' virtues and ethics under Buriram Educational Service Area Office 3 as a whole were statistically significant difference at .05 levels. When considering at each aspect, it was found that the aspect of disciplinary and responsibility was statistically significant difference at the .05 level.

4. The comparison of the opinions of the school administrators who had different administrative experiences towards the roles of schools in promoting secondary school students' virtues and ethics was not different. When considering at each aspect, it was found that the aspect of disciplinary and responsibility was statistically significant difference at .05 level.

5. The opinions of teachers who had different working experiences towards the roles of schools in promoting secondary school students' virtues and ethics both as a whole and at each aspect were not different.

6. The opinions and suggestions of the school administrators were that the schools should provide the virtues and ethics development plans to teachers by integrating the virtues and ethics in teaching and learning activities in all learning strands with the diversity techniques, focusing on the student-centered learning and taking them into practice and applying in daily life, such as, virtues and ethics training, praying, making merit, listening to virtue merit daily and continually to be advantaged to learners utmost.

7. The opinions and suggestions of the teachers were: 1) the schools should provide the virtues and ethics development plans in terms of disciplinary, and responsibility of the learners explicitly by integrating the virtues and ethics in teaching and learning activities in all learning strands with the diversity techniques, focusing on the student-centered learning and taking them into practice and applying in daily life to be advantaged to learners utmost; 2) the schools should provide the virtues and ethics development activities for students participated in terms of clemency munificence; 3) the schools should provide the praising activities for students who have the virtues of clemency munificence and public sacrificing; and 4) the schools should provide the virtues and ethics development to learners, praying training, making merit, listening to virtue merit daily and continually by giving learners to participate the activities and to be advantaged to learners utmost.