

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ครั้งนี้ ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่จะนำมาเสนอตามลำดับต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิจัยครั้งนี้ มีสัญลักษณ์ที่ใช้ในการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$n$	แทน	จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
$S.D.$	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$X_1$	แทน	ปัจจัยด้านกระบวนการบริหาร
$X_2$	แทน	ปัจจัยด้านกระบวนการเรียนการสอน
$X_3$	แทน	ปัจจัยด้านกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา
$Y$	แทน	คุณภาพการศึกษา
$b$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนดิบ
$\beta$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน
$t$	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบความแตกต่างของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
$R$	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
$R^2$	แทน	สัมประสิทธิ์การทำนาย
$SE\ b$	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย
$\hat{y}$	แทน	สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ
$\hat{Z}$	แทน	สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

## การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมทางด้านสถิติและวิจัยในการวิเคราะห์หาค่าสถิติของข้อมูล โดยเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปตารางแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละตอนมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏผลดังตาราง 4.1  
ตาราง 4.1 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
กลุ่มตัวอย่าง	463	100.00
1. สถานภาพเพศ		
1.1 ชาย	272	58.70
1.2 หญิง	191	41.30
รวม	463	100.00
2. สถานภาพตำแหน่ง		
2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา	136	29.40
2.2 ครู	327	70.60
รวม	463	100.00

ตาราง 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
<b>3. ขนาดของสถานศึกษา</b>		
3.1 ขนาดเล็ก	110	23.80
3.2 ขนาดกลาง	208	44.90
3.3 ขนาดใหญ่	145	31.30
<b>รวม</b>	<b>463</b>	<b>100.00</b>

จากตาราง 4.1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 463 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อจำแนกตามเพศ เป็นชาย จำนวน 272 คน คิดเป็นร้อยละ 58.70 และหญิง จำนวน 191 คน คิดเป็นร้อยละ 41.30 เมื่อจำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง พบว่าเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 29.40 และครู จำนวน 327 คน คิดเป็นร้อยละ 70.60 และเมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 208 คน คิดเป็นร้อยละ 44.90 รองลงมาคือปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 31.30

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุขมนตรี เขต 1

ตาราง 4.2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา โดยรวมและรายด้าน

ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา	ระดับความคิดเห็น								
	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ด้านกระบวนการบริหาร	4.10	0.55	มาก	4.03	0.52	มาก	4.05	0.53	มาก
2. ด้านกระบวนการเรียนการสอน	3.87	0.43	มาก	3.91	0.42	มาก	3.90	0.42	มาก
3. ด้านกระบวนการประกันคุณภาพ	3.94	0.41	มาก	3.99	0.50	มาก	3.97	0.48	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.02</b>	<b>0.45</b>	<b>มาก</b>	<b>4.01</b>	<b>0.49</b>	<b>มาก</b>	<b>4.01</b>	<b>0.48</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 4.2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.01$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากมาหาน้อยดังนี้ ด้านกระบวนการบริหาร ( $\bar{X} = 4.05$ ) ด้านกระบวนการประกันคุณภาพ ( $\bar{X} = 3.97$ ) และด้านกระบวนการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.90$ )

สำหรับผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.02$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก เช่นกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากมาหาน้อย ดังนี้ ด้านกระบวนการบริหาร ( $\bar{X} = 4.10$ ) และด้านที่มีค่าน้อยสุดคือ ด้านกระบวนการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.87$ )

ส่วนครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.01$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก เช่นกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากมาหาน้อย ดังนี้ด้านกระบวนการบริหาร ( $\bar{X} = 4.03$ ) และด้านที่มีค่าน้อยสุดคือ ด้านกระบวนการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.91$ )

ตาราง 4.3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาในด้านกระบวนการบริหาร โดยรวมและรายข้อ

ด้านกระบวนการบริหาร	ระดับความคิดเห็น								
	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ									
1. โรงเรียนทบทวน ปรับแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.08	.70	มาก	4.00	.64	มาก	4.02	.66	มาก

ตาราง 4.3(ต่อ)

ด้านกระบวนการบริหาร	ระดับความคิดเห็น								
	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
2. โรงเรียนทำการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปผลการปฏิบัติงานและรวบรวมปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานเพื่อนำไปใช้ในการวางแผน	4.00	.83	มาก	3.96	.70	มาก	3.97	.74	มาก
3. โรงเรียนจัดทำข้อมูลการจัดการศึกษาไว้อย่างเป็นระบบสามารถอ้างอิงและตรวจสอบได้	4.08	.75	มาก	4.08	.75	มาก	4.08	.75	มาก
รวม	4.05	.66	มาก	4.01	.60	มาก	4.03	.62	มาก
<b>การวางแผน</b>									
4. บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนประจำปีของโรงเรียน	4.28	.71	มาก	4.17	.81	มาก	4.20	.78	มาก
5. การกำหนดภาระงานประจำปีให้บุคลากรรับผิดชอบคำนึงถึงความรู้ความสามารถของบุคลากรแต่ละคน	4.36	.71	มาก	4.15	.72	มาก	4.21	.73	มาก
6. การวางแผนมาจากการวิเคราะห์องค์กร (SWOT)	3.87	.88	มาก	3.87	.75	มาก	3.87	.79	มาก
7. การวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต้องครอบคลุมทั้งด้านปัจจัย กระบวนการ ผลผลิต	3.96	.66	มาก	4.02	.68	มาก	4.20	.68	มาก
8. แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	4.27	.72	มาก	4.17	.78	มาก	4.20	.76	มาก
รวม	4.15	.59	มาก	4.07	.59	มาก	4.10	.59	มาก

ตาราง 4.3 (ต่อ)

ด้านกระบวนการบริหาร	ระดับความคิดเห็น								
	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
<b>การดำเนินงานตามแผน</b>									
9. จัดประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อทำความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามแผน	4.15	.77	มาก	4.21	.75	มาก	4.19	.75	มาก
10. มีการรายงานผลการปฏิบัติงานเป็นระยะตามที่กำหนด	3.87	.76	มาก	3.86	.72	มาก	3.86	.73	มาก
11. มีการใช้กระบวนการกลุ่มในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงานตามแผน	3.99	.73	มาก	3.95	.73	มาก	3.96	.72	มาก
รวม	4.00	.63	มาก	4.01	.62	มาก	4.01	.62	มาก
<b>การประเมินผล</b>									
12. มีการวางแผนการประเมินกิจกรรม โครงการ การดำเนินงานของโรงเรียนโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4.07	.76	มาก	3.91	.81	มาก	3.95	.80	มาก
13. ประเมินผลกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการตามวัตถุประสงค์	3.98	.76	มาก	3.89	.74	มาก	3.92	.75	มาก
14. เมื่อสิ้นสุดโครงการมีการสรุปผลการปฏิบัติงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการดำเนินงานต่อไป	4.05	.80	มาก	3.86	.73	มาก	3.92	.75	มาก
รวม	4.03	.68	มาก	3.88	.67	มาก	3.93	.67	มาก
<b>กระบวนการบริหารโดยรวม</b>									
15. มีระบบการปฏิบัติงานธุรการและสารบรรณ	4.19	.74	มาก	4.07	.62	มาก	4.11	.66	มาก
16. มีการวางแผน การบริหารงานต่าง ๆ ทั้งแผนประจำปี แผนพัฒนา รวมทั้งการทำรายงานประจำปี	4.10	.71	มาก	4.07	.72	มาก	4.08	.72	มาก

ตาราง 4.3 (ต่อ)

ด้านกระบวนการบริหาร	ระดับความคิดเห็น								
	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
17. มีการจัดดูแลรักษาและพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน เพื่อประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	4.33	.71	มาก	4.28	.70	มาก	4.30	.70	มาก
รวม	4.21	.55	มาก	4.14	.52	มาก	4.16	.53	มาก
รวมทุกข้อ	4.10	0.55	มาก	4.03	0.52	มาก	4.05	0.53	มาก

จากตาราง 4.3 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาในด้านกระบวนการบริหาร อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.05$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 17 มีการจัดดูแลรักษาและพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน เพื่อประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.30$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 10 มีการรายงานผลการปฏิบัติงานเป็นระยะตามที่กำหนด ( $\bar{X} = 3.86$ )

สำหรับผู้บริหาร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาในด้านกระบวนการบริหาร อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.10$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อโดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 5 การกำหนดภาระงานประจำปีให้บุคลากรรับผิดชอบ คำนึงถึงความรู้ความสามารถของบุคลากรแต่ละคน ( $\bar{X} = 4.36$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 6 การวางแผนมาจากการวิเคราะห์องค์กร (SWOT) ( $\bar{X} = 3.87$ ) และข้อ 10 มีการรายงานผลการปฏิบัติงานเป็นระยะตามที่กำหนด ( $\bar{X} = 3.87$ )

ส่วนครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาในด้านกระบวนการบริหาร อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.03$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อโดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 17 มีการจัดดูแลรักษาและพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน เพื่อประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.28$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 10 มีการรายงานผลการปฏิบัติงานเป็นระยะตามที่กำหนด ( $\bar{X} = 3.86$ ) และข้อ 14 เมื่อสิ้นสุดโครงการมีการสรุปผลการปฏิบัติงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการดำเนินงานต่อไป ( $\bar{X} = 3.86$ )

ตาราง 4.4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาในด้านกระบวนการเรียนการสอน โดยรวมและรายข้อ

ด้านกระบวนการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น								
	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
<b>การเตรียมการสอน</b>									
18. ครูนำเนื้อหาในบทเรียนมาจัดเป็นหมวดหมู่และกำหนดสาระสำคัญโดยจัดทำเป็นกำหนดการสอน	3.89	.60	มาก	3.87	.60	มาก	3.87	.60	มาก
19. ครูทำความเข้าใจวิธีการประเมินผลตามกรอบสาระสำคัญ จัดเตรียมเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนทำการสอน	3.84	.55	มาก	3.85	.61	มาก	3.84	.59	มาก
20. ครูมีทักษะในการค้นหาข้อมูลการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเตรียมสื่อประกอบการเรียนการสอน	3.84	.62	มาก	3.81	.56	มาก	3.82	.58	มาก
รวม	3.85	.48	มาก	3.84	.49	มาก	3.85	.49	มาก
<b>การประเมินผลก่อนเรียน</b>									
21. ครูทำการวัดความรู้พื้นฐานโดยวิธีการที่เหมาะสมและหลากหลาย ก่อนทำการสอนเนื้อหาใหม่	3.83	.75	มาก	3.93	.61	มาก	3.90	.65	มาก



ตาราง 4.4 (ต่อ)

ด้านกระบวนการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น								
	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
22. ครูทำการวิเคราะห์ความรู้พื้นฐานของนักเรียน	3.88	.76	มาก	3.92	.57	มาก	3.91	.63	มาก
23. ครูจัดทำเพิ่มข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.07	.73	มาก	4.10	.69	มาก	4.09	.70	มาก
รวม	3.93	.59	มาก	3.98	.47	มาก	3.97	.51	มาก
<b>การเตรียมความพร้อมก่อนเรียน</b>									
24. ครูเตรียมความพร้อมของนักเรียนก่อนทำการสอนและจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมได้สอดคล้องกับบทเรียน	3.86	.66	มาก	3.83	.60	มาก	3.84	.62	มาก
25. ครูจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมได้สร้างความสนใจ	3.89	.76	มาก	3.88	.66	มาก	3.88	.69	มาก
26. ครูใช้เวลาในการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมได้เหมาะสม	3.85	.66	มาก	3.84	.63	มาก	3.85	.64	มาก
รวม	3.87	.62	มาก	3.85	.56	มาก	3.86	.58	มาก
<b>การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>									
27. ครูทบทวนเนื้อหาเดิมก่อนทำการสอนเนื้อหาใหม่	4.04	.68	มาก	4.00	.60	มาก	4.01	.62	มาก
28. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	4.03	.58	มาก	4.03	.67	มาก	4.03	.65	มาก
29. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรมที่ตนเองสนใจและถนัด	3.87	.80	มาก	3.93	.72	มาก	3.91	.75	มาก
30. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.00	.68	มาก	4.13	.74	มาก	4.10	.72	มาก
รวม	3.99	.56	มาก	4.02	.54	มาก	4.01	.55	มาก

ตาราง 4.4 (ต่อ)

ด้านกระบวนการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น								
	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
<b>การสรุปบทเรียน</b>									
31. ครูสรุปบทเรียนโดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการสรุปทุกครั้งเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.79	.74	มาก	3.95	.68	มาก	3.90	.70	มาก
32. ครูใช้สื่อการสอน วิธีการสรุปบทเรียนที่สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา	3.70	.61	มาก	3.77	.65	มาก	3.75	.64	มาก
รวม	3.74	.58	มาก	3.85	.60	มาก	3.82	.60	มาก
<b>การประเมินผลหลังเรียน</b>									
33. ครูทำการประเมินผลการเรียนเมื่อสิ้นสุดบทเรียนทุกครั้ง	3.90	.62	มาก	3.89	.62	มาก	3.89	.62	มาก
34. ครูจัดกิจกรรมการประเมินผลครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	3.78	.63	มาก	3.95	.53	มาก	3.90	.57	มาก
35. ครูเลือกใช้เครื่องมือในการประเมินผลที่มีคุณภาพ	3.75	.54	มาก	3.88	.59	มาก	3.84	.58	มาก
รวม	3.81	.48	มาก	3.91	.48	มาก	3.88	.48	มาก
<b>การจัดกิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้</b>									
36. ครูจัดกิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของผู้เรียน	3.86	.52	มาก	3.92	.59	มาก	3.90	.53	มาก
37. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยเหลือผู้เรียนที่เรียนช้าและส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ	3.88	.53	มาก	3.91	.63	มาก	3.90	.60	มาก

ตาราง 4.4 (ต่อ)

ด้านกระบวนการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น								
	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
รวม	3.87	.45	มาก	3.91	.52	มาก	3.90	.50	มาก
<b>กระบวนการเรียนการสอนโดยรวม</b>									
38. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและ ตอบสนองความสามารถพิเศษและ ความถนัดของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	3.83	.50	มาก	3.86	.62	มาก	3.85	.58	มาก
39. มีระบบการนิเทศการสอนและ นำผลไปปรับปรุงการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	3.66	.64	มาก	3.82	.55	มาก	3.78	.58	มาก
40. สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว สิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและ อยู่ในสภาพใช้งานได้	3.95	.70	มาก	3.95	.73	มาก	3.95	.72	มาก
รวม	3.81	.41	มาก	3.88	.49	มาก	3.86	.47	มาก
รวมทุกข้อ	3.87	0.43	มาก	3.91	0.42	มาก	3.90	0.42	มาก

จากตาราง 4.4 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อ  
คุณภาพการศึกษาในด้านกระบวนการเรียนการสอน อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.90$ ) เมื่อพิจารณาเป็น  
รายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 30 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการ  
สอนโดยชี้แนะผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.10$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 32 ครูใช้สื่อการสอน  
วิธีการสรุปบทเรียนที่สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา ( $\bar{X} = 3.75$ )

สำหรับผู้บริหาร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาในด้าน  
กระบวนการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.87$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับ  
มาก ทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 23 ครูจัดทำแฟ้มข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล  
( $\bar{X} = 4.07$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 39 มีระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุง  
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 3.66$ )

ส่วนครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาในด้าน  
กระบวนการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.91$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับ  
มาก ทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 30 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็น  
สำคัญ ( $\bar{X} = 4.13$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 32 ครูใช้สื่อการสอน วิธีการสรุปบทเรียนที่  
สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา ( $\bar{X} = 3.77$ )

ตาราง 4.5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อ  
คุณภาพการศึกษาในด้านกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา โดยรวมและรายข้อ

ด้านกระบวนการประกันคุณภาพ การศึกษา	ระดับความคิดเห็น								
	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
<b>การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ</b>									
41. มีระบบกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลโดยชุมชนและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	3.70	.59	มาก	3.87	.66	มาก	3.82	.64	มาก
42. การจัดระบบสารสนเทศมีข้อมูล ที่ถูกต้องเป็นปัจจุบันเพียงพอและ สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	3.86	.52	มาก	3.84	.66	มาก	3.85	.62	มาก
43. มีระบบการใช้และให้บริการ ข้อมูลสารสนเทศที่สะดวกและ รวดเร็ว	3.93	.60	มาก	3.94	.70	มาก	3.94	.67	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.83</b>	<b>.46</b>	<b>มาก</b>	<b>3.88</b>	<b>.57</b>	<b>มาก</b>	<b>3.87</b>	<b>.54</b>	<b>มาก</b>
<b>การพัฒนามาตรฐานการศึกษา</b>									
44. การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษามีขั้นตอนที่ชัดเจน และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	4.04	.58	มาก	4.00	.61	มาก	4.02	.60	มาก

ตาราง 4.5 (ต่อ)

ด้านกระบวนการประกันคุณภาพ การศึกษา	ระดับความคิดเห็น								
	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
45. มีคณะกรรมการพัฒนามาตรฐาน การศึกษาดำเนินการปรับปรุงพัฒนา มาตรฐานของสถานศึกษา	3.93	.72	มาก	3.91	.68	มาก	3.91	.69	มาก
46. ดำเนินการจัดและพัฒนา การศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ กำหนดไว้	3.85	.69	มาก	3.91	.68	มาก	3.89	.68	มาก
รวม	3.93	.58	มาก	3.94	.59	มาก	3.94	.58	มาก
<b>การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา</b>									
47. คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	3.81	.74	มาก	4.03	.75	มาก	3.96	.75	มาก
48. มีการกำกับติดตามการ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	3.85	.70	มาก	4.05	.71	มาก	3.99	.71	มาก
49. มีการวางแผนการประเมินผล การปฏิบัติงานตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.93	.59	มาก	3.96	.65	มาก	3.95	.63	มาก
รวม	3.87	.54	มาก	4.01	.61	มาก	3.97	.60	มาก

ตาราง 4.5 (ต่อ)

ด้านกระบวนการประกันคุณภาพ การศึกษา	ระดับความคิดเห็น								
	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
<b>การดำเนินการตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา</b>									
50. มีโครงสร้างการบริหารจัดการ สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	4.09	.63	มาก	4.06	.66	มาก	4.07	.66	มาก
51. มีการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ ผลงานได้มาตรฐาน โดยการประชุม เกี่ยวกับกระบวนการทำงาน การ ปรับปรุงระบบหรือวิธีการทำงาน	3.99	.63	มาก	4.03	.76	มาก	4.02	.72	มาก
52. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอนสอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	4.01	.54	มาก	4.13	.65	มาก	4.09	.62	มาก
รวม	4.03	.49	มาก	4.08	.60	มาก	4.06	.57	มาก
<b>การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ การศึกษา</b>									
53. มีวิธีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง หลากหลายและครอบคลุมมาตรฐาน การศึกษาระดับสถานศึกษา	3.94	.54	มาก	4.05	.64	มาก	4.02	.62	มาก
54. มีการนำผลการตรวจสอบและ ทบทวนคุณภาพการศึกษาไปใช้ใน การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.86	.63	มาก	3.97	.75	มาก	3.94	.72	มาก
55. มีการสรุปภาพรวมคุณภาพ การศึกษาระดับสถานศึกษาอย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง	4.09	.61	มาก	4.10	.69	มาก	4.10	.67	มาก

ตาราง 4.5 (ต่อ)

ด้านกระบวนการประกันคุณภาพ การศึกษา	ระดับความคิดเห็น								
	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
รวม	3.96	.52	มาก	4.04	.61	มาก	4.02	.59	มาก
<b>การประเมินมาตรฐานการศึกษา</b>									
56. งาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ได้รับการประเมินและสรุปอย่างเป็น ระบบ	3.99	.67	มาก	4.01	.70	มาก	4.00	.69	มาก
57. มีการใช้เครื่องมือที่หลากหลาย และมีมาตรฐานในการประเมิน มาตรฐานการศึกษา	3.77	.61	มาก	3.85	.68	มาก	3.83	.66	มาก
58. มีการร่วมมือกับเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาในการ ประเมินมาตรฐานการศึกษาตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.01	.60	มาก	4.00	.62	มาก	4.00	.61	มาก
รวม	3.93	.53	มาก	3.95	.58	มาก	3.94	.56	มาก
<b>การรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปี</b>									
59. มีการรายงานสรุปผลการ ดำเนินการต่าง ๆ เป็นรูปเล่มสามารถ ตรวจสอบได้	4.01	.67	มาก	4.09	.73	มาก	4.07	.71	มาก
60. มีการจัดแสดงผลงานทั้งในและ นอกสถานศึกษา	3.89	.65	มาก	3.87	.73	มาก	3.87	.71	มาก
61. มีการนำผลการประเมินมาใช้ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.03	.61	มาก	4.01	.73	มาก	4.01	.69	มาก
รวม	3.98	.51	มาก	3.99	.64	มาก	3.99	.61	มาก



ตาราง 4.5 (ต่อ)

ด้านกระบวนการประกันคุณภาพ การศึกษา	ระดับความคิดเห็น								
	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
<b>การผดุงระบบประกันคุณภาพ การศึกษา</b>									
62. มีการตรวจสอบ ติดตาม ทบทวน และประเมินผลการนำระบบประกัน คุณภาพการศึกษามาใช้ใน สถานศึกษา	4.01	.62	มาก	3.98	.66	มาก	3.99	.65	มาก
63. มีการปรับปรุงและพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา	3.96	.61	มาก	4.00	.66	มาก	3.99	.64	มาก
64. มีการนำระบบประกันคุณภาพ การศึกษามาใช้ในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.96	.57	มาก	4.02	.61	มาก	4.00	.60	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.98</b>	<b>.54</b>	<b>มาก</b>	<b>4.00</b>	<b>.59</b>	<b>มาก</b>	<b>3.99</b>	<b>.57</b>	<b>มาก</b>
<b>รวมทุกข้อ</b>	<b>3.94</b>	<b>0.41</b>	<b>มาก</b>	<b>3.99</b>	<b>0.50</b>	<b>มาก</b>	<b>3.97</b>	<b>0.48</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 4.5 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อ  
คุณภาพการศึกษาในด้านกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97$ ) เมื่อ  
พิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 55 มีการสรุ  
ภาพรวมคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ( $\bar{X} = 4.10$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ย  
ต่ำสุด คือ ข้อ 41 มีระบบกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผลโดยชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง  
มีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 3.82$ )

สำหรับผู้บริหาร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา ในด้านกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.94$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก ทุกข้อโดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 50 มีโครงสร้างการบริหารจัดการสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.09$ ) และข้อ 55 มีการสรุปภาพรวมคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ( $\bar{X} = 4.09$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 41 มีระบบกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผลโดยชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 3.70$ )

ส่วนครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา ในด้านกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.99$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก ทุกข้อโดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 52 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.13$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 42 การจัดระบบสารสนเทศมีข้อมูลที่ถูกต้องเป็นปัจจุบันเพียงพอและสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 3.84$ )

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัย ด้านกระบวนการบริหาร ด้านกระบวนการเรียนการสอนและด้านกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ตาราง 4.6 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านกระบวนการบริหาร ด้านกระบวนการเรียนการสอนและด้านกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวแปร	$X_1$	$X_2$	$X_3$	Y
$X_1$	1.00	-	-	-
$X_2$	.58**	1.00	-	-
$X_3$	.80**	.66**	1.00	-
Y	.82**	.70**	.86**	1.00

จากตาราง 4.6 พบว่าตัวแปรพยากรณ์ทุกตัวแปรในทุกปัจจัย ได้แก่ ด้านกระบวนการบริหาร ( $X_1$ ) ด้านกระบวนการเรียนการสอน ( $X_2$ ) และด้านกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา ( $X_3$ ) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับตัวแปรเกณฑ์ คือคุณภาพทางการศึกษา (Y) อย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ยังพบว่าตัวแปรพยากรณ์ในแต่ละปัจจัยและระหว่างปัจจัยมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นกัน แสดงให้เห็นว่าตัวแปรพยากรณ์แต่ละตัวมีความสัมพันธ์กันเองในแต่ละปัจจัย และมีความสัมพันธ์กับคุณภาพการศึกษา

เมื่อพิจารณาตัวแปรปัจจัยที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มากที่สุดคือด้านกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา ( $R = 0.86$ ) และด้านกระบวนการบริหาร ( $R = 0.82$ ) พบว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ส่วนด้านกระบวนการเรียนการสอน ( $R = 0.70$ ) มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ตาราง 4.7 อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ตัวแปร	R	R <sup>2</sup>	b	$\beta$	t	Sig
กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา ( $x_3$ )	0.86	0.75	0.42	0.46	12.33**	0.00
กระบวนการบริหาร ( $x_1$ )	0.89	0.79	0.27	0.33	9.91**	0.00
กระบวนการเรียนการสอน ( $x_2$ )	0.90	0.81	0.26	0.19	7.19**	0.00
R = 0.90	ค่าคงที่ = -1.57		SE <sub>b</sub> = 0.37			
R <sup>2</sup> = 0.81	F = 676.73					

\*\*p < 0.01

จากตาราง 4.7 พบว่าตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดที่ถูกเลือกเข้ามาคือด้านกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา ( $X_3$ ) เมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์คือด้านกระบวนการบริหาร ( $X_1$ ) มาร่วมกันพยากรณ์พบว่า ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์คือ ด้านกระบวนการเรียนการสอน ( $X_2$ ) พบว่าค่าสหสัมพันธ์พหุคูณเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดที่สามารถพยากรณ์ คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน คือด้านกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา ( $X_3$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์พหุคูณ 0.86

นอกจากนี้ยังพบว่าค่าน้ำหนักความสำคัญในรูปคะแนนมาตรฐานของตัวแปรด้าน  
กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา ( $X_3$ ) ทางบวกต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีค่าเท่ากับ  
0.46 โดยที่ตัวพยากรณ์สามารถพยากรณ์คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้ร้อยละ 81 นั่นคือ ถ้า  
หากใช้ตัวแปรเป็นตัวชี้ว่าสามารถพยากรณ์คุณภาพการศึกษาหรือไม่ สามารถบอกได้ถูกต้อง  
ร้อยละ 81

สมการพยากรณ์คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สามารถเขียนสรุปได้ดังนี้  
คะแนนดิบ

$$\hat{y} = -1.57 + 0.42 (X_3) + 0.27 (X_1) + 0.26 (X_2)$$

คะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 0.46 (X_3) + 0.33 (X_1) + 0.19 (X_2)$$

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University