

ชื่อเรื่อง	ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1		
ผู้วิจัย	ศิริภรณ์ ช่วยบำรุง		
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ดร. กระพัน ศรีงาน	ที่ปรึกษาหลัก	
	ดร.เผ่าพงษ์พัฒน์ บุญกะนันท์	ที่ปรึกษาร่วม	
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
สถานที่ศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์	2556

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน 2) หาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านกระบวนการบริหาร ด้านกระบวนการเรียนการสอนด้านกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา และ 3) ศึกษาปัจจัยที่สามารถพยากรณ์คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 136 คน และครูผู้สอน จำนวน 327 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 รวมทั้งสิ้น จำนวน 463 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอนเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามซึ่งมี 2 ลักษณะ ได้แก่ แบบตรวจสอบรายการแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์หุคูณและการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก ทุกด้านเช่นกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านกระบวนการบริหาร ด้านกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา และด้านกระบวนการเรียนการสอน ตามลำดับ
2. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านกระบวนการบริหาร ด้านกระบวนการเรียนการสอน ด้านกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และปัจจัยแต่ละปัจจัยมีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณภาพการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 พิจารณาตัวแปรปัจจัยที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุดคือด้านกระบวนการประกัน

คุณภาพการศึกษาและด้านกระบวนการบริหารพบที่มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ส่วนด้าน  
กระบวนการเรียนการสอนมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง

3. ปัจจัยด้านกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาและด้านกระบวนการบริหารร่วมกัน  
มีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับสูง และสามารถพยากรณ์คุณภาพการศึกษา  
ได้ร้อยละ 81

คะแนนดิบ

$$\hat{y} = -1.57 + 0.42 (X_3) + 0.27 (X_1) + 0.26 (X_2)$$

คะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 0.46 (X_3) + 0.33 (X_1) + 0.19 (X_2)$$

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University

<b>TITLE</b>	Factors Affecting the Educational Quality in Schools under Buriram Primary Educational Service Area Office 1		
<b>AUTHOR</b>	Siraporn Chuaybamrung		
<b>THESIS ADVISORS</b>	Dr. Krapan Sri-ngarn	Major Advisor	
	Dr. Paopongpan Buunkranan	Co-advisor	
<b>DEGREE</b>	Master of Education	<b>MAJOR</b>	Educational Administration
<b>SCHOOL</b>	Buriram Rajabhat University	<b>YEAR</b>	2013

## ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to study the opinion level of school administrators and teachers about factors affecting the educational quality in schools, 2) to seek for the relationship between the factors of administrative procedure, teaching-learning procedure, and educational quality assurance procedure, and 3) to explore the educational quality predictable factors in schools. The samples were 136 school administrators and 327 teachers in a total of 463, selected by using multi-stage random sampling. The instrument was a 2-part questionnaire including check list and 5-rating scale with its reliability at .96. The statistics used for analyzing the collected data were percentage, mean, standard deviation, and stepwise multiple regression analysis.

The findings were as follows:

1. The opinions of the school administrators and teachers about the factors affecting educational quality in schools both as a whole and at each aspect were at high levels. The rankings from the highest to the lowest mean scores were administrative procedure, educational quality assurance procedure, and teaching-learning procedure, respectively.
2. The relationship between the factors of administrative procedure, teaching-learning procedure, and educational quality assurance procedure had in positive way with statistically significant difference at .01 level. When considering each variable, the educational quality assurance procedure was at the highest correlation coefficient, followed by the administrative procedure at high level while teaching-learning procedure was at moderate level.

3. The factors of educational quality assurance procedure and administrative procedure had positive relationship with educational quality at high levels, and they can be predicted the educational quality at 81% as follows :

Raw Score

$$\hat{Y} = -1.57 + 0.42 (X_3) + 0.27 (X_1) + 0.26 (X_2)$$

Standard Score

$$\hat{Z} = 0.46 (X_3) + 0.33 (X_1) + 0.19 (X_2)$$

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี  
Buriram Rajabhat University