

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University



ที่ ศธ๐๕๔๕.๑๑/ว ๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

อ.เมืองบุรีรัมย์ จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๖ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.ราชัย บุญยรัตผลิน ผู้อำนวยการ

ด้วย นางศิริภรณ์ ช่วยบำรุงนักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ โดยมี ดร.กระพัน ศรีงาน เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาเห็นแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ สะอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ๐๕๔๕.๑๑/ว ๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

อ.เมืองบุรีรัมย์ จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๖ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณทรงศักดิ์ สิริรัมย์

ด้วย นางศิริภรณ์ ช่วยบำรุง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ โดยมี ดร.กระพัน ศรีงาน เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาเห็นแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ศธ๐๕๔๕.๑๑/ว ๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

อ.เมืองบุรีรัมย์ จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๖ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณราตรี สงวนรัมย์

ด้วย นางสิราภรณ์ ช่วยบำรุง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ โดยมี ดร.กระพัน ศรีงาน เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาเห็นแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University



ที่ ศร๐๕๔๕.๑๑/ว ๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

อ.เมืองบุรีรัมย์ จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๖ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔

ด้วย นางศิริภรณ์ ช่วยบำรุง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ โดยมี ดร.กระพัน ศรีงาน เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลองใช้เครื่องมือการวิจัยก่อนที่จะใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง เพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางศิริภรณ์ ช่วยบำรุง ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างสำหรับกำหนดการทำงานผู้วิจัยจะประสานงานในรายละเอียดอีกครั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ สะอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University



ที่ ศธ๐๕๔๕.๑๑/๑๒๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

อ.เมืองบุรีรัมย์ จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางศิริภรณ์ ช่วยบำรุง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ โดยการนี้ นักศึกษามีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยแจกแบบสอบถามผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัยดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลในหน่วยงานของท่านด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐๔๔๖๑ ๒๘๕๘

ภาคผนวก ง
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามชุดนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1
2. ผู้ตอบแบบสอบถามชุดนี้คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1
3. แบบสอบถามชุดนี้ใช้สำหรับการหาข้อมูลเพื่อการวิจัยเท่านั้น จึงไม่เป็นผลกระทบต่อการปฏิบัติงานและสถานภาพทางราชการของท่านแต่อย่างใด ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามทุกตอนและทุกข้อตามสภาพที่แท้จริง
4. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ขอขอบคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

ศิราภรณ์ ช่วยบำรุง

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับสถานภาพของท่าน

1. เพศ

- () ชาย
() หญิง

2. สถานภาพตำแหน่ง ได้แก่

- () ผู้บริหารสถานศึกษา
() ครู

3. ขนาดของสถานศึกษา

- () ขนาดเล็ก มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน
() ขนาดกลาง มีนักเรียนตั้งแต่ 121 ถึง 300 คน
() ขนาดใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นุรีรัมย์ เขต 1

คำชี้แจง

โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อ โดยละเอียดแล้วพิจารณาว่า ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นด้านขวามือ ที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด เพียงช่องเดียว ซึ่งแต่ละช่องมีความหมายดังนี้

ระดับ5 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด

ระดับ4 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

ระดับ3 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

ระดับ2 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับ1 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ					ถ้า หรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
	ด้านกระบวนการบริหาร						
1.	การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ โรงเรียนทบทวน ปรับแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ ให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา						
2.	โรงเรียนทำการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปผลการปฏิบัติงาน และรวบรวมปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานเพื่อ นำไปใช้ในการวางแผน						
3.	โรงเรียนจัดทำข้อมูลการจัดการศึกษาไว้อย่างเป็น ระบบสามารถอ้างอิงและตรวจสอบได้						
4.	การวางแผน บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนประจำปีของ โรงเรียน						

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ					ลำ หรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
5.	การกำหนดภาระงานประจำปีให้บุคลากรรับผิดชอบ คำนึงถึงความรู้ความสามารถของบุคลากรแต่ละคน						
6.	การวางแผนมาจากการวิเคราะห์ห้องศ์กร(SWOT)						
7.	การวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต้อง ครอบคลุมทั้งด้านปัจจัย กระบวนการ ผลผลิต						
8.	แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน						
9.	การดำเนินงานตามแผน จัดประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อทำความเข้าใจในการ ปฏิบัติงานตามแผน						
10.	มีการรายงานผลการปฏิบัติงานเป็นระยะตามที่กำหนด						
11.	มีการใช้กระบวนการกลุ่มในการแก้ปัญหาการ ปฏิบัติงานตามแผน						
12.	การประเมินผล มีการวางแผนการประเมินกิจกรรม โครงการ การ ดำเนินงานของโรงเรียน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม						
13.	ประเมินผลกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการตาม วัตถุประสงค์						
14.	เมื่อสิ้นสุดโครงการมีการสรุปผลการปฏิบัติงานโดยใช้ หลักธรรมาภิบาลและนำข้อมูลไปใช้ในการวาง แผนการดำเนินงานต่อไป						
15.	กระบวนการบริหารโดยรวม มีระบบการปฏิบัติงานธุรการและสารบรรณ						
16.	มีการวางแผน การบริหารงานต่าง ๆ ทั้งแผนประจำปี แผนพัฒนา รวมทั้งการทำรายงานประจำปี						

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ					ลำ หรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
17.	มีการจัดดูแลรักษาและพัฒนาอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน เพื่อประโยชน์ต่อการเรียน การสอน						
	ด้านกระบวนการเรียนการสอน						
18.	การเตรียมการสอน ครูนำเนื้อหาในบทเรียนมาจัดเป็นหมวดหมู่และ กำหนดสาระสำคัญ โดยจัดทำเป็นกำหนดการสอน						
19.	ครูทำความเข้าใจวิธีการประเมินผลตามกรอบ สาระสำคัญจัดเตรียมเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนก่อนทำการสอน						
20.	ครูมีทักษะในการค้นหาข้อมูล การแก้ไขปัญหาเฉพาะ หน้าความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อเตรียมการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้และเตรียมสื่อประกอบการเรียน การสอน						
	การประเมินผลก่อนเรียน						
21.	ครูทำการวัดความรู้พื้นฐาน โดยวิธีการที่เหมาะสมและ หลากหลาย ก่อนทำการสอนเนื้อหาใหม่						
22.	ครูทำการวิเคราะห์ความรู้พื้นฐานของนักเรียน						
23.	ครูจัดทำเพิ่มข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล						
	การเตรียมความพร้อมก่อนเรียน						
24.	ครูเตรียมความพร้อมของนักเรียนก่อนทำการสอนและ จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมได้สอดคล้องกับบทเรียน						
25.	ครูจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม ได้สร้างความสนใจ						
26.	ครูใช้เวลาในการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมได้ เหมาะสม						

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ					ลำ หรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
27.	ครูทบทวนเนื้อหาเดิมก่อนทำการสอนเนื้อหาใหม่						
28.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน						
29.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรมที่ตนเองสนใจ และถนัด						
30.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็น สำคัญ						
	การสรุปทบทเรียน						
31.	ครูสรุปทบทเรียน โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการสรุปทุก ครั้งเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
32.	ครูใช้สื่อการสอน วิธีการสรุปทบทเรียนที่สอดคล้องและ เหมาะสมกับเนื้อหา						
	การประเมินผลหลังเรียน						
33.	ครูทำการประเมินผลการเรียนเมื่อสิ้นสุดบทเรียนทุก ครั้ง						
34.	ครูจัดกิจกรรมการประเมินผลครอบคลุมมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัด						
35.	ครูเลือกใช้เครื่องมือในการประเมินผลที่มีคุณภาพ						
	การจัดกิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้						
36.	ครูจัดกิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ความรู้ความสามารถของผู้เรียน						
37.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยเหลือผู้เรียนที่เรียนช้าและ ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ						

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ					สำ หรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
38.	กระบวนการเรียนการสอนโดยรวม มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถ พิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ						
39.	มีระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ						
40.	สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่ สีเขียว สิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและอยู่ในสภาพ ใช้การได้ดี						
ด้านกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา							
41.	การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ มีระบบกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผลโดย ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม						
42.	การจัดระบบสารสนเทศมีข้อมูลที่ต้องเป็นปัจจุบัน เพียงพอและสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา						
43.	มีระบบการใช้และให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่ สะดวกและรวดเร็ว						
44.	การพัฒนามาตรฐานการศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามี ขั้นตอนที่ชัดเจนและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน						
45.	มีคณะกรรมการพัฒนามาตรฐานศึกษาดำเนินการ ปรับปรุงพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษา						
46.	ดำเนินการจัดและพัฒนาการศึกษาในสถานศึกษาให้ เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดไว้						

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ					ลำ หรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
47.	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา						
48.	มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา						
49.	มีการวางแผนการประเมินผลการปฏิบัติงานตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง						
50.	การดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีโครงสร้างการบริหารจัดการสอดคล้องกับ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา						
51.	มีการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ผลงานได้มาตรฐาน โดย การประชุมเกี่ยวกับกระบวนการทำงาน การปรับปรุง ระบบหรือวิธีการทำงาน						
52.	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						
53.	การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา มีวิธีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องหลากหลายและ ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา						
54.	มีการนำผลการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง						
55.	มีการสรุปภาพรวมคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง						
56.	การประเมินมาตรฐานการศึกษา งาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ได้รับการประเมินและ สรุปอย่างเป็นระบบ						

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ					ต่ำ หรือ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
57.	มีการใช้เครื่องมือที่หลากหลายและมีมาตรฐานในการประเมินมาตรฐานการศึกษา						
58.	มีการร่วมมือกับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในการประเมินมาตรฐานการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา						
59.	การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี มีการรายงานสรุปผลการดำเนินการต่าง ๆ เป็นรูปเล่มสามารถตรวจสอบได้						
60.	มีการจัดแสดงผลงานทั้งในและนอกสถานศึกษา						
61.	มีการนำผลการประเมินมาใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา						
62.	การผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบ ติดตาม ทบทวนและประเมินผลการนำระบบประกันคุณภาพศึกษามาใช้ในสถานศึกษา						
63.	มีการปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา						
64.	มีการนำระบบประกันคุณภาพการศึกษาใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง						

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก จ
ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

RELIABILITY ANALYSIS – SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 100

N of Items = 64

Alpha = .987

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University