

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยเรื่องผลการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ครั้งนี้ ผู้วิจัยขอสรุปผลตามลำดับดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีการดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผลการวิจัย
6. ข้อเสนอแนะ
 - 6.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้
 - 6.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สมมติฐานของการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. คำนีประสิทธิผลของนักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่า .50 ขึ้นไป
4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในระดับมาก

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแสงโตน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 2 ห้องเรียน นักเรียนรวม 60 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนบ้านแสงโตน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำนวน 1 ห้องเรียนนักเรียน รวม 30 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่

 - 2.1 แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 12 แบบฝึก
 - 2.2 แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเขียนเชิงสร้างสรรค์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 12 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง ใช้เวลาเรียนทั้งหมด 12 ชั่วโมง

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะ การเขียนเชิงสร้างสรรค์ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนซึ่งเป็นแบบอัตนัย มีทั้งหมด 3 ข้อ

2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ภาษาไทย จำนวน 10 ข้อ

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนก่อนและหลัง การใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1. ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่

4.1.1 ค่าเฉลี่ย

4.1.2 ค่าร้อยละ

4.1.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

4.2.1 หากำดัชนีความสอดคล้อง ของแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์และแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยใช้สูตร IOC (สมนึก กัทฑิขนิ. 2549 : 220)

4.2.2 ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 90)

2545 : 90)

4.2.3 ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ โดยใช้วิธีของ Brennan
(บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 90)

4.2.4 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ โดยใช้วิธีของ Lovett
(บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 96)

4.3 ค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร E_1/E_2
(กาญจนา วิฑูยา. 2544 : 188)

4.4 วิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยแบบฝึก
ทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (เผชิญ กิจระการ
และสมนึก กัททิษณี. 2545 : 30 - 33)

4.5. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐานได้แก่

ทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติของคะแนนก่อนเรียน และหลังเรียนด้วยแบบฝึก
ทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ t - test
(Dependent Samples) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 112)

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 81.52/86.04 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนหลังการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์
ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01
3. ดัชนีประสิทธิผลของการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ภาษาไทย สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เท่ากับ 0.5204 หมายความว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียน
สูงขึ้น ร้อยละ 52.04

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

การอภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่องผลการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในครั้งนี้ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.52/86.04 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้ อาจเป็นเพราะการสร้างแบบฝึกได้ยึดหลักจิตวิทยาการสร้างแรงจูงใจ เรียงลำดับแบบฝึกจากง่ายไปหายาก ใช้คำสั่งชัดเจนและมีภาพประกอบเป็นไปตามแนวคิดของ กรรณิการ์ พวงเกษม (2540 : 7) ซึ่งกล่าวว่า “ในการสร้างแบบฝึกทักษะควรพิจารณาให้เหมาะสม ไม่ยุ่งยากเกินไปสำหรับเด็กที่เรียนเก่ง และไม่ยากเกินไปสำหรับเด็กที่เรียนอ่อน ในการสร้างแบบฝึกทักษะควรมีทั้งที่เป็นรายบุคคลและฝึกเป็นกลุ่ม ควรให้เด็กเก่งคล่องกับเด็กอ่อนเพื่อให้เด็กเก่งช่วยเหลือเด็กอ่อน” อันส่งผลให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการทำแบบฝึกทักษะและกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ผู้วิจัยนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่สร้างความสนใจของผู้เรียน ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ จึงทำให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของกรรณิการ์ พลยุทธ (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการเขียนเชิงสร้างสรรค์โดยใช้แบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์เป็นสื่อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์เป็นสื่อการสอน มีคะแนนในเชิงเขียนสร้างสรรค์หลังการสอนสูงขึ้นจากก่อนการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพรรณิ ชะบา (2550 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องกาสร้างแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านสตึก อำเภอสตึก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารั้วรัมย์ เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์วิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ภาษาไทย ของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ภาษาไทยพบว่าหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน เป็นไปตามแนวคิดของ ทิศนา แจมมณี (2550 : 10) กล่าวว่าผลสัมฤทธิ์ คือการทำให้ สำเร็จ หรือประสิทธิภาพทางการกระทำ ในทักษะที่กำหนดให้หรือด้านความรู้ ส่วนผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน หมายถึง การเข้าถึงความรู้ การพัฒนาทักษะในการเรียนที่พัฒนาออกมาจากการฝึกอบรมสั่งสอนโดยตรง หรือเป็นพฤติกรรมที่เกิดจากการเรียนประกอบด้วย ความจำ ความ เข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์และการประเมินค่า และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รุ่งทิพย์ อนุเมฆางกูร (2544 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ ในการเขียนความเรียงเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สอน โดยใช้แบบฝึกความคิดเชิงสร้างสรรค์ เป็นสื่อการสอน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกความคิดเชิงสร้างสรรค์เป็นสื่อ มีผลสัมฤทธิ์ ในการเขียนความเรียงเชิงสร้างสรรค์หลังการสอน สูงกว่าก่อนสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อแบบฝึกการเขียนความเรียงเชิงสร้างสรรค์ ในเชิงบวก และมานัส กิจเกิด (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียน โดยการใช้การ์ตูน และศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียน โดยใช้ ภาพการ์ตูน ผลการศึกษาพบว่านักเรียนที่เรียน โดยใช้ภาพการ์ตูนมีผลสัมฤทธิ์ในการเขียน เชิงสร้างสรรค์อยู่ในเกณฑ์ดีมาก และนักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อการเรียน โดยใช้ภาพการ์ตูน

3. ดัชนีประสิทธิผลของการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.5204 หมายความว่านักเรียน มีความรู้เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 52.04 เป็นไปตามแนวคิดของ ฮอปแลนด์ (Hopland, 1949 : unpagged ; อ้างถึงใน เผชญ กิจระการ, (2545 : 1) ที่ได้เสนอการหาค่าดัชนีประสิทธิผล ซึ่งได้จากความแตกต่างของการทดสอบ ก่อนการทดลอง และการทดสอบหลังการทดลองด้วยคะแนนสูงสุดที่สามารถทำเพิ่มขึ้นได้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รุจิรัตน์ สระหอม (2548 : 86) ได้ศึกษาทักษะการเขียน เชิงสร้างสรรค์ภาษาไทย ด้วยการฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชน บ้าน โนนเจริญ ตำบลบางเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ การเขียนเชิงสร้างสรรค์ภาษาไทยด้วยแบบฝึกทักษะ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.46/82.78

ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยแผนจัดการเรียนรู้การเขียนเชิงสร้างสรรค์ภาษาไทยด้วยแบบฝึกทักษะโดยรวมอยู่ในระดับมาก อนงค์ ดอน โคน โคนสูง (2546 : 78) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนเรื่องเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านปงดำ อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่ ที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึก จากผลการวิจัยพบว่า หลังการใช้แบบฝึกเชิงสร้างสรรค์นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าก่อนใช้แบบฝึก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สามารถพัฒนาความรู้ความสามารถ ในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ให้กับนักเรียนได้สูงขึ้น สังกัดได้จากคะแนนหลังการใช้แบบฝึกสูงกว่าก่อนฝึก นั่นคือแบบฝึกทักษะที่ผู้เรียนทำนั้น มีรูปแบบชัดเจน เข้าใจง่าย มีภาพประกอบ และเนื้อหาแต่ละชุด มีจุดเด่น เป็นไปตามทฤษฎีของมาสโลว์ (Maslow, 1970 : 66 - 70) กล่าวว่ามีมนุษย์มีความต้องการ อยู่ตลอดเวลาไม่มีที่สิ้นสุดทราบได้ที่ยังมีชีวิตอยู่และความต้องการของคนจะมีลักษณะเป็นลำดับขั้น จากต่ำไปสูงตามลำดับความสำคัญ ความต้องการจะเป็นตัวผลักดันให้ทำสิ่งต่างๆ เพื่อให้ได้ สิ่งที่ต้องการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรธิดา ชินชาติ (2553 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน นิคมสร้างตนเอง 4 อำเภอบ้านกรวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.04/82.42 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และนักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ การเขียนเชิงสร้างสรรค์ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 การนำแบบฝึกทักษะไปใช้ ต้องสร้างแบบฝึกทักษะให้ครบกับจำนวนนักเรียน มีทั้งแบบฝึกทักษะเป็นกิจกรรมกลุ่มและแบบฝึกทักษะรายบุคคล นักเรียนต้องมีทักษะการเขียน

นักเรียนข้างจะมีปัญหาในการเรียนรู้ เรียนไม่ทันเพื่อน ครูผู้สอนต้องให้คำแนะนำช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด

1.2 ก่อนการทำแบบฝึกทักษะ นักเรียนต้องได้เรียนเนื้อหาต่างๆ มาก่อน และควรแจ้งผลการตรวจแบบฝึกทักษะในทุกกิจกรรมให้นักเรียนทราบทันที เพื่อให้นักเรียนทราบผลสำเร็จและข้อบกพร่องของตนเอง เป็นการกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้

1.3 ในการทำแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์แต่ละครั้ง ไม่ควรมากเกินไป ควรให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน เพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย

1.4 ควรสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ให้ครอบคลุมเนื้อหาในระดับชั้นนั้นๆ เพื่อใช้แก้ปัญหาการเขียนเชิงสร้างสรรค์ให้กับนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาแบบฝึกทักษะในเนื้อหาอื่นและระดับชั้นอื่นๆ เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะให้มากขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ภาษาไทย โดยการใช้เกมกับแบบฝึกทักษะ

2.3 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติและ ความคงทนในการเรียนรู้ ระหว่างนักเรียนที่เรียน โดยแบบฝึกทักษะกับนักเรียนที่เรียน โดยวิธีการสอนอื่น