

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

ที่ ศธ ๐๕๔๔.๑๓/ ๖๖๒๙



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ ๓๓๐๐๐

๓๙ กันยายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณสุวรรณ ภาชี

ด้วย นางสาวสงวนศรี นริฐกิจ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดีจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอน ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๓๒๒๓, ๐ ๔๔๖๐ ๓๖๓๖ คีย์ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว ๒๗๙

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๓๙ กันยายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณเบ็ญจวรรณ เสาวโค

ด้วย นางสงวนศรี นัฐกิจ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้แบบฝึก
ทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร.สุเทียบ ละอองทอง เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ
และประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือใน
การทำกรวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๓ ๓๒๒๓, ๐ ๔๔๖๐ ๓๖๓๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๓ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ ๖๖๒๙

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ ๓๓๐๐๐

๑๙ กันยายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตเป็นผู้ใช้วิชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณวิชาญ อุฬรัมย์

ด้วย นางสาวสงวนศรี นัฐกิจ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดีจึงขออนุญาตให้ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุญาตและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๖๒๑, ๐ ๔๕๖๐ ๑๖๓๖ คีย์ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘

ภาคผนวก ข
หนังสือขอตกลงเครื่องมือในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๓/ ๒๓๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ ๓๓๐๐๐

๒๔ กันยายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสารภี

ด้วย นางสาวสงวนศรี นริฐกิจ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง เป็นประธานควบคุมวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริงเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางสาวสงวนศรี นริฐกิจ ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างสำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๕๖๓ ๓๒๒๓, ๐ ๔๕๖๐ ๓๖๓๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๓ ๒๘๕๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ก

แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ภาษาไทย

แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



จัดทำโดย

นางสงวนศรี นรัฐกิจ

โรงเรียนบ้านแสงทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บุรีรัมย์เขต 2

คำแนะนำในการใช้

1. แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ภาษาไทย ประกอบด้วยแบบฝึกทักษะเรื่องต่าง ๆ ดังนี้
 - 1.1 การสร้างคำ ได้แก่ แบบฝึกทักษะที่ 1-3
 - 1.2 การสร้างประโยค ได้แก่ แบบฝึกทักษะที่ 4-6
 - 1.3 การเขียนข้อความ ได้แก่ แบบฝึกทักษะที่ 7-9
 - 1.4 การเขียนเรื่อง ได้แก่ แบบฝึกทักษะที่ 10-12
2. ก่อนลงมือทำแบบฝึกทักษะ นักเรียนควรอ่านคำชี้แจงให้เข้าใจเสียก่อนหรือให้คุณครูอ่านให้ฟัง
3. แบบฝึกทักษะจะเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก ดังนั้นนักเรียนควรทำตามลำดับ ไม่ควรทำสลับแบบฝึก
4. แบบฝึกทักษะนี้หากนักเรียนไม่เข้าใจคำสั่งและตัวอย่างที่มีให้ นักเรียนสามารถถามครูผู้สอนได้
5. เมื่อทำเสร็จในแต่ละแบบฝึกทักษะ ให้ครูผู้สอนตรวจและชี้แจงข้อดีและข้อบกพร่องให้นักเรียนทราบ เพื่อจะได้ทราบความก้าวหน้าของตนเอง

แบบฝึกทักษะที่ 1

คำชี้แจง นักเรียนสร้างคำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะที่กำหนดมาให้มากที่สุด

ตัวอย่าง	พยัญชนะที่กำหนด	ช
คำตอบ	ชาม ชน ชาย ชาวนา	
	ช้าง ชะนี ชงชาติ ชานเมือง	

พยัญชนะที่กำหนด

คำตอบ.....



ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

แบบฝึกทักษะที่ 2

คำชี้แจง นักเรียนสร้างคำที่ประสมด้วยสระและตัวสะกดเหมือนคำแรก

ตัวอย่าง ตัก บัก ถัก หัก จัก สัก รััก

ล่อง
มด
คิน
กาว


ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....


แบบฝึกทักษะที่ 3

คำชี้แจง นักเรียนสร้างคำขึ้นต้นจากคำที่กำหนดให้

ตัวอย่าง	แม่	แม่น้ำ	แม่มด	แม่หม้าย	แม่อาย
		แม่ฉันท	แม่สาย	แม่นาค	แม่ย่า

ใจ





ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

แบบฝึกทักษะที่ 6

คำชี้แจง นักเรียนสร้างประโยคจากประสบการณ์หรือเหตุการณ์ที่กำหนดให้

ตัวอย่าง

นักเรียนบอกประโยชน์ของกระป๋องแป้ง

คำตอบ ทำกล่องดินสอ ทำกระป๋องอมลิน ทำตุ๊กตา ทำแจกัน
ทำกระป๋องเพาะเมล็ดพันธุ์พืช ทำกล่องใส่ยาสีฟัน

นักเรียนบอกประโยชน์ของไม้ไผ่

คำตอบ.....

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

แบบฝึกทักษะที่ 7

คำชี้แจง นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกจากภาพที่กำหนดให้



A large rectangular box with a dashed border, containing ten horizontal dotted lines for writing.

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

แบบฝึกทักษะที่ 8

คำชี้แจง นักเรียนเขียนบรรยายภาพที่กำหนดให้



A large rectangular area with horizontal dotted lines for writing, intended for students to describe the scene in the image above.

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบฝึกทักษะที่ 9

คำชี้แจง นักเรียนนอกประโยชน์ของการออกกำลังกายมา 3 ข้อ

ข้อ 1

.....

.....

.....

ข้อ 2

.....

.....

.....

ข้อ 3

.....

.....

.....

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

แบบฝึกทักษะที่ 10

คำชี้แจง นักเรียนเขียนเรื่องจากภาพที่กำหนดให้



A large rectangular box with a dashed border, intended for writing. It contains several horizontal dotted lines to guide the student's handwriting.

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

แบบฝึกทักษะที่ 11

คำชี้แจง นักเรียนเขียนเรื่องจากคำที่กำหนดให้

ตัวอย่าง แม่

แม่ของฉันใจดี แม่ชอบกินกล้วยไข่ แม่ไปตลาดทุกเช้า ฉันช่วยแม่ทำกับข้าว
พอกับแม่พาฉันไปเที่ยวสวนสัตว์ แม่บอกว่าอย่าทิ้งขยะลงในแม่น้ำ

คำที่กำหนดให้ ดอกไม้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

แบบฝึกทักษะที่ 12

คำชี้แจง นักเรียนเขียนบรรยายภาพและตั้งชื่อเรื่องให้เหมาะสม



เรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1

คำชี้แจง นักเรียนสร้างคำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะที่กำหนดมา

ตัวอย่าง พยัญชนะที่กำหนด ช
 ชาม ชน ชาย ชาวนา
 ช้าง ชะนี ชงชาติ ชานเมือง

พยัญชนะที่กำหนด ย

แนวการตอบ	ยุง	ยาย	ย่า	ยาม
	ยาว	ยอด	โย่ง	เย็น
	ยา	ยาก	เย็บ	โยก

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 2

คำชี้แจง นักเรียนสร้างคำที่ประสมด้วยสระและตัวสะกดเหมือนคำแรก

ตัวอย่าง ตัก ปัก ถัก หัก จัก ตัก รััก



แนวการตอบ	
ดอง	มอง ดอง ของ จอง กอง
มด	หด สด ถด กด อด
ดิน	กิน บิน หิน ริน ยิน
กาว	หาว ดาว สาว ราว ลาว

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 3

คำชี้แจง นักเรียนสร้างคำขึ้นต้นจากคำที่กำหนดให้

ตัวอย่าง	แม่	แม่น้ำ แม่ฉันท	แม่มด แม่สาย	แม่หม้าย แม่นาค	แม่อาย แม่ย่า
----------	-----	-------------------	-----------------	--------------------	------------------

ใจ	แนวการตอบ			
	ใจดี	น้ำใจ	ดีใจ	เห็นใจ
	ใจคำ	ใจร้าย	ใจเย็น	ใจง่าย
	ใจกว้าง	ใจแข็ง	ใจเด็ด	ใจกล้า
	-----			

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 4

คำชี้แจง นักเรียนสร้างประโยคจากตัวอักษรที่กำหนดให้

ตัวอย่าง

ม ห ข

แม่หุงข้าว มะลิหาไข่ มาลีหิวข้าว แมวหาไข่

ตัวอักษรที่กำหนด

ด อ น

แนวการตอบ

แดงอาบน้ำ ดาวอุ้มน้อง ดำอบเนื้อ



☺ _____ ☺

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 5

คำชี้แจง นักเรียนสร้างประโยคจากคำที่กำหนดให้มากที่สุด

ตัวอย่าง	คำที่กำหนดให้	ทะเล
คำตอบ	ฉันชอบน้ำทะเล	ปลาที่อยู่ในทะเล
	เดินเล่นที่ชายทะเล	แม่พาไปเที่ยวทะเล

คำที่กำหนดให้	ตลาด	
	ฉันไปตลาด	แม่ขายกับข้าวในตลาด
	แม่ค้าขายของที่ตลาด	แม่ไปซื้อของที่ตลาด
	-----	

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 6

คำชี้แจง นักเรียนสร้างประโยคจากประสบการณ์หรือเหตุการณ์ที่กำหนดให้

ตัวอย่าง

นักเรียนบอกประโยชน์ของกระป๋องแป้ง

ตอบ ทำกล่องดินสอ ทำกระป๋องอมสิน ทำตุ๊กตา ทำแจกัน
ทำกระป๋องเพาะเมล็ดพันธุ์พืช ทำกล่องใส่ยาสีฟัน

นักเรียนบอกประโยชน์ของไม้ไผ่

แนวการตอบ

ทำตะเกียบ	ทำแคร่	ทำแพ	ทำโต๊ะ
ทำเก้าอี้	สร้างบ้าน		ทำเบ็ดตกปลา
ทำตะกร้า	ทำกระติบข้าว	ทำพัด	ทำแข่งปลา

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 7

คำชี้แจง นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกจากภาพที่กำหนดให้



แนวการตอบ
อยู่ในดุลยพินิจของผู้สอน

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 8

คำชี้แจง นักเรียนเขียนบรรยายภาพที่กำหนดให้



แนวการตอบ
อยู่ในดุลยพินิจของผู้สอน

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 9

คำชี้แจง นักเรียนบอกประโยชน์ของการออกกำลังกายมา 3 ข้อ

ข้อ 1

แนวการตอบ ทำให้ร่างกายแข็งแรง

ข้อ 2

แนวการตอบ ทำให้สุขภาพจิตดี

ข้อ 3

แนวการตอบ มีภูมิคุ้มกันสูง ไม่เจ็บป่วย

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 10

คำชี้แจง นักเรียนเขียนเรื่องจากภาพที่กำหนดให้



แนวการตอบ
อยู่ในดุลยพินิจของผู้สอน

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 11

คำชี้แจง นักเรียนเขียนเรื่องจากคำที่กำหนดให้

ตัวอย่าง แม่

แม่ของฉันใจดี แม่ชอบกินกล้วยไข่ แม่ไปตลาดทุกเช้า ฉันช่วยแม่ทำกับข้าว
พอกับแม่พาฉันไปเที่ยวสวนสัตว์ แม่บอกว่าอย่าทิ้งขยะลงในแม่น้ำ

คำที่กำหนดให้ ดอกไม้

แนวการตอบ	ฉันชอบดอกไม้	ดอกไม้ทำให้โลกสวยงาม
	แม่ซื้อดอกไม้	ดอกไม้มีหลายสี
	แม่ชอบดอกไม้สีขาว	พ่อชอบดอกไม้ที่มีกลิ่นหอม
	ฉันเห็นดอกไม้	

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 12

คำชี้แจง นักเรียนเขียนบรรยายภาพและตั้งชื่อเรื่องที่เหมาะสม



เรื่อง.....

แนวการตอบ

อยู่ในดุลยพินิจของผู้สอน

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ง
แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การสร้างคำจากพยัญชนะที่กำหนดให้

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนวันที่ 2 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2554 ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2554

มาตรฐาน ท 2.1

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

1. สามารถสะกดคำโดยนำเสียงและรูปของพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ประสมเป็นคำอ่านและเขียนคำได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของภาษา
2. สามารถเขียนคำได้ถูกความหมายและสะกดการันต์ถูกต้องใช้ความรู้และประสบการณ์เขียนประโยค ข้อความและเรื่องราว ความคิด ความรู้สึก ความต้องการและจินตนาการ รวมทั้งใช้กระบวนการเขียน พัฒนางานเขียน

สาระสำคัญ

การสร้างคำใหม่ที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะที่กำหนดให้และมีความหมาย เป็นการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในการฝึกทักษะการอ่าน การเขียนเป็นอย่างดี

สาระการเรียนรู้

การสร้างคำใหม่ที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะที่กำหนดให้ เช่น

พยัญชนะ	ป					
	ปาก	ปอน	โปน	เปียก	แป้ง	
	ป่า	ปัง	ปอก	เป่า	ไป	
	ปอด	ปาด	ปวด			

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเขียนคำใหม่ที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะที่กำหนดให้ได้มากที่สุด
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำที่เขียนได้

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนดูแผนภูมิ พืชชุมชนไทย ก-ฮ และช่วยกันออกเสียงพืชชุมชน
2. นักเรียนและครูสนทนาเรื่องพืชชุมชน สามารถนำมาสร้างคำใหม่ได้หลายคำ เช่น พืชชุมชน
ม คำว่า ไม้ ไม้ มาก มีน เมา มีด มอบ
3. นักเรียนช่วยกันคิดคำใหม่ จากคำที่ครูกำหนดให้

ก

 โดยออกมาเขียนบนกระดาน
คำ
4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม แต่ละกลุ่มทำกิจกรรม สร้างคำใหม่
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอ โดยเขียนคำที่กลุ่มช่วยกันเขียนได้คำละ 1
คะแนน ถ้าไม่ซ้ำกลุ่มอื่นได้ 2 คะแนน
6. นักเรียนนำผลงานกลุ่มจัดป้ายนิเทศ
7. นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกทักษะที่ 1
8. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปผลงาน การเขียนคำจากพืชชุมชนที่กำหนดให้ ทำให้เกิดคำใหม่
ได้มากมาย และสามารถนำคำมาเขียนประโยคและข้อความได้

สื่อการเรียนรู้

1. แผนภูมิพืชชุมชนไทย
2. บัตรพืชชุมชน ก ม บ
3. กระดาษแข็ง
4. ป้ายนิเทศ
5. แบบฝึกทักษะที่ 1

การวัดผลประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 - 1.1 สังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะร่วมกิจกรรม
 - 1.2 ตรวจสอบผลงานจากการเขียนเชิงสร้างสรรค์
2. เครื่องมือวัดผล
 - 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรม
 - 2.2 แบบฝึกทักษะที่ 1
 - 2.3 แบบบันทึกคะแนน
3. เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

นักเรียนเขียนเชิงสร้างสรรค์จากแบบฝึกทักษะที่ 1 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....
.....
.....

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....
.....
.....

(นายสุวรรณ ธานี)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านแสงโทน

...../...../.....

บันทึกผลหลังกระบวนการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับผู้เรียน

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

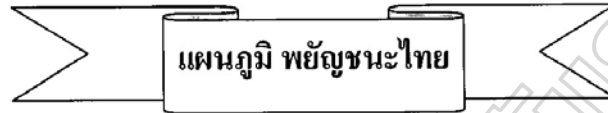
ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

(นางสงวนศรี นริฐกิจ)

...../...../.....

ใบงาน



ก	ข	ฃ	ค	ฅ	ฉ	ง	จ	ฉ
ช	ซ	ฌ	ญ	ฎ	ฏ	ฐ	ฑ	ฒ
ณ	ด	ต	ถ	ท	ธ	น	บ	ป
ผ	ฝ	พ	ฟ	ภ	ม	ย	ร	ล
ว	ศ	ษ	ส	ห	ฬ	อ	ฮ	

บัตรพยัญชนะ

ก

ม

บ

ใบกิจกรรม สร้างคำใหม่

จุดประสงค์ เพื่อฝึกการคิดและเขียนคำที่แปลกใหม่ ไม่ซ้ำใครให้ถูกต้อง

สื่อและอุปกรณ์

1. บัตรพยัญชนะ
2. กระเป๋านั่ง
3. กระดาษชาร์ตแข็งเขียนคำตอบ
4. ปากกาเคมี
5. ป้ายนิเทศ

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. นักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะ ที่ครูนำมาติดที่กระเป๋านั่ง
2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม ตามความสมัครใจ
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิด เขียนคำที่ขึ้นต้นหรือลงท้ายด้วยพยัญชนะที่กำหนดให้ และต้องมีความหมาย ลงในกระดาษที่ครูแจกให้
4. นักเรียนนำเสนอผลงาน เขียนได้คำละ 1 คะแนน ถ้าไม่ซ้ำกับกลุ่มอื่นได้ 2 คะแนน
5. นำผลงานติดที่ป้ายนิเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การสร้างคำจากคำศัพท์ที่กำหนดให้

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนวันที่ 3 เดือน พฤศจิกายน

พ.ศ. 2554 ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2554

มาตรฐาน ท 2.1

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ
เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

1. สามารถสะกดคำโดยนำเสียงและรูปของพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ประสมเป็นคำอ่านและเขียนคำได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของภาษา
2. สามารถเขียนคำได้ถูกความหมายและสะกดการันต์ถูกต้องใช้ความรู้และประสบการณ์เขียนประโยค ข้อความและเรื่องราว ความคิด ความรู้สึก ความต้องการและจินตนาการ รวมทั้งใช้กระบวนการเขียน พัฒนางานเขียน

สาระสำคัญ

การสร้างคำใหม่โดยการนำคำศัพท์ที่กำหนดให้มาสร้างคำใหม่ที่มีความหมาย เป็นการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในการฝึกทักษะการอ่าน การเขียนเป็นอย่างดี

สาระการเรียนรู้

การสร้างคำใหม่จากคำศัพท์ที่กำหนดให้ คือการเปลี่ยนแปลงพยัญชนะต้นจากคำที่กำหนดให้เป็นคำใหม่ทันที โดยการสร้างคำใหม่นี้อาจจะได้คำที่มีความหมายและไม่มีความหมายก็ได้ เช่น
กอด คำใหม่ที่สร้างขึ้นคือ ยอด ลอด มอด ขอด ถอด ปอด

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเขียนคำจากคำศัพท์ที่กำหนดให้โดยการเปลี่ยนพยัญชนะต้นแต่มีสระเหมือนเดิมมากที่สุด
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำที่สร้างขึ้นใหม่ได้

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนดูแผนภูมิ กิจกรรมเปลี่ยนผู้นำ แล้วช่วยกันอ่านออกเสียงคำเหล่านั้น
2. นักเรียนและครูสนทนาเรื่องการสร้างคำที่ประสมด้วยสระและตัวสะกดเหมือนกันทำให้ได้คำใหม่มีความหมายใหม่ เช่น คำว่า เตียน เปลี่ยนเป็น เทียน เรียน เป็นต้น
3. นักเรียนช่วยกันคิดคำใหม่ จากคำที่ครูกำหนดให้ โดยออกมาเขียนกระดาษคำ
4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม แต่ละกลุ่มทำกิจกรรม เปลี่ยนผู้นำ
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอ โดยเขียนคำที่กลุ่มช่วยกันคิด เขียนได้คำละ 1 คะแนน ถ้าไม่ซ้ำกลุ่มอื่นได้ 2 คะแนน
6. นักเรียนนำผลงานกลุ่มจัดป้ายนิเทศ
7. นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกทักษะที่ 2
8. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปผลงาน การสร้างคำที่ประสมด้วยสระและตัวสะกดเหมือนกัน ทำให้ได้คำที่มีความหมายใหม่เกิดขึ้นมากมายและสามารถนำคำมาเขียนประโยคและข้อความได้

สื่อการเรียนรู้

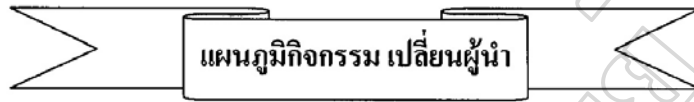
1. แผนภูมิกิจกรรมเปลี่ยนผู้นำ
2. บัตรคำ
3. กระดาษแผ่น
4. กระดาษชาร์ต, ปากกาเคมี
5. ป้ายนิเทศ
6. แบบฝึกทักษะที่ 2

การวัดผลประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 - 1.1 สังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะร่วมกิจกรรม
 - 1.2 ตรวจสอบผลงานจากการเขียนเชิงสร้างสรรค์
2. เครื่องมือวัดผล
 - 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรม
 - 2.2 แบบฝึกทักษะที่ 2
 - 2.3 แบบบันทึกคะแนน
3. เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

นักเรียนเขียนเชิงสร้างสรรค์จากแบบฝึกทักษะที่ 2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ใบงาน



ชื่อกิจกรรม เปลี่ยนผู้นำ

จุดประสงค์

- เป็นการฝึกการสร้างคำใหม่โดยการเปลี่ยนพยัญชนะต้น แล้วให้เป็นคำใหม่ที่มีความหมาย

เช่น

เตียน	เปลี่ยนเป็น	เจียน	เรียน	เวียน	เอียน	เทียน	ฯลฯ
จำ	เปลี่ยนเป็น	ก่า	ค้ำ	น้า	ทำ	พรำ	ฯลฯ
แป้ง	เปลี่ยนเป็น	แกล้ง	แย้ง	แห้ง	แซ้ง	แท้ง	ฯลฯ

ใบกิจกรรม เปลี่ยนผู้นำ

จุดประสงค์ เป็นการฝึกการสร้างคำใหม่โดยการเปลี่ยนพยัญชนะต้น แล้วให้เป็นคำใหม่

สื่อและอุปกรณ์

1. บัตรคำ
2. กระเป่าพอง
3. กระดาษชาร์ตแข็งเขียนคำตอบ
4. ปากกาเคมี

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ครูติดบัตรคำชุดที่ 1 ที่กระเป่าพอง คือคำว่า แล้วให้นักเรียนคิดคำแทนที่พยัญชนะต้นด้วยตัวอื่น เช่น เขียน เทียน เหียน เอียน เวียน ฯลฯ
2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม ตามความสมัครใจ
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิด คำชุดที่ 2 คือคำว่า เขียนคำลงในกระดาษที่ครูแจก
4. นักเรียนนำเสนอผลงาน เขียนได้คำละ 1 คะแนน ถ้าไม่เข้ากับกลุ่มอื่นได้ 2 คะแนน
5. นำผลงานติดที่ป้ายนิเทศ

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

(นายสุวรรณ ภาณี)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านแสงโทน

...../...../.....

บันทึกผลหลังกระบวนการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่เกิดกับผู้เรียน

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

(นางสงวนศรี นรัฐกิจ)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การสร้างคำใหม่จากการประสมคำ
สอนวันที่ 4 เดือน พฤศจิกายน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
พ.ศ. 2554 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554

มาตรฐาน ท 2.1

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ข้อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ
เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

1. สามารถสะกดคำโดยนำเสียงและรูปของพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ประสมเป็นคำอ่านและเขียนคำได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของภาษา
2. สามารถเขียนคำได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของภาษา และสะกดการันต์ถูกต้อง ใช้ความรู้และประสบการณ์เขียนประโยค ข้อความและเรื่องราว ความคิด ความรู้สึก ความต้องการและจินตนาการ รวมทั้งใช้กระบวนการเขียน พัฒนางานเขียน

สาระสำคัญ

การสร้างคำใหม่โดยการนำคำตั้งแต่ 2 คำขึ้นไปมาประสมกันให้ได้คำใหม่ และมีความหมายใหม่เป็นการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในเรื่องของการคิดยืดหยุ่น ในการฝึกทักษะการอ่าน การเขียนเป็นอย่างดี

สาระการเรียนรู้

การสร้างคำใหม่จากการประสมคำ คือการนำคำตั้งแต่ 2 คำขึ้นไปมาประสมกันทำให้ได้คำใหม่ และมีความหมายใหม่ ตัวอย่างเช่น คำว่า “แม่” กับคำว่า “น้ำ” เมื่อนำมาประสมกันจะได้คำใหม่ว่า “แม่น้ำ”

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเขียนคำจากการประสมคำได้มากที่สุด
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำที่เขียนขึ้นใหม่ได้

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนดูแผนภูมิ กิจกรรมเปลี่ยนผู้ตาม แล้วช่วยกันอ่านออกเสียงคำเหล่านั้น
2. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเรื่องคำที่มีพยัญชนะต้นและสระเหมือนกันเมื่อเปลี่ยนตัวสะกด คำก็มีความหมายใหม่ เช่น คำว่า หมอก เปลี่ยนเป็น หมอง หมอบ หมอน เป็นต้น
3. นักเรียนช่วยกันคิดคำใหม่ จากคำที่ครูกำหนดให้ โดยให้มาเขียนบนกระดานดำ
4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม แต่ละกลุ่มทำกิจกรรม เปลี่ยนผู้ตาม
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอ โดยเขียนคำที่กลุ่มช่วยกันคิด เขียนได้ คำละ 1 คะแนน ถ้าไม่ซ้ำกลุ่มอื่นได้ 2 คะแนน
6. นักเรียนนำผลงานกลุ่มจัดป้ายนิเทศ
7. นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกทักษะที่ 3
8. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปผลงาน การสร้างคำขึ้นต้นจากคำที่กำหนดให้แล้ว เป็นคำใหม่มีความหมายใหม่ ทำให้เกิดคำใหม่ได้มากมายและสามารถนำคำมาเขียนประโยคและข้อความได้

สื่อการเรียนรู้

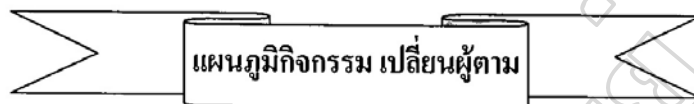
1. แผนภูมิกิจกรรม เปลี่ยนผู้ตาม
2. บัตรคำ
3. กระเป๋าหนังสือ
4. กระดาษชาร์ต, ปากกาเคมี
5. ป้ายนิเทศ
6. แบบฝึกทักษะที่ 3

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 - 1.1 สังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะร่วมกิจกรรม
 - 1.2 ตรวจสอบผลงานจากการเขียนเชิงสร้างสรรค์
2. เครื่องมือวัดผล
 - 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรม
 - 2.2 แบบฝึกทักษะที่ 3
 - 2.3 แบบบันทึกคะแนน
3. เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

นักเรียนเขียนเชิงสร้างสรรค์จากแบบฝึกทักษะที่ 3 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ใบงาน



ชื่อกิจกรรม เปลี่ยนผู้ตาม

จุดประสงค์

- ให้นักเรียนฝึกสร้างคำใหม่โดยเปลี่ยนตัวสะกดจากคำเดิมให้เป็นคำใหม่ที่มีความหมายใหม่

เช่น

หมอก	เปลี่ยนเป็น	หมอน	หมอง	หมอบ	ฯลฯ
จิก	เปลี่ยนเป็น	จิบ	จืด	จिन	ฯลฯ
ปาง	เปลี่ยนเป็น	ปาก	ปาน	ปาด	ฯลฯ

ใบกิจกรรม เปลี่ยนผู้ตาม

จุดประสงค์

- ให้นักเรียนฝึกสร้างคำใหม่โดยเปลี่ยนตัวสะกดจากคำเดิมให้เป็นคำใหม่ที่มีความหมายใหม่

สื่อและอุปกรณ์

1. บัตรคำ
2. กระดาษแผ่น
3. กระดาษชาร์ตแข็งเขียนคำตอบ
4. ปากกาเคมี
5. ป้ายนิเทศ

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำ ที่ครูติดที่กระเป่าหนัง
2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม ตามความสมัครใจ
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิด เขียนคำที่มีพยัญชนะต้นและสระเหมือนกันแต่เปลี่ยนตัวสะกดจากคำที่ครูกำหนดให้ และต้องมีความหมาย ลงในกระดาษที่ครูแจกให้
4. นักเรียนนำเสนอผลงาน เขียนได้คำละ 1 คะแนน ถ้าไม่ซ้ำกับกลุ่มอื่นได้ 2 คะแนน
5. นำผลงานติดที่ป้ายนิเทศ

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

(นายสุวธรรม ภาณี)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านแสงทอง

.....

บันทึกผลหลังกระบวนการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่เกิดกับผู้เรียน

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

(นางสงวนศรี นรัฐกิจ)

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การสร้างประโยคจากตัวอักษร

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนวันที่ 7 เดือน พฤศจิกายน

พ.ศ. 2554 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554

มาตรฐาน ท 2.1

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ
เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

1. สามารถสะกดคำโดยนำเสียงและรูปของพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ประสมเป็นคำอ่านและเขียนคำได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของภาษา
2. สามารถเขียนคำได้ถูกความหมายและสะกดการันต์ถูกต้อง ใช้ความรู้และประสบการณ์เขียนประโยค ข้อความและเรื่องราว ความคิด ความรู้สึก ความต้องการและจินตนาการ รวมทั้งใช้กระบวนการเขียน พัฒนางานเขียน

สาระสำคัญ

การสร้างประโยคจากตัวอักษรเป็นพื้นฐานการใช้ภาษาไทยที่ช่วยให้การสื่อสารได้อย่างถูกต้องและยังเป็นการช่วยพัฒนาความคิดให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

สาระการเรียนรู้

การสร้างประโยคจากตัวอักษรคือ การคิดคำที่มาจากตัวอักษรที่กำหนดให้นำมาสร้างเป็นประโยค โดยนำคำหรือกลุ่มคำเรียงกันแล้วมีใจความสมบูรณ์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแต่งประโยคจากตัวอักษรที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและได้มากที่สุด
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแต่งประโยคจากตัวอักษรที่กำหนดให้ได้แปลกและไม่ซ้ำกับใคร

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนดูแผนภูมิ กิจกรรมแตกลูกแตกคอก แล้วช่วยกันอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ คำว่า
2. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเรื่องการสร้างคำใหม่ จากคำที่กำหนดให้ เราสามารถนำพยัญชนะต้น สระ และตัวสะกดมาผสมให้ได้คำใหม่ ความหมายใหม่ เช่น ม้วน หมอ หมอ
3. นักเรียนช่วยกันคิดคำใหม่ จากคำที่ครูกำหนดให้ โดยให้มาเขียนบนกระดานดำ
4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม แต่ละกลุ่มทำกิจกรรม แตกลูกแตกคอก
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอ โดยเขียนคำที่กลุ่มช่วยกันคิด เขียนได้คำละ 1 คะแนน ถ้าไม่ซ้ำกลุ่มอื่นได้ 2 คะแนน
6. นักเรียนนำผลงานกลุ่มจัดป้ายนิเทศ
7. นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกทักษะที่ 4
8. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปผลงาน การสร้างคำนำมาสร้างประโยค จากพยัญชนะ สระ และตัวสะกด ที่ค้นพบจากคำที่กำหนดให้สามารถนำมาสร้างคำใหม่ได้มากมาย และสามารถนำมาเขียนประโยคและข้อความได้

สื่อการเรียนรู้

1. แผนภูมิกิจกรรม แตกลูกแตกคอก
2. บัตรคำ
3. กระดาษแผ่น
4. กระดาษชาร์ต, ปากกาเคมี
5. ป้ายนิเทศ
6. แบบฝึกทักษะที่ 4

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 - 1.1 สังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะร่วมกิจกรรม
 - 1.2 ตรวจสอบผลงานจากการเขียนเชิงสร้างสรรค์
2. เครื่องมือวัดผล
 - 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรม
 - 2.2 แบบฝึกทักษะที่ 4
 - 2.3 แบบบันทึกคะแนน

3. เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

นักเรียนเขียนเชิงสร้างสรรค์จากแบบฝึกทักษะที่ 4 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ใบงาน

แผนภูมิกิจกรรม “แตกดูแตกดอก”

ชื่อกิจกรรม แตกดูแตกดอก

จุดประสงค์

- นักเรียนสามารถเขียนคำใหม่ จากคำที่กำหนดให้ เช่น

หมู่อ้วน เขียนใหม่ได้ว่า หม้อ ม้วน หมอน หอม ฯลฯ
 ขนมหองหยอด เขียนใหม่ได้ว่า ขน นม ทอ อด ทอด ฯลฯ
 ขนมหื้อแกง เขียนใหม่ได้ว่า แหนม หมอ นม ขม ฯลฯ

ใบกิจกรรม แดก ลูก แดก ดอก

จุดประสงค์

- นักเรียนสามารถเขียนคำใหม่จากคำที่กำหนดให้ได้

สื่อและอุปกรณ์

1. บัตรคำ
2. กระเป๋านั่ง
3. กระดาษชาร์ตแข็งเขียนคำตอบ
4. ปากกาเคมี
5. ป้ายนิเทศ

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำ หมูฮ้วน ที่ครูนำมาคิดที่กระเป๋านั่ง
2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม ตามความสมัครใจ
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน เขียนคำที่เกิดใหม่จากการผสมคำที่ครูกำหนดให้ คือคำว่า หมูฮ้วน แล้วเขียนคำใหม่ให้มากที่สุด
4. นักเรียนนำเสนอผลงาน เขียนได้คำละ 1 คะแนน ถ้าไม่ซ้ำกับกลุ่มอื่นได้ 2 คะแนน
5. นำผลงานติดที่ป้ายนิเทศ

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

(นายสุวรรณ ภาณี)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านแสงทอง

.....

บันทึกผลหลังกระบวนการจัดการเรียนรู้
 ผลการเรียนรู้ที่ เกิดกับผู้เรียน

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

(นางสงวนศรี นรัฐกิจ)

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การสร้างประโยคจากคำ

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนวันที่ 8 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2554 ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2554

มาตรฐาน ท 2.1

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ
เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

1. สามารถสะกดคำโดยนำเสียงและรูปของพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ประสมเป็นคำอ่านและเขียนคำได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของภาษา
2. สามารถเขียนคำได้ถูกต้องความหมายและสะกดการันต์ถูกต้องใช้ความรู้และประสบการณ์เขียนประโยค ข้อความและเรื่องราว ความคิด ความรู้สึก ความต้องการและจินตนาการ รวมทั้งใช้กระบวนการเขียน พัฒนางานเขียน

สาระสำคัญ

การสร้างประโยคจากคำเป็นพื้นฐานการใช้ภาษาไทยที่ช่วยให้การสื่อสาร ได้อย่างถูกต้องและยังเป็นการช่วยพัฒนาความคิดให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

สาระการเรียนรู้

การสร้างประโยคจากคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแต่งประโยคจากคำได้ถูกต้องและได้มากที่สุด
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแต่งประโยคจากคำได้แปลกและไม่ซ้ำกับใคร

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนคูแผนภูมิ กิจกรรม “ถ้าฉันเป็น _____ ฉันจะ _____ ” แล้วช่วยกันอ่านออกเสียง
2. นักเรียนและครูช่วยกันต่อประโยคให้สมบูรณ์ “ถ้าฉันเป็นครูฉันจะให้นักเรียนเล่นเกมทุกวัน”
3. นักเรียนช่วยกันต่อประโยคจากรูปประโยคที่ครูกำหนดให้ “ถ้าฉันเป็นนายกรัฐมนตรีฉันจะ _____ ” โดยออกมาเขียนบนกระดานดำ
4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม แต่ละกลุ่มทำกิจกรรม “ถ้าฉันเป็น _____ ฉันจะ _____ ”
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอ โดยเขียนคำที่กลุ่มช่วยกันคิด เขียนได้คำละ 1 คะแนน ถ้าไม่ซ้ำกลุ่มอื่นได้ 2 คะแนน
6. นักเรียนนำผลงานกลุ่มจัดป้ายนิเทศ
7. นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกทักษะที่ 5
8. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปผลงาน การสร้างประโยคจากคำที่กำหนดให้เป็นการใช้จินตนาการและประสบการณ์เขียนสิ่งต่างๆ ตามความคิดของแต่ละคน

สื่อการเรียนรู้

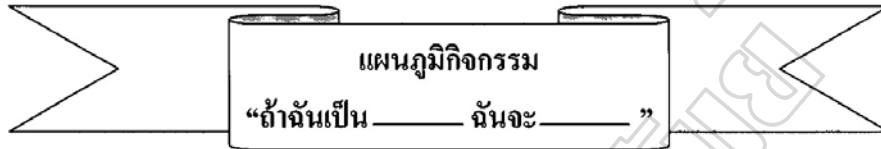
1. แถบประโยค “ถ้าฉันเป็น _____ ฉันจะ _____ ”
2. กระดาษแผ่น
3. กระดาษชาร์ท
4. ปากกาเคมี
5. ป้ายนิเทศ
6. แบบฝึกทักษะที่ 4

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 - 1.1 สังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะร่วมกิจกรรม
 - 1.2 ตรวจสอบผลงานจากการเขียนเชิงสร้างสรรค์
2. เครื่องมือวัดผล
 - 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรม
 - 2.2 แบบฝึกทักษะที่ 5
 - 2.3 แบบบันทึกคะแนน
3. เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

นักเรียนเขียนเชิงสร้างสรรค์จากแบบฝึกทักษะที่ 5 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ใบงาน



จุดประสงค์

- ให้นักเรียนใช้จินตนาการ และประสบการณ์เขียนสิ่งต่าง ๆ ตามความคิดของแต่ละคน เช่น

ถ้าฉันเป็น ครู ฉันจะ ให้นักเรียนเล่นเกมทุกวัน
 ถ้าฉันเป็น นายกรัฐมนตรี ฉันจะ เพิ่มเงินเดือนให้ครูให้มากๆ
 ถ้าฉันเป็น แจกันดอกไม้ ฉันจะ ตะโกนว่าเปลี่ยนน้ำบ่อยฉัน همین
 ถ้าฉันเป็น เศรษฐี ฉันจะ _____

ใบกิจกรรม “ ถ้าฉันเป็น _____ ฉันจะ _____ ”

จุดประสงค์

- ให้นักเรียนใช้จินตนาการ และประสบการณ์ เขียนสิ่งต่าง ๆ ตามความคิดของแต่ละคนได้

สื่อและอุปกรณ์

1. แลปประโยค “ ถ้าฉันเป็น _____ ฉันจะ _____ ”
2. กระดาษแข็ง
3. กระดาษชาร์ตแข็งเขียนคำตอบ
4. ปากกาเคมี
5. ป้ายนิเทศ

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. นักเรียนอ่านออกเสียงประโยค ถ้าฉันเป็น ครู ฉันจะ ให้นักเรียนเล่นเกมทุกวัน ที่ครูนำมาคิดที่กระเป๋านั่ง
2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม ตามความสมัครใจ
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน เขียนประโยคที่ขึ้นต้นด้วย ถ้าฉันเป็น นายกรัฐมนตรี ฉันจะ _____
ถ้าฉันเป็น เศรษฐี ฉันจะ _____
4. นักเรียนนำเสนอผลงาน เขียนได้ประโยคละ 5 คะแนน ถ้าไม่เข้ากับกลุ่มอื่นได้ 10 คะแนน
5. นำผลงานติดที่ป้ายนิเทศ

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

(นายสุวรรณ ภาณี)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านแสงทอง

.....

บันทึกผลหลังกระบวนการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่เกิดกับผู้เรียน

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

(นางดวงนตรี นวัฐกิจ)

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การสร้างประโยคจากประสบการณ์

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนวันที่ 9 เดือน พฤศจิกายน

พ.ศ. 2554 ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2554

มาตรฐาน ท 2.1

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ
เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

1. สามารถสะกดคำโดยนำเสียงและรูปของพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ประสมเป็นคำอ่านและเขียนคำได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของภาษา
2. สามารถเขียนคำได้ถูกความหมายและสะกดการันต์ถูกต้องใช้ความรู้และประสบการณ์เขียนประโยค ข้อความและเรื่องราว ความคิด ความรู้สึก ความต้องการและจินตนาการ รวมทั้งใช้กระบวนการเขียน พัฒนางานเขียน

สาระสำคัญ

การสร้างประโยคจากประสบการณ์เป็นพื้นฐานการใช้ภาษาไทยที่ช่วยให้การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง และยังเป็นการพัฒนาความคิดให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

สาระการเรียนรู้

การสร้างประโยคจากประสบการณ์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากประสบการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและได้มากที่สุด
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากประสบการณ์ที่กำหนดให้ได้แปลกและไม่ซ้ำแบบใคร

ใคร

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนดูแถบประโยค “ไม่ยากให้_____” ที่ครูนำมาคิดแล้วช่วยกันอ่าน
2. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงประโยค “ไม่ยากให้_____” โดยครูยกตัวอย่างประโยค “ไม่ยากให้โลกนี้มีคนชั่ว”
3. นักเรียนช่วยกันคิดประโยคใหม่จากแถบประโยค “ไม่ยากให้_____” โดยออกมาเขียนบนกระดานดำ
4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม แต่ละกลุ่มทำกิจกรรม “ไม่ยากให้_____”
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอ โดยเขียนประโยคที่กลุ่มช่วยกันเขียนได้ ประโยคละ 5 คะแนน ถ้าไม่ซ้ำกันกับกลุ่มอื่นได้ 10 คะแนน
6. นักเรียนนำผลงานกลุ่มจัดป้ายนิเทศ
7. นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกทักษะที่ 6
8. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปผลงาน การสร้างประโยคจากประสบการณ์ หรือเหตุการณ์ที่กำหนดให้เป็นพื้นฐานการใช้ภาษาไทยที่ช่วยให้การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง และยังเป็นการพัฒนาความคิดให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

สื่อการเรียนรู้

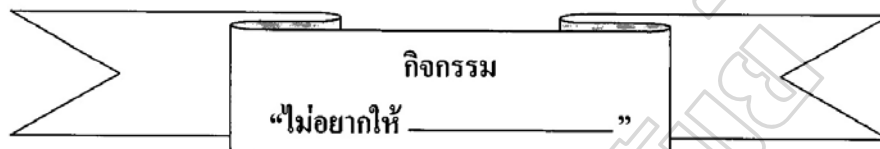
1. แถบประโยค “ไม่ยากให้_____”
2. กระดาษแผ่น
3. กระดาษชาร์ต
4. ปากกาคอมพิวเตอร์
5. ป้ายนิเทศ
6. แบบฝึกทักษะที่ 6

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 - 1.1 สังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะร่วมกิจกรรม
 - 1.2 ตรวจสอบผลงานจากการเขียนเชิงสร้างสรรค์
2. เครื่องมือวัดผล
 - 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรม
 - 2.2 แบบฝึกทักษะที่ 6
 - 2.3 แบบบันทึกคะแนน
3. เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

นักเรียนเขียนเชิงสร้างสรรค์จากแบบฝึกทักษะที่ 6 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ใบงาน



จุดประสงค์

- นักเรียนเขียนบรรยายจากจินตนาการ โดยที่นักเรียน ได้ฝึกการใช้เหตุผลและประสบการณ์มาเชื่อมโยง เป็นการฝึกการคิดไม่กำหนดจำนวน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสามารถของแต่ละคน เช่น

- ไม่อยากให้ โลกนี้มีคนชั่ว
- ไม่อยากให้ หมาเป็นศัตรูกับแมว
- ไม่อยากให้ กระดาษแพ้เต่า
- ไม่อยากให้ _____ ฯลฯ

ใบกิจกรรม “ไม่ยากให้ _____”

จุดประสงค์

- นักเรียนเขียนบรรยายจากจินตนาการ โดยที่นักเรียนได้ฝึกการใช้เหตุผลและประสบการณ์มาเชื่อมโยง เป็นการฝึกการคิดไม่กำหนดจำนวน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสามารถของแต่ละคน

สื่อและอุปกรณ์

1. แถบประโยค “ไม่ยากให้ _____”
2. กระดาษแข็ง
3. กระดาษชาร์ต ปากกาเคมี
4. ป้ายนิเทศ

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. นักเรียนอ่านออกเสียง แถบประโยค “ไม่ยากให้ _____” ที่ครูนำมาคิดที่ กระดาษแข็ง
2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม ตามความสมัครใจ
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน เขียนแสดงความคิดเห็น “ไม่ยากให้ _____” ลงใน กระดาษที่ครูเตรียมให้
4. นักเรียนนำเสนอผลงาน เขียนได้ มีการสื่อสารได้ 5 คะแนน แปลกใหม่
5. นำผลงานติดที่ป้ายนิเทศ

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

(นายสุวรรณ ภาณี)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเสด็จโทน

...../...../.....

บันทึกผลหลังกระบวนการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับผู้เรียน

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

(นางสงวนศรี นรัฐกิจ)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึก

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนวันที่ 10 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2554 ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2554

มาตรฐาน ท 2.1

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ
เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

1. สามารถสะกดคำโดยนำเสียงและรูปของพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ประสมเป็นคำอ่านและเขียนคำได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของภาษา
2. สามารถเขียนคำได้ถูกต้องความหมายและสะกดการันต์ถูกต้องใช้ความรู้และประสบการณ์เขียนประโยค ข้อความและเรื่องราว ความคิด ความรู้สึก ความต้องการและจินตนาการ รวมทั้งใช้กระบวนการเขียน พัฒนางานเขียน

สาระสำคัญ

การเขียนแสดงความรู้สึกเป็นทักษะพื้นฐานการใช้ภาษาไทยที่จะช่วยให้สื่อสารได้อย่างถูกต้อง
และเป็นการส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

สาระการเรียนรู้

การเขียนบรรยายนึกคิดต่อสิ่งที่กำหนดให้ เป็นการเขียนที่มาจากความรู้สึกนึกคิดของตนเองที่มี
ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งอาจจะขึ้นอยู่กับอารมณ์ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สามารถเขียนให้ผู้อื่น
เกิดอารมณ์คล้อยตามได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

- เพื่อให้ผู้เรียนเขียนบรรยายความรู้สึกจากสิ่งที่ได้เห็นหรือฟังตามความคิดของตนเอง

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนนำนิทานเรื่อง "เด็กเกร" แล้วช่วยกันตอบคำถามของครูดังนี้
 - 1.1 นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับการกระทำของเด็กชายเค้
 - 1.2 ข้อคิดที่ได้เรื่องนี้
2. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายพร้อมกันเขียนข้อความบรรยายความรู้สึกต่อสิ่งที่ได้ฟัง
3. นักเรียนช่วยกันอ่านข้อความบรรยายความรู้สึกบนกระดานดำ
4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม แต่ละกลุ่มทำกิจกรรม เล่าความรู้สึก
5. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน
6. นักเรียนนำผลงานกลุ่มจัดป้ายนิเทศ
7. นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกทักษะที่ 7
8. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปผลงาน การเขียนแสดงความรู้สึกนึกคิดต่อเหตุการณ์ที่ได้ฟังหรือได้ประสบด้วยตนเองว่าเป็นความรู้สึกที่ออกมาจากความคิด ความรู้สึกของตนเองแล้วถ่ายทอดออกมาเป็นภาษาพูดหรือภาษาเขียน

สื่อการเรียนรู้

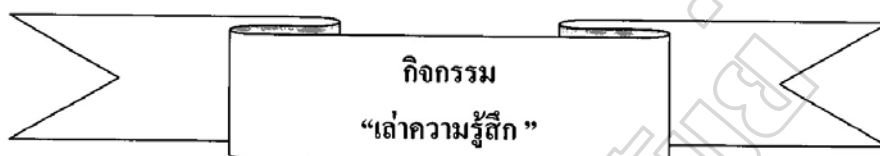
1. นิทานเรื่องเด็กเกร
2. กระดาษชาร์ท
3. ปากกาเคมี
4. กระดาษผนัง
5. ป้ายนิเทศ
6. แบบฝึกทักษะที่ 7

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 - 1.1 สังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะร่วมกิจกรรม
 - 1.2 ตรวจสอบผลงานจากการเขียนเชิงสร้างสรรค์
2. เครื่องมือวัดผล
 - 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรม
 - 2.2 แบบฝึกทักษะที่ 7
 - 2.3 แบบบันทึกคะแนน
3. เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

นักเรียนเขียนเชิงสร้างสรรค์จากแบบฝึกทักษะที่ 7 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ใบงาน



จุดประสงค์

- เพื่อให้ผู้เรียนเขียนบรรยายความรู้สึกจากสิ่งที่ได้เห็นหรือฟังตามความคิดของตนเอง

นิทานเรื่อง“เด็กเกร”

เด็กชายเต้ชอบใช้เวลาว่างไปเที่ยวในสวน เต้มีของเล่นที่ชอบมากคือ หนังสติ๊ก เขามักใช้หนังสติ๊กไล่ยุงที่เกาะอยู่บนต้นไม้

วันหนึ่งเต้เห็นนกหลายตัวอยู่บนต้นไม้ เขาจึงใช้หนังสติ๊กยิงนก แต่ลูกกระสุนพลาดไปโดนรังผึ้ง ผึ้งตกใจจึงบินออกจากรังไล่ต่อย เต้รีบวิ่งหนีและร้องตะโกนให้คนช่วย วันนั้นเต้ได้รับบาดเจ็บหลายแห่ง จากเหตุการณ์ดังกล่าวเขาจึงสัญญากับตนเองว่าต่อไปเขาจะไม่รังแกสัตว์อีก

ใบกิจกรรม “เล่าความรู้สึก”

จุดประสงค์

- เพื่อให้ผู้เรียนเขียนบรรยายความรู้สึกจากสิ่งที่ได้เห็นหรือฟัง ตามความคิดของตนเอง

สื่อและอุปกรณ์

1. นิทานเรื่อง “เด็กเกร”
2. กระดาษสำหรับเขียนตอบ
3. ปากกาเคมี
4. กระดาษแผ่น

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ครูเล่านิทานเรื่องเด็กเกรให้นักเรียนฟัง
2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม ตามความสมัครใจ
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิด เขียนคำตอบลงในกระดาษที่ครูแจกให้

คำถาม

1. นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับการกระทำของเด็กชายเต๊ะ
2. ข้อคิดที่ได้จากการฟังนิทานเรื่องเด็กเกร
4. นักเรียนนำเสนอผลงาน เขียนได้ใจความสื่อสารได้ดี ได้ข้อละ 5 คะแนน ถ้าไม่เข้ากับกลุ่มอื่นได้ 10 คะแนน
5. นำผลงานคิดที่ป้ายนิเทศ

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

(นายสุวรรณ ภาณี)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านแสงโทน

.....

บันทึกผลหลังกระบวนการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่เกิดกับผู้เรียน

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

(นางสงวนศรี นรัฐกิจ)

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การเขียนบรรยายภาพ

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนวันที่ 11 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2554

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2554

มาตรฐาน ท 2.1

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ข้อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

1. สามารถสะกดคำโดยนำเสียงและรูปของพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ประสมเป็นคำอ่านและเขียนคำได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของภาษา
2. สามารถเขียนคำได้ถูกต้องความหมายและสะกดการันต์ถูกต้องใช้ความรู้และประสบการณ์เขียนประโยค ข้อความและเรื่องราว ความคิด ความรู้สึก ความต้องการและจินตนาการ รวมทั้งใช้กระบวนการเขียน พัฒนางานเขียน

สาระสำคัญ

การเขียนบรรยายภาพเป็นทักษะพื้นฐานทางภาษาที่จำเป็นจะต้องได้รับการฝึกฝนเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอและถูกวิธี เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการใช้ภาษาสื่อความได้อย่างถูกต้อง และเป็นการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการเขียนได้

สาระการเรียนรู้

การเขียนบรรยายภาพเป็นการเขียนข้อความสั้น ๆ เพื่อบอกรายละเอียดและลักษณะต่าง ๆ ที่เห็นให้ชัดเจนขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ผู้เรียนเขียนรายละเอียดลักษณะต่าง ๆ ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเขียนบรรยายภาพสั้น ๆ ได้แปลกใหม่

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนฟังครูเล่านิทานเรื่อง "ปูอวดเก่ง"
2. นักเรียนช่วยกันบอกรายละเอียดและลักษณะเด่น ๆ ของช้าง เช่น ตัวใหญ่ มีขา 4 ขา มีงวง มีงา ร้องแปริน แปริน กินกล้วย มีหางยาว
3. นักเรียนและครูช่วยกันเขียนรายละเอียดบนกระดานแล้วอ่านพร้อมกัน
4. นักเรียนฟังครูอธิบายเกี่ยวกับการเขียนข้อความบรรยายภาพว่า การเขียนบรรยายภาพเป็นการเขียนจากความรู้สึกนึกคิดที่มีต่อภาพนั้น ซึ่งต้องบอกรายละเอียดลักษณะต่าง ๆ ที่อยู่ในภาพให้ชัดเจน ทำให้ผู้อ่านข้อความนั้นแล้วสามารถนึกถึงลักษณะได้ว่าเป็นอย่างไร
5. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม แต่ละกลุ่มทำกิจกรรม เล่าเรื่องจากภาพ
6. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนแล้วนำมาจัดป้ายนิเทศ
7. นักเรียนและครูร่วมกันเสนอแนะเพิ่มเติมข้อความบรรยายภาพ
8. นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกทักษะที่ 8

สื่อการเรียนรู้

1. นิทานเรื่องปูอวดเก่ง
2. กระดาษสำหรับเขียน
3. ปากกาเคมี
4. ป้ายนิเทศ
5. แบบฝึกทักษะที่ 8

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 - 1.1 สังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะร่วมกิจกรรม
 - 1.2 ตรวจสอบผลงานจากการเขียนเชิงสร้างสรรค์
2. เครื่องมือวัดผล
 - 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรม
 - 2.2 แบบฝึกทักษะที่ 8
 - 2.3 แบบบันทึกคะแนน
3. เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

นักเรียนเขียนเชิงสร้างสรรค์จากแบบฝึกทักษะที่ 8 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....
.....
.....

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....
.....
.....

(นายสุวรรณ ภาณี)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านแสงทอง

.....

บันทึกผลหลังกระบวนการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่เกิดกับผู้เรียน

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

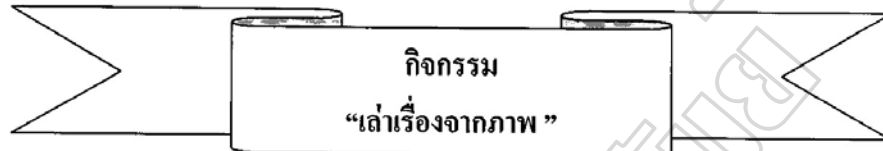
ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

(นางสงวนศรี นรัฐกิจ)

.....

ใบงาน



จุดประสงค์

- เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนบรรยายภาพสั้น ๆ ได้แปลกใหม่

นิทานเรื่อง“ปูดก๋ง”

ณ หนองน้ำแห่งหนึ่ง พบแม่ช้างที่กำลังกระหายน้ำ จึงได้เดินไปดื่มน้ำ ทันใดนั้นเองเท้าของมันก็เหยียบไปโดนปูดัวหนึ่ง โชคดีที่เนินดินนุ่ม ๆ ปูดัวจึงจมลงไปโคลนด้วยความโกรธปูดัวนั้นจึงใช้ก้ามปูหนีบเท้าช้าง ช้างรู้สึกเจ็บจึงยกเท้าขึ้นแล้วพูดกับปูดัวเจ้ามาหนีบขาข้าทำไม รู้ไหมว่าข้าเจ็บ ปูดัวตอบว่า แค่นี้ยังน้อยไปกับการที่ท่านมาทำลายบ้านของข้า พูดจบปูดัวก็ใช้ก้ามหนีบแรงขึ้น ช้างจึงกล่าวว่าข้าไม่ได้ตั้งใจ ข้าขอโทษ แต่ปูดัวก็ยังหนีบขาช้างแรงขึ้นจนกระทั่งช้างทนไม่ไหว จึงสลัดเท้าอย่างแรง จนปูดัวนั้นกระเด็นไปโดนก้อนหินต้องแตกตาย

ใบกิจกรรม “เล่าเรื่องจากภาพ”

จุดประสงค์

- นักเรียนสามารถเขียนรายละเอียดลักษณะต่าง ๆ ได้ถูกต้อง
- นักเรียนสามารถเขียนบรรยายภาพสั้น ๆ ได้แปลกใหม่

สื่อและอุปกรณ์

1. นิทานเรื่อง “ปูอวดเก่ง”
2. กระดาษแข็ง
3. กระดาษเขียนคำตอบ
4. ปากกาเคมี
5. ป้ายนิเทศ

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. นักเรียนฟังครูเล่านิทานเรื่อง “ปูอวดเก่ง” ครูภาพประกอบ
2. นักเรียนช่วยกันบอกรายละเอียดลักษณะเด่น ๆ ของข้าง เช่น ตัวใหญ่ มี 4 ขา มีงา มีวง ใบหูยาว ใหญ่ มีหางยาว ชอบกินกล้วย ฯลฯ
3. นักเรียนและครูช่วยกันเขียนรายละเอียดบนกระดานแล้วอ่านพร้อมกัน
4. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเขียนข้อความบรรยายภาพว่า คือการเขียนบรรยายที่มาจากความรู้สึกนึกคิดของตนเองที่มีต่อภาพนั้นซึ่งต้องบอกรายละเอียด และลักษณะต่าง ๆ ให้ผู้อ่านรู้สึกและนึกถึงสิ่งที่เขียนว่ามีลักษณะอย่างไร
5. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม แต่ละกลุ่มทำกิจกรรม เล่าเรื่องจากภาพ
6. ตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน แล้วนำไปจัดป้ายนิเทศ
7. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเพิ่มเติมข้อความให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การเขียนบอกประโยชน์

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนวันที่ 14 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2554 ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2554

มาตรฐาน ท.2.1

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ
เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

1. สามารถสะกดคำโดยนำเสียงและรูปของพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ประสมเป็นคำอ่านและเขียนคำได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของภาษา
2. สามารถเขียนคำได้ถูกต้องตามความหมายและสะกดการันต์ถูกต้องใช้ความรู้และประสบการณ์เขียนประโยค ข้อความและเรื่องราว ความคิด ความรู้สึก ความต้องการและจินตนาการ รวมทั้งใช้กระบวนการเขียน พัฒนางานเขียน

สาระสำคัญ

การเขียนบอกประโยชน์เป็นการเขียนประโยชน์ของสิ่งที่อยู่ในภาพที่กำหนดให้

สาระการเรียนรู้

การเขียนบอกประโยชน์เป็นการแสดงให้เห็นผลดี

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถเขียนบอกประโยชน์สิ่งที่กำหนดให้ได้

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่ครู ถืออยู่ในมือ “กระป๋องแป้ง” เมื่อใช้หมดแล้วเราควรนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างไรบ้าง
2. นักเรียนแต่ละคนบอกวิธีทำไปใช้ประโยชน์ให้เพื่อน ๆ ในห้องฟัง โดยเขียนบนกระดานดำ
3. นักเรียนและครูร่วมกันอ่านข้อความที่นักเรียนเขียน
4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม ตามความสมัครใจ นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม พูดคุยให้คิด
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูกล่าวชมเชยและให้คะแนน
6. นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกทักษะที่ 9
7. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปว่าการเขียนบอกประโยชน์ เป็นการเล่าเพื่อแสดงให้เห็นผลดีของสิ่งนั้น

สื่อการเรียนรู้

1. กระป๋องแป้ง
2. แดบประโยชน์
3. กระเป๋าน้ำ
4. กระดาษ
5. ปากกาเคมี
6. ป้ายนิเทศ
7. แบบฝึกทักษะที่ 9

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 - 1.1 สังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะร่วมกิจกรรม
 - 1.2 ตรวจสอบผลงานจากการเขียนเชิงสร้างสรรค์
2. เครื่องมือวัดผล
 - 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรม
 - 2.2 แบบฝึกทักษะที่ 9
 - 2.3 แบบบันทึกคะแนน
3. เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

นักเรียนเขียนเชิงสร้างสรรค์จากแบบฝึกทักษะที่ 9 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

(นายสุวรรณ กานี่)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านแสงโทน

...../...../.....

บันทึกผลหลังกระบวนการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

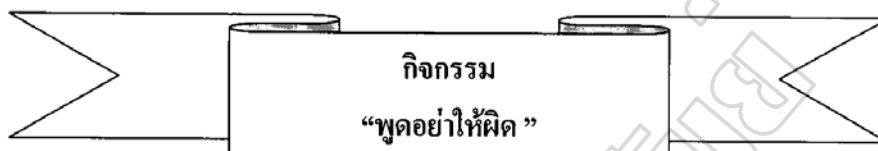
ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

(นางสงวนศรี นรัฐกิจ)

...../...../.....

ใบงาน



จุดประสงค์

- เพื่อฝึกสมาธิในการพูดและการเขียนไม่ให้ผิดพลาด

การดำเนินกิจกรรม

1. ครูให้ดูข้อความที่จะฝึกพูดทีละข้อความดังนี้
 “ ยักษ์ใหญ่ ยักษ์ไหล่ ไปไล่มยักษ์เล็ก ”
 “ เข้ากินผักพริก เย็นกินพริกผัด ”
 “ ระนอง ระยอง ยะลา ”
2. ให้นักเรียนมาแข่งกันพูดทีละคู่ โดยแต่ละคู่ จะพัดกันพูด แต่ละข้อความคนละ 3 ครั้ง แต่ต้องพูดเร็ว ๆ อย่างต่อเนื่อง ผู้ที่พูดไม่ผิดหรือไม่ติดขัดจะเป็นผู้ชนะ

ใบกิจกรรม “ พุดอย่าให้ผิด ”

จุดประสงค์

- เพื่อฝึกสมาธิในการพุด และการเขียนไม่ให้ผิดพลาด

สื่อและอุปกรณ์

1. แถบประโยค
2. กระดาษแผ่น
3. นกหวีด

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ครูให้ดูข้อความที่จะพุดที่ละข้อความ
2. ให้นักเรียนมาแข่งกันพุดทีละคู่ โดยแต่ละคู่ จะพุดกันพุด แต่ละข้อความคนละ 3 ครั้ง แต่ต้องพุดเร็ว ๆ อย่างต่อเนื่อง ผู้ที่พุดไม่ผิดหรือไม่ติดขัดจะเป็นผู้ชนะ
3. การแข่งขันเริ่มและหมดเวลาโดยฟังจากสัญญาณนกหวีด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การเขียนเรื่องจากภาพ

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนวันที่ 15 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2554 ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2554

มาตรฐาน ท 2.1

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ
เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

1. สามารถสะกดคำโดยนำเสียงและรูปของพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ที่ประสมเป็นคำอ่านและเขียนคำได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของภาษา
2. สามารถเขียนคำได้ถูกความหมายและสะกดการันต์ถูกต้อง ใช้ความรู้และประสบการณ์เขียนประโยค ข้อความและเรื่องราว ความคิด ความรู้สึก ความต้องการและจินตนาการ รวมทั้งใช้กระบวนการเขียน พัฒนางานเขียน

สาระสำคัญ

การเขียนเรื่องจากภาพ เป็นการเขียนเรียบเรียงเรื่องราวจากภาพต่าง ๆ ให้มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน ซึ่งเป็นการเขียนที่มาจากความรู้สึกนึกคิดรวมทั้งจินตนาการของตนเองที่มีต่อภาพนั้น ๆ

สาระการเรียนรู้

การเขียนเรื่องจากภาพเป็นการเขียนเรื่องราวต่าง ๆ ที่เกิดจากการสังเกตอย่างมีเหตุผลซึ่งมาจากความรู้สึกนึกคิดของตนเองที่มีต่อภาพนั้นและต้องการบอกรายละเอียดที่มีอยู่ในภาพนั้นให้ชัดเจนขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถเขียนเรื่องจากภาพที่กำหนดให้ได้

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนดูภาพ “เด็กชายสองคนกำลังทำความสะอาดในบริเวณวัด” ที่ติดบนกระดานดำแล้วช่วยกันอภิปรายประกอบภาพว่าเป็นภาพอะไร ทำอะไร อย่างไร ให้ข้อคิดอะไรแก่
2. นักเรียนและครูร่วมกันเขียนเรื่องจากภาพตามความคิดของตนเองบนกระดานดำแล้วอ่านพร้อมกัน
3. นักเรียนและครูร่วมกันเสนอแนะแก้ไขการเขียนเรื่องที่ยังไม่สอดคล้องโดยช่วยกันเน้นเรื่องของคุณธรรมและจริยธรรม
4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม ตามความสมัครใจ นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม หาเพื่อนดูใจ
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และให้คะแนนการเขียน
6. นักเรียนนำผลงานกลุ่มจัดป้ายนิเทศ
7. นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกทักษะที่ 10
8. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปผลงานการเขียนเรื่องจากภาพ โดยการเขียนเรื่องจากภาพเราต้องเขียนให้สอดคล้องสัมพันธ์กับภาพได้สาระและมีการสรุปให้ข้อคิด ซึ่งแสดงถึงคุณธรรมจริยธรรมอันดีงามที่ได้จากภาพนั้น

สื่อการเรียนรู้

1. รูปภาพเด็กทำความสะอาด
2. กระดาษเขียนตอบ
3. ปากกาเคมี
4. ป้ายนิเทศ
5. แบบฝึกทักษะที่ 10

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 - 1.1 สังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะร่วมกิจกรรม
 - 1.2 ตรวจสอบผลงานจากการเขียนเชิงสร้างสรรค์
2. เครื่องมือวัดผล
 - 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรม
 - 2.2 แบบฝึกทักษะที่ 10
 - 2.3 แบบบันทึกคะแนน
3. เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

นักเรียนเขียนเชิงสร้างสรรค์จากแบบฝึกทักษะที่ 10 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

(นายสุวรรณ ภาณี)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านแสงทอง

...../...../.....

บันทึกผลหลังกระบวนการจัดการเรียนรู้
 ผลการเรียนรู้ที่ เกิดกับผู้เรียน

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

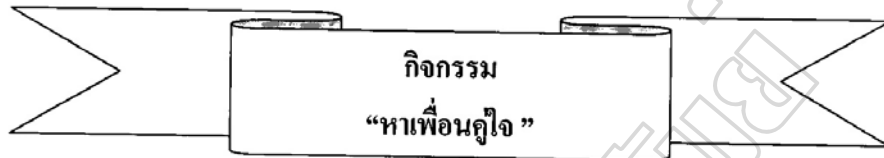
ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

(นางสงวนศรี นรัฐกิจ)

...../...../.....

ใบงาน



จุดประสงค์

- นักเรียนหาคำที่มีความหมายเหมือนกัน เพื่อประโยชน์ในการนำคำไปใช้ในโอกาสต่างๆ

ตัวอย่างคำ

ผู้หญิง : นารี กัลยา นุช อนงค์ ฯลฯ

ป่า : ไพร พนา พง ดง คอน ฯลฯ

นก : วิหค ปักษี ปักษา สกุนา ฯลฯ

ควาย : กาสกร กระบือ ฯลฯ

น้ำ : วารี ชารา สาคร คงคา ฯลฯ

ใบกิจกรรม “หาเพื่อนคู่ใจ”

จุดประสงค์

- เพื่อให้ให้นักเรียนหาคำที่มีความหมายเหมือนกัน เพื่อประโยชน์ในการนำคำไปใช้ในโอกาสต่าง ๆ กัน

สื่อและอุปกรณ์

1. บัตรคำ
2. กระเป๋าค้นหาม
3. พจนานุกรมนักเรียน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ครูนำบัตรคำ ผู้หญิง คิดที่กระเป๋าค้นหาม แล้วอธิบายให้นักเรียนฟังว่า คำบางคำมีความหมายเหมือนกัน เช่น คำที่มีความหมายว่าผู้หญิงได้แก่คำว่า นารี งามๆ นุช กัลยา เป็นต้น
2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม ตามความสมัครใจ
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดและค้นหาคำที่มีความหมายเหมือนกับคำที่ครูกำหนดให้จากพจนานุกรม แล้วเขียนลงในกระดาษที่ครูแจกให้
4. นักเรียนนำเสนอผลงานเขียนได้คำละ 1 คะแนนถ้าไม่ซ้ำกับกลุ่มอื่นได้ 2 คะแนน
5. นำผลงานติดที่ป้ายนิเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การเขียนเรื่องจากคำ

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนวันที่ 16 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2554 ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2554

มาตรฐาน ท 2.1

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ
เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

1. สามารถสะกดคำโดยนำเสียงและรูปของพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ประสมเป็นคำอ่านและเขียนคำได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของภาษา
2. สามารถเขียนคำได้ถูกต้องความหมายและสะกดการันต์ถูกต้องใช้ความรู้และประสบการณ์เขียนประโยค ข้อความและเรื่องราว ความคิด ความรู้สึก ความต้องการและจินตนาการ รวมทั้งใช้กระบวนการเขียน พัฒนางานเขียน

สาระสำคัญ

การเขียนเรื่องจากคำ เป็นการเขียนเรียบเรียงเรื่องราวจากคำที่กำหนดให้ โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการของผู้เรียนในการผูกเรื่องราวของคำให้มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน

สาระการเรียนรู้

การเขียนเรื่องจากคำที่กำหนดให้

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถเขียนเรื่องราวจากคำที่กำหนดให้ได้

กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนแข่งขันแต่งประโยคปากเปล่า ครูส่งบัตรคำแล้วให้นักเรียนส่งต่อเมื่อเพลงจบบัตรคำอยู่ที่ใครผู้นั้นเป็นคนแต่งประโยค จากบัตรคำที่ตนเองถือ เช่น
 - ดอกไม้ : แม่ชอบดอกไม้สีขาว
 - ทะเล : พ่อพาน้องไปทะเล
 - บ้าน : บ้านของฉันทาสีฟ้า
 - โรงเรียน : ฉันชอบไปโรงเรียน
- นักเรียนช่วยกันนำประโยคที่เพื่อนแต่งมาผูกเป็นเรื่องราวให้สอดคล้องสัมพันธ์กันตั้งชื่อเรื่อง โดยครูเขียนบนกระดานดำ
- นักเรียนอ่านเรื่องที่ช่วยกันแต่งพร้อมกัน
- นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม ตามความสมัครใจ
- นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียน กิจกรรม ปริศนาคำคล้องจอง
- นักเรียนนำผลงานกลุ่มจัดป้ายนิเทศ
- นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกทักษะที่ 11
- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปผลงานการเขียนเรื่องจากคำ เป็นการเขียนเรื่องราวจากคำที่กำหนดให้โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการของผู้เขียนในการผูกเรื่องของคำให้มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน

สื่อการเรียนรู้

- บัตรคำ

ดอกไม้

บ้าน

ทะเล

โรงเรียน

- กระดาษแผ่น
- ปริศนาคำคล้องจอง
- กระดาษเขียนคำตอบ
- ปากกาเคมี
- ป้ายนิเทศ
- แบบฝึกทักษะที่ 11

การวัดผลและประเมินผล

- วิธีการวัดและประเมินผล
 - 1.1 สังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะร่วมกิจกรรม
 - 1.2 ตรวจสอบผลงานจากการเขียนเชิงสร้างสรรค์

2. เครื่องมือวัดผล

2.1 แบบสังเกตพฤติกรรม

2.2 แบบฝึกทักษะที่ 11

2.3 แบบบันทึกคะแนน

3. เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

นักเรียนเขียนเรียงสร้างสรรค์จากแบบฝึกทักษะที่ 11 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

กิจกรรมเสนอแนะ

.....
.....
.....

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....
.....
.....

(นายสุวรรณ ภาณี)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านแสงทอง

...../...../.....

บันทึกผลหลังกระบวนการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่เกิดกับผู้เรียน

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

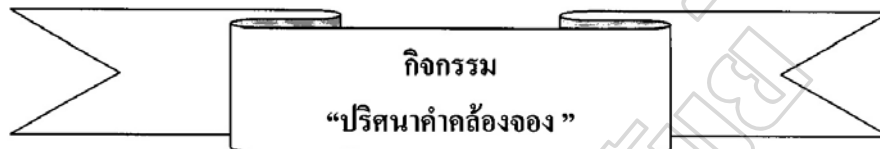
ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

(นางสาวนศรี นรรัฐกิจ)

...../...../.....

ใบงาน



จุดประสงค์

- เพื่อฝึกคำคล้องจอง

การดำเนินกิจกรรม

- นักเรียนฟังปริศนาต่าง ๆ ซึ่งคำตอบของทุกปริศนาจะคล้องจองกันตลอด เช่น

ชุดที่ 1 สัตว์อะไรร้องเหมียว ๆ (แมว)
 เราใช้ภาชนะอะไรคั้นน้ำ (แก้ว)
 ตอนเช้าเคารพธงชาตินักเรียนทำอะไร (เข้าแถว)
 เราใช้พายทำอะไรกับเรือ (แจว)

ชุดที่ 2 ดินสอมีไว้ทำอะไร (เขียน)
 เวลาไฟดับเราจุดอะไร (เทียน)
 เราใช้ขวักอะไร (เกวียน)
 เราใช้พายทำอะไรกับเรือ (แจว)
- นักเรียนช่วยกันคิดปริศนาคำทายที่มีคำตอบคล้องจองกัน โดยทำเป็นกลุ่มเพื่อฝึกการทำงานร่วมกัน

ใบกิจกรรม “ปริศนาคำล่องจ่อง”

จุดประสงค์

- เพื่อฝึกคำล่องจ่อง

สื่อและอุปกรณ์

1. แถบประโยค
2. กระดาษแข็ง
3. กระดาษชาร์ต
4. ปากกาเคมี

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. นักเรียนฟังปริศนาต่าง ๆ ซึ่งคำตอบของทุกปริศนาจะล่องจ่องกันตลอด เช่น
 ชุดที่ 1 สัตว์อะไรร้องเหมียว ๆ (แมว)
 เราใช้ภาชนะอะไรคั้นน้ำ (แก้ว)
 ตอนเข้าคารพธงชาตินักเรียนทำอะไร (เข้าแถว)
 เราใช้พายทำอะไรกับเรือ (แจว)
2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม ตามความสมัครใจ
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดคำตอบของปริศนาคำล่องจ่อง ชุดที่ 2 เขียนลงในกระดาษที่ครูแจกให้
4. นักเรียนนำเสนอผลงานเขียนคำตอบได้ คำละ 1 คะแนน
5. นำผลงานกลุ่มคิดที่ป้ายนิเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
เรื่อง การเขียนบรรยายภาพ	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
สอนวันที่ 17 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2554 ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา 2554

มาตรฐาน ท.2.1

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

1. สามารถสะกดคำโดยนำเสียงและรูปของพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ประสมเป็นคำอ่านและเขียนคำได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของภาษา
2. สามารถเขียนคำได้ถูกความหมายและสะกดการันต์ถูกต้อง ใช้ความรู้และประสบการณ์เขียนประโยค ข้อความและเรื่องราว ความคิด ความรู้สึก ความต้องการและจินตนาการ รวมทั้งใช้กระบวนการเขียน พัฒนางานเขียน

สาระสำคัญ

การเขียนบรรยายภาพ เป็นการเขียนเล่าหรือบอกเรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างต่อเนื่อง ไม่สับสนวกวน และใช้ภาษาได้อย่างสละสลวย

สาระการเรียนรู้

การเขียนบรรยายภาพ

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถเขียนบรรยายภาพเรื่องราวได้

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนฟังเพลง “ วันลอยกระทง ” จากเครื่องบันทึกเสียง ครูถามนักเรียนว่าบทเพลงนี้กล่าวถึงใคร มีความหมายอย่างไร
2. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลงวันลอยกระทง
3. นักเรียนบอกสิ่งที่ตนเองปฏิบัติในวันลอยกระทง เขียนสิ่งที่ปฏิบัติลงบนกระดานดำ แล้วอ่านพร้อมกัน
4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม แต่ละกลุ่มทำกิจกรรม ภาพนี้มีความหมาย
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงาน โดยประโยคที่แต่ละกลุ่มเขียนจะได้ 1 คะแนน และถ้าเขียนโดยไม่ซ้ำกลุ่มอื่นจะได้ 2 คะแนน
6. นักเรียนนำผลงานกลุ่มจัดป้ายนิเทศ
7. นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกทักษะที่ 12
8. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปผลงานการแต่งประโยค เขียนบรรยายภาพว่า การเขียนบรรยายภาพ ต้องเขียนให้มีความสอดคล้องสัมพันธ์กัน มีการตั้งชื่อภาพ มีข้อคิด ข้อเสนอจากเรื่องที่เรเขียนบรรยาย

สื่อการเรียนรู้

1. เครื่องบันทึกเสียง เพลงวันลอยกระทง
2. กระดาษแผ่น
3. กระดาษชาร์ต
4. ปากกาเคมี
5. ป้ายนิเทศ
6. แบบฝึกทักษะที่ 12

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 - 1.1 ตั้งเกิดพฤติกรรมนักเรียนขณะร่วมกิจกรรม
 - 1.2 ตรวจสอบผลงานจากการเขียนเชิงสร้างสรรค์
2. เครื่องมือวัดผล
 - 2.1 แบบตั้งเกิดพฤติกรรม
 - 2.2 แบบฝึกทักษะที่ 12
 - 2.3 แบบบันทึกคะแนน
3. เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

นักเรียนเขียนเชิงสร้างสรรค์จากแบบฝึกทักษะที่ 12 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....
.....
.....

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....
.....
.....

(นายสุวรรณ ภาณี)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านแสงโทน

...../...../.....

บันทึกผลหลังกระบวนการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่เกิดกับผู้เรียน

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

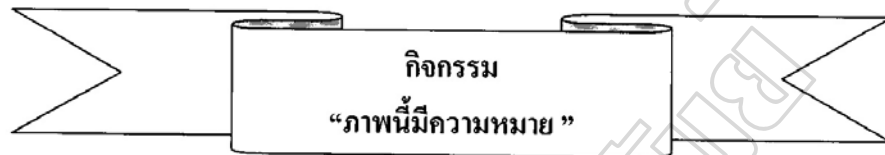
ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

(นางสงวนศรี นรัฎฐกิจ)

...../...../.....

ใบงาน



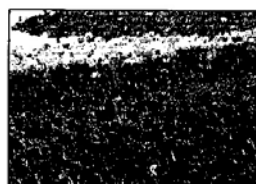
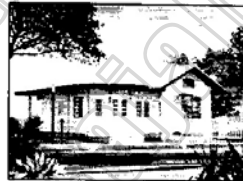
จุดประสงค์

- นักเรียนสามารถเขียนประโยคจากภาพที่กำหนดให้

การดำเนินกิจกรรม

1. ครูนำบัตรภาพชุดที่ 1 ให้ดูแล้วเขียนประโยคจากภาพที่เห็นตามความคิดของตนเองลงในกระดานดำ

ชุดที่ 1



2. ให้นักเรียนเขียนเรื่องจากประโยคที่แต่งได้ โดยเรียงลำดับความเหมาะสม
3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม ตามความสมัครใจ
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม ภาพนี้มีความหมาย ลงในกระดาษที่ครูแจกให้

5. นักเรียนนำเสนอผลงานเขียนเรื่องสื่อสารได้ครบทุกภาพได้ภาพละ 1 คะแนน ถ้าทำไม่ซ้ำกับกลุ่มอื่นได้ภาพละ 2 คะแนน
6. นำผลงานติดที่ป้ายนิเทศ

ใบกิจกรรม “ ภาพนี้มีความหมาย ”

จุดประสงค์

- นักเรียนสามารถเขียนประโยคจากภาพที่กำหนดให้

สื่อและอุปกรณ์

1. บัตรภาพ
2. กระดาษแข็ง
3. กระดาษสำหรับเขียนตอบ
4. ปากกาเคมี

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. นักเรียนฟังดูภาพที่ครูนำมาคิดและเขียนตามความคิดของตนเอง
2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม ตามความสมัครใจ
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม ภาพนี้มีความหมาย ลงในกระดาษที่ครูแจกให้
4. นักเรียนนำเสนอผลงาน
5. นำผลงานกลุ่มติดที่ป้ายนิเทศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก จ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

.....

คำชี้แจง

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ภาษาไทย
มีทั้งหมด 3 ข้อ ให้นักเรียนทำทีละข้อ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ข้อที่ 1 นักเรียนนำอักษรจากคำที่กำหนดให้ประสมเป็นคำใหม่ให้ได้มากที่สุด
เวลา 10 นาที (10 คะแนน)

ตัวอย่าง

ขนมทองหยอด	ขนม	นม	ขนม	มอง	น่อง
	ทอง	ของ	คอง	ย่อง	หย่อง
	หยด	หยอด	มด	อด	หด
	หมอ	มอด	ยอด	ขด	ทด

ธรรมชาติแสนสวย	

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ข้อที่ 2 นักเรียนเขียนประโยชน์ของสิ่งต่อไปนี้มาให้มากที่สุด
เวลา 10 นาที (10 คะแนน)

ตัวอย่าง	ต้นไม้	
	-ให้ร่มเงา	- ทำยารักษาโรค
	-สร้างบ้าน	-ยึดหน้าดิน
	-ทำโต๊ะ	- เครื่องนุ่งห่ม
	-ทำเก้าอี้	- สานตะกร้า
	-ทำเรือ	- ทำตุ๊ก ทำเตียง

มะพร้าว	
ตอบ	

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ข้อที่ 3 นักเรียนเขียนเรื่อง โรงเรียนของฉัน ตามประสบการณ์ของตนเอง
ความยาว 3-5 บรรทัด เวลา 30 นาที (50 คะแนน)

โรงเรียนของฉัน

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

เกณฑ์การให้คะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ข้อที่ 1 แนวทางการเขียนตอบ คะแนนเต็ม 10 คะแนน

ธรรม	ธรรมชาติ	ชาติ	ชาน	ชาย	ชาม	ชาน	ตาย
สาม	แสน	สวน	สวย	สวม	สม	สน	สรร
แสนสวย	ธาร	ธารา	ราน	ราม	ราย	ชน	ชม

เกณฑ์การให้คะแนน คำละ 1 คะแนน

ข้อที่ 2 แนวทางการเขียนตอบ คะแนนเต็ม 10 คะแนน

คีมนำมะพร้าว	กินเนื้อมะพร้าว	กะทิทำขนม	ทำอาหาร	ลำต้นทำเรือ
ทำแกงอืด	ทำตะเกียบ	ทำที่พิพื	กะลาทำเครื่องประดับ	ทำโคมไฟ
กาบมะพร้าวทำที่เช็ดเท้า	ก้านมะพร้าวทำไม้กวาด	ใบห่อขนม	กาบมะพร้าวทำปุ๋ย	

เกณฑ์การให้คะแนน ข้อความละ 2 คะแนน

ข้อที่ 3 เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนเรื่องเชิงสร้างสรรค์

การตรวจให้คะแนนการเขียนเชิงสร้างสรรค์ พิจารณาจากองค์ประกอบ 5 ด้าน ดังต่อไปนี้

1. ด้านการคิดแปลกใหม่ หมายถึง การเสนอแนวความคิดใหม่ ๆ ซึ่งเป็นลักษณะเฉพาะของตนเองได้อย่างเสรี ซึ่งแสดงถึงการมีความคิดสร้างสรรค์ให้มีน้ำหนักคะแนน 4 หน่วยน้ำหนัก
2. ด้านเนื้อหาสาระ หมายถึง การแสดงความรู้ที่มีรายละเอียดพอสมควรแก่การเข้าใจเสนอเรื่องราวได้น่าสนใจ และสอดคล้องกับชื่อเรื่อง ให้น้ำหนักคะแนน 2 หน่วยน้ำหนัก
3. การเชื่อมโยงความคิด หมายถึง การจัดระเบียบความคิดให้ต่อเนื่องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ให้น้ำหนักคะแนน 2 หน่วยน้ำหนัก
4. การใช้ภาษา หมายถึง การเลือกสรรถ้อยคำและเรียบเรียงถ้อยคำ วลี ประโยคให้ง่ายรัดกุม ให้น้ำหนักคะแนน 1 หน่วยน้ำหนัก
5. กลไกทางภาษา หมายถึง ส่วนประกอบอื่น ๆ เช่น ความยาวของเนื้อหาตามเกณฑ์ที่กำหนด การเขียนสะกดคำ การเว้นวรรคตอน ฉายมือ ความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการเขียน ให้น้ำหนักคะแนน 1 หน่วยน้ำหนัก

วิธีการตรวจ

1. ผู้ตรวจอ่านการเขียนของนักเรียนแล้วให้คะแนนในแต่ละด้านตามอัตราส่วน ดังนี้

1.1 การคิดแปลกใหม่	4 ส่วน
1.2 เนื้อหาสาระ	2 ส่วน
1.3 การเชื่อมโยงความคิด	2 ส่วน
1.4 การใช้ภาษา	1 ส่วน
1.5 กลไกทางภาษา	1 ส่วน

2. การกำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนน

ดีมาก	มีค่าเท่ากับ	5
ดี	มีค่าเท่ากับ	4
พอใช้	มีค่าเท่ากับ	3
เกือบใช้ได้	มีค่าเท่ากับ	2
ต้องแก้ไข	มีค่าเท่ากับ	1

แสดงเกณฑ์การให้คะแนนระดับความสามารถขององค์ประกอบแต่ละด้านของการเขียน
เรื่องเชิงสร้างสรรค์

1. การคิดแปลกใหม่ (4 หน่วยน้ำหนัก)	ดีมาก (5)	เสนอแนวคิดได้แปลกใหม่ในเชิงบวกและ สอดแทรกคุณธรรม มีความคิดริเริ่ม และคิด ได้อย่างคล่องแคล่ว
	ดี (4)	เสนอความคิดได้แปลกใหม่ในเชิงบวกมี ประเด็นที่น่าสนใจ
	พอใช้ (3)	เสนอความคิดค่อนข้างแปลกใหม่ในเชิงบวก พอสมควร แต่กรนำเสนอเรื่องไม่น่าสนใจ
	เกือบใช้ได้ (2)	มีความคิดแปลกใหม่เล็กน้อย
	ต้องแก้ไข (1)	ไม่มีความคิดแปลกใหม่เลย
2. เนื้อหาสาระ (2 หน่วยน้ำหนัก)	ดีมาก (5)	มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เขียนดีมาก เขียนได้ ใจความ ขยายความต่อเนื่อง และ สมเหตุสมผล เนื้อหาเกี่ยวข้องกับเรื่องที่เขียน
	ดี (4)	มีความรู้ในเรื่องที่เขียนดี เขียนได้ใจความ พอที่จะขยายความได้อย่างต่อเนื่องและ สมเหตุสมผล เนื้อหาส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับ เรื่องที่เขียน แต่ขาดรายละเอียด
	พอใช้ (3)	มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เขียน แต่เขียนเนื้อหา ได้สอดคล้องกับชื่อเรื่องเป็นบางตอน
	เกือบใช้ได้ (2)	ไม่มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เขียน เขียนไม่ได้ ใจความ
	ต้องแก้ไข (1)	เขียนไม่ตรงเรื่อง

3. การเชื่อมโยงความคิด (1 หน้านำหน้า)	ดีมาก (5)	เขียนเรื่องได้สละสลวย มีการแสดงความคิดเห็นอย่างชัดเจน ประกอบด้วยเหตุผล จัดลำดับความคิดได้ดีลำดับเรื่องได้อย่างต่อเนื่อง
	ดี (4)	การแสดงความคิดเห็นไม่ค่อยต่อเนื่องเรียบเรียงความคิดไม่ดีนัก แต่ยังจับใจความสำคัญได้เหตุผลที่นำมาสนับสนุนมีน้อย ลำดับเรื่องอย่างสมเหตุสมผล
	พอใช้ (3)	เขียนเรื่องไม่สละสลวย การแสดงความคิดเห็นสับสนไม่ต่อเนื่องขาดการลำดับเรื่อง
	เกือบใช้ได้ (2)	การจัดลำดับความคิดไม่เป็นระบบ ขาดความต่อเนื่อง ไม่ได้ใจความ
	ต้องแก้ไข (1)	เขียนน้อยมากจนประเมินไม่ได้
4. การใช้ภาษา (1 หน้านำหน้า)	ดีมาก (5)	การเขียนเรื่องได้เลือกสรรถ้อยคำและเรียบเรียงถ้อยคำ วลี ประโยค ถูกต้องเหมาะสม สื่อความได้ชัดเจน
	ดี (4)	การเขียนเรื่องมีการเลือกใช้ถ้อยคำ การเรียบเรียงถ้อยคำ วลี ประโยค ไม่ถูกต้องในบางครั้ง แต่ยังสื่อความหมายได้
	พอใช้ (3)	การเขียนเรื่องมีการเลือกใช้ถ้อยคำ การเรียบเรียงถ้อยคำ วลี ประโยค ผิดบ่อยและไม่สามารสื่อความหมายได้
	เกือบใช้ได้ (2)	มีความรู้ในการเลือกใช้ถ้อยคำจำนวนน้อย
	ต้องแก้ไข (1)	มีความรู้ในการเลือกใช้ถ้อยคำจำนวนน้อยจนไม่เพียงพอต่อการประเมิน

5. กลไภภาษา (1 หน่วยน้ำหนัก)	ดีมาก(5)	เนื้อหา มีความยาวตามเกณฑ์ที่กำหนด มีความรู้ในกฎเกณฑ์ของการเขียนดี เขียนสะกดคำและเว้นวรรคตอนถูกต้อง มีความสะอาดเรียบร้อยตลอดทั้งเรื่อง
	ดี(4)	เนื้อหา มีความยาวตามเกณฑ์ที่กำหนด สะกดผิด 1-2 คำ และพบข้อผิดพลาดในการเว้นวรรคตอนบ่อยครั้ง
	พอใช้(3)	เนื้อหา มีความยาวตามเกณฑ์ที่กำหนด เขียนสะกดคำผิด 3-4 คำ และพบข้อผิดพลาดบ่อยครั้งในเรื่อง การเว้นวรรคตอน ลายมืออ่านยาก ใจความไม่ชัดเจน
	เกือบใช้ได้(2)	เนื้อหา มีความยาวตามเกณฑ์ที่กำหนด เขียนสะกดคำผิด ไม่เกิน 5 คำ และพบข้อผิดพลาดมากในเรื่องการเว้นวรรคตอน
	ต้องแก้ไข(1)	เนื้อหา มีความยาวน้อยกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และเขียนสะกดคำผิด ตั้งแต่ 2 คำขึ้นไป ผิดพลาดในเรื่องการเว้นวรรคตอนมากจนไม่เพียงพอต่อการประเมิน

การคิดคะแนน นำคะแนนในแต่ละเกณฑ์การพิจารณา คูณด้วยน้ำหนักความสำคัญตามอัตราส่วน แล้วนำมารวมกันจะได้คะแนนการเขียนเรื่องของนักเรียนจากผู้ตรวจ 1 คน นำคะแนนของผู้ตรวจทั้งหมดมาเฉลี่ยเป็นคะแนนการเขียนเรื่องของนักเรียนแต่ละคน จากนั้นนำไปเทียบเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับความสามารถ
80-100	ดีมาก
70-79	ดี
60-69	ปานกลาง
50-59	พอใช้
ต่ำกว่า 50	ปรับปรุง

ภาคผนวก ฉ

ค่าอำนาจจำแนก (B) ค่าความยาก(P) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ผลการวิเคราะห์ ค่าความยาก อำนาจจำแนกของข้อสอบแบบอัตนัย วิชาภาษาไทย

ข้อที่	คะแนนเต็ม	ค่าความยาก	ค่าอำนาจจำแนก
1	10	0.59	0.63
2	10	0.66	0.64
3	50	0.56	0.55

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อสอบแบบอัตนัย

1. จำนวนข้อสอบ (ข้อ)	3
2. จำนวนผู้ตอบ (ฉบับ)	30
3. ความแปรปรวนรายข้อ (S_i^2)	136.277
4. ความแปรปรวนทั้งฉบับ (S^2)	264.210
5. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D$)	16.255
6. คะแนนเฉลี่ยทั้งกลุ่ม (Mean)	39.700
7. ความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับ (Coefficient Alpha)	0.726

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ข

แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โดยผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
เรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

โรงเรียนบ้านแสงโสม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

คำชี้แจง

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดโดยให้
ระดับค่าคะแนนการประเมิน ดังนี้

ระดับ +1	หมายถึง	แน่ใจว่าสอดคล้องเหมาะสม
ระดับ 0	หมายถึง	ไม่แน่ใจ
ระดับ -1	หมายถึง	แน่ใจว่าไม่สอดคล้อง ไม่เหมาะสม

ข้อสอบ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
ฉบับที่ 1				
ตอนที่ 1				
ตอนที่ 2				
ตอนที่ 3				

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ข

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
เรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดโดยให้
ระดับค่าคะแนนการประเมิน ดังนี้

ระดับ +1 หมายถึง แน่ใจว่าสอดคล้องเหมาะสม

ระดับ 0 หมายถึง ไม่แน่ใจ

ระดับ -1 หมายถึง แน่ใจว่าไม่สอดคล้อง ไม่เหมาะสม

รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
	+1	0	-1	
1. สารสำคัญ				
1.1 ความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน				
1.2 มีความเหมาะสมเข้าใจง่าย				
1.3 ความถูกต้อง				
2. จุดประสงค์การเรียนรู้				
2.1 สามารถสอนให้นักเรียนบรรลุตาม จุดประสงค์การเรียนรู้				
2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย				
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน				
2.4 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้				
3. เนื้อหา				
3.1 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน				
3.2 กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน				
3.3 มีความชัดเจน น่าสนใจ				
3.4 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
4. กิจกรรมการเรียนรู้				
4.1 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน				
4.2 ได้รับความสนใจต่อผู้เรียน				

รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
	+1	0	-1	
4.3 สอดคล้องกับเนื้อหา				
4.4 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม				
4.6 เหมาะสมกับเวลาที่สอน				
5. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้				
5.1 สอดคล้องกับเนื้อหา				
5.2 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ				
5.3 ตอบสนองต่อการเรียนรู้				
5.4 เร้าความสนใจของผู้เรียน				
5.5 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
5.6 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน				
6. การวัดผลประเมินผล				
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
6.2 สอดคล้องกับเนื้อหา				
6.3 เครื่องมือที่ใช้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน				
6.4 สามารถวัดผลประเมินผลในสิ่งที่ระบุไว้ได้				

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

ภาคผนวก ฉ

แบบประเมินแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ภาษาไทย

โดยผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบฝึกทักษะสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
เรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

โรงเรียนบ้านแสงโสม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

คำชี้แจง

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดโดยให้
ระดับค่าคะแนนการประเมิน ดังนี้

ระดับ +1 หมายถึง แน่ใจว่าสอดคล้องเหมาะสม

ระดับ 0 หมายถึง ไม่แน่ใจ

ระดับ -1 หมายถึง แน่ใจว่าไม่สอดคล้อง ไม่เหมาะสม

รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
	+1	0	-1	
1. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน				
2. เรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก				
3. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ใน แผนการจัดการเรียนรู้				
4. ภาพประกอบเหมาะสม				
5. เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์				
6. ใช้ภาษาถูกต้อง				
7. เหมาะสมกับเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการ จัดการเรียนรู้				
8. น่าสนใจและมีประโยชน์				
9. ตัวอักษรชัดเจน เข้าใจง่าย				
10. มีความยากง่ายพอเหมาะ				

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

มหาวิทยาลัยสุโขทัย
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ญ

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อผู้เชี่ยวชาญ

**แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

คำชี้แจง นักเรียนที่ครูอ่านแล้วให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจ
ของนักเรียน ซึ่งมีอยู่ 5 ระดับ คือ

เหมาะสมมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
เหมาะสมมาก	ให้	4	คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	ให้	3	คะแนน
เหมาะสมน้อย	ให้	2	คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	คำชี้แจงในการปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึกมีความชัดเจน เข้าใจง่าย					
2	ภาษาที่ใช้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์การใช้ภาษา อ่านเข้าใจง่าย					
3	กิจกรรมในแบบฝึกสอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน					
4	เนื้อหาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นที่เรียน					
5	เนื้อหาในแต่ละแบบฝึกมีรูปแบบชัดเจนไม่สับสน เข้าใจง่าย					
6	เนื้อหาในแต่ละชุดมีความแปลกใหม่ น่าสนใจ					
7	ภาพประกอบในเนื้อหาแต่ละชุดมีจุดเด่นน่าสนใจ					
8	กิจกรรมในแต่ละแบบฝึกน่าสนใจมีความยากง่ายพอเหมาะ					
9	ผู้เรียนได้ค้นพบคำตอบหรือทำกิจกรรมสำเร็จด้วยตนเอง หรือกลุ่ม					
10	สามารถนำความรู้ที่ได้จากแบบฝึกทักษะไปพัฒนาทักษะ การเขียนเชิงสร้างสรรค์ได้จริง					