

ชื่อเรื่อง	การศึกษาการปฏิบัติงานเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์
ผู้วิจัย	นายวิฑูรย์ วงศ์อิน
กรรมการควบคุม	รองศาสตราจารย์ ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์ ประธานกรรมการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ น้อย สุปิงคลัด กรรมการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิศิษฐ์ นงจำมา กรรมการ
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา
สถานศึกษา	สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ ปีที่พิมพ์ 2544

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 6 ตำบล คือ การวางแผนการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติโรงเรียน การให้บริการชุมชน การเป็นผู้นำ และการให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน การได้รับความสนับสนุนจากชุมชน และการประเมินผลงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กลุ่มตัวอย่างคือ ประชากรมีจำนวน 272 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 68 คน และอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานชุมชน จำนวน 204 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 60 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ตั้งแต่ 1.73 ถึง 6.00 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมุติฐานใช้ t-test (Independent Samples) และ F-test และเปรียบเทียบรายคู่ในแต่ละด้านโดยวิธีของ เชฟเฟ้ (Scheffe's Method) กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารโรงเรียนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานชุมชน มีการปฏิบัติงานเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติแตกต่างกัน 4 ด้าน คือ การวางแผนการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติโรงเรียน การให้บริการชุมชน และการเป็นผู้นำและการให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน อีก 2 ด้านที่เหลือ คือ การได้รับความสนับสนุนจากชุมชน และการประเมินผลงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผู้บริหารโรงเรียนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานชุมชน มีการปฏิบัติงานเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยภาพรวมและเป็นรายด้านทั้ง 6 ด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ผู้บริหารโรงเรียนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานชุมชนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีการปฏิบัติงานเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยภาพรวมและเป็นรายด้าน 5 ด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ผู้บริหารโรงเรียนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานชุมชนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก มีการปฏิบัติงานดังกล่าว ในด้านการวางแผนการสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน แตกต่างจากผู้บริหารโรงเรียนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานชุมชน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ปัญหาและข้อเสนอแนะ การปฏิบัติงานเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีผู้ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า โรงเรียนควรทำการประเมินผลเกี่ยวกับความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชนอย่างเป็นระบบ โรงเรียนควรมีการประสานงานกับผู้นำชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในชุมชนให้มากขึ้น โรงเรียนควรแจ้งข่าวสารการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น หรือสิ่งที่ชุมชนควรทราบ ผู้ปกครองชนบทส่วนใหญ่ทำงานอยู่ต่างจังหวัดจึงไม่สามารถดูแลลูกหลานของตนเองเองได้ ซึ่งเป็นผลให้โรงเรียนต้องรับภาระต่าง ๆ โรงเรียน ควรมีการประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน และโรงเรียนควรขอประมาณสนับสนุนจากชุมชน ตามลำดับ

TITLE **A STUDY OF SCHOOL-COMMUNITY RELATIONS TASK PERFORMANCE
OF SECONDARY SCHOOLS IN BURIRAM GENERAL EDUCATION
DEPARTMENT**

AUTHOR **Wittoon Wong-in**

ADVISORS **Associate Professor Prasit Suwannarak, Chair
Assistant Professor Noi Supingkhlad, Co-advisor
Assistant Professor Wisit Najumpa, Co-advisor**

DEGREE **Master of Education MAJOR Educational Administration**

SCHOOL **Rajabhat Institute Buriram YEAR 2001**

ABSTRACT

The purposes of this research were to study and compare the levels of school-community relations task performance of secondary schools in Buriram General Education Department within 6 areas : planning for promoting the relations between the schools and the communities, promoting and disseminating the reputation of the schools, providing services to the communities, leading and coordinating in community development, supporting from the communities, and evaluating of school - community relations task performance. The total population of 272 were consisted of 68 school administrators and 204 teachers who were responsible for school - community relations task. The instruments used for data collection were 60-item rating scale questionnaires with the discrimination power between 1.78 to 6.00 and the reliability of which is 0.98. Statistic techniques employed in analyzing the data were mean, and S.D. The hypothesis was tested by means of t-test and F-test and the Scheffe's multiple comparison method. The significance difference was set at .05.

It was found that :

1. The performance of the administrators and the teachers who were responsible for school- community relations was at a high level in 4 tasks i.e. planning for promoting the relations between the schools and the communities, promoting and disseminating the reputation of the schools, providing services to the communities, and leading and coordinating in community development. Other 2 tasks i.e. supporting from the communities, and evaluating of school - community relations task performance were at an average level.