

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัยการศึกษาความต้องการความช่วยเหลือของเด็กด้อยโอกาส ในเขตพื้นที่  
ชายแดนไทย - กัมพูชา : กรณีศึกษาอำเภอ โนนดินแดง จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้วิจัยนำเสนอผล  
การวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยจะนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 5 ตอนดังนี้

**ตอนที่ 1** การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนตาม  
เพศ อายุ ภาษาพูด ศาสนา ระดับการศึกษา ลักษณะเด็กด้อยโอกาส อาชีพของผู้ปกครอง  
ของผู้ปกครอง รายได้ของครัวเรือนต่อเดือน และผลการเรียนของเด็ก โดยใช้ค่าความถี่และ  
ค่าร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

**ตอนที่ 2** การวิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพปัญหาและสาเหตุของสภาพปัญหาของเด็ก  
ด้อยโอกาส โดยใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

**ตอนที่ 3** การวิเคราะห์ความต้องการความช่วยเหลือของเด็กด้อยโอกาส โดยใช้ค่า  
ความถี่และร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

**ตอนที่ 4** การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะสำหรับเด็กด้อยโอกาส โดยใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ  
นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

**ตอนที่ 5** การวิเคราะห์โครงการความช่วยเหลือของมูลนิธิโรงเรียนรุ่งอรุณ โดยใช้  
ค่าความถี่และค่าร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

**ตอนที่ 1** การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนตาม  
เพศ อายุ ภาษาพูด ศาสนา ระดับการศึกษา ลักษณะเด็กด้อยโอกาส อาชีพของผู้ปกครอง การเงิน  
ของผู้ปกครอง รายได้ของครัวเรือนต่อเดือน และผลการเรียนของเด็กดังตาราง

ตาราง 1 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานะภาพของกลุ่มเป้าหมาย

สถานภาพของกลุ่มเป้าหมาย	จำนวน	ร้อยละ
<b>กลุ่มตัวอย่าง</b>		
1. เพศ		
1.1 ชาย	30	42.9
1.2 หญิง	40	57.1
2. อายุ		
1.1 ต่ำกว่า 7 ปี	8	11.4
1.2 7 – 10 ปี	39	55.7
1.3 11 – 14 ปี	23	32.9
3. ภาษาพูด		
1.4 ภาษาไทย	56	80.0
1.5 ภาษาลาว	11	20.0
1.6 ภาษาเขมร	-	-
1.7 ภาษาส่วย	1	1.4
1.8 ภาษาอื่นๆ	-	-
4. ศาสนา		
1.1 พุทธ	70	100.0
1.2 คริสต์	-	-
1.3 อิสลาม	1	1.4
1.5 อื่น ๆ	-	-
5. ระดับการศึกษา		
1.6 ประถมศึกษา	42	60.0
1.7 มัธยมศึกษา	19	27.1
1.8 อื่น ๆ	8	11.4

ตาราง 1 (ต่อ)

สถานสภาพของกลุ่มเป้าหมาย	จำนวน	ร้อยละ
6. ลักษณะเด็กด้อยโอกาส		
6.1 เด็กเร่ร่อน	3	4.3
6.2 เด็กยากจน	53	75.7
6.3 เด็กถูกทอดทิ้ง	12	17.1
6.4 อื่น ๆ	2	2.9
7. อาชีพของผู้ปกครอง		
7.1 เกษตรกร	15	21.4
7.2 รับจ้าง	33	47.1
7.3 รับราชการ	12	17.1
7.4 ค้าขาย	9	12.9
7.5 อื่น ๆ	-	-
8. การศึกษาของผู้ปกครอง		
8.1 ประถมศึกษา	30	42.9
8.2 มัธยมศึกษา	16	22.9
8.3 สูงกว่ามัธยมศึกษา	19	27.1
8.4 อื่น ๆ	-	-
9. รายได้ของครอบครัวต่อเดือน		
9.1 ต่ำกว่า 2,000 บาท	23	32.9
9.2 ระหว่าง 2,001 - 3,000 บาท	16	22.9
9.3 ระหว่าง 3,001 - 4,000 บาท	10	14.3
9.4 ระหว่าง 4,001 - 5,000 บาท	8	11.4
9.5 ตั้งแต่ 5,001 บาท ขึ้นไป	13	18.6
10. ผลการเรียนของเด็ก		
10.1 ต่ำกว่า 1.00	11	15.7
10.2 ระหว่าง 1.01 - 2.00	17	24.3
10.3 ระหว่าง 2.01 - 3.00	21	29.0

จากตาราง 1 กลุ่มเป้าหมายทั้งหมด 70 คน จำแนกตามสถานะภาพต่าง ๆ ดังนี้  
เพศ ชาย เป็นเพศหญิงจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 57.1 เพศชายจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 42.9

อายุ พบว่า ช่วงอายุระหว่าง 7 – 10 ปี จำนวน 39 คน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.7 รองลงมาอายุระหว่าง 11 – 14 ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 32.9 อายุต่ำกว่า 7 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 11.4

ภาษา พบว่า ภาษาที่พูดมากที่สุดคือ ภาษาไทย จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 80.0 รองลงมา คือ ภาษาลาว จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 และภาษาส่วย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.4

ศาสนา พบว่า ศาสนาที่นับถือมากที่สุด คือ ศาสนา พุทธ จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0

ระดับการศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ของผู้ที่ตอบแบบสอบถามมากที่สุดคือ การศึกษาระดับประถมศึกษา จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 60.0 รองลงมาคือ ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 27.1 และการศึกษาในระดับอื่น ๆ เช่น อนุบาลจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 11.4

ลักษณะเด็กคือ โอกาสที่พบมากที่สุด คือ เด็กชายคน จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 75.7 รองลงมาคือ เด็กถูกทอดทิ้ง จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 17.1 เด็กเร่ร่อน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.3

อาชีพของผู้ปกครองของเด็กคือ โอกาสทางการศึกษาที่พบมากที่สุด คือ อาชีพรับจ้าง จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 17.5 รองลงมาคือ อาชีพเกษตรกร จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 21.1 รับราชการจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 12.9 และอาชีพค้าขาย จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 9.8

การศึกษาของผู้ปกครองที่พบมากที่สุดคือ การศึกษาระดับประถมศึกษา จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 42.9 รองลงมาคือ การศึกษาระดับสูงกว่ามัธยมศึกษา จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 27.1 ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 22.9

รายได้ของครอบครัวต่อเดือนที่พบมากที่สุดคือ ต่ำกว่า 2,000 บาท จำนวน 23 ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 32.9 รองลงมา ระหว่าง 2,001 – 3,000 บาท จำนวน 16 ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 22.9 ตั้งแต่ 5,000 บาท ขึ้นไป จำนวน 13 ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 18.6 ระหว่าง 3,001 – 4,000 บาท จำนวน 10 ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 14.3 และรายได้ต่ำที่สุดคือ ระหว่าง 4,001 – 5,000 บาท จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 11.4

ผลการเรียนของเด็กที่พัฒนา ทาที่เสด็ย ะหว่าง 2.01 – 3.00 จำนวน 21 คน คิดเป็น ร้อยละ 30.0 รองลงมาคือระหว่าง 3.01 – 4.00 จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 28.6 ระหว่าง 1.01 – 2.00 จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 24.3 และต่ำกว่า 1.00 จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 15.7

**ตอนที่ 2** การวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับสภาพปัญหาของเด็กคือย โอกาส สภาพปัญหา และส เหตุของ ปัญหาแบ่งเป็นสภาพต่าง ๆ ดังนี้

สภาพปัญหาและสาเหตุของปัญหาในครอบครัว

สภาพปัญหาและสาเหตุของปัญหาด้านการศึกษา

สภาพปัญหาและสาเหตุของปัญหาด้านเศรษฐกิจ

สภาพปัญหาและสาเหตุของปัญหาด้านสังคม

การวิเคราะห์สภาพปัญหาในครอบครัว ซึ่งแต่ละคนสามารถตอบคำถามได้มากกว่า

1 ข้อ

**ตาราง 2** แสดงปัญหาในครอบครัวของเด็กคือย โอกาส

สภาพปัญหาในครอบครัว	จำนวน	ร้อยละ
บิดา มารดาแยกทางกัน	30	42.9
บิดา มารดา ทะเลาะกันบ่อย ๆ	25	35.7
บิดา มารดา ว่างทำงานที่อื่น ๆ	25	35.7
บิดา มารดา เสกชีวิต	1	1.4
บิดา มารดา ทอดทิ้งนาง	2	2.9
ฐานะทางเศุภาาฐานะ	6	8.6
อื่น ๆ	-	

จกตาราง 2 พบว่า สภาพปัญหาของลุ่มนี้ทั้งหมดหึ่ง 30 คน นั้น บิดา มารดา แยกทาง กันมากที่สุด จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 42.9 รองลงมาบิดามารดา ทะเลาะกันบ่อย ๆ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 35.7 บิดา มารดา ว่างทำงานที่อื่น ๆ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 35.7 ฐานะทางเศุภาาฐานะ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 8.6 บิดา มารดา ทอดทิ้งนาง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.9 บิดา มารดา เสกชีวิต จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.4

การวิเคราะห์สาเหตุปัญหาในครอบครัวของเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา ซึ่งแต่ละคน สามารถตอบคำถามได้มากกว่า 1 ข้อ

ตาราง 3 แสดงสาเหตุของปัญหาในครอบครัวของเด็กด้อยโอกาส

สาเหตุของปัญหาครอบครัว	จำนวน	ร้อยละ
ความยากจน	41	58.6
ความไม่เข้าใจกัน	19	27.1
สมาชิกในครอบครัวขาดความรัก ความผูกพันกัน	18	25.7
อื่น ๆ	-	-

จากตาราง 3 พบว่า สาเหตุของปัญหาในครอบครัวของกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 70 คน นั้น เกิดจากความยากจนมากที่สุด จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 58.6 รองลงมาเกิดจากความไม่เข้าใจกัน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 27.1 เกิดจากสมาชิกในครอบครัวขาดความรัก ความผูกพันกัน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 25.7

การวิเคราะห์สภาพปัญหาด้านการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา ซึ่งแต่ละคนสามารถตอบคำถามได้มากกว่า 1 ข้อ

ตาราง 4 แสดงสภาพปัญหาทางการศึกษา

ปัญหาทางการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ขาดแคลนเครื่องนุ่งห่มไปโรงเรียน	27	38.6
ขาดแคลนอุปกรณ์ทางการศึกษา	26	37.1
ขาดแคลนเงินบำรุงการศึกษา	21	30.0
ไม่ได้รับประทานอาหารกลางวัน	10	14.3
ไม่มีพหนะไปโรงเรียน	11	15.7
อื่น ๆ	6	8.6

จากตาราง 4 สาเหตุของปัญหาทางการศึกษาพบว่า ขาดแคลนเครื่องนุ่งห่มไปโรงเรียนมากที่สุด จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 38.6 รองลงมาขาดแคลนอุปกรณ์ทางการศึกษาจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 37.1 ขาดแคลนเงินบำรุงการศึกษาจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 30.0 ไม่มีพหนะไปโรงเรียนจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 15.7 ไม่ได้รับประทานอาหารกลางวันจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3

การวิเคราะห์สาเหตุปัญหาทางการศึกษาของเด็กคือยโอกาสทางการศึกษา ซึ่งแต่ละคนสามารถตอบคำถามได้มากกว่า 1 ข้อ

ตาราง 5 แสดงสาเหตุปัญหาทางด้านการศึกษา

สาเหตุของปัญหาทางการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ครอบครัวมีรายได้ไม่เพียงพอแก่ค่าใช้จ่าย	38	54.3
ครอบครัวมีสมาชิกที่ต้องเลี้ยงดูหลายคน	13	18.6
ขาดการส่งเสริมและสนับสนุนจากครอบครัว	6	4.2
ที่พักอยู่ห่างไกลจากโรงเรียน	16	22.9
อื่น ๆ	5	3.5

จากตาราง 5 สาเหตุของปัญหาทางด้านการศึกษา พบว่ามีปัญหาด้านครอบครัวคือ "ไม่เพียงพอแก่ค่าใช้จ่าย" มากที่สุด จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 54.3 รองลงมาที่พักอยู่ห่างไกลจากโรงเรียน จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 22.9 ครอบครัวมีสมาชิกที่ต้องเลี้ยงดูหลายคน จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 18.6 ขาดการส่งเสริมและสนับสนุนจากครอบครัว จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 4.2 และสาเหตุอื่น ๆ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.5



การวิเคราะห์สภาพปัญหาทางด้านเศรษฐกิจของเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา ซึ่งแต่ละคนสามารถเอื้อมถึงคอบค้ำถามได้มากกว่า 1 ข้อ

ตาราง 6 แสดงการประสบปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ

สภาพปัญหาทางเศรษฐกิจ	จำนวน	ร้อยละ
ครอบครัวมีเงินใช้ไม่เพียงพอกับค่าใช้จ่ายในครอบครัว	34	48.6
ครอบครัวไม่มีที่พำนัก	13	18.6
ครอบครัวไม่มีอาชีพเสริม	7	10.0
สมาชิกในครอบครัวว่างงาน	3	4.3
รายได้จากผลผลิตทางการเกษตรไม่แน่นอน	12	17.1
ครอบครัวมีหนี้สิน	13	18.6
อื่น ๆ	3	4.3

จากตาราง 6 การประสบปัญหาทางด้านเศรษฐกิจของเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา จำนวน 70 คน พบว่ามีปัญหาทางด้านครอบครัวมีเงินใช้ไม่เพียงพอกับค่าใช้จ่ายมากที่สุด จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 48.6 รองลงมาครอบครัวไม่มีที่พำนักจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 18.6 ครอบครัวมีหนี้สิน จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 18.6 รายได้จากผลผลิตทางการเกษตรไม่แน่นอนจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 17.1 ครอบครัวไม่มีอาชีพเสริมจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 10.0 สมาชิกในครอบครัวว่างงานจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.3 และอื่น ๆ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.3

การวิเคราะห์สาเหตุของสภาพปัญหาทางด้านเศรษฐกิจของเด็กด้อยโอกาสทางภูมิชนา  
ซึ่งสามารถเลือกตอบคำถาม ได้มากกว่า 1 ข้อดังนี้

ตาราง 7 แสดงสาเหตุของปัญหาทางเศรษฐกิจ

สาเหตุปัญหาทางเศรษฐกิจ	จำนวน	ร้อยละ
บิดามารดาขาดความรู้เรื่องวิชาชีพ	19	27.1
บิดามารดาขาดทักษะวิชาชีพ	6	8.6
บิดามารดาขาดเงินทุนในการประกอบอาชีพ	33	47.1
บิดามารดาตัดการพนัน	9	12.9
สมาชิกในครอบครัวติดยาเสพติด	9	

จากตาราง 7 สาเหตุของสภาพปัญหาทางด้านเศรษฐกิจของเด็กด้อยโอกาสทาง  
การศึกษาจำนวน 70 คน พบว่า บิดา มารดา ขาดเงินทุนในการประกอบอาชีพมากที่สุด ร้อยละ 47.1  
33 คน คิดเป็นร้อยละ 47.1 รองลงมาบิดามารดาขาดความรู้เรื่องวิชาชีพ จำนวน 19 คน คิดเป็น  
ร้อยละ 27.1 บิดา มารดาตัดการพนัน จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 12.9 สมาชิกในครอบครัว  
ติดยาเสพติดจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 12.9 บิดา มารดา ขาดทักษะวิชาชีพ จำนวน 6 คน  
คิดเป็นร้อยละ 8.6

การวิเคราะห์สภาพปัญหาทางด้านสังคมของเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา ซึ่งสามารถเลือกตอบคำถามได้มากกว่า 1 ข้อดังนี้

ตาราง 8 แสดงสภาพของปัญหาทางสังคม

สภาพปัญหาทางสังคม	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีที่อยู่อาศัย	18	25.7
ถูกสังคมรังเกียจ	10	14.3
ถูกสังคมดูหมิ่นเหยียดหยาม	8	11.4
ไม่ได้รับความเป็นธรรมจากสังคม	9	12.9
ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม	21	30.0
คนในสังคมคิดขบสาหุติค	1	1.4
คนในสังคมคิดการพนัน	5	7.1

จากตาราง 8 สภาพปัญหาทางด้านสังคมของเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา จำนวน 70 คน พบว่า ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคมมากที่สุด จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 30.0 รองลงมา ไม่มีที่อยู่อาศัย จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 25.7 ถูกสังคมรังเกียจ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3 ไม่ได้รับความเป็นธรรมจากสังคม จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 12.9 ถูกสังคมดูหมิ่นเหยียดหยาม จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 11.4 คนในสังคมคิดการพนัน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 7.1 และคนในสังคมคิดขบสาหุติค จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.4

การวิเคราะห์สาเหตุของสภาพปัญหาทางด้านสังคมของเด็กด้วยโอกาสทางการศึกษา  
ซึ่งสามารถเลือกตอบคำถามได้มากกว่า 1 ข้อดังนี้

ตาราง 9 แสดงสาเหตุของปัญหาทางสังคม

สาเหตุปัญหาทางสังคม	จำนวน	ร้อยละ
มีโรคประจำตัวที่ถึงคนรังเกียจ	12	17.1
มีร่างกายพิการ	6	8.6
มีการศึกษาน้อย	41	58.6
ติดการพนัน	4	5.7
ติดยาเสพติด	-	-
ครอบครัวแตกแยก	9	12.9

จากตาราง 9 สาเหตุของสภาพปัญหาทางด้านสังคมของเด็กด้วยโอกาสทางการศึกษา  
จำนวน 70 คน พบว่า มีการศึกษาน้อยมากที่สุด จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 58.6 รองลงมาคือโรค  
สังคมรังเกียจ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 17.1 ครอบครัวแตกแยก จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ  
12.9 ร่างกายพิการ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 8.6 และติดการพนัน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ  
5.7

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เกี่ยวกับความต้องการการช่วยเหลือของเด็กด้อยโอกาสเกี่ยวกับ

ต้องการความช่วยเหลือแก่ครอบครัว

ต้องการความช่วยเหลือด้านการศึกษา

ต้องการความช่วยเหลือทางเศรษฐกิจ

ต้องการความช่วยเหลือทางสังคม

การวิเคราะห์ความถี่ในการความช่วยเหลือของเด็กด้อยโอกาส ซึ่งสามารถเลือกตอบ

ได้มากกว่า 1 ข้อ

ตาราง 10 แสดงความต้องการความช่วยเหลือแก่ครอบครัวในด้านต่าง ๆ

ความต้องการความช่วยเหลือแก่ครอบครัว	จำนวน	ร้อยละ
จัดหาแหล่งทำกินแก่ครอบครัว	23	32.9
จัดหางานที่เหมาะสมให้แก่ครอบครัว	24	34.3
จัดหาเงินทุนสำหรับการประกอบอาชีพของครอบครัว	24	34.3
จัดสวัสดิการด้านสุขภาพอนามัยแก่ครอบครัว	6	8.6
อื่น ๆ (โปรดระบุ)		-

จากตาราง 10 พบว่า ครอบครัวของเด็กด้อยโอกาส ต้องการความช่วยเหลือด้านจัดหา  
งานที่เหมาะสมให้แก่ครอบครัวและด้านจัดหาเงินทุนสำหรับการประกอบอาชีพของครอบครัว  
มากที่สุด จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 34.3 ตามลงมา ต้องการด้านจัดหาแหล่งที่ทำกินแก่  
ครอบครัว จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 32.9 และต้องการให้จัดสวัสดิการด้านสุขภาพอนามัย  
แก่ครอบครัว จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 8.6

การวิเคราะห์ความต้องการความช่วยเหลือด้านการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส ซึ่งสามารถ  
 แยกออกมาได้มากกว่า 1 ข้อ

ตาราง 11 แสดงความต้องการความช่วยเหลือด้านการศึกษา

ความต้องการความช่วยเหลือด้านการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
เงินทุนการศึกษา	52	74.3
วัสดุ อุปกรณ์ในการเรียน	12	17.1
เครื่องแบบนักเรียน	13	18.6
ชุดกีฬา ชุดลูกเสือ เนตรนารี และยูวาทาชาด	7	10.0
อาหารกลางวัน	14	20.0
อาหารเสริมจำพวกนม	11	15.7
พาหนะในการเดินทาง	9	12.9
อื่น ๆ	-	-

จากตาราง 11 พบว่า ความต้องการให้ความช่วยเหลือด้านการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส  
 ทางการศึกษา จำนวน 70 คน ที่พบมากที่สุด คือ เงินทุนการศึกษา จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ  
 74.3 รองลงมา อาหารกลางวัน จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 เครื่องแบบนักเรียน จำนวน 13  
 คน คิดเป็นร้อยละ 18.6 วัสดุ อุปกรณ์ในการเรียน จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 17.1 อาหารเสริม  
 จำพวกนม จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 15.7 พาหนะในการเดินทาง จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ  
 12.9 ชุดกีฬา ชุดลูกเสือ เนตรนารี และยูวาทาชาด จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 10.0

การวิเคราะห์ความต้องการความช่วยเหลือด้านเศรษฐกิจของเด็กด้อยโอกาส ซึ่งสามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตาราง 12 แสดงความต้องการความช่วยเหลือด้านเศรษฐกิจ

ความต้องการความช่วยเหลือทางเศรษฐกิจ	จำนวน	ร้อยละ
การฝึกอาชีพเสริมด้านต่าง ๆ เพื่อหารายได้พิเศษ	40	57.1
การจ้างแรงงานในวันหยุด และวันปิดภาคเรียน	23	32.9
อื่น ๆ (ไม่ระบุ)	4	5.7

จากตาราง 12 พบว่า ความต้องการให้ความช่วยเหลือด้านเศรษฐกิจของเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา จำนวน 70 คน ที่พบมากที่สุด คือ การฝึกอาชีพเสริมด้านต่าง ๆ เพื่อหารายได้พิเศษ จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 57.1 การจ้างแรงงานในวันหยุด และวันปิดภาคเรียน จำนวน 23 คิดเป็นร้อยละ 32.9 และอื่น ๆ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.7

การวิเคราะห์ที่ความต้องการความช่วยเหลือทางสังคมของเด็กด้อยโอกาส ซึ่งสามารถเลือกตอบได้นับมากกว่า 1 ข้อ

ตาราง 13 แสดงความต้องการความช่วยเหลือทางสังคม

ความต้องการความช่วยเหลือทางสังคม	จำนวน	ร้อยละ
จัดสถานที่อยู่อาศัยให้เหมาะสม	31	44.3
จัดหาผู้อุปการะ	14	20.0
จัดส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคม	3	4.3
จัดกิจกรรมนันทนาการผ่อนคลายความเครียด	4	5.7
ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสังคม	5	7.1
อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-	-

จากตาราง 13 พบว่า ความต้องการความช่วยเหลือทางสังคมของเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา จำนวน 70 คน ที่พบมากที่สุด คือ จัดที่อยู่อาศัยให้เหมาะสม จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 44.3 จัดหาผู้อุปการะ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสังคม จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 7.1 จัดกิจกรรมนันทนาการผ่อนคลายเครียด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.7 และจัดส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคม จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.3



**ตอนที่ 4** แบบสัมภาษณ์เจตคติของเด็กด้วยโอกาสทางการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยเจตคติที่ต่าง ๆ ดังนี้

เจตคติต่อครอบครัว

เจตคติต่อผู้ปกครอง

เจตคติต่อเพื่อน

เจตคติต่อโรงเรียน

เจตคติต่อครู

เจตคติต่อสังคม

การวิเคราะห์เจตคติของเด็กด้วยโอกาสทางการศึกษาต่อครอบครัว ซึ่งประเมินค่าออกมาได้มากกว่า 1 ขึ้น

ตาราง 14 แสดงเจตคติของเด็กด้วยโอกาสทางการศึกษาที่มีต่อครอบครัว

เจตคติที่มีต่อครอบครัว	จำนวน	ร้อยละ
รักบิดา มารดา เท่ากัน	57	81.4
รักบิดา มากกว่า มารดา	5	7.1
รักมารดา มากกว่า บิดา	3	4.3
ไม่รักทั้งบิดาและมารดา	1	1.4
รักพี่น้องเท่า ๆ กัน	2	2.9
รักพี่น้องไม่เท่ากัน	-	-
อื่น ๆ (ไปโรงเรียน)	-	-

จากตาราง 14 พบว่า เจตคติของเด็กด้วยโอกาสทางการศึกษาที่มีต่อครอบครัว จำนวน 70 คน ที่พบมากที่สุด คือ รักบิดา มารดา เท่ากัน จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 81.4 รักบิดา มากกว่ามารดา จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 7.1 รักมารดา มากกว่า บิดา จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.3 รักพี่น้องเท่า ๆ กัน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.9 และไม่รักทั้งบิดาและมารดา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.4 ทั้งนี้เพราะเด็กส่วนใหญ่เห็นว่าทั้งบิดาและมารดาเป็นผู้มีพระคุณ ในครอบครัวเสมอ

การวิเคราะห์เจตคติของเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษามุ่งสู่ผู้ปกครอง ซึ่งสามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตาราง 15 แสดงเจตคติของเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาที่มีต่อผู้ปกครอง

เจตคติต่อผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
รักผู้ปกครอง	67	95.7
ไม่รักผู้ปกครอง	3	4.3
อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-	-

จากตาราง 15 เจตคติของเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา จำนวน 70 คน ที่มีต่อผู้ปกครอง พบว่า รักผู้ปกครอง จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 95.7 เพราะผู้ปกครองอยู่ใกล้ชิด เป็นผู้มีพระคุณ และ ไม่รักผู้ปกครอง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.3

การวิเคราะห์เจตคติของเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาต่อเพื่อน ซึ่งสามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตาราง 16 แสดงเจตคติของเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาที่มีต่อเพื่อน

เจตคติที่มีต่อเพื่อน	จำนวน	ร้อยละ
รักเพื่อน	66	94.3
ไม่รักเพื่อน	4	5.7
อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-	-

จากตาราง 16 เจตคติของเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา จำนวน 70 คนที่มีต่อเพื่อน พบว่า รักเพื่อน จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 94.3 เพราะเพื่อนให้ความช่วยเหลือในสิ่งต่าง ๆ เป็นทั้งที่ปรึกษา สนับสนุนกัน และไม่รักเพื่อน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.7

การวิเคราะห์เจตคติของเด็กค้อยโอกาสทางการศึกษาที่มีต่อโรงเรียน ซึ่งสามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตาราง 17 แสดงเจตคติของเด็กค้อยโอกาสทางการศึกษาที่มีต่อโรงเรียน

เจตคติที่มีต่อโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
อยากมาโรงเรียน	62	88.6
ไม่อยากมาโรงเรียน	8	11.4
อื่น ๆ (ไปรกระบุ)	-	-

จากตาราง 17 เจตคติของเด็กค้อยโอกาสทางการศึกษาที่มีต่อ จำนวน 70 คน ที่มีต่อโรงเรียน พบว่า อยากมาโรงเรียน จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 42.4 เพราะอยากเริ่มหนังสือได้พบเจอเพื่อน ๆ ครู โรงเรียนให้ทบทวนรู้ในการเรียน มีการอบรมจริยธรรม ครูเอาใจใส่ และไม่หลีกมาโรงเรียน จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 11.4

การวิเคราะห์เจตคติของเด็กค้อยโอกาสทางการศึกษาต่อครู ซึ่งสามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตาราง 18 แสดงเจตคติของเด็กค้อยโอกาสทางการศึกษาที่มีต่อครู

เจตคติที่มีต่อครู	จำนวน	ร้อยละ
ชอบครู	70	100.0
ไม่ชอบครู	-	-
อื่น ๆ (ไปรกระบุ)	-	-

จากตาราง 18 เจตคติของเด็กค้อยโอกาสทางการศึกษา จำนวน 70 คน ที่มีต่อครูที่ พบว่าชอบครู จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0 เพราะครูให้คำแนะนำที่ดี สอนดี ครูใจดีให้ความดูแลเอาใจใส่ในทุก ๆ เรื่อง

การวิเคราะห์เจตคติของเด็กค้อยโอกาสทางการศึกษาคือสังคม ซึ่งสามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตาราง 19 แสดงเจตคติของเด็กค้อยโอกาสทางการศึกษาที่มีต่อสังคม

เจตคติที่มีต่อสังคม	จำนวน	ร้อยละ
ทุกคนในสังคมมีความสามัคคี	61	87.1
คนในสังคมโดยส่วนรวมมีความขัดแย้งกัน	8	11.4
อื่น ๆ (ไปรตระบุ)	1	1.4

จากตาราง 19 เจตคติของเด็กค้อยโอกาสทางการศึกษา จำนวน 70 คน ที่มีต่อสังคม พบมากที่สุด คือ ทุกคนในสังคมมีความสามัคคี จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 87.1 เพราะการทำงานร่วมกันหลายคนทำให้เสร็จเร็ว ต้องช่วยเหลือกันและกันทุกคน คนในสังคมโดยส่วนรวมมีความขัดแย้งกัน จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 11.4 และอื่น ๆ ที่ไม่ตอบคำถาม จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.4

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์โครงการความช่วยเหลือของมูลนิธิโรงเรียนรุ่งคา ซึ่งประกอบด้วย

การรับประทานอาหารเช้ากลางวัน

วิธีได้รับประทานอาหารเช้ากลางวัน

โครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน

การวิเคราะห์ การรับประทานอาหารเช้ากลางวันและวิธีการได้รับประทานอาหารเช้ากลางวัน  
ของเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา สามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตาราง 20 แสดงการรับประทานอาหารเช้ากลางวันและวิธีได้รับประทานอาหารเช้ากลางวัน

การรับประทานอาหารเช้ากลางวัน	จำนวน	ร้อยละ
<b>การรับประทานอาหารเช้ากลางวัน</b>		
ได้รับประทานทุกวัน	55	78.6
ได้รับประทานเป็นครั้งคราว	9	12.9
ไม่ได้รับประทานเลย	5	7.1
อื่น ๆ	1	1.4
<b>วิธีได้รับประทานอาหารเช้ากลางวัน</b>		
นำมาจากบ้าน	41	58.6
ซื้อ	6	8.6
ทางโรงเรียนจัดหาให้	21	30.0
อื่นๆ	2	2.9

จากตาราง 20 การรับประทานอาหารเช้ากลางวันของเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา จำนวน 70 คน ที่พบมากที่สุด คือ ได้รับประทานทุกวัน จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 78.6 รองลงมาได้รับประทานอาหารเป็นครั้งคราว จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 12.9 ไม่ได้รับประทานอาหารเลย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 7.1 และอื่น ๆ ที่ไม่ตอบคำถาม จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.4

วิธีได้รับประทานอาหารเช้ากลางวันโดยการนำมาจากบ้านมากที่สุด จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 58.6 รองลงมาคือ ทางโรงเรียนจัดหาให้ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 30.0 ซึ่ง จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 8.6 และอื่น ๆ ที่ไม่ตอบคำถาม จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.9

การวิเคราะห์ความคิดเห็นของเด็กด้วยโอกาสทางการศึกษา จำนวน 21 คนที่รับประทาน  
ในโครงการอาหารกลางวันของมูลนิธิรุ่งนภา สามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตาราง 21 แสดงว่า ความพึงพอใจโครงการอาหารกลางวัน

ความพึงพอใจในอาหาร	จำนวน	ร้อยละ
<b>คุณภาพด้านโภชนาการ</b>		
ดี	13	61.9
พอใช้	8	38.1
ใช้ไม่ได้	-	-
อื่น ๆ	-	-
<b>ปริมาณอาหาร</b>		
เพียงพอ	17	81.0
ไม่เพียงพอ	4	19.0
อื่น ๆ	-	-
<b>ลักษณะสุขลักษณะ</b>		
สะอาด	19	90.5
ไม่สะอาด	2	9.5
อื่น ๆ	-	-
<b>ความพึงพอใจในโครงการอาหารกลางวัน</b>		
พอใจ	19	90.5
ไม่พอใจ	2	9.5
อื่น ๆ	-	-
<b>สิ่งที่โครงการนี้ควรปรับปรุง</b>		
จัดอาหารที่มีคุณภาพมากขึ้น	8	38.1
เพิ่มปริมาณผลไม้	8	38.1
เน้นความสะอาดให้มากขึ้น	4	19.0
ให้เด็กทุกคนได้รับบริการอาหารกลางวันของโรงเรียน	3	14.3

จากตาราง 19 ความพึงพอใจของเด็กด้วยโภชนาการต่อโครงการอาหารกลางวันของมูลนิธิ  
รุ่งนภาลัยดังนี้

ด้านคุณภาพโภชนาการ เด็กจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 61.9 เห็นว่า อยู่ในระดับดี  
และจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 38.1 เห็นว่าพอใช้

ด้านปริมาณอาหาร เด็กจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 81.0 เห็นว่าปริมาณอาหารเพียงพอ  
และจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 19.0 เห็นว่า อาหารไม่เพียงพอ

ด้านคุณภาพรสชาติ เด็กจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 90.5 เห็นว่าอาหารรสชาติดีและ  
จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 9.5 เห็นว่าอาหารไม่สะอาด

ด้านความพึงพอใจในโครงการอาหารกลางวัน เด็กจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 90.5  
ความพึงพอใจ และจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 9.5 ไม่พอใจ

สิ่งที่โครงการนี้ควรปรับปรุง เด็กจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 38.1 เห็นว่า ควรเพิ่ม  
อาหารให้มีคุณภาพมากขึ้น จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 38.1 เห็นว่าควรเพิ่ม  
จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 19.0 เห็นว่าควรเน้นความสะอาดให้มากขึ้น และจำนวน 3 คน คิดเป็น  
ร้อยละ 14.3 เห็นว่า ควรให้เด็กทุกคนได้รับบริการอาหารกลางวันของโรงเรียน