

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
บรรณานุกรม	87
ภาคผนวก	96
ภาคผนวก ก แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความโดยใช้เทคนิค แผนผังทางปัญญาของโทนี่ บูซาน	97
ภาคผนวก ข แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	152
ภาคผนวก ค แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่าน จับใจความ	220
ภาคผนวก ง ผลการประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญ	232
ภาคผนวก จ ผลการประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อ จับใจความ โดยผู้เชี่ยวชาญ	236
ภาคผนวก ฉ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ	238
ภาคผนวก ช ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น (r_{cc}) ของ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	241
ภาคผนวก ซ ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ความพึงพอใจของนักเรียน	250
ภาคผนวก ฌ ผลงานนักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ โดยใช้ เทคนิคแผนผังทางปัญญาของโทนี่ บูซาน	252
ภาคผนวก ญ หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ และขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย	260

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
	บรรณานุกรม	87
	ภาคผนวก	96
	ภาคผนวก ก แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความโดยใช้เทคนิค แผนผังทางปัญญาของโทนี่ บูซาน	97
	ภาคผนวก ข แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	152
	ภาคผนวก ค แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่าน จับใจความ.....	220
	ภาคผนวก ง ผลการประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญ	232
	ภาคผนวก จ ผลการประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อ จับใจความ โดยผู้เชี่ยวชาญ	236
	ภาคผนวก ฉ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ	238
	ภาคผนวก ช ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น (r_{cc}) ของ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	241
	ภาคผนวก ซ ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ความพึงพอใจของนักเรียน	250
	ภาคผนวก ฌ ผลงานนักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ โดยใช้ เทคนิคแผนผังทางปัญญาของโทนี่ บูซาน.....	252
	ภาคผนวก ญ หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ และขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย	260

สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

ประวัติย่อของผู้วิจัย 265

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

ประวัติย่อของผู้วิจัย 265

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
ผนวก 1	คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อการประเมินแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ	233
ผนวก 2	ผลการประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความโดยใช้ เทคนิคแผนผังทางปัญญาของโทนี่ บูซาน สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1	237
ผนวก 3	ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC)	242
ผนวก 4	ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	244
ผนวก 5	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	245
ผนวก 6	ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามความพึงพอใจของ นักเรียน	251

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
ผนวก 1	คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อการประเมินแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ	233
ผนวก 2	ผลการประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความโดยใช้ เทคนิคแผนผังทางปัญญาของโทนี่ บูซาน สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1	237
ผนวก 3	ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC)	242
ผนวก 4	ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	244
ผนวก 5	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	245
ผนวก 6	ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามความพึงพอใจของ นักเรียน	251

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

2.1 ตัวอย่างกฎของแผนผังทางปัญญา 27

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

2.1 ตัวอย่างกฎของแผนผังทางปัญญา 27

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University