

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยแบบเชิงทดลอง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความโดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาของ บูชาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมุติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความโดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาของบูชาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความโดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาของบูชาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความโดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาของบูชาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความโดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาของบูชาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สมมติฐานของการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ โดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาของบูชาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย เพื่อจับใจความ โดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาของบูชาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียน
3. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ โดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาของบูชาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าอย่างน้อย 0.50 ขึ้นไป
4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย เพื่อจับใจความ โดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาของบูชาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากขึ้นไป

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนภัทรบพิตร อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 32 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 7 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 280 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนภัทรบพิตร อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 32 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 44 คน ได้มาโดยการวิธีสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

2.1 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ โดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาของโทนี่ บูชาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 13 แบบฝึก เนื้อหาที่นำมาสร้างแบบฝึกทักษะ ได้แก่ เทคนิคแผนผังทางปัญญา จำนวน 1 ชุด นิทาน ข่าวก บทความ เรื่องสั้น เพลง และบทร้อยกรอง อย่างละ 2 ชุด รวมจำนวน 13 ชุด ซึ่งพิจารณาเลือกมาโดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับวัย และหลักการอ่านจับใจความ เป็นเครื่องมือพัฒนาการอ่านและการเรียนรู้ของนักเรียน

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้ แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ จำนวน 13 แผนการจัดการเรียนรู้ เวลา 14 ชั่วโมง

สมมติฐานของการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ โดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาของบูชาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย เพื่อจับใจความ โดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาของบูชาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียน
3. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ โดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาของบูชาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าอย่างน้อย 0.50 ขึ้นไป
4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย เพื่อจับใจความ โดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาของบูชาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากขึ้นไป

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนภัทรบพิตร อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 32 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 7 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 280 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนภัทรบพิตร อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 32 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 44 คน ได้มาโดยการวิธีสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

2.1 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ โดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาของโทนี่ บูชาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 13 แบบฝึก เนื้อหาที่นำมาสร้างแบบฝึกทักษะ ได้แก่ เทคนิคแผนผังทางปัญญา จำนวน 1 ชุด นิทาน ข่าวก บทความ เรื่องสั้น เพลง และบทร้อยกรอง อย่างละ 2 ชุด รวมจำนวน 13 ชุด ซึ่งพิจารณาเลือกมาโดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับวัย และหลักการอ่านจับใจความเป็นเครื่องมือพัฒนาการอ่านและการเรียนรู้ของนักเรียน

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้ แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ จำนวน 13 แผนการจัดการเรียนรู้ เวลา 14 ชั่วโมง

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย
เพื่อจับใจความเป็นมาตราส่วนประมาณค่า แบ่งระดับความพึงพอใจเป็น 5 ระดับ คือ ระดับมาก
ที่สุด ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับน้อย ระดับน้อยที่สุด จำนวน 1 ชุด รวม 15 ข้อ

3. การดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 เตรียมความพร้อมนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยชี้แจงและให้คำแนะนำวิธีการเรียนรู้
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความโดยใช้
เทคนิคแผนผังทางปัญญาของ บูชาน และการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Pre – test)

3.2 ดำเนินการสอนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย
เพื่อจับใจความโดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาของบูชาน โดยใช้เวลาเรียน 14 ชั่วโมง
ในระหว่างเรียนให้นักเรียนทำกิจกรรมแบบทดสอบท้ายหน่วยในแต่ละแบบฝึก พร้อมทั้งเก็บ
คะแนนการทำแบบทดสอบท้ายหน่วยหลังเรียนไว้ทุกครั้ง

3.3 เมื่อนักเรียนเรียนจบเนื้อหาทั้งหมดแล้ว ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลัง
เรียน (Post – test) (แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนที่บรรจุไว้ในแบบฝึกทักษะการอ่าน
ภาษาไทยเพื่อจับใจความ)

3.4 ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อแบบฝึกทักษะ
การอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ หลังการเรียนการสอนเสร็จสิ้น

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

4.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ
โดยหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสูตร E_1 / E_2

4.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ
การอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ โดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาของบูชาน สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สูตร Dependent
Samples (t – test)

4.3 วิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย
เพื่อจับใจความโดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาของบูชาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย
เพื่อจับใจความเป็นมาตราส่วนประมาณค่า แบ่งระดับความพึงพอใจเป็น 5 ระดับ คือ ระดับมาก
ที่สุด ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับน้อย ระดับน้อยที่สุด จำนวน 1 ชุด รวม 15 ข้อ

3. การดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 เตรียมความพร้อมนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยชี้แจงและให้คำแนะนำวิธีการเรียนรู้
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความโดยใช้
เทคนิคแผนผังทางปัญญาของ บูชาน และการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Pre – test)

3.2 ดำเนินการสอนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย
เพื่อจับใจความโดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาของบูชาน โดยใช้เวลาเรียน 14 ชั่วโมง
ในระหว่างเรียนให้นักเรียนทำกิจกรรมแบบทดสอบท้ายหน่วยในแต่ละแบบฝึก พร้อมทั้งเก็บ
คะแนนการทำแบบทดสอบท้ายหน่วยหลังเรียนไว้ทุกครั้ง

3.3 เมื่อนักเรียนเรียนจบเนื้อหาทั้งหมดแล้ว ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลัง
เรียน (Post – test) (แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนที่บรรจุไว้ในแบบฝึกทักษะการอ่าน
ภาษาไทยเพื่อจับใจความ)

3.4 ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อแบบฝึกทักษะ
การอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ หลังการเรียนการสอนเสร็จสิ้น

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

4.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ
โดยหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสูตร E_1 / E_2

4.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ
การอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ โดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาของบูชาน สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สูตร Dependent
Samples (t – test)

4.3 วิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย
เพื่อจับใจความโดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาของบูชาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 1 โดยใช้วิธีของกู๊ดแมน แฟลทเชอร์ และชไนเคอร์ (Goodman, Fletcher & Schneider)

4.4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย เพื่อจับใจความโดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาของบูชาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัย ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย เพื่อจับใจความโดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาของบูชาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ โดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาของบูชาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ $86.42/82.50$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ $80/80$
2. นักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความโดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาของบูชาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ค่าประสิทธิภาพของการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ โดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาของบูชาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เท่ากับ 0.6815 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.6815 หรือคิดเป็นร้อยละ 68.16
4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ โดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาของบูชาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ พบประเด็นที่น่าสนใจที่ควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความโดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาของบูชาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ $86.42/82.50$ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความโดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาของบูชาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ผ่านกระบวนการและขั้นตอนการสร้างอย่างเป็นระบบ โดยผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องต่างๆ แล้วดำเนินการตามหลักการสร้างแบบฝึกทักษะที่ดี ให้เหมาะสมกับนักเรียนและสามารถพัฒนาทักษะการอ่าน

ปีที่ 1 โดยใช้วิธีของกู๊ดแมน แฟลทเชอร์ และชไนเคอร์ (Goodman, Fletcher & Schneider)

4.4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย เพื่อจับใจความโดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาของบูชาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัย ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย เพื่อจับใจความโดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาของบูชาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ โดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาของบูชาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ $86.42/82.50$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ $80/80$
2. นักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความโดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาของบูชาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.01$
3. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ โดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาของบูชาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เท่ากับ 0.6815 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.6815 หรือคิดเป็นร้อยละ 68.16
4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ โดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาของบูชาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ พบประเด็นที่น่าสนใจที่ควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความโดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาของบูชาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ $86.42/82.50$ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความโดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาของบูชาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ผ่านกระบวนการและขั้นตอนการสร้างอย่างเป็นระบบ โดยผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องต่างๆ แล้วดำเนินการตามหลักการสร้างแบบฝึกทักษะที่ดี ให้เหมาะสมกับนักเรียนและสามารถพัฒนาทักษะการอ่าน

ภาษาไทยเพื่อจับใจความได้ ดังที่ กรรณิการ์ พวงเกษม (2540 : 7) ได้กล่าวถึงการสร้างแบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความว่าต้องคำนึงถึงความรู้ ความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียน ทั้งนี้ต้องมีลักษณะที่หลากหลายเพื่อช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียน นอกจากนี้ ถวัลย์ มาศจรัส (2550 : 21) ได้ให้คำแนะนำสำหรับผู้สร้างแบบฝึกทักษะว่า แบบฝึกต้องมีจุดประสงค์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ นำผู้เรียนสู่การสรุปความคิดรวบยอดและหลักสำคัญของสาระ การเรียนรู้ มีลำดับขั้นตอนการเรียนรู้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เมื่อผู้วิจัยสร้างแบบฝึกทักษะโดยอาศัยองค์ประกอบดังกล่าวแล้ว จึงทำให้นักเรียนมีความสนใจขึ้น มีความท้าทายและตั้งใจทำแบบฝึกทักษะเป็นอย่างดี และที่สำคัญแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ผ่านกระบวนการตรวจสอบคุณภาพ โดยผู้เชี่ยวชาญหลายคน ปรับปรุงแก้ไข ก่อน นำไปใช้ในการทดลอง จึงส่งให้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความมีประสิทธิภาพ ซึ่งได้ผล สอดคล้องกับผลการวิจัยของลือชัย สุรมิตร (2549 : บทคัดย่อ) เรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่าน ภาษาไทยเพื่อจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ชุดฝึกทักษะการอ่าน ภาษาไทยเพื่อจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 86.31/80 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ และผลการวิจัยยังสอดคล้องกับปรีชา วันแวน (2551 : บทคัดย่อ) ได้วิจัย เรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญแบบคิดวิเคราะห์จากบทความสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญแบบคิด วิเคราะห์จากบทความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพโดยเฉลี่ย 88.15/87.64 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2. จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากเมื่อผู้วิจัย ได้นำแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นอย่างมีคุณภาพมาใช้พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน ประกอบกับการดูแลเอาใจใส่ให้นักเรียน มีการทดสอบก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานแล้ว นำข้อมูลที่ได้มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยมีการฝึกฝน ด้วยตนเองบ่อยๆ ในหลากหลายรูปแบบงานประพันธ์ ติดตามดูพัฒนาการของนักเรียนโดยทดสอบ หลังเรียนอย่างสม่ำเสมอ และต้องให้นักเรียนได้ทราบพัฒนาการของตนเองและเพื่อนเพื่อกระตุ้น ให้มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ดังที่กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2539 : 49) ได้กล่าวถึงวิธีสอนอ่าน จับใจความไว้ว่า การสอนอ่านในแต่ละครั้ง ครูต้องสอนคำที่ควรศึกษา หรือคำที่มีความหมายพิเศษ ก่อนเพื่อไม่ให้มีปัญหาเกี่ยวกับการตีความจับใจความ แล้วตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำตอบ เพื่อให้ นักเรียนรู้จักจุดประสงค์ก่อนอ่าน จะทำให้จับใจความสำคัญได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ต้องปฏิบัติกิจกรรม

ภาษาไทยเพื่อจับใจความได้ ดังที่ กรรณิการ์ พวงเกษม (2540 : 7) ได้กล่าวถึงการสร้างแบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความว่าต้องคำนึงถึงความรู้ ความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียน ทั้งนี้ต้องมีลักษณะที่หลากหลายเพื่อช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียน นอกจากนี้ ถวัลย์ มาศจรัส (2550 : 21) ได้ให้คำแนะนำสำหรับผู้สร้างแบบฝึกทักษะว่า แบบฝึกต้องมีจุดประสงค์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ นำผู้เรียนสู่การสรุปความคิดรวบยอดและหลักสำคัญของสาระ การเรียนรู้ มีลำดับขั้นตอนการเรียนรู้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เมื่อผู้วิจัยสร้างแบบฝึกทักษะโดยอาศัยองค์ประกอบดังกล่าวแล้ว จึงทำให้นักเรียนมีความสนใจขึ้น มีความท้าทายและตั้งใจทำแบบฝึกทักษะเป็นอย่างดี และที่สำคัญแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ผ่านกระบวนการตรวจสอบคุณภาพ โดยผู้เชี่ยวชาญหลายคน ปรับปรุงแก้ไข ก่อนนำไปใช้ในการทดลอง จึงส่งให้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความมีประสิทธิภาพ ซึ่งได้ผล สอดคล้องกับผลการวิจัยของลือชัย สุรมิตร (2549 : บทคัดย่อ) เรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่าน ภาษาไทยเพื่อจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ชุดฝึกทักษะการอ่าน ภาษาไทยเพื่อจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 86.31/80 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ และผลการวิจัยยังสอดคล้องกับปรีชา วันแวน (2551 : บทคัดย่อ) ได้วิจัย เรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญแบบคิดวิเคราะห์จากบทความสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญแบบคิด วิเคราะห์จากบทความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพโดยเฉลี่ย 88.15/87.64 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2. จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากเมื่อผู้วิจัย ได้นำแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นอย่างมีคุณภาพมาใช้พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน ประกอบกับการดูแลเอาใจใส่ให้นักเรียน มีการทดสอบก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานแล้ว นำข้อมูลที่ได้นำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยมีการฝึกฝน ด้วยตนเองบ่อยๆ ในหลากหลายรูปแบบงานประพันธ์ ติดตามดูพัฒนาการของนักเรียนโดยทดสอบ หลังเรียนอย่างสม่ำเสมอ และต้องให้นักเรียนได้ทราบพัฒนาการของตนเองและเพื่อนเพื่อกระตุ้น ให้มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ดังที่กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2539 : 49) ได้กล่าวถึงวิธีสอนอ่าน จับใจความไว้ว่า การสอนอ่านในแต่ละครั้ง ครูต้องสอนคำที่ควรศึกษา หรือคำที่มีความหมายพิเศษ ก่อนเพื่อไม่ให้มีปัญหาเกี่ยวกับการตีความจับใจความ แล้วตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำตอบ เพื่อให้ นักเรียนรู้จักจุดประสงค์ก่อนอ่าน จะทำให้จับใจความสำคัญได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ต้องปฏิบัติกิจกรรม

ต่อเนื่องหลังการอ่าน เช่น ตอบคำถาม สรุปเรื่อง วิพากษ์ วิวิจารณ์ เพื่อทดสอบความเข้าใจและฝึกปฏิบัติในการอ่านที่ถูกต้อง จะเห็นได้ว่าแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความนั้นนอกจากมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแล้ว ยังทำให้เกิดความมีเหตุผล ช่างสังเกต แจกแจง อันจะก่อให้เกิดความฉลาดทางสติปัญญายิ่งขึ้นไปอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กุสุมา ภูขาว (2548 : บทคัดย่อ) พงษ์ศักดิ์ ศิริวงศ์ (2549 : บทคัดย่อ) คอนราด (Konrad. 1989) และรูดา (Rooda. 1994 : 25-27) ที่พบว่าเมื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะแล้วนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3. สำหรับดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เท่ากับ 0.6815 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ร้อยละ 68.15 มีคะแนนทดสอบหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากคะแนนทดสอบก่อนเรียนในระดับที่ค่อนข้างสูง ทั้งนี้เนื่องจากแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สามารถเร้าความสนใจของนักเรียนให้เรียนรู้และฝึกฝนทักษะการอ่านจับใจความอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและมีความสุข มีองค์ประกอบหลายส่วน คือ นิทาน ข่าว บทความ เรื่องสั้น เพลง และบทร้อยกรอง ซึ่งผู้วิจัยสามารถนำสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวนักเรียน หรือสิ่งที่นักเรียนให้ความสนใจมาเป็นส่วนประกอบของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ทำให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยความหมาย ดังที่ สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550 : 53 – 54) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกทักษะไว้ว่า แบบฝึกทำให้เด็กมีความเชื่อมั่นและสามารถประเมินผลของตนเองได้ ฝึกให้เด็กทำงานตามลำพัง โดยมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ช่วยพัฒนาความแตกต่างระหว่างบุคคล ช่วยเสริมทักษะให้คงทน ซึ่งลักษณะการฝึกเพื่อช่วยให้เกิดผลดังกล่าวนี้ ได้แก่ ฝึกทันทีหลังจากที่เด็กได้ฝึกเรื่องนั้น ฝึกซ้ำหลายๆ ครั้ง เน้นเฉพาะเรื่องที่ฝึก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกุสุมา ภูขาว (2548 : บทคัดย่อ) เรื่องผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาของโทนี บูซาน ผลการวิจัยพบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.70 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 70.00

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนโดยรวมต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ อยู่ในระดับ มากที่สุด คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 แสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ เนื่องจากแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ เป็นสื่อที่ช่วยเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ไม่ทำให้เกิดความเบื่อหน่าย นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ในสิ่งที่นักเรียนให้ความสนใจ ไม่ว่าจะ เป็น นิทาน ข่าว บทความ เรื่องสั้น เพลง และบทร้อยกรอง ฝึกฝนอย่างเป็นลำดับขั้นตอนอย่างสม่ำเสมอ ดังที่มาสโลว์ (Maslow. 1970 : 66-70) นักจิตวิทยาชาวอังกฤษ ได้กล่าวไว้ว่า ความต้องการของคนจะมีลักษณะเป็นลำดับขั้นจากต่ำไปหาสูงตามลำดับ

ต่อเนื่องหลังการอ่าน เช่น ตอบคำถาม สรุปเรื่อง วิพากษ์ วิวิจารณ์ เพื่อทดสอบความเข้าใจและฝึกปฏิบัติในการอ่านที่ถูกต้อง จะเห็นได้ว่าแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความนั้นนอกจากมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแล้ว ยังทำให้เกิดความมีเหตุผล ช่างสังเกต แจกแจง อันจะก่อให้เกิดความฉลาดทางสติปัญญายิ่งขึ้นไปอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กุสุมา ภู่อ่าว (2548 : บทคัดย่อ) พงษ์ศักดิ์ ศิริวงศ์ (2549 : บทคัดย่อ) คอนราด (Konrad. 1989) และรูดา (Rooda. 1994 : 25-27) ที่พบว่าเมื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะแล้วนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3. สำหรับดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เท่ากับ 0.6815 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ร้อยละ 68.15 มีคะแนนทดสอบหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากคะแนนทดสอบก่อนเรียนในระดับที่ค่อนข้างสูง ทั้งนี้เนื่องจากแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สามารถเร้าความสนใจของนักเรียนให้เรียนรู้และฝึกฝนทักษะการอ่านจับใจความอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและมีความสุข มีองค์ประกอบหลายส่วน คือ นิทาน ข่าว บทความ เรื่องสั้น เพลง และบทร้อยกรอง ซึ่งผู้วิจัยสามารถนำสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวนักเรียน หรือสิ่งที่นักเรียนให้ความสนใจมาเป็นส่วนประกอบของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ทำให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยความหมาย ดังที่ สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550 : 53 – 54) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกทักษะไว้ว่า แบบฝึกทำให้เด็กมีความเชื่อมั่นและสามารถประเมินผลของตนเองได้ ฝึกให้เด็กทำงานตามลำพัง โดยมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ช่วยพัฒนาความแตกต่างระหว่างบุคคล ช่วยเสริมทักษะให้คงทน ซึ่งลักษณะการฝึกเพื่อช่วยให้เกิดผลดังกล่าวนี้ ได้แก่ ฝึกทันทีหลังจากที่เด็กได้ฝึกเรื่องนั้น ฝึกซ้ำหลายๆ ครั้ง เน้นเฉพาะเรื่องที่ฝึก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกุสุมา ภู่อ่าว (2548 : บทคัดย่อ) เรื่องผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาของโทนี บูซาน ผลการวิจัยพบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.70 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 70.00

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนโดยรวมต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ อยู่ในระดับ มากที่สุด คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 แสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ เนื่องจากแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ เป็นสื่อที่ช่วยเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ไม่ทำให้เกิดความเบื่อหน่าย นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ในสิ่งที่นักเรียนให้ความสนใจ ไม่ว่าจะ เป็น นิทาน ข่าว บทความ เรื่องสั้น เพลง และบทร้อยกรอง ฝึกฝนอย่างเป็นลำดับขั้นตอนอย่างสม่ำเสมอ ดังที่มาสโลว์ (Maslow. 1970 : 66-70) นักจิตวิทยาชาวอังกฤษ ได้กล่าวไว้ว่า ความต้องการของคนจะมีลักษณะเป็นลำดับขั้นจากต่ำไปหาสูงตามลำดับ

ความสำคัญ ซึ่งความต้องการของมนุษย์จะเป็นตัวผลักดันให้มนุษย์ทำสิ่งต่างๆ ลงไปเพื่อให้ได้สิ่งที่ต้องการขึ้น อีกประการหนึ่งในการพัฒนาแบบฝึกทักษะผู้วิจัยได้นำหลักจิตวิทยาการเรียนรู้มาสร้างและใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ดังที่ถวัลย์ มาศจรัส (2550 : 25) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกไว้ว่า เพื่อเป็นสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ช่วยผู้เรียนมีสื่อสำหรับฝึกทักษะด้านการอ่าน การคิด การวิเคราะห์ และการเขียน ทั้งยังเป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับการแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติด้านต่างๆ ของผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปรีชา วันแวน (2551 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญแบบคิดวิเคราะห์จากบทความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญแบบคิดวิเคราะห์จากบทความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนมีความพึงพอใจที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

- 1.1 ก่อนนำแบบฝึกทักษะไปใช้ ควรมีการปรับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับกิจกรรมของโรงเรียน
- 1.2 แบบฝึกทักษะควรมีภาพประกอบที่หลากหลายเพื่อช่วยสร้างความสนใจของนักเรียน
- 1.3 ระหว่างเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ ครูควรกำกับ ดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด เพราะในระหว่างการเรียนการสอนนักเรียนจะศึกษาแบบฝึกทักษะด้วยตนเอง ซึ่งอาจทำให้นักเรียนไม่สนใจเรียน ครูควรมีการเสริมแรงให้กำลังใจนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาว่า รูปแบบของงานประพันธ์ใดในแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความที่พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความให้มีประสิทธิภาพสูงสุดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- 2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะกับนักเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนอื่นๆ เพื่อเป็นการสร้าง และพัฒนานวัตกรรมด้านการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถนำไปแก้ปัญหากับนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 2.3 ควรมีการทำวิจัยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ไปใช้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้นอื่น ๆ

ความสำคัญ ซึ่งความต้องการของมนุษย์จะเป็นตัวผลักดันให้มนุษย์ทำสิ่งต่างๆ ลงไปเพื่อให้ได้สิ่งที่ต้องการขึ้น อีกประการหนึ่งในการพัฒนาแบบฝึกทักษะผู้วิจัยได้นำหลักจิตวิทยาการเรียนรู้มาสร้างและใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ดังที่ถวัลย์ มาศจรัส (2550 : 25) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกไว้ว่า เพื่อเป็นสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ช่วยผู้เรียนมีสื่อสำหรับฝึกทักษะด้านการอ่าน การคิด การวิเคราะห์ และการเขียน ทั้งยังเป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับการแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติด้านต่างๆ ของผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปรีชา วันแวน (2551 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญแบบคิดวิเคราะห์จากบทความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญแบบคิดวิเคราะห์จากบทความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนมีความพึงพอใจที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

- 1.1 ก่อนนำแบบฝึกทักษะไปใช้ ควรมีการปรับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับกิจกรรมของโรงเรียน
- 1.2 แบบฝึกทักษะควรมีภาพประกอบที่หลากหลายเพื่อช่วยสร้างความสนใจของนักเรียน
- 1.3 ระหว่างเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ ครูควรกำกับ ดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด เพราะในระหว่างการเรียนการสอนนักเรียนจะศึกษาแบบฝึกทักษะด้วยตนเอง ซึ่งอาจทำให้นักเรียนไม่สนใจเรียน ครูควรมีการเสริมแรงให้กำลังใจนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาว่า รูปแบบของงานประพันธ์ใดในแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความที่พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความให้มีประสิทธิภาพสูงสุดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- 2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะกับนักเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนอื่นๆ เพื่อเป็นการสร้าง และพัฒนานวัตกรรมด้านการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถนำไปแก้ปัญหากับนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 2.3 ควรมีการทำวิจัยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ไปใช้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้นอื่น ๆ