

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ก

**แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ
โดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาของโทนี บูซาน**

ภาคผนวก ก

**แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ
โดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาของโทนี บูซาน**

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชุดที่ 1
เทคนิคแผนผังทางปัญญา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โดย

นางสาวลัดดา กะแจะจันทร์

โรงเรียนภัทรบพิตร อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชุดที่ 1
เทคนิคแผนผังทางปัญญา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โดย

นางสาวลัคนา กะแจะจันทร์

โรงเรียนภัทรบพิตร อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชุดที่ 1
เทคนิคแผนผังทางปัญญา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

1. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองเรื่อง ป้างัยห้า
2. นักเรียนตอบคำถามแบบฝึกทักษะชุดที่ 1 เทคนิคแผนผังทางปัญญา
3. นักเรียนสร้างแผนผังทางปัญญา

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชุดที่ 1
เทคนิคแผนผังทางปัญหา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

1. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองเรื่อง ป้างัยห้า
2. นักเรียนตอบคำถามแบบฝึกทักษะชุดที่ 1 เทคนิคแผนผังทางปัญหา
3. นักเรียนสร้างแผนผังทางปัญหา

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	แบบฝึกทักษะชุดที่ 1 เทคนิคแผนผังทางปัญญา	ชั่วโมงที่ 1-2 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
---	--	---

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. นักเรียนอ่านบทเรื่องกรองเรื่อง ป้างัยห้า
2. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามดังนี้

2.1 ป้างัยที่ห้าได้แก่สิ่งใด

.....

.....

2.2 สิ่งจำเป็นของมนุษย์ได้แก่อะไรบ้าง

.....

.....

2.3 ใจความสำคัญของเรื่องนี้คืออะไร

.....

.....

2.4 ตัดโรคภัยหมายความว่าอย่างไร

.....

.....

2.5 บ้านจำเป็นอย่างไร

.....

.....

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	แบบฝึกทักษะชุดที่ 1 เทคนิคแผนผังทางปัญญา	ชั่วโมงที่ 1-2 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
---	--	---

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. นักเรียนอ่านบทเรื่องกรองเรื่อง ป้างัยห้า
2. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามดังนี้

2.1 ป้างัยที่ห้าได้แก่สิ่งใด

.....

.....

2.2 สิ่งจำเป็นของมนุษย์ได้แก่อะไรบ้าง

.....

.....

2.3 ใจความสำคัญของเรื่องนี้คืออะไร

.....

.....

2.4 ตัดโรคภัยหมายความว่าอย่างไร

.....

.....

2.5 บ้านจำเป็นอย่างไร

.....

.....

รายวิชาภาษาไทย1 รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	เฉลย แบบฝึกทักษะชุดที่ 1 เทคนิคแผนผังทางปัญญา	ชั่วโมงที่ 1-2 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
--	--	---

2.1 ปัจจัยที่ห้าได้แก่สิ่งใด

.....การศึกษา.....

.....

2.2 สิ่งจำเป็นของมนุษย์ได้แก่อะไรบ้าง

.....อาหาร.....ที่อยู่อาศัย.....ยารักษาโรค.....เสื้อผ้า.....การศึกษา.....

.....

2.3 ใจความสำคัญของเรื่องนี่คืออะไร

.....การศึกษาเป็นความจำเป็นของชีวิตที่เพิ่มเข้ามาเป็นปัจจัยที่ห้า.....

.....

2.4 ตัดโรคภัยหมายความว่าอย่างไร

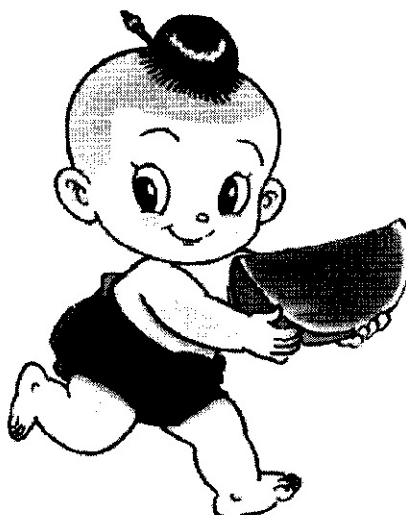
.....ช่วยให้พ้นจากอาการเจ็บป่วย.....

.....

2.5 บำรุงจำเป็นอย่างไร

.....เป็นที่พักอาศัย ให้ความอบอุ่นและปลอดภัย.....

.....



รายวิชาภาษาไทย1 รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	เฉลย แบบฝึกทักษะชุดที่ 1 เทคนิคแผนผังทางปัญญา	ชั่วโมงที่ 1-2 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
--	--	---

2.1 ปัจจัยที่ห้าได้แก่สิ่งใด

.....การศึกษา.....

.....

2.2 สิ่งจำเป็นของมนุษย์ได้แก่อะไรบ้าง

.....อาหาร.....ที่อยู่อาศัย.....การรักษาโรค.....เสื้อผ้า.....การศึกษา.....

.....

2.3 ใจความสำคัญของเรื่องนี่คืออะไร

.....การศึกษาเป็นความจำเป็นของชีวิตที่เพิ่มเข้ามาเป็นปัจจัยที่ห้า.....

.....

2.4 ตัดโรคภัยหมายความว่าอย่างไร

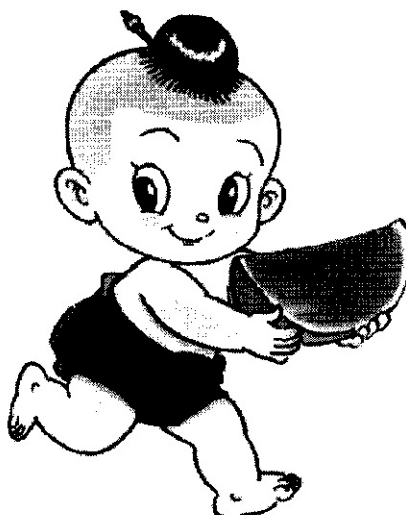
.....ช่วยให้พ้นจากอาการเจ็บป่วย.....

.....

2.5 บำรุงจำเป็นอย่างไร

.....เป็นที่พักอาศัย ให้ความอบอุ่นและปลอดภัย.....

.....



แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชุดที่ 2
นิทาน เรื่อง อาลาตินดัดตะเกียงวิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โดย

นางสาวลัดดา กะแจะจันทร์
โรงเรียนภัทรบพิตร อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชุดที่ 2
นิทาน เรื่อง อาลาตินดัดตะเกียงวิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โดย

นางสาวลัดดา กะแจะจันทร์
โรงเรียนภัทรบพิตร อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชุดที่ 2
นิทาน เรื่อง อาลาตินดัดตะเกียงวิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

2. นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง กระต่ายตื่นตูม
3. นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง อาลาตินดัดตะเกียงวิเศษ
3. นักเรียนตอบคำถามแบบฝึกทักษะชุดที่ 2 นิทานเรื่อง อาลาตินดัดตะเกียงวิเศษ
4. นักเรียนสร้างแผนผังทางปัญญา

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชุดที่ 2
นิทาน เรื่อง อาลาตินดัดตะเกียงวิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

2. นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง กระจ่างตื่นตูม
3. นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง อาลาตินดัดตะเกียงวิเศษ
3. นักเรียนตอบคำถามแบบฝึกทักษะชุดที่ 2 นิทานเรื่อง อาลาตินดัดตะเกียงวิเศษ
4. นักเรียนสร้างแผนผังทางปัญญา

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	แบบฝึกทักษะชุดที่ 2 การอ่านจับใจความ (นิทาน)	ชั่วโมงที่ 3 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2
---	---	---

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง อาลาตินกับตะเกียงวิเศษ
2. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามดังนี้

2.1 นิทานเรื่องนี้กล่าวถึงใคร

2.2 เขาพบอะไร

2.3 เขาทำอะไร

2.4 เงื่อนใจคืออะไร

2.5 สุดท้ายเขาทำอะไร

.....

.....

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	แบบฝึกทักษะชุดที่ 2 การอ่านจับใจความ (นิทาน)	ชั่วโมงที่ 3 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2
---	---	---

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง อาลาตินกับตะเกียงวิเศษ
2. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามดังนี้

2.1 นิทานเรื่องนี้กล่าวถึงใคร

2.2 เขาพบอะไร

2.3 เขาทำอะไร

2.4 เงื่อนใจคืออะไร

2.5 สุดท้ายเขาทำอะไร

.....

.....

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	เฉลย แบบฝึกทักษะชุดที่ 2 การอ่านจับใจความ (นิทาน)	ชั่วโมงที่ 3 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2
---	---	---

1. เรื่องนี้กล่าวถึงใคร เด็กชายอาลาติน
2. เขาพบอะไร เขาพบตะเกียงโบราณ ขณะขุดดินทำสวน
3. เขาทำอย่างไร เอาผ้าเช็ดทำความสะอาด
4. เงื่อนไขคืออะไร ยักษ์ยอมเป็นทาสรับใช้ แต่ถ้าหยุดใช้เมื่อไหร่ จะถูกยักษ์จับกิน
5. สุดท้ายเขาทำอย่างไร เขาสั่งให้ยักษ์เนรมิตเสาสูงต้นหนึ่ง และสั่งให้ยักษ์ปีนขึ้นปีนลงอยู่อย่างนั้นจนกว่าเขาจะเรียกใช้ และเมื่อเสร็จแล้วก็ให้กลับไปปีนเสาเช่นเดิม เขาจึงอยู่ได้อย่างมีความสุข

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	เฉลย แบบฝึกทักษะชุดที่ 2 การอ่านจับใจความ (นิทาน)	ชั่วโมงที่ 3 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2
---	---	---

1. เรื่องนี้กล่าวถึงใคร เด็กชายอาลาติน
2. เขาพบอะไร เขาพบตะเกียงโบราณ ขณะขุดดินทำสวน
3. เขาทำอย่างไร เอาผ้าเช็ดทำความสะอาด
4. เงื่อนไขคืออะไร ยักษ์ยอมเป็นทาสรับใช้ แต่ถ้าหยุดใช้เมื่อไหร่ จะถูกยักษ์จับกิน
5. สุดท้ายเขาทำอย่างไร เขาสั่งให้ยักษ์เนรมิตเสาสูงต้นหนึ่ง และสั่งให้ยักษ์ ปีนขึ้นปีนลงอยู่อย่างนั้นจนกว่าเขาจะเรียกใช้ และเมื่อเสร็จแล้วก็ให้ กลับไปปีนเสาเช่นเดิม เขาจึงอยู่ได้อย่างมีความสุข

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชุดที่ 3
นิทานเรื่อง พุเนียบกับราชาฉลาม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โดย

นางสาวลัดดา กะแจะจันทร์

โรงเรียนภัทรบพิตร อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา บุรีรัมย์ เขต 32

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชุดที่ 3
นิทานเรื่อง พุณีย์กับราชานลาม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โดย

นางสาวลัดดา กะแจะจันทร์

โรงเรียนภัทรบพิตร อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา บุรีรัมย์ เขต 32

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชุดที่ 3
นิทานเรื่อง พูเนียบกับราชานลาม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

1. นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง พูเนียบกับราชานลาม
2. นักเรียนตอบคำถามแบบฝึกทักษะชุดที่ 3
นิทานเรื่อง พูเนียบกับราชานลาม
3. นักเรียนสร้างแผนผังทางปัญญา

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชุดที่ 3
นิทานเรื่อง พูเนียบกับราชาฉลาม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

1. นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง พูเนียบกับราชาฉลาม
2. นักเรียนตอบคำถามแบบฝึกทักษะชุดที่ 3
นิทานเรื่อง พูเนียบกับราชาฉลาม
3. นักเรียนสร้างแผนผังทางปัญญา

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	แบบฝึกทักษะชุดที่ 3 การอ่านจับใจความ (นิทาน)	ชั่วโมงที่ 4 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3
---	---	---

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. ปลาฉลามอาศัยอยู่ในบริเวณใด
 - ก. ในน้ำใกล้ฝั่ง
 - ข. ในน้ำใกล้ถ้ำ
 - ค. ในน้ำไกลถ้ำ
 - ง. ในน้ำห่างถ้ำ
2. ในเรื่องนี้มีปลาฉลามกี่ตัว
 - ก. 9 ตัว
 - ข. 10 ตัว
 - ค. 11 ตัว
 - ง. 12 ตัว
3. อะไรตรงกับแนวคิดเรื่องนี้
 - ก. ชาวบ้านเดือดร้อนเพราะฉลาม
 - ข. ฉลามลอบทำร้ายชาวบ้าน
 - ค. ราชาฉลามฆ่าบิดาของพูเนีย
 - ง. พูเนียใช้สติปัญญาเอาชนะราชาฉลาม
4. ถ้าจะหลีกเลี่ยงอันตรายจากปลาฉลาม ผู้ไปเที่ยวทะเลควรปฏิบัติอย่างไร
 - ก. เล่นน้ำทะเลกับผู้ใหญ่
 - ข. เล่นน้ำทะเลในเขตที่กำหนด
 - ค. เล่นน้ำทะเลเมื่อคลื่นลมสงบ
 - ง. เล่นน้ำทะเลกับเพื่อนสนิท
5. การที่พูเนียแก้ปัญหาได้เพราะมีลักษณะพิเศษในข้อใด
 - ก. ช่างสังเกต
 - ข. ช่างพูด
 - ค. ช่างคิด
 - ง. ช่างไฟ
6. จากเรื่องนี้บุคคลใดน่าจะเป็นผู้ที่มีความประมาท
 - ก. พูเนีย
 - ข. ชาวบ้าน
 - ค. แม่ของพูเนีย
 - ง. พ่อของพูเนีย
7. เหตุการณ์ในเรื่องนี้น่าจะเกิดขึ้นกับกลุ่มชนใดมากที่สุด
 - ก. ชาวนา
 - ข. ชาวเกาะ
 - ค. ชาวไร่
 - ง. ชาวชนบท

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	แบบฝึกทักษะชุดที่ 3 การอ่านจับใจความ (นิทาน)	ชั่วโมงที่ 4 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3
---	---	---

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. ปลาฉลามอาศัยอยู่ในบริเวณใด
 - ก. ในน้ำใกล้ฝั่ง
 - ข. ในน้ำใกล้ถ้ำ
 - ค. ในน้ำไกลถ้ำ
 - ง. ในน้ำห่างถ้ำ
2. ในเรื่องนี้มีปลาฉลามกี่ตัว
 - ก. 9 ตัว
 - ข. 10 ตัว
 - ค. 11 ตัว
 - ง. 12 ตัว
3. อะไรตรงกับแนวคิดเรื่องนี้
 - ก. ชาวบ้านเดือดร้อนเพราะฉลาม
 - ข. ฉลามลอบทำร้ายชาวบ้าน
 - ค. ราชาฉลามฆ่าบิดาของพูเนีย
 - ง. พูเนียใช้สติปัญญาเอาชนะราชาฉลาม
4. ถ้าจะหลีกเลี่ยงอันตรายจากปลาฉลาม ผู้ไปเที่ยวทะเลควรปฏิบัติอย่างไร
 - ก. เล่นน้ำทะเลกับผู้ใหญ่
 - ข. เล่นน้ำทะเลในเขตที่กำหนด
 - ค. เล่นน้ำทะเลเมื่อคลื่นลมสงบ
 - ง. เล่นน้ำทะเลกับเพื่อนสนิท
5. การที่พูเนียแก้ปัญหาได้เพราะมีลักษณะพิเศษในข้อใด
 - ก. ช่างสังเกต
 - ข. ช่างพูด
 - ค. ช่างคิด
 - ง. ช่างไฟ
6. จากเรื่องนี้บุคคลใดน่าจะเป็นผู้ที่มีความประมาท
 - ก. พูเนีย
 - ข. ชาวบ้าน
 - ค. แม่ของพูเนีย
 - ง. พ่อของพูเนีย
7. เหตุการณ์ในเรื่องนี้น่าจะเกิดขึ้นกับกลุ่มชนใดมากที่สุด
 - ก. ชาวนา
 - ข. ชาวเกาะ
 - ค. ชาวไร่
 - ง. ชาวชนบท

รายวิชาภาษาไทย1 รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	เฉลย แบบฝึกทักษะชุดที่ 3 การอ่านจับใจความ (นิทาน)	ชั่วโมงที่ 4 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3
--	--	---

1. ข

2. ก

3. ง

4. ข

5. ก

6. ง

7. ข

8. ก

9. ก

10. ค

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
 Rajabhat University

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	เฉลย แบบฝึกทักษะชุดที่ 3 การอ่านจับใจความ (นิทาน)	ชั่วโมงที่ 4 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3
---	--	---

1. ข

2. ก

3. ง

4. ข

5. ก

6. ง

7. ข

8. ก

9. ก

10. ค

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
 Rajabhat University

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชุดที่ 4
ข่าวเรื่อง นักรีวิวระบุ"ไอโซน"ชั่วโลกบางกว่าทุกปี
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โดย

นางสาวลัดดา กะแจะจันทร์

โรงเรียนภัทรบพิตร อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา บุรีรัมย์ เขต 32

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชุดที่ 4
ข่าวเรื่อง นักร้องระบอบ"ไอโซน"ชั่วโลกบางกว่าทุกปี
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โดย

นางสาวลัดดา กะแจะจันทร์

โรงเรียนภัทรบพิตร อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา บุรีรัมย์ เขต 32

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชุดที่ 4
ข่าวเรื่อง นักวิทยุระบุง"ไอโซน"ชั่วโลกบางกว่าทุกปี
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

1. นักเรียนอ่านข่าวเรื่อง นักวิทยุระบุง"ไอโซน"ชั่วโลกบางกว่าทุกปี
2. นักเรียนตอบคำถามแบบฝึกทักษะชุดที่ 4
ข่าวเรื่อง นักวิทยุระบุง"ไอโซน"ชั่วโลกบางกว่าทุกปี
3. นักเรียนทำแผนผังทางปัญญา

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชุดที่ 4
ข่าวเรื่อง นักวิทยุระบุ"ไอโซน"ชั่วโลกบางกว่าทุกปี
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

1. นักเรียนอ่านข่าวเรื่อง นักวิทยุระบุ"ไอโซน"ชั่วโลกบางกว่าทุกปี
2. นักเรียนตอบคำถามแบบฝึกทักษะชุดที่ 4
ข่าวเรื่อง นักวิทยุระบุ"ไอโซน"ชั่วโลกบางกว่าทุกปี
3. นักเรียนทำแผนผังทางปัญญา

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	แบบฝึกทักษะชุดที่ 4 การอ่านจับใจความ (ข่าว)	ชั่วโมงที่ 5 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4
---	--	---

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. อ่านข่าวเรื่อง นักวิทยาศาสตร์"ไอโซน"ข่าวโลกบางกว่าทุกปี
2. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามดังนี้
3. นักเรียนสรุปการอ่านจับใจความเป็นแผนผังทางปัญญา

1. บุคคลในข่าวกล่าวถึงใคร

.....

.....

.....

2. ชั้นบรรยากาศไอโซนมีประโยชน์อย่างไร

.....

.....

.....

3. ปัญหาการบางลงของชั้นบรรยากาศไอโซนเกิดขึ้นบริเวณใด

.....

.....

.....

4. ปัญหาการลดลงของชั้นบรรยากาศไอโซนเกิดขึ้นได้อย่างไร

.....

.....

.....

5. ปัญหาการลดลงของบรรยากาศชั้นไอโซนส่งผลอย่างไร

.....

.....

.....

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	แบบฝึกทักษะชุดที่ 4 การอ่านจับใจความ (ข่าว)	ชั่วโมงที่ 5 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4
---	--	---

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. อ่านข่าวเรื่อง นักวิทยาศาสตร์"ไอโซน"ข่าวโลกบางกว่าทุกปี
2. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามดังนี้
3. นักเรียนสรุปการอ่านจับใจความเป็นแผนผังทางปัญญา

1. บุคคลในข่าวกล่าวถึงใคร

.....

.....

.....

2. ชั้นบรรยากาศไอโซนมีประโยชน์อย่างไร

.....

.....

.....

3. ปัญหาการบางลงของชั้นบรรยากาศไอโซนเกิดขึ้นบริเวณใด

.....

.....

.....

4. ปัญหาการลดลงของชั้นบรรยากาศไอโซนเกิดขึ้นได้อย่างไร

.....

.....

.....

5. ปัญหาการลดลงของบรรยากาศชั้นไอโซนส่งผลอย่างไร

.....

.....

.....

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	เฉลย แบบฝึกทักษะชุดที่ 4 การอ่านจับใจความ (ข่าว)	ชั่วโมงที่ 5 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4
---	---	---

1. ไบรอัน จอห์นสัน นักเคมีบรรยากาศจากห้องปฏิบัติการจัดการด้านมหาสมุทรและชั้นบรรยากาศ แห่งสหรัฐอเมริกา ในเมือง โบลเดอร์ รัฐโคโลราโด
2. เป็นเกราะป้องกันรังสีอัลตราไวโอเล็ต จากดวงอาทิตย์มาสู่โลก
3. บริเวณขั้วโลกเหนือหรือทวีปอาร์กติก
4. เพราะการใช้สารซีเอฟซี ในสินค้าอุตสาหกรรม
5. ทำให้อากาศอุ่นขึ้นและผู้คนที่อยู่ทางตอนเหนือ ทั้งไอซ์แลนด์ นอร์เวย์ และชายฝั่งภาคเหนือของรัสเซีย ควรระมัดระวัง เมื่อต้องออกนอกบ้าน ด้วยการทาโลชั่น และสวมแว่นกันแดด

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	เฉลย แบบฝึกทักษะชุดที่ 4 การอ่านจับใจความ (ข่าว)	ชั่วโมงที่ 5 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4
---	---	---

1. ไบรอัน จอห์นสัน นักเคมีบรรยากาศจากห้องปฏิบัติการจัดการด้านมหาสมุทรและชั้นบรรยากาศ แห่งสหรัฐอเมริกา ในเมือง โบลเดอร์ รัฐโคโลราโด
2. เป็นเกราะป้องกันรังสีอัลตราไวโอเล็ต จากดวงอาทิตย์มาสู่โลก
3. บริเวณขั้วโลกเหนือหรือทวีปอาร์กติก
4. เพราะการใช้สารซีเอฟซี ในสินค้าอุตสาหกรรม
5. ทำให้อากาศอุ่นขึ้นและผู้คนที่อยู่ทางตอนเหนือ ทั้งไอซ์แลนด์ นอร์เวย์ และชายฝั่งภาคเหนือของรัสเซีย ควรระมัดระวัง เมื่อต้องออกนอกบ้าน ด้วยการทาโลชั่น และสวมแว่นกันแดด

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชุดที่ 5
ข่าวเรื่อง แปรพลาสติกเป็นพลังสีเขียว
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โดย

นางสาวลัดดา กะแจะจันทร์

โรงเรียนภัทรบพิตร อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 32

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชุดที่ 5
ข่าวเรื่อง แปรพลาสติกเป็นพลังสีเขียว
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โดย

นางสาวลัดดา กะแจะจันทร์

โรงเรียนภัทรบพิตร อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 32

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชุดที่ 5
ข่าวเรื่อง แปรพลาสติกเป็นพลังสีเขียว
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

1. นักเรียนอ่านข่าวเรื่อง แปรพลาสติกเป็นพลังสีเขียว
2. นักเรียนตอบคำถามแบบฝึกทักษะชุดที่ 5
ข่าวเรื่อง แปรพลาสติกเป็นพลังสีเขียว
3. นักเรียนสร้างแผนผังทางปัญญา

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชุดที่ 5
ข่าวเรื่อง แปรพลาสติกเป็นพลังสีเขียว
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

1. นักเรียนอ่านข่าวเรื่อง แปรพลาสติกเป็นพลังสีเขียว
2. นักเรียนตอบคำถามแบบฝึกทักษะชุดที่ 5
ข่าวเรื่อง แปรพลาสติกเป็นพลังสีเขียว
3. นักเรียนสร้างแผนผังทางปัญญา

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	แบบฝึกทักษะชุดที่ 5 การอ่านจับใจความ (ข่าว)	ชั่วโมงที่ 6 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5
---	--	---

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. อ่านข่าวเรื่อง “แปรพลาสติกเป็นพลังสีเขียว”
2. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามดังนี้
3. นักเรียนสรุปการอ่านจับใจความเป็นแผนผังทางปัญญา

1. หน่วยงานที่จัดโครงการ “รักษ์โลก ลดพลาสติก Use less plastic” คือใคร

.....

.....

2. โครงการดังกล่าวมีจุดมุ่งหมายเพื่ออะไร

.....

.....

3. ประชาชนมีส่วนร่วมกับการกิจกรรมนี้ได้อย่างไร

.....

.....

4. ศิลปินที่นำผลงานมาจัดแสดงมีใครบ้าง

.....

.....

5. กิจกรรมนี้มีประโยชน์อย่างไร

.....

.....

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	แบบฝึกทักษะชุดที่ 5 การอ่านจับใจความ (ข่าว)	ชั่วโมงที่ 6 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5
---	--	---

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. อ่านข่าวเรื่อง “แปรพลาสติกเป็นพลังสีเขียว”
2. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามดังนี้
3. นักเรียนสรุปการอ่านจับใจความเป็นแผนผังทางปัญญา

1. หน่วยงานที่จัดโครงการ “รักษ์โลก ลดพลาสติก Use less plastic” คือใคร

.....

.....

2. โครงการดังกล่าวมีจุดมุ่งหมายเพื่ออะไร

.....

.....

3. ประชาชนมีส่วนร่วมกับการกิจกรรมนี้ได้อย่างไร

.....

.....

4. ศิลปินที่นำผลงานมาจัดแสดงมีใครบ้าง

.....

.....

5. กิจกรรมนี้มีประโยชน์อย่างไร

.....

.....

<p>รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>	<p>เฉลย แบบฝึกทักษะชุดที่ 5 การอ่านจับใจความ (ข่าว)</p>	<p>ชั่วโมงที่ 6 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5</p>
--	---	--

1. กลุ่มเซ็นทรัลมาร์เก็ตติ้งกรุ๊ป
2. สร้างจิตสำนึกที่ดีให้แก่ประชาชนในการใช้ขวดพลาสติก
3. นำพลาสติกที่เหลือใช้มาหย่อนมาหย่อนที่ธนาคารขวดยักษ์หน้าเซ็นทรัลเวิลด์และอีกกว่า 200 จุดทั่วประเทศ เพื่อไปเข้าสู่กระบวนการรีไซเคิล
4. เป้ง ภัทธิดา ประสานทอง , ปิยพรรณ จิราธิวัฒน์ , ชลิต นาคพะวัน
5. ลดการใช้พลาสติกในกระบวนการผลิต และส่งเสริมให้นำพลาสติกใช้แล้วมาสร้างสรรค์เป็นสิ่งประดิษฐ์กลับมาใช้ใหม่

<p>รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>	<p>เฉลย แบบฝึกทักษะชุดที่ 5 การอ่านจับใจความ (ข่าว)</p>	<p>ชั่วโมงที่ 6 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5</p>
--	---	--

1. กลุ่มเซ็นทรัลมาร์เก็ตติ้งกรุ๊ป
2. สร้างจิตสำนึกที่ดีให้แก่ประชาชนในการใช้ขวดพลาสติก
3. นำพลาสติกที่เหลือใช้มาหย่อนมาหย่อนที่ธนาคารขวดยักษ์หน้าเซ็นทรัลเวิลด์และอีกกว่า 200 จุดทั่วประเทศ เพื่อไปเข้าสู่กระบวนการรีไซเคิล
4. เป้ง ภัทธิดา ประสานทอง , ปิยพรรณ จิราธิวัฒน์ , ชลิต นาคพะวัน
5. ลดการใช้พลาสติกในกระบวนการผลิต และส่งเสริมให้นำพลาสติกใช้แล้วมาสร้างสรรค์เป็นสิ่งประดิษฐ์กลับมาใช้ใหม่

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชุดที่ 6
บทความ เรื่อง การไหว้ครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โดย

นางสาวตักณา กะแจะจันทร์

โรงเรียนภัทรบพิตร อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 32

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชุดที่ 6
บทความ เรื่อง การไหว้ครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โดย

นางสาวตักณา กะแจะจันทร์

โรงเรียนภัทรบพิตร อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 32

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชุดที่ 6
บทความ เรื่อง การไหว้ครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

1. นักเรียนอ่านบทความ เรื่อง การไหว้ครู
2. นักเรียนตอบคำถามแบบฝึกทักษะชุดที่ 6 บทความ เรื่อง การไหว้ครู
3. นักเรียนสร้างแผนผังทางปัญญา

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชุดที่ 6
บทความ เรื่อง การไหว้ครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

1. นักเรียนอ่านบทความ เรื่อง การไหว้ครู
2. นักเรียนตอบคำถามแบบฝึกทักษะชุดที่ 6 บทความ เรื่อง การไหว้ครู
3. นักเรียนสร้างแผนผังทางปัญญา

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	แบบฝึกทักษะชุดที่ 6 การอ่านจับใจความ (บทความ)	ชั่วโมงที่ 7 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6
---	--	---

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. อ่านบทความ เรื่อง การไหว้ครู
2. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามดังนี้
3. นักเรียนสรุปการอ่านจับใจความเป็นแผนผังทางปัญญา

1. สิ่งที่ต้องใช้ในพิธีไหว้ครูมีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

2. หญ้าแพรก เป็นสัญลักษณ์ที่สื่อถึงอะไร

.....

.....

.....

3. ข้าวตอก เป็นสัญลักษณ์ที่สื่อถึงอะไร

.....

.....

.....

4. ดอกมะเขือ เป็นสัญลักษณ์ที่สื่อถึงอะไร

.....

.....

.....

5. พิธีไหว้ครูต้องการสื่ออะไร

.....

.....

.....

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	แบบฝึกทักษะชุดที่ 6 การอ่านจับใจความ (บทความ)	ชั่วโมงที่ 7 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6
---	--	---

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. อ่านบทความ เรื่อง การไหว้ครู
2. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามดังนี้
3. นักเรียนสรุปการอ่านจับใจความเป็นแผนผังทางปัญญา

1. สิ่งที่ต้องใช้ในพิธีไหว้ครูมีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

2. หญ้าแพรก เป็นสัญลักษณ์ที่สื่อถึงอะไร

.....

.....

.....

3. ข้าวตอก เป็นสัญลักษณ์ที่สื่อถึงอะไร

.....

.....

.....

4. ดอกมะเขือ เป็นสัญลักษณ์ที่สื่อถึงอะไร

.....

.....

.....

5. พิธีไหว้ครูต้องการสื่ออะไร

.....

.....

.....

<p>รายวิชาภาษาไทย1 รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>	<p>เฉลย แบบฝึกทักษะชุดที่ 6 การอ่านจับใจความ (บทความ)</p>	<p>ชั่วโมงที่ 7 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6</p>
---	---	--

1. แพรก ข้าตอก ดอกมะเขือ
2. การไม่ถือโทษโกรธเคือง ไม่คิดอาฆาตพยายบาท
3. การมีสติปัญญาแตกฉาน
4. ความอ่อนน้อมถ่อมตน น้อมรับวิชาด้วยความเคารพ
5. ความผูกพันระหว่างครูกับลูกศิษย์

<p>รายวิชาภาษาไทย1 รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>	<p>เฉลย แบบฝึกทักษะชุดที่ 6 การอ่านจับใจความ (บทความ)</p>	<p>ชั่วโมงที่ 7 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6</p>
---	---	--

1. แพรก ข้าตอก ดอกมะเขือ
2. การไม่ถือโทษโกรธเคือง ไม่คิดอาฆาตพยายบาท
3. การมีสติปัญญาแตกฉาน
4. ความอ่อนน้อมถ่อมตน น้อมรับวิชาด้วยความเคารพ
5. ความผูกพันระหว่างครูกับลูกศิษย์

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชุดที่ 7
บทความ เรื่อง เส้นด้ายกับสายชีวิต
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โดย

นางสาวลัดดา กะแจะจันทร์

โรงเรียนภัทรบพิตร อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 32

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชุดที่ 7
บทความ เรื่อง เส้นด้ายกับสายชีวิต
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โดย

นางสาวลัดดา กะแจะจันทร์

โรงเรียนภัทรบพิตร อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 32

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชุดที่ 7
บทความ เรื่อง เส้นด้ายกับสายชีวิต
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

1. นักเรียนอ่านบทความ เรื่อง เส้นด้ายกับสายชีวิต
2. นักเรียนตอบคำถามแบบฝึกทักษะชุดที่ 7 บทความ เรื่อง เส้นด้ายกับสายชีวิต
3. นักเรียนสร้างแผนผังทางปัญญา

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชุดที่ 7
บทความ เรื่อง เส้นด้ายกับสายชีวิต
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

1. นักเรียนอ่านบทความ เรื่อง เส้นด้ายกับสายชีวิต
2. นักเรียนตอบคำถามแบบฝึกทักษะชุดที่ 7 บทความ เรื่อง เส้นด้ายกับสายชีวิต
3. นักเรียนสร้างแผนผังทางปัญญา

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	แบบฝึกทักษะชุดที่ 7 การอ่านจับใจความ (บทความ)	ชั่วโมงที่ 8 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7
---	--	---

คำชี้แจง

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. อะไรคือใจความสำคัญในย่อหน้าที่ 1
 - ก. เส้นด้ายในหลอดเป็นระเบียบ
 - ข. เส้นด้ายในหลอดพันกันยุ่งเหยิง
 - ค. เส้นด้ายในหลอดยาวหลายสิบเมตร
 - ง. เส้นด้ายในหลอดหยาบใช้ง่าย
2. อะไรคือใจความสำคัญในย่อหน้าที่ 2
 - ก. เส้นทางชีวิตเป็นไปตามระเบียบ
 - ข. เส้นทางชีวิตบางครั้งยุ่งเหยิง
 - ค. เส้นทางชีวิตเหมือนกับเส้นด้าย
 - ง. เส้นทางชีวิตดำเนินไปเรื่อยๆ
3. อะไรคือความสำคัญของย่อหน้าที่ 3
 - ก. รายได้
 - ข. การใช้ง่าย
 - ค. วิถีชีวิต
 - ง. อดออม
4. อะไรคือแนวคิดของเรื่องนี้
 - ก. เราควรจัดระเบียบของเส้นทางชีวิตให้เหมือนเส้นด้ายในหลอด
 - ข. เราควรดำเนินชีวิตให้เหมือนเส้นด้ายในหลอด
 - ค. เราควรจัดระเบียบของเส้นด้ายให้เหมือนเส้นทางชีวิต
 - ง. เราควรดำเนินชีวิตด้วยการรู้จักใช้ง่าย
5. ข้อใดนักเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ดีที่สุด
 - ก. พึ่งพาพ่อแม่ เมื่อมีปัญหาในการใช้ง่าย
 - ข. ดำเนินชีวิตไปตามกระแสอารมณ์ของตนเอง
 - ค. หาเงินเลี้ยงชีวิตของตนเองโดยไม่ต้องพึ่งพาผู้ใด
 - ง. ออมเงินส่วนหนึ่งไว้ด้วยการฝากออมสิน
6. ปมของเส้นด้ายเปรียบเทียบกับข้อใด
 - ก. เส้นทางชีวิต
 - ข. การดำเนินชีวิต
 - ค. ปัญหาชีวิต
 - ง. สายชีวิต

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	แบบฝึกทักษะชุดที่ 7 การอ่านจับใจความ (บทความ)	ชั่วโมงที่ 8 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7
---	--	---

คำชี้แจง

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. อะไรคือใจความสำคัญในย่อหน้าที่ 1
 - ก. เส้นด้ายในหลอดเป็นระเบียบ
 - ข. เส้นด้ายในหลอดพันกันยุ่งเหยิง
 - ค. เส้นด้ายในหลอดยาวหลายสิบเมตร
 - ง. เส้นด้ายในหลอดหยาบใช้ง่าย
2. อะไรคือใจความสำคัญในย่อหน้าที่ 2
 - ก. เส้นทางชีวิตเป็นไปตามระเบียบ
 - ข. เส้นทางชีวิตบางครั้งยุ่งเหยิง
 - ค. เส้นทางชีวิตเหมือนกับเส้นด้าย
 - ง. เส้นทางชีวิตดำเนินไปเรื่อยๆ
3. อะไรคือความสำคัญของย่อหน้าที่ 3
 - ก. รายได้
 - ข. การใช้ง่าย
 - ค. วิธีชีวิต
 - ง. อดออม
4. อะไรคือแนวคิดของเรื่องนี้
 - ก. เราควรจัดระเบียบของเส้นทางชีวิตให้เหมือนเส้นด้ายในหลอด
 - ข. เราควรดำเนินชีวิตให้เหมือนเส้นด้ายในหลอด
 - ค. เราควรจัดระเบียบของเส้นด้ายให้เหมือนเส้นทางชีวิต
 - ง. เราควรดำเนินชีวิตด้วยการรู้จักใช้ง่าย
5. ข้อใดนักเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ดีที่สุด
 - ก. ฟังพาพ่อแม่ เมื่อมีปัญหาในการใช้ง่าย
 - ข. ดำเนินชีวิตไปตามกระแสอารมณ์ของตนเอง
 - ค. หาเงินเลี้ยงชีวิตของตนเองโดยไม่ต้องพึ่งพาผู้ใด
 - ง. ออมเงินส่วนหนึ่งไว้ด้วยการฝากออมสิน
6. ปมของเส้นด้ายเปรียบเทียบกับข้อใด
 - ก. เส้นทางชีวิต
 - ข. การดำเนินชีวิต
 - ค. ปัญหาชีวิต
 - ง. สายชีวิต

7. เส้นด้ายที่กรอไว้ในหลอดอย่างมีระเบียบ เป็นลักษณะที่ตรงกับบุคคลในข้อใด
- ก. กร ปฏิบัติตนตามความรู้สึกที่ตนต้องการ
 - ข. กานต์ มีหลักการของตนเองแต่ต้องรอโอกาสในการปฏิบัติ
 - ค. กุล กำหนดหลักการเพื่อการปฏิบัติในวันข้างหน้า
 - ง. แก้ว ปฏิบัติตนตามหลักการที่ได้วางแผนไว้
8. เหตุใดจึงยกตัวอย่าง “การใช้จ่าย” มาเปรียบเทียบกับวิถีชีวิต
- ก. เพราะการรู้จักใช้จ่ายให้มีเงินออมจะช่วยให้ชีวิตดำเนินไปอย่างมีความสุข
 - ข. เพราะในชีวิตประจำวันต้องใช้เงินเป็นค่าใช้จ่าย
 - ค. เพราะการใช้จ่ายเงินช่วยให้ชีวิตมีความสุข
 - ง. เพราะเงินเป็นองค์ประกอบสำคัญในการดำเนินชีวิต
9. อะไรคือเหตุที่ทำให้ชีวิตของคนมีความยุ่งเหยิง
- ก. รายได้
 - ข. อารมณ์
 - ค. หลักการ
 - ง. กฎเกณฑ์
10. ประโยคใดเป็นความคิดเห็น
- ก. เส้นด้ายในหลอดมีความยาวหลายเมตร
 - ข. เส้นด้ายในหลอดใช้สำหรับเย็บผ้า
 - ค. ถ้าเรารู้จักวางแผนการใช้จ่าย นานเข้าก็จะมีเงินเพิ่มพูน
 - ง. เส้นด้ายในหลอดได้รับการกรออย่างเป็นระเบียบ



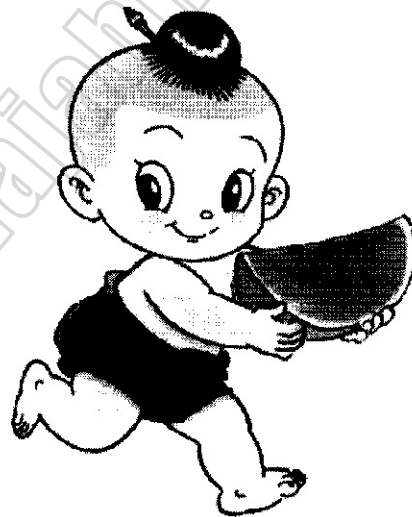
7. เส้นด้ายที่กรอไว้ในหลอดอย่างมีระเบียบ เป็นลักษณะที่ตรงกับบุคคลในข้อใด
- ก. กร ปฏิบัติตนตามความรู้สึกที่ตนต้องการ
 - ข. กานต์ มีหลักการของตนเองแต่ต้องรอโอกาสในการปฏิบัติ
 - ค. กุล กำหนดหลักการเพื่อการปฏิบัติในวันข้างหน้า
 - ง. แก้ว ปฏิบัติตนตามหลักการที่ได้วางแผนไว้
8. เหตุใดจึงยกตัวอย่าง “การใช้จ่าย” มาเปรียบเทียบกับวิถีชีวิต
- ก. เพราะการรู้จักใช้จ่ายให้มีเงินออมจะช่วยให้ชีวิตดำเนินไปอย่างมีความสุข
 - ข. เพราะในชีวิตประจำวันต้องใช้เงินเป็นค่าใช้จ่าย
 - ค. เพราะการใช้จ่ายเงินช่วยให้ชีวิตมีความสุข
 - ง. เพราะเงินเป็นองค์ประกอบสำคัญในการดำเนินชีวิต
9. อะไรคือเหตุที่ทำให้ชีวิตของคนมีความยุ่งเหยิง
- ก. รายได้
 - ข. อารมณ์
 - ค. หลักการ
 - ง. กฎเกณฑ์
10. ประโยคใดเป็นความคิดเห็น
- ก. เส้นด้ายในหลอดมีความยาวหลายเมตร
 - ข. เส้นด้ายในหลอดใช้สำหรับเย็บผ้า
 - ค. ถ้าเรารู้จักวางแผนการใช้จ่าย นานเข้าก็จะมีเงินเพิ่มพูน
 - ง. เส้นด้ายในหลอดได้รับการกรออย่างเป็นระเบียบ



<p>รายวิชาภาษาไทย1 รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>	<p>เฉลย แบบฝึกทักษะชุดที่ 7 การอ่านจับใจความ (บทความ)</p>	<p>ชั่วโมงที่ 8 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7</p>
---	---	--

1. ก
3. ข
5. ง
7. ง
9. ข

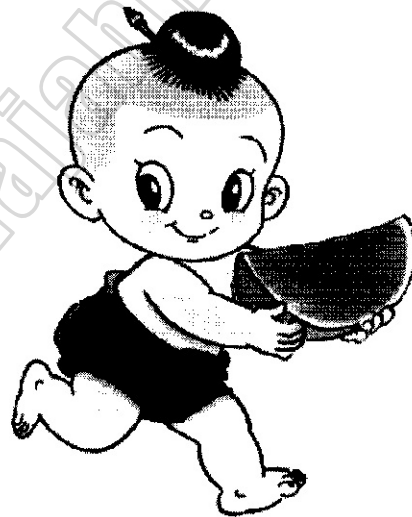
2. ค
4. ก
6. ค
8. ก
10. ค



<p>รายวิชาภาษาไทย1 รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>	<p>เฉลย แบบฝึกทักษะชุดที่ 7 การอ่านจับใจความ (บทความ)</p>	<p>ชั่วโมงที่ 8 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7</p>
---	---	--

1. ก
3. ข
5. ง
7. ง
9. ข

2. ค
4. ก
6. ค
8. ก
10. ค



แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชุดที่ 8
เรื่องสั้น เรื่อง ช่างตัดผม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โดย

นางสาวลัดดา กะแจะจันทร์

โรงเรียนภัทรบพิตร อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 32

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชุดที่ 8
เรื่องสั้น เรื่อง ช่างตัดผม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โดย

นางสาวลัดดา กะแจะจันทร์

โรงเรียนภัทรบพิตร อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 32

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชุดที่ 8
เรื่องสั้น เรื่อง ช่างตัดผม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

1. นักเรียนอ่านเรื่องสั้น เรื่อง ช่างตัดผม
2. นักเรียนตอบคำถามแบบฝึกทักษะชุดที่ 8 เรื่องสั้น เรื่อง ช่างตัดผม
3. นักเรียนสร้างแผนผังทางปัญญา

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชุดที่ 8
เรื่องสั้น เรื่อง ช่างตัดผม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

1. นักเรียนอ่านเรื่องสั้น เรื่อง ช่างตัดผม
2. นักเรียนตอบคำถามแบบฝึกทักษะชุดที่ 8 เรื่องสั้น เรื่อง ช่างตัดผม
3. นักเรียนสร้างแผนผังทางปัญญา

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	แบบฝึกทักษะชุดที่ 8 การอ่านจับใจความ (เรื่องสั้น)	ชั่วโมงที่ 9 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8
---	--	---

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. นักเรียนอ่านใบความรู้ที่ 8 การอ่านจับใจความเรื่องสั้น เรื่อง ช่างตัดผม
2. นักเรียนสร้างแผนผังทางปัญญา
3. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามดังนี้

1. อะไรเป็นต้นเหตุสำคัญของเรื่องนี้

.....

.....

.....

2. “วันสำคัญ ชั่วโมงสำคัญ นาทีสำคัญ ก็มาถึง” ข้อความนี้หมายถึงอะไร

.....

.....

.....

3. เหตุการณ์สำคัญของเรื่องเกิดขึ้นที่ไหน

.....

.....

.....

4. นักเรียนคิดว่าอะไรที่ทำให้ช่างตัดผมเกิดจิตสำนึกดีขึ้นระหว่างการตัดผมให้นักศึกษาชาย

.....

.....

.....

5. จากเรื่องสั้น เรื่อง ช่างตัดผม ให้ข้อคิดใดเป็นสำคัญ

.....

.....

.....

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	แบบฝึกทักษะชุดที่ 8 การอ่านจับใจความ (เรื่องสั้น)	ชั่วโมงที่ 9 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8
---	--	---

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. นักเรียนอ่านใบความรู้ที่ 8 การอ่านจับใจความเรื่องสั้น เรื่อง ช่างตัดผม
2. นักเรียนสร้างแผนผังทางปัญญา
3. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามดังนี้

1. อะไรเป็นต้นเหตุสำคัญของเรื่องนี้

.....

.....

.....

2. “วันสำคัญ ชั่วโมงสำคัญ นาทีสำคัญ ก็มาถึง” ข้อความนี้หมายถึงอะไร

.....

.....

.....

3. เหตุการณ์สำคัญของเรื่องเกิดขึ้นที่ไหน

.....

.....

.....

4. นักเรียนคิดว่าอะไรที่ทำให้ช่างตัดผมเกิดจิตสำนึกดีขึ้นระหว่างการตัดผมให้นักศึกษาชาย

.....

.....

.....

5. จากเรื่องสั้น เรื่อง ช่างตัดผม ให้ข้อคิดใดเป็นสำคัญ

.....

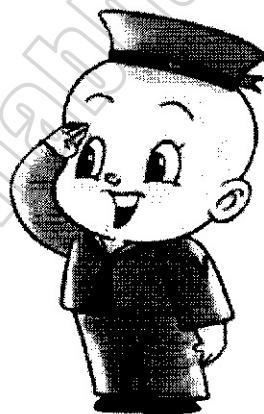
.....

.....

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	เหนย แบบฝึกทักษะชุดที่ 8 การอ่านจับใจความ (เรื่องสั้น)	ชั่วโมงที่ 9 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8
---	--	---

แนวคำตอบ

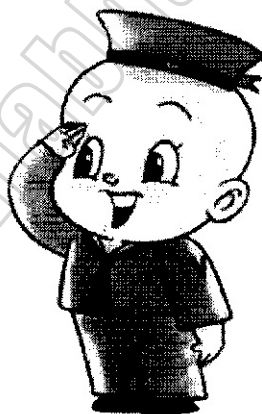
1. ความรัก
2. การจะได้ทำตามแผนการที่วางไว้
3. ร้านตัดผม
4. ประกาศนียบัตรช่างตัดผมของตนเอง
5. การทำงานทุกอย่างต้องมีจรรยาบรรณ



รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	เหนย แบบฝึกทักษะชุดที่ 8 การอ่านจับใจความ (เรื่องสั้น)	ชั่วโมงที่ 9 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8
---	--	---

แนวคำตอบ

1. ความรัก
2. การจะได้ทำตามแผนการที่วางไว้
3. ร้านตัดผม
4. ประกาศนียบัตรช่างตัดผมของตนเอง
5. การทำงานทุกอย่างต้องมีจรรยาบรรณ



แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชุดที่ 9
เรื่องสั้น เรื่อง เด็กที่ครูไม่ต้องการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โดย

นางสาวลัดดา กะแจะจันทร์

โรงเรียนภัทรบพิตร อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 32

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชุดที่ 9
เรื่องสั้น เรื่อง เด็กที่ครูไม่ต้องการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โดย

นางสาวลัดดา กะแจะจันทร์

โรงเรียนภัทรบพิตร อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 32

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชุดที่ 9
เรื่องสั้น เรื่อง เด็กที่ครูไม่ต้องการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

1. นักเรียนอ่านเรื่องสั้น เรื่อง เด็กที่ครูไม่ต้องการ
2. นักเรียนตอบคำถามแบบฝึกทักษะชุดที่ 9 เรื่องสั้น เรื่อง เด็กที่ครูไม่ต้องการ
3. นักเรียนสร้างแผนผังทางปัญญา

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชุดที่ 9
เรื่องสั้น เรื่อง เด็กที่ครูไม่ต้องการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

1. นักเรียนอ่านเรื่องสั้น เรื่อง เด็กที่ครูไม่ต้องการ
2. นักเรียนตอบคำถามแบบฝึกทักษะชุดที่ 9 เรื่องสั้น เรื่อง เด็กที่ครูไม่ต้องการ
3. นักเรียนสร้างแผนผังทางปัญญา

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	แบบฝึกทักษะชุดที่ 9 การอ่านจับใจความ (เรื่องสั้น)	ชั่วโมงที่ 10 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9
---	--	--

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. นักเรียนอ่านใบความรู้ที่ 9 การอ่านจับใจความเรื่องสั้น เรื่อง เด็กที่ครูไม่ต้องการ
2. นักเรียนสร้างแผนผังทางปัญญา
3. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามดังนี้

1. ตัวละครสำคัญในเรื่องมีใครบ้าง

.....

.....

.....

2. การกระทำของครูใหญ่ในโรงเรียนของก้อนเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

3. นักเรียนคิดอย่างไรกับการลงโทษนักเรียนด้วยการตี

.....

.....

.....

4. ถ้านักเรียนมีเพื่อนอย่างก้อนนักเรียนจะช่วยเหลืออย่างไร

.....

.....

.....

5. ข้อคิดสำคัญของเรื่องคืออะไร

.....

.....

.....

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	แบบฝึกทักษะชุดที่ 9 การอ่านจับใจความ (เรื่องสั้น)	ชั่วโมงที่ 10 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9
---	--	--

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. นักเรียนอ่านใบความรู้ที่ 9 การอ่านจับใจความเรื่องสั้น เรื่อง เด็กที่ครูไม่ต้องการ
2. นักเรียนสร้างแผนผังทางปัญญา
3. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามดังนี้

1. ตัวละครสำคัญในเรื่องมีใครบ้าง

.....

.....

.....

2. การกระทำของครูใหญ่ในโรงเรียนของก้อนเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

3. นักเรียนคิดอย่างไรกับการลงโทษนักเรียนด้วยการตี

.....

.....

.....

4. ถ้านักเรียนมีเพื่อนอย่างก้อนนักเรียนจะช่วยเหลืออย่างไร

.....

.....

.....

5. ข้อคิดสำคัญของเรื่องคืออะไร

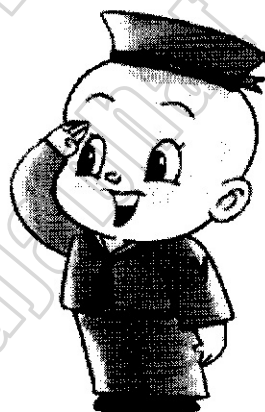
.....

.....

.....

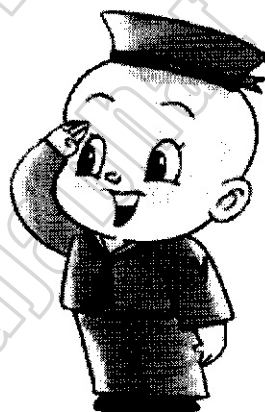
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	เฉลย แบบฝึกทักษะชุดที่ 9 การอ่านจับใจความ (เรื่องสั้น)	ชั่วโมงที่ 10 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9
---	---	--

1. ครูเกรียง และเด็กชายก้อน
2. ไม่เหมาะสม เพราะไม่รับฟังคำอธิบายของนักเรียนก่อน
3. การลงโทษนักเรียนด้วยการตีถูกยกเลิกไปแล้ว แต่หากนักเรียนทำผิดก็สมควรได้รับการลงโทษเพื่อรักษากฎระเบียบของโรงเรียน
4. ช่วยสอนการบ้าน และช่วยชี้แจงให้ครูเกรียงเข้าใจ
5. อย่าตัดสินใครด้วยรูปลักษณ์ภายนอกที่เราเห็น



รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	เฉลย แบบฝึกทักษะชุดที่ 9 การอ่านจับใจความ (เรื่องสั้น)	ชั่วโมงที่ 10 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9
---	---	--

1. ครูเกรียง และเด็กชายก้อน
2. ไม่เหมาะสม เพราะไม่รับฟังคำอธิบายของนักเรียนก่อน
3. การลงโทษนักเรียนด้วยการตีถูกยกเลิกไปแล้ว แต่หากนักเรียนทำผิดก็สมควรได้รับการลงโทษเพื่อรักษากฎระเบียบของโรงเรียน
4. ช่วยสอนการบ้าน และช่วยชี้แจงให้ครูเกรียงเข้าใจ
5. อย่าตัดสินใครด้วยรูปลักษณ์ภายนอกที่เราเห็น



แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชุดที่ 10
บทเพลง เรื่อง เพลงสัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โดย

นางสาวลัดดา กะแจะจันทร์

โรงเรียนภัทรบพิตร อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 32

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชุดที่ 10
บทเพลง เรื่อง เพลงสัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โดย

นางสาวลัคนา กะแจะจันทร์

โรงเรียนภัทรบพิตร อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 32

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชุดที่ 10
บทเพลง เรื่อง เพลงสัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

1. นักเรียนอ่านบทเพลง เรื่อง เพลงสัปดาห์
2. นักเรียนตอบคำถามแบบฝึกทักษะชุดที่ 10 บทเพลง เรื่อง เพลงสัปดาห์
3. นักเรียนสร้างแผนผังทางปัญญา

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชุดที่ 10
บทเพลง เรื่อง เพลงสัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

1. นักเรียนอ่านบทเพลง เรื่อง เพลงสัปดาห์
2. นักเรียนตอบคำถามแบบฝึกทักษะชุดที่ 10 บทเพลง เรื่อง เพลงสัปดาห์
3. นักเรียนสร้างแผนผังทางปัญญา

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	แบบฝึกทักษะชุดที่ 10 การอ่านจับใจความ (บทเพลง)	ชั่วโมงที่ 11 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10
---	---	---

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. นักเรียนอ่านใบความรู้ที่ 10 การอ่านจับใจความบทเพลง เรื่อง เพลงส้มตำ
2. นักเรียนสร้างแผนผังทางปัญญา
3. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามดังนี้

1. เพลงส้มตำใครเป็นผู้ประพันธ์

.....

.....

2. ที่ประเทศไทยส้มตำถือว่าเป็นอาหารประจำของภาคใด

.....

.....

3. มะละกอที่ใช้ทำส้มตำมีลักษณะเป็นอย่างไรและวัสดุที่ใช้ทำส้มตำมีอะไรบ้าง

.....

.....

4. ถ้ากินส้มตำมากจะเป็นอย่างไร

.....

.....

5. นักเรียนคิดว่าส้มตำมีคุณค่าอย่างไรบ้าง

.....

.....

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	แบบฝึกทักษะชุดที่ 10 การอ่านจับใจความ (บทเพลง)	ชั่วโมงที่ 11 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10
---	---	---

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. นักเรียนอ่านใบความรู้ที่ 10 การอ่านจับใจความบทเพลง เรื่อง เพลงส้มตำ
2. นักเรียนสร้างแผนผังทางปัญญา
3. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามดังนี้

1. เพลงส้มตำใครเป็นผู้ประพันธ์

.....

.....

2. ที่ประเทศไทยส้มตำถือว่าเป็นอาหารประจำของภาคใด

.....

.....

3. มะละกอที่ใช้ทำส้มตำมีลักษณะเป็นอย่างไรและวัสดุที่ใช้ทำส้มตำมีอะไรบ้าง

.....

.....

4. ถ้ากินส้มตำมากจะเป็นอย่างไร

.....

.....

5. นักเรียนคิดว่าส้มตำมีคุณค่าอย่างไรบ้าง

.....

.....

รายวิชาภาษาไทย1 รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	เฉลย แบบฝึกทักษะชุดที่ 10 การอ่านจับใจความ (บทเพลง)	ชั่วโมงที่ 11 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10
--	--	---

แนวคำตอบ

1. พระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
2. ตะวันออกเฉียงเหนือ
3. มะละกอดองไม่แก่หรือไม่อ่อนจนเกินไป นำมาปอกเปลือกล้างให้สะอาดสับและซอยให้เป็นเส้น ๆ เตรียมส่วนประกอบที่ทำส้มตำดังนี้ พริก กระเทียม น้ำตาล น้ำปลา มะนาว กุ้งแห้ง มะเขือเทศ ถั่วฝักยาว
4. ถ้าทานส้มตำมากเกินไปอาจจะทำให้ท้องเสียได้
5. ให้สารอาหารพวกวิตามินซี

รายวิชาภาษาไทย1 รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	เฉลย แบบฝึกทักษะชุดที่ 10 การอ่านจับใจความ (บทเพลง)	ชั่วโมงที่ 11 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10
--	--	---

แนวคำตอบ

1. พระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
2. ตะวันออกเฉียงเหนือ
3. มะละกอดองไม่แก่หรือไม่อ่อนจนเกินไป นำมาปอกเปลือกล้างให้สะอาดสับและซอยให้เป็นเส้น ๆ เตรียมส่วนประกอบที่ทำส้มตำดังนี้ พริก กระเทียม น้ำตาล น้ำปลา มะนาว กุ้งแห้ง มะเขือเทศ ถั่วฝักยาว
4. ถ้าทานส้มตำมากเกินไปอาจจะทำให้ท้องเสียได้
5. ให้สารอาหารพวกวิตามินซี

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชุดที่ 11
บทเพลง เรื่อง เพลงทบ.2 ลูกอีสาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โดย

นางสาวลัคนา กะแจะจันทร์

โรงเรียนภัทรบพิตร อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 32

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชุดที่ 11
บทเพลง เรื่อง เพลงทบ.2 ลูกอีสาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โดย

นางสาวลัคนา กะแจะจันทร์

โรงเรียนภัทรบพิตร อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 32

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชุดที่ 11
บทเพลง เรื่อง เพลงทบ.2 ลูกอีสาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

1. นักเรียนอ่านบทเพลง เรื่อง เพลงทบ.2 ลูกอีสาน
2. นักเรียนตอบคำถามแบบฝึกทักษะชุดที่ 11 บทเพลง เรื่อง เพลงทบ.2 ลูกอีสาน
3. นักเรียนสร้างแผนผังทางปัญญา

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชุดที่ 11
บทเพลง เรื่อง เพลงทบ.2 ลูกอีสาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

1. นักเรียนอ่านบทเพลง เรื่อง เพลงทบ.2 ลูกอีสาน
2. นักเรียนตอบคำถามแบบฝึกทักษะชุดที่ 11 บทเพลง เรื่อง เพลงทบ.2 ลูกอีสาน
3. นักเรียนสร้างแผนผังทางปัญญา

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	แบบฝึกทักษะชุดที่ 11 การอ่านจับใจความ (บทเพลง)	ชั่วโมงที่ 12 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11
---	---	---

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. นักเรียนอ่านใบความรู้ที่ 11 การอ่านจับใจความบทเพลง เรื่อง ทบ.2 ลูกอีสาน
2. นักเรียนสร้างแผนผังทางปัญญา
3. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามดังนี้

1. คำว่า ทบ.2 ลูกอีสาน หมายความว่าอย่างไร

.....

.....

.....

2. จากบทเพลง ทบ. 2 ลูกอีสาน กล่าวถึงใครบ้าง

.....

.....

.....

3. เหตุการณ์ที่กล่าวถึงในบทเพลงเกี่ยวข้องกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างไร

.....

.....

.....

4. ข้อความใดที่บอกให้ทราบว่า เรื่องราวในเพลงเกิดขึ้นที่ภาคใด

.....

.....

.....

5. นักเรียนคิดอย่างไรกับชีวิตการเป็นทหาร

.....

.....

.....

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	แบบฝึกทักษะชุดที่ 11 การอ่านจับใจความ (บทเพลง)	ชั่วโมงที่ 12 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11
---	---	---

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. นักเรียนอ่านใบความรู้ที่ 11 การอ่านจับใจความบทเพลง เรื่อง ทบ.2 ลูกอีสาน
2. นักเรียนสร้างแผนผังทางปัญญา
3. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามดังนี้

1. คำว่า ทบ.2 ลูกอีสาน หมายความว่าอย่างไร

.....

.....

.....

2. จากบทเพลง ทบ. 2 ลูกอีสาน กล่าวถึงใครบ้าง

.....

.....

.....

3. เหตุการณ์ที่กล่าวถึงในบทเพลงเกี่ยวข้องกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างไร

.....

.....

.....

4. ข้อความใดที่บอกให้ทราบว่า เรื่องราวในเพลงเกิดขึ้นที่ภาคใด

.....

.....

.....

5. นักเรียนคิดอย่างไรกับชีวิตการเป็นทหาร

.....

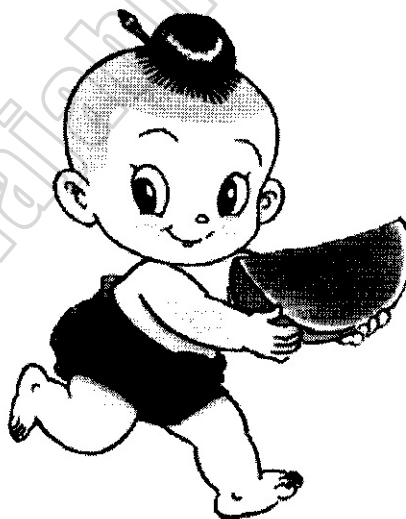
.....

.....

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	เฉลย แบบฝึกทักษะชุดที่ 11 การอ่านจับใจความ (บทเพลง)	ชั่วโมงที่ 12 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11
---	--	---

แนวคำตอบ

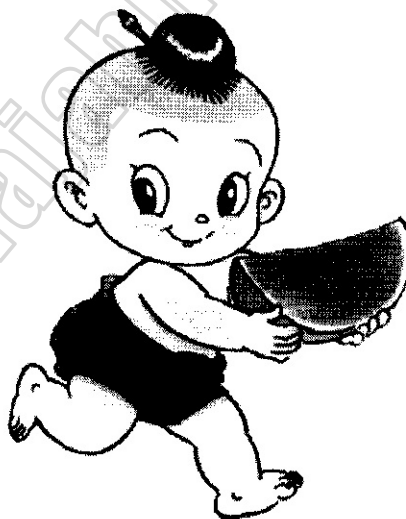
1. ชายไทยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่การเข้ารับราชการ โดยการเกณฑ์ทหารผลัดที่ 2 ของกองทัพบก
2. หมู่อีสาน กับ สาวบักขี้ได้
3. สถานการณ์ความไม่สงบในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
4. เทือกเขาบูโด
5. ทหารต้องเสียสละ เข้มแข็ง และอดทนต่อความยากลำบากในการปฏิบัติหน้าที่ที่เสี่ยงอันตราย



รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	เฉลย แบบฝึกทักษะชุดที่ 11 การอ่านจับใจความ (บทเพลง)	ชั่วโมงที่ 12 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11
---	--	---

แนวคำตอบ

1. ชายไทยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่การเข้ารับราชการ โดยการเกณฑ์ทหารผลัดที่ 2 ของกองทัพบก
2. หมู่อีสาน กับ สาวบักขี้ได้
3. สถานการณ์ความไม่สงบในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
4. เทือกเขาบูโด
5. ทหารต้องเสียสละ เข้มแข็ง และอดทนต่อความยากลำบากในการปฏิบัติหน้าที่ที่เสี่ยงอันตราย



แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชุดที่ 12
บทร้อยกรอง เรื่อง พอดีพอดี ดี
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โดย

นางสาวลัดดา กะแจะจันทร์

โรงเรียนภัทรบพิตร อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 32

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชุดที่ 12
บทร้อยกรอง เรื่อง พอดีพอดี ดี
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โดย

นางสาวลัดดา กะแจะจันทร์

โรงเรียนภัทรบพิตร อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 32

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชุดที่ 12
บทร้อยกรอง เรื่อง พอดีพอดี ดี
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

1. นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง เรื่อง พอดีพอดี ดี
2. นักเรียนตอบคำถามแบบฝึกทักษะชุดที่ 12 บทร้อยกรอง เรื่อง พอดีพอดี ดี
3. นักเรียนสร้างแผนผังทางปัญญา

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชุดที่ 12
บทร้อยกรอง เรื่อง พอดีพอดี ดี
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

1. นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง เรื่อง พอดีพอดี ดี
2. นักเรียนตอบคำถามแบบฝึกทักษะชุดที่ 12 บทร้อยกรอง เรื่อง พอดีพอดี ดี
3. นักเรียนสร้างแผนผังทางปัญญา

วิทยาลัยภาษาไทย รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	แบบฝึกทักษะชุดที่ 12 การอ่านจับใจความ (ร้อยกรอง)	ชั่วโมงที่ 13 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12
--	---	---

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. นักเรียนอ่านใบความรู้ที่ 12 การอ่านจับใจความร้อยกรอง เรื่อง พอดีพอดี ดี
2. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามดังนี้

1. บทร้อยกรองเรื่อง พอดีพอดี ดี กล่าวถึงใคร

.....

.....

.....

2. เขาทำอะไร

.....

.....

.....

3. เขาทำอย่างไร

.....

.....

.....

4. เขาได้รับการช่วยเหลืออย่างไร

.....

.....

.....

5. สุดท้ายผลเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

วิทยาลัยภาษาไทย รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	แบบฝึกทักษะชุดที่ 12 การอ่านจับใจความ (ร้อยกรอง)	ชั่วโมงที่ 13 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12
--	---	---

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. นักเรียนอ่านใบความรู้ที่ 12 การอ่านจับใจความร้อยกรอง เรื่อง พอดีพอดี ดี
2. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามดังนี้

1. บทร้อยกรองเรื่อง พอดีพอดี ดี กล่าวถึงใคร

.....

.....

.....

2. เขาทำอะไร

.....

.....

.....

3. เขาทำอย่างไร

.....

.....

.....

4. เขาได้รับการช่วยเหลืออย่างไร

.....

.....

.....

5. สุดท้ายผลเป็นอย่างไร

.....

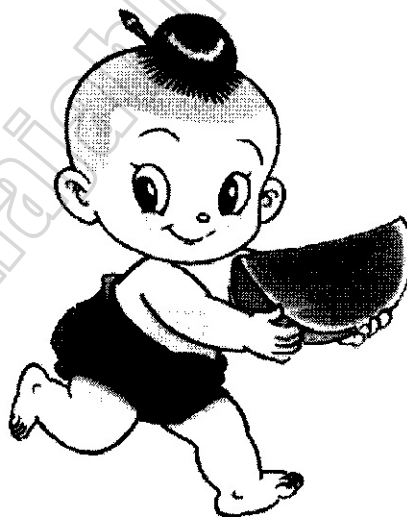
.....

.....

รายวิชาภาษาไทย1 รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	เฉลย แบบฝึกทักษะชุดที่ 12 การอ่านจับใจความ (ร้อยกรอง)	ชั่วโมงที่ 13 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12
--	--	---

แนวคำตอบ

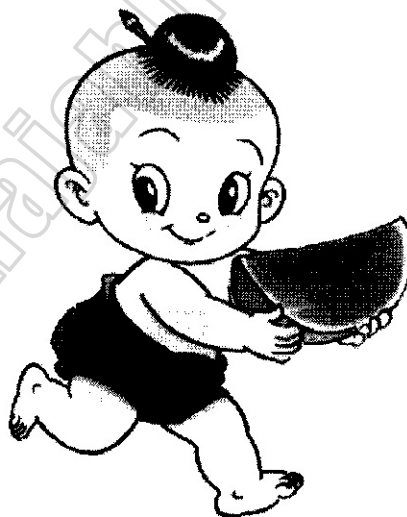
1. ชายหนุ่มรูปหล่อคนหนึ่ง
2. ไม่พอใจรูปร่างหน้าตาของตนเอง
3. บนนานกับเจ้าปู่
4. ให้คาถากระโดดน้ำ 3 ที
5. เขายังไม่พอใจและกระโดดซ้ำ จึงกลายเป็นลิง



รายวิชาภาษาไทย1 รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	เฉลย แบบฝึกทักษะชุดที่ 12 การอ่านจับใจความ (ร้อยกรอง)	ชั่วโมงที่ 13 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12
--	--	---

แนวคำตอบ

1. ชายหนุ่มรูปหล่อคนหนึ่ง
2. ไม่พอใจรูปร่างหน้าตาของตนเอง
3. บนนานกับเจ้าปู่
4. ให้คาถากระโดดน้ำ 3 ที
5. เขายังไม่พอใจและกระโดดซ้ำ จึงกลายเป็นลิง



แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชุดที่ 13
บทร้อยกรอง เรื่อง วิชาเหมือนสินค้า
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โดย

นางสาวลัดดา กะแจะจันทร์

โรงเรียนภัทรบพิตร อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 32

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชุดที่ 13
บทร้อยกรอง เรื่อง วิชาเหมือนสินค้า
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โดย

นางสาวลัดดา กะแจะจันทร์

โรงเรียนภัทรบพิตร อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 32

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชุดที่ 13
บทร้อยกรอง เรื่อง วิชาเหมือนสินค้า
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

1. นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง เรื่อง วิชาเหมือนสินค้า
2. นักเรียนตอบคำถามแบบฝึกทักษะชุดที่ 13
บทร้อยกรอง เรื่อง วิชาเหมือนสินค้า
3. นักเรียนสร้างแผนผังทางปัญญา

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชุดที่ 13
บทร้อยกรอง เรื่อง วิชาเหมือนสินค้า
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

1. นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง เรื่อง วิชาเหมือนสินค้า
2. นักเรียนตอบคำถามแบบฝึกทักษะชุดที่ 13
บทร้อยกรอง เรื่อง วิชาเหมือนสินค้า
3. นักเรียนสร้างแผนผังทางปัญญา

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	แบบฝึกทักษะชุดที่ 13 การอ่านจับใจความ (ร้อยกรอง)	ชั่วโมงที่ 14 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13
---	---	---

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. นักเรียนอ่านใบความรู้ที่ 13 การอ่านจับใจความร้อยกรอง เรื่อง วิชาเหมือนสินค้า
2. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามดังนี้

1. ทำไมจึงเปรียบเทียบว่าวิชาความรู้เป็นเหมือนสินค้าในเมืองไกล

.....

.....

.....

2. บทประพันธ์ที่ยกมาเป็นบทประพันธ์ประเภทใด

.....

.....

.....

3. หางเสือเรือเปรียบกับสิ่งใดของคน

.....

.....

.....

4. การที่คนเราจะมีวิชาความรู้ได้ต้องทำอะไร

.....

.....

.....

5. จากบทประพันธ์ที่ยกมาให้ข้อคิดสำคัญคืออะไร

.....

.....

.....

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	แบบฝึกทักษะชุดที่ 13 การอ่านจับใจความ (ร้อยกรอง)	ชั่วโมงที่ 14 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13
---	---	---

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. นักเรียนอ่านใบความรู้ที่ 13 การอ่านจับใจความร้อยกรอง เรื่อง วิชาเหมือนสินค้า
2. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามดังนี้

1. ทำไมจึงเปรียบเทียบว่าวิชาความรู้เป็นเหมือนสินค้าในเมืองไกล

.....

.....

.....

2. บทประพันธ์ที่ยกมาเป็นบทประพันธ์ประเภทใด

.....

.....

.....

3. หางเสือเรือเปรียบกับสิ่งใดของคน

.....

.....

.....

4. การที่คนเราจะมีวิชาความรู้ได้ต้องทำอะไร

.....

.....

.....

5. จากบทประพันธ์ที่ยกมาให้ข้อคิดสำคัญคืออะไร

.....

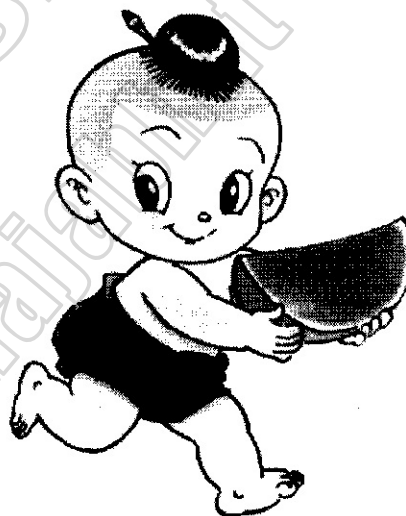
.....

.....

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	เฉลย แบบฝึกทักษะชุดที่ 13 การอ่านจับใจความ (ร้อยกรอง)	ชั่วโมงที่ 14 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13
---	--	---

แนวคำตอบ

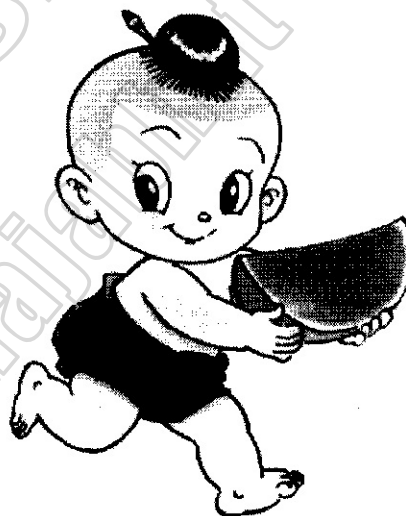
1. เป็นสิ่งที่มีค่าต้องใช้ความพยายามค้นหาต้องอาศัยกำลังกายและกำลังใจใน
2. กลอน 6
3. สติ
4. ต้องมีความมุ่งมั่น ความเพียรพยายาม มีทัศนคติที่ดี มีสติปัญญา มีจิตใจที่เข้มแข็งคอยควบคุมความขี้เกียจความท้อแท้มิให้เกิดขึ้น
5. ความสำคัญของการศึกษาและความพร้อมของร่างกายและจิตใจในการแสวงหาความรู้



รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	เฉลย แบบฝึกทักษะชุดที่ 13 การอ่านจับใจความ (ร้อยกรอง)	ชั่วโมงที่ 14 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13
---	--	---

แนวคำตอบ

1. เป็นสิ่งที่มีค่าต้องใช้ความพยายามค้นหาต้องอาศัยกำลังกายและกำลังใจใน
2. กลอน 6
3. สติ
4. ต้องมีความมุ่งมั่น ความเพียรพยายาม มีทัศนคติที่ดี มีสติปัญญา มีจิตใจที่เข้มแข็งคอยควบคุมความขี้เกียจความท้อแท้มิให้เกิดขึ้น
5. ความสำคัญของการศึกษาและความพร้อมของร่างกายและจิตใจในการแสวงหาความรู้



អង្គការ ក្រុមប្រឹក្សាភិបាលស្ថាប័នស្រាវជ្រាវ
ស្ថាប័នស្រាវជ្រាវស្ថាប័នស្រាវជ្រាវស្ថាប័នស្រាវជ្រាវ

៧ ប្រកាស

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

អង្គការ ក្រសួងសេដ្ឋកិច្ច និងហិរញ្ញវត្ថុ
អង្គការ ក្រសួងសេដ្ឋកិច្ច និងហិរញ្ញវត្ថុ

៧ បទដ្ឋាន

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การอ่านจับใจความ : เทคนิคแผนผังทางปัญญา

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ. ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา

ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

2. ตัวชี้วัด

2.1 จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

3. สาระสำคัญ

แผนผังทางปัญญาเป็นเทคนิคที่ใช้จัดระบบความคิดที่เพื่อพัฒนาการจำ ด้วยการจดบันทึกหลังการอ่าน โดยใช้ ภาพ สี และเส้นร่วมกัน เริ่มจากกึ่งกลางหน้ากระดาษ ไม่มีเส้น ประเด็นหลักหรือความคิดต่างๆอาจแทนด้วยคำสำคัญ (Key Word) หรือภาพที่สะท้อนความคิดนั้น และมีเส้นเชื่อมโยงต่อกันแบบเดียวกับการทำงานของสมอง ซึ่งผู้อ่านต้องคิดเลือกสรรข้อมูลไปใส่ไว้ในแผนผัง และตัดข้อมูลบางส่วนออกไป สรุปเอาประเด็นหลัก หรือประเด็นสำคัญของสิ่งที่อ่าน เพื่อแสดงองค์ความรู้ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถจับใจความของเรื่องที่อ่านได้ เป็นแนวทางพัฒนาการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 บอกความหมายของแผนผังทางปัญญาได้

4.2 บอกลักษณะของแผนผังทางปัญญาได้

4.3 สร้างแผนผังทางปัญญาได้

5. สาระการเรียนรู้

5.1 ความหมายของแผนผังทางปัญญา

5.2 ลักษณะของแผนผังทางปัญญา

5.3 ขั้นตอนเทคนิคการสร้างแผนผังทางปัญญา

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นก่อนอ่าน

6.1. ให้นักเรียนดูรูปภาพการดำรงชีวิตของมนุษย์

6.2 ชวนนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับภาพดังกล่าว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การอ่านจับใจความ : เทคนิคแผนผังทางปัญญา

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ. ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา

ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

2. ตัวชี้วัด

2.1 จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

3. สาระสำคัญ

แผนผังทางปัญญาเป็นเทคนิคที่ใช้จัดระบบความคิดที่เพื่อพัฒนาการจำ ด้วยการจดบันทึกหลังการอ่าน โดยใช้ ภาพ สี และเส้นร่วมกัน เริ่มจากกึ่งกลางหน้ากระดาษ ไม่มีเส้น ประเด็นหลักหรือความคิดต่างๆอาจแทนด้วยคำสำคัญ (Key Word) หรือภาพที่สะท้อนความคิดนั้น และมีเส้นเชื่อมโยงต่อกันแบบเดียวกับการทำงานของสมอง ซึ่งผู้อ่านต้องคิดเลือกสรรข้อมูลไปใส่ไว้ในแผนผัง และตัดข้อมูลบางส่วนออกไป สรุปเอาประเด็นหลัก หรือประเด็นสำคัญของสิ่งที่อ่าน เพื่อแสดงองค์ความรู้ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถจับใจความของเรื่องที่อ่านได้ เป็นแนวทางพัฒนาการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 บอกความหมายของแผนผังทางปัญญาได้

4.2 บอกลักษณะของแผนผังทางปัญญาได้

4.3 สร้างแผนผังทางปัญญาได้

5. สาระการเรียนรู้

5.1 ความหมายของแผนผังทางปัญญา

5.2 ลักษณะของแผนผังทางปัญญา

5.3 ขั้นตอนเทคนิคการสร้างแผนผังทางปัญญา

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นก่อนอ่าน

6.1. ให้นักเรียนดูรูปภาพการดำรงชีวิตของมนุษย์

6.2 ชวนนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับภาพดังกล่าว

ขั้นระหว่างอ่าน

6.3 แบ่งนักเรียนกลุ่มละ 4 – 5 คน

6.4 ครูแจกกระดาษปรีฟขนาดใหญ่ กลุ่มละ 1 แผ่น และปากกาสีต่างๆ

6.5 ให้นักเรียนวาดรูปคนกลางหน้ากระดาษที่แจกตามแนวนอน แล้วเขียนคำว่า“ปัจจัยห้า”

ลงในภาพที่นักเรียนวาดไว้

6.6 ให้นักเรียนอ่านบทหรือกรอง ครูและนักเรียนช่วยตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องเพื่อหาคำสำคัญ ได้แก่ ใคร ทำอะไร กับใคร ที่ไหน เมื่อไร ข้อคิดอย่างไร โดยครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนคิด

6.7 นักเรียนเขียนคำที่ได้ลงรอบ ๆ คำปัจจัยห้า แล้วลากเส้นโยงคำต่างๆ ที่เขียน 1 เส้น ต่อ 1 คำ หรือ 1 วลี เขียนภาพประกอบอิสระ

6.8 นักเรียนเขียนคำอธิบายหรือทำให้เข้าใจยิ่งขึ้น แยกออกจากคำแต่ละคำที่นักเรียน โยงออกมาอีกเป็นขั้นที่ 3 1 เส้น ต่อ 1 คำหรือ 1 วลี เช่นเดียวกับขั้นที่ 2 ซึ่งนักเรียนอาจใช้สีที่ แตกต่างกัน ใช้ลูกศร หรือสัญลักษณ์ตามชอบใจ

6.9 ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอแผนผังทางปัญญาที่สร้างขึ้น

6.10 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนทำว่ามีลักษณะอย่างไร ต้องใช้อุปกรณ์อะไรบ้าง และมีขั้นตอนอย่างไร

6.11 ให้นักเรียนอ่านใบความรู้และร่วมกันสรุปความหมายและลักษณะของแผนผังทางปัญญา ขั้นตอนเทคนิคในการสร้างแผนผังทางปัญญา

ขั้นหลังการอ่าน

6.12 ครูแสดงตัวอย่างของแผนผังทางปัญญาให้นักเรียนดูเพิ่มเติมพร้อมอธิบายประกอบ ครอบคลุมจากกิจกรรมก็คือวิธีสร้างแผนผังทางปัญญา ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปทบทวนขั้นตอน การทำแผนผังทางปัญญา ทั้ง 6 ขั้นอีกครั้ง โดยการทำให้แผนผังทางปัญญาสรุปขั้นตอนการทำแผนผัง ทางปัญญา

6.13 นักเรียนทำแบบฝึกจากใบงาน

7. สื่อการสอน / อุปกรณ์ / แหล่งการเรียนรู้

7.1 แผนภูมิภาพ แผนผังทางปัญญา

7.2 ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง แผนผังทางปัญญา

7.3 บทหรือกรอง “ปัจจัยห้า”

7.4 ภาพการดำรงชีวิตของมนุษย์

8. การวัดผลและประเมินผล

8.1 วิธีวัด

ขั้นระหว่างอ่าน

6.3 แบ่งนักเรียนกลุ่มละ 4 – 5 คน

6.4 ครูแจกกระดาษปรีฟขนาดใหญ่ กลุ่มละ 1 แผ่น และปากกาสีต่างๆ

6.5 ให้นักเรียนวาดรูปคนกลางหน้ากระดาษที่แจกตามแนวนอน แล้วเขียนคำว่า“ปัจจัยห้า”

ลงในภาพที่นักเรียนวาดไว้

6.6 ให้นักเรียนอ่านบทหรือกรอง ครูและนักเรียนช่วยตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องเพื่อหาคำสำคัญ ได้แก่ ใคร ทำอะไร กับใคร ที่ไหน เมื่อไร ข้อคิดอย่างไร โดยครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนคิด

6.7 นักเรียนเขียนคำที่ได้ลงรอบ ๆ คำปัจจัยห้า แล้วลากเส้นโยงคำต่างๆ ที่เขียน 1 เส้น ต่อ 1 คำ หรือ 1 วลี เขียนภาพประกอบอิสระ

6.8 นักเรียนเขียนคำอธิบายหรือทำให้เข้าใจยิ่งขึ้น แยกออกจากคำแต่ละคำที่นักเรียน โยงออกมาอีกเป็นขั้นที่ 3 1 เส้น ต่อ 1 คำหรือ 1 วลี เช่นเดียวกับขั้นที่ 2 ซึ่งนักเรียนอาจใช้สีที่ แตกต่างกัน ใช้ลูกศร หรือสัญลักษณ์ตามชอบใจ

6.9 ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอแผนผังทางปัญญาที่สร้างขึ้น

6.10 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนทำว่ามีลักษณะอย่างไร ต้องใช้อุปกรณ์อะไรบ้าง และมีขั้นตอนอย่างไร

6.11 ให้นักเรียนอ่านใบความรู้และร่วมกันสรุปความหมายและลักษณะของแผนผังทางปัญญา ขั้นตอนเทคนิคในการสร้างแผนผังทางปัญญา

ขั้นหลังการอ่าน

6.12 ครูแสดงตัวอย่างของแผนผังทางปัญญาให้นักเรียนดูเพิ่มเติมพร้อมอธิบายประกอบ ครอบคลุมจากกิจกรรมก็คือวิธีสร้างแผนผังทางปัญญา ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปทบทวนขั้นตอน การทำแผนผังทางปัญญา ทั้ง 6 ขั้นอีกครั้ง โดยการทำแผนผังทางปัญญาสรุปขั้นตอนการทำแผนผัง ทางปัญญา

6.13 นักเรียนทำแบบฝึกจากใบงาน

7. สื่อการสอน / อุปกรณ์ / แหล่งการเรียนรู้

7.1 แผนภูมิภาพ แผนผังทางปัญญา

7.2 ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง แผนผังทางปัญญา

7.3 บทหรือกรอง “ปัจจัยห้า”

7.4 ภาพการดำรงชีวิตของมนุษย์

8. การวัดผลและประเมินผล

8.1 วิธีวัด

8.1.1 ตรวจสอบผลงาน

8.2 เครื่องมือวัด

8.2.1 แบบฝึกทักษะ

8.3 เกณฑ์การผ่าน

8.3.1 แบบฝึกทักษะ ผ่านร้อยละ 80

9. บันทึกผลหลังสอน

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

การปรับปรุงแก้ไข

.....

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวลัดดา กะแจจันทร์)

ความเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้อำนวยการโรงเรียน

(.....)

8.1.1 ตรวจสอบผลงาน

8.2 เครื่องมือวัด

8.2.1 แบบฝึกทักษะ

8.3 เกณฑ์การผ่าน

8.3.1 แบบฝึกทักษะ ผ่านร้อยละ 80

9. บันทึกผลหลังสอน

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

การปรับปรุงแก้ไข

.....

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวลัดดา กะแจจันทร์)

ความเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้อำนวยการโรงเรียน

(.....)

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ใบความรู้ที่ 1 แผนผังทางปัญญา	ชั่วโมงที่ 1-2 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
---	--	---

ความหมายของแผนผังทางปัญญา

แผนผังทางปัญญา เป็นเทคนิคที่ใช้จัดระบบความคิดที่เพื่อพัฒนาการจำ ด้วยการจดบันทึกหลังการอ่าน โดยใช้ ภาพ สี และเส้นร่วมกัน เริ่มจากกึ่งกลางหน้ากระดาษไม่มีเส้น ประเด็นหลักหรือความคิดต่างๆอาจแทนด้วยคำที่เป็นกุญแจ (Key Word) หรือภาพที่สะท้อนความคิดนั้น และมีเส้นเชื่อมโยงต่อกันแบบเดียวกับการทำงานของสมองซึ่งผู้อ่านต้องคิดเลือกสรรข้อมูลไปใส่ไว้ในแผนผัง และตัดข้อมูลบางส่วนออกไป สรุปเอาประเด็นหลัก หรือประเด็นสำคัญของสิ่งที่อ่าน เพื่อแสดงองค์ความรู้ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถจับใจความของเรื่องที่อ่านได้เป็นแนวทางพัฒนาการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบของแผนผังทางปัญญา

1. คำสำคัญที่เป็นประเด็นหลัก
2. การเชื่อมโยง ซึ่งอาจใช้เส้น ลูกศรหรือสัญลักษณ์แสดงความต่อเนื่องของคำที่มีความหมาย
3. การเน้นจัดลำดับก่อนหลังลำดับความคิดอย่างเป็นระบบอาจใช้ตัวอักษรที่มีขนาดแตกต่างกันความหนาของเส้น หรือสี ทำให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

ขั้นตอนการสร้างแผนผังทางปัญญา

1. เริ่มด้วยรูปภาพ หรือสัญลักษณ์กึ่งกลางหน้ากระดาษเปล่าที่ไม่มีเส้นบรรทัดในแนวนอน โดยใช้สีเส้นต่าง ๆ
2. ระบุคำสำคัญหลักด้วยตัวอักษรที่ชัดเจน สะดุดตา
3. เชื่อมโยง คำ หรือวลี อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับคำสำคัญหลักจากตรงกลางไปทุกทิศทุกทาง สั้น ๆ
4. เขียนคำหรือวลี บนเส้นที่แตกออกไป 1 คำหรือวลี ต่อ 1 เส้น ซึ่งแต่ละเส้น ควรเกี่ยวข้องกับเส้นอื่น ๆ ด้วย เปรียบเสมือน กิ่งของต้นไม้ที่แตกแขนงออกมา
5. ขยายคำสำคัญอื่น ๆ ซึ่งเป็นคำสำคัญรอง ที่เกี่ยวข้องให้มากที่สุดเท่าที่เป็นไปได้
6. ใช้สี รูปภาพ ลักษณะของเส้น หรือลูกศรที่เชื่อมโยง การเน้นลำดับความคิดที่เป็นระบบ

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ใบความรู้ที่ 1 แผนผังทางปัญญา	ชั่วโมงที่ 1-2 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
---	--	---

ความหมายของแผนผังทางปัญญา

แผนผังทางปัญญา เป็นเทคนิคที่ใช้จัดระบบความคิดที่เพื่อพัฒนาการจำ ด้วยการจดบันทึกหลังการอ่าน โดยใช้ ภาพ สี และเส้นร่วมกัน เริ่มจากกึ่งกลางหน้ากระดาษไม่มีเส้น ประเด็นหลักหรือความคิดต่างๆอาจแทนด้วยคำที่เป็นกุญแจ (Key Word) หรือภาพที่สะท้อนความคิดนั้น และมีเส้นเชื่อมโยงต่อกันแบบเดียวกับการทำงานของสมองซึ่งผู้อ่านต้องคิดเลือกสรรข้อมูลไปใส่ไว้ในแผนผัง และตัดข้อมูลบางส่วนออกไป สรุปเอาประเด็นหลัก หรือประเด็นสำคัญของสิ่งที่อ่าน เพื่อแสดงองค์ความรู้ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถจับใจความของเรื่องที่อ่านได้เป็นแนวทางพัฒนาการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบของแผนผังทางปัญญา

1. คำสำคัญที่เป็นประเด็นหลัก
2. การเชื่อมโยง ซึ่งอาจใช้เส้น ลูกศรหรือสัญลักษณ์แสดงความต่อเนื่องของคำที่มีความหมาย
3. การเน้นจัดลำดับก่อนหลังลำดับความคิดอย่างเป็นระบบอาจใช้ตัวอักษรที่มีขนาดแตกต่างกันความหนาของเส้น หรือสี ทำให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

ขั้นตอนการสร้างแผนผังทางปัญญา

1. เริ่มด้วยรูปภาพ หรือสัญลักษณ์กลางหน้ากระดาษเปล่าที่ไม่มีเส้นบรรทัดในแนวนอน โดยใช้สีเส้นต่าง ๆ
2. ระบุคำสำคัญหลักด้วยตัวอักษรที่ชัดเจน สะดุดตา
3. เชื่อมโยง คำ หรือวลี อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับคำสำคัญหลักจากตรงกลางไปทุกทิศทุกทาง สั้น ๆ
4. เขียนคำหรือวลี บนเส้นที่แตกออกไป 1 คำหรือวลี ต่อ 1 เส้น ซึ่งแต่ละเส้น ควรเกี่ยวข้องกับเส้นอื่น ๆ ด้วย เปรียบเสมือน กิ่งของต้นไม้ที่แตกแขนงออกมา
5. ขยายคำสำคัญอื่น ๆ ซึ่งเป็นคำสำคัญรอง ที่เกี่ยวข้องให้มากที่สุดเท่าที่เป็นไปได้
6. ใช้สี รูปภาพ ลักษณะของเส้น หรือลูกศรที่เชื่อมโยง การเน้นลำดับความคิดที่เป็นระบบ

รายวิชาภาษาไทย1 รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	บทร้อยกรอง บึงจัญห้า	ชั่วโมงที่ 1-2 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
--	---	---

บึงจัญห้า

สิ่งจำเป็นเห็นชัดบึงจัญห้า

คือเสื้อผ้าอาหารบ้านอาศัย

อีกหยุกยาศารพัตตคโรภย

เพิ่มบึงจัญศึกษาครบห้าเอย

หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล



รายวิชาภาษาไทย1 รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	บทร้อยกรอง บึงจัญห้า	ชั่วโมงที่ 1-2 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
--	---	---

บึงจัญห้า

สิ่งจำเป็นเห็นชัดบึงจัญห้า

คือเสื้อผ้าอาหารบ้านอาศัย

อีกหยุกยาศารพัตตคโรภย

เพิ่มบึงจัญศึกษาครบห้าเอย

หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การอ่านจับใจความ : นิทาน

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ. ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

2. ตัวชี้วัด

2.1 จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

3. สาระสำคัญ

การจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านเป็นสิ่งจำเป็น เพราะถ้าผู้อ่านจับใจความสำคัญของเรื่องได้ จะทำให้เข้าใจเรื่องได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมายของถ้อยคำ ส่วนวนที่ปรากฏในเรื่อง และจัดลำดับเรื่องราวได้อย่างต่อเนื่อง จึงจะสามารถจับใจความสำคัญได้อย่างครบถ้วน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 จับใจความสำคัญจากนิทานที่กำหนดให้อ่านได้

5. สาระการเรียนรู้

5.1 การอ่านจับใจความสำคัญ

6. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นก่อนอ่าน

6.1 นักเรียนอ่านนิทาน “เรื่องกระต่ายตื่นตูม” พร้อมประสมอักษรคำที่ขีดเส้นใต้ในประโยคนั้นๆ ให้เป็นคำที่ถูกต้อง และมีความหมายสัมพันธ์กับประโยค

6.2 นักเรียนและครูช่วยกันเล่าเรื่องย่อ “เรื่องกระต่ายตื่นตูม” เป็นการทบทวนการจับใจความสำคัญ

ขั้นระหว่างอ่าน

6.3 นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4-5 คน เลือกประธานและเลขานุการ

6.4 นักเรียนอ่านนิทานจากใบงานที่ 2 เรื่องอาลาตินกับตะเกียงวิเศษ

6.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามและหาคำสำคัญจากเรื่องที่อ่านแล้วสรุปการอ่านเป็นแผนผังทางปัญญา

6.6 ครูแจกกระดาษ A4 และดินสอสีต่างๆ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสร้างแผนผังทางปัญญา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การอ่านจับใจความ : นิทาน

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ. ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

2. ตัวชี้วัด

2.1 จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

3. สาระสำคัญ

การจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านเป็นสิ่งจำเป็น เพราะถ้าผู้อ่านจับใจความสำคัญของเรื่องได้ จะทำให้เข้าใจเรื่องได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมายของถ้อยคำ ส่วนวนที่ปรากฏในเรื่อง และจัดลำดับเรื่องราวได้อย่างต่อเนื่อง จึงจะสามารถจับใจความสำคัญได้อย่างครบถ้วน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 จับใจความสำคัญจากนิทานที่กำหนดให้อ่านได้

5. สาระการเรียนรู้

5.1 การอ่านจับใจความสำคัญ

6. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นก่อนอ่าน

6.1 นักเรียนอ่านนิทาน “เรื่องกระต่ายตื่นตูม” พร้อมประสมอักษรคำที่ขีดเส้นใต้ในประโยคนั้นๆ ให้เป็นคำที่ถูกต้อง และมีความหมายสัมพันธ์กับประโยค

6.2 นักเรียนและครูช่วยกันเล่าเรื่องย่อ “เรื่องกระต่ายตื่นตูม” เป็นการทบทวนการจับใจความสำคัญ

ขั้นระหว่างอ่าน

6.3 นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4-5 คน เลือกประธานและเลขานุการ

6.4 นักเรียนอ่านนิทานจากใบงานที่ 2 เรื่องอาลาตินกับตะเกียงวิเศษ

6.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามและหาคำสำคัญจากเรื่องที่อ่านแล้วสรุปการอ่านเป็นแผนผังทางปัญญา

6.6 ครูแจกกระดาษ A4 และดินสอสีต่างๆ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสร้างแผนผังทางปัญญา

6.7 ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นหลังการอ่าน

6.8 ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานที่นำเสนอ ครูเฉลยแผนผังทางปัญญา พร้อมทั้งชี้แนะเพิ่มเติม และชื่นชมการปฏิบัติงานของนักเรียน

6.9 นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเพื่อทบทวนตรวจสอบความรู้ความเข้าใจเรื่องการอ่านจับใจความ

7. สื่อการสอน / อุปกรณ์ / แหล่งการเรียนรู้

7.1 นิทานเรื่อง กระต่ายตื่นตูม

7.2 แบบฝึกหัดที่ 2 เรื่อง อาลาตินกับตะเกียงวิเศษ

8. การวัดผลและประเมินผล

8.1 วิธีวัด

8.1.1 ตรวจผลงาน

8.2 เครื่องมือวัด

8.2.1 แบบฝึกทักษะ

8.3 เกณฑ์การผ่าน

8.3.1 แบบฝึกทักษะ ผ่านร้อยละ 80

9. บันทึกผลหลังสอน

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

การปรับปรุงแก้ไข

.....

6.7 ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นหลังการอ่าน

6.8 ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานที่นำเสนอ ครูเฉลยแผนผังทางปัญญา พร้อมทั้งชี้แนะเพิ่มเติม และชื่นชมการปฏิบัติงานของนักเรียน

6.9 นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเพื่อทบทวนตรวจสอบความรู้ความเข้าใจเรื่องการอ่านจับใจความ

7. สื่อการสอน / อุปกรณ์ / แหล่งการเรียนรู้

7.1 นิทานเรื่อง กระต่ายตื่นตูม

7.2 แบบฝึกหัดที่ 2 เรื่อง อาลาตินกับตะเกียงวิเศษ

8. การวัดผลและประเมินผล

8.1 วิธีวัด

8.1.1 ตรวจผลงาน

8.2 เครื่องมือวัด

8.2.1 แบบฝึกทักษะ

8.3 เกณฑ์การผ่าน

8.3.1 แบบฝึกทักษะ ผ่านร้อยละ 80

9. บันทึกผลหลังสอน

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

การปรับปรุงแก้ไข

.....

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวลัดดา กะแจะจันทร์)

ความเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้อำนวยการ โรงเรียน

(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวลัดดา กะแจะจันทร์)

ความเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้อำนวยการ โรงเรียน

(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ใบความรู้ที่ 2 การอ่านจับใจความ (นิทาน)	ชั่วโมงที่ 3 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2
---	--	---

อาลาตินกับตะเกียงวิเศษ

เมื่อครั้งที่อาลาตินยังเป็นเด็ก มีวันหนึ่งขณะที่เขากำลังทำสวน เขาขุดดินลงไป แล้วพบอะไรแจ่มๆอยู่ในดิน เขาคิดว่ามันคงเป็นก้อนหินก้อนหนึ่ง เขาจึงพยายามขุดมันออกไป แต่เขาก็ต้องประหลาดใจ เพราะมันไม่ใช่ก้อนหิน แต่เป็นตะเกียงโบราณดวงหนึ่ง ตะเกียงมีดินติดหนาเตอะ

อาลาตินจึงพยายามเช็ดเอาดินออกด้วยผ้า เขาดูไปดูมา ทันใดนั้นก็มีความพวยพุ่งออกมาจากปลายตะเกียง ครั้นได้กลายเป็นร่างยักษ์มายืนกำนับตรงหน้าอาลาติน เข้ายักษ์พูดว่า...

“เจ้านาย ข้าขอขอบคุณเจ้านายที่ปล่อยให้ข้าเป็นอิสระในวันนี้ ข้าจะยอมรับเป็นทาสรับใช้เจ้านาย ขอแต่ให้ท่านสั่งข้ามา ข้าจะทำให้ทุกอย่าง แต่ถ้าเจ้านายหยุดสั่งข้าเมื่อไหร่ ข้าจะกินเจ้านายเสีย...”

อาลาตินคิดในใจว่าตนช่างโชคดีอะไรเช่นนี้ เขาแน่ใจว่าเขามีงานให้เจ้ายักษ์ทำตลอดเวลาแน่นอน เขาไม่มีทางถูกเจ้ายักษ์จับกินหรอก

“ตกลงเรารับเจ้าเป็นทาสของเรา” อาลาตินพูดออกไป
 ยักษ์ได้เตือนอาลาตินอีกครั้งว่า...

“อย่าลืมนะเจ้านาย ถ้าท่านหยุดใช้ข้าเมื่อไหร่ ข้าจะกินท่านเสีย”

อาลาตินหัวเราะและกล่าวว่า

“ไม่ต้องห่วงหรอก เรามีงานให้เจ้าทำตลอดแน่ๆ”

จากนั้น อาลาตินก็เริ่มใช้งานยักษ์ตนนั้น...

“เราต้องการคฤหาสน์หลังใหญ่”

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ใบความรู้ที่ 2 การอ่านจับใจความ (นิทาน)	ชั่วโมงที่ 3 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2
---	--	---

อาลาตินกับตะเกียงวิเศษ

เมื่อครั้งที่อาลาตินยังเป็นเด็ก มีวันหนึ่งขณะที่เขากำลังทำสวน เขาขุดดินลงไป แล้วพบอะไรแจ่มๆอยู่ในดิน เขาคิดว่ามันคงเป็นก้อนหินก้อนหนึ่ง เขาจึงพยายามขุดมันออกไป แต่เขาก็ต้องประหลาดใจ เพราะมันไม่ใช่ก้อนหิน แต่เป็นตะเกียงโบราณดวงหนึ่ง ตะเกียงมีดินติดหนาเตอะ

อาลาตินจึงพยายามเช็ดเอาดินออกด้วยผ้า เขาดูไปดูมา ทันใดนั้นก็มีความพวยพุ่งออกมาจากปลายตะเกียง ดวงไฟได้กลายเป็นร่างยักษ์มายืนกำนับตรงหน้าอาลาติน เข้ายักษ์พูดว่า...

“เจ้านาย ข้าขอขอบคุณเจ้านายที่ปล่อยให้ข้าเป็นอิสระในวันนี้ ข้าจะยอมรับเป็นทาสรับใช้เจ้านาย ขอแต่ให้ท่านสั่งข้ามา ข้าจะทำให้ทุกอย่าง แต่ถ้าเจ้านายหยุดสั่งข้าเมื่อไหร่ ข้าจะกินเจ้านายเสีย...”

อาลาตินคิดในใจว่าตนช่างโชคดีอะไรเช่นนี้ เขาแน่ใจว่าเขามีงานให้เจ้ายักษ์ทำตลอดเวลาแน่นอน เขาไม่มีทางถูกเจ้ายักษ์จับกินหรอก

“ตกลงเรารับเจ้าเป็นทาสของเรา” อาลาตินพูดออกไป
 ยักษ์ได้เตือนอาลาตินอีกครั้งว่า...

“อย่าลืมนะเจ้านาย ถ้าท่านหยุดใช้ข้าเมื่อไหร่ ข้าจะกินท่านเสีย”

อาลาตินหัวเราะและกล่าวว่า

“ไม่ต้องห่วงหรอก เรามีงานให้เจ้าทำตลอดแน่ๆ”

จากนั้น อาลาตินก็เริ่มใช้งานยักษ์ตนนั้น...

“เราต้องการคฤหาสน์หลังใหญ่”

เจ้ายักษ์คิดนิ้วหนึ่งครั้ง ทันใดนั้นก็มึนคลุกคลีหลังใหญ่ปรากฏขึ้น อาลาตินประหลาดใจมากเพราะเขาคิดว่าเจ้ายักษ์คงใช้เวลาสร้างสักสองสามปีถึงจะเสร็จ อาลาตินจึงรีบคิดต่ออย่างรวดเร็วว่าจะให้เจ้ายักษ์ทำอะไร...

“เราต้องการสะพานที่จะข้ามไปยังคฤหาสน์ของเรา”

เจ้ายักษ์คิดนิ้วอีกหนึ่งครั้ง สะพานก็ปรากฏขึ้น

“เราอยากได้สวนดอกไม้รอบๆคฤหาสน์”

ทันใดนั้น เจ้ายักษ์ก็เนรมิตสวนที่สวยงามรอบๆ คฤหาสน์ขึ้นมา อาลาตินก็ส่งต่อไปเรื่อยๆ เพื่อให้เจ้ายักษ์มีงานทำตลอดเวลา

เมื่อถึงเวลาเย็นค่ำ อาลาตินรู้สึกเหนื่อยและไม่รู้จะส่งอะไรเจ้ายักษ์อีกต่อไป แต่เขาก็ต้องพยายามสั่งให้เจ้ายักษ์ทำงาน ไม่อย่างนั้นมันจะกินเขา เวลาที่ล่วงเลยมามากแล้ว ทันใดนั้นอาลาตินก็ยิ้มออกมา เขาคิดออกแล้วว่าจะให้เจ้ายักษ์ทำอะไร

“เราต้องการเสาสูงๆ สักต้นหนึ่ง”

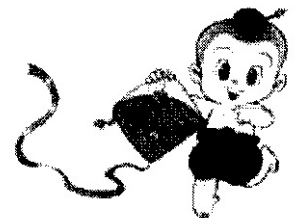
เจ้ายักษ์ก็คิดนิ้วอีกหนึ่งครั้ง แล้วเสาที่สูงมากก็ปรากฏขึ้น อาลาตินสั่งต่อทันที...

“เอาล่ะ เราต้องการให้เจ้าปีนไปจนถึงยอดเสา พอเจ้าปีนขึ้นไปถึงแล้วเจ้าก็ปีนลงมา พอเจ้าถึงข้างล่างแล้วก็ปีนขึ้นไปใหม่ ปีนขึ้นปีนลงอย่างนี้ ห้ามหยุด”

เจ้ายักษ์ทำตามที่เจ้านายสั่ง มันจึงรีบปีนขึ้นลงเสาดันนั้น อาลาตินพูดกับยักษ์ว่า...

“เจ้าปีนไปอย่างนี้ละ ห้ามหยุด ตอนนี้เราจะไปนอนก่อนล่ะ พอพรุ่งนี้เช้า เราจะเรียกเจ้าลงมาแล้วเราจะใช้เจ้าต่อ ถ้าเราไม่มีอะไรจะใช้เจ้า เราจะให้เจ้ากลับไปปีนเสาดันลงเช่นนี้ใหม่”

ด้วยวิธีนี้จึงทำให้อาลาตินอยู่ได้อย่างมีความสุขสืบมา



เจ้ายักษ์คิดว่าหนึ่งครั้ง ทันไคนั้นก็มีคุณหาสน์หลังใหญ่ปรากฏขึ้น อาลาตินประหลาดใจมากเพราะเขาคิดว่าเจ้ายักษ์คงใช้เวลาสร้างสักสองสามปีถึงจะเสร็จ อาลาตินจึงรีบคิดต่ออย่างรวดเร็วว่าจะให้เจ้ายักษ์ทำอะไร...

“เราต้องการสะพานที่จะข้ามไปยังคุณหาสน์ของเรา”

เจ้ายักษ์คิดว่าอีกหนึ่งครั้ง สะพานก็ปรากฏขึ้น

“เราอยากได้สวนดอกไม้รอบๆคุณหาสน์”

ทันไคนั้น เจ้ายักษ์ก็เนรมิตสวนที่สวยงามรอบๆ คุณหาสน์ขึ้นมา อาลาตินก็ส่งต่อไปเรื่อยๆ เพื่อให้เจ้ายักษ์มีงานทำตลอดเวลา

เมื่อถึงเวลาเย็นค่ำ อาลาตินรู้สึกเหนื่อยและไม่รู้จะส่งอะไรเจ้ายักษ์อีกต่อไป แต่เขาก็ต้องพยายามสั่งให้เจ้ายักษ์ทำงาน ไม่อย่างนั้นมันจะกินเขา เวลาที่ล่วงเลยมามากแล้ว ทันไคนั้นอาลาตินก็ขี้มออกมา เขาคิดออกแล้วว่าจะให้เจ้ายักษ์ทำอะไร

“เราต้องการเสาสูงๆ สักต้นหนึ่ง”

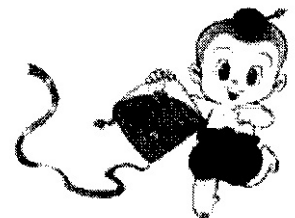
เจ้ายักษ์ก็คิดว่าอีกหนึ่งครั้ง แล้วเสาที่สูงมากก็ปรากฏขึ้น อาลาตินสั่งต่อทันที...

“เอาล่ะ เราต้องการให้เจ้าปีนไปจนถึงยอดเสา พอเจ้าปีนขึ้นไปถึงแล้วเจ้าก็ปีนลงมา พอเจ้าถึงข้างล่างแล้วก็ปีนขึ้นไปใหม่ ปีนขึ้นปีนลงอย่างนี้ ห้ามหยุด”

เจ้ายักษ์ทำตามที่เจ้านายสั่ง มันจึงรีบปีนขึ้นลงเสาดันนั้น อาลาตินพูดกับยักษ์ว่า...

“เจ้าปีนไปอย่างนี้ละ ห้ามหยุด ตอนนี้เราจะไปนอนก่อนล่ะ พอพรุ่งนี้เช้า เราจะเรียกเจ้าลงมาแล้วเราจะใช้เจ้าต่อ ถ้าเราไม่มีอะไรจะใช้เจ้า เราจะให้เจ้ากลับไปปีนเสาชั้นลงเช่นนี้ใหม่”

ด้วยวิธีนี้จึงทำให้อาลาตินอยู่ได้อย่างมีความสุขสืบมา



รายวิชาภาษาไทย1 รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	เฉลยเกม นิทาน กระต่ายตื่นตูม	ชั่วโมงที่ 3 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2
--	---	---

กระต่ายตื่นตูม

กระต่ายป่าเดินชมต้นไม้ในป่าอย่าง เพลิดเพลิน เมื่อพบสัตว์ตัวใดมันจะไปทักทาย แต่ไม่มีใครอยากคุยด้วย เพราะมันชอบ โอ้อวด มันเจอเต่าก็เดินเข้าไปคุยเกี่ยวกับ บรรพบุรุษของมัน กระต่ายกับเต่า วิ่งแข่ง กันอีกครั้ง เต่าส่ายหน้าอย่าง เอือมระอา เต่าไม่รับคำท้า แล้วเดินจากไปด้วยความ รำคาญ วันหนึ่งกระต่ายไป นอนหลับ ใต้ต้นตาล บังเอิญลูกตาลตกลงมาดังตูม กระต่ายตกใจร้องตะโกนว่า ฟ้าถล่ม สัตว์ป่าพากันแตกตื่นวิ่งหนีเอาชีวิตรอดแต่หมึกกลับให้กระต่ายพาไปดูที่ต้นตาลแล้ว พิจารณา ดูหมึกบอกว่าไม่ใช่ฟ้าถล่ม แต่เป็นลูกตาลที่ตกจากต้นตาล กระต่ายยิ้มด้วยความ อับอาย



รายวิชาภาษาไทย1 รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	เฉลยเกม นิทาน กระต่ายตื่นตูม	ชั่วโมงที่ 3 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2
--	---	---

กระต่ายตื่นตูม

กระต่ายป่าเดินชมต้นไม้ในป่าอย่าง เพลิดเพลิน เมื่อพบสัตว์ตัวใดมันจะไปทักทาย แต่ไม่มีใครอยากคุยด้วย เพราะมันชอบ โอ้อวด มันเจอเต่าก็เดินเข้าไปคุยเกี่ยวกับ บรรพบุรุษของมัน กระต่ายกับเต่า วิ่งแข่ง กันอีกครั้ง เต่าส่ายหน้าอย่าง เอือมระอา เต่าไม่รับคำท้า แล้วเดินจากไปด้วยความ รำคาญ วันหนึ่งกระต่ายไป นอนหลับ ใต้ต้นตาล บังเอิญลูกตาลตกลงมาดังตูม กระต่ายตกใจร้องตะโกนว่า ฟ้าถล่ม สัตว์ป่าพากันแตกตื่นวิ่งหนีเอาชีวิตรอดแต่หมึกกลับให้กระต่ายพาไปดูที่ต้นตาลแล้ว พิจารณา ดูหมึกบอกว่าไม่ใช่ฟ้าถล่ม แต่เป็นลูกตาลที่ตกจากต้นตาล กระต่ายยืนยิ้มด้วยความ อับอาย



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การอ่านจับใจความ : นิทาน

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ. ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

2. ตัวชี้วัด

2.1 จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

3. สาระสำคัญ

การจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านเป็นสิ่งจำเป็น เพราะถ้าผู้อ่านจับใจความสำคัญของเรื่องได้ จะทำให้เข้าใจเรื่องได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมายของถ้อยคำ ส่วนวนที่ปรากฏในเรื่อง และจัดลำดับเรื่องราวได้อย่างต่อเนื่อง จึงจะสามารถจับใจความสำคัญได้อย่างครบถ้วน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 จับใจความสำคัญจากนิทานที่กำหนดให้อ่านได้

5. สาระการเรียนรู้

5.1 การอ่านจับใจความสำคัญ

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นก่อนอ่าน

6.1 ครูนำภาพผลลามาไปติดไว้หน้ากระดานแล้วถามนักเรียนว่า “เมื่อนักเรียนเห็นภาพผลลามาแล้ว นักเรียนคิดถึงอะไร” แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบ

6.2 นำคำตอบของนักเรียนที่ช่วยกันตอบมาสรุปเชื่อมโยงถึงเรื่องที่จะเรียน โดยชวนนักเรียนพูดคุยสนทนา

ขั้นระหว่างอ่าน

6.3 นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4-5 คน เลือกประธานและเลขานุการ

6.4 นักเรียนอ่านนิทานจากใบความรู้ที่ 3 เรื่องพู่เนียบกับราชาผลลามา

6.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามและหาคำสำคัญจากเรื่องที่อ่านแล้วสรุปการอ่านเป็น

แผนผังทางปัญญา

6.6 ครูแจกกระดาษ A4 และดินสอสีต่างๆ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสร้างแผนผังทางปัญญา

6.7 ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การอ่านจับใจความ : นิทาน

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ. ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

2. ตัวชี้วัด

2.1 จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

3. สาระสำคัญ

การจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านเป็นสิ่งจำเป็น เพราะถ้าผู้อ่านจับใจความสำคัญของเรื่องได้ จะทำให้เข้าใจเรื่องได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมายของถ้อยคำ ส่วนวนที่ปรากฏในเรื่อง และจัดลำดับเรื่องราวได้อย่างต่อเนื่อง จึงจะสามารถจับใจความสำคัญได้อย่างครบถ้วน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 จับใจความสำคัญจากนิทานที่กำหนดให้อ่านได้

5. สาระการเรียนรู้

5.1 การอ่านจับใจความสำคัญ

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นก่อนอ่าน

6.1 ครูนำภาพลลามไปติดไว้หน้ากระดานแล้วถามนักเรียนว่า “เมื่อนักเรียนเห็นภาพลลามแล้ว นักเรียนคิดถึงอะไร” แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบ

6.2 นำคำตอบของนักเรียนที่ช่วยกันตอบมาสรุปเชื่อมโยงถึงเรื่องที่จะเรียน โดยชวนนักเรียนพูดคุยสนทนา

ขั้นระหว่างอ่าน

6.3 นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4-5 คน เลือกประธานและเลขานุการ

6.4 นักเรียนอ่านนิทานจากใบความรู้ที่ 3 เรื่องพู่เนียบกับราชาลลาม

6.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามและหาคำสำคัญจากเรื่องที่อ่านแล้วสรุปการอ่านเป็น

แผนผังทางปัญญา

6.6 ครูแจกกระดาษ A4 และดินสอสีต่างๆ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสร้างแผนผังทางปัญญา

6.7 ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นหลังการอ่าน

6.8 ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานที่นำเสนอ ครูเฉลยแผนผังทางปัญญา พร้อมทั้งชี้แนะเพิ่มเติม และชื่นชมการปฏิบัติงานของนักเรียน

6.9 นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเพื่อทบทวนตรวจสอบความรู้ความเข้าใจเรื่องการอ่านจับใจความ

7. สื่อการสอน / อุปกรณ์ / แหล่งการเรียนรู้

7.1 ภาพฉลอม

7.2 ใบความรู้ที่ 3 การอ่านจับใจความ : นิทาน เรื่อง พุณีย์กับราชาฉลอม

8. การวัดผลและประเมินผล

8.1 วิธีวัด

8.1.1 ตรวจสอบผลงาน

8.2 เครื่องมือวัด

8.2.1 แบบฝึกทักษะ

8.3 เกณฑ์การผ่าน

8.3.1 แบบฝึกทักษะ ผ่านร้อยละ 80

9. บันทึกผลหลังสอน

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

การปรับปรุงแก้ไข

.....

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวลัดดา กะแจจันทร์)

ขั้นหลังการอ่าน

6.8 ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานที่นำเสนอ ครูเฉลยแผนผังทางปัญญา พร้อมทั้งชี้แนะเพิ่มเติม และชื่นชมการปฏิบัติงานของนักเรียน

6.9 นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเพื่อทบทวนตรวจสอบความรู้ความเข้าใจเรื่องการอ่านจับใจความ

7. สื่อการสอน / อุปกรณ์ / แหล่งการเรียนรู้

7.1 ภาพฉลอม

7.2 ใบความรู้ที่ 3 การอ่านจับใจความ : นิทาน เรื่อง พุณีย์กับราชาฉลอม

8. การวัดผลและประเมินผล

8.1 วิธีวัด

8.1.1 ตรวจสอบผลงาน

8.2 เครื่องมือวัด

8.2.1 แบบฝึกทักษะ

8.3 เกณฑ์การผ่าน

8.3.1 แบบฝึกทักษะ ผ่านร้อยละ 80

9. บันทึกผลหลังสอน

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

การปรับปรุงแก้ไข

.....

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวลัดดา กะแจจันทร์)

ความเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้อำนวยการ โรงเรียน

(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ความเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้อำนวยการ โรงเรียน

(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ใบความรู้ที่ 3 การอ่านจับใจความ (นิทาน)	ชั่วโมงที่ 4 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3
---	--	--



ราชาฉลามมีปลาฉลามที่เป็นลูกน้อง ๑๐ ตัวอาศัยอยู่ใกล้ถ้ำ ณ ชายฝั่งทะเลของเกาะแห่งหนึ่ง ภายในถ้ำมีกึ่งก้ามกรามเป็นจำนวนมาก ไม่มีผู้ใดกล้าพอที่จะลงไปจับ ถ้าใครดำน้ำลงไปก็จะต้องตกเป็นเหยื่อของฉลามเหล่านั้นทันที

พ่อของพญานีถูกปลาฉลามกัดตายตั้งแต่พญานียังเป็นเด็กเล็กๆ ตั้งแต่นั้นมาก็ไม่มีใครจับปลามาให้พญานีกับแม่ทำเป็นอาหารอีกเลย ทั้งสองแม่ลูกและชาวบ้านในบริเวณนั้นจึงได้รับความลำบากมาก วันหนึ่งพญานีตัดสินใจที่จะลงไปจับกึ่งก้ามกรามมาให้แม่ทำเป็นอาหาร เขาเดินไปที่ริมฝั่ง เมื่อมองลงไปเบื้องล่างก็เห็นฉลามหลายตัวกำลังล่าปลาเพื่อนอนพักผ่อน ครั้นพญานีมายืนอยู่ที่ริมฝั่ง

มันก็ค่อยๆ ลืมตาขึ้น แล้วก็แสวงทำเป็นหลับต่อไปเพื่อให้พญานีเข้าใจผิด

พญานีรู้เท่าทัน เขากล่าวเสียงอันดังว่า “ฉันจะดำน้ำลงไปจับกึ่ง เป็นโอกาสดีของฉันจริงๆ เพราะพวกฉลามกำลังนอนหลับ ฉันจะจับกึ่งสัก ๒ – ๓ ตัว ไปให้แม่ของฉัน”

เมื่อกล่าวจบพญานีก็โยนก้อนหินใหญ่ไปที่ริมฝั่งด้านที่อยู่ห่างจากที่ตนยืนอยู่ ฉลามทุกตัวต่างก็ว่ายน้ำตรงไปที่ก้อนหินนั้น พญานีก็รีบดำน้ำลงไปทันที เขาจับกึ่งก้ามกรามได้ ๒ ตัว แล้วก็รีบปีนขึ้นฝั่ง พลางร้องตะโกนว่า “ปลาฉลามหางลึบบอกวิธีให้ทำเช่นนี้”

ราชาฉลามโกรธมาก มันมองดูฉลามทุกตัวอย่างพิณิจพิจารณา ก็พบว่ามียูตัวหนึ่งที่หางลึบ จึงจัดการฆ่าฉลามตัวนั้นทันที

พญานีไปที่ริมฝั่งน้ำทุกวัน เขาแสวงกล่าวว่า “ฉลามกำลังหลับ” แล้วก็โยนก้อนหินไปยังฝั่งที่อยู่ห่างจากตน ปลาฉลามทั้งหมดก็ว่ายน้ำตรงไปยังก้อนหิน และพญานีก็ดำน้ำลงไปจับกึ่งขึ้นมาวันละ ๒ ตัว

เมื่อพญานีขึ้นมาบนฝั่งก็จะตะโกนขึ้นว่า “มีปลาฉลามตัวหนึ่งบอกให้ฉันทำเช่นนี้”

ราชาฉลามโกรธมาก และได้ฆ่าฉลามตัวที่คิดว่าทำผิด จนในที่สุดก็เหลือแต่ฉลามที่เป็นหัวหน้า คือ ราชาฉลามเพียงตัวเดียว

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ใบความรู้ที่ 3 การอ่านจับใจความ (นิทาน)	ชั่วโมงที่ 4 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3
---	--	--



ราชาฉลามมีปลาฉลามที่เป็นลูกน้อง ๑๐ ตัวอาศัยอยู่ใกล้ถ้ำ ณ ชายฝั่งทะเลของเกาะแห่งหนึ่ง ภายในถ้ำมีกึ่งก้ามกรามเป็นจำนวนมาก ไม่มีผู้ใดกล้าพอที่จะลงไปจับ ถ้าใครดำน้ำลงไปก็จะต้องตกเป็นเหยื่อของฉลามเหล่านั้นทันที

พ่อของพญานิยายถูกปลาฉลามกัดตายตั้งแต่พญานิยายยังเป็นเด็กเล็กๆ ตั้งแต่นั้นมาก็ไม่มีใครจับปลามาให้พญานิยายกับแม่ทำเป็นอาหารอีกเลย ทั้งสองแม่ลูกและชาวบ้านในบริเวณนั้นจึงได้รับความลำบากมาก วันหนึ่งพญานิยายตัดสินใจที่จะลงไปจับกึ่งก้ามกรามมาให้แม่ทำเป็นอาหาร เขาเดินไปที่ริมฝั่ง เมื่อมองลงไปเบื้องล่างก็เห็นฉลามหลายตัวกำลังล่าปลาเพื่อนอนพักผ่อน ครั้นพญานิยายยืนอยู่ที่ริมฝั่ง

มันก็ค่อยๆ ลืมตาขึ้น แล้วก็แสวงทำเป็นหลับต่อไปเพื่อให้พญานิยายเข้าใจผิด

พญานิยายรู้เท่าทัน เขากล่าวเสียงอันดังว่า “ฉันจะดำน้ำลงไปจับกึ่ง เป็นโอกาสดีของฉันจริงๆ เพราะพวกฉลามกำลังนอนหลับ ฉันจะจับกึ่งสัก ๒ – ๓ ตัว ไปให้แม่ของฉัน”

เมื่อกล่าวจบพญานิยายก็โยนก้อนหินใหญ่ไปที่ริมฝั่งด้านที่อยู่ห่างจากที่ตนยืนอยู่ ฉลามทุกตัวต่างก็ว่ายน้ำตรงไปที่ก้อนหินนั้น พญานิยายก็รีบดำน้ำลงไปทันที เขาจับกึ่งก้ามกรามได้ ๒ ตัว แล้วก็รีบปีนขึ้นฝั่ง พลางร้องตะโกนว่า “ปลาฉลามหางลึบบอกวิธีให้ทำเช่นนี้”

ราชาฉลามโกรธมาก มันมองดูฉลามทุกตัวอย่างพิณิจพิจารณา ก็พบว่ามียูตัวหนึ่งที่หางลึบ จึงจัดการฆ่าฉลามตัวนั้นทันที

พญานิยายไปที่ริมฝั่งน้ำทุกวัน เขาแสวงกล่าวว่า “ฉลามกำลังหลับ” แล้วก็โยนก้อนหินไปยังฝั่งที่อยู่ห่างจากตน ปลาฉลามทั้งหมดก็ว่ายน้ำตรงไปยังก้อนหิน และพญานิยายก็ดำน้ำลงไปจับกึ่งขึ้นมาวันละ ๒ ตัว

เมื่อพญานิยายขึ้นมาบนฝั่งก็จะตะโกนขึ้นว่า “มีปลาฉลามตัวหนึ่งบอกให้ฉันทำเช่นนี้”

ราชาฉลามโกรธมาก และได้ฆ่าฉลามตัวที่คิดว่าทำผิด จนในที่สุดก็เหลือแต่ฉลามที่เป็นหัวหน้า คือ ราชาฉลามเพียงตัวเดียว

พูนียพยายามคิดหาวิธีการที่จะกำจัดราชฉลาม ในที่สุดเขาก็คิดออกขั้นแรกเขาตัดไม้ทำเป็นฟืน ๒ – ๓ ท่อน พร้อมทั้งถ่านหิน เหล็กจุดไฟ และอาหาร ๒ – ๓ ชนิดใส่ลงไปในถุง ต่อจากนั้นก็เดินทาง ไปยืนอยู่ริมฝั่งสังเกตราชาแห่งฉลามซึ่งนอนหลับตาอยู่ในน้ำเบื้องล่าง

พูนียตะโกนด้วยเสียงดังเพื่อให้ราชาฉลามได้ยิน “ฉันกำลังจะลงไปจับกุ้งก้ามกราม หากราชาฉลามเห็นจะต้องทำร้ายฉันอย่างแน่นอน แต่ฉันมีความลับอย่างหนึ่งที่เขาไม่รู้ ถ้าเลือดของฉัน ไหลออกมาปนกับน้ำ เมื่อแม่ของฉันค้มน้ำจะบันดาลให้ฉันมีชีวิตเหมือนเดิมได้ ถ้าฉลามกลืนฉันโดยไม่ ทำให้เลือดไหลฉันก็จะตายทันที” ราชฉลามเมื่อได้ยินความลับเช่นนั้นก็ยินดี มันคิดในใจว่า “เมื่อมี โอกาสฉันจะต้องกลืนเด็กคนนี้เป็นอาหารให้ได้”

พูนียดำลงไปใต้น้ำ ราชฉลามซึ่งคอยสังเกตอยู่แล้วตรงเข้าไปจับร่างของเขาแล้วกลืนลงไป พูนียได้โอกาสจึงนำไม้ฟืนที่เตรียมมาค้ำปากเอาไว้จนฉลามไม่สามารถจะหุบปากลงได้ ต่อจากนั้นก็ เริ่มก่อไฟทำอาหาร ราชฉลามรู้สึกร้อนเหมือนอยู่บนกองไฟ เขาว่ายวนไปมาเพื่อดับความร้อน พูนียจึง กล่าวด้วยเสียงอันดังว่า “ถ้าราชาฉลามว่ายออกไปจากฝั่งฉันจะปลอดภัย แต่ถ้าว่ายไปเกาะฝั่งที่มีทรายและ ดันหญ้าสีเขียวฉันจะต้องตาย”

อีกครั้งหนึ่งที่ราชาฉลามหลงเชื่อ มันว่ายเข้าฝั่งและพุ่งตัวไปที่กอหญ้าใกล้ชายฝั่งนั้นทำให้ไม่ สามารถหมุนตัวกลับลงน้ำได้ เพราะความแข็งของหินและทรายอีกทั้งดันหญ้ารอบๆ บริเวณ พูนียจึง ออกมาจากปากของฉลาม เขาเรียกชาวบ้านมาช่วยกันฆ่าและแลเนื้อเอาไปทำเป็นอาหาร ตั้งแต่นั้นเป็นต้น มา ชาวบ้านก็สามารถลงไปจับกุ้งก้ามกรามเป็นอาหารได้อย่างปลอดภัย

พูนียพยายามคิดหาวิธีการที่จะกำจัดราชฉลาม ในที่สุดเขาก็คิดออกขั้นแรกเขาตัดไม้ทำเป็นฟืน ๒ – ๓ ท่อน พร้อมทั้งถ่านหิน เหล็กจุดไฟ และอาหาร ๒ – ๓ ชนิดใส่ลงไปในถุง ต่อจากนั้นก็เดินทาง ไปยืนอยู่ริมฝั่งสังเกตราชาแห่งฉลามซึ่งนอนหลับตาอยู่ในน้ำเบื้องล่าง

พูนียตะโกนด้วยเสียงออดังเพื่อให้ราชาฉลามได้ยิน “ฉันกำลังจะลงไปจับกุ้งก้ามกราม หากราชาฉลามเห็นจะต้องทำร้ายฉันอย่างแน่นอน แต่ฉันมีความลับอย่างหนึ่งที่เขาไม่รู้ ถ้าเลือดของฉัน ไหลออกมาปนกับน้ำ เมื่อแม่ของฉันค้มน้ำจะบันดาลให้ฉันมีชีวิตเหมือนเดิมได้ ถ้าฉลามกลืนฉันโดยไม่ ทำให้เลือดไหลฉันก็จะตายทันที” ราชฉลามเมื่อได้ยินความลับเช่นนั้นก็ยินดี มันคิดในใจว่า “เมื่อมี โอกาสฉันจะต้องกลืนเด็กคนนี้เป็นอาหารให้ได้”

พูนียดำลงไปใต้น้ำ ราชฉลามซึ่งคอยสังเกตอยู่แล้วตรงเข้าไปจับร่างของเขาแล้วกลืนลงไป พูนียได้โอกาสจึงนำไม้ฟืนที่เตรียมมาค้ำปากเอาไว้จนฉลามไม่สามารถจะหุบปากลงได้ ต่อจากนั้นก็ เริ่มก่อไฟทำอาหาร ราชฉลามรู้สึกร้อนเหมือนอยู่บนกองไฟ เขาว่ายวนไปมาเพื่อดับความร้อน พูนียจึง กล่าวด้วยเสียงออดังว่า “ถ้าราชาฉลามว่ายออกไปจากฝั่งฉันจะปลอดภัย แต่ถ้าว่ายไปเกาะฝั่งที่มีทรายและ ดันหญ้าสีเขียวฉันจะต้องตาย”

อีกครั้งหนึ่งที่ราชาฉลามหลงเชื่อ มันว่ายเข้าฝั่งและพุ่งตัวไปที่กอหญ้าใกล้ชายฝั่งนั้นทำให้ไม่ สามารถหมุนตัวกลับลงน้ำได้ เพราะความแข็งของหินและทรายอีกทั้งดันหญ้ารอบๆ บริเวณ พูนียจึง ออกมาจากปากของฉลาม เขาเรียกชาวบ้านมาช่วยกันฆ่าและแลเนื้อเอาไปทำเป็นอาหาร ตั้งแต่นั้นเป็นต้น มา ชาวบ้านก็สามารถลงไปจับกุ้งก้ามกรามเป็นอาหารได้อย่างปลอดภัย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การอ่านจับใจความ : ข่าว

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ. ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

2. ตัวชี้วัด

2.1 จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

3. สาระสำคัญ

การจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านเป็นสิ่งจำเป็น เพราะถ้าผู้อ่านจับใจความสำคัญของเรื่องได้ จะทำให้เข้าใจเรื่องได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมายของถ้อยคำ ส่วนตอนที่ปรากฏในเรื่อง และจัดลำดับเรื่องราวได้อย่างต่อเนื่อง จึงจะสามารถจับใจความสำคัญได้อย่างครบถ้วน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 จับใจความสำคัญจากข่าวที่กำหนดให้อ่านได้

5. สาระการเรียนรู้

5.1 การอ่านจับใจความสำคัญ

6. กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นก่อนอ่าน

6.1 ครูเขียนข้อความพาดหัวข่าว “นักวิทย์ระบุ” โอลิมปิก “ชั่วโลกบางกว่าทุกปี” ไว้ที่หน้ากระดาน แล้วถามนักเรียนว่า “ข่าวนี้มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร”

6.2 ให้นักเรียนช่วยกันตอบและแสดงความคิดเห็น จากนั้นครูนำคำตอบของนักเรียนทั้งหมดมาสรุปหลอมรวมและเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหา เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญข่าว

ขั้นระหว่างอ่าน

6.3 นักเรียนศึกษาความรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

6.4 นักเรียนฝึกอ่านจับใจความสำคัญข่าว โดยทำแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 4 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญข่าว

6.5 นักเรียนตอบคำถามและหาคำสำคัญจากเรื่องที่อ่านแล้วสรุปการอ่านเป็นแผนผังทางปัญญา

6.6 ครูแจกกระดาษ A4 และดินสอสีต่างๆ ให้นักเรียนสร้างแผนผังทางปัญญา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การอ่านจับใจความ : ข่าว

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ. ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

2. ตัวชี้วัด

2.1 จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

3. สาระสำคัญ

การจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านเป็นสิ่งจำเป็น เพราะถ้าผู้อ่านจับใจความสำคัญของเรื่องได้ จะทำให้เข้าใจเรื่องได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมายของถ้อยคำ ส่วนตอนที่ปรากฏในเรื่อง และจัดลำดับเรื่องราวได้อย่างต่อเนื่อง จึงจะสามารถจับใจความสำคัญได้อย่างครบถ้วน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 จับใจความสำคัญจากข่าวที่กำหนดให้อ่านได้

5. สาระการเรียนรู้

5.1 การอ่านจับใจความสำคัญ

6. กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นก่อนอ่าน

6.1 ครูเขียนข้อความพาดหัวข่าว “นักวิทย์ระบุ” โอลิมปิก” ทั่วโลกบางกว่าทุกปี” ไว้ที่หน้ากระดาน แล้วถามนักเรียนว่า “ข่าวนี้มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร”

6.2 ให้นักเรียนช่วยกันตอบและแสดงความคิดเห็น จากนั้นครูนำคำตอบของนักเรียนทั้งหมดมาสรุปหลอมรวมและเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหา เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญข่าว

ขั้นระหว่างอ่าน

6.3 นักเรียนศึกษาความรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

6.4 นักเรียนฝึกอ่านจับใจความสำคัญข่าว โดยทำแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 4 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญข่าว

6.5 นักเรียนตอบคำถามและหาคำสำคัญจากเรื่องที่อ่านแล้วสรุปการอ่านเป็นแผนผังทางปัญญา

6.6 ครูแจกกระดาษ A4 และดินสอสีต่างๆ ให้นักเรียนสร้างแผนผังทางปัญญา

6.7 สุ่มตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ชั้นหลังการอ่าน

6.8 ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานที่นำเสนอ ครูเฉลยแผนผังทางปัญญา พร้อมทั้งชี้แนะเพิ่มเติม และชื่นชมการปฏิบัติงานของนักเรียน

6.9 นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเพื่อทบทวนตรวจสอบความรู้ความเข้าใจเรื่องการอ่านจับใจความ

7. สื่อการสอน / อุปกรณ์ / แหล่งการเรียนรู้

7.1 ใบความรู้ที่ 4 การอ่านจับใจความ : ข่าว “นักวิทย์ระบุ”ไอโซน”ชั่วโลกบางกว่าทุกปี”

8. การวัดผลและประเมินผล

8.1 วิธีวัด

8.1.1 ตรวจสอบผลงาน

8.2 เครื่องมือวัด

8.2.1 แบบฝึกทักษะ

8.3 เกณฑ์การผ่าน

8.3.1 แบบฝึกทักษะ ผ่านร้อยละ 80

9. บันทึกผลหลังสอน

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

การปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวลัดดา กะแจะจันทร์)

6.7 สุ่มตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นหลังการอ่าน

6.8 ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานที่นำเสนอ ครูเฉลยแผนผังทางปัญญา พร้อมทั้งชี้แนะเพิ่มเติม และชื่นชมการปฏิบัติงานของนักเรียน

6.9 นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเพื่อทบทวนตรวจสอบความรู้ความเข้าใจเรื่องการอ่านจับใจความ

7. สื่อการสอน / อุปกรณ์ / แหล่งการเรียนรู้

7.1 ใบความรู้ที่ 4 การอ่านจับใจความ : ข่าว “นักวิทย์ระบุ”ไอโซน”ชั่วโลกบางกว่าทุกปี”

8. การวัดผลและประเมินผล

8.1 วิธีวัด

8.1.1 ตรวจสอบผลงาน

8.2 เครื่องมือวัด

8.2.1 แบบฝึกทักษะ

8.3 เกณฑ์การผ่าน

8.3.1 แบบฝึกทักษะ ผ่านร้อยละ 80

9. บันทึกผลหลังสอน

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

การปรับปรุงแก้ไข

.....

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวลัดดา กะแจะจันทร์)

ความเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....ผู้อำนวยการ โรงเรียน
(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ความเห็นของผู้บริหาร

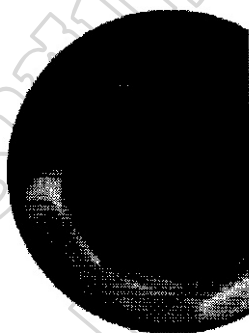
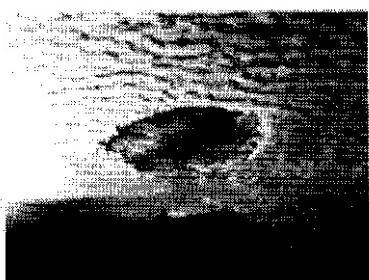
.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....ผู้อำนวยการ โรงเรียน
(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

รายวิชาภาษาไทย1 รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ใบความรู้ที่ 4 การอ่านจับใจความ (ข่าว)	ชั่วโมงที่ 5 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4
--	--	---

นักวิทยุระบุ"โอโซน"ขั้วโลกบางกว่าทุกปี



จากการระบุของหน่วยงานด้านสภาพอากาศ องค์การสหประชาชาติ พบว่า ชั้นบรรยากาศโอโซน บริเวณขั้วโลกเหนือหรือทวีปอาร์กติก ซึ่งทำหน้าที่เป็นเกราะป้องกันรังสีอัลตราไวโอเล็ต จากดวงอาทิตย์มาสู่โลกนั้น มีความบางเพิ่มขึ้นถึงร้อยละ 40 เมื่อฤดูหนาวที่ผ่านมา ชั้นบรรยากาศของขั้วโลกเหนือที่ถูกทำลายนั้น มีความต่างจากรูรั่วโอโซน

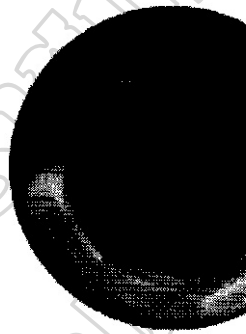
ที่ขั้วโลกใต้ ซึ่ง ไบรอัน จอห์นสัน นักเคมีบรรยากาศจากห้องปฏิบัติการจัดการด้านมหาสมุทรและชั้นบรรยากาศ แห่งสหรัฐอเมริกา ในเมืองโบลเดอร์ รัฐโคโลราโด กล่าวว่า "มันเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกะทันหัน และผิดปกติ อย่างไรก็ตาม โอโซนในขั้วโลกเหนือยังคงมีปริมาณที่มากกว่าพื้นที่ส่วนอื่นอย่างบริเวณเส้นศูนย์สูตร"

"กรณีการลดลงของโอโซนในบริเวณอาร์กติกนี้ จะส่งผลกระทบต่อผู้คนที่ย้ายอยู่ทางตอนเหนือ ทั้งไอซ์แลนด์ นอร์เวย์ และชายฝั่งภาคเหนือของรัสเซีย ประชาชนควรระมัดระวัง เมื่อต้องออกนอกบ้าน ด้วยการทาโลชั่น และสวมแว่นกันแดด" จอห์นสัน กล่าว

การศึกษาพบว่าช่วงปลายเดือนมี.ค. ที่ผ่านมา การบางลงของโอโซน ได้เคลื่อนตัวออกจากขั้วโลก ย้ายไปปกคลุมบริเวณประเทศกรีนแลนด์ และแถบสแกนดิเนเวียแทนแล้ว ส่วนความกังวลถึงสภาวะโลกนั้น หากเหตุการณ์นี้ยังคงเกิดขึ้นในทุกๆ ปี แม้อโอโซนจะสามารถซ่อมแซมตัวเองได้ แต่ทิศทางการลดลงของมัน ก็จะมีปรากฏให้เห็นอย่างต่อเนื่อง

รายวิชาภาษาไทย1 รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ใบความรู้ที่ 4 การอ่านจับใจความ (ข่าว)	ชั่วโมงที่ 5 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4
--	--	---

นักวิทยุระบุ"โอโซน"ขั้วโลกบางกว่าทุกปี



จากการระบุของหน่วยงานด้านสภาพอากาศ องค์การสหประชาชาติ พบว่า ชั้นบรรยากาศโอโซน บริเวณขั้วโลกเหนือหรือทวีปอาร์กติก ซึ่งทำหน้าที่เป็นเกราะป้องกันรังสีอัลตราไวโอเล็ต จากดวงอาทิตย์มาสู่โลกนั้น มีความบางเพิ่มขึ้นถึงร้อยละ 40 เมื่อฤดูหนาวที่ผ่านมา ชั้นบรรยากาศของขั้วโลกเหนือที่ถูกทำลายนั้น มีความต่างจากรูรัวโอโซน

ที่ขั้วโลกใต้ ซึ่ง ไบรอัน จอห์นสัน นักเคมีบรรยากาศจากห้องปฏิบัติการจัดการด้านมหาสมุทรและชั้นบรรยากาศ แห่งสหรัฐอเมริกา ในเมืองโบลเดอร์ รัฐโคโลราโด กล่าวว่า "มันเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกะทันหัน และผิดปกติ อย่างไรก็ตาม โอโซนในขั้วโลกเหนือยังคงมีปริมาณที่มากกว่าพื้นที่ส่วนอื่นอย่างบริเวณเส้นศูนย์สูตร"

"กรณีการลดลงของโอโซนในบริเวณอาร์กติกนี้ จะส่งผลกระทบต่อผู้คนที่ย้ายอยู่ทางตอนเหนือ ทั้งไอซ์แลนด์ นอร์เวย์ และชายฝั่งภาคเหนือของรัสเซีย ประชาชนควรระมัดระวัง เมื่อต้องออกนอกบ้าน ด้วยการทาโลชั่น และสวมแว่นกันแดด" จอห์นสัน กล่าว

การศึกษาพบว่าช่วงปลายเดือนมี.ค. ที่ผ่านมา การบางลงของโอโซน ได้เคลื่อนตัวออกจากขั้วโลก ย้ายไปปกคลุมบริเวณประเทศกรีนแลนด์ และแถบสแกนดิเนเวียแทนแล้ว ส่วนความกังวลถึงสภาวะโลกนั้น หากเหตุการณ์นี้ยังคงเกิดขึ้นในทุกๆ ปี แม้อิโชนจะสามารถซ่อมแซมตัวเองได้ แต่ทิศทางการลดลงของมัน ก็จะปรากฏให้เห็นอย่างต่อเนื่อง

ด้านตัวแทนนักวิทยาศาสตร์จากองค์การสหประชาชาติ ได้อธิบายถึงภาวะโอโซนในอาร์กติกเบาบางลงว่าการเปลี่ยนแปลงทางสภาพอากาศที่อาร์กติกเคยประสบในช่วงฤดูหนาวครั้งก่อนๆ นั้น บางครั้งแทบไม่ปรากฏการลดลงของโอโซนให้เห็นเลย แต่ในปีนี้ อาร์กติกมีฤดูหนาวที่อบอุ่นกว่าทุกครั้ง แต่ในชั้นสตราโตสเฟียร์กลับเย็นกว่าปกติ และชั้นบรรยากาศที่บางลงครั้งล่าสุดนี้ แม้ถือเป็นประวัตินี้ แต่ไม่อยู่นอกเหนือการคาดการณ์ชะทั้งหมด เพราะการตรวจพบโดยดาวเทียมสำรวจ และลูกโป่งพยากรณ์อากาศนั้น ได้แสดงให้เห็นถึงตำแหน่งของพื้นที่ที่มีการลดลงของโอโซนไว้ได้ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาต่อไป

นับว่าเป็นโชคดี ที่ในช่วงต้นยุค 70 เหล่านักวิทยาศาสตร์ได้ออกมาเตือนถึงอันตรายในประเด็นนี้ ทำให้ทั่วโลกเล็งเห็นความสำคัญ และร่วมกำหนดสนธิสัญญามอนทรีออล เพื่อพิจารณาการเลิกใช้สารซีเอฟซี ในสินค้าอุตสาหกรรม ซึ่งสารประกอบดังกล่าวสามารถสะสมอยู่บนชั้นบรรยากาศได้นาน ต้องใช้เวลาเป็นสิบปีจึงจะสลายตัว

ที่มา : วันที่ 27 เมษายน พ.ศ. 2554 ปีที่ 21 ฉบับที่ 7454 ข่าวสดรายวัน

ด้านตัวแทนนักวิทยาศาสตร์จากองค์การสหประชาชาติ ได้อธิบายถึงภาวะโอโซนในอาร์กติกเบาบางลงว่าการเปลี่ยนแปลงทางสภาพอากาศที่อาร์กติกเคยประสบในช่วงฤดูหนาวครั้งก่อนๆ นั้น บางครั้งแทบไม่ปรากฏการลดลงของโอโซนให้เห็นเลย แต่ในปีนี้อาร์กติกมีฤดูหนาวที่อบอุ่นกว่าทุกครั้ง แต่ในชั้นสตราโตสเฟียร์กลับเย็นกว่าปกติ และชั้นบรรยากาศที่บางลงครั้งล่าสุดนี้ แม้ถือเป็นประวัตินี้ แต่ไม่อยู่นอกเหนือการคาดการณ์ชะทั้งหมด เพราะการตรวจพบโดยดาวเทียมสำรวจ และลูกโป่งพยากรณ์อากาศนั้น ได้แสดงให้เห็นถึงตำแหน่งของพื้นที่ที่มีการลดลงของโอโซนไว้ได้ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาต่อไป

นับว่าเป็นโชคดี ที่ในช่วงต้นยุค 70 เหล่านักวิทยาศาสตร์ได้ออกมาเตือนถึงอันตรายในประเด็นนี้ ทำให้ทั่วโลกเล็งเห็นความสำคัญ และร่วมกำหนดสนธิสัญญามอนทรีออล เพื่อพิจารณาการเลิกใช้สารซีเอฟซี ในสินค้าอุตสาหกรรม ซึ่งสารประกอบดังกล่าวสามารถสะสมอยู่บนชั้นบรรยากาศได้นาน ต้องใช้เวลาเป็นสิบปีจึงจะสลายตัว

ที่มา : วันที่ 27 เมษายน พ.ศ. 2554 ปีที่ 21 ฉบับที่ 7454 ข่าวสดรายวัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การอ่านจับใจความ : ข่าว

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ. ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

2. ตัวชี้วัด

2.1 จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

3. สาระสำคัญ

การจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านเป็นสิ่งจำเป็น เพราะถ้าผู้อ่านจับใจความสำคัญของเรื่องได้ จะทำให้เข้าใจเรื่อง ได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมายของถ้อยคำ สำนวนที่ปรากฏในเรื่อง และจัดลำดับเรื่องราว ได้อย่างต่อเนื่อง จึงจะสามารถจับใจความสำคัญได้อย่างครบถ้วน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 จับใจความสำคัญจากข่าวที่กำหนดให้อ่านได้

5. สาระการเรียนรู้

5.1 การอ่านจับใจความสำคัญ

6. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นก่อนอ่าน

6.1 ครูเขียนข้อความพาดหัวข่าว “แปรรูปพลาสติกเป็นพลังสีเขียว” ไว้ที่หน้ากระดาน แล้วถามนักเรียนว่า “ข่าวนี้มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร”

6.2 ให้นักเรียนช่วยกันตอบและแสดงความคิดเห็น จากนั้นครูนำคำตอบของนักเรียนทั้งหมดมาสรุป หลอมรวมและเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหา เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญข่าว

ขั้นระหว่างอ่าน

6.3 นักเรียนศึกษาความรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

6.4 นักเรียนฝึกอ่านจับใจความสำคัญข่าว โดยทำแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 5 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญข่าว

6.5 นักเรียนตอบคำถามและหาคำสำคัญจากเรื่องที่อ่านแล้วสรุปการอ่านเป็นแผนผังทางปัญญา

6.6 ครูแจกกระดาษ A4 และดินสอสีต่างๆ ให้นักเรียนสร้างแผนผังทางปัญญา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การอ่านจับใจความ : ข่าว

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ. ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

2. ตัวชี้วัด

2.1 จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

3. สาระสำคัญ

การจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านเป็นสิ่งจำเป็น เพราะถ้าผู้อ่านจับใจความสำคัญของเรื่องได้ จะทำให้เข้าใจเรื่อง ได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมายของถ้อยคำ สำนวนที่ปรากฏในเรื่อง และจัดลำดับเรื่องราว ได้อย่างต่อเนื่อง จึงจะสามารถจับใจความสำคัญได้อย่างครบถ้วน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 จับใจความสำคัญจากข่าวที่กำหนดให้อ่านได้

5. สาระการเรียนรู้

5.1 การอ่านจับใจความสำคัญ

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นก่อนอ่าน

6.1 ครูเขียนข้อความพาดหัวข่าว “แปรรูปพลาสติกเป็นพลังสีเขียว” ไว้ที่หน้ากระดาน แล้วถามนักเรียนว่า “ข่าวนี้มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร”

6.2 ให้นักเรียนช่วยกันตอบและแสดงความคิดเห็น จากนั้นครูนำคำตอบของนักเรียนทั้งหมดมาสรุป หลอมรวมและเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหา เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญข่าว

ขั้นระหว่างอ่าน

6.3 นักเรียนศึกษาความรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

6.4 นักเรียนฝึกอ่านจับใจความสำคัญข่าว โดยทำแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 5 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญข่าว

6.5 นักเรียนตอบคำถามและหาคำสำคัญจากเรื่องที่อ่านแล้วสรุปการอ่านเป็นแผนผังทางปัญญา

6.6 ครูแจกกระดาษ A4 และดินสอสีต่างๆ ให้นักเรียนสร้างแผนผังทางปัญญา

6.7 คู่ส่วนตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นหลังการอ่าน

6.8 ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานที่นำเสนอ ครูเฉลยแผนผังทาง
ปัญหา พร้อมทั้งชี้แนะเพิ่มเติม และชื่นชมการปฏิบัติงานของนักเรียน

6.9 นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเพื่อทบทวนตรวจสอบความรู้ความเข้าใจเรื่องการอ่านจับ
ใจความ

7. สื่อการสอน / อุปกรณ์ / แหล่งการเรียนรู้

7.1 ใบความรู้ที่ 5 การอ่านจับใจความ : ข่าว เรื่อง “นเปรพลาสติกเป็นพลังสีเขียว”

8. การวัดผลและประเมินผล

8.1 วิธีวัด

8.1.1 ตรวจสอบผลงาน

8.2 เครื่องมือวัด

8.2.1 แบบฝึกทักษะ

8.3 เกณฑ์การผ่าน

8.3.1 แบบฝึกทักษะ ผ่านร้อยละ 80

9. บันทึกผลหลังสอน

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....
.....

การปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวลัดดา กะแจะจันทร์)

6.7 คู่ส่วนตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นหลังการอ่าน

6.8 ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานที่นำเสนอ ครูเฉลยแผนผังทาง
ปัญหา พร้อมทั้งชี้แนะเพิ่มเติม และชื่นชมการปฏิบัติงานของนักเรียน

6.9 นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเพื่อทบทวนตรวจสอบความรู้ความเข้าใจเรื่องการอ่านจับ
ใจความ

7. สื่อการสอน / อุปกรณ์ / แหล่งการเรียนรู้

7.1 ใบความรู้ที่ 5 การอ่านจับใจความ : ข่าว เรื่อง “นเปรพลาสติกเป็นพลังสีเขียว”

8. การวัดผลและประเมินผล

8.1 วิธีวัด

8.1.1 ตรวจสอบผลงาน

8.2 เครื่องมือวัด

8.2.1 แบบฝึกทักษะ

8.3 เกณฑ์การผ่าน

8.3.1 แบบฝึกทักษะ ผ่านร้อยละ 80

9. บันทึกผลหลังสอน

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....
.....

การปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวลัดดา กะแจะจันทร์)

ความเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....ผู้อำนวยการโรงเรียน

(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ความเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้อำนวยการโรงเรียน

(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

รายวิชาภาษาไทย1 รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ใบความรู้ที่ 5 การอ่านจับใจความ (ข่าว)	ชั่วโมงที่ 6 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5
--	---	--

แปรพลาสติกเป็นพลังสีเขียว

โลกแปรปรวนจนมนุษย์ตัวน้อยไม่อาจนับเลข มุมหนึ่งอาจทำลาย แต่หลายมุมพยายามช่วยกันดูแลด้วยการขานรับและสนับสนุนกิจกรรมในวันสิ่งแวดล้อมโลก อย่างกลุ่มเซ็นทรัล เดินหน้าจัดโครงการ "รักษ์โลก ลดพลาสติก Use less plastic" เพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดีให้แก่ ประชาชนในการใช้ขวดพลาสติก งานนี้นอกจากผู้บริหารระดับสูงของเซ็นทรัล และประชาชนทั่วไปจะพร้อมใจกันมาร่วมสร้างสรรค์แล้ว ยังมีพ่อเมืองเสาชิงช้า ม.ร.ว.สุขุมพันธุ์ บริพัตร มาเป็นประธานในพิธีที่เซ็นทรัลเวิลด์ด้วยเมื่อวันก่อน

พิชัย จิราธิวัฒน์ บอสใหญ่ เซ็นทรัลมาร์เก็ตติ้งกรุ๊ป เล่าว่า กิจกรรมนี้เป็นหนึ่งภารกิจเพื่อสังคมที่กลุ่มเซ็นทรัลได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาตลอดทุกปี ในงานมีนิทรรศการให้ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม พร้อมเชิญชวนทุกคนให้หันมารักษ์โลก ด้วยการเก็บพลาสติกที่เหลือใช้มาหย่อนที่จุดรองรับเพื่อไปเข้าไปสู่กระบวนการรีไซเคิล รวมทั้งนำพลาสติกที่ใช้แล้วมาผสานกับความคิดสร้างสรรค์เพื่อทำเป็นสิ่งประดิษฐ์กลับมาใช้ใหม่ ซึ่งทั้งสองวิธีการดังกล่าวเป็นการลดการใช้พลาสติกในกระบวนการผลิต และส่งเสริมการใช้ผลิตภัณฑ์พลาสติกอย่างคุ้มค่ามากยิ่งขึ้น

สำหรับไฮไลท์เด่นปีนี้ มีการจัดพื้นที่แสดงผลงานศิลปะจากขวดพลาสติกซึ่งสร้างสรรค์ขึ้นจาก 8 ศิลปิน อาทิ "เป็ง" ภัทริดา ประสานทอง มากับผลงานชื่อ "ทูเกเตอร์" โดยได้แนวคิดเกี่ยวกับการให้ความสำคัญเรื่องสิ่งแวดล้อมรอบตัว การใส่ใจในเรื่องการรักษ์โลก ซึ่งน่าจะอยู่ในจิตสำนึกของทุกคน ปิยพรรณ จิราธิวัฒน์ มาในมุมที่เป็นตัวเอง กับผลงาน "เสาชิงช้า" ซึ่งมีความประทับใจเกี่ยวกับตำนาน จึงอยากจะให้ทุกคนใส่ใจกับสิ่งต่างๆ รอบตัว

รายวิชาภาษาไทย1 รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ใ้บความรู้ที่ 5 การอ่านจับใจความ (ข่าว)	ชั่วโมงที่ 6 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5
--	---	---

แปรพลาสติกเป็นพลังสีเขียว

โลกแปรปรวนจนมนุษย์ตัวน้อยไม่อาจนั่งเฉย มุมหนึ่งอาจทำลาย แต่หลายมุมพยายามช่วยกันดูแลด้วยการขานรับและสนับสนุนกิจกรรมในวันสิ่งแวดล้อมโลก อย่างกลุ่มเซ็นทรัล เดินหน้าจัดโครงการ "รักษ์โลก ลดพลาสติก Use less plastic" เพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดีให้แก่ ประชาชนในการใช้ขวดพลาสติก งานนี้นอกจากผู้บริหารระดับสูงของเซ็นทรัล และประชาชนทั่วไปจะพร้อมใจกันมาร่วมสร้างสรรค์แล้ว ยังมีพ่อเมืองเสาชิงช้า ม.ร.ว.สุขุมพันธุ์ บริพัตร มาเป็นประธานในพิธีที่เซ็นทรัลเวิลด์ด้วยเมื่อวันก่อน

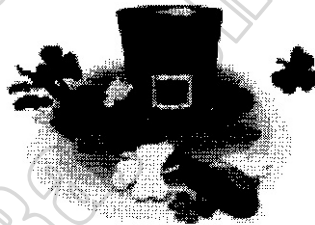
พิชัย จิราธิวัฒน์ บอสใหญ่ เซ็นทรัลมาร์เก็ตติ้งกรุ๊ป เล่าว่า กิจกรรมนี้เป็นหนึ่งภารกิจเพื่อสังคมที่กลุ่มเซ็นทรัลได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาตลอดทุกปี ในงานมีนิทรรศการให้ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม พร้อมเชิญชวนทุกคนให้หันมารักษ์โลก ด้วยการเก็บพลาสติกที่เหลือใช้มาหย่อนที่จุดรองรับเพื่อไปเข้าไปสู่กระบวนการรีไซเคิล รวมทั้งนำพลาสติกที่ใช้แล้วมาผสานกับความคิดสร้างสรรค์เพื่อทำเป็นสิ่งประดิษฐ์กลับมาใช้ใหม่ ซึ่งทั้งสองวิธีการดังกล่าวเป็นการลดการใช้พลาสติกในกระบวนการผลิต และส่งเสริมการใช้ผลิตภัณฑ์พลาสติกอย่างคุ้มค่ามากยิ่งขึ้น

สำหรับไฮไลท์เด่นปีนี้ มีการจัดพื้นที่แสดงผลงานศิลปะจากขวดพลาสติกซึ่งสร้างสรรค์ขึ้นจาก 8 ศิลปิน อาทิ "เป็ง" ภัทธิดา ประสานทอง มากับผลงานชื่อ "ทูเกเตอร์" โดยได้แนวคิดเกี่ยวกับการให้ความสำคัญเรื่องสิ่งแวดล้อมรอบตัว การใส่ใจในเรื่องการรักษ์โลก ซึ่งน่าจะอยู่ในจิตสำนึกของทุกคน ปิยพรรณ จิราธิวัฒน์ มาในมุมที่เป็นตัวเอง กับผลงาน "เสาชิงช้า" ซึ่งมีความประทับใจเกี่ยวกับตำนาน จึงอยากจะให้ทุกคนใส่ใจกับสิ่งต่างๆ รอบตัว

ขณะที่ศิลปินคนดัง ชลิต นาคพะวัน ใช้ชื่อผลงานว่า "วงกลมที่สวยงาม" โดยเลือกทำร่ม เพราะเป็นสิ่งของที่สื่อความหมายที่ดี ทั้งกันแดด กันฝน กันเปียก ใช้ได้ในความหลากหลาย เปรียบเหมือนกับได้ร่มเงาแห่งความงดงาม เหมือนกับความรักอันบริสุทธิ์ปราศจากเงื่อนไข ทั้งเอื้ออาทร อ่อนโยน เอาใจใส่ ดูแล ทุกสรรพสิ่งที่อยู่บน โลก เป็นต้น

"สิ่งที่สำคัญคือ ต้องช่วยกัน ไล่ความจริงใจต่อสิ่งที่ทำ ถ้าเราคิดจะทำจริงๆ ทุกคนทำได้หมด คนเราต้องรักตัวเอง และก็ต้องรักโลกด้วย เพราะธรรมชาติต้องพึ่งพากันอยู่ตลอดครับ" ชลิต ฝากข้อคิด ทั้งนี้ โครงการรักษ์โลกลดพลาสติก จะเริ่มเก็บขวดพลาสติกไปจนถึงวันที่ 5 มิถุนายนนี้ โดยมีเป้าหมายให้ได้ 1 ล้านขวด เพื่อนำไปรีไซเคิลและมอบจุดน้ำดื่มที่สะอาดให้แก่ทางกรุงเทพมหานคร เพื่อให้ประชาชนและผู้ให้บริการในสวนสาธารณะบริเวณสวนลุมพินีมีจุดน้ำดื่มที่สะอาดต่อไป โดยสามารถนำขวดพลาสติกมาทิ้งหย่อนได้ที่ธนาคารขวดยักษ์ตั้งหน้าเซ็นทรัลเวิลด์ และอีกกว่า 200 จุดทั่วประเทศ

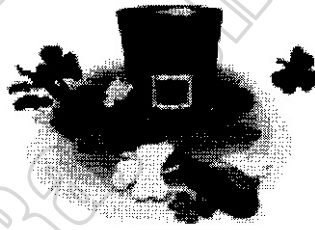
ที่มา : คมชัดลึก 26 พ.ค. 2554



ขณะที่ศิลปินคนดัง ชลิต นาคพะวัน ใช้ชื่อผลงานว่า "วงกลมที่สวยงาม" โดยเลือกทำร่ม เพราะเป็นสิ่งของที่สื่อความหมายที่ดี ทั้งกันแดด กันฝน กันเปียก ใช้ได้ในความหลากหลาย เปรียบเหมือนกับได้ร่มเงาแห่งความงดงาม เหมือนกับความรักอันบริสุทธิ์ปราศจากเงื่อนไข ทั้งเอื้ออาทร อ่อนโยน เอาใจใส่ ดูแล ทุกสรรพสิ่งที่อยู่บน โลก เป็นต้น

"สิ่งที่สำคัญคือ ต้องช่วยกัน ใส่วางใจต่อสิ่งที่ทำ ถ้าเราคิดจะทำจริงๆ ทุกคนทำได้หมด คนเราต้องรักตัวเอง และก็ต้องรักโลกด้วย เพราะธรรมชาติต้องพึ่งพากันอยู่ตลอดครับ" ชลิต ฝากข้อคิด ทั้งนี้ โครงการรักษ์โลกลดพลาสติก จะเริ่มเก็บขวดพลาสติกไปจนถึงวันที่ 5 มิถุนายนนี้ โดยมีเป้าหมายให้ได้ 1 ล้านขวด เพื่อนำไปรีไซเคิลและมอบจุดน้ำดื่มที่สะอาดให้แก่ทางกรุงเทพมหานคร เพื่อให้ประชาชนและผู้ใช้บริการในสวนสาธารณะบริเวณสวนลุมพินีมีจุดน้ำดื่มที่สะอาดต่อไป โดยสามารถนำขวดพลาสติกมาทิ้งหย่อนได้ที่ธนาคารขวดยักษ์ตั้งหน้าเซ็นทรัลเวิลด์ และอีกกว่า 200 จุดทั่วประเทศ

ที่มา : คมชัดลึก 26 พ.ค. 2554



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การอ่านจับใจความ : บทความ

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ. ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

2. ตัวชี้วัด

2.1 จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

3. สาระสำคัญ

การจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านเป็นสิ่งจำเป็น เพราะถ้าผู้อ่านจับใจความสำคัญของเรื่องได้ จะทำให้เข้าใจเรื่องได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมายของถ้อยคำ สำนวนที่ปรากฏในเรื่อง และจัดลำดับเรื่องราวได้อย่างต่อเนื่อง จึงจะสามารถจับใจความสำคัญได้อย่างครบถ้วน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 จับใจความสำคัญจากบทความที่กำหนดให้อ่านได้

5. สาระการเรียนรู้

5.1 การอ่านจับใจความสำคัญ

6. กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นก่อนอ่าน

6.1 ให้นักเรียนดูภาพพิธีไหว้ครู

6.2 ครูชวนนักเรียนสนทนาถึงภาพกิจกรรมดังกล่าว จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ

4 – 5 คน เลือกประธานและเลขานุการ

ขั้นระหว่างอ่าน

6.3 แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ 6 การอ่านจับใจความ : บทความ เรื่อง การไหว้ครู

6.4 แต่ละกลุ่มช่วยกันค้นหาใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้าจากแบบฝึกทักษะที่ 6 บทความ

เรื่อง การไหว้ครู

6.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามและหาคำสำคัญจากเรื่องที่อ่านแล้วสรุปการอ่านเป็น

แผนผังทางปัญญา

6.6 ครูแจกกระดาษ A4 และดินสอสีต่างๆ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสร้างแผนผังทางปัญญา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การอ่านจับใจความ : บทความ

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ. ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

2. ตัวชี้วัด

2.1 จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

3. สาระสำคัญ

การจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านเป็นสิ่งจำเป็น เพราะถ้าผู้อ่านจับใจความสำคัญของเรื่องได้ จะทำให้เข้าใจเรื่องได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมายของถ้อยคำ สำนวนที่ปรากฏในเรื่อง และจัดลำดับเรื่องราวได้อย่างต่อเนื่อง จึงจะสามารถจับใจความสำคัญได้อย่างครบถ้วน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 จับใจความสำคัญจากบทความที่กำหนดให้อ่านได้

5. สาระการเรียนรู้

5.1 การอ่านจับใจความสำคัญ

6. กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นก่อนอ่าน

6.1 ให้นักเรียนดูภาพพิธีไหว้ครู

6.2 ครูชวนนักเรียนสนทนาถึงภาพกิจกรรมดังกล่าว จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ

4 – 5 คน เลือกประธานและเลขานุการ

ขั้นระหว่างอ่าน

6.3 แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ 6 การอ่านจับใจความ : บทความ เรื่อง การไหว้ครู

6.4 แต่ละกลุ่มช่วยกันค้นหาใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้าจากแบบฝึกทักษะที่ 6 บทความ

เรื่อง การไหว้ครู

6.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามและหาคำสำคัญจากเรื่องที่อ่านแล้วสรุปการอ่านเป็น

แผนผังทางปัญญา

6.6 ครูแจกกระดาษ A4 และดินสอสีต่างๆ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสร้างแผนผังทางปัญญา

6.7 ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นหลังการอ่าน

6.8 ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานที่นำเสนอ ครูเฉลยแผนผังทาง
ปัญหา พร้อมทั้งชี้แนะเพิ่มเติม และชื่นชมการปฏิบัติงานของนักเรียน

6.9 นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเพื่อทบทวนตรวจสอบความรู้ความเข้าใจเรื่องการอ่านจับ
ใจความ

7. สื่อการสอน / อุปกรณ์ / แหล่งการเรียนรู้

7.1 ใบความรู้ที่ 6 การอ่านจับใจความ : บทความ เรื่อง การไหว้ครู

8. การวัดผลและประเมินผล

8.1 วิธีวัด

8.1.1 ตรวจสอบผลงานการย่อความ

8.2 เครื่องมือวัด

8.2.1 แบบฝึกทักษะ

8.3 เกณฑ์การผ่าน

8.3.1 แบบฝึกทักษะ ผ่านร้อยละ 80

9. บันทึกผลหลังสอน

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....
.....

การปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวลัดดา กะแจะจันทร์)

6.7 ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นหลังการอ่าน

6.8 ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานที่นำเสนอ ครูเฉลยแผนผังทาง
ปัญหา พร้อมทั้งชี้แนะเพิ่มเติม และชื่นชมการปฏิบัติงานของนักเรียน

6.9 นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเพื่อทบทวนตรวจสอบความรู้ความเข้าใจเรื่องการอ่านจับ
ใจความ

7. สื่อการสอน / อุปกรณ์ / แหล่งการเรียนรู้

7.1 ใบความรู้ที่ 6 การอ่านจับใจความ : บทความ เรื่อง การไหว้ครู

8. การวัดผลและประเมินผล

8.1 วิธีวัด

8.1.1 ตรวจสอบผลงานการย่อความ

8.2 เครื่องมือวัด

8.2.1 แบบฝึกทักษะ

8.3 เกณฑ์การผ่าน

8.3.1 แบบฝึกทักษะ ผ่านร้อยละ 80

9. บันทึกผลหลังสอน

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....
.....

การปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวลัดดา กะแจะจันทร์)

ความเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....ผู้อำนวยการ โรงเรียน

(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ความเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....ผู้อำนวยการ โรงเรียน

(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

รายวิชาภาษาไทย1 รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ใบความรู้ที่ 6 การอ่านจับใจความ (บทความ)	ชั่วโมงที่ 7 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6
--	---	---



การไหว้ครู



ในสมัยก่อนในพิธีไหว้ครู ศิษย์จะนำ “หญ้าแพรก ข้าวตอก ดอกมะเขือ” เป็นเครื่องสักการะไปมอบให้ครู ไม่จำเป็นต้องเอาดอกไม้ หรือจัดพานดอกไม้อย่างหรูหราเลย แต่การจัดหาดอกไม้แข่งขันกันก็เป็นการส่งเสริมวัฒนธรรมอย่างหนึ่งเหมือนกัน สมัยก่อนที่ศิษย์นำเอา “หญ้าแพรก ข้าวตอก ดอกมะเขือ” ไปไหว้ครูนั้น นับว่าเป็นปริศนาที่ตีความทีเดียว

หญ้าแพรก เป็นหญ้าชนิดหนึ่งที่ไม่เป็นพิษเป็นภัยแก่ใคร ไม่ว่าเราจะไปเหยียบมันหรือนอนกลิ้งเกลือกบนมัน มันก็จะไม่ทำให้เราต้องบาดเจ็บหรือปวดเหมือนหญ้าบางชนิด เช่นหญ้าคา เป็นต้น ศิษย์จะต้องทำตัวให้เป็นเสมือนหญ้าแพรกคือ แม้ครูจะดูว่า จะเขียนตีบ้าง ก็ไม่โกรธตอบ ต้องนึกว่าครูอาจารย์ท่านดู ท่านดีก็เพราะเราทำผิด ท่านอยากให้เราได้ดีอย่าได้คิดอาฆาตพยาบาทครูอาจารย์ จึงทำตัวดูหญ้าแพรกที่ไม่เป็นอันตรายแก่ผู้ไปเหยียบมันหรือกลิ้งเกลือกมัน ฉะนั้น

ข้าวตอก คือ ข้าวที่เอามาคั่ว แล้วมันก็แตกออก คำว่า “แตกออก” เมื่อพูดเร็วมันก็กลายเป็น “ตอก” ไป เป็นการกลมกลืนเสียงเข้าหากัน แบบ “ทีเดียว” เป็น “เทียว” นั่นแหละ ลักษณะของข้าวตอกนั้นมันเบา ถ้าทิ้งไว้เฉยๆ ถูกลม มันจะปลิวไปหมด เพื่อไม่ให้ปลิวไป เขาก็ต้องเอาใส่ภาชนะไว้ หรือมีฉะนั้นก็ต้องเอาน้ำตาลเคี้ยวเชื่อมไว้ ซ่อนี่ฉันใด ศิษย์ก็ฉันนั้น เมื่อเข้ามาอยู่ในโรงเรียนอยู่ในวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยแล้วก็ต้องยอมให้อาจารย์คั่วเพื่อให้สติปัญญาแตกฉาน ทุกคนล้วนมีปัญญาแฝงอยู่แล้วทั้งนั้น หากแต่ยังไม่มีผู้คอยแนะนำหรือนำเอาปัญญานั้นออกมาเท่านั้นเอง ครูนี้อะไรจะเป็นผู้นำเอาปัญญาของศิษย์ที่มีอยู่แล้วออกมาดูนางผดุงครรภ์นำเอาเด็กในครรภ์มารดาออกมาเท่านั้นเอง แต่ถ้าหากนางผดุงครรภ์หรือหมอตำแยไม่มีความรู้ ทั้งแม่และลูกในท้องอาจตายก็ได้ เมื่อศิษย์อยู่รวมกันมากๆ ก็จำเป็นต้องมีระเบียบวินัยเป็นดั่งกรอบ ศิษย์ก็ต้องทำตัวให้อยู่ในระเบียบวินัยจึงจะดูงามมีระเบียบเหมือนภาชนะที่กั้นข้าวตอกไว้ไม่ให้ปลิวไป หรือน้ำตาลที่เชื่อมข้าวตอกให้ติดกันฉนั้น

รายวิชาภาษาไทย1 รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ใบความรู้ที่ 6 การอ่านจับใจความ (บทความ)	ชั่วโมงที่ 7 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6
--	---	---



การไหว้ครู



ในสมัยก่อนในพิธีไหว้ครู ศิษย์จะนำ “หญ้าแพรก ข้าวตอก ดอกมะเขือ” เป็นเครื่องสักการะไปมอบให้ครู ไม่จำเป็นต้องเอาดอกไม้ หรือจัดพานดอกไม้อย่างหรูหราเลย แต่การจัดหาดอกไม้แข่งขันกันก็เป็นการส่งเสริมวัฒนธรรมอย่างหนึ่งเหมือนกัน สมัยก่อนที่ศิษย์นำเอา “หญ้าแพรก ข้าวตอก ดอกมะเขือ” ไปไหว้ครูนั้น นับว่าเป็นปริศนาที่ตีความทีเดียว

หญ้าแพรก เป็นหญ้าชนิดหนึ่งที่ไม่เป็นพิษเป็นภัยแก่ใคร ไม่ว่าเราจะไปเหยียบมันหรือนอนกลิ้งเกลือกบนมัน มันก็จะไม่ทำให้เราต้องบาดเจ็บหรือปวดเหมือนหญ้าบางชนิด เช่นหญ้าคา เป็นต้น ศิษย์จะต้องทำตัวให้เป็นเสมือนหญ้าแพรกคือ แม้ครูจะดูว่า จะเขียนตีบ้าง ก็ไม่โกรธตอบ ต้องนึกว่าครูอาจารย์ท่านดู ท่านดีก็เพราะเราทำผิด ท่านอยากให้เราได้ดีอย่าได้คิดอาฆาตพยาบาทครูอาจารย์ จงทำตัวคุณหญ้าแพรกที่ไม่เป็นอันตรายแก่ผู้ไปเหยียบมันหรือกลิ้งเกลือกมัน ฉะนั้น

ข้าวตอก คือ ข้าวที่เอามาคั่ว แล้วมันก็แตกออก คำว่า “แตกออก” เมื่อพูดเร็วมันก็กลายเป็น “ตอก” ไป เป็นการกลมกลืนเสียงเข้าหากัน แบบ “ทีเดียว” เป็น “เทียว” นั่นแหละ ลักษณะของข้าวตอกนั้นมันเบา ถ้าทิ้งไว้เฉยๆ ถูกลม มันจะปลิวไปหมด เพื่อไม่ให้ปลิวไป เขาก็ต้องเอาใส่ภาชนะไว้ หรือมีฉะนั้นก็ต้องเอาน้ำตาลเคี้ยวเชื่อมไว้ ซ่อนี่ฉันใด ศิษย์ก็ฉันนั้น เมื่อเข้ามาอยู่ในโรงเรียนอยู่ในวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยแล้วก็ต้องยอมให้อาจารย์คั่วเพื่อให้สติปัญญาแตกฉาน ทุกคนล้วนมีปัญญาแฝงอยู่แล้วทั้งนั้น หากแต่ยังไม่มีผู้คอยแนะนำหรือนำเอาปัญญานั้นออกมาเท่านั้นเอง ครูนี้อะไรจะเป็นผู้นำเอาปัญญาของศิษย์ที่มีอยู่แล้วออกมาคุณนางผดุงครรภ์นำเอาเด็กในครรภ์มารดาออกมาเท่านั้นเอง แต่ถ้าหากนางผดุงครรภ์หรือหมอดាំแยไม่มีความรู้ ทั้งแม่และลูกในท้องอาจตายก็ได้ เมื่อศิษย์อยู่รวมกันมากๆ ก็จำเป็นต้องมีระเบียบวินัยเป็นดั่งกรอบ ศิษย์ก็ต้องทำตัวให้อยู่ในระเบียบวินัยจึงจะดูงามมีระเบียบเหมือนภาชนะที่กั้นข้าวตอกไว้ไม่ให้ปลิวไป หรือน้ำตาลที่เชื่อมข้าวตอกให้ติดกันฉะนั้น

ดอกมะเขือ เป็นดอกไม้ที่มีอยู่ทั่วไป ในที่นี้หมายถึง มะเขือเปราะ เวลาดอกบานมันจะคว่ำลง ศิษย์เมื่อมาสมัครเข้าเรียนอยู่กับอาจารย์แล้ว จะต้องน้อมรับวิชา โดยเคารพ ดอกดอกมะเขือที่ดอกมันคว่ำลงสู่พื้น ฉะนั้นถ้าศิษย์มีความเคารพอาจารย์ก็ได้ค่าสอนค่าเงินเดือนแล้ว เราจึงไม่มีพันธะต่อกัน นั่นเป็นแบบวัตถุนิยม $10-10=0$ แต่เราคิดหรือว่า ถ้าเราเสียค่าเล่าเรียน 5,000 บาท ความรู้ความสามารถหรือแม้การสังคมที่เราได้รับนั้นมีค่าเพียง 5,000 บาท เท่านั้น วิชาความรู้ความสามารถที่เราได้รับนั้นประเมินค่ามิได้เลย

ถ้าลูกศิษย์ทำตัวเหมือน “หญ้าแพรก ข้าวตอก ดอกมะเขือ” แล้วครูอาจารย์ก็จะมีเมตตากรุณาต่อศิษย์มากขึ้น ช่องว่างระหว่างครูอาจารย์กับศิษย์ก็จะหมดไป เราจะมาหาทางลดช่องว่างระหว่างกันให้หมดไป โดยแต่ละฝ่ายต่างทำหน้าที่ของตนให้สมบูรณ์เถิด ไม่ใช่วันนี้ “ไหว้ครู” แล้วพรุ่งนี้ “ค่าครู” ต่อไปเลย เพราะพิธีไหว้ครูที่เราทำกันเป็นเพียงประเพณี โดยไม่เข้าใจหรือจริงใจแล้วก็เท่ากับเราใส่หน้ากากเข้าหากัน เป็นการหลอกลวงกันอย่างไม่มียางอายุ จึงมีความจริงใจต่อกัน ต่างทำหน้าที่ของตนให้สมบูรณ์แล้วช่องว่างต่างๆก็จะหายไปเองโดยอัตโนมัติ



ดอกมะเขือ เป็นดอกไม้ที่มีอยู่ทั่วไป ในที่นี้หมายถึง มะเขือเปราะ เวลาดอกบานมันจะคว่ำลง ศิษย์เมื่อมาสมัครเข้าเรียนอยู่กับอาจารย์แล้ว จะต้องน้อมรับวิชา โดยเคารพ ดอกดอกมะเขือที่ดอกมันคว่ำลงสู่พื้น ฉะนั้นถ้าศิษย์มีความเคารพอาจารย์ก็ได้ค่าสอนค่าเงินเดือนแล้ว เราจึงไม่มีพันธะต่อกัน นั่นเป็นแบบวัตถุนิยม $10-10=0$ แต่เราคิดหรือว่า ถ้าเราเสียค่าเล่าเรียน 5,000 บาท ความรู้ความสามารถหรือแม้การสังคมที่เราได้รับนั้นมีค่าเพียง 5,000 บาท เท่านั้น วิชาความรู้ความสามารถที่เราได้รับนั้นประเมินค่ามิได้เลย

ถ้าลูกศิษย์ทำตัวเหมือน “หญ้าแพรก ข้าวตอก ดอกมะเขือ” แล้วครูอาจารย์ก็จะมีเมตตากรุณาต่อศิษย์มากขึ้น ช่องว่างระหว่างครูอาจารย์กับศิษย์ก็จะหมดไป เราจะมาหาทางลดช่องว่างระหว่างกันให้หมดไป โดยแต่ละฝ่ายต่างทำหน้าที่ของตนให้สมบูรณ์เถิด ไม่ใช่วันนี้ “ไหว้ครู” แล้วพรุ่งนี้ “ค่าครู” ต่อไปเลย เพราะพิธีไหว้ครูที่เราทำกันเป็นเพียงประเพณี โดยไม่เข้าใจหรือจริงใจแล้วก็เท่ากับเราใส่หน้ากากเข้าหากัน เป็นการหลอกลวงกันอย่างไม่มียางอาย จึงมีความจริงใจต่อกัน ต่างทำหน้าที่ของตนให้สมบูรณ์แล้วช่องว่างต่างๆก็จะหายไปเองโดยอัตโนมัติ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การอ่านจับใจความ : บทความ

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ. ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

2. ตัวชี้วัด

2.1 จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

3. สาระสำคัญ

การจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านเป็นสิ่งจำเป็น เพราะถ้าผู้อ่านจับใจความสำคัญของเรื่องได้ จะทำให้เข้าใจเรื่องได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมายของถ้อยคำ ส่วนวนที่ปรากฏในเรื่อง และจัดลำดับเรื่องราวได้อย่างต่อเนื่อง จึงจะสามารถจับใจความสำคัญได้อย่างครบถ้วน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 จับใจความสำคัญจากบทความที่กำหนดให้อ่านได้

5. สาระการเรียนรู้

5.1 การอ่านจับใจความสำคัญ

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นก่อนอ่าน

6.1 ให้นักเรียนดูภาพวิถีชีวิตของคนแต่ละอาชีพ

6.2 ครูชวนนักเรียนสนทนาถึงภาพกิจกรรมดังกล่าว จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 4 – 5 คน

เลือกประธานและเลขานุการ

ขั้นระหว่างอ่าน

6.3 แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ 7 การอ่านจับใจความ : บทความ เรื่อง เส้นด้ายกับสายชีวิต

6.4 แต่ละกลุ่มช่วยกันค้นหาใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้าจากแบบฝึกทักษะที่ 7 บทความ เรื่อง เส้นด้ายกับสายชีวิต

6.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามและหาคำสำคัญจากเรื่องที่อ่านแล้วสรุปการอ่านเป็นแผนผังทางปัญญา

6.6 ครูแจกกระดาษ A4 และดินสอสีต่างๆ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสร้างแผนผังทางปัญญา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การอ่านจับใจความ : บทความ

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ. ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

2. ตัวชี้วัด

2.1 จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

3. สาระสำคัญ

การจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านเป็นสิ่งจำเป็น เพราะถ้าผู้อ่านจับใจความสำคัญของเรื่องได้ จะทำให้เข้าใจเรื่องได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมายของถ้อยคำ ส่วนวนที่ปรากฏในเรื่อง และจัดลำดับเรื่องราวได้อย่างต่อเนื่อง จึงจะสามารถจับใจความสำคัญได้อย่างครบถ้วน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 จับใจความสำคัญจากบทความที่กำหนดให้อ่านได้

5. สาระการเรียนรู้

5.1 การอ่านจับใจความสำคัญ

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นก่อนอ่าน

6.1 ให้นักเรียนดูภาพวิถีชีวิตของคนแต่ละอาชีพ

6.2 ครูชวนนักเรียนสนทนาถึงภาพกิจกรรมดังกล่าว จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 4 – 5 คน

เลือกประธานและเลขานุการ

ขั้นระหว่างอ่าน

6.3 แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ 7 การอ่านจับใจความ : บทความ เรื่อง เส้นด้ายกับสายชีวิต

6.4 แต่ละกลุ่มช่วยกันค้นหาใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้าจากแบบฝึกทักษะที่ 7 บทความ เรื่อง เส้นด้ายกับสายชีวิต

6.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามและหาคำสำคัญจากเรื่องที่อ่านแล้วสรุปการอ่านเป็นแผนผังทางปัญญา

6.6 ครูแจกกระดาษ A4 และดินสอสีต่างๆ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสร้างแผนผังทางปัญญา

6.7 ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นหลังการอ่าน

6.8 ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานที่นำเสนอ ครูเฉลยแผนผังทาง
ปัญหา พร้อมทั้งชี้แนะเพิ่มเติม และชื่นชมการปฏิบัติงานของนักเรียน

6.9 นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเพื่อทบทวนตรวจสอบความรู้ความเข้าใจเรื่องการอ่านจับ
ใจความ

7. สื่อการสอน / อุปกรณ์ / แหล่งการเรียนรู้

7.1 ใบความรู้ที่ 7 การอ่านจับใจความ : บทความ เรื่อง เส้นด้ายกับสายชีวิต

8. การวัดผลและประเมินผล

8.1 วิธีวัด

8.1.1 ตรวจสอบผลงาน

8.2 เครื่องมือวัด

8.2.1 แบบฝึกทักษะ

8.3 เกณฑ์การผ่าน

8.3.1 แบบฝึกทักษะ ผ่านร้อยละ 80

9. บันทึกผลหลังสอน

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การปรับปรุงแก้ไข

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวลลิตา กะแจะจันทร์)

6.7 ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นหลังการอ่าน

6.8 ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานที่นำเสนอ ครูเฉลยแผนผังทาง
ปัญหา พร้อมทั้งชี้แนะเพิ่มเติม และชื่นชมการปฏิบัติงานของนักเรียน

6.9 นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเพื่อทบทวนตรวจสอบความรู้ความเข้าใจเรื่องการอ่านจับ
ใจความ

7. สื่อการสอน / อุปกรณ์ / แหล่งการเรียนรู้

7.1 ใบความรู้ที่ 7 การอ่านจับใจความ : บทความ เรื่อง เส้นด้ายกับสายชีวิต

8. การวัดผลและประเมินผล

8.1 วิธีวัด

8.1.1 ตรวจสอบผลงาน

8.2 เครื่องมือวัด

8.2.1 แบบฝึกทักษะ

8.3 เกณฑ์การผ่าน

8.3.1 แบบฝึกทักษะ ผ่านร้อยละ 80

9. บันทึกผลหลังสอน

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การปรับปรุงแก้ไข

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวลลิตา กะแจะจันทร์)

ความเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้อำนวยการ โรงเรียน

(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ความเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....ผู้อำนวยการ โรงเรียน

(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

รายวิชาภาษาไทย 1 รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ใบความรู้ที่ 7 การอ่านจับใจความ (บทความ)	ชั่วโมงที่ 8 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7
---	---	---



เส้นด้ายกับสายชีวิต



ถ้าเรามีเวลาพอที่จะนั่งดูเส้นด้ายที่พันไว้ในหลอดอย่างเป็นระเบียบ เราจะพบว่า แม้เส้นด้ายยาวหลายสิบเมตรแต่มันก็ไม่พันกันยุ่งเหยิง หยิบมาใช้ได้ง่ายตามความต้องการ เมื่อเราเย็บผ้าเสร็จก็เก็บหลอดด้ายเข้ากล่องไว้เรียบร้อย

เส้นทางชีวิตของเราก็เหมือนกับเส้นด้าย ถ้าเราดำเนินชีวิตอย่างไม่มีหลักการและระบบระเบียบ คิด ทำ กิน อยู่ ไปตามอารมณ์ เมื่อเกิดปัญหาที่แก้หมักหมมเอาไว้หรือแก้ปัญหาไปแบบขายผ้าเอาหน้ารอด ชีวิตย่อมยุ่งเหยิงจนในที่สุดก็กลายเป็นปมเงื่อนที่รัดตัวจนตาย สายชีวิตก็เปรียบได้กับเส้นด้ายที่มีโอกาสดำเนินไปอย่างเป็นระบบระเบียบหรือยุ่งเหยิงซับซ้อน เกิดเป็นปมเงื่อนที่แกะไม่ออกตามกระแสพัดพาของอารมณ์ที่หวั่นไหวตามสภาพแวดล้อม สายชีวิตที่ไม่ยุ่งเหยิงก็เปรียบเสมือนเส้นด้ายที่กรอไว้อย่างเป็นระเบียบในหลอดด้าย และสามารถดำเนินไปได้โดยไม่สะดุดหยุดชะงักหรือขาดสะบั้นลง

การใช้จ่ายเป็นตัวอย่งที่เห็นได้ชัดในวิถีชีวิตของคนเรา เมื่อยังเด็กเล็กอยู่ ต้องพึ่งพาพ่อแม่ หากได้ฝึกนิสัยอดออมใช้ก็จะมีเงินสะสมเป็นของตัวเอง พอเติบโตขึ้นสามารถทำงานหาเงินเลี้ยงชีวิตตนได้ ถ้าเรารู้จักคิดวางแผนรายได้ที่มีกับการใช้จ่ายในชีวิตประจำวันให้เหมาะสมกับฐานะ รู้จักเก็บออมเงินส่วนหนึ่งไว้ แม้แต่ละเดือนจะเก็บได้ไม่มาก พอนานเข้าก็จะเห็นได้ว่า เงินออมนั้นเพิ่มพูนขึ้นอย่างน่าฉงน

รายวิชาภาษาไทย 1 รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ใบความรู้ที่ 7 การอ่านจับใจความ (บทความ)	ชั่วโมงที่ 8 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7
---	---	---



เส้นด้ายกับสายชีวิต



ถ้าเรามีเวลาพอที่จะนั่งดูเส้นด้ายที่พันไว้ในหลอดอย่างเป็นระเบียบ เราจะพบว่า แม้เส้นด้ายยาวหลายสิบเมตรแต่มันก็ไม่พันกันยุ่งเหยิง หยิบมาใช้ได้ง่ายตามความต้องการ เมื่อเราเย็บผ้าเสร็จก็เก็บหลอดด้ายเข้ากล่องไว้เรียบร้อย

เส้นทางชีวิตของเราก็เหมือนกับเส้นด้าย ถ้าเราดำเนินชีวิตอย่างไม่มีหลักการและระบบระเบียบ คิด ทำ กิน อยู่ ไปตามอารมณ์ เมื่อเกิดปัญหาที่แก้หมักหมมเอาไว้หรือแก้ปัญหาไปแบบขายผ้าเอาหน้ารอด ชีวิตย่อมยุ่งเหยิงจนในที่สุดก็กลายเป็นปมเงื่อนที่รัดตัวจนตาย สายชีวิตก็เปรียบได้กับเส้นด้ายที่มีโอกาสดำเนินไปอย่างเป็นระบบระเบียบหรือยุ่งเหยิงซับซ้อน เกิดเป็นปมเงื่อนที่แกะไม่ออกตามกระแสพัดพาของอารมณ์ที่หวั่นไหวตามสภาพแวดล้อม สายชีวิตที่ไม่ยุ่งเหยิงก็เปรียบเสมือนเส้นด้ายที่กรอไว้อย่างเป็นระเบียบในหลอดด้าย และสามารถดำเนินไปได้โดยไม่สะดุดหยุดชะงักหรือขาดสะบั้นลง

การใช้จ่ายเป็นตัวอย่างที่เราเห็นได้ชัดในวิถีชีวิตของคนเรา เมื่อยังเด็กเล็กอยู่ ต้องพึ่งพาพ่อแม่ หากได้ฝึกนิสัยอดออมใช้ก็จะจะมีเงินสะสมเป็นของตัวเอง พอเติบโตขึ้นสามารถทำงานหาเงินเลี้ยงชีวิตตนได้ ถ้าเรารู้จักคิดวางแผนรายได้ที่มีกับการใช้จ่ายในชีวิตประจำวันให้เหมาะสมกับฐานะ รู้จักเก็บออมเงินส่วนหนึ่งไว้ แม้แต่ละเดือนจะเก็บได้ไม่มาก พอนานเข้าก็จะเห็นได้ว่า เงินออมนั้นเพิ่มพูนขึ้นอย่างน่าดีใจ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การอ่านจับใจความ : เรื่องสั้น

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ. ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

2. ตัวชี้วัด

2.1 จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

3. สาระสำคัญ

การจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านเป็นสิ่งจำเป็น เพราะถ้าผู้อ่านจับใจความสำคัญของเรื่องได้ จะทำให้เข้าใจเรื่องได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมายของถ้อยคำ สำนวนที่ปรากฏในเรื่อง และจัดลำดับเรื่องราวได้อย่างต่อเนื่อง จึงจะสามารถจับใจความสำคัญได้อย่างครบถ้วน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 จับใจความสำคัญจากเรื่องสั้นที่กำหนดให้อ่านได้

5. สาระการเรียนรู้

5.1 การอ่านจับใจความสำคัญ

6. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นก่อนอ่าน

6.1 ให้นักเรียนดูภาพช่างตัดผม

6.2 ครูชวนนักเรียนสนทนาถึงภาพกิจกรรมดังกล่าว จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ

4 – 5 คน เลือกประธานและเลขานุการ

ขั้นระหว่างอ่าน

6.3 แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ 8 การอ่านจับใจความ : เรื่องสั้น เรื่อง ช่างตัดผม

6.4 แต่ละกลุ่มช่วยกันค้นหาใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้าจากแบบฝึกทักษะที่ 8

เรื่องสั้น เรื่อง ช่างตัดผม

6.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามและหาคำสำคัญจากเรื่องที่อ่านแล้วสรุปการอ่านเป็น

แผนผังทางปัญญา

6.6 ครูแจกกระดาษ A4 และดินสอสีต่างๆ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสร้างแผนผังทางปัญญา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การอ่านจับใจความ : เรื่องสั้น

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ. ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

2. ตัวชี้วัด

2.1 จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

3. สาระสำคัญ

การจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านเป็นสิ่งจำเป็น เพราะถ้าผู้อ่านจับใจความสำคัญของเรื่องได้ จะทำให้เข้าใจเรื่องได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมายของถ้อยคำ สำนวนที่ปรากฏในเรื่อง และจัดลำดับเรื่องราวได้อย่างต่อเนื่อง จึงจะสามารถจับใจความสำคัญได้อย่างครบถ้วน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 จับใจความสำคัญจากเรื่องสั้นที่กำหนดให้อ่านได้

5. สาระการเรียนรู้

5.1 การอ่านจับใจความสำคัญ

6. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นก่อนอ่าน

6.1 ให้นักเรียนดูภาพช่างตัดผม

6.2 ครูชวนนักเรียนสนทนาถึงภาพกิจกรรมดังกล่าว จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ

4 – 5 คน เลือกประธานและเลขานุการ

ขั้นระหว่างอ่าน

6.3 แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ 8 การอ่านจับใจความ : เรื่องสั้น เรื่อง ช่างตัดผม

6.4 แต่ละกลุ่มช่วยกันค้นหาใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้าจากแบบฝึกทักษะที่ 8

เรื่องสั้น เรื่อง ช่างตัดผม

6.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามและหาคำสำคัญจากเรื่องที่อ่านแล้วสรุปการอ่านเป็น

แผนผังทางปัญญา

6.6 ครูแจกกระดาษ A4 และดินสอสีต่างๆ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสร้างแผนผังทางปัญญา

6.7 ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นหลังการอ่าน

6.8 ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานที่นำเสนอ ครูเฉลยแผนผังทาง
ปัญญา พร้อมทั้งชี้แนะเพิ่มเติม และชื่นชมการปฏิบัติงานของนักเรียน

6.9 นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเพื่อทบทวนตรวจสอบความรู้ความเข้าใจเรื่องการอ่านจับ
ใจความ

7. สื่อการสอน / อุปกรณ์ / แหล่งการเรียนรู้

7.1 ใบความรู้ที่ 8 การอ่านจับใจความ : เรื่องสั้น เรื่อง ช่างตัดผม

8. การวัดผลและประเมินผล

8.1 วิธีวัด

8.1.1 ตรวจสอบผลงาน

8.2 เครื่องมือวัด

8.2.1 แบบฝึกทักษะ

8.3 เกณฑ์การผ่าน

8.3.1 แบบฝึกทักษะ ผ่านร้อยละ 80

9. บันทึกผลหลังสอน

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การปรับปรุงแก้ไข

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวลัคนา กะแจะจันทร์)

6.7 ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นหลังการอ่าน

6.8 ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานที่นำเสนอ ครูเฉลยแผนผังทาง
ปัญญา พร้อมทั้งชี้แนะเพิ่มเติม และชื่นชมการปฏิบัติงานของนักเรียน

6.9 นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเพื่อทบทวนตรวจสอบความรู้ความเข้าใจเรื่องการอ่านจับ
ใจความ

7. สื่อการสอน / อุปกรณ์ / แหล่งการเรียนรู้

7.1 ใบความรู้ที่ 8 การอ่านจับใจความ : เรื่องสั้น เรื่อง ช่างตัดผม

8. การวัดผลและประเมินผล

8.1 วิธีวัด

8.1.1 ตรวจสอบผลงาน

8.2 เครื่องมือวัด

8.2.1 แบบฝึกทักษะ

8.3 เกณฑ์การผ่าน

8.3.1 แบบฝึกทักษะ ผ่านร้อยละ 80

9. บันทึกผลหลังสอน

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การปรับปรุงแก้ไข

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวลลิตา กะแจะจันทร์)

ความเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....ผู้อำนวยการโรงเรียน

(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ความเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....ผู้อำนวยการโรงเรียน

(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ใบความรู้ที่ 8 การอ่านจับใจความ (เรื่องสั้น)	ชั่วโมงที่ 9 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8
---	---	--

ช่างตัดผม

(อาจินต์ ปัญจพรรค)

แม้ว่าเขาจะเพียงช่างตัดผมในร้านเล็ก ๆ แต่เขาก็มีหัวใจเท่า ๆ คนทั่วไป เขามีความรัก มีความเกลียด มีความเหนียว มีการพักผ่อนเหมือนคนอื่น ๆ

ในตรอกข้าง ๆ ร้านตัดผมนั้นมีหอพัก มีนักศึกษา และข้าราชการหนุ่ม ๆ อยู่หลายคน เกือบทุกคนตัดผมที่ร้านนี้ และเขาก็ได้ตัดเกือบจะครบทุกคน นอกจากนักศึกษาหนุ่มรูปหล่อคนหนึ่ง ด้วยสายตาของช่างตัดผม เขาชอบทรงผมและเรีอนผมของนักศึกษาหนุ่มนั้นมากกว่าใคร ๆ ที่เขาเคยพบมา หนุ่มผู้นั้นตัดผมร้านอื่น เขาจึงนึกปรารถนาจะได้เป็นผู้ตัดผมให้ชายหนุ่มผู้นั้นบ้าง เขาจะแสดงให้เห็นฝีมือให้ชายหนุ่มผู้นั้นต้องเลือกเขาเป็นช่างตัดผมประจำ และจะไม่ไปตัดที่ร้านไปอีกเลย

ในตรอกนั้นมีเด็กสาวหน้าตาดีคนหนึ่ง ซึ่งช่างตัดผมเราแอบรักอยู่ในใจ แต่เขาไม่เคยได้พูดกับหล่อนสักคำเดียว ในวันหนึ่งเขาเห็นเด็กสาวคนนั้นกับนักศึกษาหนุ่มเดินคลอกันออกมาจากตรอก เสร็จ....เขาระทดท้อใจ หญิงงามกับชายงามคู่ควรกันยิ่งกว่า หญิงนั้นจะมาเกลียวเลช่างตัดผมร้านเล็ก ๆ อย่างเขา ความหึงข้างเดียวของเขาเริ่มต้นตั้งแต่เห็นภาพอันบาดตาบาดใจนั้น

ครั้นแล้วเขาก็คิดใหม่ว่าถ้าไอ้หนุ่มคนนั้นเข้ามาตัดผมในร้านเขา และมานั่งเก้าอี้ที่เขาประจำละก็ เขาร้อนมันให้แหลกไปเลย

วันที่เขาไฝ่ฝันก็มาถึง เมื่อนักศึกษาหนุ่มคนนั้นไม่ไปตัดผมไกลหอพัก เพราะจะต้องใช้เวลาอยู่ใกล้แฟนมากขึ้น วันสำคัญ - ชั่วโมงสำคัญ - นาทีสำคัญก็มาถึง เมื่อนักศึกษาหนุ่มนั้นก้าวขึ้นนั่งเก้าอี้ที่ช่างตัดผมของเราประจำ

“ตัดดี ๆ นะครับ” นักศึกษาหนุ่มพูด “วันนี้จะไปดูหนังกับแฟน”

เขาก็ฉกรรจ์ ก้มหน้าก้มตาคลุมผ้าให้ลูกค้ำของเขา ตบฝุ่นตามตีนผมและจอนแล้วขยับกรรไกรราวกับเพชรฆาตกำลังร่าดาบ

ในกระจก ทั้งช่างตัดผมและลูกค้ำจ้องตากัน นักศึกษาเดินไปมองหน้าตัวเอง ช่างตัดผมมองเลยขึ้นไปถึงกรอบใส่ประกาศนียบัตรวิชาช่างตัดผมที่เขาต้องรำเรียนด้วยความเหนียวยากกว่าจะได้มันมา

เขาจึงขยับกรรไกรด้วยความประณีต เช่นเดียวกับช่างตัดผมที่ดี กำลังทำงาน

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ใบความรู้ที่ 8 การอ่านจับใจความ (เรื่องสั้น)	ชั่วโมงที่ 9 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8
---	---	--

ช่างตัดผม

(อาจินต์ ปัญจพรรค)

แม้ว่าเขาจะเพียงช่างตัดผมในร้านเล็ก ๆ แต่เขาก็มีหัวใจเท่า ๆ คนทั่วไป เขามีความรัก มีความเกลียด มีความเหนียว มีการพักผ่อนเหมือนคนอื่น ๆ

ในตรอกข้าง ๆ ร้านตัดผมนั้นมีหอพัก มีนักศึกษา และข้าราชการหนุ่ม ๆ อยู่หลายคน เกือบทุกคนตัดผมที่ร้านนี้ และเขาก็ได้ตัดเกือบจะครบทุกคน นอกจากนักศึกษาหนุ่มรูปหล่อคนหนึ่ง ด้วยสายตาของช่างตัดผม เขาชอบทรงผมและเรือนผมของนักศึกษาหนุ่มนั้นมากกว่าใคร ๆ ที่เขาเคยพบมา หนุ่มผู้นั้นตัดผมร้านอื่น เขาจึงนึกปรารถนาจะได้เป็นผู้ตัดผมให้ชายหนุ่มผู้นั้นบ้าง เขาจะแสดงให้เห็นฝีมือให้ชายหนุ่มผู้นั้นต้องเลือกเขาเป็นช่างตัดผมประจำ และจะไม่ไปตัดที่ร้านไปอีกเลย

ในตรอกนั้นมีเด็กสาวหน้าตาดีคนหนึ่ง ซึ่งช่างตัดผมเราแอบรักอยู่ในใจ แต่เขาไม่เคยได้พูดกับหล่อนสักคำเดียว ในวันหนึ่งเขาเห็นเด็กสาวคนนั้นกับนักศึกษาหนุ่มเดินคลอกันออกมาจากตรอก เสร็จ....เขาระทดท้อใจ หญิงงามกับชายงามคู่ควรกันยิ่งกว่า หญิงนั้นจะมาเกลียวเลช่างตัดผมร้านเล็ก ๆ อย่างเขา ความหึงขำเดียวของเขาเริ่มต้นตั้งแต่เห็นภาพอันบาดตาบาดใจนั้น

ครั้นแล้วเขาก็คิดใหม่ว่าถ้าไอ้หนุ่มคนนั้นเข้ามาตัดผมในร้านเขา และมานั่งเก้าอี้ที่เขาประจำละก็ เขาร้อนมันให้แหลกไปเลย

วันที่เขาไฝ่ฝืนก็มาถึง เมื่อนักศึกษาหนุ่มคนนั้นไม่ไปตัดผมไกลหอพัก เพราะจะต้องใช้เวลาอยู่ใกล้แฟนมากขึ้น วันสำคัญ - ชั่วโมงสำคัญ - นาทีสำคัญก็มาถึง เมื่อนักศึกษาหนุ่มนั้นก้าวขึ้นนั่งเก้าอี้ที่ช่างตัดผมของเราประจำ

“ตัดดี ๆ นะครับ” นักศึกษาหนุ่มพูด “วันนี้จะไปดูหนังกับแฟน”

เขาก็ฉกรรจ์ ก้มหน้าก้มตาคลุมผ้าให้ลูกค้ำของเขา ตบฝุ่นตามตีนผมและจอนแล้วขยับกรรไกรราวกับเพชรฆาตกำลังร่าดาบ

ในกระจก ทั้งช่างตัดผมและลูกค้ำจ้องตากัน นักศึกษาเดินไปมองหน้าตัวเอง ช่างตัดผมมองเลยขึ้นไปถึงกรอบใส่ประกาศนียบัตรวิชาช่างตัดผมที่เขาต้องรำเรียนด้วยความเหนียวยากกว่าจะได้มันมา

เขาจึงขยับกรรไกรด้วยความประณีต เช่นเดียวกับช่างตัดผมที่ดี กำลังทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การอ่านจับใจความ : เรื่องสั้น

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ. ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

2. ตัวชี้วัด

2.1 จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

3. สาระสำคัญ

การจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านเป็นสิ่งจำเป็น เพราะถ้าผู้อ่านจับใจความสำคัญของเรื่องได้ จะทำให้เข้าใจเรื่องได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมายของถ้อยคำ สำนวนที่ปรากฏในเรื่อง และจัดลำดับเรื่องราวได้อย่างต่อเนื่อง จึงจะสามารถจับใจความสำคัญได้อย่างครบถ้วน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 จับใจความสำคัญจากเรื่องสั้นที่กำหนดให้อ่านได้

5. สาระการเรียนรู้

5.1 การอ่านจับใจความสำคัญ

6. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นก่อนอ่าน

6.1 ให้นักเรียนดูภาพนักเรียนในอิริยาบถต่างๆ เช่น ภาพนั่งเรียนในห้องเรียน ภาพที่กำลังยกพวกตีกัน

6.2 ครูชวนนักเรียนสนทนาถึงภาพกิจกรรมดังกล่าว จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 4 – 5 คน เลือกประธานและเลขานุการ

ขั้นระหว่างอ่าน

6.3 แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ 9 การอ่านจับใจความ : เรื่องสั้น เรื่อง เด็กที่ครูไม่ต้องการ

6.4 แต่ละกลุ่มช่วยกันค้นหาใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้าจากแบบฝึกทักษะที่ 9 เรื่องสั้น เรื่อง เด็กที่ครูไม่ต้องการ

6.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามและหาคำสำคัญจากเรื่องที่อ่านแล้วสรุปการอ่านเป็นแผนผังทางปัญญา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การอ่านจับใจความ : เรื่องสั้น

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ. ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

2. ตัวชี้วัด

2.1 จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

3. สาระสำคัญ

การจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านเป็นสิ่งจำเป็น เพราะถ้าผู้อ่านจับใจความสำคัญของเรื่องได้ จะทำให้เข้าใจเรื่องได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมายของถ้อยคำ สำนวนที่ปรากฏในเรื่อง และจัดลำดับเรื่องราวได้อย่างต่อเนื่อง จึงจะสามารถจับใจความสำคัญได้อย่างครบถ้วน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 จับใจความสำคัญจากเรื่องสั้นที่กำหนดให้อ่านได้

5. สาระการเรียนรู้

5.1 การอ่านจับใจความสำคัญ

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นก่อนอ่าน

6.1 ให้นักเรียนดูภาพนักเรียนในอิริยาบถต่างๆ เช่น ภาพนั่งเรียนในห้องเรียน ภาพที่กำลังยกพวกตีกัน

6.2 ครูชวนนักเรียนสนทนาถึงภาพกิจกรรมดังกล่าว จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 4 – 5 คน เลือกประธานและเลขานุการ

ขั้นระหว่างอ่าน

6.3 แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ 9 การอ่านจับใจความ : เรื่องสั้น เรื่อง เด็กที่ครูไม่ต้องการ

6.4 แต่ละกลุ่มช่วยกันค้นหาใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้าจากแบบฝึกทักษะที่ 9 เรื่องสั้น เรื่อง เด็กที่ครูไม่ต้องการ

6.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามและหาคำสำคัญจากเรื่องที่อ่านแล้วสรุปการอ่านเป็นแผนผังทางปัญญา

6.6 ครูแจกกระดาษ A4 และดินสอสีต่างๆ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสร้างแผนผังทางปัญญา

6.7 ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นหลังการอ่าน

6.8 ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานที่นำเสนอ ครูเฉลยแผนผังทางปัญญา พร้อมทั้งชี้แนะเพิ่มเติม และชื่นชมการปฏิบัติงานของนักเรียน

6.9 นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเพื่อทบทวนตรวจสอบความรู้ความเข้าใจเรื่องการอ่านจับใจความ

7. สื่อการสอน / อุปกรณ์ / แหล่งการเรียนรู้

7.1 ใบความรู้ที่ 9 การอ่านจับใจความเรื่องสั้น เรื่อง เด็กที่ครูไม่ต้องการ

8. การวัดผลและประเมินผล

8.1 วิธีวัด

8.1.1 ตรวจสอบผลงาน

8.2 เครื่องมือวัด

8.2.1 แบบฝึกทักษะ

8.3 เกณฑ์การผ่าน

8.3.1 แบบฝึกทักษะ ผ่านร้อยละ 80

9. บันทึกผลหลังสอน

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การปรับปรุงแก้ไข

6.6 ครูแจกกระดาษ A4 และดินสอสีต่างๆ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสร้างแผนผังทางปัญญา

6.7 ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นหลังการอ่าน

6.8 ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานที่นำเสนอ ครูเฉลยแผนผังทางปัญญา พร้อมทั้งชี้แนะเพิ่มเติม และชื่นชมการปฏิบัติงานของนักเรียน

6.9 นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเพื่อทบทวนตรวจสอบความรู้ความเข้าใจเรื่องการอ่านจับใจความ

7. สื่อการสอน / อุปกรณ์ / แหล่งการเรียนรู้

7.1 ใบความรู้ที่ 9 การอ่านจับใจความเรื่องสั้น เรื่อง เด็กที่ครูไม่ต้องการ

8. การวัดผลและประเมินผล

8.1 วิธีวัด

8.1.1 ตรวจสอบผลงาน

8.2 เครื่องมือวัด

8.2.1 แบบฝึกทักษะ

8.3 เกณฑ์การผ่าน

8.3.1 แบบฝึกทักษะ ผ่านร้อยละ 80

9. บันทึกผลหลังสอน

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การปรับปรุงแก้ไข

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวลักณา กะแจะจันทร์)

ความเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้อำนวยการ โรงเรียน

(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวลัดดา กะแจะจันทร์)

ความเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้อำนวยการ โรงเรียน

(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ใบความรู้ที่ 9 การอ่านจับใจความ (เรื่องสั้น)	ชั่วโมงที่ 10 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9
---	---	--

เด็กที่ครูไม่ต้องการ

เสียงไม้เรียวกระทบกันดัง ขวบ ขวบ นักเรียนที่เข้าแถวที่เข้าแถวหน้าเสาธงเงียบกริบ พวกตัวเล็ก ๆ ที่เคยคุยกันจ้อกแจ้กเวลาร้องเพลงชาติ ยืนตัวแข็งเป็นตุ๊กตา

“คนอื่นอย่าเอาเยี่ยงอย่าง ถ้าขึ้นประพุดจะถูกทำโทษแบบนี้ สำหรับนายก้อน เคยห้าม เคยสอน นับครั้งไม่ถ้วน ยังไม่จำ ถ้าทำอีกต้องเอา 2 คุณ 2 คุณ 3 เทาไร ก้อน” ครูใหญ่ตาดูกวาวจ้องที่ก้อน

“9 ครับ”

“เออดี สูตรคูณประเทศไหนกันพ่อคุณ ป.๓ แล้ว นี่ละมัวแต่ขาด โรงเรียน ตอบใหม่”

“6 ครับ”

“ใช่ ต่อไปหกที่จำไว้ไปได้”

ก้อนกำนับ เดินก้มหน้ากลับไป เสียงนักเรียนพึมพำ ตัวเปียกๆ เริ่มแห่กันอีก

ใครๆ พวกกันลงความเห็น ว่า ก้อนเป็นเด็กเกเร เหลือขอ ขาด โรงเรียนบ่อย รังแกคนอื่น คำครูผู้หญิง ลักเปิดไก่อตามหมู่บ้าน ลักสมุดดินสอเพื่อน ออกจากบ้านมาโรงเรียนเอาหนังสือซ่อนแฉะเล่นเสียกลางทาง บางวันกลับจากโรงเรียนไม่ถึงบ้าน นอนเสียกับเพื่อน บางทีก็นอนตามกองฟาง ทำเอาครูปวดหัวไปตามๆ กัน เขี่ยดินเท่าไรๆ ไม่มีผล พวกผู้ใหญ่ที่รู้จักต่างพยากรณ์ชะตาของก้อนไว้ว่า โตขึ้นถ้าไม่ตายโหง ก็ติดคุก

ก้อนอายุ ๑๑ ขวบ กำลังเรียนชั้นประถม ๓ ผอมสูง ผิวดำ ที่มุมปากมีรอยแตกขาวเป็นขวง โรคขาดอาหาร ประวัติที่ครูเกรียง ครูประจำชั้นบันทึกไว้ ก้อนกำพร้าพ่อตั้งแต่ยังจำความไม่ได้ แม่มีผัวใหม่ ทิ้งให้ก้อนอยู่กับยาย ก้อนขาดความอบอุ่นจากแม่ มียายที่เอาแต่ดูแลตามแบบของคนแก่ ที่จะให้เด็กทำอะไรให้ได้ดังใจ ยิ่งฐานะยากจนหาเช่ากินค่า จึงไม่มีเวลาเอาใจใส่กับหลาน เพียงมีข้าวกรอกหม้อไปวันหนึ่งๆ ก็พอใจแล้ว

สิ้นเสียงสัญญาณระฆังหยุดพักกลางวัน เด็กๆ กรูกันออกจากโรงเรียน หัวปิ่นโตหม้อข้าวเตรียมรับประทานอาหารกลางวัน บางคนตรงเข้ามาหาแม่ค้า คนขายหวานเย็นเขย่ากระดิ่งรัวลั่น เด็กๆ วิ่งเข้าไปล้อม

ก้อนออกไปยืนอยู่ห่างๆ จากกลุ่มเด็กเหล่านั้น ตาจับอยู่ที่วัตถุสีเขียวยาวสีแดงที่เด็กๆ กำลังกิน กัน

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ใบความรู้ที่ 9 การอ่านจับใจความ (เรื่องสั้น)	ชั่วโมงที่ 10 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9
---	---	--

เด็กที่ครูไม่ต้องการ

เสียงไม้เรียวกระทบกันดัง ขวบ ขวบ นักเรียนที่เข้าแถวที่เข้าแถวหน้าเสาธงเงียบกริบ พวกตัวเล็ก ๆ ที่เคยคุยกันจ้อกแจ้กเวลาร้องเพลงชาติ ยืนตัวแข็งเป็นตุ๊กตา

“คนอื่นอย่าเอาเยี่ยงอย่าง ถ้าขึ้นประพุดจะถูกทำโทษแบบนี้ สำหรับนายก้อน เคยห้าม เคยสอน นับครั้งไม่ถ้วน ยังไม่จำ ถ้าทำอีกต้องเอา 2 คุณ 2 คุณ 3 เทาไร ก้อน” ครูใหญ่ดาลูกกวาดจ้องที่ก้อน

“9 ครั้ง”

“เออดี สูตรคุณประเทศไหนกันพ่อคุณ ป.๓ แล้ว นี่ละมัวแต่ขาด โรงเรียน ตอบใหม่”

“6 ครั้ง”

“ใช่ ต่อไปหกทีจำไว้ไปได้”

ก้อนกำนับ เดินก้มหน้ากลับไป เสียงนักเรียนพึมพำ ตัวเปียกๆ เริ่มแห่กันอีก

ใครๆ พวกกันลงความเห็น ว่า ก้อนเป็นเด็กเกเร เหลือขอ ขาด โรงเรียนบ่อย รังแกคนอื่น คำครูผู้หญิง ลักเปิดไก่อตามหมู่บ้าน ลักสมุดดินสอเพื่อน ออกจากบ้านมาโรงเรียนเอาหนังสือซ่อนแฉะเล่นเสียกลางทาง บางวันกลับจากโรงเรียนไม่ถึงบ้าน นอนเสียกับเพื่อน บางทีก็นอนตามกองฟาง ทำเอาครูปวดหัวไปตามๆ กัน เขี่ยดินเท่าไรๆ ไม่มีผล พวกผู้ใหญ่ที่รู้จักต่างพยากรณ์ชะตาของก้อนไว้ว่า โตขึ้นถ้าไม่ตายโหง ก็ติดคุก

ก้อนอายุ ๑๑ ขวบ กำลังเรียนชั้นประถม ๓ ผอมสูง ผิวดำ ที่มุมปากมีรอยแตกขาวเป็นขวง โรคขาดอาหาร ประวัติที่ครูเกรียง ครูประจำชั้นบันทึกไว้ ก้อนกำพรา้พ่อตั้งแต่ยังจำความไม่ได้ แม่มีผัวใหม่ ทิ้งให้ก้อนอยู่กับยาย ก้อนขาดความอบอุ่นจากแม่ มียายที่เอาแต่ดูแลตามแบบของคนแก่ ที่จะให้เด็กทำอะไรให้ได้ดังใจ ยิ่งฐานะยากจนหาเช่ากินค่า จึงไม่มีเวลาเอาใจใส่กับหลาน เพียงมีข้าวกรอกหม้อไปวันหนึ่งๆ ก็พอใจแล้ว

สิ้นเสียงสัญญาณระฆังหยุดพักกลางวัน เด็กๆ กรูกันออกจากโรงเรียน หัวปิ่นโตหม้อข้าวเตรียมรับประทานอาหารกลางวัน บางคนตรงเข้ามาหาแม่ค้า คนขายหวานเย็นเขย่ากระดิ่งรัวลั่น เด็กๆ วิ่งเข้าไปล้อม

ก้อนออกไปยืนอยู่ห่างๆ จากกลุ่มเด็กเหล่านั้น ตาจับอยู่ที่วัตถุสีเขียวยาวสีแดงที่เด็กๆ กำลังกิน กัน

อย่างลึมตัว ความหิวมันเตือนน้ำย่อย น้ำย่อยเตือนให้น้ำลายไหลเตรียมออกมาเพื่อคลุกเคล้าอาหาร นานๆ เขาจะยกมือขึ้นเช็ดปาก กลืนน้ำลาย ก้อนยื่นเหมือนถูกสะกด ปล่อยความคิดพุ่งซ่านออกไปเด็กพวกนั้น ไล่เสียด้าเนื้อดี สะอาด เพราะมีพ่อแม่ซักให้ สวมถุงเท้า รองเท้า มีหมวกกันแดด มีกระเป๋าหนังสือสวยๆ มีสตางค์มาซื้อขนมกินทุกวัน บางคนยังได้ค่าจ้างมาโรงเรียน มีโอกาสร้องให้อ้อนแม่เมื่ออยากได้ตุ๊กตา หรือรถจักรยานซักคัน แม่คอยห้ามผ้าให้ในยามดึก อากาศหนาว บางคน พ่อแม่เอารถมาส่งถึง โรงเรียน ก้มดูตัวบ้าง เตื่อกางเกงสีซีฟูน กั้นขาดปะแล้วปะอีกจนหาเนื้อเดิมไม่พบ เวลาเดินลมเข้าวูบๆ รองเท้า หมวก ไม่ต้องพูดถึง มองไปทางโรงอาหาร พวกนั้นกำลังกินข้าวอย่าง เอรีดอรัย พวกที่อ้อมแล้ววิ่งเล่นกันอย่าง สนุกสนาน สายตาขุ่นมัวของก้อนหลบต่ำลง ไม่อยากเห็นภาพนั้น อีกต่อไป เดินก้มหน้าออกไปทางหลังโรงเรียน

ตอนบ่ายครูเวรเรียกก่อนมาทำโทษอีก เพราะมีเด็กมาฟ้องว่า ก้อนไปขโมยส้มในสวนหลังโรงเรียนกิน

“ตอนหยุดพัก เธอไปขโมยส้มเขาใช่ไหม” ครูเวรตั้งคำถาม

“ครับ”

“ก็ถูก”

“๒ ครับ”

“ครูเคยบอกกี่ครั้งแล้ว ไม่ให้ขโมยของคนอื่นจำได้ไหม”

“จำได้ครับ”

“แล้วทำไมเอาอีก”

เงียบ ก้อนไม่ตอบ ไม่มีคำแก้ตัว ก้มหน้านิ่ง ในที่สุดก็โดน ไม้เรียวเพื่อไม่ให้คนอื่นเอาอย่าง

เช้าวันรุ่งขึ้น พ่อเด็กชายสมศักดิ์ นักเรียนชั้นเดียวกันกับก้อนมาหาครูใหญ่

“ครูช่วยจัดการให้ที ไร่ก้อนมันต่อยถูกผมเสียหายหน้าตาบวม คูซิครับ” ผู้เป็นพ่อฟ้องครูใหญ่ ชี้ให้ดูหน้าลูก มีรอยเขียวที่ขอบตา “ครูต้องเขียนให้เจ็ดเสียบ้าง”

“ครับ เคียวผมจัดการให้” ครูใหญ่รับปากพ่อของสมศักดิ์ด้วยความเกรงใจ เพราะเป็นพ่อค้าใหญ่รวย เคยออกเงินสร้างโรงเรียนตั้งก่อนหลัง ซ้ำมีลูกชายคนเดียว ประคบประหงมกันเป็นเทวดา ความรักทำให้เกิดความลำเอียง อำนาจเงินทำให้เกิดความเกรงใจ

ก้อนถูกตี 6 ที เพราะต้องเอาสองคูณ

กลางวันวันนั้น หลังจากเด็กออกจากห้องไปหมดแล้ว ครูเกรียงเรียกก้อนเข้าพบ

“ทำไมไปต่อยสมศักดิ์เขาละก้อน” เป็นน้ำเสียงที่แสดงความปรานี

“เขาว่าผมไอ้ขี้ขโมยครับ”

อย่างลึมตัว ความหิวมันเตือนน้ำย่อย น้ำย่อยเตือนให้น้ำลายไหลเตรียมออกมาเพื่อคลุกเคล้าอาหาร นานๆ เขาจะยกมือขึ้นเช็ดปาก กลืนน้ำลาย ก้อนยื่นเหมือนถูกสะกด ปล่อยความคิดพุ่งซ่านออกไปเด็กพวกนั้น ไล่เสียด้าเนื้อดี สะอาด เพราะมีพ่อแม่ซักให้ สวมถุงเท้า รองเท้า มีหมวกกันแดด มีกระเป๋าหนังสือสวยๆ มีสตางค์มาซื้อขนมกินทุกวัน บางคนยังได้ค่าจ้างมาโรงเรียน มีโอกาสร้องให้อ้อนแม่เมื่ออยากได้ตุ๊กตา หรือรถจักรยานซักคัน แม่คอยห้ามผ้าให้ในยามดึก อากาศหนาว บางคน พ่อแม่เอารถมาส่งถึง โรงเรียน ก้มดูตัวบ้าง เตื่อกางเกงสีซีฟูน กั้นขาดปะแล้วปะอีกจนหาเนื้อเดิมไม่พบ เวลาเดินลมเข้าวูบๆ รองเท้า หมวก ไม่ต้องพูดถึง มองไปทางโรงอาหาร พวกนั้นกำลังกินข้าวอย่าง เอรีดอรัย พวกที่อ้อมแล้ววิ่งเล่นกันอย่าง สนุกสนาน สายตาขุ่นมัวของก้อนหลบต่ำลง ไม่อยากเห็นภาพนั้น อีกต่อไป เดินก้มหน้าออกไปทางหลังโรงเรียน

ตอนบ่ายครูเวรเรียกก่อนมาทำโทษอีก เพราะมีเด็กมาฟ้องว่า ก้อนไปขโมยส้มในสวนหลังโรงเรียนกิน

“ตอนหยุดพัก เธอไปขโมยส้มเขาใช่ไหม” ครูเวรตั้งคำถาม

“ครับ”

“ก็ถูก”

“๒ ครับ”

“ครูเคยบอกกี่ครั้งแล้ว ไม่ให้ขโมยของคนอื่นจำได้ไหม”

“จำได้ครับ”

“แล้วทำไมเอาอีก”

เงียบ ก้อนไม่ตอบ ไม่มีคำแก้ตัว ก้มหน้านิ่ง ในที่สุดก็โดน ไม้เรียวเพื่อไม่ให้คนอื่นเอาอย่าง

เช้าวันรุ่งขึ้น พ่อเด็กชายสมศักดิ์ นักเรียนชั้นเดียวกันกับก้อนมาหาครูใหญ่

“ครูช่วยจัดการให้ที ไร่ก้อนมันต่อยถูกผมเสียหายหน้าตาบวม คูซิครับ” ผู้เป็นพ่อฟ้องครูใหญ่ ชี้ให้ดูหน้าลูก มีรอยเขียวที่ขอบตา “ครูต้องเขียนให้เจ็ดเสียบ้าง”

“ครับ เคียวผมจัดการให้” ครูใหญ่รับปากพ่อของสมศักดิ์ด้วยความเกรงใจ เพราะเป็นพ่อค้าใหญ่รวย เคยออกเงินสร้างโรงเรียนตั้งก่อนหลัง ซ้ำมีลูกชายคนเดียว ประคบประหงมกันเป็นเทวดา ความรักทำให้เกิดความลำเอียง อำนาจเงินทำให้เกิดความเกรงใจ

ก้อนถูกตี 6 ที เพราะต้องเอาสองคูณ

กลางวันวันนั้น หลังจากเด็กออกจากห้องไปหมดแล้ว ครูเกรียงเรียกก้อนเข้าพบ

“ทำไมไปต่อยสมศักดิ์เขาละก้อน” เป็นน้ำเสียงที่แสดงความปรานี

“เขาว่าผมไอ้ขี้ขโมยครับ”

“เราต้องอดทนซึ่ก่อน เกิดเป็นลูกผู้ชายต้องทน เสียงเขาว่ามันไม่เจ็บแสบอะไร เราทำร้ายเขา มันผิดกฎของโรงเรียน ครูเห็นใจเธอ รักเธอ อยากเห็นเธอเป็นคนดี มีเรื่องอะไรก็บอใจ ต้องเล่าให้ครูฟังบ้าง ครูเหมือนพี่หรือพ่อของเธอ ไม่ต้องกลัว มีอะไรบอกนะ”

ครูเกรียงยื่นมือไปลูบหัวก่อนเบาๆ ด้วยความรักที่มีต่อศิษย์ ซึ่งบางทีก็เหมือนลูก น้ำใสๆ จากดวงตาอันขุ่นมัวคู่นั้นเริ่มไหลออกมาอาบแก้ม เป็นครั้งแรกที่ครูเกรียงเห็นน้ำตาของก้อน มันเป็นน้ำตาแห่งความตื่นตันใจ ความน้อยใจ ความดีใจ ระคนกัน อาจเป็นครั้งแรกที่เขาได้รับความอบอุ่นได้รับความเห็นใจ เคยแต่ถูกคุด่า ถูกตำหนิ คาคโทษไม่รีรอ ไม่มีใครเป็นมิตรกับเขาเลย

ก้อนมองตามครูเกรียงไปจนลับตา ความสุขที่เขาได้รับเพียงชั่วครู่ กำลังจะหมดไป พร้อมกับภาพของครู ที่ลับไป ซะ โงกดูที่หน้าต่าง แต่ไม่เห็นครูเสียแล้ว

กลับมา นั่งที่โต๊ะ หยิบหนังสือขึ้นมาเปิด ภาพที่ผุดขึ้นบนหนังสือ มันจะทยอยกันมาเป็นลำดับ สีเขียวแดงของหวานเย็น กล้วยปิ้งร้อนๆ ก้วยเตี้ย ข้าวราดแกง ข้าวต้มมัด ส้มโอ ภาพสุดท้ายไม่รีรอ กำลังลงหลังตัวเอง

ปิดหนังสือ เดิน ไปรินน้ำดื่มหนึ่ง แก้วเต็มๆ กลับมาพุดลงกับโต๊ะ ภาพยายหัวขาว โพลนถือไม้ไล่ตี ปากก็คำอยู่ไม่ขาด ขึ้นบนกระท่อม เปิดหม้อข้าว ข้าวหมดหม้อ ปิบข้าวสารก็เกลี้ยงส่วนแต่เป็นภาพของความผิดหวัง แล้วภาพที่ตนปรารถนาก็มาแทน ได้สวมเสื้อกางเกงชุดใหม่ กระเป๋าหนังสือใบงาม สมุดเนื้อดีมีรูปปกเป็นอัศวินกำลังขี่ม้า ดินสอแท่งสวย กำลังอ้อยกกับก้วยเตี้ยขามใหญ่ ข้าหวานเย็นอีก 1 แท่ง เพื่อนๆ พากันมาเล่นด้วย แม่กำลังโอบกอดลูบหัว

เสียงระฆังดังขึ้น ภาพจริงและภาพปลอมที่เกิดขึ้นบนจอแห่งจิตของก้อนก็ลึ้มหายไป ลุกจากโต๊ะ ไปดื่มน้ำเปล่าๆ อีกสองแก้ว เตรียมเข้าเรียน

ข่าวก้อนขาดโรงเรียน 3 วัน เป็นเรื่องธรรมดาสำหรับครูในโรงเรียน แต่เรื่องเงินในกระเป๋าถือของครูสตรีหายนะซี เป็นเรื่องโจษจันกันในวงครู เกือบทุกคนลงโทษก้อน ครูลิ้มกระเป๋าไว้บนโต๊ะพักเดียว เงินหายไป 50 บาท พอตื่นขึ้นก้อนขาดโรงเรียน เลยคิดกันว่าก้อนไม่กล้ามาเพราะกลัวถูกทำโทษ ด้วยเหตุนี้ครูเกรียงจึงตกลงใจไปบ้านก้อน

ครูเกรียงเป็นครูใหม่ เข้ามาสอนในโรงเรียนบ้านไร่ไม่ถึงปี และไม่ใช้คนบ้านนั้น จึงต้องถามชาวบ้านมาตลอดทางประมาณ 2 กิโลเมตรก็ถึงบ้านก้อน ซึ่งควรจะเรียกว่ากระท่อมมากกว่าบ้าน มุงหญ้าคา ฝาขัดแตะ เสาใช้ไปด้านหนึ่ง ใช้ไม้ค้ำไว้กันล้ม หลังคามีรูโหว่ เพราะหญ้าคาเก่าปลายนหลุดไป ต้องเอาถุงพลาสติกแซมไว้กันฝนรั่ว ขนาดของกระท่อมนอนแทบไม่ตลอดตัว ขณะที่ก้าวขึ้นไป มันไหวยวบายน่ากลัวพัง

บนเสื่อไม้เก่าๆ มีร่างของหญิงชราอนอนอยู่ ผอมเห็นซี่โครงขึ้นเป็นซี่ๆ หน้าที่หย่อนยาน กระเพื่อมขึ้นลงเวลาหายใจ ก้อนลุกขึ้นจากเตาหุงข้าวมุมกระท่อม ยืนแก้กัด้วยความประหลาดใจ เลยทำ

“เราต้องอดทนซึ่ก่อน เกิดเป็นลูกผู้ชายต้องทน เสียงเขาว่ามันไม่เจ็บแสบอะไร เราทำร้ายเขา มันผิดกฎของโรงเรียน ครูเห็นใจเธอ รักเธอ อยากเห็นเธอเป็นคนดี มีเรื่องอะไรก็บ๊อง ต้องเล่าให้ครูฟังบ้าง ครูเหมือนพี่หรือพ่อของเธอ ไม่ต้องกลัว มีอะไรบอกนะ”

ครูเกรียงยื่นมือไปลูบหัวก่อนเบาๆ ด้วยความรักที่มีต่อศิษย์ ซึ่งบางทีก็เหมือนลูก น้ำใสๆ จากดวงตาอันขุ่นมัวคู่นั้นเริ่มไหลออกมาอาบแก้ม เป็นครั้งแรกที่ครูเกรียงเห็นน้ำตาของก้อน มันเป็นน้ำตาแห่งความตื่นตันใจ ความน้อยใจ ความดีใจ ระคนกัน อาจเป็นครั้งแรกที่เขาได้รับความอบอุ่นได้รับความเห็นใจ เคยแต่ถูกคุดำ ถูกตำหนิ คาคโทษไม่รีรอ ไม่มีใครเป็นมิตรกับเขาเลย

ก้อนมองตามครูเกรียงไปจนลับตา ความสุขที่เขาได้รับเพียงชั่วครู่ กำลังจะหมดไป พร้อมกับภาพของครู ที่ลับไป ซะ โงกดูที่หน้าต่าง แต่ไม่เห็นครูเสียแล้ว

กลับมา นั่งที่โต๊ะ หยิบหนังสือขึ้นมาเปิด ภาพที่ผุดขึ้นบนหนังสือ มันจะทยอยกันมาเป็นลำดับ สีเขียวแดงของหวานเย็น กล้วยปิ้งร้อนๆ ก้วยเตี้ย ข้าวราดแกง ข้าวต้มมัด ส้มโอ ภาพสุดท้ายไม่รีรอ กำลังลงหลังตัวเอง

ปิดหนังสือ เดิน ไปรินน้ำดื่มหนึ่ง แก้วเต็มๆ กลับมาพุดลงกับโต๊ะ ภาพยายหัวขาว โพลนถือไม้ไล่ตี ปากก็คำอยู่ไม่ขาด ขึ้นบนกระท่อม เปิดหม้อข้าว ข้าวหมดหม้อ ปิบข้าวสารก็เกลี้ยงส่วนแต่เป็นภาพของความผิดหวัง แล้วภาพที่ตนปรารถนาก็มาแทน ได้สวมเสื้อกางเกงชุดใหม่ กระเป๋าหนังสือใบงาม สมุดเนื้อดีมีรูปปกเป็นอัศวินกำลังขี่ม้า ดินสอแท่งสวย กำลังอ้อยกกับก้วยเตี้ยขามใหญ่ ข้าหวานเย็นอีก 1 แท่ง เพื่อนๆ พากันมาเล่นด้วย แม่กำลังโอบกอดลูบหัว

เสียงระฆังดังขึ้น ภาพจริงและภาพปลอมที่เกิดขึ้นบนจอแห่งจิตของก้อนก็ลึ้มหายไป ลุกจากโต๊ะ ไปดื่มน้ำเปล่าๆ อีกสองแก้ว เตรียมเข้าเรียน

ข่าวก้อนขาดโรงเรียน 3 วัน เป็นเรื่องธรรมดาสำหรับครูในโรงเรียน แต่เรื่องเงินในกระเป๋าถือของครูสตรีหายนะซี เป็นเรื่องโจษจันกันในวงครู เกือบทุกคนลงโทษก้อน ครูลิ้มกระเป๋าไว้บนโต๊ะพักเดียว เงินหายไป 50 บาท พอตื่นขึ้นก้อนขาดโรงเรียน เลยคิดกันว่าก้อนไม่กล้ามาเพราะกลัวถูกทำโทษ ด้วยเหตุนี้ครูเกรียงจึงตกลงใจไปบ้านก้อน

ครูเกรียงเป็นครูใหม่ เข้ามาสอนในโรงเรียนบ้านไร่ไม่ถึงปี และไม่ใช้คนบ้านนั้น จึงต้องถามชาวบ้านมาตลอดทางประมาณ 2 กิโลเมตรก็ถึงบ้านก้อน ซึ่งควรจะเรียกว่ากระท่อมมากกว่าบ้าน มุงหญ้าคา ฝาขัดแตะ เสาใช้ไปด้านหนึ่ง ใช้ไม้ค้ำไว้กันล้ม หลังคามีรูโหว่ เพราะหญ้าคาเก่าปลายนหลุดไป ต้องเอาถุงพลาสติกแซมไว้กันฝนรั่ว ขนาดของกระท่อมนอนแทบไม่ตลอดตัว ขณะที่ก้าวขึ้นไป มันไหวยวบายน่ากลัวพัง

บนเสื่อไม้เก่าๆ มีร่างของหญิงชราอนอนอยู่ ผอมเห็นซี่โครงขึ้นเป็นซี่ๆ หน้าที่หย่อนยาน กระเพื่อมขึ้นลงเวลาหายใจ ก้อนลุกขึ้นจากเตาหุงข้าวมุมกระท่อม ยืนแก้กัด้วยความประหลาดใจ เลยทำ

อะไรไม่ถูก

“กำลังทำอะไรก่อน อ้อ หุงข้าวรี” ครูเกรียงหันไปทางหม้อข้าวที่กำลังเดือดมีไฟลุกท่วมหม้อ เพราะเป็นไฟฟืน

“ต้มข้าวต้มให้ยายครับ”

“ครูมาเยี่ยมเธอ คิดว่าป่วยเป็นอะไรไป”

“ไครมา หือ ก่อน ไครมา” เสียงแหบเครือของยาย

“ครูมา ยาย ครู”

“อ้อ ครู” แกท่าท่าจะลุกขึ้นนั่ง แต่ครูเกรียงห้ามไว้

“ผมมาเยี่ยมครับป้า เห็นก่อนหายไประยะหนึ่งคิดว่าเจ็บป่วยเป็นอะไรไป”

“อ้อ ฉันป่วยเสียหลายวัน ก่อนต้องขาดโรงเรียน แะจริง ๆ ครู คนหาเข้ากินกำมาเจ็บเสีย ก็ไม่มีอะไรจะกิน ได้ก่อนพอเก็บผักหักฟืนบ้าง รับจ้างรับอนเขา ได้เงินมาซื้อข้าวสารหุง บางวันก็อ้อม บางวันก็ไม่อ้อม เฮ้อ” แกหยุดหอบ พอดีก่อนยกชามข้าวต้มมาให้ เป็นข้าวต้มเหลวๆ มีน้ำมากกว่าเม็ด ก่อนพุงให้ยายลุกขึ้นนั่ง แล้วเริ่มกินข้าวต้ม

“กินข้าวเสียก่อน ก่อน”

ก่อนจัดการกับข้าวต้มที่เหลือกันหม้อ ข้าวต้มเปล่าใส่เกลือเค็มๆ รสหวานมันของข้าวใหม่ ทำให้ข้าวต้มหม้อนั้นหมดไม่รู้ตัว

“ป้ากินยาอะไรบ้างหรือเปล่า” ครูเกรียงหันไปทางยายของก่อนที่อ้อมแล้ว กำลังดื่มน้ำจากกระป๋องนมเก่าๆ

“ก่อนมันซื้อมาให้ ไม่รู้ยาอะไร กินเข้าไปพอหายปวดหัว” แกชี้ไปทางขวดยา ครูเกรียงหยิบมาดูและต้องแปลกใจเพราะตัวหนังสือที่ปิดไว้ข้างขวด บอกชื่อยา “แอสไพริน” เป็นลายมือของเขาเอง

“ยาในห้องพยาบาลโรงเรียน” ครูเกรียงคิด

เมื่อลงบันไดบ้านก่อนมาแล้ว ครูเกรียงรำพึงกับตัวเองว่า

“ก่อนเธอไม่ได้ลงไปทุกอย่าง อย่างที่ใครๆ พากันเข้าใจหรอก ครูไม่ตำหนิเธอเลยที่เธอ ขาดโรงเรียน 3 วัน ครูเสียอีกควรละอายเธอ พຽງนี้ครูจะลาโรงเรียน 4 วัน เพื่อกลับไปเยี่ยมแม่ซึ่งป่วยอยู่ที่บ้าน”

นิมิต ภูมิถาวร

อะไรไม่ถูก

“กำลังทำอะไรก่อน อ้อ หุงข้าวรี” ครูเกรียงหันไปทางหม้อข้าวที่กำลังเดือดมีไฟลุกท่วมหม้อ เพราะเป็นไฟฟืน

“ต้มข้าวต้มให้ยายครับ”

“ครูมาเยี่ยมเธอ คิดว่าป่วยเป็นอะไรไป”

“ไครมา หือ ก่อน ไครมา” เสียงแหบเครือของยาย

“ครูมา ยาย ครู”

“อ้อ ครู” แกท่าท่าจะลุกขึ้นนั่ง แต่ครูเกรียงห้ามไว้

“ผมมาเยี่ยมครับป้า เห็นก่อนหายไประยะหนึ่งคิดว่าเจ็บป่วยเป็นอะไรไป”

“อ้อ ฉันป่วยเสียหลายวัน ก่อนต้องขาดโรงเรียน แะจริง ๆ ครู คนหาเข้ากินกำมาเจ็บเสีย ก็ไม่มีอะไรจะกิน ได้ก่อนพอเก็บผักหักพินบ้าง รับจ้างรับอนเขา ได้เงินมาซื้อข้าวสารหุง บางวันก็อ้อม บางวันก็ไม่อ้อม เฮ้อ” แกหยุดหอบ พอดีก่อนยกชามข้าวต้มมาให้ เป็นข้าวต้มเหลวๆ มีน้ำมากกว่าเม็ด ก่อนพุงให้ยายลุกขึ้นนั่ง แล้วเริ่มกินข้าวต้ม

“กินข้าวเสียก่อน ก่อน”

ก่อนจัดการกับข้าวต้มที่เหลือก้นหม้อ ข้าวต้มเปล่าใส่เกลือเค็มๆ รสหวานมันของข้าวใหม่ ทำให้ข้าวต้มหม้อนั้นหมดไม่รู้ตัว

“ป้ากินยาอะไรบ้างหรือเปล่า” ครูเกรียงหันไปทางยายของก่อนที่อ้อมแล้ว กำลังดื่มน้ำจากกระป๋องนมเก่าๆ

“ก่อนมันซื้อมาให้ ไม่รู้ยาอะไร กินเข้าไปพอหายปวดหัว” แกชี้ไปทางขวดยา ครูเกรียงหยิบมาดูและต้องแปลกใจเพราะตัวหนังสือที่ปิดไว้ข้างขวด บอกชื่อยา “แอสไพริน” เป็นลายมือของเขาเอง

“ยาในห้องพยาบาลโรงเรียน” ครูเกรียงคิด

เมื่อลงบันไดบ้านก่อนมาแล้ว ครูเกรียงรำพึงกับตัวเองว่า

“ก่อนเธอไม่ได้ลงไปทุกอย่าง อย่างที่ใครๆ พากันเข้าใจหรอก ครูไม่ตำหนิเธอเลยที่เธอ ขาดโรงเรียน 3 วัน ครูเสียอีกควรละอายเธอ พຽງนี้ครูจะลาโรงเรียน 4 วัน เพื่อกลับไปเยี่ยมแม่ซึ่งป่วยอยู่ที่บ้าน”

นิมิต ภูมิถาวร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การอ่านจับใจความ : บทเพลง

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ. ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

2. ตัวชี้วัด

2.1 จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

3. สาระสำคัญ

การจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านเป็นสิ่งจำเป็น เพราะถ้าผู้อ่านจับใจความสำคัญของเรื่องได้ จะทำให้เข้าใจเรื่องได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมายของถ้อยคำ สำนวนที่ปรากฏในเรื่อง และจัดลำดับเรื่องราวได้อย่างต่อเนื่อง จึงจะสามารถจับใจความสำคัญได้อย่างครบถ้วน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 จับใจความสำคัญจากบทเพลงที่กำหนดให้อ่านได้

5. สาระการเรียนรู้

5.1 การอ่านจับใจความสำคัญ

6. กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นก่อนอ่าน

6.1 ครูร้องเพลง “เจ้าหมาคำกับคุณยาย” (ศิลปิน แอม เสาวลักษณ์) ให้นักเรียนฟังและตั้งคำถามว่า บทเพลงนี้กล่าวถึงอะไร”

6.2 ให้นักเรียนช่วยกันตอบและครูสรุปเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหา เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ บทเพลง

ขั้นระหว่างอ่าน

6.3 นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 – 5 คน เลือกประธานและเลขานุการ

6.4 แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ 10 การอ่านจับใจความ : บทเพลง เรื่อง เพลงสัปดาห์

6.5 แต่ละกลุ่มช่วยกันค้นหาใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้าจากแบบฝึกทักษะที่ 10 บทเพลง เรื่อง เพลงสัปดาห์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การอ่านจับใจความ : บทเพลง

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ. ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

2. ตัวชี้วัด

2.1 จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

3. สาระสำคัญ

การจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านเป็นสิ่งจำเป็น เพราะถ้าผู้อ่านจับใจความสำคัญของเรื่องได้ จะทำให้เข้าใจเรื่องได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมายของถ้อยคำ สำนวนที่ปรากฏในเรื่อง และจัดลำดับเรื่องราวได้อย่างต่อเนื่อง จึงจะสามารถจับใจความสำคัญได้อย่างครบถ้วน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 จับใจความสำคัญจากบทเพลงที่กำหนดให้อ่านได้

5. สาระการเรียนรู้

5.1 การอ่านจับใจความสำคัญ

6. กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นก่อนอ่าน

6.1 ครูร้องเพลง “เจ้าหมาคำกับคุณยาย” (ศิลปิน แอม เสาวลักษณ์) ให้นักเรียนฟังและตั้งคำถามว่า บทเพลงนี้กล่าวถึงอะไร”

6.2 ให้นักเรียนช่วยกันตอบและครูสรุปเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหา เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ บทเพลง

ขั้นระหว่างอ่าน

6.3 นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 – 5 คน เลือกประธานและเลขานุการ

6.4 แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ 10 การอ่านจับใจความ : บทเพลง เรื่อง เพลงสัปดาห์

6.5 แต่ละกลุ่มช่วยกันค้นหาใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้าจากแบบฝึกทักษะที่ 10 บทเพลง เรื่อง เพลงสัปดาห์

6.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามและหาคำสำคัญจากเรื่องทีอ่านแล้วสรุปการอ่านเป็นแผนผังทางปัญญา

6.6 ครูแจกกระดาษ A4 และดินสอสีต่างๆ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสร้างแผนผังทางปัญญา

6.7 ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นหลังการอ่าน

6.8 ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานที่นำเสนอ ครูเฉลยแผนผังทางปัญญา พร้อมทั้งชี้แนะเพิ่มเติม และชื่นชมการปฏิบัติงานของนักเรียน

6.9 นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเพื่อทบทวนตรวจสอบความรู้ความเข้าใจเรื่องการอ่านจับใจความ

7. สื่อการสอน / อุปกรณ์ / แหล่งการเรียนรู้

7.1 บทเพลง “เจ้าหมาคำกับคุณยาย”

7.2 ใบความรู้ที่ 10 การอ่านจับใจความบทเพลง สัมคำ (พระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ)

8. การวัดผลและประเมินผล

8.1 วิธีวัด

8.1.1 ตรวจสอบผลงาน

8.2 เครื่องมือวัด

8.2.1 แบบฝึกทักษะ

8.3 เกณฑ์การผ่าน

8.3.1 แบบฝึกทักษะ ผ่านร้อยละ 80

9. บันทึกผลหลังสอน

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

การปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

6.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามและหาคำสำคัญจากเรื่องทีอ่านแล้วสรุปการอ่านเป็นแผนผังทางปัญญา

6.6 ครูแจกกระดาษ A4 และดินสอสีต่างๆ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสร้างแผนผังทางปัญญา

6.7 ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นหลังการอ่าน

6.8 ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานที่นำเสนอ ครูเฉลยแผนผังทางปัญญา พร้อมทั้งชี้แนะเพิ่มเติม และชื่นชมการปฏิบัติงานของนักเรียน

6.9 นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเพื่อทบทวนตรวจสอบความรู้ความเข้าใจเรื่องการอ่านจับใจความ

7. สื่อการสอน / อุปกรณ์ / แหล่งการเรียนรู้

7.1 บทเพลง “เจ้าหมาคำกับคุณยาย”

7.2 ใบความรู้ที่ 10 การอ่านจับใจความบทเพลง สัมคำ (พระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ)

8. การวัดผลและประเมินผล

8.1 วิธีวัด

8.1.1 ตรวจสอบผลงาน

8.2 เครื่องมือวัด

8.2.1 แบบฝึกทักษะ

8.3 เกณฑ์การผ่าน

8.3.1 แบบฝึกทักษะ ผ่านร้อยละ 80

9. บันทึกผลหลังสอน

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การปรับปรุงแก้ไข

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

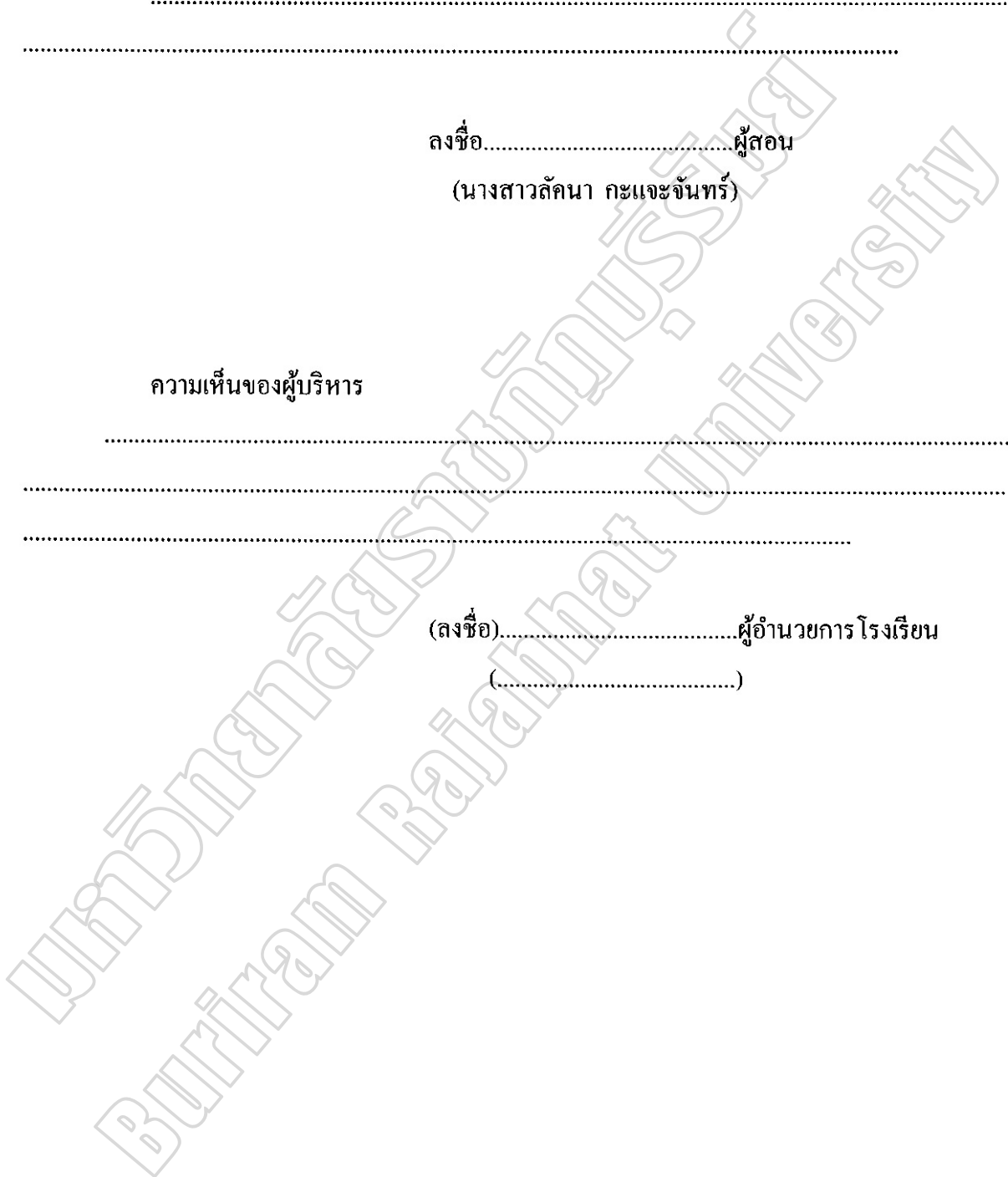
(นางสาวทัศนีย์ กะแจะจันทร์)

ความเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....ผู้อำนวยการ โรงเรียน

(.....)



ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

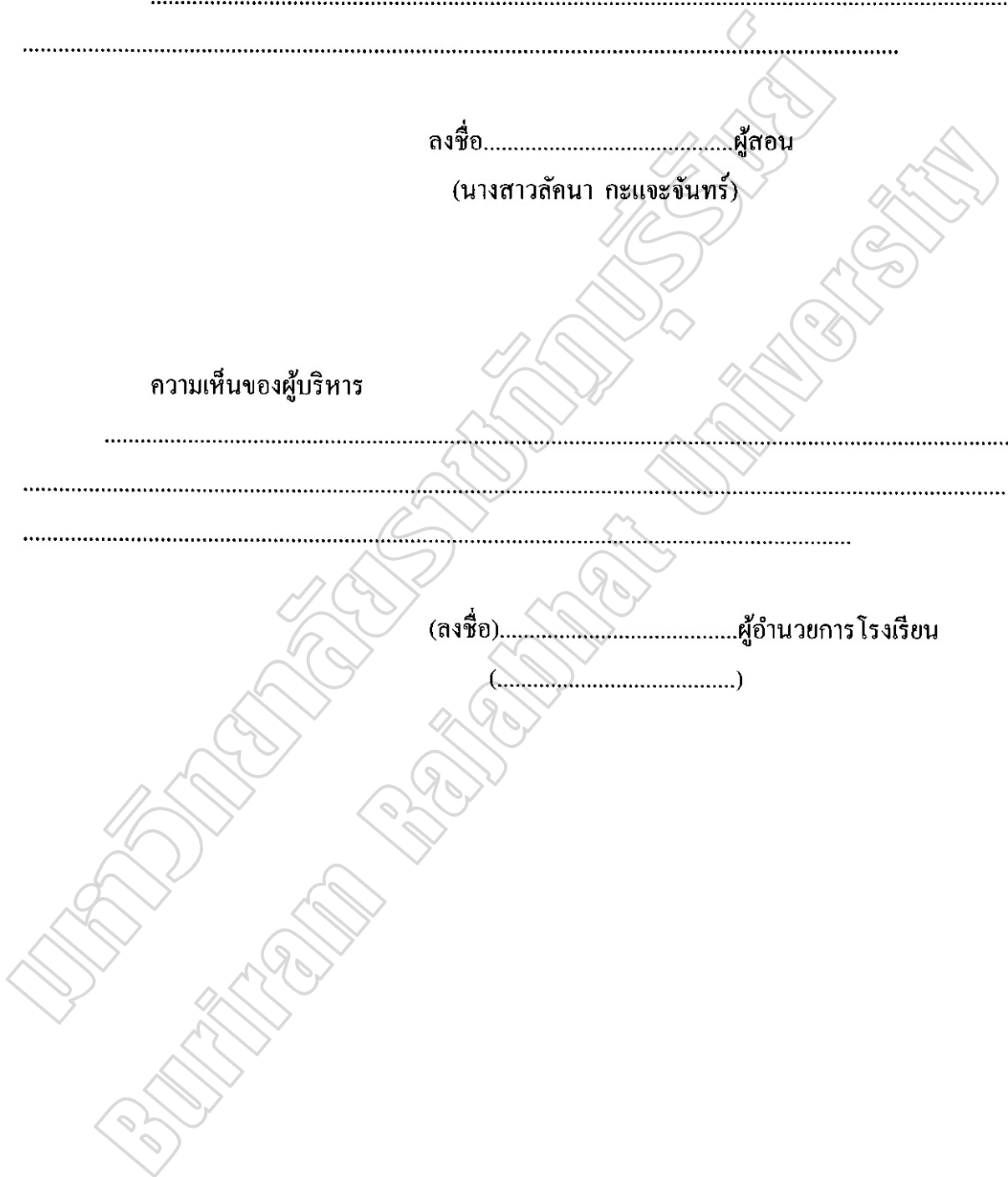
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวทัศนีย์ กะแจะจันทร์)

ความเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....ผู้อำนวยการ โรงเรียน
(.....)



รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ใบความรู้ที่ 10 การอ่านจับใจความ (บทเพลง)	ชั่วโมงที่ 11 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10
---	--	---

ส้มตำ

(พระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี)

ต่อไปนี้จะเล่าถึง	อาหารอร่อย
คือส้มตำกินบ่อยบ่อย	รสชาติแซบดี
วิธีทำก็ง่าย	จะบอกได้ต่อไปนี้
มันเป็นวิธี	วิเศษเหลือหลาย
ไปซื้อมะละกอ	ขนาดพอเหมาะเหมาะ
สับสับเฉาะเฉาะ	ไม่ต้องมากมาย
ตำพริกกับกระเทียม	ยอดเยี่ยมกลิ่นอาย
มะนาวน้ำปลาน้ำตาลทราย	น้ำตาลปีบถ้ามี
ปรุงรสให้แซบหนอ	ใส่มะละกอลงไป
อ้อ! อย่าลืมใส่	กุ้งแห้งป่นของดี
มะเขือเทศเร็วเข้า	ถั่วฝักยาวเร็วรี่
เสร็จสรรพแล้วซี	ยกออกจากครีว
กินกับข้าวเหนียว	เที่ยวแจกไปทั่ว
กลิ่นหอมชวนยั่ว	น่าน้ำลายไหล
จดตำราจำ	ส้มตำลาวเอาตำรามา
ใครหม่าเกินอัตรา	ระวังท้องจะพัง
ขอแถมอีกนิด	แล้วจะคิดใจใหญ่
ไก่อ่างด้วยเป็นไร	อร่อยแน่จริงเอ

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ใบความรู้ที่ 10 การอ่านจับใจความ (บทเพลง)	ชั่วโมงที่ 11 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10
---	--	---

ส้มตำ

(พระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี)

ต่อไปนี้จะเล่าถึง	อาหารอร่อย
คือส้มตำกินบ่อยบ่อย	รสชาติแซบดี
วิธีทำก็ง่าย	จะบอกได้ต่อไปนี้
มันเป็นวิธี	วิเศษเหลือหลาย
ไปซื้อมะละกอ	ขนาดพอเหมาะเหมาะ
สับสับเฉาะเฉาะ	ไม่ต้องมากมาย
ตำพริกกับกระเทียม	ยอดเยี่ยมกลิ่นอาย
มะนาวน้ำปลาน้ำตาลทราย	น้ำตาลปีบถ้ามี
ปรุงรสให้แซบหนอ	ใส่มะละกอลงไป
อ้อ! อย่าลืมใส่	กุ้งแห้งป่นของดี
มะเขือเทศเร็วเข้า	ถั่วฝักยาวเร็วรี่
เสร็จสรรพแล้วซี	ยกออกจากครีว
กินกับข้าวเหนียว	เที่ยวแจกไปทั่ว
กลิ่นหอมชวนยั่ว	น่าน้ำลายไหล
จดตำราจำ	ส้มตำลาวเอาตำรามา
ใครหม่าเกินอัตรา	ระวังท้องจะพัง
ขอแถมอีกนิด	แล้วจะคิดใจใหญ่
ไก่อ่างด้วยเป็นไร	อร่อยแน่จริงเอ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การอ่านจับใจความ : บทเพลง

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ. ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

2. ตัวชี้วัด

2.1 จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

3. สาระสำคัญ

การจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านเป็นสิ่งจำเป็น เพราะถ้าผู้อ่านจับใจความสำคัญของเรื่องได้ จะทำให้เข้าใจเรื่องได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมายของถ้อยคำ ส่วนวนที่ปรากฏในเรื่อง และจัดลำดับเรื่องราวได้อย่างต่อเนื่อง จึงจะสามารถจับใจความสำคัญได้อย่างครบถ้วน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 จับใจความสำคัญจากบทเพลงที่กำหนดให้อ่านได้

5. สาระการเรียนรู้

5.1 การอ่านจับใจความสำคัญ

6. กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นก่อนอ่าน

6.1 ครูนำภาพทหารขณะกำลังปฏิบัติหน้าที่ให้นักเรียนดูแล้วชวนนักเรียนสนทนาถึงภาพดังกล่าว

6.2 นักเรียนช่วยกันตอบและครูสรุปเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหา เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญเพลง ทบ.ลูกอีสาน

ขั้นระหว่างอ่าน

6.3 นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 – 5 คน เลือกประธานและเลขานุการ

6.4 แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ 11 การอ่านจับใจความ : บทเพลง เรื่อง เพลง ทบ.2 ลูกอีสาน

6.5 แต่ละกลุ่มช่วยกันค้นหาใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้าจากแบบฝึกทักษะที่ 11

บทเพลง เรื่อง เพลง ทบ.2 ลูกอีสาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การอ่านจับใจความ : บทเพลง

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ. ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

2. ตัวชี้วัด

2.1 จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

3. สาระสำคัญ

การจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านเป็นสิ่งจำเป็น เพราะถ้าผู้อ่านจับใจความสำคัญของเรื่องได้ จะทำให้เข้าใจเรื่องได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมายของถ้อยคำ ส่วนวนที่ปรากฏในเรื่อง และจัดลำดับเรื่องราวได้อย่างต่อเนื่อง จึงจะสามารถจับใจความสำคัญได้อย่างครบถ้วน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 จับใจความสำคัญจากบทเพลงที่กำหนดให้อ่านได้

5. สาระการเรียนรู้

5.1 การอ่านจับใจความสำคัญ

6. กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นก่อนอ่าน

6.1 ครูนำภาพทหารขณะกำลังปฏิบัติหน้าที่ให้นักเรียนดูแล้วชวนนักเรียนสนทนาถึงภาพดังกล่าว

6.2 นักเรียนช่วยกันตอบและครูสรุปเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหา เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญเพลง ทบ.ลูกอีสาน

ขั้นระหว่างอ่าน

6.3 นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 – 5 คน เลือกประธานและเลขานุการ

6.4 แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ 11 การอ่านจับใจความ : บทเพลง เรื่อง เพลง ทบ.2 ลูกอีสาน

6.5 แต่ละกลุ่มช่วยกันค้นหาใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้าจากแบบฝึกทักษะที่ 11

บทเพลง เรื่อง เพลง ทบ.2 ลูกอีสาน

6.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามและหาคำสำคัญจากเรื่องที่อ่านแล้วสรุปการอ่านเป็นแผนผังทางปัญญา

6.6 ครูแจกกระดาษ A4 และดินสอสีต่างๆ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสร้างแผนผังทางปัญญา

6.7 ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นหลังการอ่าน

6.8 ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานที่นำเสนอ ครูเฉลยแผนผังทางปัญญา พร้อมทั้งชี้แนะเพิ่มเติม และชื่นชมการปฏิบัติงานของนักเรียน

6.9 นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเพื่อทบทวนตรวจสอบความรู้ความเข้าใจเรื่องการอ่านจับใจความ

7. สื่อการสอน / อุปกรณ์ / แหล่งการเรียนรู้

7.1 ภาพทหาร

7.2 แบบฝึกทักษะชุดที่ 11 การอ่านจับใจความบทเพลง ทบ.2 ลูกอีสาน

8. การวัดผลและประเมินผล

8.1 วิธีวัด

8.1.1 ตรวจผลงาน

8.2 เครื่องมือวัด

8.2.1 แบบฝึกทักษะ

8.3 เกณฑ์การผ่าน

8.3.1 แบบฝึกทักษะ ผ่านร้อยละ 80

9. บันทึกผลหลังสอน

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

การปรับปรุงแก้ไข

.....

6.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามและหาคำสำคัญจากเรื่องที่อ่านแล้วสรุปการอ่านเป็นแผนผังทางปัญญา

6.6 ครูแจกกระดาษ A4 และดินสอสีต่างๆ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสร้างแผนผังทางปัญญา

6.7 ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นหลังการอ่าน

6.8 ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานที่นำเสนอ ครูเฉลยแผนผังทางปัญญา พร้อมทั้งชี้แนะเพิ่มเติม และชื่นชมการปฏิบัติงานของนักเรียน

6.9 นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเพื่อทบทวนตรวจสอบความรู้ความเข้าใจเรื่องการอ่านจับใจความ

7. สื่อการสอน / อุปกรณ์ / แหล่งการเรียนรู้

7.1 ภาพทหาร

7.2 แบบฝึกทักษะชุดที่ 11 การอ่านจับใจความบทเพลง ทบ.2 ลูกอีสาน

8. การวัดผลและประเมินผล

8.1 วิธีวัด

8.1.1 ตรวจผลงาน

8.2 เครื่องมือวัด

8.2.1 แบบฝึกทักษะ

8.3 เกณฑ์การผ่าน

8.3.1 แบบฝึกทักษะ ผ่านร้อยละ 80

9. บันทึกผลหลังสอน

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

การปรับปรุงแก้ไข

.....

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวลักขณา กะแจะจันทร์)

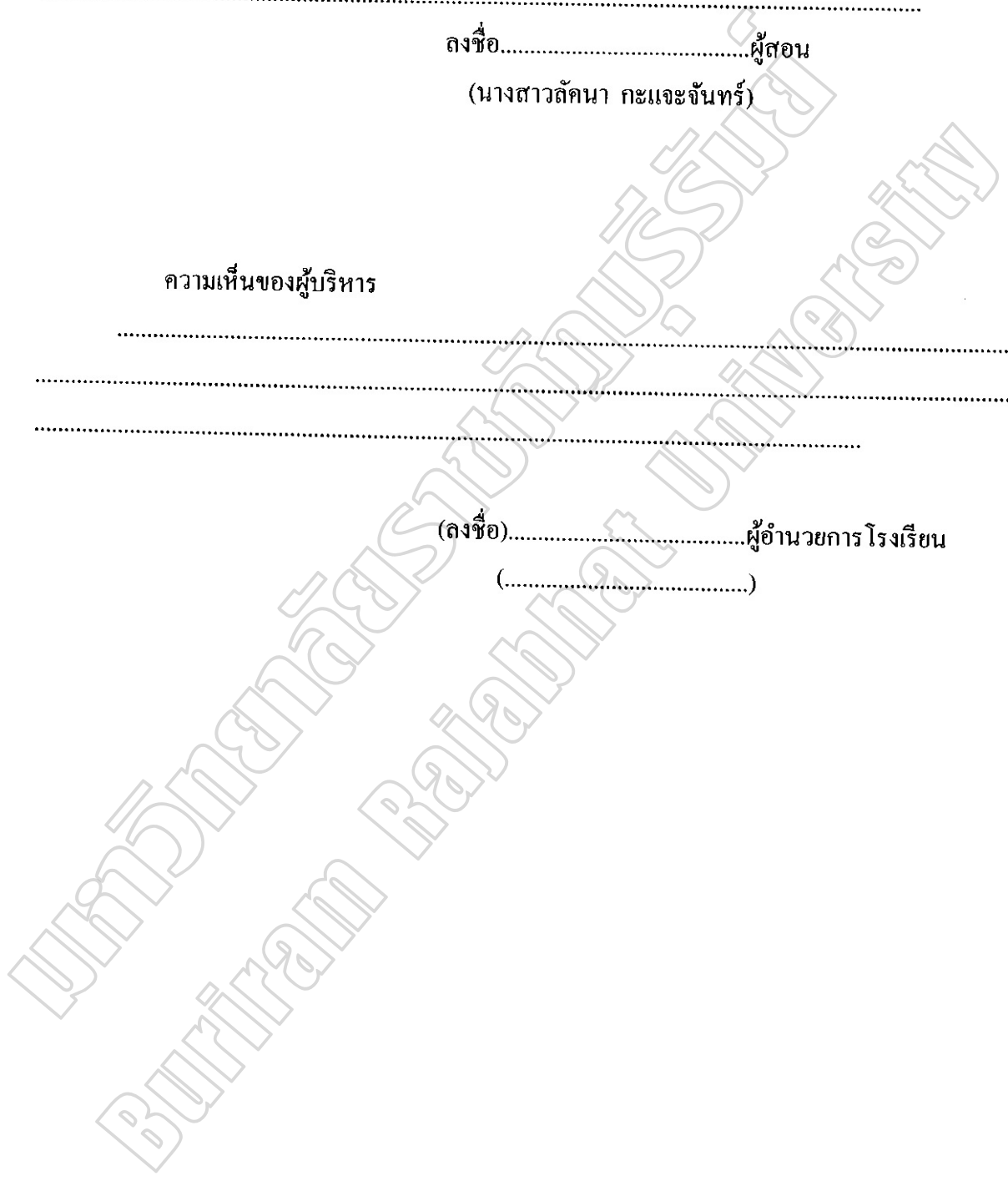
ความเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้อำนวยการโรงเรียน
(.....)



ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวลักขณา กะแจะจันทร์)

ความเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้อำนวยการโรงเรียน
(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบรไนมา
Buriram Rajabhat University

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ใบความรู้ที่ 11 การอ่านจับใจความ (บทเพลง)	ชั่วโมงที่ 12 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11
---	--	---

ทบ.2 ลูกอีสาน

ศิลปิน : ไพ่ พงศธร

ต้องจากบ้านนาถูกเกณฑ์กรมทหาร
 หมู่ทบ.สองลูกอีสาน มาประจำการชายแดนมาเลย
 บ้านเมืองขัดแย้ง สายคารวะเงาพาให้ว่าเหว
 ชีวิตคั่งเรือลำน้อยลอยเล แขนวนบนเส้นด้ายปลายกระบอกรบ
 บ้านเกิดเมืองนอนที่จำจากจรตอนนี้
 ลมศึก โขยมาหวิวิ คงหลับฝันดีกันตลอดคืน
 หมู่ทหารเกณฑ์ ออกลาดตระเวนเสียจนตึกคืน
 เดือนหงายดาวตกเสียงนกกลางคืน แว่วซ้อเสียงปืนจากชายเขาไกล
 * ในวันนี้ที่ไม่มีสถานการณ์ สาวเว้ายวักกับบ่าวอีสาน
 เคยยิ้มให้กันแบ่งปันน้ำใจ
 ต่างภูมิลำเนา แต่ว่าเขาก็เป็นคนไทย
 ปลดประจำการกลับบ้านเมื่อไหร่ เบอร์ที่น้องให้จะหมั่นโทรมา
 ** เทือกเขาภูโคทาบทะมึน ไกลมากมาความรัก
 ก็ดวงชีวิตที่มอดดับ สังกะแวความเชื่อแยกดินแบ่งฟ้า
 อยู่ป้อมน้อยๆ กอดปิ่นยีนยามตีสามกว่าๆ
 เสียงโอดระเห่ของแม่แหว่วมา
 หัวใจครวญว่าคิดฮอดบ้านได้
 (ซ้ำ **,*)
 อยู่ป้อมน้อยๆ กอดปิ่นยีนยามตีสามกว่าๆ
 เสียงโอดระเห่ของแม่แหว่วมา
 หัวใจครวญว่า.....คิดฮอดบ้านได้

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ใบความรู้ที่ 11 การอ่านจับใจความ (บทเพลง)	ชั่วโมงที่ 12 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11
---	--	---

ทบ.2 ลูกอีสาน

ศิลปิน : ไพ่ พงศธร

ต้องจากบ้านนาถูกเกณฑ์กรมทหาร
 หมู่ทบ.สองลูกอีสาน มาประจำการชายแดนมาเลย
 บ้านเมืองขัดแย้ง สายคารวะเงาพาให้ว่าเหว
 ชีวิตคั่งเรือลำน้อยลอยเล แขนวนบนเส้นด้ายปลายกระบอกรบ
 บ้านเกิดเมืองนอนที่จำจากจรตอนนี้
 ลมศึก โขยมาหวิวิ คงหลับฝันดีกันตลอดคืน
 หมู่ทหารเกณฑ์ ออกลาดตระเวนเสียจนตึกคืน
 เดือนหงายดาวตกเสียงนกกลางคืน แว่วซ้อเสียงปืนจากชายเขาไกล
 * ในวันนี้ที่ไม่มีสถานการณ์ สาวเว้ายวักกับบ่าวอีสาน
 เคยยิ้มให้กันแบ่งปันน้ำใจ
 ต่างภูมิลำเนา แต่ว่าเขาก็เป็นคนไทย
 ปลดประจำการกลับบ้านเมื่อไหร่ เบอร์ที่น้องให้จะหมั่นโทรมา
 ** เทือกเขาภูโคทาบทะมึน ไกลมากมาความรัก
 ก็ดวงชีวิตที่มอดดับ สังกะแวความเชื่อแยกดินแบ่งฟ้า
 อยู่ป้อมน้อยๆ กอดปิ่นยีนยามตีสามกว่าๆ
 เสียงโอดระเห่ของแม่แหว่วมา
 หัวใจครวญว่าคิดฮอดบ้านได้
 (ซ้ำ **,*)
 อยู่ป้อมน้อยๆ กอดปิ่นยีนยามตีสามกว่าๆ
 เสียงโอดระเห่ของแม่แหว่วมา
 หัวใจครวญว่า.....คิดฮอดบ้านได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การอ่านจับใจความ : ร้อยกรอง

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ. ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

2. ตัวชี้วัด

2.1 จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

3. สาระสำคัญ

การจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านเป็นสิ่งจำเป็น เพราะถ้าผู้อ่านจับใจความสำคัญของเรื่องได้ จะทำให้เข้าใจเรื่องได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมายของถ้อยคำ ส่วนวนที่ปรากฏในเรื่อง และจัดลำดับเรื่องราวได้อย่างต่อเนื่อง จึงจะสามารถจับใจความสำคัญได้อย่างครบถ้วน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 จับใจความสำคัญจากร้อยกรองที่กำหนดให้อ่านได้

5. สาระการเรียนรู้

5.1 การอ่านจับใจความสำคัญ

6. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นก่อนอ่าน

6.1 นักเรียนเล่นเกมอะไรเอ๋ย ทายซิ

6.2 นักเรียนและครูสนทนากันเรื่องการถอดคำประพันธ์

ขั้นระหว่างอ่าน

6.3 นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน เลือกประธานและเลขานุการ

6.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ 12 การอ่านจับใจความร้อยกรอง เรื่อง พอดีพอดี ดี

6.5 แต่ละกลุ่มช่วยกันค้นหาใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้าจากแบบฝึกทักษะที่ 11

บทร้อยกรอง เรื่อง พอดีพอดี ดี

6.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามและหาคำสำคัญจากเรื่องที่อ่านแล้วสรุปการอ่านเป็นแผนผังทางปัญญา

6.6 ครูแจกกระดาษ A4 และดินสอสีต่างๆ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสร้างแผนผังทางปัญญา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การอ่านจับใจความ : ร้อยกรอง

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ. ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

2. ตัวชี้วัด

2.1 จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

3. สาระสำคัญ

การจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านเป็นสิ่งจำเป็น เพราะถ้าผู้อ่านจับใจความสำคัญของเรื่องได้ จะทำให้เข้าใจเรื่องได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมายของถ้อยคำ ส่วนวนที่ปรากฏในเรื่อง และจัดลำดับเรื่องราวได้อย่างต่อเนื่อง จึงจะสามารถจับใจความสำคัญได้อย่างครบถ้วน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 จับใจความสำคัญจากร้อยกรองที่กำหนดให้อ่านได้

5. สาระการเรียนรู้

5.1 การอ่านจับใจความสำคัญ

6. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นก่อนอ่าน

6.1 นักเรียนเล่นเกมอะไรเอ๋ย ทายซิ

6.2 นักเรียนและครูสนทนากันเรื่องการถอดคำประพันธ์

ขั้นระหว่างอ่าน

6.3 นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน เลือกประธานและเลขานุการ

6.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ 12 การอ่านจับใจความร้อยกรอง เรื่อง พอดีพอดี ดี

6.5 แต่ละกลุ่มช่วยกันค้นหาใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้าจากแบบฝึกทักษะที่ 11

บทร้อยกรอง เรื่อง พอดีพอดี ดี

6.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามและหาคำสำคัญจากเรื่องที่อ่านแล้วสรุปการอ่านเป็นแผนผังทางปัญญา

6.6 ครูแจกกระดาษ A4 และดินสอสีต่างๆ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสร้างแผนผังทางปัญญา

6.7 ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นหลังการอ่าน

6.8 ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานที่นำเสนอ ครูเฉลยแผนผังทางปัญญา พร้อมทั้งชี้แนะเพิ่มเติม และชื่นชมการปฏิบัติงานของนักเรียน

6.9 นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเพื่อทบทวนตรวจสอบความรู้ความเข้าใจเรื่องการอ่านจับใจความ

7. สื่อการสอน / อุปกรณ์ / แหล่งการเรียนรู้

7.1 เกม “อะไรเอ่ย ทายซิ”

7.2 ใบความรู้ที่ 12 การอ่านจับใจความบทร้อยกรอง เรื่อง พอดีพอดี ดี

8. การวัดผลและประเมินผล

8.1 วิธีวัด

8.1.1 ตรวจสอบผลงาน

8.2 เครื่องมือวัด

8.2.1 แบบฝึกทักษะ

8.3 เกณฑ์การผ่าน

8.3.1 แบบฝึกทักษะ ผ่านร้อยละ 80

9. บันทึกผลหลังสอน

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

การปรับปรุงแก้ไข

.....

6.7 ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นหลังการอ่าน

6.8 ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานที่นำเสนอ ครูเฉลยแผนผังทางปัญญา พร้อมทั้งชี้แนะเพิ่มเติม และชื่นชมการปฏิบัติงานของนักเรียน

6.9 นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเพื่อทบทวนตรวจสอบความรู้ความเข้าใจเรื่องการอ่านจับใจความ

7. สื่อการสอน / อุปกรณ์ / แหล่งการเรียนรู้

7.1 เกม “อะไรเอ่ย ทายซิ”

7.2 ใบความรู้ที่ 12 การอ่านจับใจความบทร้อยกรอง เรื่อง พอดีพอดี ดี

8. การวัดผลและประเมินผล

8.1 วิธีวัด

8.1.1 ตรวจสอบผลงาน

8.2 เครื่องมือวัด

8.2.1 แบบฝึกทักษะ

8.3 เกณฑ์การผ่าน

8.3.1 แบบฝึกทักษะ ผ่านร้อยละ 80

9. บันทึกผลหลังสอน

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การปรับปรุงแก้ไข

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

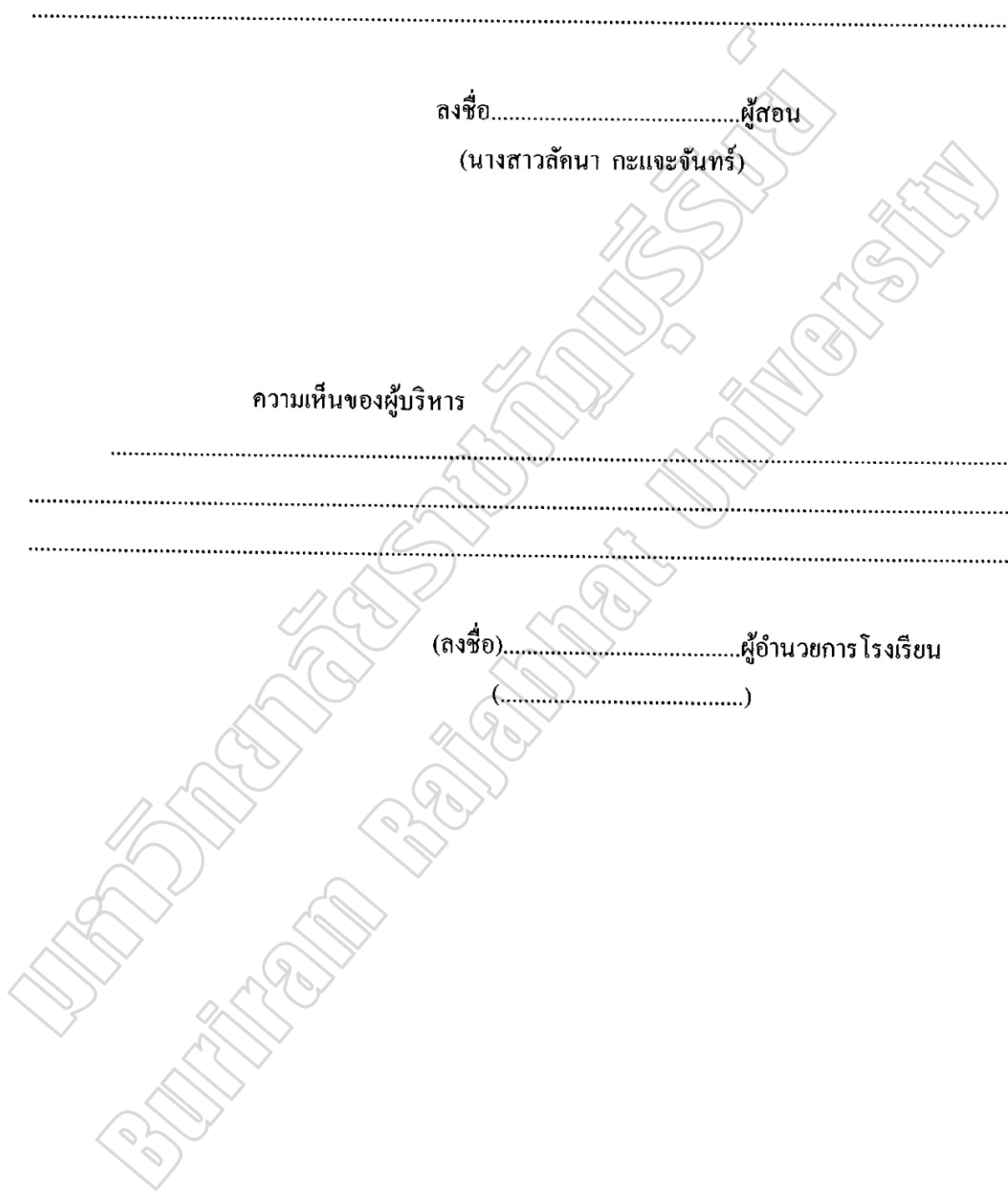
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวลัดดา กะแจะจันทร์)

ความเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....ผู้อำนวยการ โรงเรียน
(.....)



ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

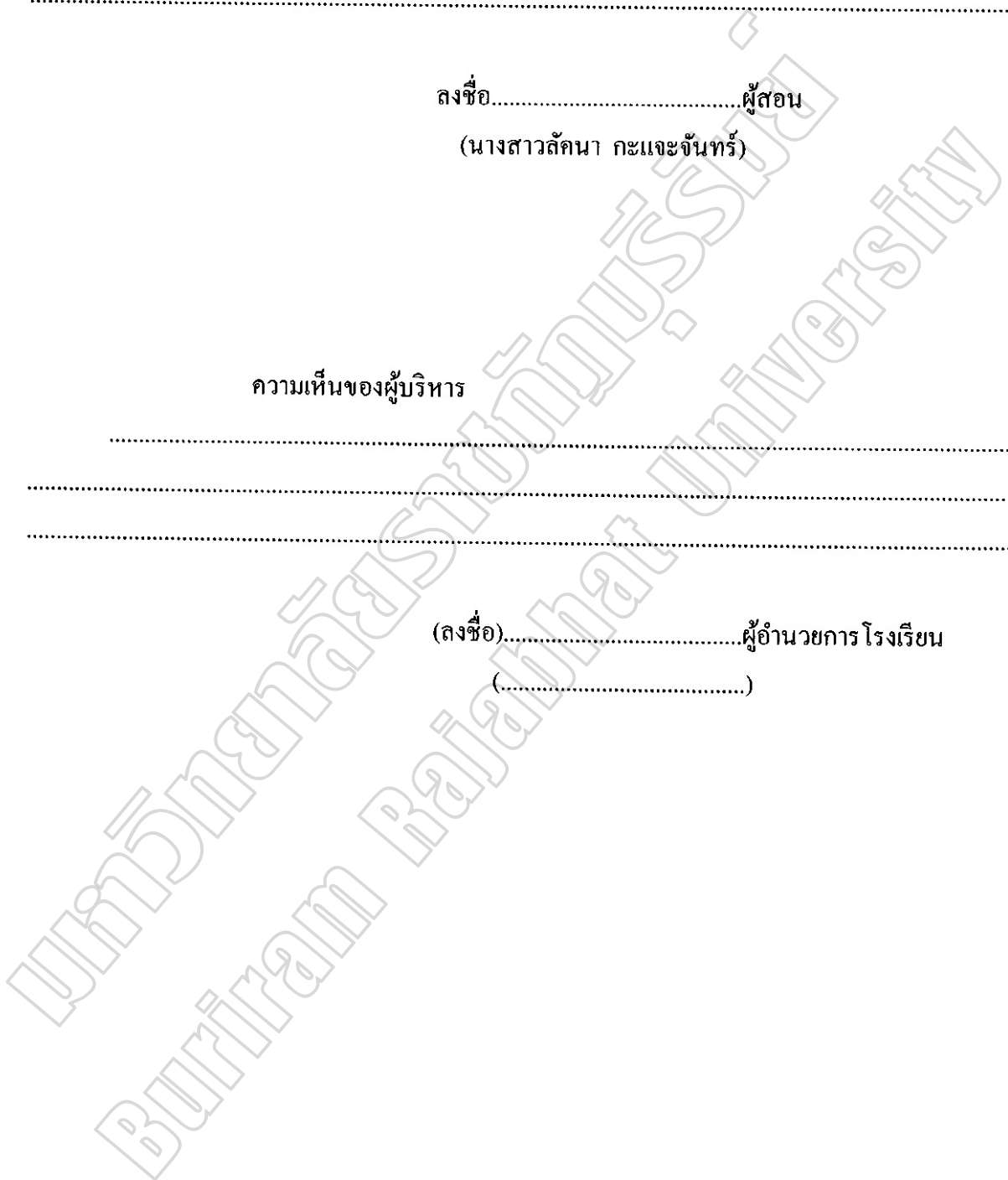
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวลัดดา กะแจะจันทร์)

ความเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....ผู้อำนวยการ โรงเรียน
(.....)



รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ใบความรู้ที่ 12 การอ่านจับใจความ (ร้อยกรอง)	ชั่วโมงที่ 13 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12
---	--	---



มีหนุ่มหนึ่งรูปหล่อลออพक्टर
 ชาวพาราตาทองมองกันจึ่ง
 แต่พ่อหนุ่มกลุ้มจิตคิดต่างๆ
 อยากจะให้โสภาคังทาทอง
 จึงบนบานศาลกล่าวกับเจ้าปู่
 ขอเจ้าปู่ช่วยอำนาจช่วย
 ไม่ซ้ำที่จีไพรอยู่ไกรลาส
 มองเขม้นเป็นเหตุเวทนา
 ว่าเรามีคาถามหาสวय
 ว่าโอมเพียง โอมเพียง แล้วเอียงองค์
 รูปของเจ้าก็จะหล่อลอออ่อง
 พอพูดแล้วนักสิทธิ์ผู้ฤทธา
 จึงเจ้าหนุ่มโงมจูไปสู่ท่า
 กระโดดข้ามจอบครบวินัย
 กระโดดน้ำสามที่ยังดีล้ำ
 พอ โนม โนม โนม ดีถึงสี่ครา
 งามน่ารักยิ่งกว่าคาราหนิง
 จนเหลือवलหลังลืมหิวแต่มอง
 ว่ารูปร่างของตนนั้นหม่นหมอง
 นวลละอองงามพริ้งยิ่งขึ้นไป
 เช่นหัวหมู ไข่ข้าว เหล้าหนึ่งไห
 ให้ใจโลเลื่องชื่อคนลือชา
 เมาระรองอาสน์กลายเป็นอิฐคึกกังขา
 ก็เหาะมาปลอบประโลมพ่อ โนมยง
 อยากสำรวจจำไว้อยาไหลหลง
 กระโดดลงในแม่น้ำสักสามครา
 ถ้าสังข์ทองมีชีวิตต้องอิจฉา
 ก็อำลาหนุ่มน้อยล่องลอยไป
 กล่าวคาถาโดดคำในน้ำไหล
 ก็ใจโลสมคะเนเหมือนเทวา
 กระโดดซ้ำอีกทีจะดีกว่า
 โผล่ขึ้นมายอดชายกลายเป็นลิง

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ใบความรู้ที่ 12 การอ่านจับใจความ (ร้อยกรอง)	ชั่วโมงที่ 13 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12
---	--	---



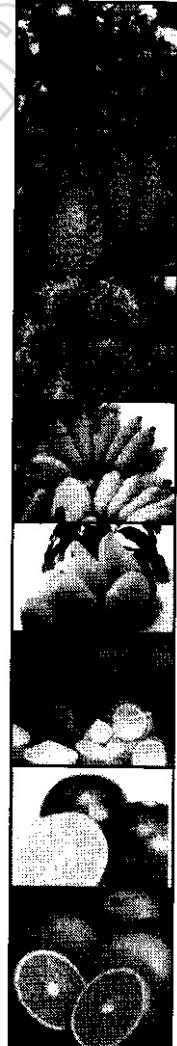
มีหนุ่มหนึ่งรูปหล่อลออพักตร์
 ชาวพาราตาทองมอแกนจิ่ง
 แต่พ่อหนุ่มกลุ้มจิตคิดต่างๆ
 อยากจะให้โสภาคังทาทอง
 จึงบนบานศาลกล่าวกับเจ้าปู่
 ขอเจ้าปู่ช่วยอำนาจช่วย
 ไม่ซ้ำที่จีไพรอยู่ไกรลาส
 มองเขม้นเป็นเหตุเวทนา
 ว่าเรามีคาถามหาสวय
 ว่าโอมเพียง โอมเพียง แล้วเอียงองค์
 รูปของเจ้าก็จะหล่อลอออ่อง
 พอพูดแล้วนักสิทธิ์ผู้ฤทธา
 จึงเข้าหนุ่มโงมจูไปสู่ท่า
 กระโดดข้ามจอบครบวินัย
 กระโดดน้ำสามที่ยังดีล้ำ
 พอ โอม โนม โคม โคค ดีถึงสี่ครา
 งามนารักยิ่งกว่าคาราหนัง
 จนเหลียวหลังลืมหันต้ามอง
 ว่ารูปร่างของตนนั้นหม่นหมอง
 นวลละอองงามพริ้งยิ่งขึ้นไป
 เช่นหัวหมู ไข่ข้าว เหล้าหนึ่งไห
 ให้ใจโลเลื่องชื่อคนลือชา
 เมาะรองอาสน์กลายเป็นอิฐคึกกังกา
 ก็เหาะมาปลอบประโลมพ่อ โนมยง
 อยากสำรวจจำไว้อย่าไหลหลง
 กระโดดลงในแม่น้ำสักสามครา
 ถ้าสังข์ทองมีชีวิตต้องอิจฉา
 ก็อำลาหนุ่มน้อยล่องลอยไป
 กล่าวคาถาโคคคำในน้ำไหล
 ก็ใจโลสมคะเนเหมือนเทวา
 กระโดดซ้ำอีกทีจะดีกว่า
 โผล่ขึ้นมายอดชายกลายเป็นลิง

รายวิชาภาษาไทย1 รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	เกม อะไรเอ๋ยทಾಯจี	ชั่วโมงที่ 13 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12
--	----------------------	---

คำชี้แจง อ่านคำประพันธ์ที่เป็นปริศนาทางซ้ายมือแล้วจับคู่ภาพทางขวามือ



- | | | |
|---|--------------------------------------|---|
| ๑ | หอมหวานชวนชิม
รสเยี่ยมคนชม | หนามทิ่มแหลมคม
ต้องพันธุ้หมอนทอง |
| ๒ | ก่อนสุกสีเขียว
สุกแล้วเปลี่ยนพลัน | รสเปรี้ยวหวานมัน
กลายเป็นเหลืองนวล |
| ๓ | อยู่กันเป็นพวง
อร่อยจริงเขียว | สีม่วงสีเขียว
เปรี้ยวเปรี้ยวหวานหวาน |
| ๔ | ลูกใหญ่ลูกโต
ใช้ทำอาหาร | ไอ้โฮ! น้ำหวาน
ทั้งหวานทั้งคาว |
| ๕ | ลูกกลมสีเขียว
หน้าฝนน้อยค่า | รสเปรี้ยวหนักหนา
หน้าร้อนแสนแพง |
| ๖ | ใหญ่กว่ามะนาว
ผู้คนชอบหมด | ชื่อฉาวบางมด
ทั้งรสเปรี้ยวหวาน |
| ๗ | ลูกแดงมีขน
หวานฉ่ำเนื้อเนียน | ชื่อปนโรงเรียน
เพียรปลูกทั่วไทย |
| ๘ | ออกผลเป็นทิว
ปลูกไว้ทุกบ้าน | กินดีหอมหวาน
ทำอาหารหวานคาว |

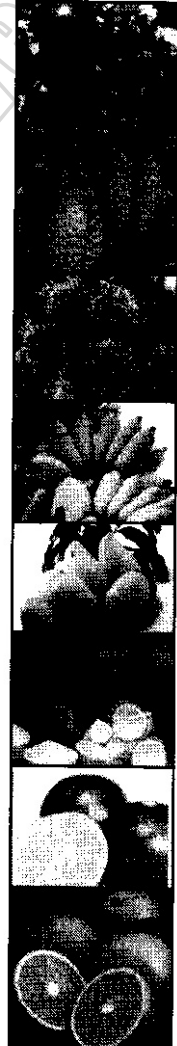


รายวิชาภาษาไทย1 รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	เกม อะไรเอ๋ยทายซิ	ชั่วโมงที่ 13 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12
--	----------------------	---

คำชี้แจง อ่านคำประพันธ์ที่เป็นปริศนาทางซ้ายมือแล้วจับคู่ภาพทางขวามือ



- | | | |
|---|--------------------------------------|---|
| ๑ | หอมหวานชวนชิม
รสเยี่ยมคนชม | หนามทิ่มแหลมคม
ต้องพันธุ้หมอนทอง |
| ๒ | ก่อนสุกสีเขียว
สุกแล้วเปลี่ยนพลัน | รสเปรี้ยวหวานมัน
กลายเป็นเหลืองนวล |
| ๓ | อยู่กันเป็นพวง
อร่อยจริงเขียว | สีม่วงสีเขียว
เปรี้ยวเปรี้ยวหวานหวาน |
| ๔ | ลูกใหญ่ลูกโต
ใช้ทำอาหาร | ไอ้โฮ! น้ำหวาน
ทั้งหวานทั้งคาว |
| ๕ | ลูกกลมสีเขียว
หน้าฝนน้อยค่า | รสเปรี้ยวหนักหนา
หน้าร้อนแสนแพง |
| ๖ | ใหญ่กว่ามะนาว
ผู้คนชอบหมด | ชื่อฉาวบางมด
ทั้งรสเปรี้ยวหวาน |
| ๗ | ลูกแดงมีขน
หวานฉ่ำเนื้อเนียน | ชื่อปนโรงเรียน
เพียรปลูกทั่วไทย |
| ๘ | ออกผลเป็นทิว
ปลูกไว้ทุกบ้าน | กินดีหอมหวาน
ทำอาหารหวานคาว |

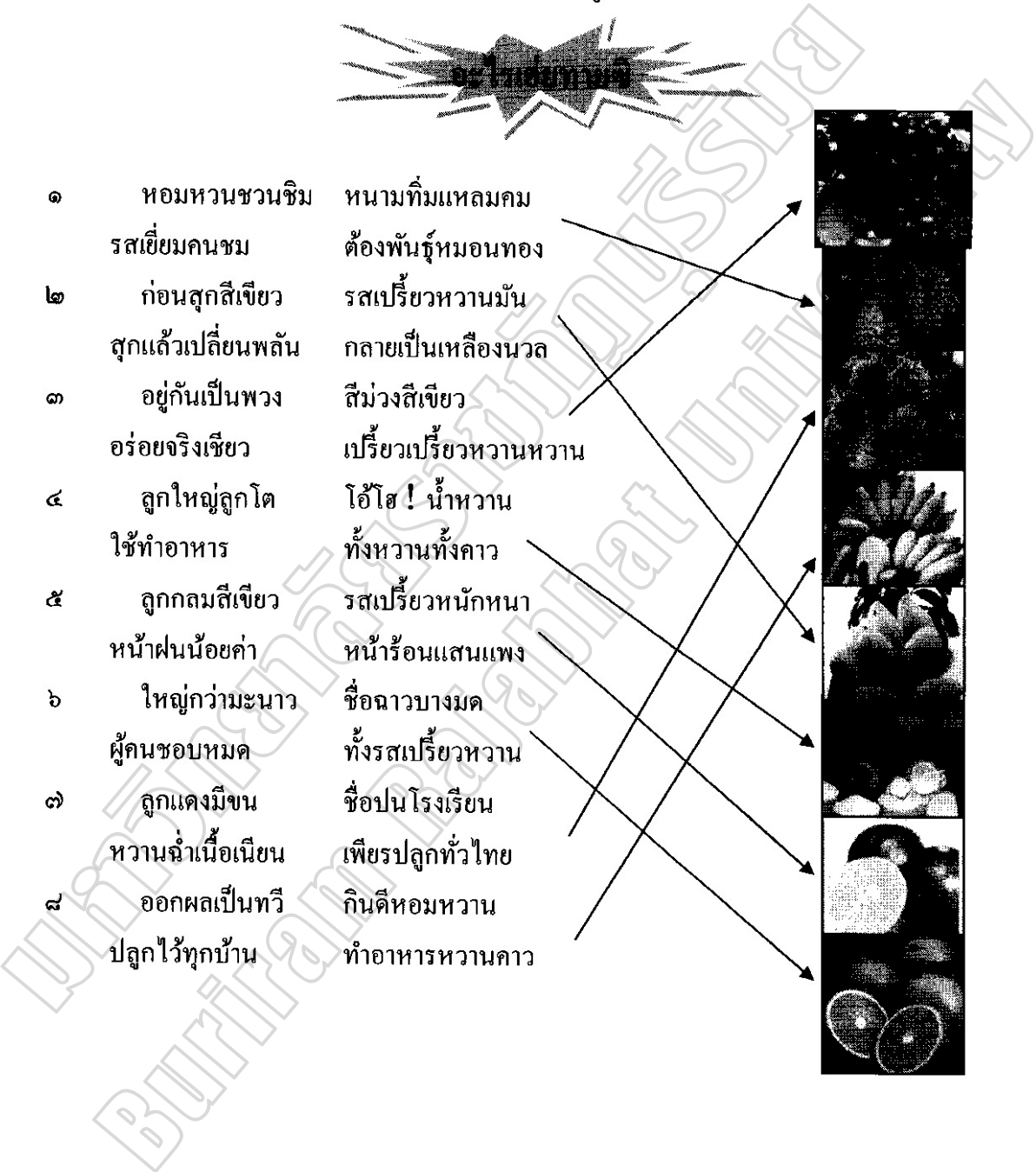


วิทยาลัยภาษาไทย รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	เฉลยเกม อะไรเอ่ยทายซิ	ชั่วโมงที่ 13 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12
--	--------------------------	---

คำชี้แจง อ่านคำประพันธ์ที่เป็นปริศนาทางซ้ายมือแล้วจับคู่ภาพทางขวามือ



- | | |
|--|---|
| ๑ หอมหวานชวนชิม
รสเยี่ยมคนชม | หนามทิ่มแหลมคม
ต้องพันรู้หมอนทอง |
| ๒ ก่อนสุกสีเขียว
สุกแล้วเปลี่ยนปล้น | รสเปรี้ยวหวานมัน
กลายเป็นเหลืองนวล |
| ๓ อยู่กันเป็นพวง
อร่อยจริงเขียว | สีม่วงสีเขียว
เปรี้ยวเปรี้ยวหวานหวาน |
| ๔ ลูกใหญ่ลูกโต
ใช้ทำอาหาร | โอ้โฮ! น้ำหวาน
ทั้งหวานทั้งคาว |
| ๕ ลูกกลมสีเขียว
หน้าฝนน้อยค่า | รสเปรี้ยวหนักหนา
หน้าร้อนแสนแพง |
| ๖ ใหญ่กว่ามะนาว
ผู้คนชอบหมด | ชื่อฉาบางมด
ทั้งรสเปรี้ยวหวาน |
| ๗ ลูกแดงมีขน
หวานฉ่ำเนื้อเนียน | ชื่อปนโรงเรียน
เพียรปลูกทั่วไทย |
| ๘ ออกผลเป็นทวี
ปลูกไว้ทุกบ้าน | กินดีหอมหวาน
ทำอาหารหวานคาว |



วิทยาลัยภาษาไทย รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	เฉลยเกม อะไรร่อยทายซิ	ชั่วโมงที่ 13 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12
--	--------------------------	---

คำชี้แจง อ่านคำประพันธ์ที่เป็นปริศนาทางซ้ายมือแล้วจับคู่ภาพทางขวามือ

- | | | |
|---|--------------------------------------|---|
| ๑ | หอมหวานชวนชิม
รสเยี่ยมคนชม | หนามทิ่มแหลมคม
ต้องพันธุ้หมอนทอง |
| ๒ | ก่อนสุกสีเขียว
สุกแล้วเปลี่ยนปล้น | รสเปรี้ยวหวานมัน
กลายเป็นเหลืองนวล |
| ๓ | อยู่กันเป็นพวง
อร่อยจริงเขียว | สีม่วงสีเขียว
เปรี้ยวเปรี้ยวหวานหวาน |
| ๔ | ลูกใหญ่ลูกโต
ใช้ทำอาหาร | ไอ้โฮ! น้ำหวาน
ทั้งหวานทั้งคาว |
| ๕ | ลูกกลมสีเขียว
หน้าฝนน้อยค่า | รสเปรี้ยวหนักหนา
หน้าร้อนแสนแพง |
| ๖ | ใหญ่กว่ามะนาว
ผู้คนชอบหมด | ชื่อฉาวบางมด
ทั้งรสเปรี้ยวหวาน |
| ๗ | ลูกแดงมีขน
หวานฉ่ำเนื้อเนียน | ชื่อปนโรงเรียน
เพียรปลูกทั่วไทย |
| ๘ | ออกผลเป็นทิว
ปลูกไว้ทุกบ้าน | กินดีหอมหวาน
ทำอาหารหวานคาว |



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การอ่านจับใจความ : ร้อยกรอง

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ. ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

2. ตัวชี้วัด

2.1 จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

3. สาระสำคัญ

การจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านเป็นสิ่งจำเป็น เพราะถ้าผู้อ่านจับใจความสำคัญของเรื่องได้ จะทำให้เข้าใจเรื่อง ได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมายของถ้อยคำ สำนวนที่ปรากฏในเรื่อง และจัดลำดับเรื่องราวได้อย่างต่อเนื่อง จึงจะสามารถจับใจความสำคัญได้อย่างครบถ้วน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 จับใจความสำคัญจากร้อยกรองที่กำหนดให้อ่านได้

5. สาระการเรียนรู้

5.1 การอ่านจับใจความสำคัญ

6. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นก่อนอ่าน

6.1 ครูเขียนบทร้อยกรอง “รักที่มีแต่ให้โดยไม่ขอ รักจะก่อประโยชน์อันยิ่งใหญ่
ยิ่งให้เขาเราจะสบายใจ ใครไม่เคยให้ใครลองให้ดู”
ของ ศิวกานท์ ปทุมสูติ

ให้นักเรียนอ่าน และตอบคำถาม จากคำถาม “นักเรียนอ่านบทร้อยกรองนี้แล้วรู้สึกอย่างไร”

6.2 ให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามตามความเข้าใจ แล้วครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน

ขั้นระหว่างอ่าน

6.3 นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 – 5 คน เลือกประธานและเลขานุการ

6.4 แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ 13 การอ่านจับใจความ : บทร้อยกรอง เรื่อง วิชาเหมือนสินค้ำ

6.5 แต่ละกลุ่มช่วยกันค้นหาใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้าจากแบบฝึกทักษะที่ 13

บทร้อยกรอง เรื่อง วิชาเหมือนสินค้ำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การอ่านจับใจความ : ร้อยกรอง

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ. ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

2. ตัวชี้วัด

2.1 จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

3. สาระสำคัญ

การจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านเป็นสิ่งจำเป็น เพราะถ้าผู้อ่านจับใจความสำคัญของเรื่องได้ จะทำให้เข้าใจเรื่อง ได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมายของถ้อยคำ สำนวนที่ปรากฏในเรื่อง และจัดลำดับเรื่องราวได้อย่างต่อเนื่อง จึงจะสามารถจับใจความสำคัญได้อย่างครบถ้วน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 จับใจความสำคัญจากร้อยกรองที่กำหนดให้อ่านได้

5. สาระการเรียนรู้

5.1 การอ่านจับใจความสำคัญ

6. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นก่อนอ่าน

6.1 ครูเขียนบทร้อยกรอง “รักที่มีแต่ให้โดยไม่ขอ รักจะก่อประโยชน์อันยิ่งใหญ่
ยิ่งให้เขาเราจะสบายใจ ใครไม่เคยให้ใครลองให้ดู”
ของ ศิวกานท์ ปทุมสูติ

ให้นักเรียนอ่าน และตอบคำถาม จากคำถาม “นักเรียนอ่านบทร้อยกรองนี้แล้วรู้สึกอย่างไร”

6.2 ให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามตามความเข้าใจ แล้วครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน

ขั้นระหว่างอ่าน

6.3 นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 – 5 คน เลือกประธานและเลขานุการ

6.4 แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ 13 การอ่านจับใจความ : บทร้อยกรอง เรื่อง วิชาเหมือนสินค้ำ

6.5 แต่ละกลุ่มช่วยกันค้นหาใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้าจากแบบฝึกทักษะที่ 13

บทร้อยกรอง เรื่อง วิชาเหมือนสินค้ำ

6.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามและหาคำสำคัญจากเรื่องที่อ่านแล้วสรุปการอ่านเป็นแผนผังทางปัญญา

6.6 ครูแจกกระดาษ A4 และดินสอสีต่างๆ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสร้างแผนผังทางปัญญา

6.7 ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นหลังการอ่าน

6.8 ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานที่นำเสนอ ครูเฉลยแผนผังทางปัญญา พร้อมทั้งชี้แนะเพิ่มเติม และชื่นชมการปฏิบัติงานของนักเรียน

6.9 นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเพื่อทบทวนตรวจสอบความรู้ความเข้าใจเรื่องการอ่านจับใจความ

7. สื่อการสอน / อุปกรณ์ / แหล่งการเรียนรู้

7.1 ใบความรู้ที่ 13 การอ่านจับใจความร้อยกรอง เรื่อง วิชาเหมือนสินค้า

8. การวัดผลและประเมินผล

8.1 วิธีวัด

8.1.1 ตรวจผลงาน

8.2 เครื่องมือวัด

8.2.1 แบบฝึกทักษะ

8.3 เกณฑ์การผ่าน

8.3.1 แบบฝึกทักษะ ผ่านร้อยละ 80

9. บันทึกผลหลังสอน

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

การปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

6.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามและหาคำสำคัญจากเรื่องที่อ่านแล้วสรุปการอ่านเป็นแผนผังทางปัญญา

6.6 ครูแจกกระดาษ A4 และดินสอสีต่างๆ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสร้างแผนผังทางปัญญา

6.7 ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นหลังการอ่าน

6.8 ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานที่นำเสนอ ครูเฉลยแผนผังทางปัญญา พร้อมทั้งชี้แนะเพิ่มเติม และชื่นชมการปฏิบัติงานของนักเรียน

6.9 นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเพื่อทบทวนตรวจสอบความรู้ความเข้าใจเรื่องการอ่านจับใจความ

7. สื่อการสอน / อุปกรณ์ / แหล่งการเรียนรู้

7.1 ใบความรู้ที่ 13 การอ่านจับใจความร้อยกรอง เรื่อง วิชาเหมือนสินค้า

8. การวัดผลและประเมินผล

8.1 วิธีวัด

8.1.1 ตรวจผลงาน

8.2 เครื่องมือวัด

8.2.1 แบบฝึกทักษะ

8.3 เกณฑ์การผ่าน

8.3.1 แบบฝึกทักษะ ผ่านร้อยละ 80

9. บันทึกผลหลังสอน

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

การปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวลัดดา กะแจะจันทร์)

ความเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้อำนวยการ โรงเรียน
(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวลัดดา กะแจะจันทร์)

ความเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้อำนวยการ โรงเรียน
(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ใบความรู้ที่ 13 การอ่านจับใจความ (ร้อยกรอง)	ชั่วโมงที่ 14 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13
---	--	---

วิชาเหมือนสินค้า

วิชาเหมือนสินค้า	อันมีค่าอยู่เมืองไกล
ต้องยากลำบากไป	จึงจะได้สินค้ามา
จงตั้งเอากายเจ้า	เป็นสำเนาอัน โสกา
ความเพียรเป็นโยธา	แขนซ้ายขวาเป็นเสาใบ
นิ้วเป็นสายระยาง	สองเท้าต่างสมอใหญ่
ปากเป็นนายงานไป	อักษมาสัยเป็นเสบียง
สติเป็นหางเสือ	ถือท้ายเรือไว้ให้เที่ยง
ถือไว้อย่าให้เอียง	ตัดเล่นเลียงข้ามคงคา
ปัญญาเป็นกัลล้องแก้ว	ตรวจดูแถวแนวหินผา
เจ้าจงเอาหูตา	เป็นลำค้าฟังคุณม
ชี้เก็จคือปลาร้าย	จะทำลายให้เรือจม
เอาใจเป็นปืนคม	ยิงระคมให้จมไป
จึงจะได้สินค้ามา	คือวิชาอันพิศมัย
จงหมั่นมั่นหมายใจ	อย่าได้คร้านการวิชา

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท21101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ใบความรู้ที่ 13 การอ่านจับใจความ (ร้อยกรอง)	ชั่วโมงที่ 14 ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13
---	--	---

วิชาเหมือนสินค้า

วิชาเหมือนสินค้า	อันมีค่าอยู่เมืองไกล
ต้องยากลำบากไป	จึงจะได้สินค้ามา
จงตั้งเอากายเจ้า	เป็นสำเนาอัน โสกา
ความเพียรเป็นโยธา	แขนซ้ายขวาเป็นเสาใบ
นิ้วเป็นสายระยาง	สองเท้าต่างสมอใหญ่
ปากเป็นนายงานไป	อักษมาสัยเป็นเสปียง
สติเป็นหางเสือ	ถือท้ายเรือไว้ให้เที่ยง
ถือไว้อย่าให้เอียง	ตัดแล่นเคียงข้ามคงคา
ปัญญาเป็นกัลล้องแก้ว	ตรวจดูแถวแนวหินผา
เจ้าจงเอาหูตา	เป็นลำค้าฟังคุณม
ชี้เก็จคือปลาร้าย	จะทำลายให้เรือจม
เอาใจเป็นปืนคม	ยิงระคมให้จมไป
จึงจะได้สินค้ามา	คือวิชาอันพิศมัย
จงหมั่นมั่นหมายใจ	อย่าได้คร้านการวิชา

แบบประเมินการตรวจผลงาน

เรื่อง

กลุ่มที่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

ที่	เรื่อง	คะแนน
1	ความถูกต้องสมบูรณ์ของผลงาน	
2	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	
3	ส่งผลงานตามกำหนดเวลาที่กำหนด	
4	ความร่วมมือในการทำงาน	
5	การนำเสนอผลงานตามลำดับ	
รวม		



ผ่าน



ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนร้อยละ 80 หรือ ได้คะแนนตั้งแต่ 16 คะแนน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวลัทธนา กะแจะจันทร์)

...../...../.....

แบบประเมินการตรวจผลงาน

เรื่อง

กลุ่มที่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

ที่	เรื่อง	คะแนน
1	ความถูกต้องสมบูรณ์ของผลงาน	
2	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	
3	ส่งผลงานตามกำหนดเวลาที่กำหนด	
4	ความร่วมมือในการทำงาน	
5	การนำเสนอผลงานตามลำดับ	
รวม		



ผ่าน



ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนร้อยละ 80 หรือ ได้คะแนนตั้งแต่ 16 คะแนน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวลัทธนา กะแจะจันทร์)

...../...../.....

รายละเอียดเกณฑ์ การให้คะแนนแบบประเมินการตรวจผลงาน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน
1. ความถูกต้องสมบูรณ์ของผลงาน	1.1 ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์เนื้อหาครบถ้วน ได้ 4 คะแนน 1.2 ผลงานที่ความถูกต้องแต่ขาดเนื้อหา 1 เรื่อง ได้ 3 คะแนน 1.3 ผลงานถูกต้องแต่ขาดเนื้อหา 2 เรื่อง ได้ 2 คะแนน 1.4 ความถูกต้องแต่ขาดเนื้อหา 3 เรื่อง ได้ 1 คะแนน
2. ความรับผิดชอบต่อน้ำที่	2.1 ทุกคนมีหน้าที่ความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตน ได้ 4 คะแนน 2.2 มีหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ 1 คน ได้ 3 คะแนน 2.3 มีหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ 2 คน ได้ 2 คะแนน 2.4 มีหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ 3 คน ได้ 1 คะแนน
3. ส่งผลงานตามกำหนดเวลาที่กำหนด	3.1 เสร็จตามเวลาและผลงานมีคุณภาพ ได้ 4 คะแนน 3.2 เสร็จช้ากว่าเวลา 5 นาที และผลงานมีคุณภาพ ได้ 3 คะแนน 3.3 เสร็จช้ากว่าเวลา 7 นาที และผลงานมีคุณภาพ ได้ 2 คะแนน 3.4 เสร็จช้ากว่าเวลา 10 นาที และผลงานไม่มีคุณภาพ ได้ 1 คะแนน
4. ความร่วมมือในการทำงาน	4.1 ทุกคนมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่ ได้ 4 คะแนน 4.2 มีผู้ไม่มีส่วนร่วมและไม่ร่วมมือ 1 คน ได้ 3 คะแนน 4.3 มีผู้ไม่มีส่วนร่วมและไม่ร่วมมือ 2 คน ได้ 2 คะแนน 4.4 มีผู้ไม่มีส่วนร่วมและไม่ร่วมมือ 3 คน ได้ 1 คะแนน
5. การนำเสนอผลงานตามลำดับ	5.1 การนำเสนอผลงานตามลำดับได้ครบถ้วนเป็นไปตามขั้นตอน ได้ 4 คะแนน 5.2 การนำเสนอผลงานตามลำดับขาดขั้นตอนไปบ้าง ได้ 3 คะแนน 5.3 การนำเสนอผลงานตามลำดับไม่ครบถ้วนเป็นไปตามขั้นตอน ได้ 2 คะแนน 5.4 การนำเสนอผลงานตามลำดับไม่ครบถ้วนไม่เป็นไปตามลำดับขั้นตอน ได้ 1 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์ การให้คะแนนแบบประเมินการตรวจผลงาน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน
1. ความถูกต้องสมบูรณ์ของผลงาน	1.1 ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์เนื้อหาครบถ้วน ได้ 4 คะแนน 1.2 ผลงานที่ความถูกต้องแต่ขาดเนื้อหา 1 เรื่อง ได้ 3 คะแนน 1.3 ผลงานถูกต้องแต่ขาดเนื้อหา 2 เรื่อง ได้ 2 คะแนน 1.4 ความถูกต้องแต่ขาดเนื้อหา 3 เรื่อง ได้ 1 คะแนน
2. ความรับผิดชอบต่อน้ำที่	2.1 ทุกคนมีหน้าที่ความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตน ได้ 4 คะแนน 2.2 มีหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ 1 คน ได้ 3 คะแนน 2.3 มีหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ 2 คน ได้ 2 คะแนน 2.4 มีหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ 3 คน ได้ 1 คะแนน
3. ส่งผลงานตามกำหนดเวลาที่กำหนด	3.1 เสร็จตามเวลาและผลงานมีคุณภาพ ได้ 4 คะแนน 3.2 เสร็จช้ากว่าเวลา 5 นาที และผลงานมีคุณภาพ ได้ 3 คะแนน 3.3 เสร็จช้ากว่าเวลา 7 นาที และผลงานมีคุณภาพ ได้ 2 คะแนน 3.4 เสร็จช้ากว่าเวลา 10 นาที และผลงานไม่มีคุณภาพ ได้ 1 คะแนน
4. ความร่วมมือในการทำงาน	4.1 ทุกคนมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่ ได้ 4 คะแนน 4.2 มีผู้ไม่มีส่วนร่วมและไม่ร่วมมือ 1 คน ได้ 3 คะแนน 4.3 มีผู้ไม่มีส่วนร่วมและไม่ร่วมมือ 2 คน ได้ 2 คะแนน 4.4 มีผู้ไม่มีส่วนร่วมและไม่ร่วมมือ 3 คน ได้ 1 คะแนน
5. การนำเสนอผลงานตามลำดับ	5.1 การนำเสนอผลงานตามลำดับได้ครบถ้วนเป็นไปตามขั้นตอน ได้ 4 คะแนน 5.2 การนำเสนอผลงานตามลำดับขาดขั้นตอนไปบ้าง ได้ 3 คะแนน 5.3 การนำเสนอผลงานตามลำดับไม่ครบถ้วนเป็นไปตามขั้นตอน ได้ 2 คะแนน 5.4 การนำเสนอผลงานตามลำดับไม่ครบถ้วนไม่เป็นไปตามลำดับขั้นตอน ได้ 1 คะแนน

ภาคผนวก ค

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความ

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ค

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความ

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
Buriram Rajabhat University

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ก่อนเรียน — หลังเรียน)

เรื่อง การอ่านจับใจความ

วิชา ภาษาไทย 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

.....

1. เหตุใดจึงต้องทบทวนความรู้ความเข้าใจเรื่องก่อนสรุปใจความ

- ก. เพื่อให้ได้รายละเอียดเพิ่มเติมมากขึ้น
- ข. เพื่อชี้แจงรายละเอียดของเรื่องมากขึ้น
- ค. เพื่อให้มีความถูกต้อง และครบถ้วน
- ง. เพื่อให้สามารถเล่าเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบได้

2. ข้อใดเป็นประโยชน์ใจความสำคัญของข้อความต่อไปนี้

(1) ภาวะโภชนาการเป็นเรื่องจำเป็นอย่างมากในวัย 50 ปี / (2) เพราะการได้รับสารอาหารที่เป็นประโยชน์ต่างๆ อย่างครบถ้วนสมดุล / (3) โดยเฉพาะวิตามินและเกลือแร่จะมีส่วนช่วยให้ร่างกายแข็งแรง มีภูมิต้านทาน ไม่ติดเชื้อและเจ็บป่วยได้ง่าย / (4) ร่างกายจะสามารถต้านโรคร้ายต่างๆ รวมถึงป้องกันและชะลอความเสื่อมของร่างกายและจิตใจได้

- ก. ข้อ (1)
- ข. ข้อ (2)
- ค. (3)
- ง. (4)

3. ข้อความต่อไปนี้ มีสาระสำคัญเกี่ยวกับเรื่องใด

“ข้าพเจ้าใคร่จะกล่าวแก่ทุกคนว่า การทำนุบำรุงประเทศชาตินั้นมีใช้เป็นหน้าที่ของผู้หนึ่งผู้ใดโดยเฉพาะ หากเป็นภาระความรับผิดชอบของคนไทยทุกคนที่จะต้องชวนช่วยกระทำหน้าที่ของตนให้ดีที่สุด เพื่อธำรงรักษาชาติบ้านเมืองให้เจริญมั่นคงและผาสุกร่มเย็น”

- ก. ความรับผิดชอบของผู้นำ
- ข. ความสามัคคีของคนในสังคม
- ค. ความเจริญมั่นคงของประเทศ
- ง. ความสำนึกรู้หน้าที่ของคนไทย

4. ข้อความต่อไปนี้ ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายอย่างไร

“วัยรุ่นจะรักเพื่อนมาก เพราะมองเห็นว่าเพื่อนมีปัญหาล้ายกับตนเอง จึงมักเห็นอกเห็นใจกันและมักคิดว่าผู้ใหญ่ไม่เข้าใจ จึงได้พยายามเกาะกลุ่มกันเอง พุดคุยกันเอง ปรีกกากันเอง พ่อแม่หลายคนไม่เข้าใจ ไปตำหนิว่าเห็นเพื่อนดีกว่าพ่อแม่ จึงทำให้น้อยใจและโต้ตอบกลับมา เกิดเป็นความขัดแย้งในครอบครัว”

- ก. ให้ผู้ใหญ่เข้าใจวัยรุ่น
- ข. แสดงความเห็นใจวัยรุ่น
- ค. แสดงพฤติกรรมของวัยรุ่นในแง่ลบ
- ง. แก้ปัญหาการคบเพื่อนของวัยรุ่น

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ก่อนเรียน — หลังเรียน)

เรื่อง การอ่านจับใจความ

วิชา ภาษาไทย 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

.....

1. เหตุใดจึงต้องทบทวนความรู้ความเข้าใจเรื่องก่อนสรุปใจความ

- ก. เพื่อให้ได้รายละเอียดเพิ่มเติมมากขึ้น
- ข. เพื่อชี้แจงรายละเอียดของเรื่องมากขึ้น
- ค. เพื่อให้มีความถูกต้อง และครบถ้วน
- ง. เพื่อให้สามารถเล่าเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบได้

2. ข้อใดเป็นประโยชน์ใจความสำคัญของข้อความต่อไปนี้

(1) ภาวะโภชนาการเป็นเรื่องจำเป็นอย่างมากในวัย 50 ปี / (2) เพราะการได้รับสารอาหารที่เป็นประโยชน์ต่างๆ อย่างครบถ้วนสมดุล / (3) โดยเฉพาะวิตามินและเกลือแร่จะมีส่วนช่วยให้ร่างกายแข็งแรง มีภูมิต้านทาน ไม่ติดเชื้อและเจ็บป่วยได้ง่าย / (4) ร่างกายจะสามารถต้านโรคร้ายต่างๆ รวมถึงป้องกันและชะลอความเสื่อมของร่างกายและจิตใจได้

- ก. ข้อ (1)
- ข. ข้อ (2)
- ค. (3)
- ง. (4)

3. ข้อความต่อไปนี้ มีสาระสำคัญเกี่ยวกับเรื่องใด

“ข้าพเจ้าใคร่จะกล่าวแก่ทุกคนว่า การทำนุบำรุงประเทศชาตินั้นมีใช่เป็นหน้าที่ของผู้หนึ่งผู้ใดโดยเฉพาะ หากเป็นภาระความรับผิดชอบของคนไทยทุกคนที่จะต้องชวนช่วยกระทำหน้าที่ของตนให้ดีที่สุด เพื่อธำรงรักษาชาติบ้านเมืองให้เจริญมั่นคงและผาสุกร่มเย็น”

- ก. ความรับผิดชอบของผู้นำ
- ข. ความสามัคคีของคนในสังคม
- ค. ความเจริญมั่นคงของประเทศ
- ง. ความสำนึกรู้หน้าที่ของคนไทย

4. ข้อความต่อไปนี้ ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายอย่างไร

“วัยรุ่นจะรักเพื่อนมาก เพราะมองเห็นว่าเพื่อนมีปัญหาล้ายกับตนเอง จึงมักเห็นอกเห็นใจกันและมักคิดว่าผู้ใหญ่ไม่เข้าใจ จึงได้พยายามเกาะกลุ่มกันเอง พุดคุยกันเอง ปรีกกากันเอง พ่อแม่หลายคนไม่เข้าใจ ไปตำหนิว่าเห็นเพื่อนดีกว่าพ่อแม่ จึงทำให้น้อยใจและโต้ตอบกลับมา เกิดเป็นความขัดแย้งในครอบครัว”

- ก. ให้ผู้ใหญ่เข้าใจวัยรุ่น
- ข. แสดงความเห็นใจวัยรุ่น
- ค. แสดงพฤติกรรมของวัยรุ่นในแง่ลบ
- ง. แก้ปัญหาการคบเพื่อนของวัยรุ่น

5. “เกี่ยวกับเรื่องทำคุณงามความดี นั่นคือการไม่ทำชั่ว ซึ่งก็คือการทำแต่ความดีนั่นเอง วิธีการที่จะทำความดีก็คือ การเร่งเว้นความชั่ว หากเราไม่หลงผิดที่จะทำความชั่ว เราก็จะมีแต่ความดี นอกจากนั้นถ้าเราอยู่ในภาวะแวดล้อมที่ดี เราก็จะห่างไกลจากความชั่ว แต่ถ้าเราไปอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ชั่วเราก็ไม่มีโอกาสได้ทำความดี ทั้งนี้ทั้งนั้นเราต้องรู้จักว่าอะไรดีอะไรชั่ว ต้องแยกให้ได้ว่าอะไรชั่วอะไรดี”

- ก. การทำดีคือการหนีห่างจากความชั่วและอยู่ในภาวะแวดล้อมที่ดี
- ข. การทำดีคือการไม่กระทำชั่วและอยู่ในภาวะแวดล้อมที่ดี
- ค. การทำดีคือการรู้ว่าอะไรดีอะไรชั่ว และไม่ทำความชั่ว
- ง. การทำดีคือการรู้ว่าอะไรชั่วอะไรดี และไม่หลงผิด

6. “เนื่องจากชาวนาไทยมีที่ดินน้อย เฉลี่ยเพียงครอบครัวละเจ็ดถึงแปดไร่เท่านั้น ในบางภาคการใช้วัวควายทำนาจึงน่าจะเหมาะกับงานเพราะสะดวกที่จะทำเมื่อใดก็ได้และแล้วเสร็จได้ในเวลาไม่นาน ทั้งยังประหยัดกว่าการจ้างรถไถนา”

- ก. ชาวไทยมีที่ดินน้อย
- ข. การใช้วัวควายประหยัดกว่าการจ้างรถไถนา
- ค. การใช้วัวควายทำนาแล้วเสร็จได้ในเวลาไม่นาน
- ง. การใช้วัวควายทำนาเหมาะกับงาน

7. “การทำงานของอวัยวะต่างๆ ต้องเป็นระบบและมีระเบียบ ร่างกายจึงอยู่เป็นปกติ และเจ้าของร่างกายจึงจะรู้สึกสบายดี เมื่อใดอวัยวะต่างๆ เกิดความขัดข้อง อาทิเกิดอุบัติเหตุ โลหิตไหลออกนอกเส้นโลหิตในสมอง เป็นการไม่อยู่ในระเบียบของการสูบฉีด โลหิต เจ้าของร่างกายก็จะล้มป่วยเป็นอัมพาตหรือถึงแก่ชีวิตได้”

- ก. เจ้าของร่างกายจะสบายดี เมื่อการทำงานของอวัยวะอยู่ในระบบระเบียบ
- ข. เจ้าของร่างกายจะสบายดีเมื่อเส้นโลหิตในสมองมิได้ถูกกระทบกระเทือน
- ค. ถ้าเกิดอุบัติเหตุแล้วโลหิตไหลออกนอกเส้นโลหิตก็อาจทำให้เป็นอัมพาตหรือถึงแก่ชีวิตได้
- ง. การเป็นอัมพาตหรือถึงแก่ชีวิตเกิดเมื่อการทำงานของอวัยวะไม่อยู่ในระบบระเบียบ

8. ควรสรุปข้อความต่อไปนี้อย่างไร

“กระดากที่ใช้ห่อหรือใส่อาหาร โดยเฉพาะกล้วยทอด มันทอด กล้วยปิ้งนั้นไม่ควรเป็นกระดากที่มีตัวหนังสือ ทั้งนี้เพราะหมึกพิมพ์นั้นจะมีพวกโลหะหนัก เช่น ตะกั่ว โครเมียม แคดเมียมเป็นส่วนประกอบ ถ้าหมึกพิมพ์ไปถูกอาหารก็จะติดอาหารไป เรารับประทานเข้าไปจะสะสมในร่างกาย ทำให้เกิดโรคต่างๆ ได้”

5. “เกี่ยวกับเรื่องทำคุณงามความดี นั่นคือการไม่ทำชั่ว ซึ่งก็คือการทำแต่ความดีนั่นเอง วิธีการที่จะทำความดีก็คือ การเร่งเว้นความชั่ว หากเราไม่หลงผิดที่จะทำความชั่ว เราก็จะมีแต่ความดี นอกจากนั้นถ้าเราอยู่ในภาวะแวดล้อมที่ดี เราก็จะห่างไกลจากความชั่ว แต่ถ้าเราไปอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ชั่วเราก็ไม่มีโอกาสได้ทำความดี ทั้งนี้ทั้งนั้นเราต้องรู้จักว่าอะไรดีอะไรชั่ว ต้องแยกให้ได้ว่าอะไรชั่วอะไรดี”

- ก. การทำดีคือการหนีห่างจากความชั่วและอยู่ในภาวะแวดล้อมที่ดี
- ข. การทำดีคือการไม่กระทำชั่วและอยู่ในภาวะแวดล้อมที่ดี
- ค. การทำดีคือการรู้ว่าอะไรดีอะไรชั่ว และไม่ทำความชั่ว
- ง. การทำดีคือการรู้ว่าอะไรชั่วอะไรดี และไม่หลงผิด

6. “เนื่องจากชาวนาไทยมีที่ดินน้อย เฉลี่ยเพียงครอบครัวละเจ็ดถึงแปดไร่เท่านั้น ในบางภาคการใช้วัวควายทำนาจึงน่าจะเหมาะกับงานเพราะสะดวกที่จะทำเมื่อใดก็ได้และแล้วเสร็จได้ในเวลาไม่นาน ทั้งยังประหยัดกว่าการจ้างรถไถนา”

- ก. ชาวไทยมีที่ดินน้อย
- ข. การใช้วัวควายประหยัดกว่าการจ้างรถไถนา
- ค. การใช้วัวควายทำนาแล้วเสร็จได้ในเวลาไม่นาน
- ง. การใช้วัวควายทำนาเหมาะกับงาน

7. “การทำงานของอวัยวะต่างๆ ต้องเป็นระบบและมีระเบียบ ร่างกายจึงอยู่เป็นปกติ และเจ้าของร่างกายจึงจะรู้สึกสบายดี เมื่อใดอวัยวะต่างๆ เกิดความขัดข้อง อาทิเกิดอุบัติเหตุ โลหิตไหลออกนอกเส้นโลหิตในสมอง เป็นการไม่อยู่ในระเบียบของการสูบฉีด โลหิต เจ้าของร่างกายก็จะล้มป่วยเป็นอัมพาตหรือถึงแก่ชีวิตได้”

- ก. เจ้าของร่างกายจะสบายดี เมื่อการทำงานของอวัยวะอยู่ในระบบระเบียบ
- ข. เจ้าของร่างกายจะสบายดีเมื่อเส้นโลหิตในสมองมิได้ถูกกระทบกระเทือน
- ค. ถ้าเกิดอุบัติเหตุแล้วโลหิตไหลออกนอกเส้นโลหิตก็อาจทำให้เป็นอัมพาตหรือถึงแก่ชีวิตได้
- ง. การเป็นอัมพาตหรือถึงแก่ชีวิตเกิดเมื่อการทำงานของอวัยวะไม่อยู่ในระบบระเบียบ

8. ควรสรุปข้อความต่อไปนี้อย่างไร

“กระดากที่ใช้ห่อหรือใส่อาหาร โดยเฉพาะกล้วยทอด มันทอด กล้วยปิ้งนั้นไม่ควรเป็นกระดากที่มีตัวหนังสือ ทั้งนี้เพราะหมึกพิมพ์นั้นจะมีพวกโลหะหนัก เช่น ตะกั่ว โครเมียม แคดเมียมเป็นส่วนประกอบ ถ้าหมึกพิมพ์ไปถูกอาหารก็จะติดอาหารไป เรารับประทานเข้าไปจะสะสมในร่างกาย ทำให้เกิดโรคต่างๆ ได้”

ก. ไม่ควรรับประทานกล้วยทอด มันทอด กล้วยปิ้งที่ใส่ถุงกระดาษเพราะถุงกระดาษมีน้ำหมึกติดอยู่

ข. ไม่ควรรับประทานอาหารที่เปื้อนหมึก เพราะโลหะหนักที่น้ำหมึกจะเข้าไปสะสมในร่างกาย

ค. ไม่ควรใช้กระดาษที่มีตัวหนังสือใส่หรือห่ออาหารเพราะโลหะหนักที่น้ำหมึกจะเข้าไปสะสมในร่างกาย

ง. ไม่ควรใช้กระดาษที่มีตัวหนังสือใส่หรือห่ออาหาร เพราะถุงกระดาษมีน้ำหมึกติดอยู่

9. สาระสำคัญของข้อความต่อไปนี้กล่าวถึงอะไร

“เด็กส่วนมากไม่ชอบรับประทานผัก บางคนจะไม่รับประทานเลย ไม่ว่าจะเป็ผักอะไร ถ้าจะอ้างถึงจิตวิทยาทางสี ผักเป็นอาหารที่มีสิ่งคางมากกว่าอาหารในหมู่อื่น แต่เด็กส่วนใหญ่ยังไม่ชอบผักอยู่นั่นเอง เด็กบางคนถึงกับว่าถ้ามีผักอยู่ในจานอาหารแม้แต่ชนิดเดียว เขาจะไม่ยอมรับประทานอาหารนั้น”

ก. ความสำคัญของอาหารประเภทผัก

ข. ธรรมชาติของเด็กในการบริโภคอาหาร

ค. สาเหตุที่เด็กไม่ชอบรับประทานผัก

ง. เด็กกับอาหารประเภทผัก

10. ข้อใดสรุปใจความต่อไปนี้ได้ดีที่สุด

“พ่อแม่ครูบาอาจารย์สอนกันหนักหนาเรื่องมารยาทในการกิน อันมีเหตุผลด้านอนามัยเป็นพื้นฐาน มือเป็นอวัยวะใช้งานสกปรกอยู่เสมอก่อนจะกินต้องล้างมือ ของอะไรที่กินร่วมกับคนอื่น ต้องใช้ช้อนกลาง ไม่ใช่มีมารยาทเพราะนึกถึงตัวคนเดียว แต่เกิดจากนึกถึงผู้อื่นเป็นส่วนรวม”

ก. มือเป็นอวัยวะที่สกปรกอยู่เสมอ

ข. ถึงแม้จะไม่ได้เปิบอาหารด้วยมือ ก็ต้องล้างมือก่อนกินอาหาร

ค. ผู้มีมารยาทในการกินจะคำนึงถึงอนามัยของตนเองและของผู้อื่น

ง. เราควรใช้ช้อนกลาง

11. ข้อใดสรุปความสำคัญของข้อความต่อไปนี้ได้ดีที่สุด

“ความเหงาคือความรู้สึกเปล่าเปลี่ยวไม่มีเพื่อน รู้สึกว่าโดดเดี่ยวท้งๆ ที่มีคนอยู่ใกล้ คนในเมืองหลวงเป็นกันมาก เป็นโรคทางใจอย่างหนึ่ง ซึ่งพาให้รู้สึกว้าชีวิตไร้ค่า ไม่มีใครรัก ไม่มีใครแยแสแล้ว เลยพาให้เกิดความคับแค้นใจและความอิจฉาริษยาเป็นต้น เมื่อรู้สึกเหงาเราหาทางแก้กันอย่างไร บางคนเข้าโรงหนัง บางคนกินเหล้า บางคนหนักกว่านั้นสูบบุหรี่อื่นเสียเลย คนมั่งมี

ก. ไม่ควรรับประทานกล้วยทอด มันทอด กล้วยปิ้งที่ใส่ถุงกระดาษเพราะถุงกระดาษมีน้ำหมึกติดอยู่

ข. ไม่ควรรับประทานอาหารที่เปื้อนหมึก เพราะโลหะหนักที่น้ำหมึกจะเข้าไปสะสมในร่างกาย

ค. ไม่ควรใช้กระดาษที่มีตัวหนังสือใส่หรือห่ออาหารเพราะโลหะหนักที่น้ำหมึกจะเข้าไปสะสมในร่างกาย

ง. ไม่ควรใช้กระดาษที่มีตัวหนังสือใส่หรือห่ออาหาร เพราะถุงกระดาษมีน้ำหมึกติดอยู่

9. สาระสำคัญของข้อความต่อไปนี้กล่าวถึงอะไร

“เด็กส่วนมากไม่ชอบรับประทานผัก บางคนจะไม่รับประทานเลย ไม่ว่าจะเป็ผักอะไร ถ้าจะอ้างถึงจิตวิทยาทางสี ผักเป็นอาหารที่มีสิ่งคางมากกว่าอาหารในหมู่อื่น แต่เด็กส่วนใหญ่ยังไม่ชอบผักอยู่นั่นเอง เด็กบางคนถึงกับว่าถ้ามีผักอยู่ในจานอาหารแม้แต่ชนิดเดียว เขาจะไม่ยอมรับประทานอาหารนั้น”

ก. ความสำคัญของอาหารประเภทผัก

ข. ธรรมชาติของเด็กในการบริโภคอาหาร

ค. สาเหตุที่เด็กไม่ชอบรับประทานผัก

ง. เด็กกับอาหารประเภทผัก

10. ข้อใดสรุปใจความต่อไปนี้ได้ดีที่สุด

“พ่อแม่ครูบาอาจารย์สอนกันหนักหนาเรื่องมารยาทในการกิน อันมีเหตุผลด้านอนามัยเป็นพื้นฐาน มือเป็นอวัยวะใช้งานสกปรกอยู่เสมอก่อนจะกินต้องล้างมือ ของอะไรที่กินร่วมกับคนอื่น ต้องใช้ช้อนกลาง ไม่ใช่มีมารยาทเพราะนึกถึงตัวคนเดียว แต่เกิดจากนึกถึงผู้อื่นเป็นส่วนรวม”

ก. มือเป็นอวัยวะที่สกปรกอยู่เสมอ

ข. ถึงแม้จะไม่ได้เปิบอาหารด้วยมือ ก็ต้องล้างมือก่อนกินอาหาร

ค. ผู้มีมารยาทในการกินจะคำนึงถึงอนามัยของตนเองและของผู้อื่น

ง. เราควรใช้ช้อนกลาง

11. ข้อใดสรุปความสำคัญของข้อความต่อไปนี้ได้ดีที่สุด

“ความเหงาคือความรู้สึกเปล่าเปลี่ยวไม่มีเพื่อน รู้สึกว่าโดดเดี่ยวท้งๆ ที่มีคนอยู่ใกล้ คนในเมืองหลวงเป็นกันมาก เป็นโรคทางใจอย่างหนึ่ง ซึ่งพาให้รู้สึกว้าชีวิตไร้ค่า ไม่มีใครรัก ไม่มีใครแยแสแล้ว เลยพาให้เกิดความคับแค้นใจและความอิจฉาริษยาเป็นต้น เมื่อรู้สึกเหงาเราหาทางแก้กันอย่างไร บางคนเข้าโรงหนัง บางคนกินเหล้า บางคนหนักกว่านั้นสูบบุหรี่อื่นเสียเลย คนมั่งมี

มีลูก มีเมีย มีบิรวารก็ยังมีรู้สึกเหงายู่แน่นอน บางคนเลี้ยงสุนัขเป็นฝูงไว้แก้เหงา ทาง
แก้เหงาแบบนี้ไม่มีใครได้ผล บางคนเลยเข้าวัดซึ่งแก้เหงาได้ดี เพราะเป็นเพื่อนกับความเหงา
เสียเลย”

- ก. รู้อะไรไม่รู้รู้วิชา
ข. รู้ไว้ไว้ว่าใส่บาบะแบกหาม
ค. สุขใดเหนือความสงบไม่มี
ง. หนังสือเป็นมิตรแท้ของคน

12. ข้อใดเป็นสาระสำคัญที่สุดของข้อความต่อไปนี้

“ผู้ใดได้รับอภิสิทธิ์ผู้นั้นต้องตอบแทนความเสียสละของผู้อื่น เพราะเขาเปรียบเสมือนผู้กิน
อาหารทั้งหมดซึ่งชาวบ้านผู้หิวโหยมอบให้ด้วยความหวังว่าเขาจะเกิดกำลังคืบคั้นไปหาอาหารจาก
แดนไกลมาเลี้ยงดูกัน ถ้าหากินอาหารของชาวบ้านหมดแล้วไม่ช่วยอะไร เขาก็เป็นผู้ทรยศ
เช่นเดียวกันถ้าคนหนุ่มสาวผู้ได้รับการศึกษาโดยประชาชนช่วยกันเสียค่าใช้จ่าย แล้วกริครายนี้
ว่าตัวเองเหนือกว่าผู้อื่นหรือไม่พยายามนำความรู้ไปพัฒนาบ้านเมือง เขาก็เป็นผู้ทรยศเช่นกัน”

- ก. บุคคลพึงตอบแทนผู้มีอุปการะแก่ตน
ข. บุคคลพึงทำประโยชน์แก่ชาติบ้านเมือง
ค. ปัญญาชนพึงตอบแทนประชาชนผู้เสียภาษี
ง. ปัญญาชนพึงพัฒนาสังคมของตน

13. สาระสำคัญของข้อความต่อไปนี้ได้แก่ข้อใด

“แต่คนทั้งปวงบางที่อาจลืมเสียสนิทว่าชนบทนั่นเองเปรียบเสมือนเปลือกของต้นไม้และคน
โดยมากนั้นเมื่อพูดถึงต้นไม้ก็มักจะไปยกย่องเอาเสียที่แก่นไม้มากกว่าเปลือก ยามจะตัดสินใจ
ใคร บางทีก็ยังไม่ถามเอาว่าเป็นคนไม่มีแก่นมีแต่เปลือก คือหาสติปัญญาอะไรมิได้ ถูกเปลือกแต่
ไปยกย่องแก่น ต้นกล้วยนั้นมีแก่นหรือไม่ แต่ก็เลี้ยงชีวิตคนมาเสียไม่น้อยด้วยผลของมัน ฉะนั้น
ฉันนั้น ที่ชนบทนั่นเองหล่อเลี้ยงแก่นคือชาวเมืองหรือชาวกรุงอยู่ทุกวันนี้ แต่คนก็มาเพ่งหนักเอาที่
ในเมือง หุ่นเทศส่วนใหญ่ลง ณ ที่นี้เงินเมืองนั่นเองกลายเป็นแหล่งของมลภาวะทั้งปวงไป”

- ก. เมืองเป็นแหล่งมลภาวะที่ควรแก้ไข
ข. รัฐบาลให้ความสำคัญแก่เมืองมากกว่าชนบท
ค. ชนบททำประโยชน์แก่เมืองมากแต่ได้รับผลตอบแทนน้อย
ง. สังคมชนบทมีความสำคัญน้อยกว่าสังคมเมือง

14. ข้อใดเป็นใจความสำคัญที่สุดของข้อความต่อไปนี้

“การเลือกหนังสืออ่านก็มีความสำคัญอยู่มิใช่น้อย เวลาที่หนังสือมีอยู่มากมายก่ายกอง
ไม่มีผู้ใดจะสามารถอ่านหนังสือได้หมดทุกเรื่องทุกเล่ม ฉะนั้นเราจึงต้องฉลาดเลือกอ่านหนังสือให้
พอเหมาะแก่เวลาที่เรามีอยู่ หนังสืออะไรเหมาะแก่ท่านท่านคนเดียวเท่านั้นที่ทราบดี จึงพยายาม

มีลูก มีเมีย มีบิรารก็ยังมีรู้สึกเหงาอยู่นั่นเอง บางคนเลี้ยงสุนัขเป็นฝูงไว้แก้เหงา ทาง
แก้เหงาแบบนี้ไม่มีใครได้ผล บางคนเลยเข้าวัดซึ่งแก้เหงาได้ดี เพราะเป็นเพื่อนกับความเหงา
เสียเลย”

ก. รู้อะไรไม่รู้รู้วิชา

ข. รู้ไว้ใช้ว่าใส่บาแบกหาม

ค. สุขใดเหนือความสงบไม่มี

ง. หนังสือเป็นมิตรแท้ของคน

12. ข้อใดเป็นสาระสำคัญที่สุดของข้อความต่อไปนี้

“ผู้ใดได้รับอภิสิทธิ์ผู้นั้นต้องตอบแทนความเสียสละของผู้อื่น เพราะเขาเปรียบเสมือนผู้กิน
อาหารทั้งหมดซึ่งชาวบ้านผู้หิวโหยมอบให้ด้วยความหวังว่าเขาจะเกิดกำลังคืบคั้นไปหาอาหารจาก
แดนไกลมาเลี้ยงดูกัน ถ้าหากินอาหารของชาวบ้านหมดแล้วไม่ช่วยอะไร เขาก็เป็นผู้ทรยศ
เช่นเดียวกันถ้าคนหนุ่มสาวผู้ได้รับการศึกษาโดยประชาชนช่วยกันเสียค่าใช้จ่าย แล้วกรีดยากนี้
ว่าตัวเองเหนือกว่าผู้อื่นหรือไม่พยายามนำความรู้ไปพัฒนาบ้านเมือง เขาก็เป็นผู้ทรยศเช่นกัน”

ก. บุคคลพึงตอบแทนผู้มีอุปการะแก่ตน

ข. บุคคลพึงทำประโยชน์แก่ชาติบ้านเมือง

ค. ปัญญาชนพึงตอบแทนประชาชนผู้เสียภาษี

ง. ปัญญาชนพึงพัฒนาสังคมของตน

13. สาระสำคัญของข้อความต่อไปนี้ได้แก่ข้อใด

“แต่คนทั้งปวงบางที่อาจลืมเสียสนิทว่าชนบทนั่นเองเปรียบเสมือนเปลือกของต้นไม้และคน
โดยมากนั้นเมื่อพูดถึงต้นไม้ก็มักจะไปยกย่องเอาเสียที่แก่นไม้มากกว่าเปลือก ยามจะตัดสินใจ
ใคร บางทีก็ยังไม่ถามเอาว่าเป็นคนไม่มีแก่นมีแต่เปลือก คือหาสติปัญญาอะไรมิได้ ถูกเปลือกแต่
ไปยกย่องแก่น ต้นกล้วยนั้นมีแก่นหรือไม่ แต่ก็เลี้ยงชีวิตคนมาเสียไม่น้อยด้วยผลของมัน ฉะนั้น
ฉันนั้น ที่ชนบทนั่นเองหล่อเลี้ยงแก่นคือชาวเมืองหรือชาวกรุงอยู่ทุกวันนี้ แต่คนก็มาเพ่งหนักเอาที่
ในเมือง หุ่นเทส่วนใหญ่ลง ณ ที่นี้จนเมืองนั่นเองกลายเป็นแหล่งของมลภาวะทั้งปวงไป”

ก. เมืองเป็นแหล่งมลภาวะที่ควรแก้ไข

ข. รัฐบาลให้ความสำคัญแก่เมืองมากกว่าชนบท

ค. ชนบททำประโยชน์แก่เมืองมากแต่ได้รับผลตอบแทนน้อย

ง. สังคมชนบทมีความสำคัญน้อยกว่าสังคมเมือง

14. ข้อใดเป็นใจความสำคัญที่สุดของข้อความต่อไปนี้

“การเลือกหนังสืออ่านก็มีความสำคัญอยู่มิใช่น้อย เวลานี้หนังสือมีอยู่มากมายก่ายกอง
ไม่มีผู้ใดจะสามารถอ่านหนังสือได้หมดทุกเรื่องทุกเล่ม ฉะนั้นเราจึงต้องฉลาดเลือกอ่านหนังสือให้
พอเหมาะแก่เวลาที่เรามีอยู่ หนังสืออะไรเหมาะแก่ท่านท่านคนเดียวเท่านั้นที่ทราบดี จึงพยายาม

เลือกหนังสือที่ทรงคุณค่าสาระ จดเว้นหนังสือที่ไม่ทำให้เราดีขึ้นหรือฉลาดขึ้นเสีย ยิ่งเป็นหนังสือประเภทต้องห้ามด้วยแล้วควรหลีกเลี่ยงเสียดีกว่า”

- ก. ปัจจุบันนี้หนังสือมีอยู่มากมายก่ายกอง
- ข. การเลือกหนังสืออ่านมีความสำคัญมาก
- ค. ควรหลีกเลี่ยงการอ่านหนังสือประเภทต้องห้าม
- ง. ไม่มีผู้ใดสามารถอ่านหนังสือได้หมดทุกเรื่อง

15. “มาตรการป้องกันรวมทั้งการวิจัยหาวัดขึ้นและการปรับปรุงระบบการเลี้ยงไก่และเป็ด รวมไปถึงสัตว์ปีกทั้งหลายทั้งปวงนั้น ย่อมจะทำให้ค่าใช้จ่ายในอุตสาหกรรมด้านนี้สูงขึ้น ยังต้องฆ่าสัตว์ปีกกันมากมาย ก็ยังทำให้ค่าใช้จ่ายสูงขึ้นไปอีก”

บทความนี้กล่าวถึงเรื่องอะไรเป็นประเด็นหลัก

- ก. การฆ่าสัตว์ปีกเนื่องจากล้มตลาค
- ข. อุตสาหกรรมการเลี้ยงเป็นและไก่
- ค. ค่าใช้จ่ายในการฆ่าสัตว์ปีก
- ง. การป้องกันไข้หวัดนก

16. “นายแพทย์สุรชัยได้พูดสรุปการบรรยายเรื่องมะเร็งปอดว่า สาเหตุส่วนใหญ่ของมะเร็งปอดเกิดจากการสูบบุหรี่ ดังนั้นจึงควรเลิกสูบบุหรี่เพราะจะมีผลในการลดอัตราเสี่ยงต่อการเกิดมะเร็งปอดได้อย่างมาก นอกจากนี้ยังไม่เป็นอันตรายต่อคนใกล้เคียงและเป็นประโยชน์ต่อเศรษฐกิจทั้งส่วนตัวและส่วนรวมอีกด้วย”

จุดประสงค์ของนายแพทย์สุรชัยคือข้อใด

- ก. ให้กำลังใจคนที่สูบบุหรี่
- ข. อธิบายโทษของการสูบบุหรี่
- ค. ชักชวนให้เลิกสูบบุหรี่
- ง. ชี้แจงเรื่องการสูบบุหรี่

17. ผู้กล่าวข้อความต่อไปนี้มีจุดประสงค์ตามข้อใด

“ต้นไม้เล็กๆ ยังให้ออกซิเจนแก่โลก ดอกไม้เล็กๆ ยังให้ความเพลิดเพลินแก่นุษย์ ผีเสื้อและนกกาบิน ไปมายังให้ความสบายตาแก่ผู้พบเห็น เราเกิดมาชาติหนึ่งจะไม่ให้อะไรแก่แผ่นดินที่เราเกิดมาบ้างหรือ”

- ก. ให้เห็นคุณค่าของทรัพยากรในโลก
- ข. ให้รู้จักบุญคุณของธรรมชาติ
- ค. ให้ทำตนให้มีประโยชน์ต่อส่วนรวม
- ง. ให้เห็นประโยชน์ของสรรพสิ่งในโลก

18. ข้อใดเป็นใจความสำคัญของข้อความต่อไปนี้

“ความตายเป็นเพียงการเดินทางไปสู่บ้านหลังใหม่ ไม่มีใครเคย "ตาย" ไปจากหัวใจของคนที่รัก ตราบใดที่เราซึ้งระลึกถึง คนที่เรารักก็ยังคง "มีชีวิต" อยู่ตราบนั้น ไม่มีวันแตกดับไปตามกาลเวลา”

- ก. ความตายเป็นสิ่งที่ทุกคนต้องพบ

เลือกหนังสือที่ทรงคุณค่าสาระ จดเว้นหนังสือที่ไม่ทำให้เราดีขึ้นหรือฉลาดขึ้นเสีย ยิ่งเป็นหนังสือประเภทต้องห้ามด้วยแล้วควรหลีกเลี่ยงเสียดีกว่า”

- ก. ปัจจุบันนี้หนังสือมีอยู่มากมายก่ายกอง
- ข. การเลือกหนังสืออ่านมีความสำคัญมาก
- ค. ควรหลีกเลี่ยงการอ่านหนังสือประเภทต้องห้าม
- ง. ไม่มีผู้ใดสามารถอ่านหนังสือได้หมดทุกเรื่อง

15. “มาตรการป้องกันรวมทั้งการวิจัยหาวัดขึ้นและการปรับปรุงระบบการเลี้ยงไก่และเป็ด รวมไปถึงสัตว์ปีกทั้งหลายทั้งปวงนั้น ย่อมจะทำให้ค่าใช้จ่ายในอุตสาหกรรมด้านนี้สูงขึ้น ยังต้องฆ่าสัตว์ปีกกันมากมาย ก็ยังทำให้ค่าใช้จ่ายสูงขึ้นไปอีก”

บทความนี้กล่าวถึงเรื่องอะไรเป็นประเด็นหลัก

- ก. การฆ่าสัตว์ปีกเนื่องจากล้มตลาค
- ข. อุตสาหกรรมการเลี้ยงเป็นและไก่
- ค. ค่าใช้จ่ายในการฆ่าสัตว์ปีก
- ง. การป้องกันไข้หวัดนก

16. “นายแพทย์สุรชัยได้พูดสรุปการบรรยายเรื่องมะเร็งปอดว่า สาเหตุส่วนใหญ่ของมะเร็งปอดเกิดจากการสูบบุหรี่ ดังนั้นจึงควรเลิกสูบบุหรี่เพราะจะมีผลในการลดอัตราเสี่ยงต่อการเกิดมะเร็งปอดได้อย่างมาก นอกจากนี้ยังไม่เป็นอันตรายต่อคนใกล้เคียงและเป็นประโยชน์ต่อเศรษฐกิจทั้งส่วนตัวและส่วนรวมอีกด้วย”

จุดประสงค์ของนายแพทย์สุรชัยคือข้อใด

- ก. ให้กำลังใจคนที่สูบบุหรี่
- ข. อธิบายโทษของการสูบบุหรี่
- ค. ชักชวนให้เลิกสูบบุหรี่
- ง. ชี้แจงเรื่องการสูบบุหรี่

17. ผู้กล่าวข้อความต่อไปนี้มีจุดประสงค์ตามข้อใด

“ต้นไม้เล็กๆ ยังให้ออกซิเจนแก่โลก ดอกไม้น้อยๆ ยังให้ความเพลิดเพลินแก่นุษย์ ผีเสื้อและนกกาบินไปมายังให้ความสบายตาแก่ผู้พบเห็น เราเกิดมาชาติหนึ่งจะไม่ให้อะไรแก่แผ่นดินที่เราเกิดมาบ้างหรือ”

- ก. ให้เห็นคุณค่าของทรัพยากรในโลก
- ข. ให้รู้จักบุญคุณของธรรมชาติ
- ค. ให้ทำตนให้มีประโยชน์ต่อส่วนรวม
- ง. ให้เห็นประโยชน์ของสรรพสิ่งในโลก

18. ข้อใดเป็นใจความสำคัญของข้อความต่อไปนี้

“ความตายเป็นเพียงการเดินทางไปสู่บ้านหลังใหม่ ไม่มีใครเคย “ตาย” ไปจากหัวใจของคนที่รัก ตราบใดที่เรายังระลึกถึง คนที่เรารักก็ยังคง “มีชีวิต” อยู่ตราบนั้น ไม่มีวันแตกดับไปตามกาลเวลา”

- ก. ความตายเป็นสิ่งที่ทุกคนต้องพบ

- ข. การตายเป็นการเปลี่ยนที่อยู่ใหม่
- ค. ผู้ตายยังคงอยู่ในใจของผู้ที่รักเขา
- ง. ผู้ที่ตายแล้วยังมีผู้ระลึกถึงอยู่เสมอ

19. ข้อใดเป็นจุดประสงค์ของผู้แต่งคำประพันธ์ต่อไปนี้

“บ้านเมืองลำบากยากเข็ญ หนุ่มสาวยังเล่นขำขำของ
บ้านเมืองเร่งหาปัญญาครอง หนุ่มสาวยังฉลองไม่เลิกรา
ชั้นอุดมศึกษายังทารก โลกแข่งขันสกปรกไม่รอท่า
พวกกินเมืองข่อมอินดิปรีดา เมืองนี้นักศึกษาไม่ยอมโต”

ก. ต้องการเห็นนักศึกษาเป็นปัญญาชนที่แท้จริง

ข. ต้องการให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของกิจกรรม

ค. ชี้ให้เห็นว่าปัจจุบันบ้านเมืองอยู่ในภาวะวิกฤต

ง. ชี้ให้เห็นปัญหาการจ้อราษฎร์บังหลวง

20. ข้อใดเป็นประเด็นสำคัญของข้อความต่อไปนี้

“ขณะนี้สารวัตรนักเรียนที่ทางกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งจากครูอาจารย์มีอุปสรรคด้านงบประมาณ และกำลังเจ้าหน้าที่มีน้อย ส่งผลให้นักเรียนนักเลงไม่เกรงกลัว อีกทั้งสถานที่บางแห่งไม่ให้ความร่วมมือในการตรวจค้นหรือว่ากล่าวตักเตือน จึงเสนอแผนงานให้พิจารณาด้านงบประมาณจัดอบรมกำลังเจ้าหน้าที่สารวัตรนักเรียนเพิ่มเติม”

ก. การเพิ่มกำลังสารวัตรนักเรียน

ข. การเพิ่มงบประมาณในการจัดอบรม

ค. การกวาดล้างนักเรียนนักเลง

ง. การกวาดล้างให้สารวัตรนักเรียนดูแลสถานที่ต่าง ๆ

21. ข้อความต่อไปนี้สรุปความได้ตามข้อใด

“การสั่งงาน การตัดสินใจ ควรจะมาจากนายเพียงคนเดียว มีหลายคำสั่งก็แยแสสมมุติถ้ามีม้าลากเกวียนตัวเดียว แต่มีคนขับสองคน คนหนึ่งสะบัดแส้ให้เดินทางขวาอีกคนให้ไปซ้าย ม้ามันไม่รู้จะไปทางไหน”

ก. มากหมอมากความ

ข. ล่ามม้าสองปาก

ค. ชักโบให้เรือเสีย

ง. ข้าสองเจ้าบ่าวสองนาย

- ข. การตายเป็นการเปลี่ยนที่อยู่ใหม่
- ค. ผู้ตายยังคงอยู่ในใจของผู้ที่รักเขา
- ง. ผู้ที่ตายแล้วยังมีผู้ระลึกถึงอยู่เสมอ

19. ข้อใดเป็นจุดประสงค์ของผู้แต่งคำประพันธ์ต่อไปนี้

“บ้านเมืองลำบากยากเข็ญ หนุ่มสาวยังเล่นขำขำของ
บ้านเมืองเร่งหาปัญญาครอง หนุ่มสาวยังฉลองไม่เลิกรา
ชั้นอุดมศึกษายังทารก โลกแข่งขันสกปรกไม่รอท่า
พวกกินเมืองข่อมอินดิปรีดา เมืองนี้นักศึกษาไม่ยอมโต”

ก. ต้องการเห็นนักศึกษาเป็นปัญญาชนที่แท้จริง

ข. ต้องการให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของกิจกรรม

ค. ชี้ให้เห็นว่าปัจจุบันบ้านเมืองอยู่ในภาวะวิกฤต

ง. ชี้ให้เห็นปัญหาการจ้อราษฎร์บังหลวง

20. ข้อใดเป็นประเด็นสำคัญของข้อความต่อไปนี้

“ขณะนี้สารวัตรนักเรียนที่ทางกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งจากครูอาจารย์มีอุปสรรคด้านงบประมาณ และกำลังเจ้าหน้าที่มีน้อย ส่งผลให้นักเรียนนักเลงไม่เกรงกลัว อีกทั้งสถานที่บางแห่งไม่ให้ความร่วมมือในการตรวจค้นหรือว่ากล่าวตักเตือน จึงเสนอแผนงานให้พิจารณาด้านงบประมาณจัดอบรมกำลังเจ้าหน้าที่สารวัตรนักเรียนเพิ่มเติม”

ก. การเพิ่มกำลังสารวัตรนักเรียน

ข. การเพิ่มงบประมาณในการจัดอบรม

ค. การกวาดล้างนักเรียนนักเลง

ง. การกวาดล้างให้สารวัตรนักเรียนดูแลสถานที่ต่าง ๆ

21. ข้อความต่อไปนี้สรุปความได้ตามข้อใด

“การสั่งงาน การตัดสินใจ ควรจะมาจากนายเพียงคนเดียว มีหลายคำสั่งก็แยแสสมมุติถ้ามีม้าลากเกวียนตัวเดียว แต่มีคนขับสองคน คนหนึ่งสะบัดแส้ให้เดินทางขวาอีกคนให้ไปซ้าย ม้ามันไม่รู้จะไปทางไหน”

ก. มากหมอมากความ

ข. ล่ามม้าสองปาก

ค. ชักโบให้เรือเสีย

ง. ขี่สองเจ้าบ่าวสองนาย

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 22 – 31

แม่ควายผู้นำสงสาร

นานมาแล้วสมัยที่สัตว์ยังพูดภาษาคนได้ แม่ควายตัวหนึ่งอาศัยอยู่กับ ชาวนา นางมีลูกเล็กๆ ที่ยังต้องกินนม ๑ ตัว วันหนึ่งชาวนาพาแม่ควายไปไถนาแต่เช้าตรู่ ลูกควาย เดินตามไปด้วย เวลาผ่านไปแม่ควายยังทำงานไม่เสร็จ ลูกควายรู้สึกหิวนม จึงร้องเรียก “แม่..... แม่..... แม่เจ้าหนูหิวนม” แม่ควายได้ยินเช่นนั้นจึงขออนุญาตชาวนาเพื่อจะให้ให้นมลูกแต่ ชาวนาไม่อนุญาต ทั้งยังกล่าวว่า “เจ้าจะไปได้ต่อเมื่อไถนาเสร็จแล้วเท่านั้น” ว่าแล้วชาวนาก็ให้ แม่ควายไถนาต่อไป ลูกควายร้องไห้ด้วยความหิวและความร้อนของแสงแดด เสียงร้องของลูกทำให้ แม่ควายพยายามอ่อนวอนชาวนาอีกครั้ง แต่ก็ได้รับการปฏิเสธเช่นเดิม นางจึงก้มหน้าทำงาน ต่อไปจนเสร็จ ชาวนาจึงปลดแอกออกจากตัวแม่ควาย เมื่อเป็นอิสระแม่ควายจึงรีบวิ่งตรงไปหาลูก ความรีบร้อนทำให้นางเสียหลักล้มลง เป็นเหตุให้พื้นบนหักหมดทุกซี่ โลหิตไหลเประอะเปื้อนริม ฝีปาก ชาวนาเห็นเช่นนั้นจึงวิ่งไปดู แล้วใช้ปูนขาวทาริมฝีปากของแม่ควายไว้เพื่อมิให้โลหิตไหล ออกมาอีก แม่ควายจึงกล่าวกับลูกว่า “เจ้าจงจำไว้ แต่นี้ไปพวกสัตว์อย่างเราจะไม่ขอพูดภาษาคน” ตั้งแต่นั้นมาควายจึงไม่พูดภาษาคน ไม่มีพื้นบน ทั้งริมฝีปากบนยังมีสีขาวทุกตัวด้วย

22. อะไรตรงกับข้อสรุปของเรื่องนี้

- ก. แม่ควายต้องทำงานหนักเพราะถูกเจ้าของบังคับ
- ข. ลูกควายหิวนมแต่แม่ควายไม่ยอมให้ลูกกินนมในระหว่างทำงาน
- ค. แม่ควายรีบร้อนไปหาลูกเป็นเหตุให้ล้มลง พื้นบนหน้าหักหมดทุกซี่
- ง. เจ้าของควายไม่อนุญาตให้ลูกควายกินนมระหว่างที่แม่ควายทำงาน

23. อะไรคือสาเหตุที่ทำให้ควายในปัจจุบันไม่ยอมพูดภาษามนุษย์

- ก. เป็นไปตามคำอธิษฐานของแม่ควาย
- ข. เป็นไปตามคำอธิษฐานของลูกควาย
- ค. เป็นไปตามคำสาปของเจ้าของควาย
- ง. ปราศจากพื้นที่หน้าด่านบน

24. ในเรื่องนี้แม่ควายมีลูกกี่ตัว

- ก. ลูกโตน
- ข. ลูกแฝด
- ค. สามตัว
- ง. สี่ตัว

25. เหตุการณ์ตอนใดที่แสดงให้เห็นว่าแม่ควายเป็นสัตว์ที่น่าสงสารมากที่สุด

- ก. ทำงานหนัก
- ข. วิ่งไปหาลูก
- ค. หกล้มจนพื้นหักเลือดออก
- ง. ขออนุญาตชาวนาเพื่อให้นมลูก

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 22 – 31

แม่ควายผู้นำสงสาร

นานมาแล้วสมัยที่สัตว์ยังพูดภาษาคนได้ แม่ควายตัวหนึ่งอาศัยอยู่กับ ชาวนา นางมีลูกเล็กๆ ที่ยังต้องกินนม ๑ ตัว วันหนึ่งชาวนาพาแม่ควายไปไถนาแต่เช้าตรู่ ลูกควาย เดินตามไปด้วย เวลาผ่านไปแม่ควายยังทำงานไม่เสร็จ ลูกควายรู้สึกหิวนม จึงร้องเรียก “แม่..... แม่..... แม่เจ้าหนูหิวนม” แม่ควายได้ยินเช่นนั้นจึงขออนุญาตชาวนาเพื่อจะให้ให้นมลูกแต่ ชาวนาไม่อนุญาต ทั้งยังกล่าวว่า “เจ้าจะไปได้ต่อเมื่อไถนาเสร็จแล้วเท่านั้น” ว่าแล้วชาวนาก็ให้ แม่ควายไถนาต่อไป ลูกควายร้องไห้ด้วยความหิวและความร้อนของแสงแดด เสียงร้องของลูกทำให้ แม่ควายพยายามอ่อนวอนชาวนาอีกครั้ง แต่ก็ได้รับการปฏิเสธเช่นเดิม นางจึงก้มหน้าทำงาน ต่อไปจนเสร็จ ชาวนาจึงปลดแอกออกจากตัวแม่ควาย เมื่อเป็นอิสระแม่ควายจึงรีบวิ่งตรงไปหาลูก ความรีบร้อนทำให้นางเสียหลักล้มลง เป็นเหตุให้พื้นบนหักหมดทุกซี่ โลหิตไหลเประอะเปื้อนริม ฝีปาก ชาวนาเห็นเช่นนั้นจึงวิ่งไปดู แล้วใช้ปูนขาวทาริมฝีปากของแม่ควายไว้เพื่อมิให้โลหิตไหล ออกมาอีก แม่ควายจึงกล่าวกับลูกว่า “เจ้าจงจำไว้ แต่นี้ไปพวกสัตว์อย่างเราจะไม่พูดภาษาคน” ตั้งแต่นั้นมาควายจึงไม่พูดภาษาคน ไม่มีพื้นบน ทั้งริมฝีปากบนยังมีสีขาวทุกตัวด้วย

22. อะไรตรงกับข้อสรุปของเรื่องนี้

- ก. แม่ควายต้องทำงานหนักเพราะถูกเจ้าของบังคับ
- ข. ลูกควายหิวนมแต่แม่ควายไม่ยอมให้ลูกกินนมในระหว่างทำงาน
- ค. แม่ควายรีบร้อนไปหาลูกเป็นเหตุให้ล้มลง พื้นบนหน้าหักหมดทุกซี่
- ง. เจ้าของควายไม่อนุญาตให้ลูกควายกินนมระหว่างที่แม่ควายทำงาน

23. อะไรคือสาเหตุที่ทำให้ควายในปัจจุบันไม่ยอมพูดภาษามนุษย์

- ก. เป็นไปตามคำอธิษฐานของแม่ควาย
- ข. เป็นไปตามคำอธิษฐานของลูกควาย
- ค. เป็นไปตามคำสาปของเจ้าของควาย
- ง. ปราศจากพื้นที่หน้าด่านบน

24. ในเรื่องนี้แม่ควายมีลูกกี่ตัว

- ก. ลูกโตน
- ข. ลูกแฝด
- ค. สามตัว
- ง. สี่ตัว

25. เหตุการณ์ตอนใดที่แสดงให้เห็นว่าแม่ควายเป็นสัตว์ที่น่าสงสารมากที่สุด

- ก. ทำงานหนัก
- ข. วิ่งไปหาลูก
- ค. หกล้มจนพื้นหักเลือดออก
- ง. ขออนุญาตชาวนาเพื่อให้นมลูก

26. ข้อปฏิบัติใดที่ผู้อ่านเรื่องนี้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้
- เมตตากรุณาต่อผู้ที่ลำบากกว่า
 - ขอร้องขานาให้เลิกใช้ควายไถนา
 - แบ่งปันหรือช่วยหาอาหารให้ควายกินบ้าง
 - ช่วยเหลือผู้อื่นทำงานเพื่อฝึกความอดทน
27. ขาวนาในเรื่องนี้มีนิสัยอย่างไร
- เห็นแก่ตัว
 - ทำงานหักโหม
 - โง่เขลาเบาปัญญา
 - ตระหนี่เหนียวแน่น
28. อะไรเป็นเหตุให้แม่ควายพินหัก
- ขานาใช้แม่ควายไถนา
 - ลูกควายร้องไห้หาแม่
 - ทางที่แม่ควายเดินไปขรุขระ
 - แม่ควายเร่งเดินจนขาดความระมัดระวัง
29. เมื่อได้ยินเสียงลูกร้อง ทำไมแม่ควายจึงไม่รีบเดินไปหาลูก
- เพราะกำลังไถนา
 - เพราะสงสารขานา
 - เพราะมีแขกผู้คิดอยู่
 - เพราะต้องการฝึกให้ลูกอดทน
30. ผู้เขียนเรื่องนี้มีจุดมุ่งหมายอย่างไรในการเสนอเรื่อง
- เล่าเรื่องทรหดอดทนในการทำงานของแม่ควาย
 - เล่นประวิติความเป็นมาของการที่ควายพูดภาษาคนไม่ได้
 - เล่าเรื่องของแม่ควายและลูกควายที่พินหัก
 - เล่าประวัติความเป็นมาของควายที่ปราศจากพินบนและพูดภาษาคนไม่ได้
31. อะไรที่ยังปรากฏให้คนรุ่นหลังเห็นชัดเจนเกี่ยวกับลักษณะของควาย
- ขานาเลิกใช้ควายไถนา
 - ริมฝีปากบนของควายยังมีสีขาวติดอยู่
 - ลูกควายเป็นสัตว์ที่ชอบร้องหาแม่
 - ควายเคี้ยวอาหารช้าเพราะขาดพินบน

26. ข้อปฏิบัติใดที่ผู้อ่านเรื่องนี้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้
- เมตตากรุณาต่อผู้ที่ลำบากกว่า
 - ขอร้องขานาให้เลิกใช้ควายไถนา
 - แบ่งปันหรือช่วยหาอาหารให้ควายกินบ้าง
 - ช่วยเหลือผู้อื่นทำงานเพื่อฝึกความอดทน
27. ขานานาในเรื่องนี้มีนิสัยอย่างไร
- เห็นแก่ตัว
 - ทำงานหักโหม
 - โง่เขลาเบาปัญญา
 - ตระหนี่เหนียวแน่น
28. อะไรเป็นเหตุให้แม่ควายพินหัก
- ขานานาใช้แม่ควายไถนา
 - ลูกควายร้องไห้หาแม่
 - ทางที่แม่ควายเดินไปขรุขระ
 - แม่ควายเร่งเดินจนขาดความระมัดระวัง
29. เมื่อได้ยินเสียงลูกร้อง ทำไมแม่ควายจึงไม่รีบเดินไปหาลูก
- เพราะกำลังไถนา
 - เพราะสงสารขานานา
 - เพราะมีแขกผู้คิดอยู่
 - เพราะต้องการฝึกให้ลูกอดทน
30. ผู้เขียนเรื่องนี้มีจุดมุ่งหมายอย่างไรในการเสนอเรื่อง
- เล่าเรื่องทรหดอดทนในการทำงานของแม่ควาย
 - เล่นประวิติความเป็นมาของการที่ควายพูดภาษาคนไม่ได้
 - เล่าเรื่องของแม่ควายและลูกควายที่พินหัก
 - เล่าประวัติความเป็นมาของควายที่ปราศจากพินบนและพูดภาษาคนไม่ได้
31. อะไรที่ยังปรากฏให้คนรุ่นหลังเห็นชัดเจนเกี่ยวกับลักษณะของควาย
- ขานานาเลิกใช้ควายไถนา
 - ริมฝีปากบนของควายยังมีสีขาวติดอยู่
 - ลูกควายเป็นสัตว์ที่ชอบร้องหาแม่
 - ควายเคี้ยวอาหารช้าเพราะขาดพินบน

36. บทประพันธ์นี้มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใด
 ก. น้ำใจ ข. น้ำค้าง ค. น้ำคำ ง. น้ำดื่ม
37. บทประพันธ์นี้ต้องการเสนอแนวคิดใด
 ก. ความเปลี่ยนแปลง ข. ความบริสุทธิ์
 ค. ความร้อนแรง ง. ความเห็นใจ
38. ข้อความใดที่สามารถนำมาใช้สรุปใจความของคำประพันธ์ข้างต้น
 ก. น้ำใจหญิงเหมือนน้ำกลิ้งบนใบบอน
 ข. น้ำใจหญิงคงามดั่งน้ำค้างอันบริสุทธิ์
 ค. น้ำใจหญิงกล้าแกร่งดั่งแสงพระอาทิตย์
 ง. น้ำใจหญิงดุจดังพลังของน้ำและพระอาทิตย์

ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วจับใจความและตอบคำถามข้อ 39 – 40

ในภูเขาความเงียบสงัดโหมฮือ
 เพื่อสำรวจความสูงแห่งตน
 ในทะเลความเคลื่อนไหวกลับนิ่งสนิท
 เพื่อฟังพินิจความลึกแห่งตน
 (รพินทรนาถ)

39. ข้อความข้างต้นแสดงให้เห็นแนวคิดในเรื่องใด
 ก. การไม่หลงตนเอง ข. การไม่ประมาทในชีวิต
 ค. ความสุขสงบที่แท้จริงของชีวิต ง. ธรรมชาติกับชีวิต
40. ข้อความข้างต้นมีเนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งใด
 ก. คนยอมไม่หลงตน
 ข. ชีวิตมนุษย์มีสูงมีต่ำ
 ค. ธรรมชาติสอนให้มนุษย์รู้จักชีวิต
 ง. ทะเลและภูเขาเป็นสัญลักษณ์ของความซำดี

36. บทประพันธ์นี้มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใด
 ก. น้ำใจ ข. น้ำค้าง ค. น้ำคำ ง. น้ำดื่ม
37. บทประพันธ์นี้ต้องการเสนอแนวคิดใด
 ก. ความเปลี่ยนแปลง ข. ความบริสุทธิ์
 ค. ความร้อนแรง ง. ความเห็นใจ
38. ข้อความใดที่สามารถนำมาใช้สรุปใจความของคำประพันธ์ข้างต้น
 ก. น้ำใจหญิงเหมือนน้ำกลิ้งบนใบบอน
 ข. น้ำใจหญิงคงามดั่งน้ำค้างอันบริสุทธิ์
 ค. น้ำใจหญิงกล้าแกร่งดั่งแสงพระอาทิตย์
 ง. น้ำใจหญิงดุจดังพลังของน้ำและพระอาทิตย์

ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วจับใจความและตอบคำถามข้อ 39 – 40

ในภูเขาความเงียบสงัดโหมฮือ
 เพื่อสำรวจความสูงแห่งตน
 ในทะเลความเคลื่อนไหวกลับนิ่งสนิท
 เพื่อฟังพินิจความลึกแห่งตน
 (รพินทรนาถ)

39. ข้อความข้างต้นแสดงให้เห็นแนวคิดในเรื่องใด
 ก. การไม่หลงตนเอง ข. การไม่ประมาทในชีวิต
 ค. ความสุขสงบที่แท้จริงของชีวิต ง. ธรรมชาติกับชีวิต
40. ข้อความข้างต้นมีเนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งใด
 ก. คนยอมไม่หลงตน
 ข. ชีวิตมนุษย์มีสูงมีต่ำ
 ค. ธรรมชาติสอนให้มนุษย์รู้จักชีวิต
 ง. ทะเลและภูเขาเป็นสัญลักษณ์ของความซำดี

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ก่อนเรียน – หลังเรียน)

เรื่อง การอ่านจับใจความ

วิชา ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

.....

- | | |
|-------|-------|
| 1. ค | 21. ง |
| 2. ก | 22. ข |
| 3. ง | 23. ก |
| 4. ก | 24. ก |
| 5. ค | 25. ง |
| 6. ง | 26. ง |
| 7. ก | 27. ข |
| 8. ค | 28. ง |
| 9. ง | 29. ค |
| 10. ค | 30. ง |
| 11. ค | 31. ข |
| 12. ก | 32. ก |
| 13. ค | 33. ง |
| 14. ข | 34. ก |
| 15. ข | 35. ค |
| 16. ค | 36. ก |
| 17. ค | 37. ก |
| 18. ค | 38. ก |
| 19. ง | 39. ง |
| 20. ก | 40. ค |

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ก่อนเรียน – หลังเรียน)

เรื่อง การอ่านจับใจความ

วิชา ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

.....

- | | |
|-------|-------|
| 1. ค | 21. ง |
| 2. ก | 22. ข |
| 3. ง | 23. ก |
| 4. ก | 24. ก |
| 5. ค | 25. ง |
| 6. ง | 26. ง |
| 7. ก | 27. ข |
| 8. ค | 28. ง |
| 9. ง | 29. ค |
| 10. ค | 30. ง |
| 11. ค | 31. ข |
| 12. ก | 32. ก |
| 13. ค | 33. ง |
| 14. ข | 34. ก |
| 15. ข | 35. ค |
| 16. ค | 36. ก |
| 17. ค | 37. ก |
| 18. ค | 38. ก |
| 19. ง | 39. ง |
| 20. ก | 40. ค |

ภาคผนวก ง

ผลการประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ง

ผลการประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ตารางผนวก 1 คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อการประเมินแผนการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ความ เหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D.	
1. สาระสำคัญ						
1.1 ความถูกต้อง	4	5	5	4.67	0.47	มากที่สุด
1.2 ความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	4	5	4.67	0.47	มากที่สุด
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	4	4.33	0.47	มาก
1.4 ครอบคลุมเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.47	มากที่สุด
รวม	18	18	19	4.58	0.47	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	4	4.67	0.47	มากที่สุด
2.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	4	4	4.33	0.47	มาก
2.3 เหมาะสมกับเวลา	5	4	5	4.67	0.47	มากที่สุด
2.4 ประเมินผลได้	5	4	4	4.33	0.47	มาก
รวม	20	17	17	4.50	0.47	มาก
3. สาระการเรียนรู้						
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	4	5	4	4.33	0.47	มาก
3.2 มีความชัดเจนไม่สับสน และ น่าสนใจ	4	5	5	4.67	0.47	มากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	5	4	5	4.67	0.47	มากที่สุด
3.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	5	4	4	4.33	0.47	มาก
รวม	18	18	18	4.50	0.47	มาก

ตารางผนวก 1 คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อการประเมินแผนการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ความ เหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D.	
1. สาระสำคัญ						
1.1 ความถูกต้อง	4	5	5	4.67	0.47	มากที่สุด
1.2 ความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	4	5	4.67	0.47	มากที่สุด
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	4	4.33	0.47	มาก
1.4 ครอบคลุมเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.47	มากที่สุด
รวม	18	18	19	4.58	0.47	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	4	4.67	0.47	มากที่สุด
2.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	4	4	4.33	0.47	มาก
2.3 เหมาะสมกับเวลา	5	4	5	4.67	0.47	มากที่สุด
2.4 ประเมินผลได้	5	4	4	4.33	0.47	มาก
รวม	20	17	17	4.50	0.47	มาก
3. สาระการเรียนรู้						
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	4	5	4	4.33	0.47	มาก
3.2 มีความชัดเจนไม่สับสน และ น่าสนใจ	4	5	5	4.67	0.47	มากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	5	4	5	4.67	0.47	มากที่สุด
3.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	5	4	4	4.33	0.47	มาก
รวม	18	18	18	4.50	0.47	มาก

ตารางผนวก 1 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ความเหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D.	
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.49	มากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.49	มากที่สุด
4.3 เรียงลำดับกิจกรรมชัดเจน	5	4	5	4.67	0.49	มากที่สุด
4.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	4	5	4.33	0.49	มาก
4.5 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	4	4	4.00	0	มาก
4.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	5	4	4.67	0.4	มากที่สุด
รวม	28	25	28	4.50	0.39	มาก
5. ด้านสื่อการเรียนรู้						
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	5	4	4	4.33	0.47	มาก
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.47	มากที่สุด
5.3 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของนักเรียน	5	4	5	4.67	0.47	มากที่สุด
5.4 ประหยัดเวลาในการสอน	5	5	4	4.67	0.47	มากที่สุด
5.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	5	5	4	4.67	0.47	มากที่สุด
รวม	25	22	22	4.60	0.47	มากที่สุด

ตารางผนวก 1 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ความเหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D.	
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.49	มากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.49	มากที่สุด
4.3 เรียงลำดับกิจกรรมชัดเจน	5	4	5	4.67	0.49	มากที่สุด
4.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	4	5	4.33	0.49	มาก
4.5 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	4	4	4.00	0	มาก
4.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	5	4	4.67	0.4	มากที่สุด
รวม	28	25	28	4.50	0.39	มาก
5. ด้านสื่อการเรียนรู้						
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	5	4	4	4.33	0.47	มาก
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.47	มากที่สุด
5.3 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของนักเรียน	5	4	5	4.67	0.47	มากที่สุด
5.4 ประหยัดเวลาในการสอน	5	5	4	4.67	0.47	มากที่สุด
5.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	5	5	4	4.67	0.47	มากที่สุด
รวม	25	22	22	4.60	0.47	มากที่สุด

ตารางผนวก 1 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ความเหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D.	
6. ด้านการวัดและประเมินผล						
6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	4	4.67	0.47	มากที่สุด
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	4.33	0.47	มาก
6.3 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของนักเรียน	5	4	5	4.67	0.47	มากที่สุด
6.4 ส่งเสริมการวัดพุทธพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	5	4	5	4.67	0.47	มากที่สุด
รวม	20	17	18	4.58	0.47	มากที่สุด
โดยรวม	129	117	122	4.54	0.46	มากที่สุด

ตารางผนวก 1 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ความเหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D.	
6. ด้านการวัดและประเมินผล						
6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	4	4.67	0.47	มากที่สุด
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	4.33	0.47	มาก
6.3 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของนักเรียน	5	4	5	4.67	0.47	มากที่สุด
6.4 ส่งเสริมการวัดพุทธพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	5	4	5	4.67	0.47	มากที่สุด
รวม	20	17	18	4.58	0.47	มากที่สุด
โดยรวม	129	117	122	4.54	0.46	มากที่สุด

ที่ ศร ๐๕๔๕.๑๑/ว๓๐๑



มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๘ พฤษภาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณจิตติญา วัชรินทรางกูร

ด้วย นางสาวลัดดา กะแจะจันทร์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ โดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาของโทนี่ บูซาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้ง เพื่อที่ผู้วิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๔๕๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๔๕๘

ที่ ศร ๐๕๔๕.๑๑/ว๓๐๑



มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๘ พฤษภาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณจิตติญา วัชรินทรางกูร

ด้วย นางสาวลัดดา กะแจะจันทร์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ โดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาของโทนี่ บูชาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้ง เพื่อที่ผู้วิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๔๕๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๔๕๘



๒ มิถุนายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนภัทรบพิตร

ด้วย นางสาวลลิตา กะแจะจันทร์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ โดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาของโทนี่ บูซาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริงเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย ดังนั้น จึงขออนุญาตให้ นางสาวลลิตา กะแจะจันทร์ ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างสำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๔๕๘



๒ มิถุนายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนภัทรบพิตร

ด้วย นางสาวลลิตา กะแจะจันทร์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ โดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาของโทนี่ บูซาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริงเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย ดังนั้น จึงขออนุญาตให้ นางสาวลลิตา กะแจะจันทร์ ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างสำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๔๕๘