

ชื่อเรื่อง	ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความโดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาของโทนี่ บูชาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1		
ผู้วิจัย	ลัดดา กะแจะจันทร์		
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง	ที่ปรึกษาหลัก	
	ดร.สุรัชย์ ปิยานุกูล	ที่ปรึกษาร่วม	
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์	2557

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความโดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาของโทนี่ บูชาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความโดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาของโทนี่ บูชาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 3) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความโดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาของโทนี่ บูชาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความโดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาของโทนี่ บูชาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนภัทรบพิตร อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 44 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1) แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 13 ชุด 2) แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย จำนวน 13 แผน 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.24 - 0.77 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 0.94 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีผลต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย จำนวน 15 ข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.87 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน E_1/E_2 และ E.I. ทดสอบสมมติฐาน โดยใช้สถิติ Dependent Samples (t – test)

ชื่อเรื่อง	ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความโดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาของโทนี่ บูชาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1		
ผู้วิจัย	ลัดดา กะแจะจันทร์		
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง	ที่ปรึกษาหลัก	
	ดร.สุรัชย์ ปิยานุกูล	ที่ปรึกษาร่วม	
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์	2557

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความโดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาของโทนี่ บูชาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความโดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาของโทนี่ บูชาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 3) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความโดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาของโทนี่ บูชาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความโดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาของโทนี่ บูชาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนภัทรบพิตร อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 44 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1) แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 13 ชุด 2) แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย จำนวน 13 แผน 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.24 - 0.77 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 0.94 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีผลต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย จำนวน 15 ข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.87 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน E_1/E_2 และ E.I. ทดสอบสมมติฐาน โดยใช้สถิติ Dependent Samples (t – test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ โดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาของ โทนี่ บูซาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 86.42/82.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80

2. นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความโดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาของ โทนี่ บูซาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความโดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาของ โทนี่ บูซาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เท่ากับ 0.6815 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 68.15

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความโดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาของ โทนี่ บูซาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ โดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาของ โทนี่ บูซาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 86.42/82.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80

2. นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความโดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาของ โทนี่ บูซาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความโดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาของ โทนี่ บูซาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เท่ากับ 0.6815 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 68.15

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความโดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาของ โทนี่ บูซาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

TITLE	Effects of Thai Language Reading Comprehension Packages Using Tony Buzan's Mind Mapping Technique for Matthayomsuksa 1 Students		
AUTHOR	Lakkhana Kachaechan		
THESIS ADVISORS	Assistant Professor Dr. Suthiap La-ongthong	Major Advisor	
	Dr. Surachai Piyanukool	Co-advisor	
DEGREE	Master of Education	MAJOR	Curriculum and Instruction
SCHOOL	Buriram Rajabhat University	YEAR	2014

ABSTRACT

The purposes of this research were : 1) to study the efficiency of Thai reading comprehension packages using Tony Buzan's mind mapping technique for Mathayomsuksa 1 students to meet the criteria set at 80/80; 2) to compare the students' learning achievement between before and after learning through the Thai reading comprehension packages using Tony Buzan's mind mapping technique for Mathayomsuksa 1 students; 3) to investigate the effectiveness index of the Thai reading comprehension packages using Tony Buzan's mind mapping technique for Mathayomsuksa 1 students; and 4) to explore the students' satisfaction towards learning through the Thai reading comprehension packages using Tony Buzan's mind mapping technique for Mathayomsuksa 1 students. The samples were 44 Matthayomsuksa 1/1 students studying in the first semester of the academic year 2011 at Phatthara Borphit School under Secondary Educational Service Area Office 32, selected by using simple random sampling technique.

The instruments used in this study were: 1) 12 sets of the Thai reading comprehension packages, 2) 12 learning activity lesson plans, 3) a 40-item achievement test with the discrimination power between 0.24-0.77 and the reliability of 0.94, and 4) a 15-item of satisfaction questionnaire with its reliability at 0.87. The statistics used for analyzing the collected data were percentage, mean, standard deviation, E_1/E_2 and E.I. The hypothesis was tested by dependent samples t-test.

TITLE	Effects of Thai Language Reading Comprehension Packages Using Tony Buzan's Mind Mapping Technique for Matthayomsuksa 1 Students		
AUTHOR	Lakkhana Kachaechan		
THESIS ADVISORS	Assistant Professor Dr. Suthiap La-ongthong	Major Advisor	
	Dr. Surachai Piyanukool	Co-advisor	
DEGREE	Master of Education	MAJOR	Curriculum and Instruction
SCHOOL	Buriram Rajabhat University	YEAR	2014

ABSTRACT

The purposes of this research were : 1) to study the efficiency of Thai reading comprehension packages using Tony Buzan's mind mapping technique for Mathayomsuksa 1 students to meet the criteria set at 80/80; 2) to compare the students' learning achievement between before and after learning through the Thai reading comprehension packages using Tony Buzan's mind mapping technique for Mathayomsuksa 1 students; 3) to investigate the effectiveness index of the Thai reading comprehension packages using Tony Buzan's mind mapping technique for Mathayomsuksa 1 students; and 4) to explore the students' satisfaction towards learning through the Thai reading comprehension packages using Tony Buzan's mind mapping technique for Mathayomsuksa 1 students. The samples were 44 Matthayomsuksa 1/1 students studying in the first semester of the academic year 2011 at Phatthara Borphit School under Secondary Educational Service Area Office 32, selected by using simple random sampling technique.

The instruments used in this study were: 1) 12 sets of the Thai reading comprehension packages, 2) 12 learning activity lesson plans, 3) a 40-item achievement test with the discrimination power between 0.24-0.77 and the reliability of 0.94, and 4) a 15-item of satisfaction questionnaire with its reliability at 0.87. The statistics used for analyzing the collected data were percentage, mean, standard deviation, E_1/E_2 and E.I. The hypothesis was tested by dependent samples t-test.

The findings were as follows:

1. The Thai reading comprehension packages using Tony Buzan's mind mapping technique for Matthayomsuksa 1 students had an efficiency of 86.42/82.50 which was higher than the criteria set at 80/80.

2. The learning achievement of students after learning by using the Thai reading comprehension packages using Tony Buzan's mind mapping technique for Mathayomsuksa 1 students was higher than before learning with statistically significant difference at the level of .01.

3. The effectiveness index of learning through the Thai reading comprehension packages using Tony Buzan's mind mapping technique for Matthayomsuksa 1 students equaled 0.6815 which meant the learning achievement increased 68.15%.

4. The satisfaction of students towards learning by using the Thai reading comprehension packages using Tony Buzan's mind mapping technique for Matthayomsuksa 1 students as a whole was at the highest level.

The findings were as follows:

1. The Thai reading comprehension packages using Tony Buzan's mind mapping technique for Matthayomsuksa 1 students had an efficiency of 86.42/82.50 which was higher than the criteria set at 80/80.

2. The learning achievement of students after learning by using the Thai reading comprehension packages using Tony Buzan's mind mapping technique for Mathayomsuksa 1 students was higher than before learning with statistically significant difference at the level of .01.

3. The effectiveness index of learning through the Thai reading comprehension packages using Tony Buzan's mind mapping technique for Matthayomsuksa 1 students equaled 0.6815 which meant the learning achievement increased 68.15%.

4. The satisfaction of students towards learning by using the Thai reading comprehension packages using Tony Buzan's mind mapping technique for Matthayomsuksa 1 students as a whole was at the highest level.