



การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการเรียนรู้
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ
การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กับการเรียนแบบปกติ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

วิทยานิพนธ์

ของ

วราทิพย์ เหลืองเดชานุรักษ์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มีนาคม 2555

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์



**THE COMPARISON OF LEARNING ACHIEVEMENT AND RETENTION OF
PRATHOMSUKSA 2 STUDENTS USING WORD SPELLING EXERCISES
BASED ON ALPHABET SCALE AND NORMAL CLASS LEARNING
IN THAI LANGUAGE LEARNING STRAND**

Warathip Leaurngdechanurak

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of Requirements
for the Degree of Master of Education Program in Curriculum and Instruction**

March 2012

Copyright of Buriram Rajabhat University

ชื่อเรื่อง	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กับการเรียนแบบปกติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	
ผู้วิจัย	วราทิพย์ เหลืองเดชานุรักษ์	
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ดร.กระพันธ์ ศรีงาน	ที่ปรึกษาหลัก
	รองศาสตราจารย์ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์	ที่ปรึกษาร่วม
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์ 2555

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดกับการเรียนแบบปกติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 3) เปรียบเทียบความคงทนในการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะกับการเรียนรู้แบบปกติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 4) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแสลงโทน กลุ่มประ โคนชั้น 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 2 ห้องเรียน ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่มแล้วกำหนดให้ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 เป็นกลุ่มทดลองจำนวน 24 คน และห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 เป็นกลุ่มควบคุมจำนวน 24 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 ชุด และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.73 ค่าความยากตั้งแต่ 0.23 ถึง 0.77 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ทดสอบสมมุติฐานใช้สถิติ Dependent Samples t-test และ Independent Samples t-test

ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่นำไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.37/83.19 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
2. นักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดกับนักเรียนที่เรียนแบบปกติมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน ไม่แตกต่างกัน แต่หลังการทดลองนักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด มีความคงทนในการเรียนรู้สูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หลังจากการเรียนผ่านไปแล้วสองสัปดาห์
4. ดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเท่ากับ 0.76 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.76 หรือคิดเป็นร้อยละ 76

TITLE	The Comparison of Learning Achievement and Retention of Prathomsuksa 2 Students Using Word Spelling Exercises Based on Alphabet Scale with Traditional Learning in Thai Language Learning Strand		
AUTHOR	Warathip Leaurngdechanurak		
THESIS ADVISORS	Dr. Krapan Sri-ngarn		Major Advisor
	Associate Professor Prasit Suwanarak		Co-advisor
DEGREE	Master of Education	MAJOR	Curriculum and Instruction
SCHOOL	Buriram Rajabhat University	YEAR	2012

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to develop the word spelling exercises based on alphabet scale of Prathomsuksa 2 students in Thai language learning strand to meet the criteria set at 80/80, 2) to compare the students' learning achievement using word spelling exercises based on alphabet scale and traditional learning 3) to compare the students' learning retention using word spelling exercises based on alphabet scale and traditional learning, and 4) to find the index of students' learning efficiency using word spelling exercises based on alphabet scale with traditional learning. The samples were 48 Prathomsuksa 2 students studying in the second semester of the academic year 2011 at Salangthon School, Prakhonchai group 8 under Buriram Primary Educational Service Area Office 2. They were divided into two groups: 24 Prathomsuksa 2/1 students were experiment group, and 24 Prathomsuksa 2/2 students were controlling group. The instruments used in this study were the word spelling exercises based on alphabet scale with 8 sets, a 30-item 3 multiple-choice achievement test with the discrimination value between 0.20-0.73 the difficulty index value between 0.23 – 0.77 and the reliability value at 0.89. The statistics used for analyzing the collected data were percentage, mean, and standard deviation. The hypotheses were tested by using dependent samples t-test.

The findings were as follows:

1. The word spelling exercises based on alphabet scale of Prathomsuksa 2 students in Thai language learning strand had an efficiency of 86.37/83.19 which was higher than the established requirement.

2. Prathomsuksa 2 students who learned by using word spelling exercises based on alphabet scale and traditional learning before learning were not different, but after learning had higher achievement than before learning at the .01 level of statistical significance.

3. Prathomsuksa 2 students who learned by using word spelling exercises based on alphabet scale had higher learning retention than traditional learning at the .01 level of statistical significance after two-week learning.

4. The index of efficiency of Prathomsuksa 2/1 students by using word spelling exercises based on alphabet scale in Thai language learning strand equaled 0.76 which was 76 % students reported that they knowledge were increased.

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ ด้วยความอนุเคราะห์จากบุคคลหลายฝ่าย ผู้วิจัย ขอขอบคุณ นายชาณูณรงค์ ศิริอำพันธ์กุล ประธานกรรมการสอบ ดร. กระพัน ศรีงาน ที่ปรึกษาหลัก รองศาสตราจารย์ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์ ที่ปรึกษาร่วม และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประคอง กาญจนการุณ กรรมการสอบ ที่ได้ให้คำแนะนำปรึกษาตรวจแก้ไขข้อบกพร่อง ส่งผลให้ วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่ได้อำนวยความสะดวก ในการติดต่อประสานงานในการทำวิทยานิพนธ์

ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน คือ นายพีระวัฒน์ เสวตรพัชร ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 32 นางเบญจวรรณ เสาวโค ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านสารภี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 นางสมลักษณ์ ศรีแก้ว ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสะแกโพรงอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ที่กรุณาให้คำแนะนำ ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบคุณ นายสุวรรณ ภาณี ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านแสงโทน และผู้อำนวยการ โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนประโคนชัย 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ ในการให้เป็นสถานที่ในการทดลองเครื่องมือวิจัย และขอขอบคุณนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแสงโทนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณ นายขวัญชัย เหลืองเดชานุรักษ์ นางสาวมา เหลืองเดชานุรักษ์ นายกวีเทพ เหลืองเดชานุรักษ์ สมาชิกในครอบครัวที่ให้การสนับสนุน และเป็นกำลังใจอย่างดียิ่งมาโดยตลอด ประโยชน์ และคุณค่า ที่เกิดขึ้นจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเพื่อบูชาพระคุณ แด่บิดา มารดา บุรพจารย์ คณาจารย์ ที่ได้อบรมสั่งสอนให้เป็นผู้ที่มีศีล สมာธิ ปัญญา แก่ผู้วิจัย

วราทิพย์ เหลืองเดชานุรักษ์

สารบัญ

	หน้า
หน้าอนุมัติ.....	ก
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ง
ประกาศคุณูปการ.....	ช
สารบัญ.....	ซ
สารบัญตาราง.....	ฅ

บทที่

1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
สมมติฐานของการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	8
แบบฝึกทักษะ.....	17
การเขียนสะกดคำ.....	25
มาตราตัวสะกด.....	30
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	31
ความคงทนในการเรียนรู้.....	34
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	40

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	46
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	46
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	46
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	53
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	55
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	60
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	60
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	60
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	61
5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	66
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	66
สมมติฐานของการวิจัย.....	66
วิธีดำเนินการวิจัย.....	67
สรุปผลการวิจัย.....	68
อภิปรายผล.....	69
ข้อเสนอแนะ.....	71
บรรณานุกรม.....	73
ภาคผนวก.....	83
ภาคผนวก ก.....	84
แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด.....	85

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ.....	208
ภาคผนวก ข.....	266
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	267
ภาคผนวก ค.....	274
แบบประเมินความเหมาะสม ของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ.....	275
แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน....	277
ภาคผนวก ง.....	283
คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความเหมาะสมแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 จำนวน 8 แผน.....	284
คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะการเขียน สะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.....	285
ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.....	286
ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.....	289
คะแนนระหว่างเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้ แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย.....	290

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนหลังเรียนและคะแนนทดสอบ หลังเรียนที่ผ่านไปแล้ว 2 สัปดาห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดกับ การเรียนแบบปกติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	292
ภาคผนวก จ	293
หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ.....	294
หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย.....	297
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	299

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
3.1 แบบแผนการวิจัย.....	53
4.1 คะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ ระหว่างเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตาม มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	61
4.2 คะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	62
4.3 ประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามเกณฑ์ 80/80.....	62
4.4 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนของกลุ่มทดลองและ กลุ่มควบคุม.....	63
4.5 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน หลังเรียนของกลุ่มทดลอง....	63
4.6 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน หลังเรียนของกลุ่มควบคุม....	64
4.7 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของกลุ่มทดลองและ กลุ่มควบคุม.....	64
4.8 การเปรียบเทียบความคงทนในการเรียนรู้ของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม.....	65
4.9 ค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของกลุ่มทดลอง.....	65

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทยเป็นเครื่องมือติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทำให้สามารถประกอบกิจกรรมงานการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุขและยังเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิดวิเคราะห์วิจารณ์และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี กรมวิชาการ (2545 : 1) การใช้ภาษาเป็นทักษะที่ผู้ใช้ต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญไม่ว่าจะเป็น การอ่าน การเขียน การพูด การฟัง และการสื่อสารต่าง ๆ รวมทั้งต้องใช้ให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษาเพื่อสื่อสารให้เกิดประสิทธิภาพและใช้อย่างคล่องแคล่ว มีวิจารณญาณ และมีคุณธรรม

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงกำหนดให้ภาษาไทยอยู่ในกลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ให้นักเรียนเรียนภาษาไทยเพื่อเป็นเครื่องมือในการใช้ประโยชน์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน อันได้แก่ การติดต่อสื่อสาร การแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลินและการประกอบอาชีพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยให้บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตรและมีคุณภาพ จึงจำเป็นต้องฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กัน ทั้งการอ่าน การพูด การฟัง และการเขียน ในด้านการเขียนถือว่าเป็นทักษะที่ยุ่งยากซับซ้อน และเป็นทักษะการถ่ายทอดที่มีความสำคัญต่อการสื่อสารเป็นอย่างยิ่ง การเขียนเป็นการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดและความต้องการของบุคคลออกมาเป็นสัญลักษณ์หรือตัวอักษร เพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจได้ และเป็นเครื่องมือพัฒนาสติปัญญาของบุคคล โดยถือว่าการแสดงภูมิปัญญา และพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เขียน และถือว่าเป็นเครื่องมือสำคัญในการถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรม ได้อีกวิธีหนึ่ง (วรรณิ โสมประยูร, 2542 : 139 – 141) นอกจากนี้ การเขียนยังเป็นทักษะที่มีความคงทนมากกว่าทักษะด้านอื่น เพราะสามารถจารึกตัวอักษรเก็บไว้ได้ช้านาน และไม่ลบเลือนเร็วเหมือนการพูดจึงถือได้ว่า การเขียนเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารระหว่างอดีตกับปัจจุบันจนถึงอนาคตได้เป็นอย่างดี

ปัญหาที่สำคัญของการสอนภาษาไทยคือปัญหาด้านการเขียน โดยเฉพาะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด นักเรียนจะมีปัญหาในการเขียน 4 ประการ คือ คำที่มีตัวสะกดไม่

ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะต้นควบกล้ำ คำที่เป็นอักษรนำ คำที่ผันด้วยวรรณยุกต์เสียงตรี และจัดวางจากประสบการณ์การสอนภาษาไทยของผู้วิจัย พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังเขียนหนังสือไม่ถูกต้อง โดยเฉพาะการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด อาจเนื่องมาจากนักเรียนขาดความรู้ทักษะพื้นฐานทางภาษา ขาดการฝึกฝนการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องโดยไม่รู้ว่าพยัญชนะตัวใดบ้างที่เป็นตัวสะกดในมาตราแม่ต่าง ๆ และพยัญชนะตัวใดบ้างที่สามารถใช้แทนตัวสะกดในมาตราแม่ต่าง ๆ ได้ จากปัญหาดังกล่าวทำให้นักเรียนเขียนคำไม่ถูกต้องและมีความหมาย อ่านแล้วไม่สามารถเข้าใจ ทำให้เกิดความเบื่อหน่ายและไม่อยากเรียน จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยต่ำ ซึ่งเป็นปัญหาต้องได้รับการแก้ไขจากการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (National Test) ของโรงเรียนบ้านแสงโตน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ปีการศึกษา 2552 - 2553 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้คะแนนเฉลี่ย 48.43 และ 47.41 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ต่ำ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. 2553 : 10)

การเขียนสะกดคำที่ถูกต้องเป็นส่วนหนึ่งของการใช้ภาษาไทยที่ดีและมีประสิทธิภาพ คนไทยจึงควรตระหนักถึงปัญหาของการเขียนสะกดคำผิด และต้องช่วยกันแก้ไขปัญหาย่างจริงจัง โดยเฉพาะครูผู้สอนซึ่งมีบทบาทสำคัญมากที่จะช่วยทำให้นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง ครูต้องคิด และแสวงหาสื่อ อุปกรณ์ การเรียนการสอนและเทคนิควิธีการใหม่ ๆ มาปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ วิธีที่จะฝึกทักษะทางภาษาไทยให้ได้ผลดีอีกวิธีหนึ่งคือ การฝึกด้วยแบบฝึกทักษะ เพราะแบบฝึกทักษะเป็นส่วนประกอบที่สำคัญ ประการหนึ่ง ในการสอนภาษา ดังที่กรมวิชาการ (2544 : 28) กล่าวว่า แบบฝึกยังช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์และฝึกทักษะได้อย่างกว้างขวาง ดังนั้น จึงอาจเชื่อได้ว่าการจัดการเรียนการสอน โดยใช้แบบฝึกทักษะจะช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงขึ้น

จากสภาพและปัญหาการเรียนภาษาไทยดังกล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยมีหน้าที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย จึงมีความเชื่อว่า นักเรียนที่ได้รับการฝึกซ้ำบ่อย ๆ ด้วยแบบฝึกทักษะจะเกิดความชำนาญจะทำให้นักเรียนเขียนหนังสือได้ถูกต้องและเข้าใจความหมายของคำ ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดที่เขียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ และการเรียนรู้แบบปกติ จึงดำเนินการสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้น เพื่อนำไปพัฒนาทักษะการเขียนให้แก่นักเรียนให้มีประสิทธิภาพ และทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยสูงขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะกับการเรียนแบบปกติ
3. เพื่อเปรียบเทียบความคงทนในการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ และการเรียนแบบปกติ
4. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

สมมติฐานของการวิจัย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติ
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความคงทนในการเรียนรู้สูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติ

ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีคุณภาพ
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้จากแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดสูงขึ้น
3. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สังกัดโรงเรียนในกลุ่มประ โคนชัย 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 7 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียน 185 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 2 ห้องเรียน ที่ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) แล้วกำหนดห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนบ้านแสงโตน เป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 24 คน และห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนบ้านแสงโตน เป็นกลุ่มควบคุม จำนวน 24 คน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) ได้แก่ การเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ และวิธีเรียนแบบปกติ

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2.2 ความคงทนในการเรียนรู้

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือใช้เวลาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 ชั่วโมง กับอีก 1 ชั่วโมง จำนวน 16 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาที่ใช้ในการทดสอบทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน

4. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย คือ คำพื้นฐานภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นคำ ตามมาตราตัวสะกด 8 มาตรา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด หมายถึง เอกสารที่จัดทำขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับฝึกทักษะนักเรียนเพื่อให้มีทักษะในการเขียนตัวสะกดคำตามมาตรา ตัวสะกด 8 มาตรา จำนวน 8 ชุด ประกอบด้วย

ชุดที่ 1 การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด แม่กง

ชุดที่ 2 การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด แม่กม

- ชุดที่ 3 การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด แม่เกย
- ชุดที่ 4 การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด แม่เกอว
- ชุดที่ 5 การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด แม่กน
- ชุดที่ 6 การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด แม่กก
- ชุดที่ 7 การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด แม่กบ
- ชุดที่ 8 การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด แม่กค

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนสามารถของผู้เรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการจัดทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน

3. ความคงทนในการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการระลึกได้ จำได้ ในสิ่งที่เคยเรียนรู้มาแล้ว และสามารถแสดงสิ่งที่เคยเรียนรู้และรับรู้ออกมาให้เห็นในปัจจุบันในด้านเนื้อหาเรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังจากเรียนเสร็จสิ้นมาแล้ว 2 สัปดาห์ ซึ่งวัดได้ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4. การเขียนสะกดคำ หมายถึง การจัดเรียงลำดับ พยัญชนะ สระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์ ให้เป็นคำหรือพยางค์

5. มาตราตัวสะกด หมายถึง คำที่มีพยัญชนะท้ายคำหรือพยางค์ทำหน้าที่บังคับเสียงให้เป็นไปตามมาตราต่างๆ มีทั้งหมด 8 มาตรา คือ มาตราแม่กง มาตราแม่กม มาตราแม่เกย มาตราแม่เกอว มาตราแม่กน มาตราแม่กบ มาตราแม่กก และมาตราแม่กค

6. แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง โครงการหรือแผนการจัดกิจกรรม การเรียน การสอน การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดที่ครูเตรียมไว้ล่วงหน้าเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งมีส่วนสำคัญประกอบด้วย เนื้อหา จุดประสงค์ กิจกรรม สื่อ แบบฝึก การวัดและประเมินผล

7. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดย 80 ตัวแรก หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการได้จากร้อยละคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทำแบบฝึกทักษะในแต่ละชุด

80 ตัวหลัง หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ได้จากร้อยละคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคน จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

8. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง เครื่องมือวัดผลสำหรับวัดความรู้และความสามารถทางวิชาการทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตรา

ตัวสะกดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเป็นแบบทดสอบ
ปรนัยเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

9. การเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ หมายถึง การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัย
สร้างขึ้น

10. การเรียนแบบปกติ หมายถึง การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ตัวสะกดที่เรียน เรียนรู้โดยปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนเตรียมไว้และเป็นการเรียนตามกิจกรรม
การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ปกติ

11. คำนีประสิทธิผล หมายถึง ตัวเลขที่แสดงความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน
โดยเปรียบเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้น จากคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนทดสอบที่ได้จาก
การทดสอบหลังเรียน และคะแนนเต็มหรือคะแนนสูงสุด กับคะแนนที่ได้จากทดสอบก่อนเรียน

12. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนกลุ่มประ โคนชัย 8
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2554 จำนวน 185 คน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการเรียนรู้การเขียนสะกด คำตามมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ และ การเรียนรู้แบบปกติ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องตามหัวข้อต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 - 1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - 1.2 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้
 - 1.3 คุณภาพผู้เรียน
 - 1.4 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2. แบบฝึกทักษะ
 - 2.1 ความหมายของแบบฝึกทักษะ
 - 2.2 ส่วนประกอบและรูปแบบของการสร้างแบบฝึกทักษะ
 - 2.3 หลักการสร้างแบบฝึกทักษะ
 - 2.4 ลักษณะและประโยชน์ของแบบฝึกทักษะที่ดี
 - 2.5 จิตวิทยาที่นำมาใช้ในการสร้างแบบฝึกทักษะ
3. การเขียนสะกดคำ
 - 3.1 ความหมายของการเขียนสะกดคำ
 - 3.2 ความสำคัญของการเขียนสะกดคำ
 - 3.3 กลวิธีการสอนเขียนสะกดคำ
 - 3.5 ปัญหาและสาเหตุการเขียนสะกดคำผิด
4. มาตราตัวสะกด
 - 4.1 ความหมายของมาตราตัวสะกด
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 5.1 ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 5.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

6. ความคงทนในการเรียนรู้
 - 6.1 ชนิดของความคงทนในการเรียนรู้
 - 6.2 ระยะเวลาที่ใช้ในการวัดความคงทนในการเรียนรู้
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 7.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 7.2 งานวิจัยต่างประเทศ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ทำไมจึงต้องเรียนภาษาไทย ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทำให้สามารถ ประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกัน ในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็น เครื่องมือในการแสวงหาความรู้ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และ ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพ ให้มีความมั่นคง ทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และ สุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรจริง จึงขอนำเสนอสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 1 – 37)

การอ่าน การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

การเขียน การเขียนสะกดตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสาร โดยใช้ถ้อยคำ และรูปแบบ ต่าง ๆ ของการเขียน ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ข้อความ รายงานชนิดต่าง ๆ การเขียน ตามจินตนาการ วิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์

การฟัง การดู และการพูด การฟัง การดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่าง ๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่าง ๆ ทั้งเป็นทางการ และไม่ทางการ และการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ

หลักการใช้ภาษาไทย ธรรมชาติ และกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้อง เหมาะสมกับโอกาส และบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่าง ๆ และอิทธิพลของ ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

วรรณคดีและวรรณกรรม วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่าของงานประพันธ์ และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้ และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึก คิด ตำนาน ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้ง และภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟัง และดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ ภาษา และพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจ และแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์

คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ และมีมารยาทในการอ่าน

มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย บันทึกประจำวันเขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการ และมีมารยาทในการเขียน

เล่ารายละเอียด และบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม รวมทั้งพูดแสดงความคิดเห็น รู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และดู พูดสื่อสารเล่าประสบการณ์ และพูดแนะนำ หรือพูดเชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม และมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

สะกดคำ และเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำ และพยางค์ หน้าที่ของคำ ในประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจอง แต่งคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่นที่เหมาะสมกับกาลเทศะ

เข้าใจ และสามารถสรุป ข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็กซึ่งเป็นวัฒนธรรมของท้องถิ่น ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยาน และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจได้

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.2/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้
ถูกต้อง

ตัวชี้วัด ป.2/2 อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

สาระการเรียนรู้แกนกลาง การอ่านออกเสียง และการบอกความหมายของคำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.1 ไม่น้อยกว่า 800 คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย

คำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์

คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา

คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ

คำที่มีอักษรนำ

คำที่มีตัวการ์ตูน

คำที่มี รร

คำที่มีพยัญชนะ และสระที่ไม่ออกเสียง

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.2/3 ตั้งคำถาม และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ตัวชี้วัด ป.2/4 ระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ตัวชี้วัด ป.2/5 แสดงความคิดเห็น และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

สาระการเรียนรู้แกนกลาง การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น

นิทาน

เรื่องเล่าสั้น ๆ

บทเพลง และบทร้อยกรองต่าง ๆ

เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ข่าว และเหตุการณ์ประจำวัน

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.2/6 อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่าน

สาระการเรียนรู้แกนกลาง การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น

หนังสือที่นักเรียนสนใจ และเหมาะสมกับวัย

หนังสือที่ครู และนักเรียนกำหนดร่วมกัน

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.2/7 อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่ง หรือข้อเสนอแนะ

สาระการเรียนรู้แกนกลาง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่ง หรือ
ข้อเสนอแนะ

การใช้สถานที่สาธารณะ

คำแนะนำการใช้เครื่องใช้ที่จำเป็นในบ้าน และในโรงเรียน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

สาระการเรียนรู้แกนกลาง การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/2 เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์

สาระการเรียนรู้แกนกลาง การเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/3 เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ

สาระการเรียนรู้แกนกลาง การเขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/4 มีมารยาทในการเขียน

สาระการเรียนรู้แกนกลาง มารยาทในการเขียน เช่น

เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า

ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ

ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟัง และดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.2/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม

สาระการเรียนรู้แกนกลาง การฟัง และปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟัง และดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.2/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม

สาระการเรียนรู้แกนกลาง การฟัง และปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟัง และดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.2/2 เล่าเรื่องที่ฟัง และดูทั้งที่เป็นความรู้ และความบันเทิง

ตัวชี้วัด ป.2/3 บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟัง และดู

ตัวชี้วัด ป.2/4 ตั้งคำถาม และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และดู

ตัวชี้วัด ป.2/5 พูดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง และดู

สาระการเรียนรู้แกนกลาง การจับใจความ และพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจาก เรื่องที่ฟัง และดูทั้งที่เป็นความรู้ และความบันเทิง เช่น

เรื่องเล่า และสารคดีสำหรับเด็ก

นิทาน การ์ตูน และเรื่องขบขัน

รายการสำหรับเด็ก

ข่าว และเหตุการณ์ประจำวัน

เพลง

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟัง และดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.2/6 พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

สาระการเรียนรู้แกนกลาง การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น

การแนะนำตนเอง

การขอความช่วยเหลือ

การกล่าวคำขอบคุณ

การกล่าวคำขอโทษ

การพูดขอร้องในโอกาสต่าง ๆ

การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์
ตัวชี้วัด ป.2/7 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

มารยาทในการฟัง เช่น

ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด

ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง

ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง

ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง

มารยาทในการดู เช่น

ตั้งใจดู

ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น

มารยาทในการพูด เช่น

ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศ

ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล

ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด

ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาไทย และพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.2/1 บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

สาระการเรียนรู้แกนกลาง พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทย

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.2/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

การสะกดคำ การแจกถูก และการอ่านเป็นคำ

มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา

การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ

คำที่มีตัวการ์นต์

คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ

คำที่มีอักษรนำ

คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน

คำที่มี รร

ความหมายของคำ

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.2/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

การแต่งประโยค

การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความสั้น ๆ

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา ข และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.2/4 บอกลักษณะคำคล้องจอง

สาระการเรียนรู้แกนกลาง คำคล้องจอง

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.2/5 เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

ภาษาไทยมาตรฐาน

ภาษาถิ่น

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย
 อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.2/1 ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก
 เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สาระการเรียนรู้แกนกลาง วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เช่น

นิทาน

เรื่องสั้นง่าย ๆ

ปริศนาคำทาย

บทอาขยาน

บทร้อยกรอง

วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย
 อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.2/2 ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น

สาระการเรียนรู้แกนกลาง บทร้องเล่นที่มีคุณค่า

บทร้องเล่นในท้องถิ่น

บทร้องเล่นในการละเล่นของเด็กไทย

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
 อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.2/3 ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตาม
 ความสนใจ

สาระการเรียนรู้แกนกลาง บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า

บทอาขยานตามที่กำหนด

บทสร้อยกรองตามความสนใจ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เนื้อหาคำพื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยเน้นที่สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ท.4.1 เข้าใจ ธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ ตัวชี้วัด ป.2/2 เขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำสาระการเรียนรู้แกนกลาง การสะกดคำ การแจกถูก และการอ่านเป็นคำ มาตรฐานตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา ความหมายของคำ ตัวชี้วัด ป.2/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร สาระการเรียนรู้แกนกลาง การแต่งประโยค การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความสั้น ๆ ตัวชี้วัด ป.2/4 บอกลักษณะคำคล้องจอง สาระการเรียนรู้แกนกลาง คำคล้องจอง

แบบฝึกทักษะ

ความหมายของแบบฝึกทักษะ

แบบฝึกทักษะ เป็นสื่อการเรียนการสอน ที่มีความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนจะได้ฝึกปฏิบัติกระทำซ้ำจนเกิดทักษะความชำนาญ เกิดความรู้ที่ถาวร ดังนั้นจึงมีบุคคล ในวงการศึกษามากท่านได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2544 : 1-2) ได้ให้ความหมาย แบบฝึกทักษะไว้ว่า แบบฝึกทักษะเป็นสื่อการสอนชนิดหนึ่งที่ใช้ฝึกทักษะให้ผู้เรียน หลังจากเรียนจบเนื้อหาในช่วงหนึ่ง ๆ เพื่อฝึกฝนให้เกิดความรู้ความเข้าใจ รวมทั้งเกิดความชำนาญในเรื่องนั้น ๆ อย่างกว้างขวางมาก นอกจากนั้นแบบฝึกยังเป็นเครื่องมือช่วยบ่งชี้ให้ครูทราบว่าผู้เรียนหรือผู้ใช้แบบฝึกมีความรู้ ความเข้าใจในบทเรียน และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้มากน้อยเพียงใด ผู้เรียนมีจุดเด่นที่ควร ส่งเสริมหรือมีจุดด้อยที่ต้องปรับปรุงแก้ไขตรงไหนอย่างไร แบบฝึกจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่ครู ทุกคนใช้ในการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจ และพัฒนาทักษะของนักเรียนในวิชาต่าง ๆ

สกุณา เลิกนอก (2545 : 22) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะหมายถึง สื่อการสอนที่สร้างขึ้น เพื่อให้ให้นักเรียนได้นำความรู้ที่เรียนมาแล้วไปใช้เพื่อให้เกิดทักษะมากยิ่งขึ้น

อุษา แข็งขัน (2545 : 17) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะหรือแบบฝึกหัด หมายถึง งานหรือ กิจกรรมที่ครูมอบหมาย ให้นักเรียนทำ เพื่อเป็นการฝึกฝนหรือทบทวนความรู้ที่เรียน ไปแล้วให้เกิด ความชำนาญ

ราชบัณฑิตยสถาน (2546 : 461) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกทักษะหรือแบบฝึกหัดว่า แบบตัวอย่าง ปัญหาหรือคำสั่งที่จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนฝึกตอบ

คำรณ ล้อมในเมือง (2548 : 1) กล่าวว่า แบบฝึกหรือแบบฝึกทักษะ คือ สื่อการเรียน การสอนชนิดหนึ่งที่ใช้ฝึกทักษะให้กับผู้เรียน หลังจากเรียนจบเนื้อหาช่วงหนึ่ง เพื่อฝึกฝนให้เกิด ความรู้ ความเข้าใจ รวมทั้งเกิดความชำนาญในเรื่องนั้น ๆ อย่างกว้างขวางมากขึ้น

เบ็ญจวรรณ เสาวโค (2553 : 22) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะหมายถึง สื่อการเรียน การสอนที่สร้างขึ้น เพื่อใช้ฝึกทักษะของผู้เรียนให้บรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ตามเนื้อหาของแต่ละ วิชา และสอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตนเอง เสริมสร้างความรู้

จากการค้นคว้าความหมายของแบบฝึกทักษะ สรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะหมายถึง สื่อหรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่ครูสร้างขึ้น เพื่อใช้ฝึกทักษะของผู้เรียนให้เกิด ความรู้ความเข้าใจ สร้างประสบการณ์ เกิดทักษะความชำนาญทางภาษาเพิ่มขึ้น

ส่วนประกอบของแบบฝึกทักษะ

คำรณ ล้อมในเมือง (2548 : 1) ได้กล่าวถึง ส่วนประกอบของแบบฝึกทักษะไว้ดังนี้

1. คู่มือการใช้แบบฝึก เป็นเอกสารสำคัญประกอบการใช้แบบฝึกว่าใช้เพื่ออะไร และมีวิธีการใช้อย่างไร เช่น ใช้เป็นงานฝึกทำยบทเรียน ใช้เป็นการบ้าน หรือใช้สอนซ่อมเสริม ควรประกอบด้วยรายละเอียดดังนี้

1.1 ส่วนประกอบของแบบฝึก จะระบุไว้ในแบบฝึกชุดนี้มีแบบฝึกทั้งหมดกี่ชุด อะไรบ้าง และมีส่วนประกอบอื่น ๆ หรือไม่ เช่น แบบทดสอบ หรือแบบบันทึกผลการประเมิน

1.2 สิ่งที่ครูและนักเรียนต้องเตรียม (ถ้ามี) จะเป็นการบอกให้ครูหรือนักเรียนเตรียม ตัวให้พร้อมล่วงหน้าก่อนเรียน

1.3 จุดประสงค์ในการใช้แบบฝึก

1.4 ขั้นตอนในการใช้แบบฝึกบอกเป็นข้อ ๆ ตามลำดับการใช้ และอาจเขียนในรูปแบบ ของแนวการสอนหรือแนวการสอนจะชัดเจนยิ่งขึ้น

1.5 เฉลยแบบฝึกในแต่ละชุด

2. แบบฝึก เป็นสื่อที่สร้างขึ้นเพื่อการให้ผู้เรียนฝึกทักษะเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ถาวร ควรมีส่วนประกอบดังนี้

2.1 ชื่อชุดฝึกในแต่ละชุดย่อย

2.2 จุดประสงค์

2.3 คำสั่ง หรือคำชี้แจง

2.4 ตัวอย่าง

2.5 ชุดฝึก

2.6 ภาพประกอบ

2.7 ข้อทดสอบก่อนและหลัง

2.8 แบบประเมินบันทึกผลการใช้

รูปแบบของการสร้างแบบฝึกทักษะ

คำรณ ล้อมในเมือง (2548 : 2) ได้กล่าวถึง รูปแบบของการสร้างแบบฝึกทักษะว่า รูปแบบก็เป็นสิ่งสำคัญ ในการที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้ทดลองปฏิบัติ แบบฝึกจึงควรมีรูปแบบที่หลากหลายมิใช่ใช้แบบเดียวจะเกิดความจำเจน่าเบื่อหน่าย ไม่ทำทนายให้อยากรู้ อยากลอง จึงขอเสนอรูปแบบของแบบฝึกที่เป็นหลักใหญ่ไว้ก่อน ส่วนผู้สร้างจะนำไปประยุกต์ ปรับเปลี่ยนรูปแบบอื่นก็แล้วแต่เทคนิคของแต่ละคน ซึ่งจะเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก ดังนี้

1. แบบถูกผิด เป็นแบบฝึกที่เป็นประโยคบอกเล่า ให้ผู้เรียนอ่านแล้วเลือกใส่เครื่องหมายถูกหรือผิดตามดุลยพินิจของผู้เรียน
2. แบบจับคู่ เป็นแบบฝึกที่ประกอบด้วยคำถามหรือปัญหา ซึ่งเป็นตัวขี้นไว้ในสมุดกขขวามือ มาจับคู่คำถามให้สอดคล้องกัน โดยใช้หมายเลขหรือรหัสคำตอบไปวางไว้ที่ว่างหน้าข้อคำถามหรือจะใช้โยงเส้นก็ได้
3. แบบเติมคำหรือเติมข้อความ เป็นแบบฝึกที่มีข้อความไว้ให้ แต่จะเว้นช่องว่างไว้ให้ผู้เรียนเติมคำหรือข้อความที่ขาดหายไป ซึ่งคำหรือข้อความที่นำมาเติมอาจให้เติมอย่างอิสระ หรือกำหนดตัวเลือกให้เติมก็ได้
4. แบบหลายตัวเลือก เป็นแบบฝึกเชิงแบบทดสอบ โดยจะมี 2 ส่วนคือ ส่วนที่เป็นคำถามซึ่งจะต้องเป็นประโยคคำถามที่สมบูรณ์ ชัดเจนไม่คลุมเครือ ส่วนที่ 2 เป็นตัวเลือก คือคำตอบซึ่งอาจมี 3 – 5 ตัวเลือกก็ได้ ตัวเลือกทั้งหมดจะมีตัวเลือกที่ถูกที่สุดเพียงตัวเดียว ส่วนที่เหลือเป็นตัวลวง
5. แบบอัตนัย คือ ความเรียงเป็นแบบฝึกที่มีตัวคำถามผู้เรียนต้องเขียนบรรยายคำตอบอย่างเสรีตามความสามารถ โดยไม่จำกัดคำตอบ แต่จำกัดในเรื่องเวลา อาจใช้ในรูปแบบของคำถามทั่ว ๆ ไปหรือเป็นคำสั่งก็ได้

หลักการสร้างแบบฝึกทักษะ

แบบฝึกทักษะเป็นสื่อการเรียนที่เป็นที่นิยมใช้กันมากในการจัดกิจกรรมการเรียน เพื่อให้การเรียนรู้ประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายและเป็นการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงควรมีหลักการสร้างที่ถูกต้องวิธีและเหมาะสม ซึ่งมีผู้ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักการสร้างแบบฝึกทักษะไว้หลายท่าน ดังนี้

มนตรี ภัคศิณรงค์ (2540 : 99 – 100 ; อ้างถึงใน กาญจนา ปฏิวะชัฒนากร.
2551 : 38) กล่าวว่า การสร้างแบบฝึกที่ดีจะทำให้นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้ได้ดีต้องมีองค์ประกอบต่อไปนี้

1. นักเรียนต้องได้ฝึกทำบ่อย ๆ
2. นักเรียนได้ลงมือฝึกกระทำเอง
3. เกิดความสนุกสนานในการทำแบบฝึกหัด

คำรณ ล้อมในเมือง (2548 : 4) ได้กล่าวถึงขั้นตอนในการสร้างแบบฝึกที่จะคล้ายคลึงกับการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาประเภทอื่น ๆ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่ทำการสอน ปัญหาการผ่านจุดประสงค์ของนักเรียน ปัญหาจากการสังเกตพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. ศึกษารายละเอียดในหลักสูตร เพื่อวิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์และกิจกรรม

3. พิจารณาแนวทางแก้ปัญหที่เกิดขึ้น จากข้อหนึ่งโดยการสร้างแบบฝึก และเอาเนื้อหาในส่วนที่สร้างแบบฝึกนั้น จะทำเรื่องใดบ้าง กำหนดเป็นโครงเรื่องไว้

4. ศึกษารูปแบบของการสร้างแบบฝึกจากเอกสารตัวอย่าง

5. ออกแบบชุดฝึกในแต่ละชุดให้มีรูปแบบที่หลากหลาย น่าสนใจ

6. ลงมือสร้างแบบฝึกในแต่ละชุด พร้อมทั้งข้อสอบก่อนและหลังเรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้

7. ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ

8. นำไปทดลองใช้ แล้วบันทึกผลเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่อง

9. ปรับปรุงจนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

10. นำไปใช้จริง และเผยแพร่ต่อไป

จากเอกสารที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่า หลักการสร้างแบบฝึกทักษะที่ดีต้องมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนว่าต้องการฝึกหรือพัฒนาด้านใด เนื้อหา และเวลาต้องเหมาะสมกับวัย และความสามารถ ศักยภาพ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

ประโยชน์และลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดี

ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ

แบบฝึกทักษะมีประโยชน์ทั้งต่อครูผู้สอน และตัวผู้เรียนมีนักการศึกษาหลายท่านได้สรุปถึงประโยชน์ของแบบฝึกทักษะไว้ดังนี้

อดุลย์ ภูปลื้ม (2539 : 24 – 25) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกทักษะไว้ว่า

1. ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนยิ่งขึ้น
2. ช่วยให้ผู้เรียนค้นหาและคำศัพท์ต่าง ๆ ได้คงทน
3. ทำให้เกิดความสุขสนุกสนานในขณะที่เรียน
4. ทำให้ทราบความก้าวหน้าของผู้เรียน
5. ทำให้ทราบความบกพร่องของผู้เรียน
6. ทำให้ครูประหยัดเวลา
7. ทำให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สุภาวดี ปุณฺจบัน (2546 : 66) กล่าวไว้ว่าแบบฝึกมีความสำคัญอย่างมากเพราะ

เป็นเครื่องอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของนักเรียนในการฝึกทักษะให้เกิดความชำนาญ และปลูกฝังคุณค่า และคุณลักษณะนิสัยที่ถูกต้องดีงามในหลายประการหากครูผู้สอนจำเป็นต้องรู้จักนำไปใช้อย่างถูกวิธีให้นักเรียนได้รับการฝึกบ่อย ๆ หลาย ๆ รูปแบบ เหมาะสมกับวัย เวลา และความสามารถของเด็กแต่ละคนจึงจะทำให้แบบฝึกเกิดคุณประโยชน์ต่อการเรียนการสอนอย่างแท้จริง

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2547 : 83 – 84) สรุปไว้ว่า แบบฝึกทักษะมีประโยชน์ ดังนี้

1. ทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น
2. ทำให้ครูทราบความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียน
3. ครูได้แนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้

ตามความสามารถของตน

4. ฝึกให้นักเรียนมีความเชื่อมั่น และสามารถประเมินผลงานของตนเองได้
5. ฝึกให้นักเรียนได้ทำงานด้วยตนเอง
6. ฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
7. กำเนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
8. แบบฝึกช่วยเสริมให้ทักษะทางภาษาคงทน ลักษณะการฝึกที่จะช่วยให้เกิดผล

ดังกล่าวได้แก่ฝึกทันทีหลังจากเรียนเนื้อหาที่ฝึกซ้ำในเรื่องที่เรียน

จากประโยชน์ของแบบฝึกทักษะที่กล่าวมา สรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะที่ดีและมีประสิทธิภาพช่วยให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้ ช่วยฝึกทักษะที่ต้องการได้อย่างถูกต้อง เกิดความแบบฝึกทักษะที่ดีเปรียบเหมือนผู้ช่วยที่ดีของครู ช่วยลดภาระในการสอนทำให้สนุกสนาน ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มที่ เพิ่มความมั่นใจในการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดี

แบบฝึกทักษะเป็นนวัตกรรมส่วนหนึ่งที่ครูสร้างขึ้น เพื่อให้เด็กได้ทำหลังจากการเรียนการสอนเสร็จสิ้นแล้ว เป็นการช่วยให้เด็กเกิดความรู้ความเข้าใจ ความชำนาญ เกิดความคงทนในการเรียนรู้ จำเป็นต้องจัดทำให้ดีและให้เหมาะสมกับนักเรียน จึงมีนักการศึกษาหลายท่านได้ศึกษา และได้กล่าวถึงลักษณะที่ดีของแบบฝึกทักษะไว้ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2540 : 145) กล่าวถึงลักษณะแบบฝึกเสริมทักษะที่ดีควรมีลักษณะดังนี้

1. เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียนมาแล้ว
2. เหมาะสมกับระดับชั้น หรือวัย แสดงความสามารถของนักเรียน
3. มีคำชี้แจงสั้น ๆ จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจวิธีทำได้ง่าย
4. ใช้เวลาที่เหมาะสม
5. มีสิ่งที่น่าสนใจท้าทายให้แสดงความสามารถ
6. ฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
7. กำเนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
8. แบบฝึกช่วยเสริมให้ทักษะทางภาษาคงทน ลักษณะการฝึกที่จะช่วยให้เกิดผล

ดังกล่าวได้แก่ฝึกทันทีหลังจากเรียนเนื้อหาที่ฝึกซ้ำในเรื่องที่เรียน

จากประโยชน์ของแบบฝึกทักษะที่กล่าวมา สรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะที่ดี

และมีประสิทธิภาพจะช่วยให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้ ช่วยฝึกทักษะที่ต้องการได้อย่างถูกต้องเกิดความสนุกสนาน แบบฝึกทักษะที่ดีเปรียบเหมือนผู้ช่วยที่ดีของครู ช่วยลดภาระในการสอน ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มที่ เพิ่มความมั่นใจในการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดี

แบบฝึกทักษะเป็นนวัตกรรมส่วนหนึ่งที่ครูสร้างขึ้น เพื่อให้เด็กได้ทำหลังจากการเรียนการสอนเสร็จสิ้นแล้ว เป็นการช่วยให้เด็กเกิดความรู้ความเข้าใจ ความชำนาญ เกิดความคงทนในการเรียนรู้ จำเป็นต้องจัดทำให้ดี และให้เหมาะสมกับนักเรียน จึงมีนักการศึกษาหลายท่านได้ศึกษา และได้กล่าวถึงลักษณะที่ดีของแบบฝึกทักษะไว้ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2540 : 145) กล่าวถึงลักษณะแบบฝึกเสริมทักษะที่ดีควรมีลักษณะดังนี้

1. เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียนมาแล้ว
2. เหมาะสมกับระดับชั้น หรือวัย แสดงความสามารถของนักเรียน
3. มีคำชี้แจงสั้น ๆ จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจวิธีทำได้ง่าย

4. ใช้เวลาที่เหมาะสม
5. มีสิ่งที่น่าสนใจท้าทายให้แสดงความสามารถ
6. ควรมีข้อเสนอแนะในการใช้
7. มีให้เลือกตอบอย่างจำกัดและตอบอย่างเสรี
8. ถ้าเป็นแบบฝึกที่ดีต้องให้ศึกษาด้วยตนเอง แบบฝึกควรเป็นหลายรูปแบบ
9. ควรใช้สำนวนภาษาง่าย ๆ ฝึกให้คิดได้เร็วและสนุก
10. ปลุกความสนใจใช้หลักจิตวิทยา

คำรณ ถ่อมในเมือง (2548 : 10) ได้กล่าวถึงลักษณะที่ดีของแบบฝึกไว้ดังนี้

1. มีจำนวนแบบในการทำหลากหลาย และมากพอในการให้เด็กทำงานเกิดทักษะการเรียนรู้
2. ควรออกแบบได้น่าสนใจ เด็กอยากทำ เช่น มีภาพ การติดกรอบให้สวยงาม
3. สอดคล้องกับเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการสอน
4. ควรมีลำดับการเรียนรู้ในการทำจากง่าย ๆ ไปสู่แบบที่ยากขึ้น
5. คำนึงถึงจิตวิทยาการเรียนรู้ตามวัยของเด็ก
6. สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเด็กที่เรียนเก่งควรมีแบบฝึกหัดให้เพียงพอ ส่วนเด็กที่เรียนไม่เก่ง ก็พอที่จะทำให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจพอที่จะผ่านเกณฑ์ได้
7. แบบฝึกมีความหลากหลายกว้างกว่าข้อสอบ ข้อสอบเป็นเพียงส่วนหนึ่งของแบบฝึกหัดเท่านั้น แบบฝึกจึงไม่ควรสร้างเพียงข้อสอบอย่างเดียวเท่านั้น แต่ควรครอบคลุมถึงลักษณะของกิจกรรมสอดแทรกอยู่ด้วย
8. แบบฝึกควรช่วยเสริมสร้างความคิดริเริ่มให้เด็กได้ใช้ความคิดให้มากกว่าการจดจำ จากแนวคิดดังกล่าวสรุปได้ว่า การสร้างแบบฝึกทักษะที่ดีจะต้องคำนึงถึงหลักจิตวิทยา ทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้เรียน และแบบฝึกควรมีเนื้อหาตรงกับจุดประสงค์ เรียงจากง่ายไปหายาก เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน มีภาพประกอบ คำสั่งหรือคำชี้แจงสั้น ๆ ชัดเจน มีรูปแบบที่หลากหลาย นักเรียนได้ใช้ความสามารถ ความคิด สำหรับแบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้น ได้ยึดหลักจิตวิทยาโดยเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก มีคำสั่งที่ชัดเจน และมีภาพประกอบที่สวยงาม เพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน

จิตวิทยาที่นำมาใช้ในการสร้างแบบฝึกทักษะ

แบบฝึกทักษะเป็นสื่อที่มีความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนมาก ดังนั้น ในการสร้างแบบฝึกจะต้องคำนึงถึงหลักจิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับความสนใจ

ความสามารถของเด็ก ตลอดจนความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาการของเด็ก ได้มีนักการศึกษา ได้กล่าวถึงทฤษฎีและหลักจิตวิทยาที่เกี่ยวกับแบบฝึกทักษะดังนี้

กรรมกร พวงเกษม (2540 : 7) ได้กล่าวถึงทฤษฎีทางจิตวิทยาเกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกทักษะไว้ดังนี้

1. ความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Difference) ต้องคำนึงถึงอยู่เสมอว่านักเรียนแต่ละคนมีความรู้ ความถนัด ความสามารถ ความสนใจแตกต่างกัน ในการสร้างแบบฝึกทักษะจึงควรพิจารณาให้เหมาะสม ไม่ง่ายเกินไปสำหรับเด็กเก่ง และไม่ยากเกินไปสำหรับเด็กอ่อน ในแบบฝึกควรมีทั้งที่ฝึกเป็นรายบุคคลและฝึกเป็นกลุ่ม การฝึกเป็นกลุ่มควรให้เด็กเก่งคล่องกับเด็กอ่อนเพื่อให้เด็กเก่งช่วยเหลือเด็กอ่อน

2. การเรียนรู้โดยการฝึกฝน (Law of Exercise) ในการสร้างแบบฝึกจึงควรสร้างแบบฝึกเพื่อฝึกให้นักเรียนได้ฝึกฝนเรื่องหนึ่ง ๆ ซ้ำ ๆ กันหลายครั้ง โดยแบบฝึกลักษณะหลายรูปแบบเพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดการเบื่อหน่าย อันจะส่งผลทำให้ความสนใจในการฝึกลดลง

3. กฎแห่งผล (Law of Effect) เมื่อนักเรียนได้เรียนไปแล้วนักเรียนย่อมต้องการทราบผลการเรียนของตนว่าเป็นอย่างไร เมื่อให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหรือให้ทำงานใด ๆ จึงควรเฉลยหรือตรวจเพื่อให้นักเรียนทราบผลโดยเร็วหรือนักเรียนสามารถตรวจคำตอบได้เอง เพื่อจะได้รู้ข้อบกพร่องของตนเอง

4. แรงจูงใจ (Motivation) ให้เด็กอยากทำจึงควรทำแบบฝึกหัดต่อไป นอกจากนี้แบบฝึกหัดควรเป็นแบบสั้น ๆ เพื่อไม่ให้นักเรียนเบื่อหน่าย ควรมีแบบฝึกหลายรูปแบบไม่ซ้ำซาก เช่น อาจจัดแบบฝึกในรูปของเกม กิจกรรมในสถานการณ์ที่แตกต่างแปลกใหม่ น่าสนใจ และสนุกสนานเหมาะสมกับวัยและความต้องการของเด็ก

สุชา จันทน์เอม (2544 : 217 – 220) ได้นำแนวคิดทฤษฎีเชื่อมโยงการเรียนรู้ของธอร์นไดค์ (Thorndike's Connectionism Theory) มาใช้ในการสร้างแบบฝึกทักษะดังนี้

1. กฎความพอใจ (Law of Effect) ตามกฎนี้ได้กล่าวว่าการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับผลของพฤติกรรม ถ้าแสดงพฤติกรรมออกมาแล้วนำมาซึ่งความไม่พอใจพฤติกรรมนั้นจะถูกขจัดทิ้งไป

2. กฎแห่งการฝึก (Law of Exercise) สิ่งใดที่คนเราทำบ่อย ๆ หรือมีการฝึกเราข้อมทำสิ่งนั้นได้ดี สิ่งใดที่เราไม่ได้ทำนาน ๆ เราข้อมทำสิ่งนั้นไม่ได้เหมือนเดิม การให้เด็กทำซ้ำ ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ จะต้องเป็นการกระทำได้รับทราบผลหรือรางวัลและผู้กระทำ ก็จะต้องมีแรงจูงใจเห็นคุณค่าของสิ่งที่ตนกระทำนั้นด้วย การฝึกหัดจึงจะก่อให้เกิดความรู้

3. กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) คนเราจะเรียนรู้ได้ดีเมื่อเขาพร้อมที่จะเรียนและทำให้บังเกิดความพึงพอใจด้วย แต่ถ้าไม่ได้เรียนสนใจ ก็จะเกิดความรำคาญแทน

จากทฤษฎีสัมพันธ์เชื่อมโยงการเรียนรู้ของฮอร์นไคค์ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการผลิตสื่อการสอนโดยมีแนวคิด ดังนี้

1. คำนึงถึงผู้เรียนในด้านความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา นอกจากนี้สื่อต้องดึงดูดความสนใจต่อผู้ใช้และผู้เรียน
2. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยการใช้สื่อการสอนหลายๆ อย่างมาใช้สื่อดังกล่าวอันประกอบด้วยวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการจะต้องสามารถให้ผู้เรียนกระทำกิจกรรมต่างๆ ได้ด้วยตนเอง โดยมีครูคอยแนะนำช่วยเหลือตามความเหมาะสม
3. ลักษณะของสื่อที่ผลิตจะต้องได้ทราบผลย้อนกลับทันที ไม่ว่าจะสื่อการสอนประเภทใดก็ตาม ถ้าสามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ ย้อนกลับไปยังผู้เรียนทันที จะทำให้เกิดผลการเรียนรู้สูงขึ้น ทั้งนี้เพราะจะทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกภาคภูมิใจ
4. ลักษณะของสื่อที่ผลิตในหน่วยของเนื้อหา มีแนวคิดที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน และดำเนินการไปด้วยกันได้

จากทฤษฎี และจิตวิทยาที่เกี่ยวกับแบบฝึกทักษะดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า ครูควรศึกษาทฤษฎี และจิตวิทยาให้เข้าใจโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล วุฒิภาวะของเด็ก ให้เรียนรู้โดยการกระทำฝึกซ้ำบ่อยๆ ควรเสริมแรงทางบวกด้วยการชมเชย และให้รางวัล เด็กจะมีความสุข และเกิดความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น

การเขียนสะกดคำ

ความหมายของการเขียนสะกดคำ

การเขียนสะกดคำเป็นทักษะที่สำคัญมากของการเรียนการสอนภาษาไทย เพราะจะช่วยให้เด็กได้เรียนรู้หลักเกณฑ์ของการเรียงลำดับอักษรในคำหนึ่ง ๆ เพื่อที่จะได้ออกเสียงให้ชัดเจน สามารถอ่าน และเขียนเป็นคำได้ถูกต้อง นักการศึกษา ได้ให้ความหมายของการเขียนสะกดคำไว้ ดังนี้

สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์ (2544 : 60) กล่าวถึง ความสามารถในการเขียนสะกดคำได้ถูกต้องนั้นโดยทั่วไป หมายถึง ความสามารถในการเรียงพยัญชนะ สระ ตัวสะกดได้ถูกต้องในการเขียนคำต่าง ๆ ตามพจนานุกรมของแต่ละภาษา แต่ภาษาไทยเป็นภาษาที่มีวรรณยุกต์ และตัวการันต์ จึงมีลักษณะแตกต่างไปจากภาษาอื่น ๆ เกิดปัญหาในการเขียน

เอกรินทร์ สัมหาสาธ และคนอื่น ๆ (2544 : 65) ได้อธิบายหลักในการเขียนสะกดคำสรุปได้ว่า การเขียนสะกดคำนั้นต้องรู้หลักการแจกลูก คือ การออกเสียงคำที่ประสมด้วยเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และตัวสะกด

กระทรวงศึกษาธิการ (2545 ก : 50) กล่าวว่า การเขียนสะกดคำต้องเขียนตามหลักเกณฑ์ของภาษาโดยนำเสียง รูปสระ และวรรณยุกต์มาสะกดคำเขียนแล้วเขียนตามรูปให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์

ฤทัยรัตน์ ทิพวรรณ (2545 : 9) กล่าวว่า การเขียนสะกดคำ หมายถึง การเขียนคำ โดยต้องเรียงตามลำดับตัวอักษรของพยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกดการันต์ ได้ถูกต้องตามหลักภาษา ซึ่งเป็นคำที่มีความหมายตรงตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525

ณัฐกานต์ ซาคิเพชร (2549 : 25 – 26) กล่าวว่า การเขียนสะกดคำ หมายถึง ความสามารถในการเขียนสะกดคำ โดยเรียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และตัวสะกดการันต์ได้ถูกต้องตามหลักภาษา และเป็นคำที่ถูกต้องตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2542 และสื่อความหมายได้ถูกต้อง

ประพนธ์ เรืองณรงค์ และคนอื่นๆ (2545 : 192) กล่าวว่า การสะกดคำ เป็นการออกเสียงตามพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ประสมคำ ในการเขียนต้องเขียนตามการสะกดคำ โดยเน้นการเขียนที่ถูกต้องตามพจนานุกรม

สกุณา เลิกนอก (2545 : 16) ได้ให้ความหมายของการเขียนสะกดคำไว้ว่า การเขียนสะกดคำคือ วิธีการจัดเรียงลำดับพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ภายในคำนั้น ๆ ให้ถูกต้องตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจน รู้หลักเกณฑ์ในการเขียนและเขียนคำนั้น ๆ ได้ถูกต้อง

กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 105) ได้กล่าวถึงการสะกดคำ สรุปได้ว่า การอ่านและการเขียนสะกดคำต้องกระทำควบคู่กันไป โดยอ่านและเขียนคำเรียงตามลำดับคือ พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และสะกด ซึ่งต้องอาศัยการสังเกต และการจดจำจึงจะสามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษา

มนัสวาท ไชยคารา (2546 : 28) กล่าวว่า การเขียนสะกดคำ คือ การถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดของคนเรามาเป็นตัวหนังสือ เพื่อเป็นการสื่อความหมายให้บุคคลอื่นได้เข้าใจความรู้สึกของตนเอง และการเขียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตได้ด้วย

ทองพูน ศิริมนตรี (2549 : 24) กล่าวว่า การเขียนสะกดคำหมายถึง การเรียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกดและตัวการันต์ได้อย่างถูกต้องและมีความหมายตรงตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2542 และสามารถนำคำที่เขียนได้ไปใช้ประโยชน์และสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

คาราณิ โพธิ์ไทร (2552 : 15) กล่าวว่า การเขียนสะกดคำ หมายถึง การจัดเรียง พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และตัวสะกดการันต์ ให้เป็นคำที่มีความหมายตามพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2542 และนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

การเขียนสะกดคำ หมายถึง การใช้ความสามารถวิธีการในการจัดเรียงลำดับ พยัญชนะ สระ ตัวสะกด วรรณยุกต์ และตัวการันต์ให้เป็นคำอ่านออกเสียงได้ชัดเจนมีความหมายตาม พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานพุทธศักราช 2525 และสามารถนำคำดังกล่าวไปใช้ เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

ความสำคัญของการเขียนสะกดคำ

การเขียนสะกดคำเป็นพื้นฐานที่จำเป็นในการเขียน ถ้าผู้เขียน เขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง ก่อให้เกิดผลเสียหายหลายประการ เช่น อ่านตีความหมายผิดพลาดทำให้ไม่เข้าใจข้อความที่เขียนในที่สุด การสื่อสารก็ล้มเหลว งานเขียนของคนก็ด้อยค่าไป ดังนั้นจึงมีนักการศึกษาที่มองเห็นความสำคัญของการเขียนสะกดคำและให้ความคิดเห็นไว้ดังนี้

สุทริวงศ์ พงษ์ไพฑูลย์ (2540 : 166) กล่าวถึงความสำคัญของการเขียน สรุปได้ว่า การเขียนสะกดคำให้ถูกต้องเป็นสิ่งสำคัญ เพราะการเขียนหนังสือผิดเป็นการบ่งบอกว่าผู้เขียนไม่สนใจในการใช้ภาษา

ปัทมา ราชฤทธิ์ (2545 : 9) กล่าวว่า การเขียนสะกดคำเป็นสิ่งสำคัญมากสำหรับการเขียนเพราะนอกจากสื่อความหมายได้ถูกต้องแล้ว ยังทำให้คงความถูกต้องของหลักภาษาเกิดความงามทางภาษาและยังทำให้ผู้เรียนได้รับความศรัทธาในงานเขียน นอกจากนั้นการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องยังเป็นพื้นฐานของการเขียนในการที่จะเรียนวิชาอื่น ๆ อีกด้วย

กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 1) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการเขียนสะกดคำไว้ว่า การเขียนสะกดคำให้ถูกต้องจะช่วยให้การสื่อความหมายมีประสิทธิภาพ ถ้านักเรียนเขียนสะกดคำผิดจะทำให้การสื่อความหมายผิดไปด้วย และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่เป็นไปตามที่ประสงค์

จากคำกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า การเขียนสะกดคำเป็นทักษะที่สำคัญมาก ซึ่งครูผู้สอนทุกคนควรตระหนักในความสำคัญและหมั่นฝึกฝนให้นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง เพราะการเขียนเป็นสื่อที่แสดงความรู้สึกรักใคร่ของผู้เขียนไปยังผู้อ่าน ผู้อ่านจะเข้าใจดีมาก ถ้าผู้เขียนเขียนได้ถูกต้อง นอกจากนี้การเขียนที่ถูกต้องยังเป็นพื้นฐานที่ดีในการเรียนรู้ในกลุ่มสาระอื่น ๆ ซึ่งจะช่วยทำให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนสูงขึ้น

กลวิธีการสอนเขียนสะกดคำ

การสอนทักษะการเขียนสะกดคำหรือการสอนหรือคำครูจะต้องมุ่งเน้นให้นักเรียนเขียนคำให้ถูกต้อง รู้จักคำ รู้ความหมายของคำ และสามารถใช้คำได้ตรงตามจุดประสงค์ของผู้เขียน ครูเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการสอน ฉะนั้นครูจะต้องเรียนรู้กลวิธีการสอนเพื่อให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของการสอน นักการศึกษาได้เสนอวิธีการสอน และกิจกรรมการสอนเขียนสะกดคำไว้ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2547 : 31) ได้เสนอแนวคิดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องการเขียนสะกดคำ ไว้ดังนี้

1. เลือกคำจากประมวลคำในหนังสือประกอบการเรียนมาเป็นหลักในการฝึก
2. เลือกคำที่นักเรียนพบและใช้ในชีวิตประจำวันฝึก ฟัง พูด อ่าน และเขียนไปพร้อม
3. เอาคำที่มีในประมวลคำอ่านในหนังสืออ่านประกอบเขียนคำง่าย ๆ ที่สะกดในมาตรา

แม่ ก กา มาฝึกก่อน

4. ใช้ของจริง กริยา ทำทาง ภาพและคำอธิบายเพื่อให้รู้ความหมาย
5. เล่นปริศนาคำทาย
6. เรียนรู้คำใหม่ โดยใช้คำเก่าเป็นพื้นฐาน
7. ฝึกต่อคำ เดิมคำ เพื่อให้ได้คำใหม่
8. ฟัง พูด อ่าน เขียน ด้วยการฝึกตนเอง
9. ให้ค้นหาคำเพิ่มเติมจากคำที่กำหนดให้ด้วยตนเอง

10. หากคำตอบได้ด้วยตนเอง เมื่อปฏิบัติครบขั้นตอน โดยอาจใช้การบอกการเขียน

การแสดงกริยาทำทาง การตั้งคำถามกิจกรรมเน้นรูปแบบง่าย ๆ ไปหายาก โดยเร้าความสนใจปฏิบัติด้วยตนเอง ด้วยความสนุกสนาน และใช้วิธีการหลากหลายไม่ซ้ำวิธีเดิมในรูปแบบเดียวกัน จากการศึกษาเกี่ยวกับกลวิธีการสอนเขียนสะกดคำดังกล่าว สรุปได้ว่าการสอนเขียนสะกดคำ ครูจะต้องศึกษาหลักเกณฑ์ในการสอนให้เข้าใจและในการสอนนั้นจะต้องสอนให้สัมพันธ์กับการฟัง พูด อ่าน และเขียนมีการส่งเสริมการใช้พจนานุกรมให้แก่ นักเรียนด้วย นอกจากนี้ยังต้องมีการพัฒนาทักษะการเขียนอย่างจริงจัง ส่วนการเขียนของเด็กถ้ามีข้อผิดพลาดต้องดำเนินการแก้ไขทันที มีการเสริมแรงให้กับนักเรียนด้วยเพื่อให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเขียน

ปัญหาและสาเหตุการเขียนสะกดคำผิด

ในปัจจุบันการเขียนสะกดคำของนักเรียนมีข้อผิดพลาดอยู่มาก ซึ่งขึ้นอยู่กับความสามารถ วัย การฝึกฝน และประสบการณ์ในการใช้ภาษาของนักเรียน นักการศึกษา

หลายท่านมองเห็นความสำคัญของการเขียนสะกดคำ ได้ศึกษาถึงสาเหตุต่าง ๆ ที่นักเรียนเขียนสะกดคำผิดไว้ ดังนี้

วรรณิ โสมประยูร (2542 : 157) ได้ศึกษาคำยาก ซึ่งเป็นคำที่นักเรียนส่วนมากเขียนผิดนั้นสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนเห็นแบบอย่างคำที่เขียนผิดแล้วจำมาใช้
 2. นักเรียนไม่มีพื้นฐานทักษะทางภาษา เช่น ไม่รู้จักการใช้คำที่ประวิสรรชนีย์ หลักการใช้คำที่มี ศ ษ ส หลักการใช้ตัวการ์นต์ หลักการผันวรรณยุกต์ หลักการใช้มาตราตัวสะกดแม่ต่าง ๆ
 3. นักเรียนไม่ทราบความหมายของคำ เพราะคำไทยมีคำห้องรูป ห้องเสียง ทำให้เข้าใจความหมายสับสน เช่น กั้นท์ - กรณ ขันท์ - ขรรค์ พรรณ - พันธุ์ เป็นต้น
 4. นักเรียนฟังไม่ชัด เพราะคำไทยมีคำควบกล้ำ เช่น โครง โคลง ขรีบ ขลิบ ครอง กลอง กรอง กลอง เป็นต้น
 5. นักเรียนไม่สามารถถ่ายทอดคำตามเสียงคำที่มีมาจากภาษาอังกฤษ ซึ่งแตกต่างจากเสียงได้ เช่น ซอร์ก ค็อกเคอร์ แท็กซี่ เป็นต้น
 6. นักเรียนใช้คำที่มีตัว ร ล ไม่ถูกต้อง เช่น ราว - ลาว ราด - ลาด รัก - ลัก เป็นต้น
- กระทรวงศึกษาธิการ (2545 ข : 23) กล่าวถึงสาเหตุสำคัญที่ทำให้สะกดผิด คือ การละเลยไม่ตระหนักในความสำคัญของการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง ขาดการสังเกตจนทำให้ใช้แนวเทียบผิด ซึ่งไม่ตระหนักในความสำคัญของการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง ซึ่งการสังเกตจะช่วยให้สรุปหลักเกณฑ์ในการสะกดคำให้ถูกต้อง

จากปัญหาและสาเหตุการเขียนสะกดคำผิดข้างต้นสรุปได้ว่า การเขียนสะกดคำผิดเกิดจากนักเรียนขาดพื้นฐานประสบการณ์ทางหลักภาษา ขาดการสังเกต ขาดความเอาใจใส่ ขาดการฝึกฝน และนอกจากนี้อาจเนื่องมาจากครู ออกเสียงไม่ชัดเจน ไม่เห็นความสำคัญของการเขียน จึงทำให้ปัญหาการเขียนสะกดคำผิดมีมาก โดยเฉพาะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด เป็นเรื่องที่ยุ่งยาก และซับซ้อนสำหรับนักเรียนมาก เด็กมีปัญหาด้านการเขียน จึงเป็นสาเหตุหนึ่ง ที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ดังนั้นผู้วิจัยจึงพยายามที่จะแก้ไขโดยการสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดขึ้น เพื่อให้ นักเรียน ได้สังเกต จดจำ ฝึกทักษะจนเกิดความชำนาญ เกิดการเรียนรู้ที่ถาวร โดยหวังว่าจะช่วยแก้ปัญหาได้ในระดับหนึ่ง

มาตราตัวสะกด

ในภาษาไทยมีทั้งประเภทที่เป็นคำไทยแท้ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และคำที่รับมาจากภาษาอื่น เช่น ภาษาบาลี สันสกฤต และภาษาทางยุโรปตะวันตกจะมีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราเป็นส่วนใหญ่ นักการศึกษาได้ให้ความหมายของตัวสะกด ดังนี้

กรมวิชาการ (2546 : 157 – 158) กล่าวว่า ตัวสะกด คือ พยัญชนะที่ประกอบอยู่ท้ายสระ และมีเสียงประสมเข้ากับสระทำให้เสียงของคำแตกต่างกันตามตัวพยัญชนะที่นำมาประกอบ จำแนกตัวสะกดในภาษาไทยได้เป็น 2 ประเภท

1. ตัวสะกดตรงมาตรา เช่น กาน กาม กาย กาก กาค กาบ
2. ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา เช่น กาล ขวัญ ศาล เหตุ ผล

มาตราตัวสะกดของไทยมี 8 มาตรา ดังนี้

1. มาตราแม่กก ใช้ ก ข ค ฉ เป็นตัวสะกด อ่านออกเสียงเหมือน ก สะกด เช่น มาก สุข โขก เมฆ
2. มาตราแม่กง ใช้ ง เป็นตัวสะกด เช่น ลิง ของ กลาง ผู่ง
3. มาตราแม่กด ใช้ จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฒ ฑ ฒ ฑ ฒ ฑ เป็นตัวสะกดอ่านออกเสียงเหมือน ค สะกด เช่น อาจ ราชการ ก๊าซ มงกุฎ อุฐ ครุฑ พัฒนา ปัด สังกัด รถ บทบาท อาวุธ อากาศ โทษ โอกาส
4. มาตราแม่กน ใช้ น ร ล ญ ฬ เป็นตัวสะกด อ่านออกเสียงเหมือน น สะกด เช่น คน สงสาร น้ำตาล สัจญา บุญคุณ ปลาฉาว
5. มาตราแม่กบ ใช้ บ-ป ฟ ฟ และ ภ เป็นตัวสะกด อ่านออกเสียงเหมือน บ สะกด เช่น หีบ รูป ภาพ ยีราฟ ลาก
6. มาตราแม่กม ใช้ ม เป็นตัวสะกด เช่น ชิม เดิม เสื่อม
7. มาตราแม่เกย ใช้ ย เป็นตัวสะกด เช่น สาย โคย ชัย
8. มาตราแม่เกอว ใช้ ว เป็นตัวสะกด เช่น คาว หิน แว้ววว

ข้อสังเกต

ตัวสะกดตรงมาตรา ได้แก่ แม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว ที่มีตัวสะกดเพียงตัวเดียว และ

ตัว น สะกดในมาตราแม่กบ
ตัว บ สะกดในมาตราแม่กบ
ตัว ก สะกดในมาตราแม่กก
ตัว ค สะกดในมาตราแม่กค

มีตัวพยัญชนะอื่นเป็นตัวสะกดร่วม

สรุปได้ว่า ตัวสะกด หมายถึง พยัญชนะที่ประกอบอยู่ท้ายสระและมีเสียงประสมเข้ากับสระใช้บังคับเสียงท้ายคำหรือพยางค์ให้เป็นไปตามมาตราต่าง ๆ บางมาตราใช้ตัวสะกดตรงตามมาตรา บางมาตราใช้ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ได้แก่ แม่ ก กา แม่กง แม่กน แม่กม แม่กก แม่กค แม่กบ แม่เกย และแม่เกอว มาตราตัวสะกดที่ใช้ตัวสะกดตัวเดียวตรงตามมาตรา มี 4 มาตรา คือ มาตราแม่กง แม่กม แม่เกย และแม่เกอว มาตราที่มีตัวสะกดในมาตราเดียวกับหลายตัว แต่ออกเสียงเหมือนตัวสะกดเดียวกัน เรียกว่า ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา มี 4 มาตรา คือ มาตราแม่กก แม่กค แม่กบ และแม่กน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Learning Achievement) เป็นการวัดความรู้ ทักษะ และวัดความสามารถของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมาย และเนื้อหาของรายวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ซึ่งจะใช้วัดพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัยของรายวิชาต่าง ๆ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาไทย ฯลฯ มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เกรียงไกร ยิ่งสง่า (2543 : 21) กล่าวว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสำเร็จด้านความรู้ ทักษะ และสมรรถภาพต่าง ๆ ของแต่ละบุคคล

นงนาฏ ตันติเสวี (2545 : 14) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถในการที่จะพยายามเข้าถึงความรู้ ซึ่งเกิดจากการทำงานที่ประสานกัน และต้องอาศัยความพยายามอย่างมากทั้งองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสติปัญญา และองค์ประกอบที่ไม่ใช่สติปัญญาแสดงออกในรูปของคะแนนซึ่งสามารถสังเกต และวัดได้ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั่วไป

ทิสนา เขมมณี (2550 : 10) กล่าวว่าผลสัมฤทธิ์ คือการทำให้สำเร็จ (Accomplishment) หรือประสิทธิภาพทางการกระทำในทักษะ ที่กำหนดให้หรือด้านความรู้ ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง การเข้าถึงความรู้ (Knowledge Attained) การพัฒนาทักษะในการเรียน อาจพิจารณาจากคะแนนสอบที่กำหนดให้ คะแนนที่ได้จากงานที่ครูมอบหมายให้หรือทั้งสองอย่าง

สรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนความสามารถของผู้เรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนหรืองานที่ครูมอบหมายให้ และยังเป็นตัวชี้วัดตัดสินผู้เรียนว่าผ่านการเรียนรู้ในเนื้อหาที่เรียนหรือไม่

ประเภทของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจำแนกประเภทผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้น ภาณีต สุโพธิ์ (2547 : 21-22) ได้จำแนกพฤติกรรมการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนออกเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. ความรู้ความจำ หมายถึง ความสามารถในการระลึกถึงสิ่งที่เคยเรียนรู้ไปแล้วเกี่ยวกับข้อเท็จจริง ความคิดรวบยอด หลักการ กฎ และทฤษฎี
2. ความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถในการจำแนกความรู้ เมื่อปรากฏอยู่ในรูปแบบใหม่ และความสามารถในการแปลความรู้จากสัญลักษณ์หนึ่งไปยังอีกสัญลักษณ์หนึ่ง
3. ทักษะ เช่น ทักษะการอ่าน ทักษะการคิด ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
4. การนำไปใช้ หมายถึง ความสามารถในการนำความรู้ และวิธีการต่าง ๆ ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ที่แตกต่างไปจากที่เคยเรียนรู้มาแล้ว โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คือ การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีนักการศึกษาได้กล่าวไว้ถึงแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

ศิริพร ทูเครือ (2544 : 42) กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบทดสอบที่วัดความรู้ของนักเรียนที่ได้เรียนไปแล้ว ซึ่งมักจะเป็นข้อคำถามให้นักเรียนตอบด้วยกระดาษ และคืนสอบให้นักเรียนปฏิบัติจริง

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2545 : 98) กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดความรู้ ทักษะ และความสามารถทางวิชาการที่นักเรียนได้เรียนรู้อย่างบรรลุผลสำเร็จตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้เพียงใด

นิภา เมธธาวิชัย (2548 : 25) กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบทดสอบที่วัดความรู้ ทักษะ และสมรรถภาพต่าง ๆ ของนักเรียนที่เรียนรู้อย่าง

จันทร์ ดิยะวงศ์ (2549 : 135) ได้ให้ความหมายว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบทดสอบที่ใช้สำหรับวัดพฤติกรรมทางสมองของนักเรียนว่ามีความรู้ความสามารถในเรื่องที่เรียนรู้อย่างแล้วหรือได้รับการฝึกฝนอบรมมาแล้ว มากน้อยเพียงใด

สรุปได้ว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อให้วัดความรู้ ความสามารถของนักเรียนทั้งก่อนเรียน และหลังเรียน ใช้ในการวัดทางด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้อย่างแล้วว่านักเรียนมีความรอบรู้มากน้อยเพียงใด และในการสร้างแบบทดสอบ มีขั้นตอนคล้ายกับ ระบบ PDCA ดังนี้เริ่มจากการวางแผนการสร้าง การลงมือสร้าง การตรวจสอบ เพื่อปรับปรุงให้ดีขึ้นก่อนที่จะนำไปใช้จริง

จุดมุ่งหมายของการใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบไปด้วย

1. เพื่อจัดตำแหน่งนักเรียนโดยการจัดนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ตามความสามารถ กล่าวคือ นักเรียนที่มีความสามารถใกล้เคียงกันไว้ด้วยกัน เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียน

การสอนให้เหมาะสม และสอดคล้องกับนักเรียนแต่ละกลุ่มการทดสอบเพื่อจัดตำแหน่งนั้นนักเรียนต้องมีการทดสอบก่อนการเรียนการสอนในวิชานั้น ๆ ในทางการศึกษา

2. เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน โดยการประเมินทดสอบความก้าวหน้าของนักเรียน เพื่อช่วยให้นักเรียนทราบศักยภาพของตนเองในขณะนั้น ใช้เป็นแนวทางให้นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมต่าง ๆ ของตนเองทั้งทางด้านความรู้ความสามารถ ลักษณะนิสัย และทักษะต่าง ๆ ให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

3. เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน การปรับปรุงการเรียนการสอนควรทำอย่างต่อเนื่อง อาจใช้เมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละหน่วยย่อย ซึ่งเมื่อพบนักเรียนคนใดไม่ผ่านเกณฑ์ของแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ ครูผู้สอนก็ควรจะได้ศึกษาว่านักเรียนมีข้อบกพร่อง หรือจุดอ่อนในเรื่องใด จะได้ทำการแก้ไขข้อบกพร่องจากนั้นจึงประเมินผลอีกครั้งหนึ่ง

ประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบ่งได้ 2 ประเภท

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มาตรฐานซึ่งสร้างจากผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา และด้านวัดผลการศึกษา มีการหาคุณภาพเป็นอย่างดี

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ครูสร้างขึ้น เพื่อใช้ทดสอบในชั้นเรียน

ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนสร้างข้อสอบ ศึกษาวิธีสร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากเอกสาร และงานวิจัยการกำหนดจุดมุ่งหมายของการใช้แบบทดสอบ การกำหนดเนื้อหา และพฤติกรรมที่ต้องการวัดในตารางวิเคราะห์หลักสูตร การกำหนดลักษณะของข้อสอบ วัดจุดประสงค์ของการวัด และประเมินผลระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ที่จะวัด ลักษณะหรือคุณสมบัติ ผู้เข้าสอบ จำนวนผู้สอบ ระยะเวลาที่ใช้ในการสร้างข้อสอบ ดำเนินการสอบ และตรวจข้อสอบ ความเป็นอิสระในการตอบ

ขั้นตอนที่ 2 การลงมือสร้างข้อสอบ ผู้สร้างข้อสอบลงมือสร้างแบบทดสอบ ตามรายละเอียดในตารางวิเคราะห์หลักสูตรตามลักษณะของข้อสอบ คำนึงถึงความยากของแบบทดสอบ ระยะเวลาที่ใช้สอบ คะแนน และการตรวจให้คะแนนด้วย ตรวจทานข้อสอบ ผู้สร้างต้องทบทวน ตรวจทานข้อสอบ เพื่อให้ข้อสอบที่สร้างขึ้นมามีความถูกต้อง ครบถ้วน ตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในตารางวิเคราะห์หลักสูตร แล้วจัดพิมพ์เป็นฉบับทดลองเพื่อนำไปใช้

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบคุณภาพข้อสอบก่อนนำไปใช้ ตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) นำแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

และด้านวัดผลการศึกษา จำนวน 3 - 5 ท่าน โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อนั้น สร้างได้ถูกต้อง และเหมาะสมเพียงใดพิจารณาความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ หรือเนื้อหา ตามตารางวิเคราะห์หลักสูตรหรือไม่ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบวัดจุดประสงค์ข้อนั้น
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดจุดประสงค์ข้อนั้น
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบไม่วัดจุดประสงค์ข้อนั้น

นำข้อมูลที่ได้หาค่าความสอดคล้อง (IOC : Index of Item Objective Congruence) และคัดเลือก ข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปจัดพิมพ์เป็นแบบทดสอบฉบับใหม่

ขั้นตอนที่ 4 การตรวจสอบคุณภาพข้อสอบก่อนนำไปใช้ทดลองสอบ นำแบบทดสอบ ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองสอบ (Try Out) กับนักเรียนที่มีลักษณะคล้ายคลึงหรือนักเรียน ที่เคยเรียนในเรื่องนั้น ๆ จำนวนตั้งแต่ 30 คนขึ้นไป วิเคราะห์หาคุณภาพข้อสอบ วิเคราะห์หาค่า ความยาก เป็นรายข้อ โดยค่าความยากง่าย (p) ควรอยู่ระหว่าง 0.20 - 0.80 ค่าอำนาจจำแนกเป็น รายข้อ ค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป การหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับคัดเลือกข้อสอบที่ ใช้ได้ แล้วนำไปทดลองสอบกับนักเรียนที่มีลักษณะคล้ายคลึง จำนวนตั้งแต่ 30 คน ขึ้นไปเพื่อหา ค่าความเชื่อมั่น จัดพิมพ์เป็นแบบทดสอบฉบับจริง เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย (สถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. 2551 : 2)

สรุปได้ว่าจุดมุ่งหมายของการใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อจัดกลุ่ม และตำแหน่งนักเรียน เพื่อประเมินตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน และเพื่อปรับปรุง การเรียนการสอน ประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบ่งได้ 2 ประเภทคือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาตรฐานสร้างโดยผู้เชี่ยวชาญ และที่ครูสร้างขึ้นขั้นตอน การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีขั้นตอนคือ การวางแผนสร้างข้อสอบ การลงมือสร้างข้อสอบ การตรวจสอบคุณภาพข้อสอบก่อนนำไปใช้ และการตรวจสอบคุณภาพ ข้อสอบก่อนนำไปใช้ทดลองสอบ

ความคงทนในการเรียนรู้

การเรียนรู้ทุกสิ่งทุกอย่างต้องมีการจำในสิ่งที่เคยเรียนหรือจากประสบการณ์ที่ผ่าน มาแล้ว ซึ่งเท่ากับว่าทุกครั้งที่เกิดการเรียนรู้ก็ย่อมเกิดการจำขึ้นมาบางส่วน เพราะการจำหมายถึง การระลึกได้กับสิ่งเร้าที่เคยเรียนรู้มาแล้วออกมาแสดงให้เห็นอีกในปัจจุบัน ดังนั้น การเรียนรู้ และ

การจำใช้หลักคล้ายกัน ในการศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน จึงมักจะมีการศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ร่วมด้วย มีนักการศึกษาให้ความหมายของความคงทนในการเรียนรู้ (Retention) ไว้ดังนี้

ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2540 : 80) ได้ให้ความหมายว่า ความคงทนในการเรียนรู้ หมายถึง การที่คนเราสามารถบอกเหตุการณ์ที่ได้จากการเรียนรู้ แล้วสามารถแสดงประสบการณ์ดังกล่าวออกมาในรูปของการระลึกได้หรือการแสดงออกทางพฤติกรรม

พิชัย จันทร์พร้อม (2542 : 23) ได้สรุปเรื่องการคงทนในการเรียนรู้คือ ความสามารถในการระลึกได้กับสิ่งเร้าที่เคยเรียนมาหลังจากที่ได้ทิ้งไว้ชั่วระยะเวลาหนึ่งหรือการคงทนไว้ซึ่งผลการเรียนรู้

สุชา จันทร์เอม (2544 : 202) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความคงทนในการเรียนรู้ หมายถึงสภาพหรืออาการตอบสนองที่เกิดจากการเรียนรู้มาแล้ว แสดงออกมาให้เห็นอีกในปัจจุบัน และบุคคลสามารถถ่ายทอดสิ่งที่เคยรับรู้และเก็บเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่ได้ประสบมาแล้วออกมาได้อย่างถูกต้อง

สุภาวดี เพ็ชรน้อย (2545 : 40) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความคงทนในการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการจำหรือการระลึกได้ในประสบการณ์เดิมที่เคยเรียนรู้ออกมาแล้วหลังจากจัดกระบวนการเรียนการสอน แล้วนำประสบการณ์นั้นมาใช้กับสถานการณ์ใหม่ที่คล้ายคลึงกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดวงจินดา เข้มจะบก (2550 : 48) ได้สรุป เรื่องความคงทนในการเรียนรู้คือ การคงไว้ซึ่งพฤติกรรมที่เกิดการเรียนรู้ และความสามารถที่จะระลึกได้หรือจำในสิ่งที่เคยเรียนรู้อีกก่อน และแสดงการจำออกมาปัจจุบัน เมื่อเวลาได้ผ่านไป ในระยะเวลา 2 สัปดาห์ มีการประเมินด้วยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ชลิตา จันทร์สว่าง (2550 : 32) ได้สรุปว่า ความคงทนในการเรียนรู้ คือ ความสามารถในการจำหรือระลึกได้ในสิ่งที่เรียนรู้ออกมาแล้ว หลังจากผ่านไปในช่วงระยะเวลาหนึ่ง และสามารถนำประสบการณ์เดิมมาประยุกต์ใช้กับประสบการณ์ใหม่ได้ หรือเรียกว่าความคงทนในการจำ

สรุปได้ว่า ความคงทนในการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการระลึกได้หรือจำได้ในสิ่งที่เคยเรียนรู้ออกมาแล้ว และสามารถแสดงสิ่งที่เคยรับรู้ออกมาให้เห็นในปัจจุบัน หลังจากเวลาผ่านไป 2 สัปดาห์ ซึ่งขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่าง คือ ชนิดของความคงทนในการเรียนรู้ วิธีวัดความคงทนในการเรียนรู้ วิธีที่ช่วยให้เกิดความคงทนในการเรียนรู้ และระยะเวลาที่ใช้ในการวัดความคงทนในการเรียนรู้

ชนิดของความคงทนในการเรียนรู้

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แล้วทำให้ผู้เรียนเกิดความคงทนในการเรียนรู้ ส่งผลให้นำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เมื่อพบเหตุการณ์ที่เคยแก้ปัญหาได้ในกิจกรรมการเรียนรู้มาแล้ว มีนักการศึกษาได้กล่าวถึงชนิดของความคงทนในการเรียนรู้ไว้ดังนี้

จิราภา เต็งไธรรัตน์ และคนอื่นๆ (2544 : 138) ได้กล่าวถึงชนิดของความคงทนในการเรียนรู้ดังนี้

1. การเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ เพื่อรับข้อมูลและข่าวสารต่าง ๆ
2. การเก็บ (Retention) สิ่งที่เรียนรู้และประสบการณ์ไว้
3. การที่สามารถระลึก สิ่งที่เรียนรู้และประสบการณ์ไว้
4. การที่สามารถเลือกสิ่งที่เรียนรู้ และประสบการณ์ที่มีไว้มาใช้ได้เหมาะสมกับเวลา

และสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

รุจิร ภูสาระ (2545 : 34) ได้แบ่งชนิดของความคงทนในการเรียนรู้ออกเป็น

2 ลักษณะ คือ

1. การทบทวนสิ่งที่จำได้ (Recall) เป็นความสามารถที่จะซึบออก จำแนก ระบุน อธิบาย บรรยายในสิ่งที่จำได้ต่อผู้อื่นด้วยตนเอง

2. การระลึกได้ (Recognition) เป็นความสามารถที่จะซึบออก ระบุน จำแนก สิ่งที่เคยจำได้ เมื่อมีสิ่งใหม่ ๆ ที่มีลักษณะคล้ายกับสิ่งที่เคยทำมาแล้ว

สรุปได้ว่า ชนิดของความคงทนในการเรียนรู้เป็นความสามารถในการระลึกได้ในแบบต่าง ๆ ที่เคยเรียนรู้ หรือได้รับประสบการณ์มาในอดีต จำ และปฏิบัติได้ยาวนานจนถึงปัจจุบัน

วิวัฒความคงทนในการเรียนรู้ มีนักการศึกษาได้กล่าวไว้ดังนี้

วฐู ชุกติติกุล (2542 : 297-300) กล่าวถึงวิวัฒความคงทนในการเรียนรู้ มี 4 วิธีดังนี้

1. การระลึกได้ (Recall) หมายถึง การนำเอาพฤติกรรมที่ได้สะสมพฤติกรรมไว้หรือสิ่งที่เรียนรู้มาแล้วออกมาใช้ได้ถูกต้อง เช่น เพื่อนบอกหมายเลขโทรศัพท์ที่บ้านไว้ แล้วต่อมายังสามารถบอกหมายเลขนั้นได้ถูกต้อง เป็นต้น การระลึกได้เป็นความจำที่เกิดขึ้นเองโดยไม่ตั้งใจ ไม่จำเป็นต้องมีสิ่งใดมาเตือนหรือคลใจหรือแนะ ระลึกได้ขึ้นมาเองโดยไม่ตั้งใจ การใช้ข้อสอบแบบอัตนัยจะเป็นการวัดความจำชนิดนี้

2. การจำได้เพราะเคยรู้จัก (Recognition) หมายถึงการที่สามารถแสดงพฤติกรรมหรือนำเอาสิ่งที่เรียนรู้แล้วออกมาใช้ได้ถูกต้องเมื่อสิ่งเรานั้นปรากฏขึ้นอีก ลักษณะของการจำแบบรู้จักนั้นเกิดขึ้นโดยอัตโนมัติเมื่อพบสิ่งเร้าที่คุ้นเคย ในการวัดการรู้จัก จะใช้ข้อสอบหลายตัวเลือก

3. การเรียนทวนซ้ำ (Relearning) หมายถึงการเรียนรู้เรื่องเดิมใหม่อีกครั้งหนึ่งหลังจากที่เคยเรียนรู้มาแล้วในอดีต โดยที่ในครั้งใหม่สามารถเรียนรู้ได้รวดเร็วกว่าในครั้งแรกแสดงว่ามีสิ่งที่เรียนรู้ในครั้งแรกเหลือค้างอยู่บ้าง เช่น เคยท่องแม่สูตรคูณได้ แต่ได้หยุดพักไปช่วงหนึ่งทำให้หลงลืมไปจึงท่องใหม่ แต่ในครั้งใหม่ใช้เวลาในการท่องจำน้อยกว่าครั้งแรกผลต่างของการกระทำเก่ากับใหม่จะวัดเป็นคะแนนความประหยัด (Saving Scores)

4. การบูรณาการความจำใหม่หรือการสร้างเรื่องใหม่ (Reintegration or Reconstruction) คนเราส่วนใหญ่จะจำเรื่องราว เหตุการณ์ หรือสิ่งใดก็ตามไม่ครบถ้วน แต่จำในลักษณะคร่าว ๆ (Approximately) นักวิจัยหลายคนชี้ให้เห็นว่าจะไม่มีความจำอย่างชัดเจนทั้งหมดแต่จะมีการปรับปรุงหรือบูรณาการสิ่งต่าง ๆ ในการจำใหม่ให้อยู่ในทัศนะของตนเองซึ่งมีผลทำให้การจำผิดไปจากข้อเท็จจริงไม่มากนักน้อย การวัดเพื่อจะทราบว่าความจำเปลี่ยนแปลงหรือไม่จะใช้คำถามแบบอัตนัย

สรุปได้ว่า วิธีวัดความคงทนในการเรียนรู้มี 4 วิธี คือ การระลึกได้ การจำได้เพราะเคยรู้จัก และนำมาใช้ได้ถูกต้องเมื่อสิ่งเรานั้นปรากฏขึ้นอีก การเรียนทวนซ้ำ และการบูรณาการความจำใหม่หรือการสร้างเรื่องใหม่

วิธีการที่จะช่วยให้เกิดความจำระยะยาวได้คือเงินเป็นความคงทนในการเรียนรู้ นั้น นักการศึกษาได้กล่าวไว้ดังนี้

ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546 : 189-193) กล่าวว่า วิธีการที่จะช่วยให้เกิดความจำระยะยาวได้คือเงินเป็นความคงทนในการเรียนรู้ แบ่งเป็น 2 วิธี คือ

1. การจัดบทเรียนให้มีความหมายเป็นการจัดบทเรียนเป็นระเบียบ เป็นหมวดหมู่ เกิดความหมายต่อผู้เรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนจำบทเรียนได้ง่ายและนานเข้า ซึ่งการจัดบทเรียนให้มีความหมาย มีดังนี้คือ

1.1 การเข้ากลุ่ม หมายถึง การจัดสิ่งที่ต้องการจำที่อยู่ใกล้และคล้าย ๆ กันให้มีความสัมพันธ์กันเป็นกลุ่มเดียวกัน ในการจำตัวเลขทะเบียนรถ เลขโทรศัพท์ เลขประจำตัวสมาชิก ซึ่งมีเลขหลายตัว ก็อาจแบ่งเป็นกลุ่มย่อยจะช่วยให้จำได้ง่ายและนานขึ้น เช่น 2512055 เข้ากลุ่มโดยจำเป็น 2 กลุ่มคือ 251 กลุ่มหนึ่ง 2055 อีกกลุ่มหนึ่ง การจัดสิ่งที่ต้องการจำเป็นกลุ่มรวมเป็นกลุ่มเล็ก ๆ เพื่อง่ายต่อการจำ

1.2 การเข้าเป็นหมวดหมู่เป็นการจัดสิ่งที่ต้องการจำเป็นประเภทต่างๆ ตามคุณสมบัติที่คล้ายคลึงกัน การจัดกลุ่มคณะวิชาเป็นพวกเดียวกัน เป็นการจัดหมวดหมู่ตามคุณสมบัติหรือลักษณะ และจำเป็นหมวดแทน คณะวิชานั้น ๆ มีแผนกวิชาย่อยอะไรบ้างที่เป็นหมวดหมู่ชื่อลักษณะนั้นเป็นแกน ก็จะช่วยให้จำได้แม่นยำขึ้น

1.3 การเข้ารหัสเป็นการให้ความหมายกับสิ่งที่ต้องการจำ กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ ขึ้นก็จะช่วยให้จำได้แม่นยำ เช่น การจำโดยใช้อักษรย่อ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ย่อเป็น ส.จ.ล. ผู้ที่มีศัพท์ต่าง ๆ ต้องจำมากก็จะต้องเข้ารหัสในลักษณะเช่นนี้ สิ่งสำคัญก็คือ ต้องจำและถอดได้ง่ายด้วย มิฉะนั้นตนเองอาจถอดรหัสไม่ออก

1.4 การเข้าสัมผัสโดยให้สิ่งที่ต้องการจำนั้นมาเรียบเรียงให้มีลักษณะคล้องจองกัน เป็นการแต่งเป็นคำขวัญ การแต่งเป็นคำกลอนที่มีความหมายก็จะช่วยให้จำได้แม่นยำ เป็นการเขียนให้คล้องจองกัน เช่น งานคือเงิน เงินคืองาน บันดาลสุข การสร้างสิ่งที่ช่วยเตือนความจำด้วยการสัมผัสในลักษณะนี้มักนิยมใช้เป็นคำขวัญ ให้ท่องหรือให้ร้องเป็นเพลง ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานกับการร้องเพลง แม้เวลาจะผ่านไปก็ยังคงจำได้อยู่

1.5 การเข้าหลักเกณฑ์ ความสามารถเข้าใจหลักเกณฑ์จะสามารถทำให้ความจำง่ายขึ้นเพราะลดปริมาณสิ่งที่จำให้น้อยลง และจำได้นานเพราะจำเพียงหลักเกณฑ์อย่างเดียว ส่วนรายละเอียดอื่นก็จะคิดออกได้ เช่น การจำว่าเดือนที่ลงท้ายด้วย กม มี 31 วัน และลงท้ายด้วย ยน มี 30 วัน ก็จะจำจำนวนวันของแต่ละเดือนได้ การใช้หลักเกณฑ์การจำเป็นเทคนิคของแต่ละคน การจำชื่อบุคคลที่ต้องการจำได้เป็นการสร้างหลักการขึ้นเองของแต่ละบุคคลนั้น

2. การจัดสถานการณ์เพื่อช่วยการเรียนรู้ เป็นการจัดให้มีการเรียนเพิ่ม การทดสอบ การท่องจำ การใช้จินตนาการ และการเลี้ยงสิ่งชักชวนเพื่อช่วยจำ ซึ่งการจัดสถานการณ์เพื่อช่วยการเรียนรู้ มีดังนี้

2.1 การเรียนเพิ่ม เป็นการเรียนภายหลังการได้เรียนบทเรียนนั้นแล้ว และทบทวนสิ่งนั้นซ้ำแล้วซ้ำอีก จำได้แม่นยำและนานขึ้นซึ่งเป็นสิ่งที่คนส่วนมากรู้อยู่แล้ว เช่น การท่องจำต่าง ๆ ในเวลาเย็นก่อนกลับบ้านของนักเรียน การทบทวนบทเรียนก่อนสอบ ซึ่งเป็นการฝึกหัดเพื่อให้การเก็บความจำอยู่ได้ทนทาน

2.2 การทดสอบ เป็นการทบทวนบทเรียนขณะที่การฝึกหัดซึ่งมี 2 ลักษณะคือการฝึกโดยไม่มี การทดสอบ เช่น การอ่านทบทวนซ้ำบ่อย ๆ และการฝึกผู้เรียนโดยมีการทดสอบ อาจทดสอบด้วยตนเอง เช่น ปิดตำรานี้ถึงสิ่งที่ได้อ่านต่อไป หรือทดสอบโดยมีครูออกข้อสอบให้ทำก็ได้ การฝึกโดยมีการทดสอบจะได้ผลดีกว่าไม่มี การทดสอบ เพราะการทดสอบช่วยให้จำได้ดีกว่า เมื่อมีการทดสอบเกิดขึ้น ผู้เรียนจะเรียนรู้ได้ว่าตนเองจำบทเรียนส่วนไหนไม่ได้มาก ก็จะพยายามจำและทำความเข้าใจอีกครั้งหนึ่ง การจำโดยไม่มี การทดสอบไม่ช่วยในเรื่องที่จำไม่ได้ การทดสอบจึงเป็นการรื้อฟื้นความจำอย่างหนึ่ง

2.3 การท่องจำ เป็นการทบทวนโดยการท่องบทเรียนดัง ๆ จากการทดลอง โดยการแบ่งเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 ให้ผู้ถูกทดลองอ่านในใจตลอดเวลา กลุ่มที่ 2 อ่านออกเสียง

20% ของเวลาที่กำหนดให้ กลุ่มที่ 3 อ่านออกเสียง 40% ของเวลาที่กำหนดให้ กลุ่มที่ 4 อ่านออกเสียง 60% ของเวลาที่กำหนดให้ กลุ่มที่ 6 อ่านออกเสียง 80% ของเวลาที่กำหนดให้ ผลการทดลองปรากฏว่ากลุ่มที่ใช้เวลาอ่านออกเสียงมากจะจำได้ดีกว่ากลุ่มที่ใช้เวลาในการอ่านออกเสียงน้อย

เป็นลำดับไปกลุ่มที่อ่านในใจตลอดเวลาจะจำได้น้อยที่สุด การออกเสียงช่วยให้จำบทเรียนได้ดีกว่าการอ่านในใจ เกิดจากการออกเสียงได้เพิ่มทักษะการฟังด้วย ซึ่งช่วยให้ความจำแม่นยำขึ้น

2.4 การใช้จินตนาการ เป็นการสร้างภาพในใจให้สัมพันธ์กับสิ่งที่ต้องการจำ และไปสัมพันธ์กับภาพหรือสิ่งของที่จำได้ดีหรือคุ้นเคยแล้ว และนี่ก็ภาพทั้งสองอย่างเข้าด้วยกัน ทั้งนี้เพราะสมองซีกซ้ายจะทำหน้าที่เกี่ยวกับความจำทางภาษา และสิ่งที่เป็นนามธรรมสมองซีกขวาจะจำสิ่งที่เป็นรูปธรรม หากเราสามารถสร้างความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับสิ่งที่เป็กรูปธรรมได้ ทำให้จำได้ดีขึ้น เพราะได้ใช้สมองทั้งสองซีกให้เป็นประโยชน์ การสร้างจินตนาการมี 2 วิธี คือ การจินตนาการด้วยตัวเลข เป็นการจำตัวเลขแล้วแปลงลงมาเป็นภาพ การนำสิ่งที่เราต้องการที่จะจำมาเป็นภาพให้สัมพันธ์กับภาพตัวเลข และการสร้างจินตนาการด้วยสถานที่ โดยใช้วิธีเรียงลำดับจากสถานที่ที่เราคุ้นเคย วิธีการนี้เราเรียกว่า วิธีโลไซ (Loci Method) เป็นวิธีที่นักจิตวิทยาใช้ นักการเมือง นักพูดก็ใช้วิธีจำในลักษณะนี้เพราะสามารถทำให้จำเรื่องราวต่าง ๆ ได้มาก

สรุปได้ว่า วิธีการที่จะช่วยให้เกิดความจำระยะยาวได้ดีจนเป็นความคงทนในการเรียนรู้ นั้น จะต้องจัดบทเรียนให้เป็นระเบียบ เป็นหมวดหมู่ มีความหมาย จัดเป็นกลุ่ม แบ่งเป็นรหัส จัดสถานการณ์เพื่อช่วยในการเรียน ได้แก่ การทดสอบ ท่องจำ และการใช้จินตนาการ

ระยะเวลาที่ใช้ในการวัดความคงทนในการเรียนรู้ได้มีนักการศึกษาหลายท่านที่ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับช่วงของระยะเวลาที่ใช้ในการทดสอบความคงทนในการเรียนรู้ มีดังนี้

แอตกินสัน และชิฟฟริน (Atkinson & Shiffrin, 1968 : 89-195 ; อ้างถึงใน วรรณิการ์ ตริวิเศษ, 2548 : 40) ได้กล่าวไว้ว่าในการที่จะทดสอบความคงทนในการเรียนรู้ที่ควรที่จะเว้นระยะเวลาให้ห่างจากการทดสอบครั้งแรกนั้นควรที่จะประมาณ 14 วัน เพราะช่วงระยะเวลาที่ความจำระยะสั้นนั้นจะฝังตัวกลายเป็นความจำระยะยาวหรือกลายเป็นความคงทนในการเรียน

สูกานดา ส.มนัสทวีชัย (2540 : 32-33) กล่าวว่านักจิตวิทยาได้ทำการค้นคว้าทดลองกำหนดเวลาในการวัดความคงทนในการเรียนรู้ไว้ 3 ลักษณะ ดังต่อไปนี้

1. ความคงทนในการเรียนรู้จากการรู้สึกสัมผัส (Sensory Memory) ควรที่จะวัดหลังจากการเรียนรู้ได้ผ่านมาประมาณ 1 นาที หรือน้อยกว่า เพราะเป็นความจำหลังการเรียนรู้ที่คงอยู่ในระยะเวลาอันสั้น ที่ตั้งใจจำ เมื่อไม่ได้ใส่ใจจดจำในสิ่งนั้นแล้วการจำก็จะเลือนหายไป
2. ความคงทนในการเรียนรู้ระยะสั้น (Short-Term Memory) เป็นความจำหลังจาก

ที่ได้รับ การตีความจึงเกิดจากการเรียนรู้ และจะอยู่ในความจำระยะสั้น เราใช้ความจำระยะสั้น สำหรับการทำงานชั่วคราวเพื่อใช้เป็นประโยชน์ในระยะที่จำเป็นอยู่นั้น ประโยชน์ของความจำระยะสั้น คือ การช่วยให้ข้อมูลที่เรารับเข้ามาเคมยังคงอยู่ต่อไปได้ในระยะหนึ่งจนกระทั่งเราสามารถรับข้อมูลที่เข้ามาใหม่ได้โดยตลอดและตีความหมายได้

3. ความคงทนในการเรียนรู้ระยะยาว (Long-Term Memory) ควรที่จะวัดหลังจากการเรียนรู้ผ่านมาในช่วงระยะเวลา 1 นาที จนถึงหลายวันหรือหลายสัปดาห์ เพราะเป็นความจำที่คงทนถาวรมากกว่าความจำระยะสั้นไม่ว่าจะทิ้งระยะไว้นานสักเพียงใด ถ้าต้องการที่จะให้มีการรื้อฟื้นความจำนั้น ๆ ก็อาจจะระลึกออกมาได้ในทันที และก็มี ความถูกต้องอีกด้วย

สรุปได้ว่า ระยะเวลาในการวัดความคงทนในการเรียนรู้ ควรที่จะเว้นระยะเวลาให้ห่างจากการทดสอบครั้งแรกนั้นควรที่จะประมาณ 14 วัน และระยะเวลาอาจขึ้นอยู่กับความจำ คือ ความจำจากความรู้สึกสัมผัส ความจำการเรียนรู้ระยะสั้น และ ความจำจากการเรียนรู้ระยะยาว

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตรฐาน ตัวสะกด ทั้งในและต่างประเทศได้มีผู้สนใจในการค้นคว้าดังต่อไปนี้

นิภาพร วงษ์ศิลา (2545 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเขียนสะกดคำยากโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มโรงเรียนศรีมงคล สำนักงานประถมศึกษา จังหวัดมุกดาหาร ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากวิชาภาษาไทยที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 89.17/83.39 และมีค่าดัชนีประสิทธิผล 0.68 เกิดการเปลี่ยนแปลงที่สูงขึ้นร้อยละ 68 แสดงว่าแบบฝึกทักษะภาษาไทยการสะกดคำยากที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ สามารถแก้ปัญหานักเรียนด้านการสะกดคำยากได้

บัณฑิตา แจงจบ (2545 : 47) ได้วิจัยเรื่อง การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกเสริมทักษะที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 84.54/83.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ฤทัยรัตน์ ทิพวรรณ (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหุซ้าง อำเภอบ้านไร่ จังหวัดอุทัยธานี ผลการวิจัยพบว่า ได้ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ

ภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ซึ่งชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยทั้ง 12 ชุด มีประสิทธิภาพเฉลี่ยเท่ากับ 95.22/87.32 และความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศุจิรัตน์ ทีฆะทิพย์สกุล (2547 : 79 – 80) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ เรื่อง อัตราส่วนและร้อยละ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการเรียนรู้แบบเรียนรู้ร่วมกัน (LT) และวิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเหลือเพื่อนเป็นรายบุคคล (TAI) ผลการศึกษาพบว่า ดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนพบว่านักเรียนที่ได้รับการสอน โดยรูปแบบการเรียนรู้ร่วมกัน (LT) มีค่าเท่ากับ 0.7704 แสดงว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.7704 หรือคิดเป็นร้อยละ 77.04 และรูปแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเหลือเพื่อนเป็นรายบุคคล (TAI) มีค่าเท่ากับ 0.7993 แสดงว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.7993 หรือคิดเป็นร้อยละ 79.93 และแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเหลือเพื่อนเป็นรายบุคคล (TAI) สูงกว่ารูปแบบการเรียนรู้ร่วมกัน (LT) มีค่าเท่ากับร้อยละ 2.89 ผลการประเมินเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียน พบว่ามี เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ ในระดับดี และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการเรียนรู้แบบเรียนรู้ร่วมกัน (LT) และวิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเหลือเพื่อนเป็นรายบุคคล (TAI) ไม่แตกต่างกัน

เครือวัลย์ ชินโสม (2549 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโนนยาง จังหวัดบุรีรัมย์ ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโนนยางที่พัฒนาขึ้นมีค่าประสิทธิภาพ 91.17/90.29 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโนนยาง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ณัฐกานต์ ชาติเพชร (2549 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลคูเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า (1) แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.46/84.46 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก สูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เพิ่มขึ้นร้อยละ 20 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ในระดับมากและมากที่สุด มากกว่าร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญ .01

นิพล ทองคำดี (2549 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาไทย เรื่อง มาตรการตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนจตุคามราษฎร์วิทยา อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาไทย เรื่อง มาตรการตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.22/88.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการเขียนภาษาไทย สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

พรสวรรค์ บัวโสม (2549 : 83) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลพรเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 86.07/85.89 แสดงว่า แบบฝึกทักษะการสะกดคำที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ สามารถแก้ปัญหาด้านการเขียนสะกดคำของนักเรียนได้

วันดี วิภาตนาวิน (2549 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะความคิดรวบยอดด้วยการสร้างแผนภูมิโนทัศน์โดยใช้เทคนิคกลุ่มร่วมมือในการเรียนวรรณคดีไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะความคิดรวบยอดด้วยการสร้างแผนภูมิโนทัศน์โดยใช้เทคนิคกลุ่มร่วมมือในการเรียนวรรณคดีไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนางรอง เรื่องวรรณคดีไทย ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 82.67/93.55 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนที่เรียนโดยใช้เทคนิคกลุ่มร่วมมือในการเรียนวรรณคดีไทยมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

วิภา รอดสุข (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกหัดการเขียนสะกดคำ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนประชานิเวศน์ กรุงเทพมหานคร จำนวน 80 คน ผลการศึกษาพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนที่ได้รับการสอนการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกหัดที่สร้างขึ้นกับนักเรียน ที่ได้รับการสอนการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกหัดของกรมวิชาการแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความคงทนในการเรียนการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนที่ได้รับการสอนการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกหัดที่สร้างขึ้น กับนักเรียนที่ได้รับการสอนเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกหัดของกรมวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ศุภจิตร์ กงสุวรรณ (2550 : บทคัดย่อ) ได้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงมาตราตามตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตามตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.56/89.16 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.80 หมายความว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 80

ดารณี โพธิ์ไทร (2552 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงมาตราตามตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงมาตราตามตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 87.07/85.56 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ศุภวัฒน์ จินใจ (2552 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 85.15/84.54 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำภาษาไทยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสรุปได้ว่า ภาษาไทยเป็นวิชาทักษะที่ต้องมีการฝึกฝนบ่อย ๆ ครูผู้สอนควรใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ซึ่งแบบฝึกทักษะทางภาษาเป็นสื่อที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งสามารถพัฒนาให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านทักษะภาษา จากผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะปรากฏในแนวเดียวกันว่า แบบฝึกทักษะทางภาษาสามารถพัฒนาให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะภาษาได้เป็นอย่างดี ดังนั้นการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้วิจัยพบว่านักเรียนขาดทักษะการเขียนสะกดคำ จึงจำเป็นต้องเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

งานวิจัยต่างประเทศ

งานวิจัยต่างประเทศที่มีผู้วิจัยได้นำมาสนับสนุนงานวิจัยในครั้งนี้ มีดังนี้

ไมเคิลลิดิส (Michaclididis. 1997 : 31 – A) ได้ศึกษาถึงผลของการฝึกทักษะการสะกดคำ โดยการใช้โปรแกรมฝึกที่สร้างขึ้น (WART-R) กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ อายุระหว่าง 6 – 8 ปี จำนวน 25 คน ผลการวิจัยพบว่า ในการทดลอง 4 – 5 ครั้ง ในกลุ่มเด็กที่อายุ 6 ปี และ 7 ปี เมื่อเปรียบเทียบผลก่อนเรียนและหลังเรียน พบความแตกต่างของจำนวนคำที่สะกดถูกต้อง แตกต่างกันมีนัยสำคัญ และในกลุ่มเด็กอายุ 8 ปี ไม่พบความแตกต่างของผลก่อนเรียนและหลังเรียน

เคย์เลอร์ (Kayler. 1999 : 1071 – A) ได้ศึกษาการรับรู้และการมีประสบการณ์เกี่ยวกับการเรียนแบบให้ความร่วมมือในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในโรงเรียนเขตชานเมืองและนอกเมือง มีครูเข้าร่วม 2 คน และทั้งคู่ได้รับการฝึกการสอนแบบร่วมมือ และมีประสบการณ์ใช้การสอนแบบร่วมมือมาแล้วเป็นแบบอย่างน้อย 3 ปี การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้การสังเกต สัมภาษณ์ ใช้ผลการเรียนปลายภาคเป็นเกณฑ์วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการศึกษา พบว่า การเรียนแบบร่วมมือช่วยสร้างโอกาสให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหาที่เรียน มีการพัฒนาทักษะในการมีมนุษยสัมพันธ์ มีความเชื่อมั่นในตนเอง และมีความภาคภูมิใจในตนเอง นอกจากนี้ยังได้รับประโยชน์อื่น ๆ จากการอธิบายของเพื่อนมีการเรียนรู้ศัพท์ร่วมกันมีทั้งให้และรับข้อเสนอแนะที่ต้องการทำให้เพิ่มพูนความเข้าใจเนื้อหาสาระที่เรียนเพิ่มเติมมากขึ้น แต่ก็พบผลในแง่ลบเช่นเดียวกัน คือ บทบาทของครู นักเรียน และพฤติกรรมและบทบาทของนักเรียนเองในกลุ่มระดับความเข้าใจเนื้อหา เวลาจำกัดในแต่ละคาบรวมทั้งการให้คะแนนรวมเป็นกลุ่ม

อาร์เนต (Ahned. 2000 : 3032 – B) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาแบบแผนการสะกดคำตามหน่วยเสียงและตามอักขรวิธีในชั้นประถมศึกษาของสหรัฐอเมริกา โดยได้ออกแบบการทดสอบการรู้จักสะกดคำเบื้องต้น นำไปทดลองกับเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 – 5 จำนวน 390 คน แบบทดสอบนี้ประกอบด้วยคำที่ไม่มี ความหมายพยางค์เดียวและสองพยางค์ จำนวน 35 คำ และมุ่งเป้าไปที่แบบฝึกการสะกดคำ 3 แบบแผน คือ การถอดรหัสหน่วยเสียงอย่างเดียว ความรู้เรื่องกฎทางอักขรวิธีอย่างเดียว การรวบรวมการถอดรหัสหน่วยเสียงกับความรู้เรื่องกฎทางอักขรวิธีเข้าอยู่ในคำเดียว ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีแนวโน้มทางการพัฒนาที่ชัดเจน ในแบบฝึกการสะกดคำทั้ง 3 แบบแผน การปฏิบัติการสะกดคำในกลุ่มตัวอย่างอิสระสองกลุ่มและผลการวิจัยมีแนวโน้มพฤติกรรมเหมือนกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภายในแต่ละชั้นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในการปฏิบัติระหว่างแบบฝึกตามแบบแผนการสะกดคำอย่างเดียว กับแบบฝึกตามแบบแผนการสะกดคำแบบถอดรหัสหน่วยเสียงอย่างเดียวกับแบบฝึกตามแบบแผนการสะกดคำแบบถอดรหัส 36

เบชาชาร์ด (Bouchard, 2002 : 1) ได้ศึกษาความรู้เรื่องคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้งที่มีความสัมพันธ์ระหว่างการอ่านกับการสะกดคำแต่การปฏิบัติงานการอ่านและการสะกดคำของนักเรียนก็มักจะยังแสดงให้เห็นความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญในความถูกต้อง และความผิดพลาดของคำ การวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาการสะกดคำตามความรู้เรื่องคำเชิงพัฒนาในด้าน 4 ผลการวิเคราะห์ ความแปรปรวนพบว่า การฝึกอ่านของนักเรียนดีกว่าการฝึกสะกดคำอย่างมีนัยสำคัญและพบว่า มีผลงานอย่างมีนัยสำคัญต่อระดับความรู้เรื่องคำของนักเรียนต่อไป พบว่าความผิดพลาดเกี่ยวกับลักษณะทางอักษรวิธีที่เหมือนกันในทุกงานในที่สุด ได้ศึกษาการให้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการสะกดคำและความรู้เรื่องคำของพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของครูผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า การให้คะแนนมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับการปฏิบัติจริงของนักเรียนในผลสัมฤทธิ์ทางการสะกดคำและความรู้เรื่องคำ แต่ก็ยังไม่เพียงพอต่อการตัดสินใจในการสอนข้อค้นพบเหล่านี้ชี้ให้เห็นการพัฒนาที่ตรงประเด็น 4 ประการที่จำเป็นต้องกล่าวถึงในวิเคราะห์ใด ๆ ในความคิด การอ่านและการสะกดคำดังนี้ ประการแรกกลุ่มตัวอย่างความผิดในการอ่านและการสะกดคำจำเป็นต้องมากพอที่จะเป็นตัวแทนของการพัฒนาความรู้เรื่องคำของนักเรียนได้ ประการที่สอง การวิเคราะห์ความผิดซึ่งได้แก่ความผิดจากงานทางภาษาศาสตร์ที่แตกต่างกันจำเป็นต้องพิจารณาระดับหน้าที่สำหรับประเภทของงานแต่ละงานแต่ละประเภทยิ่งไปกว่านั้น การวิเคราะห์ความผิดพบว่า นักเรียนใช้การประสมประสานกลยุทธ์ต่าง ๆ เข้าด้วยกันไม่เฉพาะคำบอกไปทางอักษรวิธี ให้ทั้งอ่านและสะกดคำเท่านั้น

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างประเทศสรุปได้ว่าแบบฝึกทักษะเป็นสื่อการสอนที่ใช้ในการจัดกิจกรรมที่มีผลต่อการพัฒนาการเขียนสะกดคำทางการเรียนของนักเรียนซึ่งช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนและส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นและสามารถนำมาใช้ได้ทุกระดับชั้น แบบฝึกทักษะถือว่าเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่เหมาะสมการนำมาเป็นสื่อเพื่อประกอบการจัดการเรียนรู้จึงช่วยพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ให้นักเรียนมีพัฒนาการทักษะทางภาษาได้ดี และเกิดการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบกึ่งทดลอง (Quasi-experiment) ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการดำเนินการวิจัยตามลำดับดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สังกัดโรงเรียนในกลุ่ม ประโคนชัย 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 7 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียน 185 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สังกัดโรงเรียน กลุ่มประโคนชัย 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 2 ห้องเรียน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) แล้วกำหนดให้ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนบ้านแสงโตนเป็นกลุ่มทดลองจำนวน 24 คน และห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนบ้านแสงโตนเป็นกลุ่มควบคุมจำนวน 24 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 ชุด ชุดละ 2 ชั่วโมง
2. แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. นายพีระวัฒน์ เสวตรพัชร ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 32 วุฒิ ศษ.ม. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช สาขาหลักสูตรและการสอน เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผล

2. นางเบญจวรรณ เสาวโค ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านสารภี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 วุฒิ ค.ม. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ สาขาหลักสูตรและการสอน เชี่ยวชาญด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบฝึกทักษะ

3. นางสมลักษณ์ ศรีแก้ว ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านสะแกโพรงอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 วุฒิ ศษ.ม. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช สาขาหลักสูตรและการสอน เชี่ยวชาญด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะ

การสร้าง และหาคุณภาพแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีขั้นตอน ดังนี้

1. การสร้างแบบฝึกทักษะ

1.1 ศึกษาทฤษฎีและรูปแบบของการสร้างแบบฝึกทักษะจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะ

1.2 ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีพุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแสงโตน พุทธศักราช 2553 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1.3 ศึกษาวิเคราะห์หนังสือภาษาพาที คำพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และแบบฝึกหัดทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยนำเนื้อหาในส่วนของเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดมาจัดทำแบบฝึกทักษะได้จำนวน 8 ชุด ชุดละ 10 คำ รวมทั้งสิ้น 80 คำ ดังนี้

ชุดที่ 1 การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด แม่กง

ชุดที่ 2 การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด แม่กม

ชุดที่ 3 การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด แม่เกย

ชุดที่ 4 การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด แม่เกว

ชุดที่ 5 การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด แม่กน

ชุดที่ 6 การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด แม่กก

ชุดที่ 7 การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด แม่กบ

ชุดที่ 8 การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด แม่กด

นำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ฉบับต้นร่างเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ทำการตรวจสอบความถูกต้องให้ข้อเสนอแนะ ผู้วิจัยนำไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้ว จัดพิมพ์เข้าเล่ม

2. การหาคุณภาพของแบบฝึกทักษะ

2.1 นำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม นำผลที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบมาหาค่าเฉลี่ยในการประเมินแบบฝึกทักษะทั้ง 8 ชุด ใช้หลักเกณฑ์การให้คะแนนตามแบบประเมินของลิเคอร์ต (Likert) ซึ่งเป็นมาตราส่วนแบบประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ คือเหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย และเหมาะสมน้อยที่สุด ขีดเกณฑ์คะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป กำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 103)

คะแนนเฉลี่ย	แปลความหมาย
4.51 – 5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.51 – 4.50	เหมาะสมที่สุด
2.51 – 3.50	เหมาะสมปานกลาง
1.51 – 2.50	เหมาะสมน้อย
1.00 – 1.50	เหมาะสมน้อยที่สุด

ผลปรากฏว่าผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายการ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.60 ซึ่งมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ค หน้า 283)

2.2 นำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะและดำเนินการหาคุณภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนบ้านสี่เหลี่ยมในโรงเรียนกลุ่มประโคนชัย 8 สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

2.2.1 การหาคุณภาพแบบฝึกทักษะเป็นรายบุคคล (1 : 1) ขั้นตอนนี้ผู้วิจัยเลือกนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านสี่เหลี่ยม กลุ่มโรงเรียนประโคนชัย 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 2 จำนวน 3 คน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ เก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน อ่อน 1 คน ใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย โดยวิธีจับฉลาก ผู้วิจัยสังเกตจากพฤติกรรมขณะเรียนของนักเรียน การทำกิจกรรม ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และซักถามนักเรียนถึงปัญหา โดยมีประเด็นที่จะต้องแก้ไข คือ รูปภาพบางกิจกรรมในแบบฝึกไม่ชัดเจน ทำให้สื่อความหมายของคำไม่ถูกต้อง ดังนั้น ผู้วิจัยจึงทำการปรับรูปภาพในแต่ละแบบฝึกให้ชัดเจนและสามารถสื่อความหมายของคำได้ถูกต้อง

2.2.2 การหาคุณภาพแบบฝึกทักษะกับกลุ่มเล็ก (1 : 10) ขั้นตอนนี้ผู้วิจัยเลือกนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านสี่เหลี่ยม กลุ่มโรงเรียนประโคนชัย 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 2 จำนวน 10 คน ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างและไม่ใช่อายุนุคคล (1 : 1) ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ เก่ง 3 คน ปานกลาง 4 คน อ่อน 3 คน ใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย โดยวิธีจับฉลาก และดำเนินการทดลองพร้อมกันทั้ง 10 คน ในขณะที่ทำการทดลอง ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน โดยมีประเด็นที่จะต้องแก้ไขคือ คำชี้แจงในกิจกรรมบางชุดไม่ชัดเจนนักเรียนไม่เข้าใจ ดังนั้นผู้วิจัยจึงปรับด้วยการแก้ไขคำชี้แจงในกิจกรรมแต่ละชุดให้สั้นและชัดเจนยิ่งขึ้น

2.2.3 การหาคุณภาพแบบฝึกทักษะภาคสนาม (1 : 100) ขั้นตอนนี้ผู้วิจัยนำแบบฝึกทักษะที่ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านสี่เหลี่ยม กลุ่มโรงเรียนประโคนชัย 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 2 จำนวน 24 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ดำเนินการเหมือนการสอนในสถานการณ์จริง และมีประเด็นที่ต้องปรับคือคำที่ใช้ในแบบฝึกยากเกินไปนักเรียนไม่สามารถสะกดคำได้ถูกต้อง ดังนั้นผู้วิจัยจึงทำการปรับคำบางคำในแต่ละแบบฝึกให้มีความเหมาะสมกับนักเรียน ขึ้นต่อไปจึงนำไปหาประสิทธิภาพกับ กลุ่มตัวอย่าง

การสร้าง และหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

1.1 ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแสงโสม พุทธศักราช 2553 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1.2 กำหนดหัวข้อในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้ง ดังนี้

1.2.1 มาตรฐานการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1.2.2 สารสำคัญ

1.2.3 ตัวชี้วัด

1.2.4 จุดประสงค์การเรียนรู้

1.2.5 สารการเรียนรู้

1.2.6 กิจกรรมการเรียนรู้

1.2.7 สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้

1.2.8 การวัดและประเมินผล

1.2.9 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

1.2.10 บันทึกผลหลังการสอน

1.3 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกดชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ฉบับต้นร่างเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทำการตรวจสอบความเหมาะสมให้ข้อเสนอแนะ ผู้วิจัยนำไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้วจัดพิมพ์เข้าเล่ม โดยแบ่งออกเป็น 8 แผน ดังนี้

แผนที่ 1 การเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกด แม่กง

แผนที่ 2 การเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกด แม่กม

แผนที่ 3 การเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกด แม่เกย

แผนที่ 4 การเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกด แม่เกอว

แผนที่ 5 การเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกด แม่กน

แผนที่ 6 การเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกด แม่กก

แผนที่ 7 การเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกด แม่กบ

แผนที่ 8 การเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกด แม่กค

1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม นำผลที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบมาหาค่าเฉลี่ยในการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 8 แผน ใช้หลักเกณฑ์การให้คะแนนตามแบบประเมินของลิเคอร์ท (Likert) ซึ่งเป็นมาตราส่วนแบบประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ คือ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย ขีดเกณฑ์คะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป กำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 103)

คะแนนเฉลี่ย	แปลความหมาย
4.5.1 – 5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.51 – 4.50	เหมาะสมที่สุด
2.51 – 3.50	เหมาะสมปานกลาง
1.51 – 2.50	เหมาะสมน้อย
1.00 – 1.50	เหมาะสมน้อยที่สุด

ผลปรากฏว่าผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายการมีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ

4.64 ซึ่งมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ง หน้า 282)

1.5 จัดพิมพ์แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตาม
มาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การสร้าง และการหาคุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
มีขั้นตอนดังนี้

1. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.1 ศึกษาทฤษฎีวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเอกสารที่
เกี่ยวข้องกับการวัดผลและประเมินผล กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1.2 วิเคราะห์ขอบเขตของสาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยเรียงตามเนื้อหาและความสำคัญ

1.3 ดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ
การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ลักษณะของแบบทดสอบเป็น
แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ ใช้จริง 30 ข้อ

1.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกด
คำตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ
แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

1.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ปรับปรุง
แก้ไขข้อบกพร่องแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมเกี่ยวกับ
ความเที่ยงตรง ตามโครงสร้างและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา เมื่อบันทึกผลการพิจารณา
การลงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง
(IOC : Index of Item Objective Congruence) ระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ที่ต้องการวัดแล้ว ทำการคัดเลือกแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ โดยผ่านเกณฑ์คัดเลือกคุณภาพตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดไม่ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ถ้า IOC มีค่า 0.50 ขึ้นไปถือว่าใช้ได้ (สมนึก ภัททิยธนี, 2549 : 221) ผลปรากฏว่าผ่านเกณฑ์จำนวน 45 ข้อ ผู้วิจัยคัดเลือกไว้จำนวน 30 ข้อ เพื่อดำเนินการหาคุณภาพต่อไป (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ก หน้า 284)

1.6 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมเกี่ยวกับความเที่ยงตรงตามโครงสร้าง และความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 100 คน ในโรงเรียนกลุ่มประโคนชัย 8 ที่เคยเรียนเนื้อหาการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกด เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นำผลมาวิเคราะห์ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1.6.1 การหาค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนก โดยคัดเลือกข้อที่มีค่าความยาก ตั้งแต่ 0.20 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.20 - 1.00 ไว้ (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์, 2542 : 238-239) จากผลการวิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปรากฏว่าผ่านเกณฑ์ทุกข้อ ได้ค่าความยาก ตั้งแต่ 0.23 - 0.77 และค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.20 - 0.73 (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ก หน้า 287)

1.6.2 นำแบบทดสอบไปคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีของโลเวท (Lovett) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 93) เป็นวิธีหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์ จากผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.89 (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ง หน้า 287)

1.6.3 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านการวิเคราะห์ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้จำนวน 30 ข้อ พิมพ์เป็นต้นฉบับจริงนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบกึ่งทดลอง (Quasi – Experiment)

ใช้แผนการวิจัยแบบ Nonrandomized Control – Group Pretest – Posttest Design (Campbell & Stanley, 1969 ; อ้างถึงใน ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์, 2542 : 182-183) แสดงไว้ในตาราง 3 ดังนี้

ตาราง 3.1 แบบแผนการวิจัย

กลุ่ม	ทดสอบก่อน	ทดลอง	ทดสอบหลัง
<i>E</i>	T_{E_1}	<i>X</i>	T_{E_2}
<i>C</i>	T_{C_1}	<i>X'</i>	T_{C_2}

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการวิจัย

<i>X</i>	แทน	การจัดกระทำ
<i>X'</i>	แทน	ไม่มีการจัดกระทำ
<i>E</i>	แทน	กลุ่มทดลอง (Experimental Group)
<i>C</i>	แทน	กลุ่มควบคุม (Control Group)
T_1	แทน	การทดสอบก่อนทำการทดลอง (Pretest)
T_2	แทน	การทดสอบหลังทำการทดลอง (Posttest)

2. การดำเนินการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการทดลอง ดังนี้

2.1 ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนบ้านแสงโตน จำนวน 24 คน ซึ่งเป็นกลุ่มทดลอง และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนบ้านแสงโตน จำนวน 24 คน ซึ่งเป็นกลุ่มควบคุม โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น ทำการทดสอบก่อนทดลองสอน 1 วัน ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้ทดสอบเองใช้เวลา 45 นาที

2.2 ผู้วิจัยดำเนินการสอนนักเรียนทั้งกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมใช้เนื้อหาเดียวกัน แต่ใช้วิธีการต่างกัน คือ

2.2.1 กลุ่มทดลองสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2.2.2 กลุ่มควบคุมสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ คือ การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบบรรยายประกอบสื่ออื่นตามความเหมาะสม

2.3 ทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) กับนักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม หลังจากการสอนเนื้อหาจบแล้ว โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดียวกันกับการสอบก่อนเรียน

2.4 ทดสอบวัดความคงทนในการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนทดสอบทั้งกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมอีกครั้งหนึ่ง เมื่อสิ้นสุดการเรียนผ่านไปแล้วสองสัปดาห์ โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกัน กับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามเกณฑ์ 80/80
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้สถิติ Independent Samples t-test
3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้สถิติ Dependent Samples t-test
4. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม โดยใช้สถิติ Independent Samples t-test
5. เปรียบเทียบความคงทนในการเรียนรู้ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้สถิติ Independent Samples t-test
6. วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ ของกลุ่มทดลอง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ

1.1 การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบทดสอบ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องหรือค่า IOC ดังนี้ (สมนึก ภัททิยชนี. 2549 : 221)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ กับเนื้อหาหรือระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
	$\sum R$	แทน	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

1.2 การหาค่าความยาก (Difficulty) ของแบบทดสอบโดยการใช้สูตร ดังนี้ (สมนึก ภัททิยชนี. 2549 : 212)

$$p = \frac{R}{N}$$

เมื่อ	p	แทน	ค่าความยากของข้อสอบ
	R	แทน	จำนวนคนตอบถูก
	N	แทน	จำนวนคนทั้งหมด

1.3 การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบทดสอบโดยใช้สูตรของเบรนแนน (Brennan) ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 87)

$$B = \frac{U}{N_1} - \frac{L}{N_2}$$

เมื่อ	B	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
	U	แทน	จำนวนผู้รอบรู้หรือสอบผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก
	L	แทน	จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก
	N_1	แทน	จำนวนผู้รอบรู้หรือสอบผ่านเกณฑ์
	N_2	แทน	จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์

1.4 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบซึ่งมีลักษณะเป็นแบบอิงเกณฑ์ใช้สูตรของโลเวท (Lovett) ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 93)

$$r_{cc} = 1 - \frac{K \sum X_i - \sum X_i^2}{(K-1) \sum (X_i - C)^2}$$

เมื่อ	r_{cc}	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	K	แทน	จำนวนข้อสอบ
	X_i	แทน	คะแนนของนักเรียนแต่ละคน
	$\sum X_i$	แทน	ผลรวมของคะแนนทุกคน
	$\sum X_i^2$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละคนยกกำลังสอง
	C	แทน	คะแนนเกณฑ์หรือจุดตัดของแบบทดสอบ โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม ($C = 18$ คะแนน)

1.5 การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการหาค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ใช้สูตรดังนี้ (เชษฐ กิจระการ, 2544 : 49)

$$E_1 = \frac{\sum X}{A} \times 100$$

เมื่อ	E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
	$\sum X$	แทน	ผลรวมคะแนนของการทำใบงานทุกกิจกรรมในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้
	A	แทน	คะแนนเต็มของการทำใบงานทุกกิจกรรมในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน

N แทน จำนวนนักเรียน

$$E_2 = \frac{\sum Y}{N} \times 100$$

เมื่อ	E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์
	$\sum Y$	แทน	ผลรวมคะแนนของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน
	B	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน
	N	แทน	จำนวนนักเรียน

1.6 การหาดัชนีประสิทธิผลใช้สูตรดังนี้ (เจริญ กิจระการ. 2545 : 30)

$$E.I = \frac{P_2 - P_1}{Total - P_1}$$

เมื่อ	P_1	แทน	ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน
	P_2	แทน	ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน
	Total	แทน	ผลคูณของจำนวนนักเรียนกับคะแนนเต็ม

2. สถิติพื้นฐาน

2.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 102-103)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนนักเรียน

2.2 หาค่าความแปรปรวนของคะแนน (Variance) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 103)

$$S^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}$$

เมื่อ	S^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนน
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนนักเรียน

2.3 การหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) ของคะแนนแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตรดังนี้ (Ferguson. 1981 : 68)

$$S = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum x^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	$(\sum x)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนนักเรียน

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มสองกลุ่ม โดยใช้ Independent Samples t-test มีสูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 107)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤต เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
	\bar{X}_1	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1
	\bar{X}_2	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 2
	S_1^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มที่ 1
	S_2^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มที่ 2
	n_1	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มที่ 1
	n_2	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มที่ 2

3.2 การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนในกลุ่มเดียวกัน โดยใช้ Dependent Samples t-test มีสูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 109)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤต เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
	$\sum D$	แทน	ผลรวมของความแตกต่างระหว่างคะแนนการทดสอบทั้งสองครั้งที่นำมาเปรียบเทียบกัน
	$\sum D^2$	แทน	ผลรวมของความแตกต่างระหว่างคะแนนการทดสอบทั้งสองครั้งที่นำมาเปรียบเทียบกัน เป็นรายบุคคล แต่ละตัวยกกำลังสอง
	n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างหรือจำนวนคู่คะแนน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบกึ่งทดลอง (Quasi-experiment) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกด กับการเรียนแบบปกติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่จะนำมาเสนอตามลำดับหัวข้อดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
N	แทน	จำนวนนักเรียน
S	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา t-Distribution
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์และได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการเรียนรู้ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ ของกลุ่มทดลอง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามเกณฑ์ 80/80 รายละเอียดปรากฏตามตาราง 4.1 ถึง 4.3 ดังนี้

ตาราง 4.1 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ ระหว่างเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะ	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S	ร้อยละ
แบบฝึกทักษะเล่มที่ 1	40	33.58	1.72	83.95
แบบฝึกทักษะเล่มที่ 2	40	33.95	1.27	84.87
แบบฝึกทักษะเล่มที่ 3	40	33.75	1.68	84.37
แบบฝึกทักษะเล่มที่ 4	40	34.58	1.50	86.45
แบบฝึกทักษะเล่มที่ 5	40	35.45	1.10	87.50
แบบฝึกทักษะเล่มที่ 6	40	34.83	1.49	87.07
แบบฝึกทักษะเล่มที่ 7	40	35.20	1.02	88.00
แบบฝึกทักษะเล่มที่ 8	40	35.00	1.18	87.50
รวม	320	276.34	5.54	86.37

จาก ตาราง 4.1 พบว่านักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้คะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียน เท่ากับ 276.34 คะแนน จากคะแนนเต็ม 320 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 5.54 และคิดเป็นร้อยละ เท่ากับ 86.37 แสดงว่ามีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_p) เท่ากับ 86.37

ตาราง 4.2 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ
ตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S	ร้อยละ
24	30	24.96	2.05	83.19

จากตาราง 4.2 พบว่านักเรียนประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียน
สะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน
คะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 24.96 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ
2.05 และคิดเป็นร้อยละ 83.19 แสดงว่ามีประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 83.19

ตาราง 4.3 ประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามเกณฑ์ 80/80

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S	ร้อยละ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)	320	276.34	5.54	86.21
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)	30	24.96	2.05	83.19

จากตาราง 4.3 พบว่าแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่นำไปใช้กับนักเรียนมีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)
เท่ากับ 86.21 และมีประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 83.19 ดังนั้นประสิทธิภาพ
ของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (E_1/E_2) เท่ากับ 86.21/83.19 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการเรียนรู้ของ
กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม รายละเอียดปรากฏตามตาราง 4.4 ถึง 4.8

ตาราง 4.4 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	N	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S	t
กลุ่มทดลอง	24	30	8.67	2.12	.22
กลุ่มควบคุม	24	30	8.83	2.90	

จากตาราง 4.4 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่ม
ควบคุมไม่แตกต่างกัน นั่นคือก่อนเรียนนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ
ตามมาตราตัวสะกดกับนักเรียนที่เรียนแบบปกติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกัน หรือ
มีความรู้พื้นฐานในเนื้อหาวิชาที่จะทำการทดลองไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.5 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียนของกลุ่มทดลอง

กลุ่มทดลอง	N	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S	t
ก่อนเรียน	24	30	8.67	2.12	30.55**
หลังเรียน		30	24.96	2.05	

** มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

จากตาราง 4.5 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือภายหลังการเรียนนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ
การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 4.6 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียนของกลุ่มควบคุม

กลุ่มควบคุม	N	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S	t
ก่อนเรียน	24	30	8.83	2.90	11.70**
หลังเรียน		30	17.46	2.04	

** มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

จากตาราง 4.6 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มควบคุมหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือภายหลังจากการเรียนนักเรียนที่เรียนแบบปกติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 4.7 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	N	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S	t
กลุ่มทดลอง	24	30	24.96	2.05	12.68**
กลุ่มควบคุม	24	30	17.46	2.04	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.7 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของกลุ่มทดลอง สูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือภายหลังจากการเรียนนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 4.8 การเปรียบเทียบความคงทนในการเรียนรู้ ของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	N	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S	t
กลุ่มทดลอง	24	30	24.00	2.15	10.27**
กลุ่มควบคุม	24	30	16.50	2.86	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.8 พบว่าความคงทนในการเรียนของกลุ่มทดลอง สูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือนักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ตามมาตราตัวสะกด มีความคงทนในการเรียนรู้สูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของกลุ่มทดลอง รายละเอียดปรากฏตามตาราง 4.9 ดังนี้

ตาราง 4.9 ค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของกลุ่มทดลอง

N	คะแนนเต็ม	ผลรวม คะแนนก่อนเรียน	ผลรวม คะแนนหลังเรียน	ดัชนีประสิทธิผล
24	30	208	599	0.76

จากตาราง 4.9 พบว่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ ของกลุ่มทดลอง มีค่าเท่ากับ 0.76 นั่นคือนักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด มีความรู้เพิ่มขึ้น 0.76 หรือคิดเป็นร้อยละ 76

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกด กับการเรียนรู้แบบปกติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับดังต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกด กับการเรียนแบบปกติ
3. เพื่อเปรียบเทียบความคงทนในการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกด กับการเรียนแบบปกติ
4. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกด

สมมติฐานของการวิจัย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติ
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกด มีความคงทนในการเรียนรู้สูงกว่านักเรียน ที่เรียนแบบปกติ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ขอบเขตของเนื้อหา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 4 เรื่องการเรียนรู้สะกดคำตามมาตราตัวสะกด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนกลุ่มประโคนชัย 8
สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา
2554 จำนวน 7 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียน 185 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแสงโสมในโรงเรียน
กลุ่มประโคนชัย 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ที่กำลังเรียน
ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 2 ห้องเรียน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม
(Cluster Random Sampling) แล้วกำหนดให้ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 เป็นกลุ่มทดลอง
จำนวน 24 คน และห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 เป็นกลุ่มควบคุม จำนวน 24 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

- 3.1 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด
- 3.2 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดตามมาตราตัวสะกด
- 3.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก
จำนวน 30 ข้อ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 4.1 ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับนักเรียนทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดียวกัน
- 4.2 ดำเนินการสอนนักเรียนทั้งกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมใช้เนื้อหาเดียวกันแต่ใช้
วิธีการต่างกัน คือกลุ่มทดลองสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกด
คำตามมาตราตัวสะกด และกลุ่มควบคุมสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ
- 4.3 ทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) กับนักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม
หลังจากที่สอนเนื้อหาจบแล้ว โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดียวกันกับ
การสอบก่อนเรียน
- 4.4 ทำการทดสอบวัดความคงทนในการเรียนรู้กับกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมอีกครั้ง
เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนผ่านไปแล้วสองสัปดาห์ โดยใช้แบบทดสอบชุดเดิม

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

- 5.1 วิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามเกณฑ์ 80/80
- 5.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้สถิติ Independent Samples t-test
- 5.3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้สถิติ Dependent Samples t-test
- 5.4 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม โดยใช้สถิติ Independent Samples t-test
- 5.5 เปรียบเทียบความคงทนในการเรียนรู้ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้สถิติ Independent Samples t-test
- 5.6 วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ ของกลุ่มทดลอง

สรุปผลการวิจัย

จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดกับการเรียนแบบปกติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านแสงโตน ในโรงเรียนกลุ่มประโคนชัย 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 พบว่า

1. แบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่นำไปใช้กับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนบ้านแสงโตน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.37/83.19 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
2. นักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดคำตามมาตราตัวสะกด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนไม่แตกต่างกัน แต่หลังการทดลอง นักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดคำตามมาตราตัวสะกด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด มีความคงทนในการเรียนรู้สูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หลังจากการเรียนผ่านไปแล้วสองสัปดาห์

4. ค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเท่ากับ 0.76 แสดงว่ามีความก้าวหน้าทางการเรียน 0.76 หรือคิดเป็นร้อยละ 76

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สามารถอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลจากการนำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ไปใช้ พบว่าแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.37/83.19 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80 หมายความว่าประสิทธิภาพด้านกระบวนการของการจัดการเรียนรู้ ได้มาจากคะแนนเฉลี่ยในการทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ทุกชุดของนักเรียน (E_1) คิดเป็นร้อยละ 86.37 และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ได้มาจากคะแนนเฉลี่ยการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนทุกคน (E_2) คิดเป็นร้อยละ 83.19 สอดคล้องกับงานวิจัยของ บัณฑิต แจ่มจบ (2545 : 47) ; ฌัฐกานต์ ชาติเพชร (2549 : บทคัดย่อ) นิพล ทองคำดี (2549 : บทคัดย่อ) และพรสวรรค์ บัวโสม (2549 : 83) ได้วิจัยเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่า เกณฑ์ 80/80 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สกุนา เลิกนอก (2545 : บทคัดย่อ) และสุกจิตร คงสุวรรณ (2550 : บทคัดย่อ) ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่าแบบฝึกที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ทั้งนี้เนื่องมาจากก่อนที่จะสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎีงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เอกสารหลักสูตร ที่เกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกทักษะ จนเกิดความรู้ และความเข้าใจขั้นตอนในการสร้างแบบฝึกทักษะอย่างเป็นระบบ และได้ผ่านการตรวจแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จนเป็นที่น่าพอใจตลอดจนมีการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะตามขั้นตอน โดยทดลองแบบเดี่ยวแบบกลุ่ม และภาคสนาม ก่อนนำมาใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง ดังที่ คำรณ ล้อมในเมือง (2548 : 10) ได้กล่าวถึงลักษณะที่ดีของแบบฝึกทักษะจะต้องคำนึงถึงทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้เรียน หลักจิตวิทยา เนื้อหาตรงกับจุดประสงค์ เรียงจากง่ายไปหายาก เหมาะสมกับวัย และความสามารถของผู้เรียน มีภาพประกอบ คำสั่งหรือคำชี้แจงสั้น ๆ มีรูปแบบที่หลากหลาย องค์ประกอบเหล่านี้เป็นลักษณะที่ดีของแบบฝึกทักษะจึงทำให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถทำแบบฝึกทักษะได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้แบบฝึกมีประสิทธิภาพ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดคำ ตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ บัณฑิตา แจ่มจบ (2545 : 47) สุกุณา เล็กนอก (2545 : บทคัดย่อ) ; ณิชูกานต์ ซาดิเพชร (2549 : บทคัดย่อ) นิพล ทองคำดี (2549 : บทคัดย่อ) และ สุกิจิตร คงสุวรรณ (2550 : บทคัดย่อ) พบว่าผลสัมฤทธิ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการใช้แบบฝึกทักษะ การเขียนสะกดคำ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เนื่องจากแบบฝึกทักษะ ออกแบบได้น่าสนใจ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้นักเรียนอยากทำกิจกรรม มีภาพ และการติกรูปที่สวยงาม มีคำชี้แจงสั้น ๆ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจวิธีทำได้ง่าย เนื้อหา เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียนมาแล้ว ใช้สำนวนภาษาง่าย ๆ ฝึกให้คิดได้เร็วและสนุก นักเรียนศึกษาได้ ด้วยตนเอง มีหลายรูปแบบ เรียงลำดับจากง่ายไปสู่แบบที่ยากขึ้น ใช้เวลาที่เหมาะสม ดังนั้น นักเรียนจึงเข้าใจในบทเรียน เกิดการเรียนรู้ที่คงทน เกิดทักษะในการเขียนสะกดคำตามมาตรา ตัวสะกดเป็นอย่างดี จากเหตุผลดังกล่าว จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียน สูงขึ้น

3. ผลการเปรียบเทียบความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กับการเรียนแบบปกติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ตามมาตราตัวสะกด มีความคงทนในการเรียนรู้สูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01 หลังจากเรียนผ่านไปแล้วสองสัปดาห์เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เพราะ นักเรียนมีความสนใจ และกระตือรือร้นในการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ตามมาตราตัวสะกด นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึกแต่ละชุดด้วยตนเอง มีการทวนซ้ำ ในการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ที่คงทน เห็นคุณค่า และประโยชน์กับตนเอง ส่งผลให้มีความคงทนในการเรียนรู้ที่ยาวนานกว่าการเรียนแบบปกติเหตุผลดังกล่าวสอดคล้อง กับ วิภา รอดสุข (2542 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนที่ได้รับการสอนการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกหัดที่สร้างขึ้นกับนักเรียน ที่ได้รับการสอนการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกหัดของกรมวิชาการแตกต่างกัน อย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความคงทนในการเรียนการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนที่ได้ รับการสอนการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกหัดที่สร้างขึ้น กับนักเรียนที่ได้รับการสอน การเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกหัดของกรมวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .01 พร้อมทั้ง สุกานดา ส. มนต์วิชัย (2540 : 32-33) ได้กล่าวไว้ว่าทำให้ผู้เรียน

เกิดความคงทนในการเรียนรู้ระยะยาว (Long – Term Memory) ควรที่จะวัดหลังจากการเรียนรู้ผ่านมาในช่วงระยะเวลา 1 นาที จนถึงหลายวัน หรือหลายสัปดาห์ เพราะเป็นความจำที่คงทนมากกว่าความจำระยะสั้นไม่ว่าจะทิ้งระยะไว้นานสักเพียงใด ถ้าต้องการที่จะให้มีการรื้อฟื้นความจำนั้น ๆ ก็อาจจะระลึกออกมาได้ในทันที และก็มีผลถูกต้องอีกด้วย

4. ดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index) ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาในนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.76 แสดงว่ามีความก้าวหน้าทางการเรียน 0.76 หรือคิดเป็นร้อยละ 76 ทั้งนี้เป็นเพราะหลังจากที่นักเรียนได้เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจและส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภจิตร คงสุวรรณ (2550 : บทคัดย่อ) พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.80 หมายความว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 80

จากผลการวิจัยทั้งหมดที่กล่าวมา สรุปได้ว่าการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดคำตามมาตราตัวสะกด สามารถช่วยให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการเรียนแบบปกติ และสามารถตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล บรรลุผลตามจุดหมายที่ตั้งไว้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง เกิดองค์ความรู้ และส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่คงทนยาวนานขึ้นกับผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

จากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ดังนี้

1.1 การจัดกิจกรรมตามแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดที่ได้พัฒนาขึ้นนี้ ต้องเป็นไปตามลำดับขั้นตอน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำไปปรับใช้ในชั้นอื่น ๆ ได้

1.2 ครูควรแจ้งผลการตรวจแบบฝึกทักษะในทุกกิจกรรม ให้นักเรียนทราบทันที เพื่อให้ นักเรียนทราบผลสำเร็จ และข้อบกพร่องของตนเอง เป็นการกระตุ้น และสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้

1.3 ในการนำแบบฝึกทักษะไปใช้ครูผู้สอนควรศึกษาขั้นตอนในการนำไปใช้ให้เข้าใจ จึงจะเกิดประโยชน์อย่างแท้จริง

1.4 ผู้บริหารควรนำไปใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การวางแผนหรือกำหนดนโยบายเกี่ยวกับแผนงานวิชาการของโรงเรียน

1.5 ผู้บริหารควรนำไปใช้เป็นแนวทางในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไปนี้

2.1 ควรนำแบบฝึกทักษะนี้ไปใช้ในการวิจัยในชั้นอื่น ๆ เช่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพราะเป็นชั้นที่กำลังเรียนรู้เกี่ยวกับการเขียนสะกดคำในชั้นต้นของนักเรียน

2.2 ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

2.3 ควรมีศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทนในการเรียนรู้ระหว่างนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะกับนักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนอื่น ๆ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ :
องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2545). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ :
ม.ป.พ.
- กรมวิชาการ. (2546). การจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรรณิการ์ พวงเกษม. (2540). ปัญหาและกลวิธีการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถม.
กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ. (2545 ก). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รับส่งสินค้าวัสดุและครุภัณฑ์.
- _____. (2545 ข). แนวการวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รับส่งสินค้าวัสดุและครุภัณฑ์.
- _____. (2546). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2547). หนังสือสาระการเรียนรู้พื้นฐานชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กาญจนา ปฏิเวชวัฒนากร. (2551). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่ประสม
สระเอีย สระอีมีตัวสะกดชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
(สาขาหลักสูตรและการสอน). บูรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- เกรียงไกร ชิงสง่า. (2543). ผลการใช้สตอรี่ไลน์ และการประเมินโดยใช้แฟ้มผลงานที่มีต่อ
ผลสัมฤทธิ์ เจตคติ และทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในวิชา
ส 053 ประชากรกับสิ่งแวดล้อม. ปริญญาานิพนธ์ ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- คำรณ ล้อมในเมือง. (2548). คู่มือฝึกปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน เล่ม 2/1 . กาศสินธ์ :
ประสานการพิมพ์.

- เครือวัลย์ ชินโสม. (2549). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้วิธีการเรียนรู้. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). นุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- จันทร์ ดิยะวงศ์. (2549). รูปแบบการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลักเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านเนื้อหา และกระบวนการทางคณิตศาสตร์. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จิราภา เต็งไตรรัตน์ และคนอื่น ๆ. (2544). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ชลิตา จันทร์สว่าง. (2550). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนที่ใช้ภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาแม่ ที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ใช้เสียงบรรยายภาษาไทยและเสียงบรรยายสองภาษา. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). สงขลา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- เชียวชาญ เทพสกุล. (2545). การพัฒนาชุดการเรียนรู้แบบ STAD ที่เน้นทักษะแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่องทศนิยมและเศษส่วน. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (วิชาการมัธยม). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ณัฐกานต์ ซาดิเพชร. (2549). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและเขียนสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลคูเมือง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). นุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- คารณี โพธิ์ไทร. (2552). การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดโดยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). นุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ดวงจินดา เข้มจะบก. (2550). ผลของการใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). นุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

- ทองพูน ศิริมนตรี. (2549). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนและกระบวนการเรียนภาษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน).
มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ทศนา แคมมณี. (2550). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทุมมา จันทร์ดี. (2547). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านวิชาภาษาอังกฤษและความสามารถในการทำงานร่วมมือของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์ (มณวิทยา) จังหวัดราชบุรี ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมแบบ STAD กับวิธีสอนอ่านตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). ราชบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
- นงนาฏ ดันติเสวี. (2545). แนวทางการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพแผนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ศูนย์นี้เทศาชีวศึกษาภาคใต้กรมอาชีวศึกษา. ม.ป.ท. : ม.ป.พ. อัดสำเนา.
- นิพล ทองคำดี. (2549). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาไทย เรื่องมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน).
บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- นิภาพร วงษ์ศิลา. (2545). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการสะกดคำยาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นิกา เมธาวีชัย. (2548). การสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผล. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- บัณฑิตา แจ้งจบ. (2545). การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการสะกดคำในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). สงขลา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

- เบ็ญจวรรณ เสาวโค. (2553). การพัฒนาแบบฝึกภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตรา
ตัวสะกดโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ประพนธ์ เรื่องณรงค์ และคนอื่น ๆ. (2545). ชุดปฏิรูปการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ช่วงชั้นที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ประสานมิตร.
- ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. (2542). ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์.
พิมพ์ครั้งที่ 2. บุรีรัมย์ : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์.
- ปรียาพร วงศ์อนุตโรจน์. (2546). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.
- ปัทมา ราษฎร์คูคี. (2545). การใช้เกมพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชลประทานสงเคราะห์ จังหวัดนนทบุรี.
รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เผชญ กิจระการ. (2544, กันยายน). "การวิเคราะห์ประสิทธิภาพสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
(E₁/E)" วารสารการวัดผลการศึกษา. 87 (6) : 46
- เผชญ กิจระการ และสมนึก ภัททิษธานี. (2545, มีนาคม). "ดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness
Index : E.I.)" วารสารการวัดผลการศึกษา. (101) (4) : 30-36.
- พิชัย จันทร์พร้อม. (2542). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการเรียน
รายวิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนธาตุศรีนคร
จังหวัดสุรินทร์ ที่สอนโดยใช้แผนผังมโนคติ กับการสอนตามคู่มือครูของ สสวท.
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- พิชิต ฤทธิ์จรรยา. (2545). การวัดผลการศึกษา. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พยุงค์ศักดิ์ จันทร์สุรินทร์. (มกราคม, 2547) "แนวทางการศึกษาพัฒนาการศึกษา" วิชาการ. 7(1) :
6-10.
- พรสวรรค์ บัวโฮม. (2549). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลพรเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาหนองคาย เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน).
มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. (2540). จิตวิทยาทั่วไป. เชียงใหม่ :
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- ภามิต สุโพธิ์. (2547). การใช้แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติในบริเวณโรงเรียนในการพัฒนาการเรียนรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (วิทยาศาสตร์). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- มนัสวาท ไชคารา. (2546). การพัฒนาทักษะการเขียนโดยใช้แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ฤทัยรัตน์ ทิพวรรณ. (2545). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมแบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน.) นครสวรรค์ : สถาบันราชภัฏนครสวรรค์.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- รุจิร ภู่อาระ. (2545). การพัฒนาหลักสูตร : ตามแนวปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : บুদ্ধ พอยท์.
- ฤทัยรัตน์ ทิพวรรณ. (2545). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมแบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). นครสวรรค์ : สถาบันราชภัฏนครสวรรค์.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2528). เทคนิคการวิจัยทางศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วฐู ชุกติติกุล. (2542). จิตวิทยา. เพชรบุรี : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเพชรบุรี.
- วันดี วิภาคนาวิน. (2549). การพัฒนาแบบฝึกทักษะความคิดรวบยอดด้วยการสร้างแผนภูมิมโนทัศน์โดยใช้เทคนิคกลุ่มร่วมมือในการเรียนวรรณคดีไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- วิภา รอดสุข. (2542). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการเรียนในการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกหัดการเขียนสะกดคำ. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การประถมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- วิลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2547). เอกสารประกอบการสอนวิชา 0506711 สัมมนาหลักสูตรและการสอนวิชาภาษาไทย. มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- วรรณิ โสมประยูร. (2542). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ศิริพร ทูเครือ. (2544). ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้แผนผังมโนทัศน์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ศุจิรัตน์ ทิมะทิพย์สกุล. (2547). การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ เรื่องอัตราส่วนและร้อยละ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ (LT) และวิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเหลือเพื่อนเป็นรายบุคคล (TAI). การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศุภวัฒน์ จินใจ. (2552). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเป็นสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ศุภศิริ โสมเกตุ. (2544). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการเรียนรู้โดยโครงการกับการเรียนรู้ตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สกุลณา เลิกนอก. (2545). การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านและเขียนสะกดคำยากสำหรับนักเรียนโดยใช้แบบเสริมทักษะวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน). ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. 2551 สืบค้นเมื่อ วันที่ 12 มกราคม 2555, 2 <http://ced.kmutnb.ac.th/jsr/uploads/File/200221/W6.pdf>.
- สนอง อินละคร. (2544). การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน. อุบลราชธานี : อุบลกิจออฟเซตการพิมพ์.
- สมนึก ภัททิยธานี. (2545). การวัดผลการศึกษา. กทม. : ประสานการพิมพ์.
- _____. (2549). การวัดผลการศึกษา. มหาสารคาม : ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมศักดิ์ สันธูระเวชญ์. (2544). การพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2537). รายงานการประเมินความสามารถทางภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนโดยมุ่งประสบการณ์ทางภาษา.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. (2540). การสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2.

พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. (2553). รายงานผลการสอบ (LAS). นุรีรัมย์ :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2.

สุกานดา ส.มนัสทวีชัย. (2540). ผลของการใช้กรอบโมทัศน์ในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาวิทยาศาสตร์ที่มีต่อความคงทนในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุชา จันทร์เอม. (2544). จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

สุทธิวงศ์ พงษ์ไพบูลย์. (2540). หลักภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 13. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2544). การสร้างแบบฝึก เล่ม 2. ชัยนาท : ชมรมพัฒนาความรู้

ด้านระเบียบกฎหมาย.

สุภจิตร คงสุวรรณ. (2550). แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกด

ที่ไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. วิทยานิพนธ์ ค.ม.

(หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

สุภาวดี ปุณฺณบัณฑิต. (2546). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ที่สอนโดยใช้แบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์

กับการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์. กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). ชลบุรี :

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

สุภาวดี เพ็ชรน้อย. (2545). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการเรียนรู้

คำศัพท์วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้คอมพิวเตอร์

ช่วยสอนแบบเกม 2 รูปแบบ. ปริญญาโท ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ). กรุงเทพฯ :

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สุลักษณ์ สุขแก้ว. (2549). การพัฒนาแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การแก้โจทย์ปัญหา

คณิตศาสตร์ เรื่อง บทประยุกต์ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). นุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

- สุวิทย์ มูลคำและอรทัย มูลคำ. (2545). 19 วิธีเรียน : เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะเล่ม 1. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์
- ไสว พิกขาว. (2545). หลักการสอนสำหรับการเป็นครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏจันทรเกษม.
- _____. (2547). การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ. (ออนไลน์). แหล่งที่มา <<http://www.Drsawai.com/2>>. สืบค้นเมื่อ 10/09/2553.
- อดุลย์ ภูปลื้ม. (2539). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกที่จัดคำเป็นกลุ่มและแบบฝึกที่จัดคละคำ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อุษา แข็งขัน. (2545). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกการสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ กศ. ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เอกรินทร์ สีมหาศาล และคนอื่นๆ. (2544). การสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- Ahed, S. T. (2000, December). "The Development of Phonetic and Orthographic Spelling Patterns: A Method for Assessing Spelling Knowledge in Children in Grade Two thought Five." **Dissertation Abstracts International**. 61(6) : 3032-B.
- Bouchard, H. P. (2002). "An Investigation of Students' Word Knowledge as Demonstrated by Their Reading and Spelling Errors." **Dissertation Abstracts International**. 63(2) : 541-A.
- Ferguson, G.A. (1981). **Statistical Analysis in Psychology and Education**. New York : McGraw-Hill Book.
- Gwyn, P. C. (2003, May). "Construction of Competency with Cooperative Learning by Pre-service Teacher as Observed in Supervisory Conversations." **Dissertation Abstracts International**. 63(11) : 3912-A.
- Israel, J. I. (2003, August). "Collaborative Learning Enhanced by an Intelligent Support System." **Dissertation Abstracts International**. 64(2) : 809-B.
- Kayler, M. A. (1999, October). "Middle School Students' Perceptions of Cooperative Learning." **Dissertation Abstracts International**. 60(4) : 1071-A.

Michaclidis, V. (1997, February). "Acquisition of Spelling Skills among Six- to Eight- year Old Children with Learning Disabilities." **Dissertation Abstracts International**. 38(1) : 31-A.

Salavin, R. E. (1990). **Cooperative Learning : Research and Practice**. Englewood Cliffs., New Jesse : Prentice-Hall.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
Buriram Rajabhat University

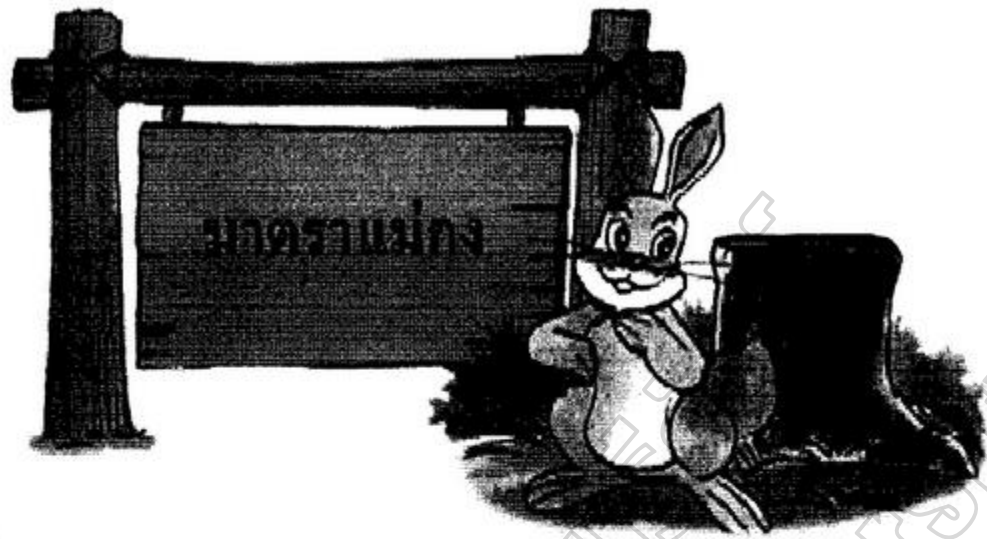
ภาคผนวก ก
แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด
แผนการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง

แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด เรื่อง การเขียนสะกดคำมาตราแม่ กง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แบบฝึกที่นักเรียนจะเรียนต่อไปนี้เป็นแบบฝึกที่นักเรียนจะต้องปฏิบัติด้วยตนเองตามกิจกรรมที่กำหนดดังต่อไปนี้

1. ให้นักเรียนศึกษากิจกรรมการฝึกปฏิบัติในแต่ละชุดให้เข้าใจ
2. เมื่อนักเรียนมีปัญหาให้สอบถามครูผู้สอน
3. นักเรียนต้องฝึกปฏิบัติแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด มาตราแม่ กง ตั้งแต่แบบฝึกทักษะที่ 1-6 จนครบ



มาตราแม่กง คือ คำที่มี ๑ เป็นตัวสะกดเพียงตัวเดียว เช่น ของ
ทาง เรือง แรง สร้าง ท้อง กุ้งแห้ง ผึ้ง ผุงถึง แมงป่อง เหลือง



1. อ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง
2. เขียนคำมาตราตัวสะกดต่าง ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง



1. นักเรียนสามารถอ่านเขียนคำในมาตราแม่กงได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำในมาตราแม่กงได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถนำคำที่สะกดในมาตราแม่กงมาแต่งประโยคได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกทักษะได้ถูกต้อง

ใบความรู้ มาตราตัวสะกด

มาตราตัวสะกดคือ คำที่มีพยัญชนะท้ายคำ หรือพยางค์ ทำหน้าที่บังคับเสียง ให้เป็นไปตามมาตราต่าง ๆ ทั้งหมด 8 แม่ คือ แม่กก แม่กด แม่กบ แม่กง แม่กน แม่กม แม่เกย และแม่เกอว เช่น ตก ลด ทุน ห้อย นอน หลุม เนย ข้าว

มาตราทั้ง 8 มาตราี้ จะมีตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา มาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรา ได้แก่ แม่กก แม่กด แม่กบ แม่กน

มาตราแม่กง คือ คำที่มี ง เป็นตัวสะกดเพียงตัวเดียว เช่น คำว่า หั่ง หวัง อย่าง เหลือง องค์กร แผลง มะพร้าว ผรั่ง สมอ สร้าง แปลง เพลง กวาง กลาง กล่อง อึ้งอ่าง สิ่งของ ต่าง

คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กงที่ควรศึกษา

ความหมาย

หลัง	หมายถึง	ซีกของร่างกายที่ตรงกันข้ามกับหน้าอก, อยู่ตรงกันข้ามกับด้านหน้า
หนอง	หมายถึง	แอ่งน้ำ
หญิง	หมายถึง	คนที่มีเพศตรงกันข้ามกับชาย
สร้าง	หมายถึง	บันดาสให้มีขึ้นด้วยวิธีต่าง ๆ
พลัง	หมายถึง	กำลังความสามารถซึ่งมีอยู่ในตัวของสิ่งที่อาจให้แรงงานได้
แปลง	หมายถึง	พื้นที่ที่กำหนดไว้แห่งหนึ่ง
กล่อง	หมายถึง	ภาชนะใส่สิ่งของรูปกลมหรือเหลี่ยมมีฝาปิด
ตั้ง	หมายถึง	วาง, ชูตัว, ทรง, ดำรง, สร้างให้มีขึ้น, ให้เป็นขึ้น
เรื่อง	หมายถึง	เหตุการณ์, กรณี, ข้อความ, เนื้อความ, คดี, เหตุ

คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กงที่ควรศึกษา

ความหมาย

อย่าง	หมายถึง	ชนิด, สิ่ง, ทำนอง, วิธี, แบบ, เยี่ยง
แมลง	หมายถึง	สัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง ร่างกายแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ส่วนหัว ส่วนอกและส่วนท้อง มี 6 ขา อาจมีปีกหรือไม่มีปีก
สมอง	หมายถึง	เรียกส่วนที่อยู่ในกะโหลกศีรษะมีลักษณะนุ่ม ๆ เป็นที่รวมของ
กว้าง	หมายถึง	สัตว์เคี้ยวเอื้องชนิดหนึ่ง ขนยาวหยาบสีน้ำตาล ตัวผู้มีเขาเป็นแขนง ผัดเขาปีละครั้ง กินใบไม้อ่อน หญ้าอ่อน
เพลง	หมายถึง	ลำเนียงขับร้องทำนองดนตรี
ลง	หมายถึง	ไปสู่เบื้องต่ำ ไปสู่พื้นดินและพื้นอื่น ๆ

คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กงที่ควรศึกษา

การอ่าน

หลัง	อ่านว่า	ทอลอ - อะ - งอ ➡ หลัง
หนอง	อ่านว่า	ทอนอ - ออ - งอ ➡ หนอง
หญิง	อ่านว่า	หอยอ - อี - งอ ➡ หญิง
สร้าง	อ่านว่า	สอรอ - อา - งอ - สราว - สราว - โท ➡ สร้าง
ปลั่ง	อ่านว่า	พอลอ - ละ - งอ ➡ พะ - ลั่ง
แปลง	อ่านว่า	ปลอลอ - แอ - งอ ➡ แปลง
กล่อง	อ่านว่า	กอลอ - ออ - งอ - กลอง - กลอง - เอก - ➡ กล่อง
ตั้ง	อ่านว่า	ตอลอ - ละ - งอ - ตั้ง - ตั้ง - โท ➡ ตั้ง
เรื่อง	อ่านว่า	รอลอ - เอือ - งอ - เรื่อง - เรื่อง - เอก ➡ เรื่อง
อย่าง	อ่านว่า	ขอลอ - อา - งอ - อย่าง - อย่าง - เอก ➡ อย่าง
แมตง	อ่านว่า	มอลอ - ลอ - แอ - งอ ➡ มะ - ตง
สมอง	อ่านว่า	สอลอ - มอ - ออ - งอ ➡ สมอง
กว้าง	อ่านว่า	กาวอ - อา - งอ ➡ กวาง
เพลง	อ่านว่า	พอลอ - เอ - งอ ➡ เพลง
ลง	อ่านว่า	ลอลอ - โอะ - งอ ➡ ลง

แบบฝึกทักษะที่ 1

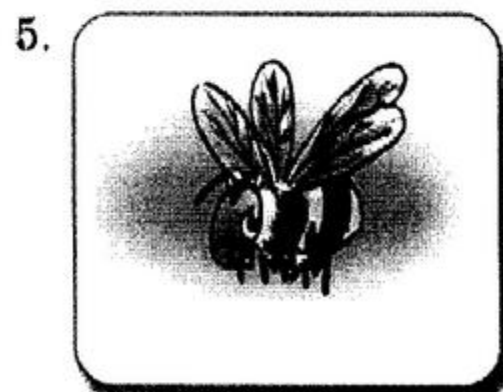
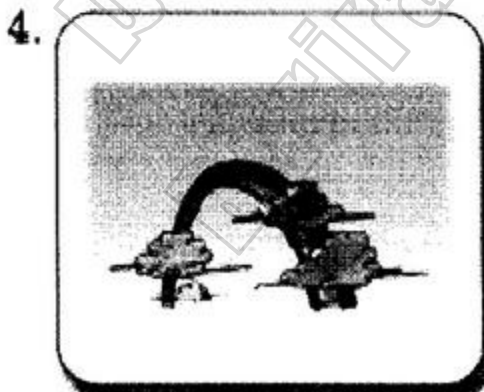
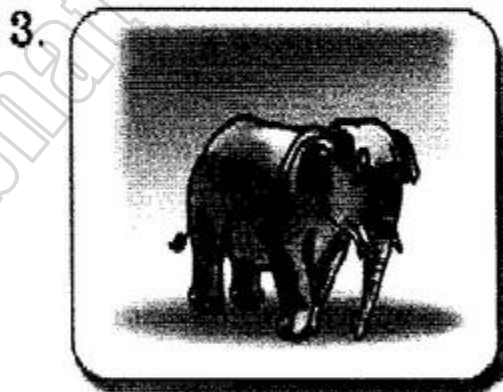
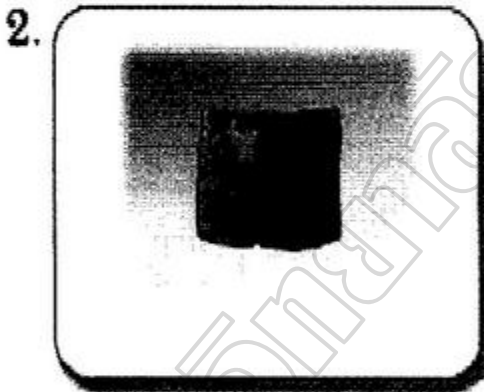
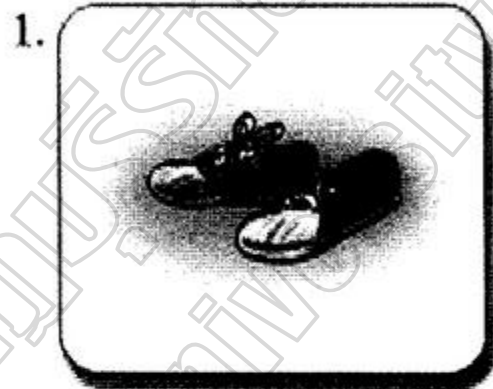
เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง เขียนคำในมาตราแม่กงลงใต้ภาพ



ท้องฟ้า



แบบฝึกทักษะที่ 2

เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง เต็มคำที่อยู่ในมาตราแม่กงลงในช่องว่างให้ได้ใจความถูกต้อง

ตัวอย่าง ฉันมี น้อง ชายสองคน

1. เธอ.....เพลงได้ไพเราะ
2. ฟักทองมีสี.....
3. พี่กำลังรดน้ำ.....ผัก
4. คุณแม่ซื้อ.....ใส่ดินสอให้น้อง
5. คุณตาชอบนั่งเล่น.....บ้าน
6.เป็นสัตว์ที่มีเขางดงามมาก
7. นักเรียนควรเชื่อ.....คุณครู
8. นักเรียนชายต้องสวม.....
สีกากีมาโรงเรียน
9. คุณครูใส่.....คู่ใหม่มาโรงเรียน
10. เขี่ยกเขี่ยกเป็นเสียงร้องของ.....

แบบฝึกทักษะที่ 3

เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง หาคำที่อยู่ในมาตราแม่กงที่มีความหมายตรงกันข้ามกับ
คำที่กำหนด



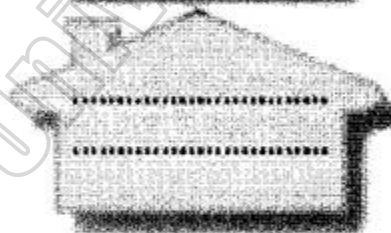
ตรงกันข้ามกับ



1.



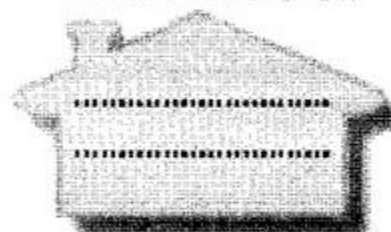
ตรงกันข้ามกับ



2.



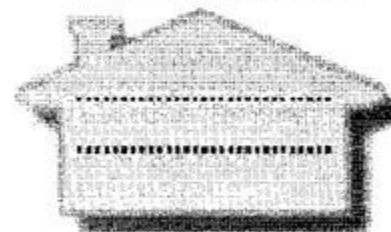
ตรงกันข้ามกับ



3.



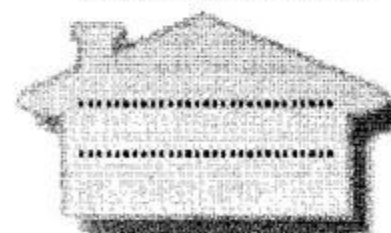
ตรงกันข้ามกับ



4.



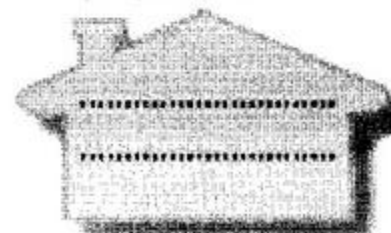
ตรงกันข้ามกับ



5.



ตรงกันข้ามกับ



แบบฝึกทักษะที่ 4

เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง นำคำที่กำหนดให้มาจัดหมวดหมู่ให้ถูกต้องแล้วอ่านคำเหล่านั้น

กว้างตุง	กระตัง	พื้กทอง	ช่าง
ฝั่ง	ตำตัง	แดงกวา	ตัง

พืช

.....

.....

.....

.....

สัตว์

.....

.....

.....

.....

แบบฝึกทักษะที่ 5

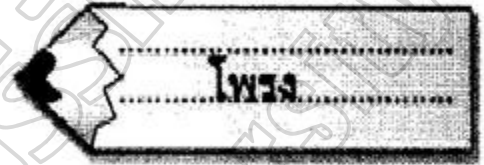
เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง เติมคำในมาตราแม่กงลงในช่องว่างให้ตรงกับความหมายที่กำหนดให้



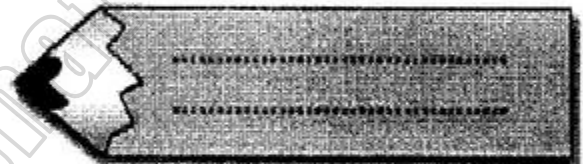
ช่องกลวงลึกเข้าไป



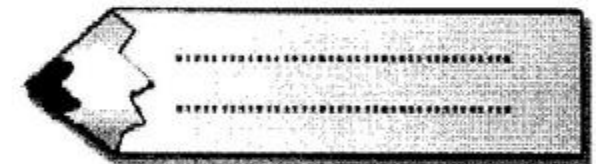
1. สำเนียงขั้วร้องทำนองดนตรี



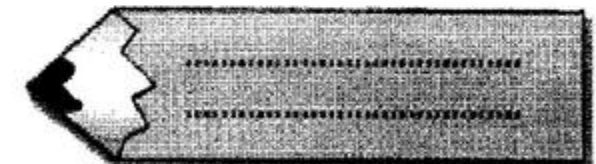
2. คนที่มีเพศตรงข้ามกับชาย



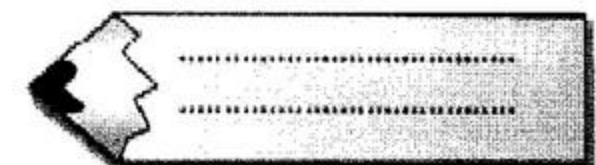
3. ไปสู่เบื้องต่ำไปสู่พื้นดิน



4. ภาชนะใส่สิ่งของรูปเหลี่ยมมีฝาปิด



5. แอ่งน้ำ




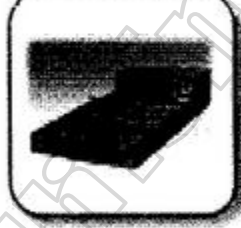
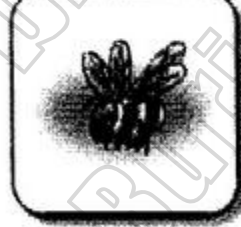



แบบฝึกทักษะที่ 6

เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง แต่งประโยคจากรูปภาพที่กำหนดให้

	ตัวอย่าง		
		➔	แม่ซื้อตะเกียงที่ตลาด
1.		➔	
2.		➔	
3.		➔	
4.		➔	
5.		➔	

เจตยแบบฝึกทักษะ
เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แบบฝึกทักษะที่ 1

1. รongเท้า
2. กางเกง
3. ช้าง
4. รุ่ง
5. ผึ่ง

แบบฝึกทักษะที่ 2

1. ร้อง
2. เหลือง
3. แปลง
4. กล่อง
5. หลั่ง
6. กวาง
7. ฟัง
8. กางเกง
9. รongเท้า
10. ถึง

แบบฝึกทักษะที่ 3

1. นั้ง
2. แข็ง
3. หลุ้ง
4. หลั่ง
5. ถ่าง

แบบฝึกทักษะที่ 4

- พืช
- ผักนึ่ง แต่งกวา
- ฟักทอง ตำลึง
- กวาดุ้ง
- สัตว์
- กระทิง จิงโจ้
- ช้าง ผึ่ง ถึง



เจตยแบบฝึกทักษะ
เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แบบฝึกทักษะที่ 5

1. เพลง
2. หดุง
3. ลง
4. กต่อง
5. ทนong

แบบฝึกทักษะที่ 6

อยู่ในดุลยพินิจของครู



บรรณานุกรม

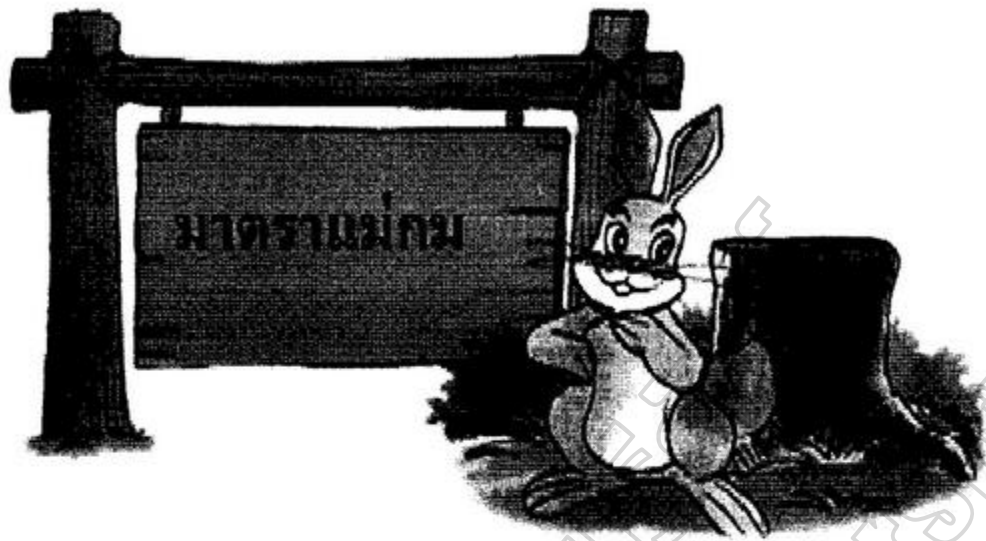
- กระทรวงศึกษาธิการ. หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 เล่ม ๒ ตามหลักสูตรประถมศึกษา ทุทธศักราช ๒๕๒๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๓๓).
 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๓๔.
- หนังสือเขียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาทีและวรรณคดีตำนาน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๙.
- แบบฝึกหัดสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษา
 ปีที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๙.
- คณาจารย์แมค. สรุปเข้มภาษาไทย ป.๒. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บริษัท
 สำนักพิมพ์แมคจำกัด, ๒๕๕๐.
- จันทร์แรม เจริญวงศ์ และคณะ. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑ - ๓. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๓๔.
- ณัฐณา โดประเสริฐพงศ์. คู่มือเตรียมสอบ หลักภาษาไทยและการใช้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา
 ปีที่ ๓. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บริษัทไฮเอ็ดพับลิชชิง จำกัด, ม.ป.ป.
- ทินวัฒน์ จันทวาทินันท์. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักภาษาไทย ป.๒ ช่วงชั้นที่ ๑.
 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ บริษัท สำนักพิมพ์เดอะบุคส์ จำกัด, กุมภาพันธ์ ๒๕๕๐.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.๒๕๔๒. กรุงเทพฯ :
 บริษัท นานมี บุคส์พับลิเคชั่นส์ จำกัด, ๒๕๔๖.
- วิชัย ชาวเรือ รุ่งภา ชาวเรือ. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หนังสือเขียนสาระการเรียนรู้
 พื้นฐาน ภาษาไทย ๒ เล่ม ๑ ช่วงชั้นที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒. กรุงเทพมหานคร :
 สำนักพิมพ์เอมพันธ์จำกัด, ธันวาคม ๒๕๔๖.
- สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์ และคณะ. แบบฝึกหัดสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุดปฏิรูป : วิธีการเรียนรู้
 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, ๒๕๔๗.
- อชชา แสงอัสณีย์ และคณะ. ซีรี่ย์ ๕ หนังสือ ชุดกิจกรรมพัฒนาการคิดวิเคราะห์
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ บริษัท พัฒนาคุณภาพวิชาการ
 (พว.) จำกัด, ๒๕๕๐.

คำชี้แจง

แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด เรื่อง การเขียนสะกดคำมาตราแม่ กม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แบบฝึกที่นักเรียนจะเรียนต่อไปนี้เป็นแบบฝึกที่นักเรียนจะต้องปฏิบัติด้วยตนเองตามกิจกรรมที่กำหนดดังต่อไปนี้

1. ให้นักเรียนศึกษากิจกรรมการฝึกปฏิบัติในแต่ละชุดให้เข้าใจ
2. เมื่อนักเรียนมีปัญหาให้สอบถามครูผู้สอน
3. นักเรียนต้องฝึกปฏิบัติแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด มาตราแม่ กม ตั้งแต่แบบฝึกทักษะที่ 1-8 จนครบ



สาระสำคัญ

มาตราแม่กม คือ คำที่มี ม เป็นตัวสะกดเพียงตัวเดียว เช่น ยอม
ดักม ยิ้ม ชิม ผอม เจียม ลม จม โหม

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง
2. เขียนคำมาตราตัวสะกดต่าง ๆ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

การวัดผลสัมฤทธิ์

1. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำในมาตราแม่กมได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำในมาตราแม่กมได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถนำคำที่สะกดในมาตราแม่กมมาแต่งประโยคได้ถูกต้อง
นักเรียนสามารถทำแบบฝึกทักษะได้ถูกต้อง

ใบความรู้ มาตราตัวสะกด

มาตราตัวสะกดคือ คำที่มีพยัญชนะท้ายคำ หรือพยางค์ ทำหน้าที่บังคับเสียงให้เป็นไปตามมาตราต่าง ๆ ทั้งหมด 8 แม่ คือ แม่ก ก แม่กด แม่กบ แม่กง แม่กน แม่กม แม่เกย และแม่เกอว เช่น นก กวด ทราบ เลี้ยง กิน ชม เลย สาว

มาตราทั้ง 8 มาตราี้ จะมีตัวสะกดทั้งที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา ตัวสะกดมาตราตัวสะกดที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา คือ แม่กบ แม่กด แม่กน และแม่กน

คำในมาตราแม่กม หมายถึง คำที่มี ม เป็นตัวสะกดเพียงตัวเดียว เช่น ชม หถม ย้มแยม ชม ส้ม แก้ม ชินชม เทรียม งาม คุ่ม แหลม คฤม กรรม ตอม ประถม

คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กมที่ควรศึกษา

ความหมาย

ถาม	หมายถึง	พูดเพื่อให้ตอบ
ชม	หมายถึง	ยกย่อง นิยม
ยิ้ม	หมายถึง	แสดงให้เห็นว่าชอบใจด้วยริมฝีปาก และใบหน้า
ขนม	หมายถึง	ของหวาน ของกิน
งาม	หมายถึง	ลักษณะที่เห็นแล้วชวนให้ชื่นชม
เตรียม	หมายถึง	จัดแจงไว้ให้เรียบร้อย, จัดหรือทำให้สว่างหน้า
เจียม	หมายถึง	รู้จักประมาณตัว
ชม	หมายถึง	รสอย่างหนึ่ง อย่างรสสะเดาหรือบอระเพ็ด
ซึม	หมายถึง	หงอยเหงา
หลุม	หมายถึง	ที่ซึ่งมีลักษณะเป็นบ่อมักมีขนาดเล็กหรือตื้น
ร่วม	หมายถึง	บริเวณที่แตกสองไม่ถึง เช่น ร่วมไม้

คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กมที่ควรศึกษา

ความหมาย

แหลม	หมายถึง	มีปลายแหลมคม เช่น มีดปลายแหลม
ขั้ว	หมายถึง	โอบยกขึ้น ยกขึ้นไว้กับตัว เช่น ขั้วเด็ก
ประตม	หมายถึง	ลำดับแรกเบื้องต้น
ประชุม	หมายถึง	มารวมกันเพื่อร่วมปรึกษาหารือ
มูมาม	หมายถึง	อาการที่กินอาหารอย่างตะกรุมตะกราม
จิ้มลิ้ม	หมายถึง	นำร้กนำเอ็นดู
ปลาเค็ม	หมายถึง	ปลาเกลือ
ชื่นชม	หมายถึง	ปิติ ยินดี
กลุ่ม	หมายถึง	คน สัตว์หรือสิ่งต่าง ๆ ที่ร่วมกันเป็นหมู่ ๆ หรือเป็นก้อน

คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กมที่ควรศึกษา

การอ่าน

ถาม	อ่านว่า	ตอ - อา - มอ ➔ ถาม
ชม	อ่านว่า	ชอ - โอะ - มอ ➔ ชม
ยิ้ม	อ่านว่า	ยอ - อี - มอ - ยิม - ยิม - โท ➔ ยิ้ม
ขนม	อ่านว่า	xonno - โอะ - มอ ➔ ขนม
แก้ม	อ่านว่า	กอ - แอ - มอ - แกม - แกม - โท ➔ แก้ม
เตรียม	อ่านว่า	ตอโร - เอีย - มอ ➔ เตรียม
เจียม	อ่านว่า	จอ - เอีย - มอ ➔ เจียม
ส้ม	อ่านว่า	สอ - โอะ - มอ - สม - สม - โท ➔ ส้ม
ชิม	อ่านว่า	ชอ - อี - มอ ➔ ชิม
หตุม	อ่านว่า	ทอหลอ - อู - มอ ➔ หตุม

คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กมที่ควรศึกษา

การอ่าน

ร่ม	อ่านว่า	ร - โอะ - มอ - ร - ร - เอก ➡ ร่ม
แหลม	อ่านว่า	ทอ - แอ - มอ ➡ แหลม
อุ้ม	อ่านว่า	อ - อุ - มอ - อุม - อุม - โท ➡ อุ้ม
ประดม	อ่านว่า	ปอ - ระ - ประ - ดอ - โอะ - มอ - ดม ➡ ประดม
ประชุม	อ่านว่า	ปอ - ระ - ประ - ชอ - อุ - มอ - ชม ➡ ประชุม
มูมมาม	อ่านว่า	มอ - อุ - มอ - มูม - มอ - อา - มอ - มาม ➡ มูมมาม
จิ้มลิ้ม	อ่านว่า	จอ - อี - มอ - จิม - จิม - โท - จิ้ม ล - อี - มอ - ลิ้ม - ลิ้ม - โท - ลิ้ม ➡ จิ้มลิ้ม
ปลาเค็ม	อ่านว่า	ปอ - ลอ - อา - ปลา - คอ - เอะ - มอ - เค็ม ➡ ปลาเค็ม
ชื่นชม	อ่านว่า	ชอ - อือ - นอ - ชิน - ชิน - เอก - ชื่น - ชอ - โอะ - มอ - ชม ➡ ชื่นชม
งาม	อ่านว่า	งอ - อา - มอ ➡ งาม

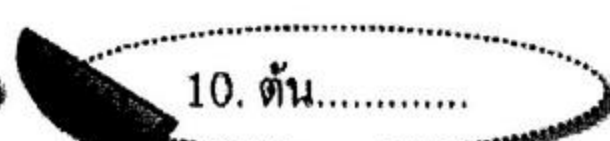
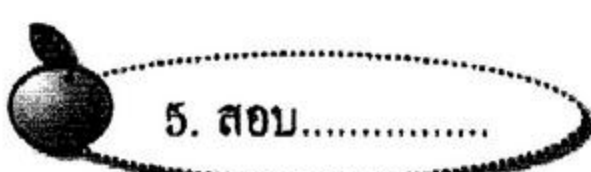
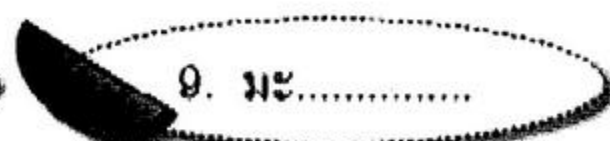
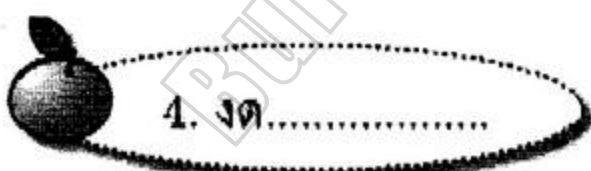
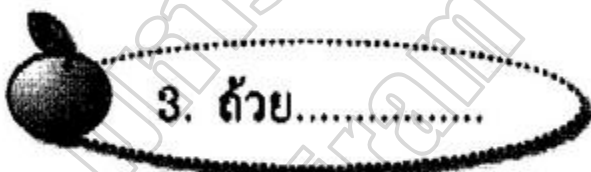
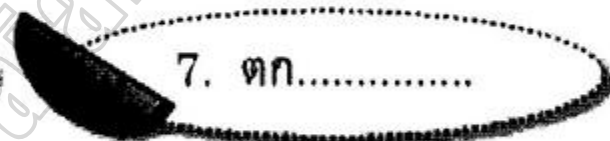
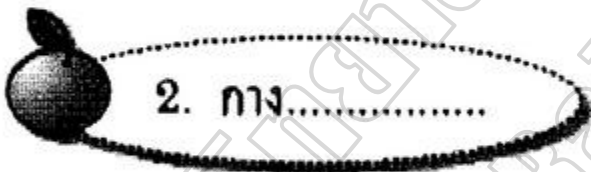
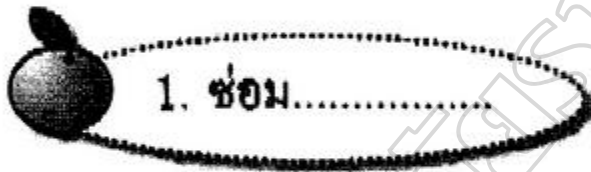


เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง เลือกคำที่กำหนดเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ซาม ขม นม งาม หอม ขนม ถาม
ยม แยม ร่ม หลุม ซิม แซม ยอม





เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง เต็มคำในมาตราแม่กมลงในช่องว่างให้ตรงกับความหมายที่กำหนดให้

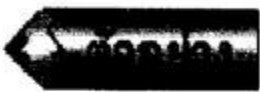
	สิ่งที่ใช้คู่กับช้อน	ส้อม
1. อาหารของทารก	
2. ตรงกันข้ามกับลอย	
3. หงอยเหงา	
4. สิ่งที่ใช้เย็บผ้า	
5. ผู้มีอาชีพเฝ้าสถานที่ต่าง ๆ	

แบบฝึกทักษะที่ 3

เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง เรียงคำต่อไปนี้ให้ได้ใจความสมบูรณ์



เดิน อุ่ม เสน น่อง แม่

แม่อุ่มน่องเดินเล่น

1. แซ่อุ่ม ทำ คุณยาย มะขาม

2. กิน ชอบ เชื่อมส้ม มะขม

3. เป็น หมู ที่ กิน มูมาม อาหาร สัตว์

4. ใส ช่อม ไซ ทอด แม่

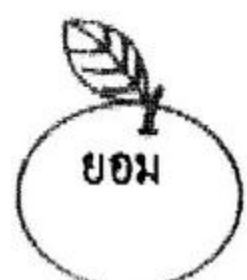
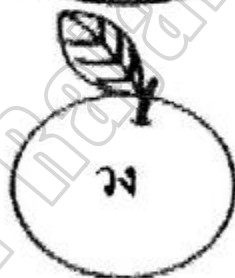
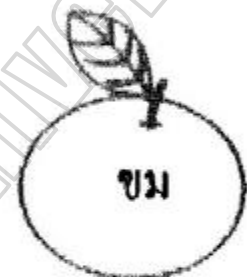
5. ขนม เตรียม ผอยทอง ถวายไป พระ ยาย

แบบฝึกทักษะที่ 4

เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง นักเรียนระบายสีคำที่อยู่ในมาตราแม่กม





เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง นำคำที่กำหนดให้มาแต่งประโยค



แตงกวา ต้นหอม

คุณแม่ผัดแตงกวาใส่ต้นหอมด้วย

1. ขนม อร่อย

2. กัม กราบ

3. ส้ม มะขาม

4. บริเวณ สนาม

5. ทอด ปลาเค็ม

แบบฝึกหัดที่ ๘

เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เติมคำในมาตราแม่กมลงในช่องว่างให้ตรงกับความหมายที่กำหนดให้



ผลไม้ที่มีวิตามินซีมาก ➡

ส้ม

1. รสอย่างสะเดา ➡

2. มารวมกันเพื่อร่วมปรึกษาหารือ ➡

3. ของหวานของกิน ➡

4. พุดเพื่อให้ตอบ ➡

5. หงอยเหงา ➡

เฉลยแบบฝึกทักษะ

เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แบบฝึกทักษะที่ 1

1. ช่อมแซม
2. กางร่ม
3. ถ้วยชาม
4. งดงาม
5. สอบถาม
6. ยิ้มแย้ม
7. ตกหลุม
8. ขนมหวาน
9. มะยม
10. ดันหอม

แบบฝึกทักษะที่ 2

1. นม
2. จม
3. ชิม
4. เข็ม
5. ยาม

แบบฝึกทักษะที่ 3

1. คุณยายทำมะขามแช่อิ่ม
2. ส้มชอบกินมะยมเชื่อม
3. หมูเป็นสัตว์ที่กินอาหารมูมมาม
4. แม่ทอดไข่ใส่ชะอม
5. ยายเตรียมขนมฝอยทองไปถวายพระ

แบบฝึกทักษะที่ 4

กลุ่ม ชม หลวม อีสตาม สนาม
ร่ม หมุ่ม พยายาม ล้วม ยอม



เฉลยแบบฝึกทักษะ
เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แบบฝึกทักษะที่ 5

แล้วแต่ดูพยัญชนะของครู

แบบฝึกทักษะที่ 6

1. ชม
2. ประชุม
3. ขนม
4. ทาม
5. ชิม



บรรณานุกรม

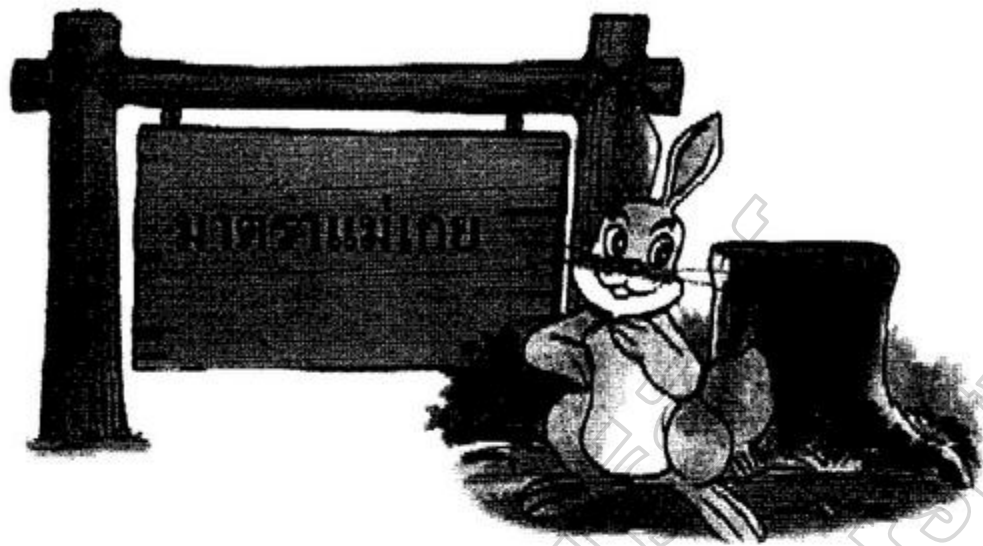
- กระทรวงศึกษาธิการ. หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 เล่ม ๒ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๓๓).
 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๓๔.
- หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาทีแถมวรรณคดีก้านา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๔.
- แบบฝึกหัดสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษา
 ปีที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๔.
- คณาจารย์แมค. สรุปเข้มภาษาไทย ป.๒. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บริษัท
 สำนักพิมพ์แมคจำกัด, ๒๕๕๐.
- จันทร์แรม เจริญวงศ์ และคณะ. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑ - ๓. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๓๔.
- ณัฐณา โดประเสริฐพงศ์. คู่มือเตรียมสอบ หลักภาษาไทยและการใช้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา
 ปีที่ ๓. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บริษัทไอเอ็ดพับลิชชิง จำกัด. น.ป.ป.
- กีนรัตน์ จันทราภินันท์. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักภาษาไทย ป.๒ ช่วงชั้นที่ ๑.
 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ บริษัท สำนักพิมพ์เดอะบุคส์ จำกัด. กุมภาพันธ์ ๒๕๕๐.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.๒๕๔๒. กรุงเทพฯ :
 บริษัท นานมี บุคส์พับลิเคชันส์ จำกัด, ๒๕๔๖.
- วิชัย ชาวเรือง รุ่งนภา ชาวเรือง. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้
 พื้นฐาน ภาษาไทย ๒ เล่ม ๑ ช่วงชั้นที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒. กรุงเทพมหานคร :
 สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด. ธันวาคม ๒๕๔๖.
- त्मศักดิ์ สิบธุระเวชญ์ และคณะ. แบบฝึกหัดสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุดปฏิรูป : วิธีการเรียนรู้
 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, ๒๕๔๑.
- อชชา แสงอัสถีย์ และคณะ. ซีรี่ย์ ๕ หนังสือ ชุดกิจกรรมพัฒนาการคิดวิเคราะห์
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ บริษัท พัฒนาคุณภาพวิชาการ
 (พว.) จำกัด, ๒๕๕๐.

คำชี้แจง

แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด เรื่อง การเขียนสะกดคำมาตราแม่ เกย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แบบฝึกที่นักเรียนจะเรียนต่อไปนี้เป็นแบบฝึกที่นักเรียนจะต้องปฏิบัติด้วยตนเองตามกิจกรรมที่กำหนดดังต่อไปนี้

1. ให้นักเรียนศึกษากิจกรรมการฝึกปฏิบัติในแต่ละชุดให้เข้าใจ
2. เมื่อนักเรียนมีปัญหาให้สอบถามครูผู้สอน
3. นักเรียนต้องฝึกปฏิบัติแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด มาตราแม่ เกย ตั้งแต่แบบฝึกทักษะที่ 1-8 จนครบ



สาระสำคัญ

มาตราแม่เกย คือ คำที่มี ย เป็นตัวสะกดเพียงตัวเดียว เช่น สาย หลาย ไทย นิสัย สวย ลอย ช่วย ด้วย กล้วย หอย บ้วย เขย บ่าย อธิบาย อร้อย อนามัย อาศัย ขยาย เนย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง
2. เขียนคำมาตราตัวสะกดต่าง ๆ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำในมาตราแม่เกยได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำในมาตราแม่เกยได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถนำคำที่สะกดในมาตราแม่เกยมมาแต่งประโยคได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกทักษะได้ถูกต้อง

ใบความรู้ มาตราตัวสะกด

มาตราตัวสะกดคือ คำที่มีพยัญชนะท้ายคำ หรือพยางค์ ทำหน้าที่บังคับเสียง ให้เป็นไปตามมาตราต่าง ๆ ทั้งหมด 8 แม่ คือ แม่กก แม่กค แม่กข แม่กง แม่กน แม่กม แม่เกย และแม่เกอว เช่น นก หลอด พบ ต้อง นอน ดม จำย แล้วย

มาตราทั้ง 8 ภาษานี้ จะมีตัวสะกดทั้งที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา มาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรา ได้แก่ แม่กก แม่กค แม่กข แม่กน มาตราแม่เกย คือ คำที่มี ย เป็นตัวสะกดเพียงตัวเดียว เช่น สาย หลาย ไทย นิสัย สวย ป่วย คอย กล้วย อธิบาย ขยาย อาศัย หอย ลาย ไทย นิสัย สวย ชาย อร่อย อนามีย เนย



คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่เกยที่ควรศึกษา

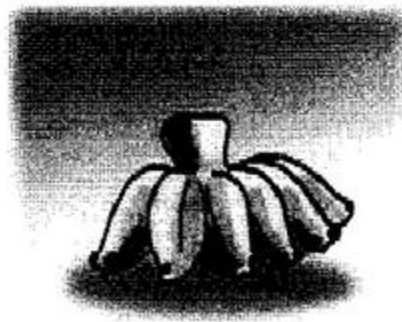
ความหมาย

ยาย	หมายถึง	แม่ของแม่
ชาย	หมายถึง	เอาของแลกเงินตรา
หลาย	หมายถึง	มีมาก
ไทย	หมายถึง	ชื่อประเทศของชาวไทย
นิสัย	หมายถึง	ความประพฤติที่เคยทำเป็นประจำ
อธิบาย	หมายถึง	ขยความ ชี้แจง
ขยาย	หมายถึง	บอกชี้แจง ทำให้มากขึ้น เปิดเผย
ช่วย	หมายถึง	ป้องกัน ส่งเสริมเพื่อให้สำเร็จ
อาศัย	หมายถึง	พักพิง
อนามัย	หมายถึง	ความไม่มีโรคเกี่ยวกับสุขภาพถูกลักษณะ
อันตราย	หมายถึง	เหตุที่อาจทำให้ถึงแก่ความตายหรือพินาศ
อรรอย	หมายถึง	มีรสดี
หอย	หมายถึง	ชื่อสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลังชนิดหนึ่งมีเปลือกหุ้มตัว
กล้วย	หมายถึง	ไม้ล้มลุกหลายชนิด มีหน่อใช้ขยายพันธุ์ ผลกินได้ แตกหน่อเป็นกอ เช่น กล้วยไข่ กล้วยน้ำว้า กล้วยหอม
บ่าย	หมายถึง	เวลาในระหว่างเที่ยงกับเย็น

คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่เอกที่ควรศึกษา

การอ่าน

ยาย	อ่านว่า	ยอ - อา - ยอ ➡ ยาย
ชาย	อ่านว่า	ชอ - อา - ยอ ➡ ชาย
หอย	อ่านว่า	หอ - ออ - ยอ ➡ หอย
ช่วย	อ่านว่า	ชอ - อัว - ยอ - ชวย - ชวย - เอก ➡ ช่วย
บาย	อ่านว่า	บอ - อา - ยอ - บาย - บาย - เอก ➡ บ่าย
หลาย	อ่านว่า	หอลอ - อา - ยอ ➡ หลาย
กล้วย	อ่านว่า	กอลอ - อัว - ยอ - กลวย - กลวย - โท ➡ กล้วย
นีสัย	อ่านว่า	นอ - อี - นิ - สอ - อะ - ยอ - สัย ➡ นิ - สัย
ไทย	อ่านว่า	ทอ - ไอ - ยอ ➡ ไทย



คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กกดที่ควรศึกษา

การอ่าน

อาศัย	อ่านว่า	ออ - อา - อา - สอ - อะ - ยอ - สัย ➔ อา - สัย
อันตราย	อ่านว่า	ออ - อะ - นอ - อัน - ตอ - อะ - ตะ - รอ - อา - ยอ - ราย ➔ อัน - ตะ - ราย
อนามัย	อ่านว่า	ออ - อะ - อะ - นอ - อา - นา - มอ - อะ - ยอ - มัย ➔ อะ - นา - ไม
อร่อย	อ่านว่า	ออ - อะ - อะ - หอ - รอ - ออ - ยอ - หรอย - เอก ➔ อะ - หร้อย
อธิบาย	อ่านว่า	ออ - อะ - อะ - ทอ - อี - ทิ - บอ - อา - ยอ - บาย ➔ อะ - ทิ - บาย
ขยาย	อ่านว่า	ขอ - ยอ - อา - ยอ ➔ อะ - หยาย





เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง นักเรียนดูภาพแล้วเขียนคำที่อยู่ในมาตราแม่เกย

ภาพ

คำ



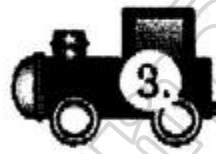
ป่วย



.....



.....



.....



.....



.....



เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

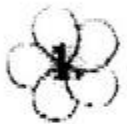
คำชี้แจง นักเรียนเขียนคำอ่านคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง



ขยาย

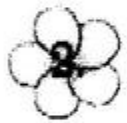
อ่านว่า

ชะ - หยาย



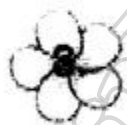
อาศัย

อ่านว่า



ไทย

อ่านว่า



อันตราย

อ่านว่า



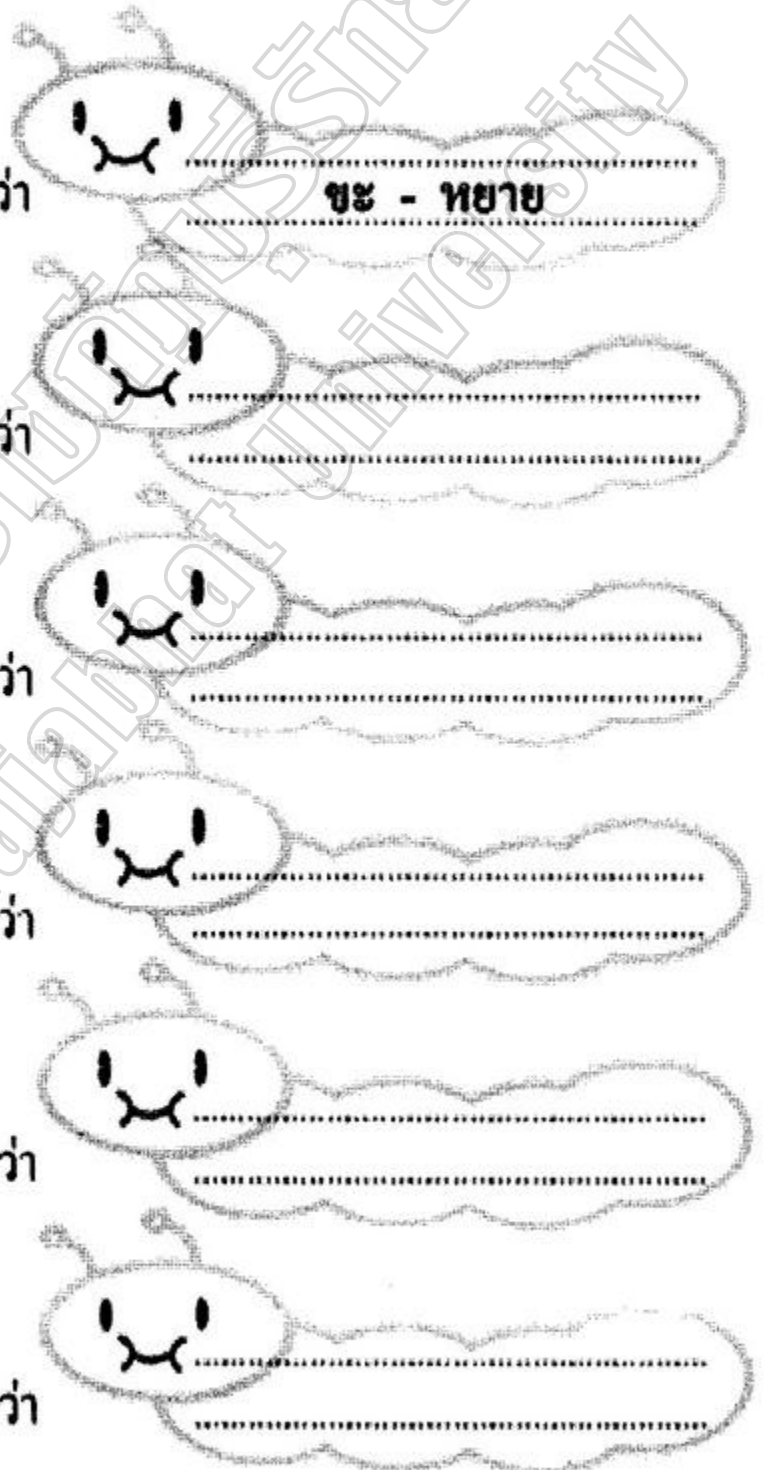
นิสัย

อ่านว่า



ถวาย

อ่านว่า





เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง นักเรียนเลือกคำในมาตราแม่เคยเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง



ตัวอย่าง พี่ชายของฉันไป...ลอย...กระທงกับเพื่อนที่วัด

1. คุณน่าจะชอบซื้อ.....ลายมาผัดให้หนูรับประทาน
2. ชานาใช้.....ไถนา
3. พี่ทา.....บนขนมปัง
4. น้องของหนอยนอนตื่น.....ทุกวัน
5. คุณพ่อขายต้น.....ไม้ทำงานแสดงสินค้า

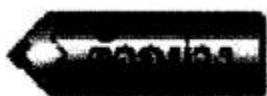




เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง นักเรียนโยงเส้นไปหาความหมายให้ถูกต้อง



หลาย



หอย



ชาย



ยาย



ช่วย



อาศัย



ชื่อสัตว์ชนิดหนึ่งมีเปลือกหุ้มตัว



ที่พักผ่อน



มีมาก



ขยายความ ชี้แจง



บ้าน



ชายชรา



เอาของแลกเงิน



ป้องกันส่งเสริม เพื่อให้สำเร็จ



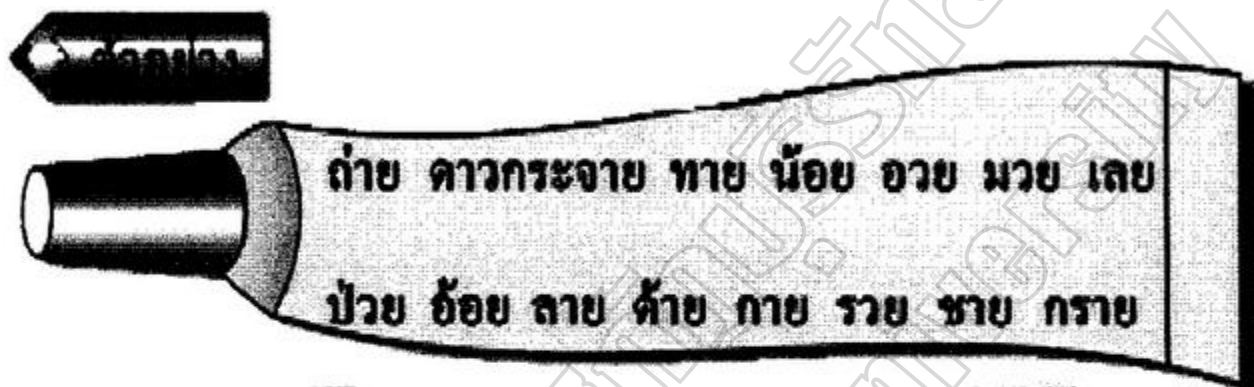
แม่ของแม่



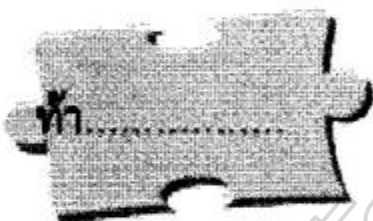
เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

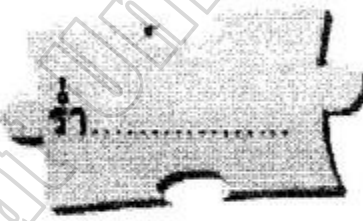
คำชี้แจง เลือกคำที่กำหนดให้เติมท้ายคำให้มีความหมาย



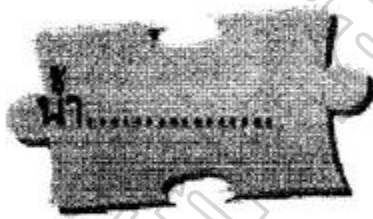
1.



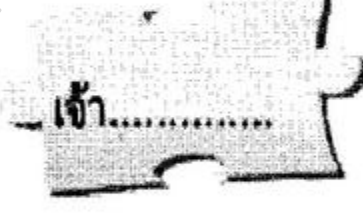
6.



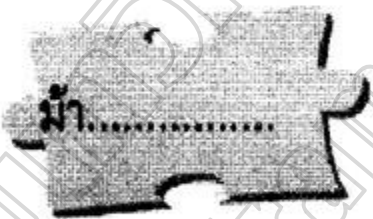
2.



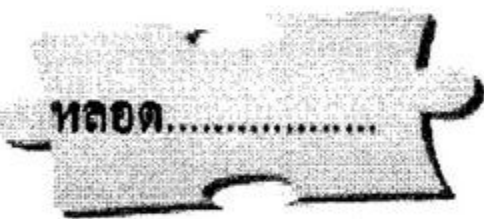
7.



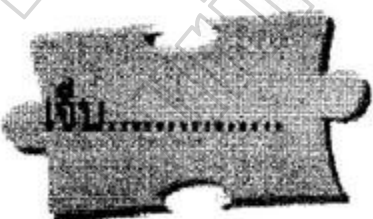
3.



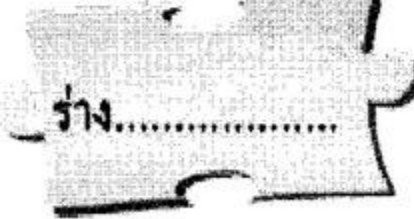
8.



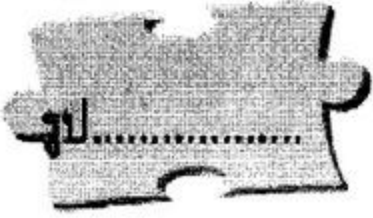
4.



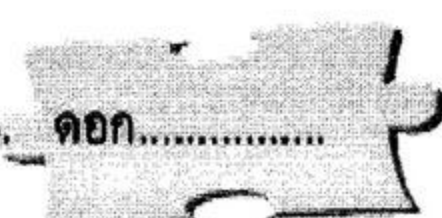
9.



5.



10.





เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง นำคำที่กำหนดให้มาจัดหมวดหมู่ให้ถูกต้องแล้วอ่านคำเหล่านั้น

หอยตาย	ฝ้าย	ช้อย	กระชาย	น้อยหน้า
กล้วยไม้	น้ำลาย	ปลายทราย	ใบเตย	ควาย

พืช

.....

.....

.....

.....

สัตว์

.....

.....

.....

.....

เฉลยแบบฝึกทักษะ

เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แบบฝึกทักษะที่ 1

- | | | |
|------------|-----------|--------|
| 1. กระต่าย | 2. ม้าลาย | 3. หอย |
| 4. กกล้วย | 5. ยาย | |

แบบฝึกทักษะที่ 2

1. อา - ไส
2. ไท
3. อัน - ตะ - ราย
4. นิ - ไส
5. ณะ - หวาย

แบบฝึกทักษะที่ 3

- | | | |
|--------|-----------|--------|
| 1. หอย | 2. ควาย | 3. เนย |
| 4. สาย | 5. กกล้วย | |

เฉลยแบบฝึกทักษะ

เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แบบฝึกทักษะที่ 4

1. ก
2. ช
3. ญ
4. ณ
5. ข

แบบฝึกทักษะที่ 5

1. ทำท่าย
2. น้ำอ้อย
3. ม้าตาย
4. เจ็บป่วย
5. รูปถ่าย
6. รำรวย
7. เจ้าชาย
8. หลอดด้าย
9. ร่างกาย
10. ดาวกระจาย

แบบฝึกทักษะที่ 6

- พืช
1. ฝ้าย
 2. อ้อย
 3. กระชาย
 4. น้อยหน่า
 5. กัล้วยไม้
 6. ใบเตย

สัตว์

1. หอยตาย
2. ม้าตาย
3. ควาย
4. ปลากทราย

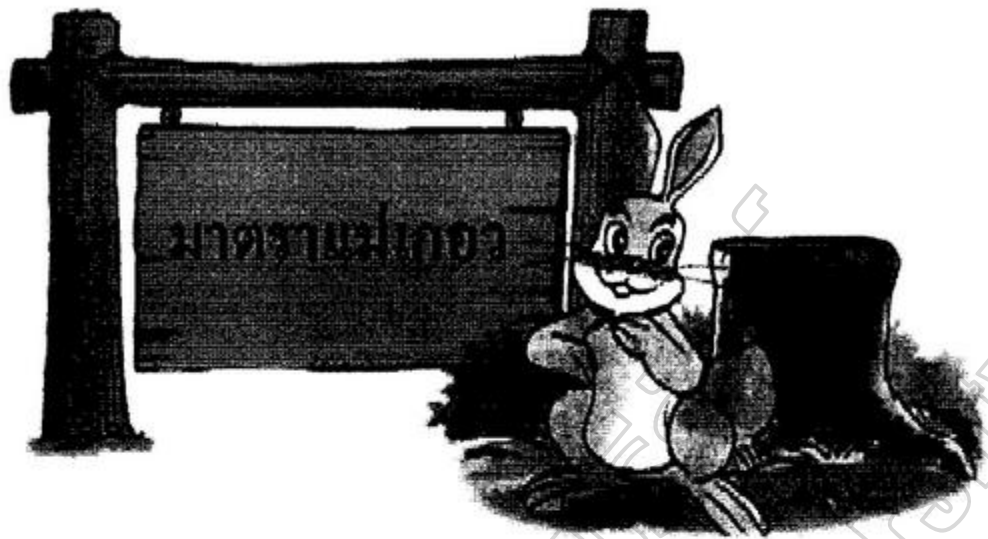
บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 เล่ม ๒ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๓๓).
 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๓๔.
- _____. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาทีแถมวรรณคดีสำเนา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๔.
- _____. แบบฝึกหัดสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษา
 ปีที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๔.
- คณาจารย์แมค. สรุปเข้มภาษาไทย ป.๒. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บริษัท
 สำนักพิมพ์แมคจำกัด, ๒๕๕๐.
- จันทร์แรม เจริญวงศ์ และคณะ. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑ - ๓. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๓๔.
- ณัฐณา โดประเสริฐพงศ์. คู่มือเตรียมสอบ หลักภาษาไทยและการใช้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา
 ปีที่ ๓. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บริษัทไฮเอ็ดพับลิชชิง จำกัด, ม.ป.ป.
- ทินวัฒน์ จันทร์วาทินันท์. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักภาษาไทย ป.๒ ช่วงชั้นที่ ๑.
 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ บริษัท สำนักพิมพ์เดอะบุคส์ จำกัด, กุมภาพันธ์ ๒๕๕๐.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.๒๕๔๒. กรุงเทพฯ :
 บริษัท นานมี บุคส์พับลิเคชันส์ จำกัด, ๒๕๔๖.
- วินัย ชาวเรือง รุ่งนภา ชาวเรือง. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้
 พื้นฐาน ภาษาไทย ๒ เล่ม ๑ ช่วงชั้นที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒. กรุงเทพมหานคร :
 สำนักพิมพ์เอมพันธ์จำกัด, ธันวาคม ๒๕๔๖.
- त्मศักดิ์ สีนุชเวชกุล และคณะ. แบบฝึกหัดสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุดปฏิรูป : วิธีการเรียนรู้
 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, ๒๕๔๗.
- อัชชา แสงอัฐนีย์ และคณะ. ซีรี่ย์ ๕ หนังสือ ชุดกิจกรรมพัฒนาการคิดวิเคราะห์
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ บริษัท พัฒนาคุณภาพวิชาการ
 (พว.) จำกัด, ๒๕๕๐.

คำชี้แจง**แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด
เรื่อง การเขียนสะกดคำมาตราแม่ เกอว
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

แบบฝึกที่นักเรียนจะเรียนต่อไปนี้เป็นแบบฝึกที่นักเรียนจะต้องปฏิบัติด้วยตนเองตามกิจกรรมที่กำหนดดังต่อไปนี้

1. ให้นักเรียนศึกษากิจกรรมการฝึกปฏิบัติในแต่ละชุดให้เข้าใจ
2. เมื่อนักเรียนมีปัญหาให้สอบถามครูผู้สอน
3. นักเรียนต้องฝึกปฏิบัติแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด มาตราแม่ เกอว ตั้งแต่แบบฝึกทักษะที่ 1-8 จนครบ



สาระสำคัญ

มาตราแม่เกอว คือ คำที่มี ๖ เป็นตัวสะกดเพียงตัวเดียว เช่น สาว ข้าว หนาว คราว แล้ว เหยี่ยว เหนียว เปรี๊ยะ ทะหลิว กง่าว ห่อข้าว สีเขียว

สมรรถนะที่คาดหวัง

1. อ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง
2. เขียนคำมาตราตัวสะกดต่าง ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

1. นักเรียนสามารถอ่านเขียนคำในมาตราแม่เกอวได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำในมาตราแม่เกอวได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถนำคำที่สะกดในมาตราแม่เกอวมาแต่งประโยคได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกทักษะได้ถูกต้อง



มาตราตัวสะกดคือ คำที่มีพยัญชนะท้ายคำ หรือพยางค์ ทำหน้าที่บังคับเสียง ให้เป็นไปตามมาตราต่าง ๆ ทั้งหมด 8 แม่ คือ แม่ก ก แม่ก ด แม่ก บ แม่ก ง แม่ก น แม่ก ม แม่ก ย และแม่ก อก เช่น นก หลอด พบ ต้อง นอน ดม ข่าย แล้วย

มาตราทั้ง 8 มาตราี้ จะมีตัวสะกดทั้งที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา มาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรา ได้แก่ แม่ก ก แม่ก ด แม่ก บ แม่ก น มาตราแม่ก อก คือ คำที่มี ว เป็นตัวสะกดเพียงตัวเดียว เช่นคำว่า เขียว เคียว แนว ว่าว หิว เหียว เหว เข้าแถว กบข้าว ชาวนา

คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่เกอว
ที่ควรศึกษาความหมาย

ข้าว	หมายถึง	เมล็ดพืชหลายชนิดหลายสกุลเมื่อสีแล้ว ใช้เป็นอาหารหลักมีหลายพันธุ์
เขี้ยว	หมายถึง	มีสี เช่น สีใบไม้สด
เคี้ยว	หมายถึง	เครื่องมือเกี่ยวข้าวและหญ้าทำด้วยเหล็ก รูปโค้งมีคม
แนว	หมายถึง	แถว, ทิว, เส้น, รอย
ว่าว	หมายถึง	เครื่องเล่นรูปต่าง ๆ มีไม้เบา ๆ เป็นโครงแล้วปิดด้วยกระดาษ บาง ๆ มีสายเชือกให้ชักให้ลอยในอากาศ
หิว	หมายถึง	จับหรือถือให้ห้อย
เหี่ยว	หมายถึง	สลด ไม่สดชื่น
เปรี้ยว	หมายถึง	ว่องไว
มะนาว	หมายถึง	ชื่อไม้พุ่มชนิดหนึ่ง ผลเล็ก ๆ รสเปรี้ยวใช้ปรุงอาหาร

คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่เกอว ที่ควรศึกษาความหมาย

กล่าว	หมายถึง	บอก, แจ้ง, พูด, แสดง
คราว	หมายถึง	ครั้ง, หน
เปรี้ยว	หมายถึง	รสอย่างหนึ่งอย่างรสมะนาว
มะพร้าว	หมายถึง	ชื่อไม้ต้นชนิดหนึ่ง ผลใช้ทำน้ำมันและปรุงอาหารต่าง ๆ
หนาว	หมายถึง	รู้สึกเย็นจัด รู้สึกเย็น
เหนียว	หมายถึง	ดึงขาดยาก, เป็นยางติด
เหยี่ยว	หมายถึง	ชื่อนกล่าหลายชนิด กินสัตว์อื่นเป็นอาหาร ปากจุ่มและคมกรงเล็บแข็งแรง
สาว	หมายถึง	หญิงที่มีอายุพ้นวัยเด็กคือ ๑๕ ปีขึ้นไป
แก้ว	หมายถึง	ของที่หลอมด้วยทรายขาว มีลักษณะโปร่ง สิ่งมีค่า สิ่งที่บางใส
แวววาว	หมายถึง	มีแสงกลอกกlingอยู่ข้างใน
เดี่ยว	หมายถึง	ชั่วระยะเวลาหนึ่ง, ชั่วครู่หนึ่ง

คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่เอก
ที่ควรศึกษาการอ่าน

ข้าว	อ่านว่า	ขอ - ฮา - วอ - ขาว - ขาว - โท ➔ ข้าว
เขี้ยว	อ่านว่า	ขอ - เอี้ยว - วอ ➔ เขี้ยว
เคี้ยว	อ่านว่า	คอ - เอี้ยว - วอ ➔ เคี้ยว
แนว	อ่านว่า	นอ - แอ - วอ ➔ แนว
ว่าว	อ่านว่า	วอ - ฮา - วอ - วาว - วาว - เอก ➔ ว่าว
หิ้ว	อ่านว่า	หอ - ฮิ - วอ - หิว - หิว - โท ➔ หิ้ว
เหี้ยว	อ่านว่า	หอ - เอี้ยว - วอ - เหี้ยว - เหี้ยว - เอก ➔ เหี้ยว
เปรี้ยว	อ่านว่า	ปอ - รอ - เอี้ยว - วอ เปรี้ยว
มะนาว	อ่านว่า	มอ - อะ - มะ - นอ - ฮา - วอ - นาว ➔ มะนาว
กล่าว	อ่านว่า	กอ - ตอ - ฮา - วอ - กล่าว - กล่าว - เอก ➔ กล่าว
คราว	อ่านว่า	คอ - รอ - ฮา - วอ ➔ คราว
เปรี้ยว	อ่านว่า	ปอ - รอ - เอี้ยว - วอ - เปรี้ยว - เปรี้ยว - โท ➔ เปรี้ยว

คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่เอก

ที่ควรศึกษาการอ่าน




















มะพร้าว	อ่านว่า	มอ - อะ - มะ - พอรอ - อา - วอ - พร้าว - พร้าว - โท - พร้าว ➡ มะพร้าว
หนาว	อ่านว่า	หอนอ - อา - วอ ➡ หนาว
เหนียว	อ่านว่า	หอนอ - เอีย - วอ ➡ เหนียว
เหยี่ยว	อ่านว่า	หอยอ - เอีย - วอ - เหยียว - เหยียว - เอก ➡ เหยียว
สาว	อ่านว่า	สอ - อา - วอ ➡ สาว
แก้ว	อ่านว่า	กอ - แอ - วอ - แกว - แกว - โท ➡ แก้ว
แหววาว	อ่านว่า	วอ - แอ - วอ - แว - วอ - อา - วอ - วาว ➡ แหววาว
เด็ยว	อ่านว่า	ตอ - เอีย - วอ - เด็ยว - เด็ยว - จัตวา ➡ เด็ยว



เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง นักเรียนระบายสีคำที่อยู่ในมาตราแม่เกอว

			
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			



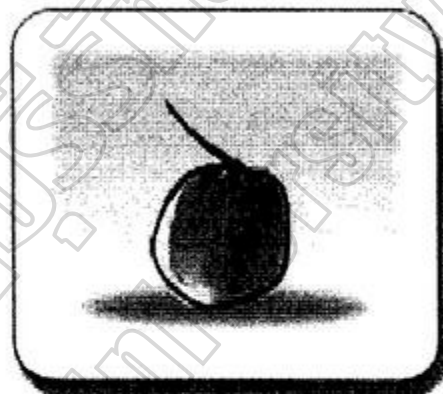
เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

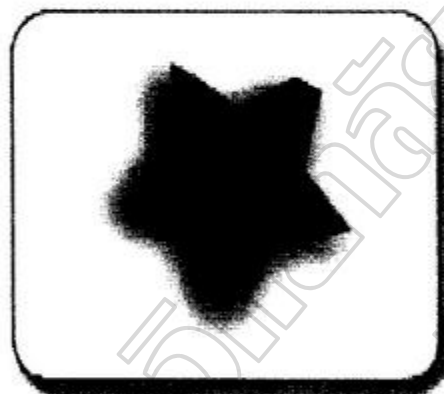
คำชี้แจง เขียนคำในมาตราแม่เกอวลงใต้ภาพให้ถูกต้อง



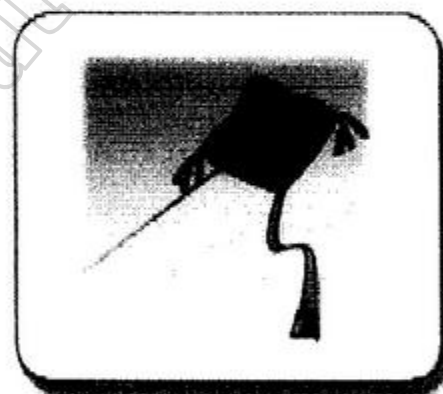
แมว



1.



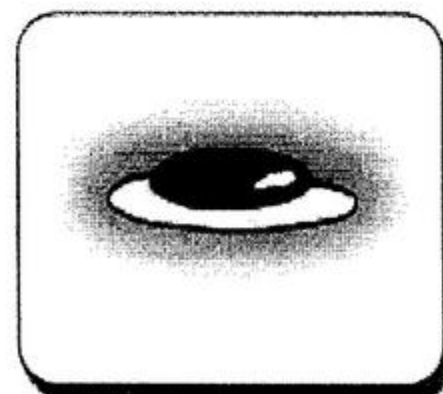
2.



3.



4.



5.

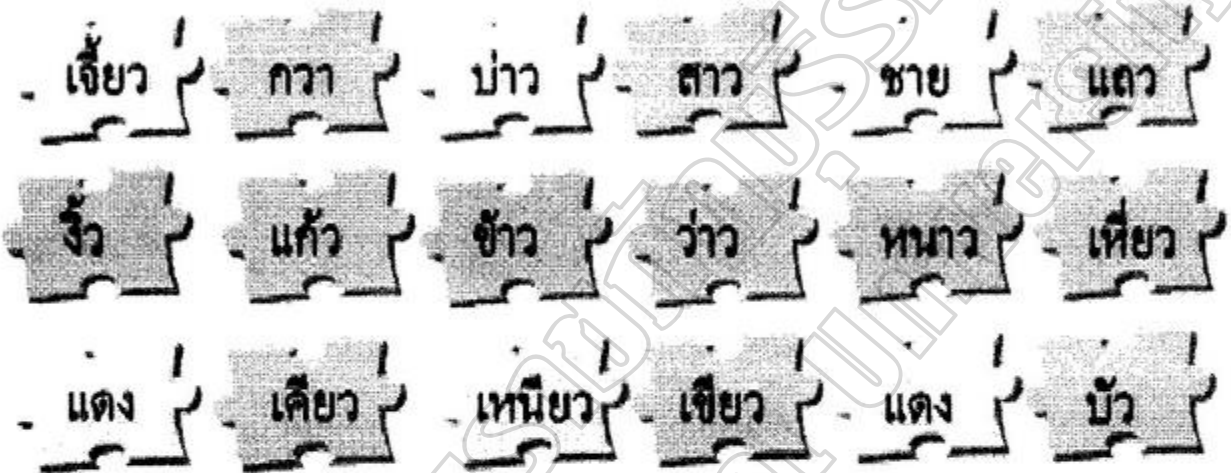


แบบฝึกหัดที่ 3

เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง เลือกคำในมาตราแม่เกอวที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่าง
ให้ถูกต้อง



ตัวอย่าง เจ้า... บ่าว.....

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. จุก | 2. เข้า |
| 3. เต้า | 4. ถือ |
| 5. ถั่ว | 6. เล่น |
| 7. หนั่ง | 8. ดั้น |
| 9. นก | 10. ช่าว |



เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง ใช้คำที่กำหนดให้แต่งประโยคให้ได้ใจความถูกต้อง

ตัวอย่าง



.....
คุณพ่อฟังข่าวว่าราคาข้าวจะขึ้นอีก
.....

1.



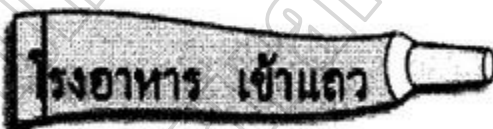
2.



3.



4.



5.

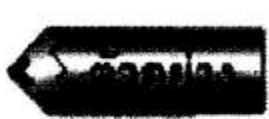




เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง เขียนคำในมาตราแม่เกอวที่มีความหมายตรงกันข้าม
กับคำที่กำหนดให้



ตรงกันข้ามกับ

.....
.....ของเหลว.....

1.



ตรงกันข้ามกับ

.....
.....

2.



ตรงกันข้ามกับ

.....
.....

3.



ตรงกันข้ามกับ

.....
.....

4.



ตรงกันข้ามกับ

.....
.....

5.



ตรงกันข้ามกับ

.....
.....



เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เต็มคำในมาตราแม่เกอวลงในช่องว่างให้ตรงกับความหมาย



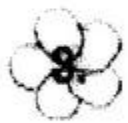
ว่องไว



๑. สดุด, ไม่สดชื่น



๒. จับหรือถือให้ห้อย



๓. รู้สึกเย็น



๔. รสอย่างมะนาว



๕. หดิ่งมีอายุพันวัยเด็ก





เฉลยแบบฝึกทักษะ

เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แบบฝึกทักษะที่ 1

1. ทनाव
2. เจียว เบรียว กล่าว
3. ว่าว แจ้ว
4. มะพร้าว, ไข่เจียว
5. เทรียว, สาว

แบบฝึกทักษะที่ 2

1. มะพร้าว
2. ดาว
3. ว่าว
4. เคียว
5. ไข่ดาว

แบบฝึกทักษะที่ 3

1. ลูกสาว
2. เข้าแถว
3. เต้าเจี้ยว
4. ดือเคียว
5. ถั่วเขียว
6. เล่นว่าว
7. ทิ้งเทียว
8. ดันจั่ว
9. นกแก้ว
10. ข้าวเหนียว





เฉลยแบบฝึกทักษะ

เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แบบฝึกทักษะที่ 4

อยู่ในดุลยพินิจของครู

แบบฝึกทักษะที่ 5

1. ชาว
2. หิว
3. สาว
4. ฤดูหนาว
5. เร็ว

แบบฝึกทักษะที่ 5

1. เทียว
2. หิว
3. หนาว
4. เปรี๊ยะ
5. สาว





บรรณานุกรม

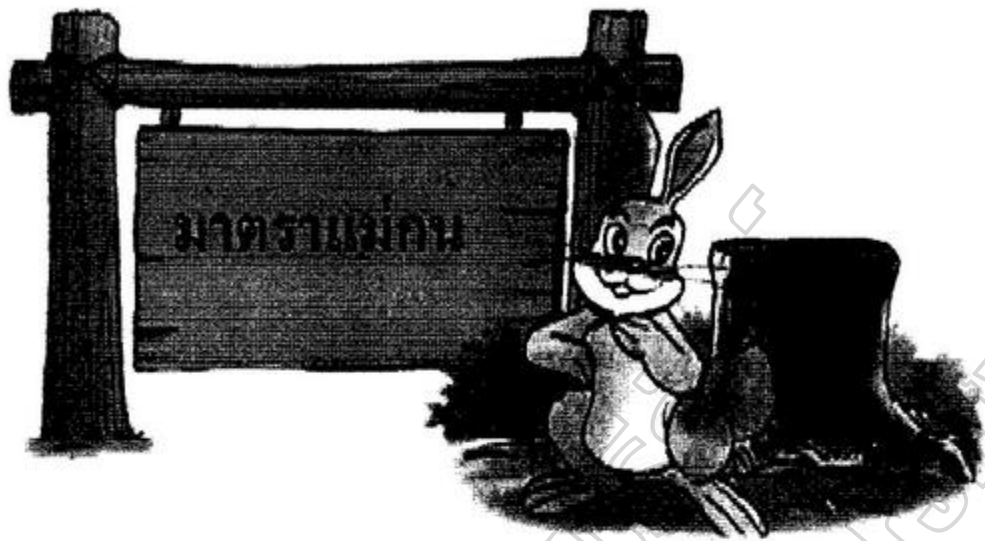
- กระทรวงศึกษาธิการ. หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 เล่ม ๒ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๓๓).
 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๓๔.
- หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาทีและวรรณคดีตำนาน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๑.
- แบบฝึกหัดสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษา
 ปีที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๑.
- คณาจารย์แมค. สรุปเข้มภาษาไทย ป.๒. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บริษัท
 สำนักพิมพ์แมคจำกัด, ๒๕๕๐.
- จันทร์แรม เจริญวงศ์ และคณะ. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑ - ๓. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๓๔.
- ณัฐณา โดประเสริฐพงศ์. คู่มือเตรียมสอบ หลักภาษาไทยและการใช้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา
 ปีที่ ๑. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บริษัทไฮเอ็ดพับลิชชิง จำกัด, ม.ป.ป.
- ทินวัฒน์ จันทร์วาทินันท์. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักภาษาไทย ป.๒ ช่วงชั้นที่ ๑.
 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ บริษัท สำนักพิมพ์เดอะบุคส์ จำกัด. กุมภาพันธ์ ๒๕๕๐.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.๒๕๔๒. กรุงเทพฯ :
 บริษัท นานมี บุคส์พับลิเคชันส์ จำกัด, ๒๕๔๖.
- วิชัย ชาวเรือง รุ่งนภา ชาวเรือง. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้
 พื้นฐาน ภาษาไทย ๒ เล่ม ๑ ช่วงชั้นที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒. กรุงเทพมหานคร :
 สำนักพิมพ์เฮนรี่ส์จำกัด, ธันวาคม ๒๕๔๖.
- त्मศักดิ์ สินธุระเวชกุล และคณะ. แบบฝึกหัดสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุดปฏิรูป : วิธีการเรียนรู้
 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, ๒๕๔๑.
- อัสชา แสงอัสถนี และคณะ. ชีวิต ๕ หนังสือ ชุดกิจกรรมพัฒนาการคิดวิเคราะห์
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ บริษัท พัฒนาคุณภาพวิชาการ
 (พว.) จำกัด, ๒๕๕๐.

คำชี้แจง

แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด เรื่อง การเขียนสะกดคำมาตราแม่ กน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แบบฝึกที่นักเรียนจะเรียนต่อไปนี้เป็นแบบฝึกที่นักเรียนจะต้องปฏิบัติด้วยตนเองตามกิจกรรมที่กำหนดดังต่อไปนี้

1. ให้นักเรียนศึกษากิจกรรมการฝึกปฏิบัติในแต่ละชุดให้เข้าใจ
2. เมื่อนักเรียนมีปัญหาให้สอบถามครูผู้สอน
3. นักเรียนต้องฝึกปฏิบัติแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด มาตราแม่ กน ตั้งแต่แบบฝึกทักษะที่ 1-8 จนครบ



สาระสำคัญ

มาตราแม่กน คือคำที่มี น ฅ ญ ร ฎ ฬ เป็นตัวสะกด เวลาอ่านจะออกเสียงเหมือน น สะกด เช่น โรงเรียน ร่มรื่น สดชื่น ชวนงาน เพื่อน อ่าน เขียน เต็ม เน้น เดือน บริเวณ อาคาร อาหาร พยาบาล สัญญาณ อร คุณ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง
2. เขียนคำมาตราตัวสะกดต่าง ๆ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

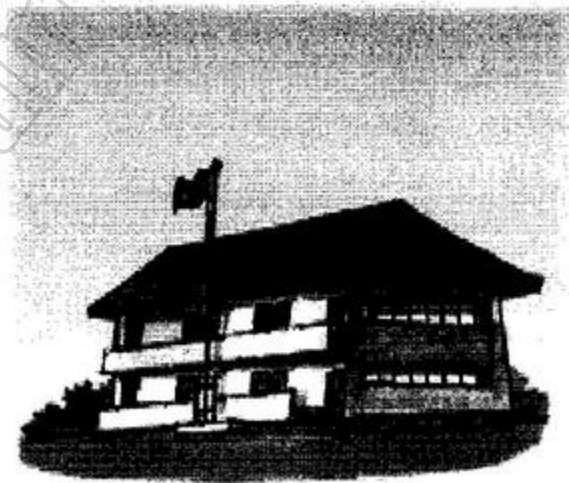
1. นักเรียนสามารถอ่านเขียนคำในมาตราแม่กนได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำในมาตราแม่กนได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถนำคำที่สะกดในมาตราแม่กนมาแต่งประโยคได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกทักษะได้ถูกต้อง

ใบความรู้ มาตราตัวสะกด

มาตราตัวสะกด คือ คำที่มีพยัญชนะท้ายคำหรือพยางค์ทำหน้าที่บังคับเสียงให้เป็นไปตามมาตราต่าง ๆ ทั้งหมด 8 แม่ คือ แม่กก แม่กด แม่กบ แม่กง แม่กน แม่กม แม่เกย และแม่เกอว เช่น ครก มด จูบ ห้อง นอน ก้ม ฝ้าย ทนาว

มาตราทั้ง 8 มาตราี้ จะมีตัวสะกดทั้งที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา มาตราตัวสะกดที่มีคำไม่ตรงตามมาตรา คือ แม่กบ แม่กด แม่กก และแม่กน

คำในมาตราแม่กน หมายถึง คำที่มี น เป็นตัวสะกด ส่วนตัวอื่นที่ทำหน้าที่เหมือน น สะกดคือ ณ ร ล พ ญ เช่น ตื่นนอน อาคาร ลูกตาล ปัสสาวะ คุณ เจริญ บริเวณ กุญแจ ตำบล โบราณ สงสาร



คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กนที่ควรศึกษา

ความหมาย

โรงเรียน	หมายถึง	สถานที่ศึกษา
สดชื่น	หมายถึง	รู้สึกเบิกบานและกระปรี้กระเปร่า
ร่มรื่น	หมายถึง	เย็นสบาย
บ้าน	หมายถึง	ที่อยู่อาศัย
เพื่อน	หมายถึง	ผู้ชอบพอรักใคร่สนิทสนม
จาน	หมายถึง	ภาชนะรูปแบบ ๆ ใช้ใส่สิ่งของต่าง ๆ
หวาน	หมายถึง	มีรสเหมือนน้ำตาล มีรสอร่อย
ชวน	หมายถึง	จูงใจ โน้มน้าว ชักนำ ขอให้ทำตาม
เตือน	หมายถึง	บอกสิ่งสอนให้รู้
เด่น	หมายถึง	มีคุณสมบัติหรือความสามารถเยี่ยม
เน้น	หมายถึง	พูดให้หนักแน่นเพื่อให้เห็นความสำคัญ
หวาน	หมายถึง	โปรย สาด ให้กระจาย
อาคาร	หมายถึง	เรือน, โรง, สถานที่, บ้าน
พยาบาล	หมายถึง	ดูแลคนไข้ ประณิบัติคนไข้
อาหาร	หมายถึง	ของกิน, เครื่องค้ำจุนหรือหล่อเลี้ยงชีวิต
คุณ	หมายถึง	คำใช้เรียกนำหน้าชื่อบุคคล เพื่อแสดงความยกย่อง

คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กนที่ควรศึกษา

การอ่าน

โรงเรียน	อ่านว่า	ร - โอ - งอ - ไร - รอ - เอีย - นอ - เรียน ➔ ไร - เรียน
สดชื่น	อ่านว่า	สอ - โอะ - ดอ - สด - ชอ - อือ - นอ - ชื่น - ชื่น - เอก - ชื่น ➔ สดชื่น
บ้าน	อ่านว่า	บอ - อา - นอ - บาน - บาน - โท ➔ บ้าน
เพื่อน	อ่านว่า	พอ - เอือ - นอ - เฟือน - เฟือน - เอก ➔ เฟือน
งาน	อ่านว่า	จอ - อา - นอ ➔ งาน
หวาน	อ่านว่า	หออว - อา - นอ ➔ หวาน
หวาน	อ่านว่า	หออว - อา - นอ - หวาน - หวาน - เอก ➔ หวาน
เดือน	อ่านว่า	ตอ - เอือ - นอ ➔ เดือน
เด่น	อ่านว่า	ดอ - เอ - นอ - เดน - เดน - เอก ➔ เด่น
แน่น	อ่านว่า	นอ - เอ - นอ - เนน - เนน - โท ➔ แน่น
อาคาร	อ่านว่า	ออ - อา - อา - คอ - อา - รอ - คาน ➔ อา - คาน
พยาบาล	อ่านว่า	พอ - อะ - อะ - ขอ - อา - ยา - บอ - อา - ลอ - บาน ➔ อะ - ยา - บาน

คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กนที่ควรศึกษา

การอ่าน

อาหาร	อ่านว่า	ออ - ฮา - ฮา - หอ - ฮา - รอ - หาน ➤ ฮา - หาน
คุณ	อ่านว่า	คอ - อุ - นอ - คุณ
สงสาร	อ่านว่า	สอ - โอะ - งอ - สง - สอ - ฮา - รอ - ฮาน ➤ สง - ฮาน
กุญแจ	อ่านว่า	กอ - อุ - บอ - กุณ - จอ - แอ - แจ ➤ กุณ - แจ
ผลไม้	อ่านว่า	ผอ - โอะ - ลอ - ผน - ลอ - อะ - ละ - มอ - ไอ - ไม - ไม - โท - ไม้ ➤ ผน - ละ - ไม้
ปลาวาฬ	อ่านว่า	ปอ - ลอ - ฮา - ปลา - วอ - ฮา - รอ - วาน ➤ ปลา - วาน
ลูกตาล	อ่านว่า	ลอ - อุ - กอ - ลูก - ตอ - ฮา - ลอ - ตาน ➤ ลูก - ตาน
อาการ	อ่านว่า	ออ - ฮา - ฮา - กอ - ฮา - รอ - กาน ➤ ฮา - กาน

แบบฝึกทักษะที่ 1

เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง นักเรียนดูภาพแล้วเขียนคำที่อยู่ในมาตราแม่กน

ภาพ

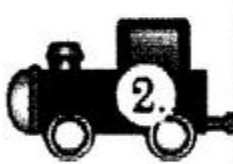
คำ



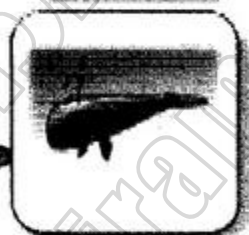
ต้นไม้



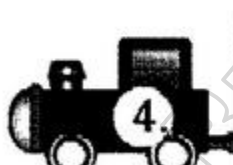
.....



.....



.....



.....



.....



เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง นักเรียนเขียนแจกลูกสะกดคำคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง



อ่านว่า

.....
ตอ - อัว - นอ - สวน
.....

1.



2.



3.



4.



5.





เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง นักเรียนแต่งประโยคจากรูปภาพที่กำหนดให้

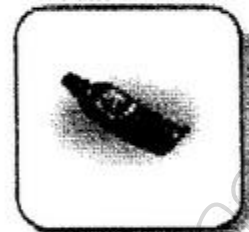


บ้านของมหาตมา

1.



2.



3.



4.



5.






เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง นำคำแม่คนที่กำหนดให้ทางขวามือมาเติมท้ายคำทางซ้ายมือ
ให้มีความหมาย

- | | |
|---|--|
| <p> เติม ร้อง...เล่น.....</p> | <p>เล่น</p> <p>นอน</p> |
| 1. วาด..... | <p>รูป</p> <p>เขียน</p> |
| 2. จุก..... | <p>ชั้น</p> <p>รัก</p> |
| 3. เวียน..... | <p>หน้า</p> <p>เทียน</p> |
| 4. เมื่อ..... | <p>โห่</p> <p>วาน</p> |
| 5. น้ำ..... | <p>โหด</p> <p>หวาน</p> |
| 6. หมอก..... | <p>ควีน</p> <p>หมา</p> |
| 7. พัก..... | <p>ฟัง</p> <p>ผ่อน</p> |
| 8. เบิก..... | <p>ตา</p> <p>บาน</p> |
| 9. ตัน..... | <p>กล้วย</p> <p>ตาล</p> |
| 10. ชุก..... | <p>หน้า</p> <p>ชน</p> |

แบบฝึกหัดที่ 5

เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

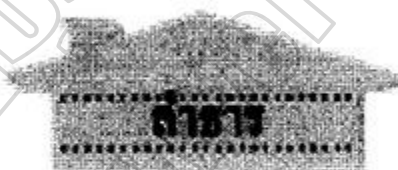
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าคำที่เขียนถูก
ใส่เครื่องหมาย X หน้าคำที่เขียนผิดแล้วแก้ไขให้ถูกต้อง

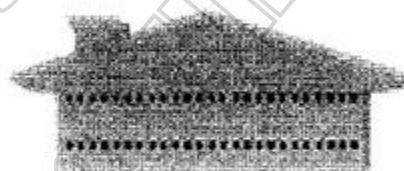


ลำธาร

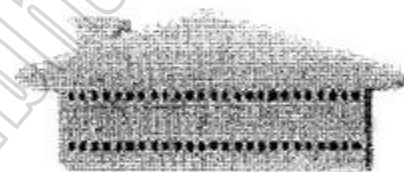
X



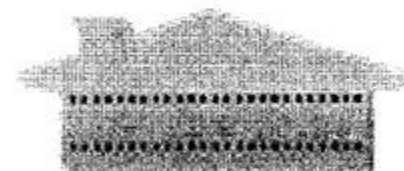
1. บริทาน



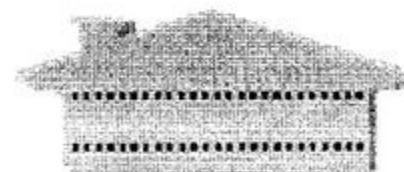
2. ปลาวาน



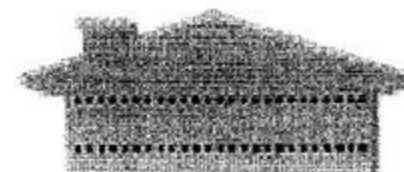
3. ผลไม้



4. กุนแจ



5. อาคาน



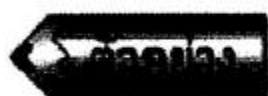
แบบฝึกทักษะที่ 6

เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง นักเรียนนำคำที่อยู่ในมาตราแม่กนเต็มลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

หวาน	ชาม	นอน	หม้อ	บุญคุณ	ปั้นโต
เปรี้ยว	จาน	กล่อง	หวาน	เมตตา	ไปรบ



ชานากำลัง หวาน ข้าวในนา

1. ลำไยเป็นผลไม้มีรส

มาก

2. หมูช่วยแม่ล้าง

ทุกวัน

3. อาริติน

แต่เช้า

4. คุณยายทำอาหารใส่

ไปถวายพระ

5. คุณพ่อคุณแม่มี

กับเรามาก

เฉลยแบบฝึกทักษะ

เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แบบฝึกทักษะที่ 1

1. อ้วน
2. โรงเรียน
3. ปลาฉลาม
4. ทหาร
5. กุ้ง

แบบฝึกทักษะที่ 2

1. บอ - ออ - นอ - บาน - บาน - โท ⇒ บ้าน
2. พอ - เอือ - นอ - เพื่อน - เพื่อน - เอก ⇒ เพื่อน
3. ออ - ออ - ออ - หอ - ออ - นอ - หาน ⇒ ออ - หาน
4. คอ - อก - นอ ⇒ คน
5. ปอ - ลอ - ออ - ปลา - วอ - ออ - นอ - วาน
⇒ ปลา - วาน

แบบฝึกทักษะที่ 3

อยู่ในตุลย์พินิจของคุณ



เฉลยแบบฝึกทักษะ

เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แบบฝึกทักษะที่ 4

1. เขียน
2. ชื่น
3. เทียน
4. วาน
5. หวาน
6. ควัน
7. ผ่อน
8. บาน
9. ตาด
10. ชน

แบบฝึกทักษะที่ 6

1. หวาน
2. งาน
3. นอน
4. ปันโต
5. บุญคุณ

แบบฝึกทักษะที่ 5

1. บริหาร
2. ปลาваพ
3. ผลไม้
4. ฤดูแจ
5. อาคาร



บรรณานุกรม

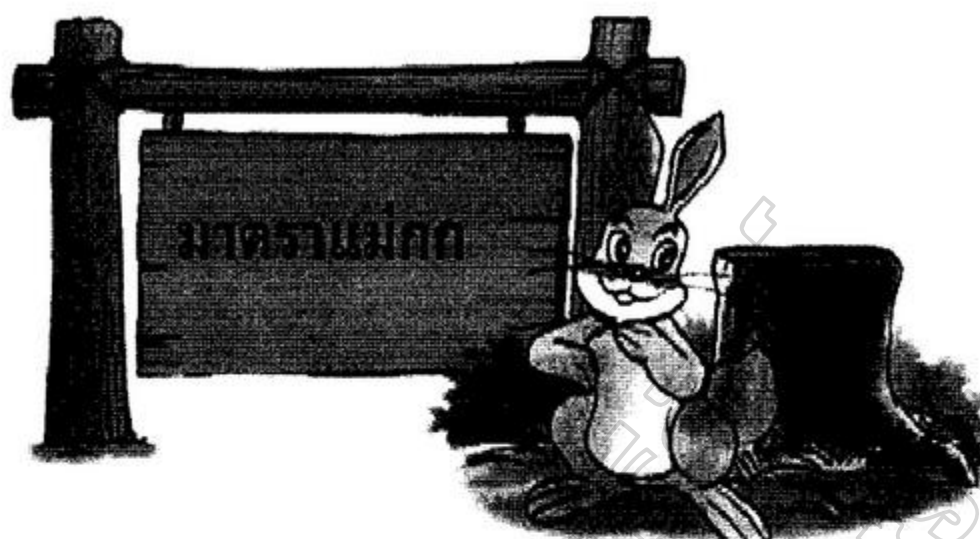
- กระทรวงศึกษาธิการ. หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 เล่ม ๒ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๓๓).
 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๓๔.
- หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาทีแถมวรรณคดีตำนาน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๙.
- แบบฝึกหัดสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษา
 ปีที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๙.
- คณาจารย์แมค. สรุปเข้มภาษาไทย ป.๒. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บริษัท
 สำนักพิมพ์แมคจำกัด, ๒๕๕๐.
- จันทร์แรม เจริญวงศ์ และคณะ. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑ - ๓. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๓๔.
- ณัฐณา โสประเสริฐพงศ์. คู่มือเตรียมสอบ หลักภาษาไทยและการใช้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา
 ปีที่ ๑. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บริษัทไฮเอ็ดพับลิชชิง จำกัด, ม.ป.ป.
- ทินวัฒน์ จันทร์ทากินันท์. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักภาษาไทย ป.๒ ช่วงชั้นที่ ๑.
 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ บริษัท สำนักพิมพ์เดอะบุคส์ จำกัด, กุมภาพันธ์ ๒๕๕๐.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.๒๕๔๒. กรุงเทพฯ :
 บริษัท นานมี บุคส์พับลิเคชันส์ จำกัด, ๒๕๔๖.
- วินัย ชาวเรือง รุ่งนภา ชาวเรือง. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้
 พื้นฐาน ภาษาไทย ๒ เล่ม ๑ ช่วงชั้นที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒. กรุงเทพมหานคร :
 สำนักพิมพ์เอมพันธ์จำกัด, ธันวาคม ๒๕๔๖.
- त्मศักดิ์ สิมขจรเวชกุล และคณะ. แบบฝึกหัดสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุดปฏิรูป : วิธีการเรียนรู้
 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, ๒๕๔๗.
- อชชา แสงอัสถนี และคณะ. ชีวิต ๕ หนังสือ ชุดกิจกรรมพัฒนาการคิดวิเคราะห์
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ บริษัท พัฒนาคุณภาพวิชาการ
 (พว.) จำกัด, ๒๕๕๐.

คำชี้แจง

แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด เรื่อง การเขียนสะกดคำมาตราแม่ กก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แบบฝึกที่นักเรียนจะเรียนต่อไปนี้เป็นแบบฝึกที่นักเรียนจะต้องปฏิบัติด้วยตนเองตามกิจกรรมที่กำหนดดังต่อไปนี้

1. ให้นักเรียนศึกษากิจกรรมการฝึกปฏิบัติในแต่ละชุดให้เข้าใจ
2. เมื่อนักเรียนมีปัญหาให้สอบถามครูผู้สอน
3. นักเรียนต้องฝึกปฏิบัติแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด มาตราแม่ กก ตั้งแต่แบบฝึกทักษะที่ 1-8 จนครบ



สาระสำคัญ

มาตราแม่ก คือ คำที่มี ก ข ค พ เป็นตัวสะกด เวลาอ่านจะอ่านออกเสียงเหมือน ก สะกด เช่น ลูก โทก กอก แตก ปีก ถลอก ประโยค ภาค เมฆ โรค สุนัข

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง
2. เขียนคำมาตราตัวสะกดต่าง ๆ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนสามารถอ่านเขียนคำในมาตราแม่กได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำในมาตราแม่กได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถนำคำที่สะกดในมาตราแม่กมาแต่งประโยคได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกทักษะได้ถูกต้อง

ใบความรู้ มาตราตัวสะกด

มาตราตัวสะกดคือ คำที่มีพยัญชนะท้ายคำ หรือพยางค์ ทำหน้าที่บังคับเสียงให้เป็นไปตามมาตราต่าง ๆ ทั้งหมด ๘ แม่ 8 แม่ก ก แม่กด แม่กบ แม่กง แม่กน แม่กม แม่เกย และแม่เกอว เช่น ปูก จด มอบ จง วอน วม รวย หาว

มาตราทั้ง 8 ภาษานี้ จะมีตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา มาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรา ได้แก่ แม่ก ก แม่กด แม่กบ แม่กน

คำในมาตราแม่ก ก หมายถึง คำที่มี ก เป็นตัวสะกด หรือตัวอื่นซึ่งทำหน้าที่เหมือน ก สะกด คือ ข ค น เช่น สุนัข ภาค ไชค เมฆ เวลาอ่านจะอ่านออกเสียงเหมือน ก สะกด



คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กกที่ควรศึกษา

ความหมาย

ปลูก	หมายถึง	ทำให้งอก ปลูกต้นไม้และบำรุงให้เจริญเติบโต
โบก	หมายถึง	พัด ทำให้เคลื่อนไหวไปมา เช่น โบกธง
เลิก	หมายถึง	งดหรือหยุดทำในสิ่งที่กำลังทำอยู่
แขก	หมายถึง	ผู้มาหา ผู้มาแต่ที่อื่น
ตลก	หมายถึง	ทำให้ผู้อื่นขบขัน
สกปรก	หมายถึง	เปรอะ, เปื้อน, ชุ่มฉ่ำ, ไม่สะอาด
สนุก	หมายถึง	เพลินใจ, ให้ความเบิกบานใจ
หมาก	หมายถึง	ชื่อเรียกปาล์มหลายชนิด ผลปาล์มบางชนิดนำมาเคี้ยวเล่น
หดอก	หมายถึง	ทำให้เข้าใจผิด, ทำให้ตกใจ, ล้อ, ขัดกัน
เปลือก	หมายถึง	ส่วนที่หุ้มนอกต้นไม้ ผลไม้ หรือสัตว์ต่าง ๆ
จมูก	หมายถึง	อวัยวะส่วนหนึ่งที่ยื่นออกมาอยู่เหนือปาก มีรู ๒ รู สำหรับดมกลิ่นและหายใจ
ครก	หมายถึง	เครื่องใช้ที่มีลักษณะเป็นหลุมสำหรับตำหรือ โขลกด้วยสาก
ยาก	หมายถึง	ความลำบาก ไม่สะดวก ไม่ง่าย

คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กกที่ควรศึกษา

ความหมาย

ฝาก	หมายถึง	มอบให้ไว้เพื่อให้ช่วยดูแลคุ้มครอง, นำไปใช้
ปัก	หมายถึง	ตั้งฝังลงในติดอยู่, ทิ่มลง, เสียบ
โชค	หมายถึง	สิ่งที่นำผลดีมาให้โดยไม่คาดหมาย
โรค	หมายถึง	ความเจ็บไข้, ความป่วย ความเจ็บป่วย
ภาค	หมายถึง	ส่วน, ข้าง, ฝ่าย คราว
นาค	หมายถึง	ผู้ประเสริฐ, ผู้ไม่ทำบาป, ผู้ที่กำลังจะบวช
สุนัข	หมายถึง	เป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม มีหลายชนิด หลายพันธุ์ มีสีขา ลำตัว มีขนปกคลุม
ถลอก	หมายถึง	ลอกออกไป, เปิดออกไป
พริก	หมายถึง	ชื่อต้นไม้ล้มลุกชนิดหนึ่งผลมีรสเผ็ด มีหลายอย่าง เช่น พริกขี้หนู พริกขี้ฟ้า
ขี้มูก	หมายถึง	น้ำมูกซึ่งเป็นเมือกไหลออกมาจากจมูก
เมฆ	หมายถึง	ไอน้ำที่รวมตัวกันเป็นกลุ่มก้อนลอยอยู่ในอากาศ
เลข	หมายถึง	เครื่องหมายบอกจำนวน, วิชาคณิตศาสตร์
สุข	หมายถึง	ความสบายใจสบายกาย ปราศจากทุกข์

คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กกที่ควรศึกษา

การอ่าน

ปลุก	อ่านว่า	ปอดอ - อุ - กอ ➡ ปลุก
ไบก	อ่านว่า	บอ - โอ - กอ ➡ ไบก
เลิก	อ่านว่า	ลอ - เออ - กอ ➡ เลิก
แขก	อ่านว่า	ขอ - แอ - กอ ➡ แขก
ตลก	อ่านว่า	ตอลอ - โอะ - กอ ➡ ตะหลก
สกปรก	อ่านว่า	สอ - โอะ - กอ - สก - กอ - ตะ - กะ - ปอ - รอ - โอะ - กอ - ปรก ➡ สก - กะ - ปรก
สนุก	อ่านว่า	สอ - นอ - อุ - กอ ➡ สะ - หนุก
หมาก	อ่านว่า	หอมอ - ฮา - กอ ➡ หมาก
หลอก	อ่านว่า	หลอ - ฮอ - กอ ➡ หลอก
เปลือก	อ่านว่า	ปอลอ - เอือ - กอ ➡ เปลือก
จมุก	อ่านว่า	จอ - มอ - อุ - กอ ➡ จะ - หมุก
ครก	อ่านว่า	คอ - รอ - โอะ - กอ ➡ ครก

คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กกที่ควรศึกษา

การอ่าน

ยาก	อ่านว่า	ยอ - ฮา - กอ ➡ ยาก
ฝาก	อ่านว่า	ฝอ - ฮา - กอ ➡ ฝาก
ปัก	อ่านว่า	ปอ - อะ - กอ ➡ ปัก
โชค	อ่านว่า	ชอ - โอ - คอ ➡ โชค
โรค	อ่านว่า	รอ - โอ - คอ ➡ โรค
ภาค	อ่านว่า	พอ - ฮา - คอ ➡ ภาค
นาค	อ่านว่า	นอ - ฮา - คอ ➡ นาค
สุนัข	อ่านว่า	สอ - อุ - ตุ - นอ - อะ - ขอ - นั๊ก ➡ ตุ - นั๊ก
ถลอก	อ่านว่า	ถอ - ลอ - ฮอ - กอ ➡ ถะ - หลอก
พริก	อ่านว่า	พอรอ - ฮี - กอ ➡ พริก
ขี้มูก	อ่านว่า	ขอ - ฮี - ชี - ชี - โท - ชี - มอ - อุ - กอ - มูก ➡ ขี้มูก
เมฆ	อ่านว่า	มอ - เอ - คอ ➡ เมก
เลข	อ่านว่า	ลอ - เอ - ขอ ➡ เลก
ตุข	อ่านว่า	สอ - อุ - ขอ ➡ ตุก

แบบฝึกหัดที่ 1

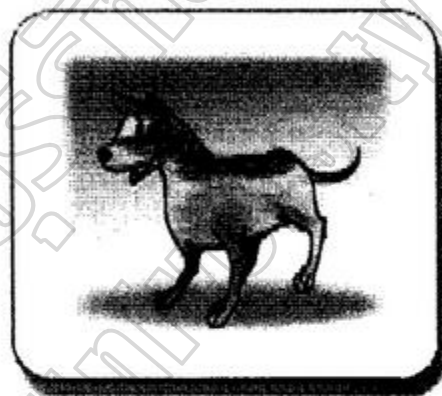
เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

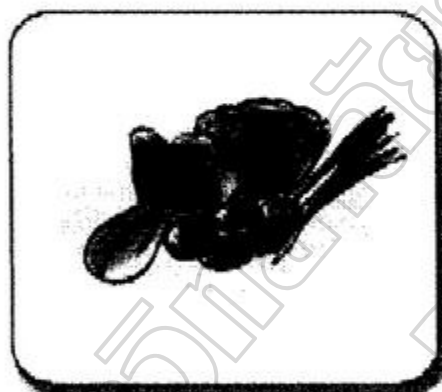
คำชี้แจง เขียนคำในมาตราแม่กกลางใต้ภาพ



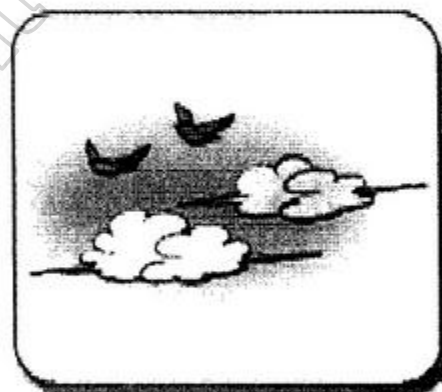
นก



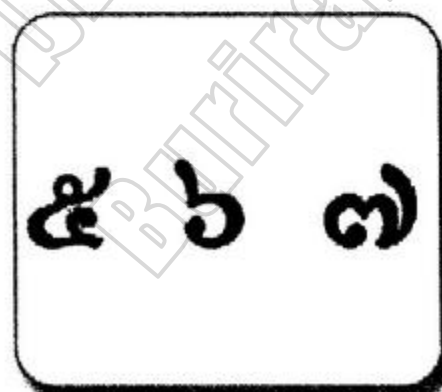
1.



2.



3.



4.



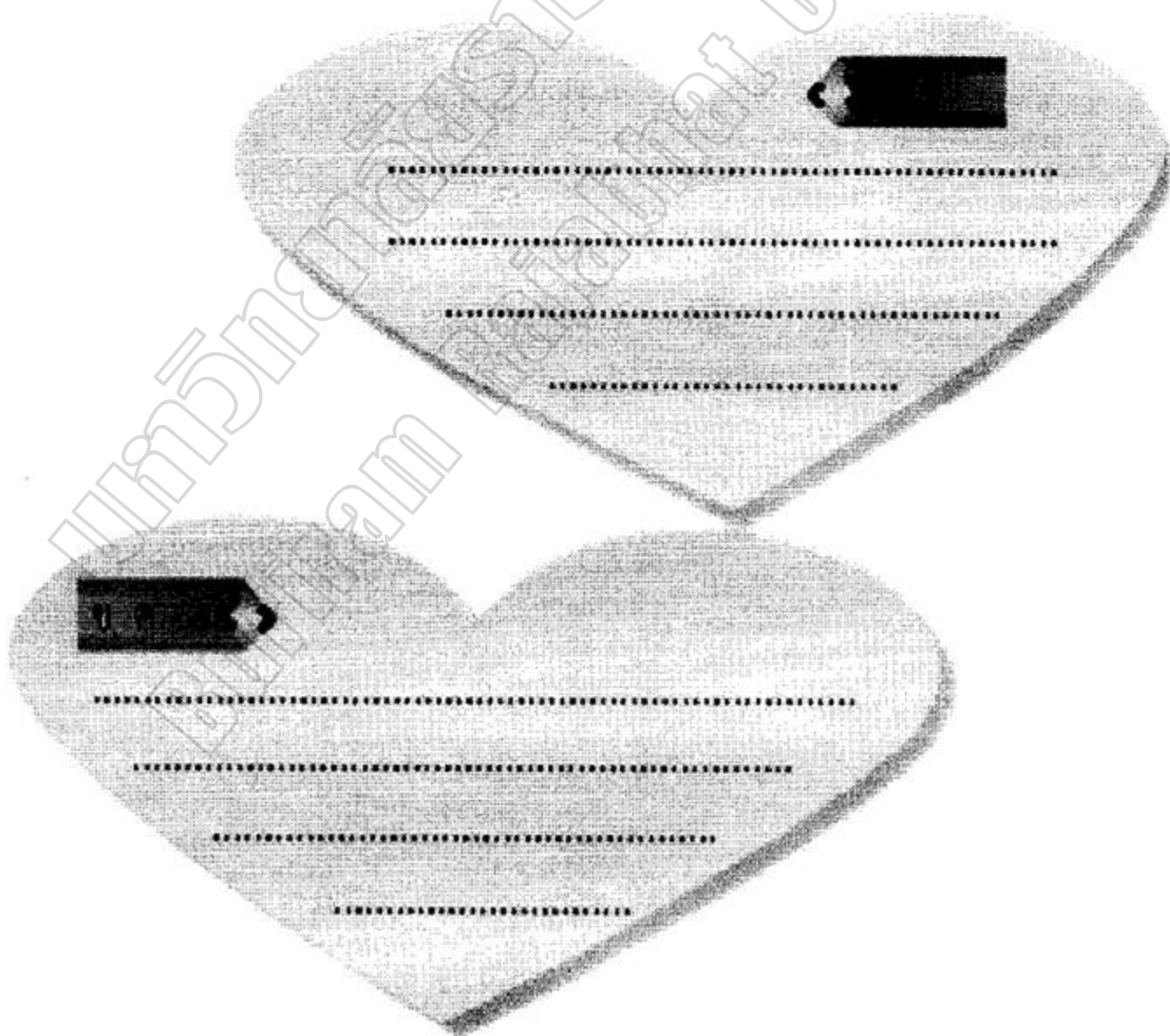
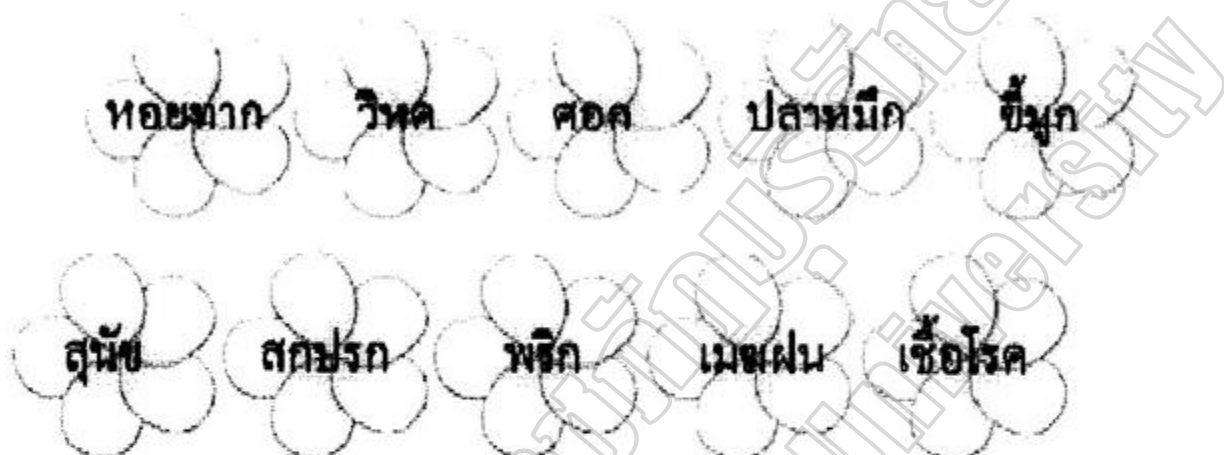
5.



เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง นำคำที่กำหนดให้มาจัดหมวดหมู่ให้ถูกต้อง

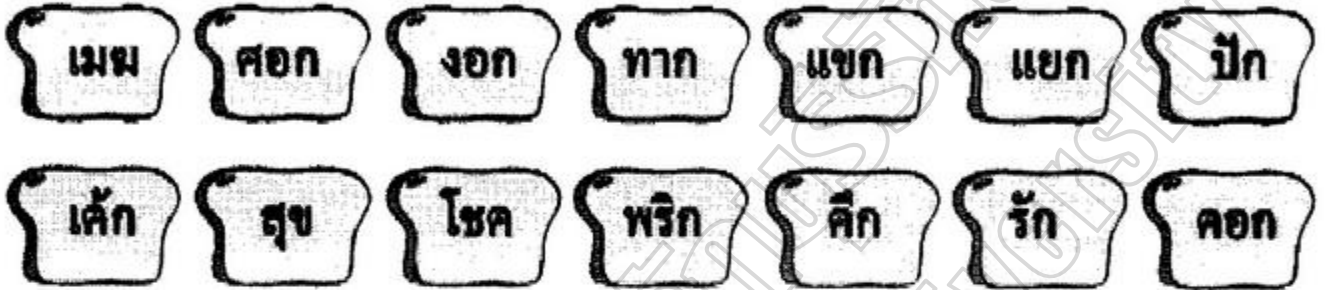




เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง นำคำที่กำหนดให้เติมท้ายคำให้มีความหมาย



ตัวอย่าง	กลัวยแยก
1. หอย.....	6. ช้อ.....
2. ขนม.....	7. ดอก.....
3. ....หยวก	8. ....ใจ
4. ....ฝน	9. มี.....
5. ถั่ว.....	10. ปุย.....



เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง เติมคำในมาตราแม่กกลางในช่องว่างให้ตรงกับความหมายที่กำหนดให้

ตัวอย่าง ความยากลำบาก ความเดือดร้อน



1. ความป่วย, เจ็บไข้



2. เครื่องใช้ลักษณะเป็นหลุมสำหรับดำด้วยสาก



3. เปราะ, เปราะไม่สะอาด



4. ความสบายใจสบายกาย



5. ผู้ที่กำลังจะบวช



6. ทำให้ผู้อื่นขบขัน



7. ผู้มาหา ผู้มาแต่ที่อื่น



8. ตั้งฝังลงให้ติดอยู่



9. พัดทำให้เคลื่อนที่ไปมา



10. งด, หยุดทำในสิ่งที่กำลังทำอยู่



แบบฝึกทักษะที่ 5

เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง นำคำที่กำหนดให้มาแต่งประโยคให้ได้ใจความถูกต้อง

ตัวอย่าง

นก.....ปีก

นกขุมมีปีกสวยงามมาก

1.

ซัก.....สกปรก

2.

ปลูก.....ผัก

3.

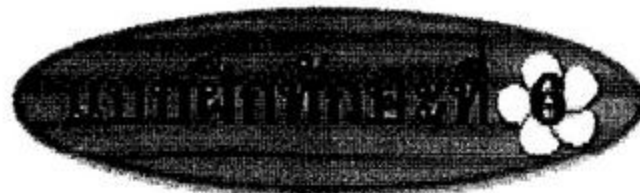
เลข.....ยาก

4.

ดำ.....หมาก

5.

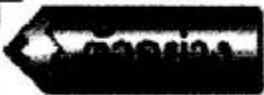
ขนมเค้ก.....ฝาก



เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง เลือกคำในวงเล็บเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



ทุกคนที่ไม่ทำความดีย่อมมีความ...ทุกข์... (ทุกข์, ทุก)

1. สมศรีเป็นนักเรียนคน.....ที่เดินไป.....ของขวัญ
(แตก, แรก)
2. แม่ตำน้ำ.....แล้วเดินไป.....ปลาที่ตากไว้
(พลิก, พริก)
3. ดาวเป็นเด็กน่า.....และไม่.....ขโมยของผู้อื่น
(ลัก, รัก)
4. เจนโดนฝนจนตัวเปียก.....แต่.....ดีจับปลาได้หลายตัว
(โชค, โชก)
5. วัน.....นี้ นักเรียนมีความ.....เพราะครูจะเลี้ยงวันปีใหม่
(สุข, ศุกร์)

เฉลยแบบฝึกทักษะ

เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แบบฝึกทักษะที่ 1

1. ศูนย์
2. ผัก
3. เมฆ
4. เลข
5. พริก

แบบฝึกทักษะที่ 2

ก
หอยทาก ดอก ปลาทู
จี่มูก สกปรก พริกหยวก
ข ค ม
วิหค ศูนย์ เมฆ เชื้อโรค

แบบฝึกทักษะที่ 3

1. ทาก
2. เค้ก
3. พริก
4. เมฆ
5. งอก
6. ดอก
7. รัก
8. สุข
9. โชค
10. ลอก



เฉลยแบบฝึกทักษะ

เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แบบฝึกทักษะที่ 4

1. ไรศ
2. ครก
3. สกปรก
4. ฤษ
5. นาค
6. ตลก
7. แหก
8. ปัก
9. ไบก
10. เด็ก

แบบฝึกทักษะที่ 5

อยู่ในตุลย์พินิจของครู

แบบฝึกทักษะที่ 6

1. แรก, แลก
2. พริก, พลิก
3. รัก, ลัก
4. ไซก, ไซค
5. คุกร์, ฤษ



บรรณานุกรม

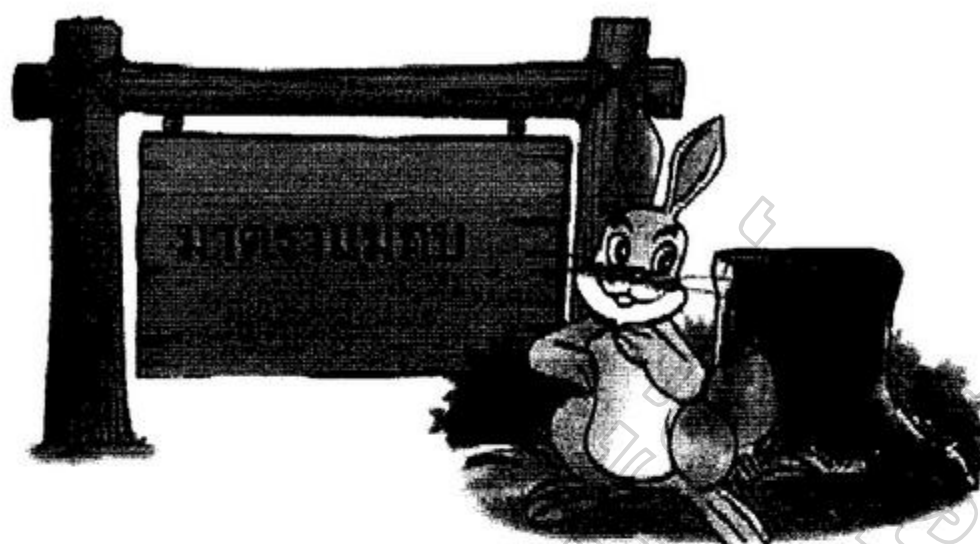
- กระทรวงศึกษาธิการ. หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เล่ม ๒ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๓๓).
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๓๔.
- _____. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาทีแถมวรรณคดีสำเนา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๑.
- _____. แบบฝึกหัดสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๑.
- คณาจารย์แมค. สรุปเข้มภาษาไทย ป.๒. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บริษัท
สำนักพิมพ์แมคจำกัด, ๒๕๕๐.
- จันทร์แรม เจริญวงศ์ และคณะ. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑ - ๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๓๔.
- ณัฐณา ไตประเสริฐพงศ์. คู่มือเตรียมสอบ หลักภาษาไทยและการใช้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๑. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บริษัทไฮเอ็ดพับลิชซิง จำกัด, ม.ป.ป.
- กิมรัตน์ จันทร์กนิษฐ์. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักภาษาไทย ป.๒ ช่วงชั้นที่ ๑.
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ บริษัท สำนักพิมพ์เดอะบุคส์ จำกัด, กุมภาพันธ์ ๒๕๕๐.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.๒๕๔๒. กรุงเทพฯ :
บริษัท นานมี บุคส์พับลิเคชันส์ จำกัด, ๒๕๔๖.
- วิชัย ชาวเรือง รุ่งนภา ชาวเรือง. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้
พื้นฐาน ภาษาไทย ๒ เล่ม ๑ ช่วงชั้นที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด, ธันวาคม ๒๕๔๖.
- त्मศักดิ์ สันทรเวชกุล และคณะ. แบบฝึกหัดสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุดปฏิรูป : วิธีการเรียนรู้
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พัฒนาพานิช, ๒๕๔๗.
- อัชชา แสงธนีชัย และคณะ. ซีรี่ย์ ๕ หนังสือ ชุดกิจกรรมพัฒนาการคิดวิเคราะห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ บริษัท พัฒนาคุณภาพวิชาการ
(ทว.) จำกัด, ๒๕๕๐.

คำชี้แจง

แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด เรื่อง การเขียนสะกดคำมาตราแม่ กบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แบบฝึกที่นักเรียนจะเรียนต่อไปนี้เป็นแบบฝึกที่นักเรียนจะต้องปฏิบัติด้วยตนเองตามกิจกรรมที่กำหนดดังต่อไปนี้

1. ให้นักเรียนศึกษากิจกรรมการฝึกปฏิบัติในแต่ละชุดให้เข้าใจ
2. เมื่อนักเรียนมีปัญหาให้สอบถามครูผู้สอน
3. นักเรียนต้องฝึกปฏิบัติแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด มาตราแม่ กบ ตั้งแต่แบบฝึกทักษะที่ 1-6 จนครบ



มาตราแม่กบ คือ คำที่มี บ ป พ ฟ ภ เป็นตัวสะกดเวลาอ่านจะออกเสียงเหมือน บ สะกด เช่น กบ พบ กราบ รูป ภาพ ยีราฟ โลก รูป



1. อ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง
2. เขียนคำมาตราตัวสะกดต่าง ๆ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง



1. นักเรียนสามารถอ่านเขียนคำในมาตราแม่กบได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำในมาตราแม่กบได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถนำคำที่สะกดในมาตราแม่กบมาแต่งประโยคได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกทักษะได้ถูกต้อง

ใบความรู้ มาตราตัวสะกด

มาตราตัวสะกดคือ คำที่มีพยัญชนะท้ายคำ หรือพยางค์ ทำหน้าที่บังคับเสียงให้เป็นไปตามมาตราต่าง ๆ ทั้งหมด 8 แม่ คือ แม่ก ก แม่กด แม่กบ แม่กง แม่กน แม่กม แม่เกย และแม่เกอว เช่น นก หลอด พบ ต้อง นอน ตม ฉ่าย แล้วย

มาตราทั้ง 8 มาตราี้ จะมีตัวสะกดทั้งที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา มาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรา ได้แก่ แม่ก ก แม่กด แม่กบ แม่กน

คำในมาตราแม่กบ หมายถึง คำที่มี บ เป็นตัวสะกดหรือตัวอื่นซึ่งทำหน้าที่เหมือน บ สะกด คือ ป พ ฟ ภ เช่น รูป ภาพ ยีราฟ โลก ฯลฯ เวลาอ่านอ่านออกเสียงเหมือน บ สะกด



คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กนที่ควรศึกษา

ความหมาย

กระสอบ	หมายถึง	เครื่องสานหรือทอด้วยต้นกระจูดหรือปอสำหรับบรรจุข้าวหรือของอื่น ๆ
เกือบ	หมายถึง	จวน, เจียน, แทบ, หวัด
คับ	หมายถึง	แน่น, ตึง, ฝืด, สวมลงไม่ได้
ครบ	หมายถึง	ถ้วน, จำนวนที่กำหนดไว้
ระเบียบ	หมายถึง	แบบแผนที่วางไว้เป็นแนวปฏิบัติ
ตะครุบ	หมายถึง	เอามือตะปบจับโดยเร็ว
กุหลาบ	หมายถึง	ชื่อไม้พุ่มชนิดหนึ่ง ต้นตรงหรือทอดเลื้อยลำต้นและกิ่งมีหนาม ขอบใบจัก มีดอกสีต่าง ๆ มีกลิ่นหอม
หยิบ	หมายถึง	เอานิ้วมือจับขึ้น
หมอบ	หมายถึง	ขอบตัวลงให้ขาและแขนรวมอยู่กับพื้น
ทราบ	หมายถึง	รู้
บีบ	หมายถึง	กดด้วยนิ้วมือทั้งสองข้าง
สูบ	หมายถึง	เครื่องสำหรับดูดของเหลวให้ดันขึ้นไปสู่ระดับสูง เครื่องสำหรับดูดและเป่าลมให้แรง

คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กบที่ควรศึกษา

ความหมาย

คาบ	หมายถึง	เอาปากจับไว้
สำหรับ	หมายถึง	คู่กับ, ควรกับ
โลก	หมายถึง	ความอยากได้ไม่รู้จักพอ
อาชีพ	หมายถึง	การเลี้ยงชีวิต, การทำมาหากิน, กิจกรรมงาน ที่ประกอบเพื่อเลี้ยงชีพ
เคารพ	หมายถึง	แสดงอาการนับถือ, ไม่ล่วงเกิน, ไม่ล่วงละเมิด
รูป	หมายถึง	เครื่องหอมชนิดหนึ่งใช้จุดบูชาพระหรือ สิ่งศักดิ์สิทธิ์
ทัพพี	หมายถึง	เครื่องตักข้าวและแกงมีรูปร่างคล้ายช้อน
ยี่ราฟ	หมายถึง	ชื่อสัตว์เลื้อยถูกด้วยนมชนิดหนึ่งเป็นสัตว์ เคี้ยวเอื้อง คอยาว มีเขาสั้น ๆ หนึ่งคู่ ตัวสีเหลืองหรือน้ำตาลเข้มเป็นลาย อยู่รวมกันเป็นฝูง กินพืชเป็นอาหาร มีถิ่นที่อยู่ในทวีปแอฟริกา

คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กบที่ควรศึกษา

การอ่าน

กระสอบ	อ่านว่า	กอรอ - อะ - กระ - สอ - ออ - บอ - สอบ ➔ กระสอบ
เกือบ	อ่านว่า	กอ - เอือ - บอ ➔ เกือบ
ค้ำ	อ่านว่า	คอ - อะ - บอ ➔ ค้ำ
ตบ	อ่านว่า	ตอ - โอะ - บอ ➔ ตบ
ระเบียบ	อ่านว่า	รอ - อะ - ระ - บอ - เอีย - บอ - เบียบ ➔ ระเบียบ
ตะครุบ	อ่านว่า	ตอ - อะ - ตะ - คอรอ - อุ - บอ - ครุบ ➔ ตะครุบ
กุหลาบ	อ่านว่า	กอ - อุ - กุ - หอลอ - อา - บอ - หลาบ ➔ กุหลาบ
หีบ	อ่านว่า	หอยอ - อี - บอ ➔ หีบ
หมอบ	อ่านว่า	หอมอ - ออ - บอ ➔ หมอบ
ทราบ	อ่านว่า	ซอ - อา - บอ ➔ ทราบ
บับ	อ่านว่า	บอ - อี - บอ ➔ บับ
สูบ	อ่านว่า	สอ - อุ - บอ ➔ สูบ

คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กบที่ควรศึกษา
การอ่าน

คาบ	อ่านว่า	คอ - อา - บอ ➡ คาบ
สำหรับ	อ่านว่า	สอ - อำ - สำ - หอ - รอ - อะ - บอ - หรับ ➡ สำ - หรับ
โลก	อ่านว่า	ลอ - โอ - พอ - โลบ
อาชีพ	อ่านว่า	ออ - อา - อา - ซอ - อี - พอ - ชีบ ➡ อา - ชีบ
เคาฬ	อ่านว่า	คอ - เอา - เคา - รอ - โอะ - พอ - รบ ➡ เคา - รบ
ทูป	อ่านว่า	ทอ - อุ - ปอ ➡ ทูบ
ทัพพี	อ่านว่า	ทอ - อะ - พอ - ทับ - พอ - อี - พี ➡ ทับ - พี
ยี่ราฟ	อ่านว่า	ยอ - อี - ยี - รอ - อา - พอ - รับ ➡ ยี - รับ



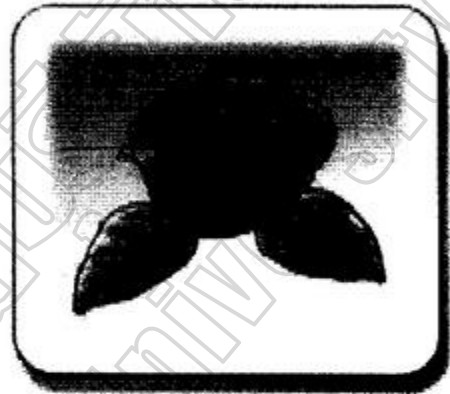
เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

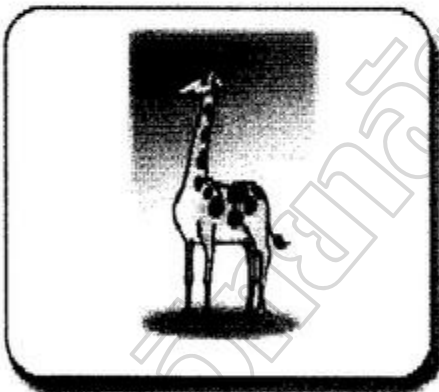
คำชี้แจง เขียนคำในมาตราแม่กบลงใต้ภาพให้ถูกต้อง



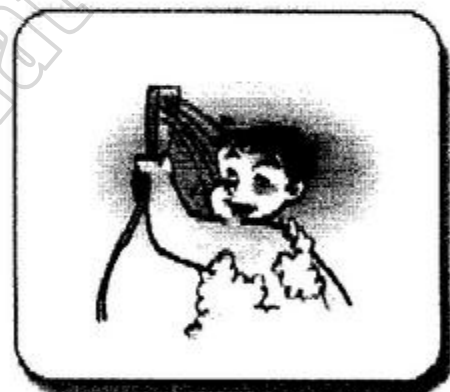
รูปภาพ.....



1.



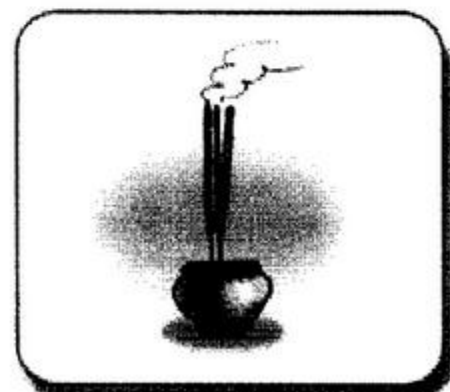
2.



3.



4.



5.



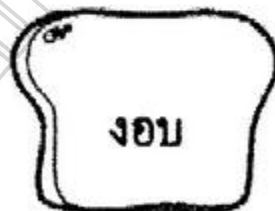
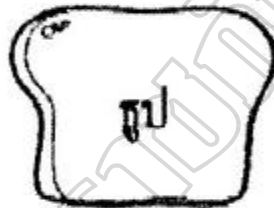
เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง นักเรียนระบายสีคำที่อยู่ในมาตราแม่กบ ดังนี้
 สีเขียว หมายถึง สัตว์
 สีชมพู หมายถึง พืช
 สีเหลือง หมายถึง สิ่งของเครื่องใช้



ตัวอย่าง





เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง เลือกคำในวงเล็บเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. คุณแม่ ยายทองมีเป็นคนพื้นที่.....ราบ.....สูง ชอบรับประทาน.....ถาป.....
เปิดและสัมผัส (ถาป, ราบ)

2. กล้วย.....มือกับเพื่อนก่อนไปรับประทาน.....
(กล้วยจับ, จับ)

3. คุณแม่เลี้ยงรถ.....เพื่อไปซื้อ.....ข้าวที่ตลาด
(กับ, กลับ)

4. คุณน้าซื้อเนื้อหมู.....ก่อนไปซื้อโทร.....หน้าห้างไทยอุดม
(ศัพท์, สับ)

5. เด็กทุกคนรู้สึก.....ซึ่งที่.....ว่ามีคนมาบริจาคทุนการศึกษา
(ทราบ, ซาบ)

6. คุณพ่อ นั่ง.....รถไม่สะดวกเพราะใส่เสื้อ.....มาก
(คับ, ขับ)



เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง เลือกคำในมาตราแม่กบที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่าง
ให้ถูกต้อง



ตอนลง จับ... หลับ.....

1. หอบ.....	6. หอมอบ.....
2. หับ.....	7. หาบ.....
3. หอค.....	8. หุด.....
4. ห่าย.....	9. หมวก.....
5. หียบ.....	10. หแมลง.....



เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง เติมคำในมาตราแม่กบลงในช่องว่างให้ตรงกับความหมายที่กำหนดให้

	คอกนาง	→	ทราบ
1. ของที่ได้มาโดยไม่คาดคิด		→	.....
2. ภาชนะตักข้าวและแกงรูปร่างคล้ายช้อน		→	.....
3. เขาปากจับไว้		→	.....
4. กัดด้วยนิ้วทั้งสองข้าง		→	.....
5. เอนิ้วมือจับขึ้น		→	.....



เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง เขียนคำในมาตราแม่กบจากคำอ่านต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

รูป

หุบ

เคา - รบ

หะ - วบ

ไซก - ตบ

เฉลยแบบฝึกทักษะ
เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แบบฝึกทักษะที่ 1

1. กุหลาบ
2. ยีราฟ
3. อาน้ำ
4. นอนหลับ
5. รูป

แบบฝึกทักษะที่ 2

สีเขียว ยีราฟ นกกระจาบ ลูกกบ
สีชมพู กุหลาบ สับประรด
สีเหลือง รูป ทัพพี งอบ ตะเกียบ
โทรศัพท์

แบบฝึกทักษะที่ 3

1. จับ, จีบ
2. กลับ, กับ
3. สับ, ศัพท์
4. ซาบ, ทราบ
5. ชับ, คับ



เฉลยแบบฝึกทักษะ

เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แบบฝึกทักษะที่ 4

1. คอบ
2. กราบ
3. เพียบ
4. เรียบ
5. ตาก
6. ชูป
7. รูป
8. งอบ
9. สงบ
10. ทับ

แบบฝึกทักษะที่ 6

1. ลาก
2. ทัพพี
3. คาบ
4. ปีบ
5. หยิบ

แบบฝึกทักษะที่ 5

1. ชูป
2. เคารพ
3. โซคลาก
4. ทวีป
5. รูปภาพ



บรรณานุกรม

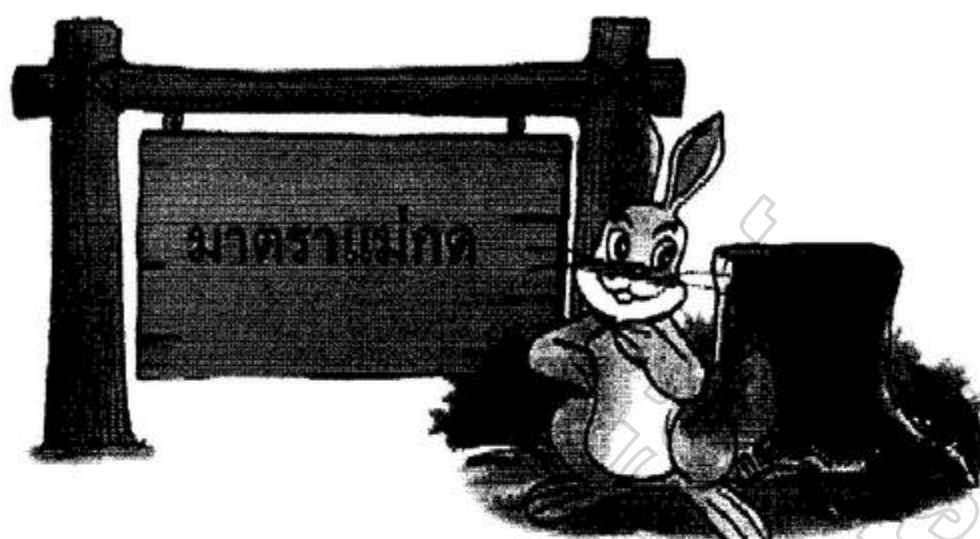
- กระทรวงศึกษาธิการ. หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 เล่ม ๒ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๓๓).
 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๓๔.
- _____. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาทีแฉะวรรณคดีถ่านา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๑.
- _____. แบบฝึกหัดสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษา
 ปีที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๑.
- คณาจารย์แมค. สรุปเข้มภาษาไทย ป.๒. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บริษัท
 สำนักพิมพ์แมคจำกัด, ๒๕๕๐.
- จันทร์แรม เจริญวงศ์ และคณะ. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑ - ๓. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๓๔.
- ณัฐณา โดประเสริฐพงศ์. คู่มือเตรียมสอบ หลักภาษาไทยและการใช้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา
 ปีที่ ๓. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บริษัทไฮเอ็ดพับลิชซิ่ง จำกัด, ม.ป.ป.
- กียรติ์ณัฒน์ จันทร์ภักดิ์. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักภาษาไทย ป.๒ ช่วงชั้นที่ ๑.
 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ บริษัท สำนักพิมพ์เดอะบุคส์ จำกัด, กุมภาพันธ์ ๒๕๕๐.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.๒๕๔๒. กรุงเทพฯ :
 บริษัท นานมี บุคส์พัคดิเคชันส์ จำกัด, ๒๕๔๖.
- วิชัย ชาวเรือ รุ่งนภา ชาวเรือ. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้
 พื้นฐาน ภาษาไทย ๒ เล่ม ๑ ช่วงชั้นที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒. กรุงเทพมหานคร :
 สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด, ธันวาคม ๒๕๔๖.
- สมศักดิ์ สินธุเวชญ์ และคณะ. แบบฝึกหัดสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุดปฏิรูป : วิธีการเรียนรู้
 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, ๒๕๔๗.
- อัชชา แสงอัสนิย์ และคณะ. ชีวิต ๕ หนังสือ ชุดกิจกรรมพัฒนาการคิดวิเคราะห์
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ บริษัท พัฒนาคุณภาพวิชาการ
 (พว.) จำกัด, ๒๕๕๐.

คำชี้แจง

แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด เรื่อง การเขียนสะกดคำมาตราแม่ กค กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แบบฝึกที่นักเรียนจะเรียนต่อไปนี้เป็นแบบฝึกที่นักเรียนจะต้องปฏิบัติด้วยตนเองตามกิจกรรมที่กำหนดดังต่อไปนี้

1. ให้นักเรียนศึกษากิจกรรมการฝึกปฏิบัติในแต่ละชุดให้เข้าใจ
2. เมื่อนักเรียนมีปัญหาให้สอบถามครูผู้สอน
3. นักเรียนต้องฝึกปฏิบัติแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด มาตราแม่ กค ตั้งแต่แบบฝึกทักษะที่ 1-8 จนครบ



มาตราแม่กต คือ คำที่มี ต ข ซ ช ฦ ฎ ฐ ฒ ท ต ถ ท
 ฐ ศ ส ษ เป็นตัวสะกด เวลาอ่านจะออกเสียงเหมือน ต สะกด เช่น กต
 ตำรวจ บวช ก๊าซ ปรากรฎ อีฐ พัฒนา ปฏิบัติ วิทย์ วิเศษ รส พุทธ



1. อ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง
2. เขียนคำมาตราตัวสะกดต่าง ๆ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง



1. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำในมาตราแม่กตได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำในมาตราแม่กตได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถนำคำที่สะกดในมาตราแม่กตมาแต่งประโยคได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกทักษะได้ถูกต้อง



มาตราตัวสะกดคือ คำที่มีพยัญชนะท้ายคำ หรือพยางค์ ทำหน้าที่บังคับเสียง ให้เป็นไปตามมาตราต่าง ๆ ทั้งหมด 8 แม่ คือ แม่กก แม่กต แม่กบ แม่กง แม่กน แม่กม แม่เกย และแม่เกอว เช่น โลก จรวด พบ คง สวน กลม เขย แถ้ว

มาตราทั้ง 8 มาตราี้ จะมีตัวสะกดทั้งที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา มาตราตัวสะกดที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา คือ แม่กบ แม่กต แม่กก และแม่กน

คำในมาตราแม่กต หมายถึง คำที่มี ต เป็นตัวสะกด หรือ ตัวอื่นซึ่งทำหน้าที่ เหมือน ต สะกด คือ จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฒ ฑ ท ต ถ ท ษ ศ ส ษ เช่น ตำรวจ บวช ก๊าซ ปรากฏ รด อากาศ โอกาส พุทธ อุทิศ วิเศษ อีฐ สำเร็จ เวลาอ่านออกเสียงเหมือน ต สะกด



คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ควรศึกษา

ความหมาย

ปฏิบัติ	หมายถึง	ดำเนินการไปตามระเบียบแบบแผน
พุทธ	หมายถึง	ผู้ตรัสรู้ ผู้ตื่นแล้ว
สะอาด	หมายถึง	ผ่องใส ไม่สกปรก บริสุทธิ์
เม็ด	หมายถึง	ของที่เป็นก้อนกลมๆ ขนาดเล็ก
พิษ	หมายถึง	สิ่งที่ร้ายเป็นอันตรายแก่ร่างกาย เดือดร้อนต่อจิตใจ
มิตร	หมายถึง	เพื่อน, สหาย เพื่อนรักใคร่คุ้นเคย
แก๊งกา	หมายถึง	กล้าหาญ ไม่กลัวอะไร
โอกาส	หมายถึง	ช่องทาง เวลาที่เหมาะสม จังหวะ
สำเร็จ	หมายถึง	เสร็จ
เพชร	หมายถึง	ชื่อแก้วที่แข็งที่สุด และมีน้ำแวววาว มากกว่าพลอย
อุทิศ	หมายถึง	ให้ ยกให้
จิต	หมายถึง	ใจ สิ่งที่ทำหน้าที่รู้ คิดและนึก
วิเศษ	หมายถึง	ยอดเยี่ยม
ชีวิต	หมายถึง	ความเป็นอยู่ ผู้เป็นอยู่

คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ควรสังเกต

การอ่าน

ปฏิบัติ	อ่านว่า - ปอ - อะ - ปะ - ตอ - อี - ดี - บอ - อะ - ตอ - บัด ➡ ปะ - ดี - บัด
พุทธ	อ่านว่า - พอ - อุ - ทอ ➡ พุด
พิษ	อ่านว่า - พอ - อี - สอ ➡ พิด
มิตร	อ่านว่า - มอ - อี - ตอ ➡ มิด
วิเศษ	อ่านว่า - วอ - อี - วิ - สอ - เอ - สอ - เสด ➡ วิ - เสด
อุทิศ	อ่านว่า - ออ - อุ - อุ - ทอ - อี - สอ - ทิด ➡ อุ - ทิด
สำเร็จ	อ่านว่า - สอ - อ้า - ส้า - หอรอ - เอะ - จอ - เร็ด ➡ ส้า - เร็ด
จิต	อ่านว่า - จอ - อี - ตอ ➡ จิด
โอกาส	อ่านว่า - ออ - โอ - โอ - กอ - อา - สอ - กาด ➡ โอ - กาด
เพชร	อ่านว่า - พอ - เอะ - ซอ ➡ เพ็ด
แก่งกว้อ	อ่านว่า - กอ - เอ - งอ - เกง - เกง - เอก - เก่ง - กอ - อา - จอ - กาด ➡ เก่ง - กาด
สะอาด	อ่านว่า - สอ - อะ - สะ - ออ - อา - ตอ - ฮาด ➡ สะ - ฮาด
เม็ด	อ่านว่า - มอ - เอะ - ตอ ➡ เม็ด
ชีวิต	อ่านว่า - ซอ - อี - ชี - วอ - อี - ตอ - วิด ➡ ชี - วิด

แบบฝึกหัดเขียนภาพ

เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง นักเรียนดูภาพแล้วเขียนคำที่อยู่ในมาตราแม่กต

ภาพ

คำ

ตัวอย่าง



วัด

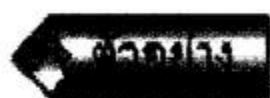




เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำกับความหมายให้ถูกต้อง



เม็ด

1. มิตร

2. สำเร็จ

3. อุทิศ

4. วิเศษ

5. สดใส

ก. ยอดเยี่ยม

ข. กล้าหาญไม่กลัว

ค. ส่วนภายในของผลไม้

ง. ให้ ยกให้

จ. เสริม

ช. เพื่อนรักใคร่คุ้นเคย

ซ. พันไป ไม่มี




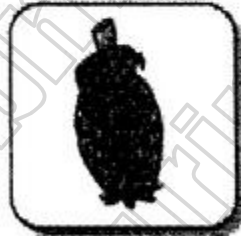

ด. ผ่องใส, ไม่ขุ่นมัว

แบบฝึกทักษะที่ 3

เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง นักเรียนแต่งประโยคจากรูปภาพที่กำหนดให้


	ตัวอย่าง	→	คุณแม่เปิดวิทยุฟังเพลง
1		→	
2		→	
3		→	
4		→	
5		→	

แบบฝึกทักษะที่ 4


เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแจกลูกสะกดคำ คำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง


ตัวอย่าง **ขันน้ำ** อ่านว่า  ขอ - อย - นอ - ขัน - นอ -

อ้ำ - น้า - น้า - โท - น้า = **ขันน้ำ**

๑ **มดแดง** อ่านว่า 

.....

.....

๒ **ขย** อ่านว่า 


.....

.....

๓ **พัฒนา** อ่านว่า 


.....

.....

๔ **แสงแดด** อ่านว่า 

.....

.....

๕ **ถูกกวาด** อ่านว่า 

.....

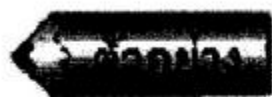
.....

แบบฝึกทักษะที่ 5

เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด






ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง เขียนคำจากคำอ่านที่กำหนดให้



โอ - กาด

โอกาส

1. อุ - ทิด	→	..... .....
2. วิด - ทะ - ยู	→	..... .....
3. มิด	→	..... .....
4. อกา - กาด	→	..... .....
5. เฟ็ด	→	..... .....



เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง เติมคำที่อยู่ในมาตราแม่กดลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



เฉลยแบบฝึกทักษะ

เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แบบฝึกทักษะที่ 1

1. มด
2. อูฐ
3. ตำรวจ
4. พัด
5. เพชร

แบบฝึกทักษะที่ 2

1. ช
2. จ
3. ง
4. ก
5. ฉ

แบบฝึกทักษะที่ 3

อยู่ในตุลย์พินิจของครู



เฉลยแบบฝึกทักษะ

เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แบบฝึกทักษะที่ 4

1. มอ - โอะ - ดอ - มด - ดอ - แอ - งอ - แดง
 ➔ มดแดง
2. ออ - อุ - ถอ ➔ อุด
3. พอ - อะ - ทอ - พัด - ทอ - อะ - ทะ - นอ - ออ
 - นา ➔ พัด - ทะ - นา
4. สอ - แอ - งอ - แสง - ดอ - แอ - ดอ - แดด
 ➔ แสงแดด
5. ลอ - อุ - กอ - ลูก - กอวอ - ออ - ดอ - กวาด
 ➔ ลูกกวาด

แบบฝึกทักษะที่ 5

1. อุทิศ
2. วิทย์
3. มิตร
4. อากาศ
5. เพชร

แบบฝึกทักษะที่ 6

1. ไข่หวัด
2. ไข่ทอด
3. ศาสนาพุทธ
4. เข็มขัด
5. ไม้กวาด

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 เล่ม ๒ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๓๓).
 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๓๔.
- หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาทีแถมวรรณคดีสำเนา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๙.
- แบบฝึกหัดสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษา
 ปีที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๙.
- คณาจารย์แมค. สรุปเข้มภาษาไทย ป.๒. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บริษัท
 สำนักพิมพ์แมคจำกัด, ๒๕๕๐.
- จันทร์แรม เจริญวงศ์ และคณะ. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑ - ๓. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๓๔.
- ณัฐณา ไตประเสริฐพงศ์. คู่มือเตรียมสอบ หลักภาษาไทยและการใช้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา
 ปีที่ ๓. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บริษัทไฮเอ็ดพับลิชชิง จำกัด, น.ป.ป.
- กีนวัฒน์ จันทร์ภักดิ์. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักภาษาไทย ป.๒ ช่วงชั้นที่ ๑.
 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ บริษัท สำนักพิมพ์เดอะบุคส์ จำกัด, กุมภาพันธ์ ๒๕๕๐.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.๒๕๔๒. กรุงเทพฯ :
 บริษัท นานมี บุคส์พับลิเคชันส์ จำกัด, ๒๕๔๖.
- วินัย ชาวเรือง รุ่งภา ชาวเรือง. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้
 พื้นฐาน ภาษาไทย ๒ เล่ม ๑ ช่วงชั้นที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒. กรุงเทพมหานคร :
 สำนักพิมพ์เอมพันธ์จำกัด, ธันวาคม ๒๕๔๖.
- त्मศักดิ์ สันทรเวชกุล และคณะ. แบบฝึกหัดสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุดปฏิรูป : วิธีการเรียนรู้
 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, ๒๕๔๑.
- อชชา แสงธนีย์ และคณะ. ชีวิต ๕ หนังสือ ชุดกิจกรรมพัฒนาการคิดวิเคราะห์
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ บริษัท พัฒนาคุณภาพวิชาการ
 (พว.) จำกัด, ๒๕๕๐.

แผนการจัดการเรียน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
Buriram Rajabhat University

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 1 คำในมาตราแม่กง

เวลา 1 ชั่วโมง

เรื่อง คำในมาตราแม่กง

สอนครั้งที่ 1

ใช้สอนวันที่

เดือน

พ.ศ.

สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐานเรียนรู้ ท 2.1 ข้อ 1 และข้อ 3 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

1. สาระสำคัญ

การอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกดเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการสอนภาษาไทย การอ่านและการเขียนคำที่สะกดในมาตราแม่กงได้ทำให้ผู้เรียน ได้รู้จักความหมายของคำและ สามารถเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ ได้และยังนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 2.1 อ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง
- 2.2 เขียนคำมาตราตัวสะกดต่าง ๆ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 นักเรียนอ่านและเขียนคำในมาตราแม่กงได้ถูกต้อง
- 3.2 นักเรียนบอกความหมายของคำในมาตราแม่กงได้ถูกต้อง
- 3.3 นักเรียนนำคำที่สะกดในมาตราแม่กงมาแต่งประโยคได้ถูกต้อง
- 3.4 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะได้ถูกต้อง

4. ตารางจัดการเรียนรู้

- 4.1 มาตราแม่กง คือคำที่มี ง เป็นตัวสะกดเพียงตัวเดียว เช่น ทาง ของ เรือง แรง สร้าง ท้อง กุ้งแห้ง ถึง เหลือง ผู่
- 4.2 คำในแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 1 ได้แก่ รongเท้า กางเกง ซ้าง รุ่ง ผึ่ง เตยง กระจปรong ต่ำลิ่ง กวางคั่ง ถึง
- 4.3 ความหมายของคำในมาตราแม่กง
- 4.4 การเขียนคำในมาตราแม่กง

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

นักเรียนฟังปริศนาคำทายแล้วตอบคำถาม

5.1.1 อะไรเอ่ย ฉันทันเป็นสัตว์น้ำ เขามาต้มยำอร่อยล้ำของไทย (กุ้ง)

5.1.2 อะไรเอ่ย หน้าตามีขน นิสัยซุกซน ชอบอยู่บนต้นไม้ (ลิง)

5.2 ขั้นตกลงกระบวนการเรียนรู้

5.2.1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน เป็นนักเรียนที่เรียนเก่ง เรียนปานกลาง และเรียนอ่อน ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย แต่งตั้งประธานกลุ่ม

5.2.2 การวัดผลประเมินผล คะแนนการทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตาม มาตราแม่กง

5.3 ขั้นสอน

5.3.1 ครูคิดแผนภูมิ เรื่องคำมาตราแม่กงไว้บนกระดานดำ ครูอธิบายเนื้อหาและความหมายคำมาตราแม่กงให้นักเรียนฟัง

5.3.2 นักเรียนสังเกตคำที่ครูขีดเส้นใต้ในแผนภูมิที่มี ง เป็นตัวสะกด ครูอธิบายเพิ่มว่า คำที่มี ง เป็นตัวสะกด เป็นคำอยู่ในมาตราแม่กง

5.3.3 ครูสอนอ่านแจกลูกคำ คำในมาตราแม่กงจนนักเรียนเกิดทักษะในการอ่านและเขียนสะกดคำ คำในมาตราแม่กงได้ถูกต้อง

5.3.4 นักเรียนเข้ากลุ่มตามที่ตกลงกันไว้ นักเรียนรับแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ชุดที่ 1 คำในมาตราตัวสะกดแม่กง แบบฝึกทักษะที่ 1 เขียนคำมาตราแม่กงลงได้ภาพให้ถูกต้อง นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะแล้วปฏิบัติตามคำชี้แจงจนเสร็จหมดทุกคน

5.3.5 นักเรียนรับใบงานแบบฝึกทักษะที่ 2 เดิมคำมาตราแม่กงลงในช่องว่างให้ถูกต้อง
นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะแล้วปฏิบัติกิจกรรมตามคำชี้แจงจนเสร็จหมดทุกคน

5.3.6 นักเรียนรับใบงานแบบฝึกทักษะที่ 3 หากคำที่อยู่ในมาตราแม่กงที่มีความหมาย
ตรงกันข้ามกับคำที่กำหนด นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะแล้วปฏิบัติกิจกรรมตามคำชี้แจงเสร็จหมด
ทุกคน ส่งให้ประธานกลุ่มเก็บรวบรวม

5.3.7 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแบบฝึกทักษะหน้าชั้นเรียน โดยเพื่อน ๆ นักเรียนใน
ชั้นร่วมแสดงความคิดเห็น

5.4 ขั้นสรุปความรู้

5.4.1 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับคำในมาตราแม่กงเพื่อเป็นองค์ความรู้

5.4.2 ครูชมเชย นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนานทุกคน

6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

6.1 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 1 คำในมาตราแม่กง
แบบฝึกทักษะที่ 1, 2 และ 3

6.2 แผนภูมิความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กง

7. การวัดผลประเมินผล

7.1 วิธีวัดผลประเมินผล

7.1.1 ตรวจสอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 1 คำในมาตรา
ตัวสะกดแม่กง แบบฝึกทักษะที่ 1, 2 และ 3

7.1.2 แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

7.2 เครื่องมือวัดผลประเมินผล

7.2.1 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 1 คำในมาตรา
ตัวสะกดแม่กง แบบฝึกทักษะที่ 1, 2 และ 3

7.2.2 แบบประเมินรายบุคคล

7.3 เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

7.3.1 นักเรียนมีผลการประเมินการทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตรา
ตัวสะกดชุดที่ 1 คำในมาตราตัวสะกดแม่กง แบบฝึกทักษะที่ 1, 2 และ 3 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

7.3.2 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมรายบุคคลร้อยละ 80

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 1 คำในมาตราแม่กง

เวลา 1 ชั่วโมง

เรื่อง คำในมาตราแม่กง

ตอนที่ 2

ใช้สอนวันที่

เดือน

พ.ศ.

สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐานเรียนรู้ ท 2.1 ข้อ 1 และข้อ 3 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

1. สาระสำคัญ

การอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกดเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการสอนภาษาไทย การอ่านและการเขียนคำที่สะกดในมาตราแม่กงได้ทำให้ผู้เรียน ได้รู้จักความหมายของคำและสามารถเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ ได้และยังนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 2.1 อ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง
- 2.2 เขียนคำมาตราตัวสะกดต่าง ๆ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 นักเรียนอ่านและเขียนคำในมาตราแม่กงได้ถูกต้อง
- 3.2 นักเรียนบอกความหมายของคำในมาตราแม่กงได้ถูกต้อง
- 3.3 นักเรียนนำคำที่สะกดในมาตราแม่กงมาแต่งประโยคได้ถูกต้อง
- 3.4 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะได้ถูกต้อง

4. ตารางจัดการการเรียนรู้

- 4.1 มาตราแม่กง คือคำที่มี ง เป็นตัวสะกดเพียงตัวเดียว เช่น ทาง ของ เรือง แรง สร้าง ท้อง กุ้งแห้ง ลิง เหลือง ผุง
- 4.2 คำในแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 1 ได้แก่ รongเท้า กางเกง ช้าง รั้ง ผึ่ง เตียง กระโปรง คำถึง กวางตุ้ง ลิง
- 4.3 ความหมายของคำในมาตราแม่กง
- 4.4 การเขียนคำในมาตราแม่กง

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

นักเรียนฟังปริศนาคำทายแล้วตอบคำถาม

- 5.1.1 อะไรเอ่ย ดูไปคล้ายสระ เป็นแอ่งน้ำนะ เอาละลองทายดู (หนองน้ำ)
- 5.1.2 อะไรเอ่ย ฉันเป็นสัตว์ป่า มีเขาสวยหนักหนา หน้าตาคล้ายแก้ง (กวาง)

5.2 ขั้นตกลงกระบวนการเรียนรู้

- 5.2.1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน เป็นนักเรียนที่เรียนเก่ง เรียนปานกลาง และเรียนอ่อน ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย แต่งตั้งประธานกลุ่ม
- 5.2.2 การวัดผลประเมินผล คะแนนการทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราแม่กง

5.3 ขั้นสอน

- 5.3.1 ครูคิดแผนภูมิ เรื่องคำมาตราแม่กงไว้บนกระดานดำ ครูอธิบายเนื้อหาและความหมายคำมาตราแม่กงให้นักเรียนฟัง
- 5.3.2 นักเรียนสังเกตคำที่ครูขีดเส้นใต้ในแผนภูมิที่มี ง เป็นตัวสะกด ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า คำที่มี ง เป็นตัวสะกด เป็นคำอยู่ในมาตราแม่กง
- 5.3.3 ครูสอนอ่านแจกลูกคำ คำในมาตราแม่กงจนนักเรียนเกิดทักษะในการอ่านและเขียนสะกดคำ คำในมาตราแม่กงได้ถูกต้อง
- 5.3.4 นักเรียนเข้ากลุ่มตามที่ตกลงกันไว้ นักเรียนรับแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ชุดที่ 1 คำในมาตราตัวสะกดแม่กง แบบฝึกทักษะที่ 4 นำคำที่กำหนดให้มาวัดหมวดหมู่ให้ถูกต้อง แล้วอ่านคำเหล่านั้น นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะแล้วปฏิบัติกิจกรรมตามคำชี้แจงจนเสร็จหมดทุกคน

5.3.5 นักเรียนรับใบงานแบบฝึกทักษะที่ 5 เดิมคำมาตราแม่กงลงในช่องว่างให้ตรงกับ ความหมายที่กำหนดให้ นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะแล้วปฏิบัติกิจกรรมตามคำชี้แจงจนเสร็จหมด ทุกคน

5.3.6 นักเรียนรับใบงานแบบฝึกทักษะที่ 6 แต่งประโยคจากรูปภาพที่กำหนดให้ นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะแล้วปฏิบัติกิจกรรมตามคำชี้แจงเสร็จหมดทุกคน ส่งให้ประธานกลุ่ม เก็บรวบรวม

5.3.7 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแบบฝึกทักษะหน้าชั้นเรียน โดยเพื่อน ๆ นักเรียนใน ชั้นร่วมแสดงความคิดเห็น

5.4 ขั้นสรุปความรู้

5.4.1 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับคำในมาตราแม่กงเพื่อเป็นองค์ความรู้

5.4.2 ครูชมเชย นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนานทุกคน

6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

6.1 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 1 คำในมาตราแม่กง แบบฝึกทักษะที่ 4, 5 และ 6

6.2 แผนภูมิความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กง

6.3 พจนานุกรมนักเรียน

7. การวัดผลประเมินผล

7.1 วิธีวัดผลประเมินผล

7.1.1 ตรวจแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 1 คำในมาตรา ตัวสะกดแม่กง แบบฝึกทักษะที่ 4, 5 และ 6

7.1.2 แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

7.2 เครื่องมือวัดผลประเมินผล

7.2.1 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 1 คำในมาตรา ตัวสะกดแม่กง แบบฝึกทักษะที่ 4, 5 และ 6

7.2.2 แบบประเมินรายบุคคล

7.3 เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

7.3.1 นักเรียนมีผลการประเมินการทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกดชุดที่ 1 คำในมาตราตัวสะกดแม่กง แบบฝึกทักษะที่ 4, 5 และ 6 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

7.3.2 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมรายบุคคลร้อยละ 80

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชุดที่ 2 คำในมาตราแม่กม

เรื่อง คำในมาตราแม่กม

ใช้สอนวันที่

เดือน

พ.ศ.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 1 ชั่วโมง

สอนครั้งที่ 3

สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐานเรียนรู้ ท 2.1 ข้อ 1 และข้อ 3 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

1. สาระสำคัญ

การอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกดเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการสอนภาษาไทย การอ่านและการเขียนคำที่สะกดในมาตราแม่กมได้ทำให้ผู้เรียนได้รู้จักความหมายของคำและสามารถเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ ได้และยังนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 2.1 อ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง
- 2.2 เขียนคำมาตราตัวสะกดต่าง ๆ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 นักเรียนอ่านและเขียนคำในมาตราแม่กมได้ถูกต้อง
- 3.2 นักเรียนบอกความหมายของคำในมาตราแม่กมได้ถูกต้อง
- 3.3 นักเรียนนำคำที่สะกดในมาตราแม่กมมาแต่งประโยคได้ถูกต้อง
- 3.4 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะได้ถูกต้อง

4. ตารางจัดการการเรียนรู้

4.1 มาตราแม่กม คือ คำที่มี ม เป็นตัวสะกดเพียงตัวเดียว เช่น โหม ย้มแยม ชิม ขอม เจียม ลม จม ส้วม ล้อม เป็นต้น

4.2 คำในแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 2 ได้แก่ ย้ม ถาม ชิม ร่ม มะขาม มูมมาม ขนม เตรียม ชาม ผอม

4.3 ความหมายของคำในมาตราแม่กม

4.4 การเขียนคำในมาตราแม่กม

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

นักเรียนฟังปริศนาคำทายแล้วตอบคำถาม

5.1.1 อะไรเอ่ย ฐัโหมทายุคู้ ไม่ใช่เลขคู้ อยู่หน้าเลขสี่ (สาม)

5.1.2 อะไรเอ่ย ถันค้อของใช้ ใครใครเรียกหา คล้ายจานจริงหนา ใช้เวลาใส่อาหาร (ชาม)

5.2 ขั้นตกลงกระบวนการเรียนรู้

5.2.1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน เป็นนักเรียนที่เรียนเก่ง เรียนปานกลาง และเรียนอ่อน ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย แต่งตั้งประธานกลุ่ม

5.2.2 การวัดผลประเมินผล คะแนนการทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราแม่กม

5.3 ขั้นสอน

5.3.1 ครูคิดแผนภูมิ เรื่องคำมาตราแม่กมไว้บนกระดานคำ ครูอธิบายเนื้อหาและความหมายคำมาตราแม่กมให้นักเรียนฟัง

5.3.2 นักเรียนสังเกตคำที่ครูขีดเส้นใต้ในแผนภูมิที่มี ม เป็นตัวสะกด ครูอธิบายเพิ่มว่า คำที่มี ม เป็นตัวสะกด หมายถึงคำอยู่ในมาตราแม่กม

5.3.3 ครูสอนอ่านแจกลูกคำ คำในมาตราแม่กมจนนักเรียนเกิดทักษะในการอ่านและเขียนสะกดคำ คำในมาตราแม่กมได้ถูกต้อง

5.3.4 นักเรียนเข้ากลุ่มตามที่ตกลงกันไว้ นักเรียนรับแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ชุดที่ 2 คำในมาตราตัวสะกดแม่กม แบบฝึกทักษะที่ 1 เลือกคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะแล้วปฏิบัติกิจกรรมตามคำชี้แจงจนเสร็จหมดทุกคน

5.3.5 นักเรียนรับใบงานแบบฝึกทักษะที่ 2 เดิมคำมาตราแม่กมลงในช่องว่างให้ตรงกับความหมายที่กำหนดให้ นักเรียนแต่ละคนศึกษาแบบฝึกทักษะแล้วปฏิบัติกิจกรรมตามคำชี้แจงจนเสร็จหมดทุกคน

5.3.6 นักเรียนรับใบงานแบบฝึกทักษะที่ 3 เรียงคำต่อไปนี้ให้ได้ใจความสมบูรณ์ นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะแล้วปฏิบัติกิจกรรมตามคำชี้แจงเสร็จหมดทุกคน ส่งให้ประธานกลุ่มเก็บรวบรวม

5.3.7 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแบบฝึกทักษะหน้าชั้นเรียนโดยเพื่อน ๆ นักเรียนในชั้นร่วมแสดงความคิดเห็น

5.4 ขั้นสรุปความรู้

5.4.1 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับคำในมาตราแม่กมเพื่อเป็นองค์ความรู้

5.4.2 ครูชมเชย นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนานทุกคน

6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

6.1 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 2 คำในมาตราแม่กมแบบฝึกทักษะที่ 1, 2 และ 3

6.2 แผนภูมิความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กม

7. การวัดผลประเมินผล

7.1 วิธีวัดผลประเมินผล

7.1.1 ตรวจสอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 2 คำในมาตราตัวสะกดแม่กม แบบฝึกทักษะที่ 1, 2 และ 3

7.1.2 แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

7.2 เครื่องมือวัดผลประเมินผล

7.2.1 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 2 คำในมาตราตัวสะกดแม่กม แบบฝึกทักษะที่ 1, 2 และ 3

7.2.2 แบบประเมินรายบุคคล

7.3 เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

7.3.1 นักเรียนมีผลการประเมินการทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตรา
ตัวสะกดชุดที่ 2 กำในมาตราตัวสะกดแม่กม แบบฝึกทักษะที่ 1, 2 และ 3 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

7.3.2 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมรายบุคคลร้อยละ 80

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 2 คำในมาตราแม่กม

เวลา 1 ชั่วโมง

เรื่อง คำในมาตราแม่กม

สอนครั้งที่ 4

ใช้สอนวันที่

เดือน

พ.ศ.

สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ข้อ 1 และข้อ 3 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

1. สาระสำคัญ

การอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกดเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการสอนภาษาไทย การอ่านและการเขียนคำที่สะกดในมาตราแม่กมได้ทำให้ผู้เรียนได้รู้จักความหมายของคำและสามารถเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ ได้และยังนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 2.1 อ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง
- 2.2 เขียนคำมาตราตัวสะกดต่าง ๆ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 นักเรียนอ่านและเขียนคำในมาตราแม่กมได้ถูกต้อง
- 3.2 นักเรียนบอกความหมายของคำในมาตราแม่กมได้ถูกต้อง
- 3.3 นักเรียนนำคำที่สะกดในมาตราแม่กมมาแต่งประโยคได้ถูกต้อง
- 3.4 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะได้ถูกต้อง

4. ตารางจัดการเรียนรู้

4.1 มาตราแม่กม คือ คำที่มี ม เป็นตัวสะกดเพียงตัวเดียว เช่น โหม ยิ้มแย้ม ชิม ขอม
เจียม ลม จม ส้วม ล้อม เป็นต้น

4.2 คำในแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 2 ได้แก่ ยิ้ม ถาม ชิม
ร่วม มะขาม มูมมาม ขนม เตรียม ชาม ผอม

4.3 ความหมายของคำในมาตราแม่กม

4.4 การเขียนคำในมาตราแม่กม

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

นักเรียนและครูสนทนาเรื่องการแปร่งฟัน ร้องเพลง แปร่งฟัน

5.1.1 อะไรเอ่ย ดูไปคล้ายสระ เป็นแอ่งน้ำนะ เออะลองทายดู (หนองน้ำ)

5.1.2 อะไรเอ่ย จันเป็นสัตว์ป่า มีเขาสวยหนักหนา หน้าตาคล้ายแก้ว (กวาง)

5.2 ขั้นทดลองกระบวนการเรียนรู้

5.2.1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน เป็นนักเรียนที่เรียนเก่ง
เรียนปานกลาง และเรียนอ่อน ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย แต่งตั้งประธานกลุ่ม

5.2.2 การวัดผลประเมินผล คะแนนการทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตาม
มาตราแม่กม

5.3 ขั้นสอน

5.3.1 ครูคิดแผนภูมิ เรื่องคำมาตราแม่กมไว้บนกระดานดำ ครูอธิบายเนื้อหาและ
ความหมายคำมาตราแม่กมให้นักเรียนฟัง

5.3.2 นักเรียนตั้งคำถามที่ครูขีดเส้นได้ในแผนภูมิที่มี ม เป็นตัวสะกด ครูอธิบายเพิ่ม
ว่า คำที่มี ม เป็นตัวสะกด หมายถึงคำอยู่ในมาตราแม่กม

5.3.3 ครูสอนอ่านแจกลูกคำ คำในมาตราแม่กมจนนักเรียนเกิดทักษะในการอ่านและ
เขียนสะกดคำ คำในมาตราแม่กมได้ถูกต้อง

5.3.4 นักเรียนเข้ากลุ่มตามที่ตกลงกันไว้ นักเรียนรับแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ
ตามมาตราตัวสะกด ชุดที่ 2 คำในมาตราตัวสะกดแม่กม แบบฝึกทักษะที่ 4 นักเรียนระบายสีคำที่
อยู่ในมาตราแม่กม นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะแล้วปฏิบัติกิจกรรมตามคำชี้แจงจนเสร็จหมด
ทุกคน

5.3.5 นักเรียนรับใบงานแบบฝึกทักษะที่ 5 นำคำที่กำหนดให้มาแต่งประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์ นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะแล้วปฏิบัติตามกิจกรรมตามคำชี้แจงจนเสร็จหมดทุกคน

5.3.6 นักเรียนรับใบงานแบบฝึกทักษะที่ 6 เดิมคำมาตราแม่กมลงในช่องว่างให้ตรงกับความหมายที่กำหนดให้ นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะแล้วปฏิบัติตามคำชี้แจงเสร็จหมดทุกคน ส่งให้ประธานกลุ่มเก็บรวบรวม

5.3.7 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแบบฝึกทักษะหน้าชั้นเรียน โดยเพื่อน ๆ นักเรียนในชั้นร่วมแสดงความคิดเห็น

5.4 ขั้นสรุปความรู้

5.4.1 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับคำในมาตราแม่กมเพื่อเป็นองค์ความรู้

5.4.2 ครูชมเชย นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนานทุกคน

6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

6.1 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 2 คำในมาตราแม่กมแบบฝึกทักษะที่ 4, 5 และ 6

6.2 แผนภูมิความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กม

6.3 พจนานุกรมนักเรียน

7. การวัดผลประเมินผล

7.1 วิธีวัดผลประเมินผล

7.1.1 ตรวจแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 2 คำในมาตราตัวสะกดแม่กม แบบฝึกทักษะที่ 4, 5 และ 6

7.1.2 แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

7.2 เครื่องมือวัดผลประเมินผล

7.2.1 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 2 คำในมาตราตัวสะกดแม่กม แบบฝึกทักษะที่ 4, 5 และ 6

7.2.2 แบบประเมินรายบุคคล

7.3 เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

7.3.1 นักเรียนมีผลการประเมินการทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตรา
ตัวสะกดชุดที่ 2 กำในมาตราตัวสะกดแม่กม แบบฝึกทักษะที่ 4, 5 และ 6 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

7.3.2 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมรายบุคคลร้อยละ 80

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 3 คำในมาตราแม่เกย

เวลา 1 ชั่วโมง

เรื่อง คำในมาตราแม่เกย

สอนครั้งที่ 5

ใช้สอนวันที่

เดือน

พ.ศ.

สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐานเรียนรู้ ท 2.1 ข้อ 1 และข้อ 3 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

1. สาระสำคัญ

การอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกดเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการสอนภาษาไทย การอ่านและการเขียนคำที่สะกดในมาตราแม่เกยได้ทำให้ผู้เรียนได้รู้จักความหมายของคำและสามารถเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ ได้และยังนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 2.1 อ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง
- 2.2 เขียนคำมาตราตัวสะกดต่าง ๆ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 นักเรียนอ่านและเขียนคำในมาตราแม่เกยได้ถูกต้อง
- 3.2 นักเรียนบอกความหมายของคำในมาตราแม่เกยได้ถูกต้อง
- 3.3 นักเรียนนำคำที่สะกดในมาตราแม่เกยมาแต่งประโยคได้ถูกต้อง
- 3.4 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะได้ถูกต้อง

4. ตารางจัดการเรียนรู้

4.1 มาตราแม่เกย คือ คำที่มี ข เป็นตัวสะกดเพียงตัวเดียว เช่น สาย หลาย ไทย นิสัย สวย ช่วย คอย ฝอย คอย คาย

4.2 คำในแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 3 ได้แก่ ปวย ม้าลาย หอย ก๊วย ขาย กระจ่าย อันตราย นิสัย ไทย ถวาย

4.3 ความหมายของคำในมาตราแม่เกย

4.4 การเขียนคำในมาตราแม่เกย

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

นักเรียนฟังปริศนาคำทายแล้วตอบคำถาม

5.1.1 อะไรเอ่ย ฉันเป็นสัตว์น้ำมีเปลือกสีคำหุ้มตัวฉันอยู่ (หอย)

5.1.2 อะไรเอ่ย รู้ไหมลองทาย ฉันมีความหมายตรงข้ามกับชี้เหร่ (สวย)

5.2 ขั้นทดลองกระบวนการเรียนรู้

5.2.1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน เป็นนักเรียนที่เรียนเก่ง เรียนปานกลาง และเรียนอ่อน ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย แต่งตั้งประธานกลุ่ม

5.2.2 การวัดผลประเมินผล คะแนนการทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราแม่เกย

5.3 ขั้นสอน

5.3.1 ครูคิดแผนภูมิ เรื่องคำมาตราแม่เกยไว้บนกระดานคำ ครูอธิบายเนื้อหาและความหมายคำมาตราแม่เกยให้นักเรียนฟัง

5.3.2 นักเรียนสังเกตคำที่ครูขีดเส้นใต้ในแผนภูมิที่มี ข เป็นตัวสะกด ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า คำที่มี ข เป็นตัวสะกด หมายถึงคำอยู่ในมาตราแม่เกย

5.3.3 ครูสอนอ่านแจกลูกคำ คำในมาตราแม่เกยจนนักเรียนเกิดทักษะในการอ่านและเขียนสะกดคำ คำในมาตราแม่เกยได้ถูกต้อง

5.3.4 นักเรียนเข้ากลุ่มตามที่ตกลงกันไว้ นักเรียนรับแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ชุดที่ 3 คำในมาตราตัวสะกดแม่เกย แบบฝึกทักษะที่ 1 นักเรียนดูภาพแล้วเขียนคำที่อยู่ในมาตราแม่เกย นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะแล้วปฏิบัติกิจกรรมตามคำชี้แจงจนเสร็จหมดทุกคน

5.3.5 นักเรียนรับใบงานแบบฝึกทักษะที่ 2 นักเรียนเขียนคำอ่านคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง นักเรียนแต่ละคนศึกษาแบบฝึกทักษะแล้วปฏิบัติกิจกรรมตามคำชี้แจงจนเสร็จหมดทุกคน

5.3.6 นักเรียนรับใบงานแบบฝึกทักษะที่ 3 นักเรียนเลือกคำในมาตราแม่เคยเดิมในช่องว่างให้ถูกต้อง นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะแล้วปฏิบัติกิจกรรมตามคำชี้แจงเสร็จหมดทุกคน ส่งให้ประธานกลุ่มเก็บรวบรวม

5.3.7 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแบบฝึกทักษะหน้าชั้นเรียนโดยเพื่อน ๆ นักเรียนในชั้นร่วมแสดงความคิดเห็น

5.4 ขั้นสรุปความรู้

5.4.1 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับคำในมาตราแม่เคยเพื่อเป็นองค์ความรู้

5.4.2 ครูชมเชย นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนานทุกคน

6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

6.1 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 3 คำในมาตราแม่เคย แบบฝึกทักษะที่ 1, 2 และ 3

6.2 แผนภูมิความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่เคย

7. การวัดผลประเมินผล

7.1 วิธีวัดผลประเมินผล

7.1.1 ตรวจสอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 3 คำในมาตราตัวสะกดแม่เคย แบบฝึกทักษะที่ 1, 2 และ 3

7.1.2 แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

7.2 เครื่องมือวัดผลประเมินผล

7.2.1 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 3 คำในมาตราตัวสะกดแม่เคย แบบฝึกทักษะที่ 1, 2 และ 3

7.2.2 แบบประเมินรายบุคคล

7.3 เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

7.3.1 นักเรียนมีผลการประเมินการทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 3 คำในมาตราตัวสะกดแม่เคย แบบฝึกทักษะที่ 1, 2 และ 3 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

7.3.2 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมรายบุคคลร้อยละ 80

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 3 คำในมาตราแม่เกย

เวลา 1 ชั่วโมง

เรื่อง คำในมาตราแม่เกย

สอนครั้งที่ 6

ใช้สอนวันที่

เดือน

พ.ศ.

สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐานเรียนรู้ ท 2.1 ข้อ 1 และข้อ 3 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

1. สาระสำคัญ

การอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกดเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการสอนภาษาไทย การอ่านและการเขียนคำที่สะกดในมาตราแม่เกยได้ทำให้ผู้เรียนได้รู้จักความหมายของคำและสามารถเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ ได้และยังนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 2.1 อ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง
- 2.2 เขียนคำมาตราตัวสะกดต่าง ๆ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 นักเรียนอ่านและเขียนคำในมาตราแม่เกยได้ถูกต้อง
- 3.2 นักเรียนบอกความหมายของคำในมาตราแม่เกยได้ถูกต้อง
- 3.3 นักเรียนนำคำที่สะกดในมาตราแม่เกยมาแต่งประโยคได้ถูกต้อง
- 3.4 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะได้ถูกต้อง

4. สารการจัดการเรียนรู้

4.1 มาตราแม่เกย คือ คำที่มี ย เป็นตัวสะกดเพียงตัวเดียว เช่น สาย หลาย ไทย นิสัย สวย ช่วย คอย ฝอย คอย ตาย

4.2 คำในแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 3 ได้แก่ ปวย ม้าลาย หอย ก๊วย ขาย กระจ่าย อันตราย นิสัย ไทย ถวาย

4.3 ความหมายของคำในมาตราแม่เกย

4.4 การเขียนคำในมาตราแม่เกย

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

นักเรียนและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว ช่วยกันร้องเพลง บ้านของฉัน

5.2 ขั้นตกลงกระบวนการเรียนรู้

5.2.1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน เป็นนักเรียนที่เรียนเก่ง เรียนปานกลาง และเรียนอ่อน ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย แต่งตั้งประธานกลุ่ม

5.2.2 การวัดผลประเมินผล คะแนนการทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราแม่เกย

5.3 ขั้นสอน

5.3.1 ครูคิดแผนภูมิ เรื่องคำมาตราแม่เกยไว้บนกระดานคำ ครูอธิบายเนื้อหาและความหมายคำมาตราแม่เกยให้นักเรียนฟัง

5.3.2 นักเรียนสังเกตคำที่ครูขีดเส้นใต้ในแผนภูมิที่มี ย เป็นตัวสะกด ครูอธิบายเพิ่มว่า คำที่มี ย เป็นตัวสะกด หมายถึงคำอยู่ในมาตราแม่เกย

5.3.3 ครูสอนอ่านแจกลูกคำ คำในมาตราแม่เกยจนนักเรียนเกิดทักษะในการอ่านและเขียนสะกดคำ คำในมาตราแม่เกยได้ถูกต้อง

5.3.4 นักเรียนเข้ากลุ่มตามที่ตกลงกันไว้ นักเรียนรับแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ชุดที่ 3 คำในมาตราตัวสะกดแม่เกย แบบฝึกทักษะที่ 4 นักเรียนโยงเส้นหาความหมายให้ถูกต้อง นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะแล้วปฏิบัติกิจกรรมตามคำชี้แจงจนเสร็จหมดทุกคน

5.3.5 นักเรียนรับใบงานแบบฝึกทักษะที่ 5 เลือกคำที่กำหนดให้เติมท้ายคำให้มีความหมาย นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะแล้วปฏิบัติกิจกรรมตามคำชี้แจงจนเสร็จหมดทุกคน

5.3.6 นักเรียนรับใบงานแบบฝึกทักษะที่ 6 นำคำที่กำหนดให้มาจัดหมวดหมู่ให้ถูกต้องแล้วอ่านคำเหล่านั้น นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะแล้วปฏิบัติกิจกรรมตามคำชี้แจงเสร็จหมดทุกคน ส่งให้ประธานกลุ่มเก็บรวบรวม

5.3.7 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแบบฝึกทักษะหน้าชั้นเรียน โดยเพื่อน ๆ นักเรียนในชั้นร่วมแสดงความคิดเห็น

5.4 ขั้นสรุปความรู้

5.4.1 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับคำในมาตราแม่เกยเพื่อเป็นองค์ความรู้

5.4.2 ครูชมเชย นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนานทุกคน

6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

6.1 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 3 คำในมาตราแม่เกยแบบฝึกทักษะที่ 4, 5 และ 6

6.2 แผนภูมิความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่เกย

6.3 พจนานุกรมนักเรียน

7. การวัดผลประเมินผล

7.1 วิธีวัดผลประเมินผล

7.1.1 ตรวจสอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 3 คำในมาตราตัวสะกดแม่เกย แบบฝึกทักษะที่ 4, 5 และ 6

7.1.2 แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

7.2 เครื่องมือวัดผลประเมินผล

7.2.1 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 3 คำในมาตราตัวสะกดแม่เกย แบบฝึกทักษะที่ 4, 5 และ 6

7.2.2 แบบประเมินรายบุคคล

7.3 เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

7.3.1 นักเรียนมีผลการประเมินการทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 3 คำในมาตราตัวสะกดแม่เกย แบบฝึกทักษะที่ 4, 5 และ 6 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

7.3.2 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมรายบุคคลร้อยละ 80

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 4 คำในมาตราแม่เกอว

เวลา 1 ชั่วโมง

เรื่อง คำในมาตราแม่เกอว

สอนครั้งที่ 7

ใช้สอนวันที่

เดือน

พ.ศ.

สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐานเรียนรู้ ท 2.1 ข้อ 1 และข้อ 3 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

1. สาระสำคัญ

การอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกดเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการสอนภาษาไทย การอ่านและการเขียนคำที่สะกดในมาตราแม่เกอวได้ทำให้ผู้เรียนได้รู้จักความหมายของคำและสามารถเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ ได้และยังนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 2.1 อ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง
- 2.2 เขียนคำมาตราตัวสะกดต่าง ๆ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 นักเรียนอ่านและเขียนคำในมาตราแม่เกอวได้ถูกต้อง
- 3.2 นักเรียนบอกความหมายของคำในมาตราแม่เกอวได้ถูกต้อง
- 3.3 นักเรียนนำคำที่สะกดในมาตราแม่เกอวมาแต่งประโยคได้ถูกต้อง
- 3.4 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะได้ถูกต้อง

4. สารการจัดการเรียนรู้

4.1 มาตราแม่เกอว คือ คำที่มี ว เป็นตัวสะกดเพียงตัวเดียว เช่น สาว หาว กราว เหนียว กล้าว ห่อข้าว หนาว แล้ว

4.2 คำในแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 4 ได้แก่ ข้าว เขียว เดียว มะพร้าว ดาว ว่าว ชาวนา เข้าแถว หิ้ว เปรี๊ยะ

4.3 ความหมายของคำในมาตราแม่เกอว

4.4 การเขียนคำในมาตราแม่เกอว

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

นักเรียนฟังปริศนาคำทายแล้วตอบคำถาม

5.1.1 อะไรเอ่ย เลี้ยงไว้จับหนู ชอบกินปลาหู หนูเห็นต้องกลัว (แมว)

5.1.2 อะไรเอ่ย คนไทยชอบรับประทาน ทุกบ้านต้องหุง ใส่ขี้ผึ้งไว้ขาย (ข้าว)

5.2 ขั้นตกลงกระบวนการเรียนรู้

5.2.1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน เป็นนักเรียนที่เรียนเก่ง เรียนปานกลาง และเรียนอ่อน ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย แต่งตั้งประธานกลุ่ม

5.2.2 การวัดผลประเมินผล คะแนนการทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราแม่เกอว

5.3 ขั้นสอน

5.3.1 ครูคิดแผนภูมิ เรื่องคำมาตราแม่เกอวไว้บนกระดานคำ ครูอธิบายเนื้อหาและความหมายคำมาตราแม่เกอวให้นักเรียนฟัง

5.3.2 นักเรียนสังเกตคำที่ครูขีดเส้นได้ในแผนภูมิที่มี ว เป็นตัวสะกด ครูอธิบายเพิ่มว่า คำที่มี ว เป็นตัวสะกด หมายถึงคำอยู่ในมาตราแม่เกอว

5.3.3 ครูสอนอ่านแจกลูกคำ คำในมาตราแม่เกอวจนนักเรียนเกิดทักษะในการอ่านและเขียนสะกดคำ คำในมาตราแม่เกอวได้ถูกต้อง

5.3.4 นักเรียนเข้ากลุ่มตามที่ตกลงกันไว้ นักเรียนรับแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ชุดที่ 4 คำในมาตราตัวสะกดแม่เกอว แบบฝึกทักษะที่ 1 นักเรียนระบายสีคำที่อยู่ในมาตราแม่เกอว นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะแล้วปฏิบัติตามคำสั่งที่แจ่มแจ้งจนเสร็จหมดทุกคน

5.3.5 นักเรียนรับใบงานแบบฝึกทักษะที่ 2 เขียนคำมาตราแม่เอนลงใต้ภาพให้ถูกต้อง นักเรียนแต่ละคนศึกษาแบบฝึกทักษะแล้วปฏิบัติกิจกรรมตามคำชี้แจงจนเสร็จหมดทุกคน

5.3.6 นักเรียนรับใบงานแบบฝึกทักษะที่ 3 เลือกคำในมาตราแม่เอนที่กำหนดให้เติมในช่องว่างให้ถูกต้อง นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะแล้วปฏิบัติกิจกรรมตามคำชี้แจงเสร็จหมดทุกคน ส่งให้ประธานกลุ่มเก็บรวบรวม

5.3.7 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแบบฝึกทักษะหน้าชั้นเรียนโดยเพื่อน ๆ นักเรียนในชั้นร่วมแสดงความคิดเห็น

5.4 ขั้นสรุปความรู้

5.4.1 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับคำในมาตราแม่เอนเพื่อเป็นองค์ความรู้

5.4.2 ครูชมเชย นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนานทุกคน

6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

6.1 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 4 คำในมาตราแม่เอน แบบฝึกทักษะที่ 1, 2 และ 3

6.2 แผนภูมิความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่เอน

7. การวัดผลประเมินผล

7.1 วิธีวัดผลประเมินผล

7.1.1 ตรวจแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 4 คำในมาตราตัวสะกดแม่เอน แบบฝึกทักษะที่ 1, 2 และ 3

7.1.2 แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

7.2 เครื่องมือวัดผลประเมินผล

7.2.1 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 4 คำในมาตราตัวสะกดแม่เอน แบบฝึกทักษะที่ 1, 2 และ 3

7.2.2 แบบประเมินรายบุคคล

7.3 เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

7.3.1 นักเรียนมีผลการประเมินการทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 4 คำในมาตราตัวสะกดแม่เอน แบบฝึกทักษะที่ 1, 2 และ 3 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

7.3.2 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมรายบุคคลร้อยละ 80

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 4 คำในมาตราแม่เกอว

เวลา 1 ชั่วโมง

เรื่อง คำในมาตราแม่เกอว

สอนครั้งที่ 8

ใช้สอนวันที่

เดือน

พ.ศ.

สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐานเรียนรู้ ท 2.1 ข้อ 1 และข้อ 3 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

1. สาระสำคัญ

การอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกดเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการสอนภาษาไทย การอ่านและการเขียนคำที่สะกดในมาตราแม่เกอวได้ทำให้ผู้เรียนได้รู้จักความหมายของคำและสามารถเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ ได้และยังนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 2.1 อ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง
- 2.2 เขียนคำมาตราตัวสะกดต่าง ๆ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 นักเรียนอ่านและเขียนคำในมาตราแม่เกอวได้ถูกต้อง
- 3.2 นักเรียนบอกความหมายของคำในมาตราแม่เกอวได้ถูกต้อง
- 3.3 นักเรียนนำคำที่สะกดในมาตราแม่เกอวมาแต่งประโยคได้ถูกต้อง
- 3.4 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะได้ถูกต้อง

4. สารการจัดการเรียนรู้

4.1 มาตราแม่เกอว คือ คำที่มี ว เป็นตัวสะกดเพียงตัวเดียว เช่น สาว หาว คราว เหนียว กล้าว ห่อข้าว หนาว แล้ว

4.2 คำในแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 4 ได้แก่ ข้าว เขียว เตียว มะพร้าว ดาว ว่าว ชาวนา เข้าแถว หิว เปรี๊ยะ

4.3 ความหมายของคำในมาตราแม่เกอว

4.4 การเขียนคำในมาตราแม่เกอว

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง หน้าหนาว

5.2 ขั้นตกลงกระบวนการเรียนรู้

5.2.1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน เป็นนักเรียนที่เรียนเก่ง เรียนปานกลาง และเรียนอ่อน ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย แต่งตั้งประธานกลุ่ม

5.2.2 การวัดผลประเมินผล คะแนนการทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราแม่เกอว

5.3 ขั้นสอน

5.3.1 ครูคิดแผนภูมิ เรื่องคำมาตราแม่เกอวไว้บนกระดานดำ ครูอธิบายเนื้อหาและความหมายคำมาตราแม่เกอวให้นักเรียนฟัง

5.3.2 นักเรียนสังเกตคำที่ครูขีดเส้นใต้ในแผนภูมิที่มี อว เป็นตัวสะกด ครูอธิบายเพิ่มว่า คำที่มี อว เป็นตัวสะกด หมายถึงคำอยู่ในมาตราแม่เกอว

5.3.3 ครูสอนอ่านแจกลูกคำ คำในมาตราแม่เกอวจนนักเรียนเกิดทักษะในการอ่านและเขียนสะกดคำ คำในมาตราแม่เกอวได้ถูกต้อง

5.3.4 นักเรียนเข้ากลุ่มตามที่ตกลงกันไว้ นักเรียนรับแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ชุดที่ 4 คำในมาตราตัวสะกดแม่เกอว แบบฝึกทักษะที่ 4 ใช้คำที่กำหนดให้ แต่งประโยคให้ได้ใจความถูกต้อง นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะแล้วปฏิบัติกิจกรรมตามคำชี้แจงจนเสร็จหมดทุกคน

5.3.5 นักเรียนรับใบงานแบบฝึกทักษะที่ 5 เขียนคำในมาตราแม่เกอวที่มีความหมายตรงกันข้ามกับคำที่กำหนดให้ นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะแล้วปฏิบัติกิจกรรมตามคำชี้แจงจนเสร็จหมดทุกคน

5.3.6 นักเรียนรับใบงานแบบฝึกทักษะที่ 6 เดิมคำในมาตราแม่เกอวลงในช่องว่างให้ตรงกับความหมาย นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะแล้วปฏิบัติกิจกรรมตามคำชี้แจงเสร็จหมดทุกคน ส่งให้ประธานกลุ่มเก็บรวบรวม

5.3.7 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแบบฝึกทักษะหน้าชั้นเรียน โดยเพื่อน ๆ นักเรียนในชั้นร่วมแสดงความคิดเห็น

5.4 ขั้นสรุปความรู้

5.4.1 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับคำในมาตราแม่เกอวเพื่อเป็นองค์ความรู้

5.4.2 ครูชมเชย นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนานทุกคน

6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

6.1 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 4 คำในมาตราแม่เกอวแบบฝึกทักษะที่ 4, 5 และ 6

6.2 แผนภูมิความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่เกอว

6.3 พจนานุกรมนักเรียน

7. การวัดผลประเมินผล

7.1 วิธีวัดผลประเมินผล

7.1.1 ตรวจสอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 4 คำในมาตราตัวสะกดแม่เกอว แบบฝึกทักษะที่ 4, 5 และ 6

7.1.2 แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

7.2 เครื่องมือวัดผลประเมินผล

7.2.1 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 4 คำในมาตราตัวสะกดแม่เกอว แบบฝึกทักษะที่ 4, 5 และ 6

7.2.2 แบบประเมินรายบุคคล

7.3 เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

7.3.1 นักเรียนมีผลการประเมินการทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 4 คำในมาตราตัวสะกดแม่เกอว แบบฝึกทักษะที่ 4, 5 และ 6 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

7.3.2 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมรายบุคคลร้อยละ 80

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 5 คำในมาตราแม่กน

เวลา 1 ชั่วโมง

เรื่อง คำในมาตราแม่กน

สอนครั้งที่ 9

ใช้สอนวันที่

เดือน

พ.ศ.

สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐานเรียนรู้ ท 2.1 ข้อ 1 และข้อ 3 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

1. สาระสำคัญ

การอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกดเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการสอนภาษาไทย การอ่านและการเขียนคำที่สะกดในมาตราแม่กนได้ทำให้ผู้เรียนได้รู้จักความหมายของคำและสามารถเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ ได้และยังนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 2.1 อ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง
- 2.2 เขียนคำมาตราตัวสะกดต่าง ๆ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 นักเรียนอ่านและเขียนคำในมาตราแม่กนได้ถูกต้อง
- 3.2 นักเรียนบอกความหมายของคำในมาตราแม่กนได้ถูกต้อง
- 3.3 นักเรียนนำคำที่สะกดในมาตราแม่กนมาแต่งประโยคได้ถูกต้อง
- 3.4 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะได้ถูกต้อง

4. การจัดการเรียนรู้

4.1 มาตราแม่กน คือ คำที่มี น ฉ ร ล พ เป็นตัวสะกด เป็นมาตราตัวสะกดที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา เวลาอ่านจะอ่านออกเสียงเหมือน น สะกด เช่น โรงเรียน ขวน งาน เพื่อน อ่าน เขียน บริเวณ พยาบาล อาคาร เป็นต้น

4.2 คำในแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 5 ได้แก่ บ้าน เพื่อน ปลาพา อาหาร อ้วน โรงเรียน ทหาร อุ่น โบราณ ฤดูแจ

4.3 ความหมายของคำในมาตราแม่กน

4.4 การเขียนคำในมาตราแม่กน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

นักเรียนฟังปริศนาคำทายแล้วตอบคำถาม

5.1.1 อะไรเอ่ย ตัวฉันเป็นของคิมิประโยชน์ ไม่มีโทษต่อร่างกาย รับประทานฉันได้ร่างกายแข็งแรง (อาหาร)

5.1.2 อะไรเอ่ย นักเรียนและครูร่วมสนทนาและร้องเพลง บ้านของฉัน

5.2 ขั้นตกลงกระบวนการเรียนรู้

5.2.1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน เป็นนักเรียนที่เรียนเก่ง เรียนปานกลาง และเรียนอ่อน ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย แต่งตั้งประธานกลุ่ม

5.2.2 การวัดผลประเมินผล คะแนนการทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราแม่กน

5.3 ขั้นสอน

5.3.1 ครูคิดแผนภูมิ เรื่องคำมาตราแม่กนไว้บนกระดานคำ ครูอธิบายเนื้อหาและความหมายคำมาตราแม่กนให้นักเรียนฟัง

5.3.2 นักเรียนสังเกตคำที่ครูขีดเส้นใต้ในแผนภูมิที่มี น ฉ ร ล พ เป็นตัวสะกด ครูอธิบายเพิ่มว่า คำที่มี น ฉ ร ล พ เป็นตัวสะกด หมายถึงคำอยู่ในมาตราแม่กน

5.3.3 ครูสอนอ่านแจกลูกคำ คำในมาตราแม่กนจนนักเรียนเกิดทักษะในการอ่านและเขียนสะกดคำ คำในมาตราแม่กนได้ถูกต้อง

5.3.4 นักเรียนเข้ากลุ่มตามที่ตกลงกันไว้ นักเรียนรับแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ชุดที่ 5 คำในมาตราตัวสะกดแม่กน แบบฝึกทักษะที่ 1 นักเรียนดูภาพแล้ว

เขียนคำที่อยู่ในมาตราแม่กนให้ถูกต้อง นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะแล้วปฏิบัติกิจกรรมตาม คำชี้แจงจนเสร็จหมดทุกคน

5.3.5 นักเรียนรับใบงานแบบฝึกทักษะที่ 2 อ่านและเขียนแจกถูกสะกดคำคำต่อไปนี้ ให้ถูกต้อง นักเรียนแต่ละคนศึกษาแบบฝึกทักษะแล้วปฏิบัติกิจกรรมตามคำชี้แจงจนเสร็จหมด ทุกคน

5.3.6 นักเรียนรับใบงานแบบฝึกทักษะที่ 3 นักเรียนแต่งประโยคจากรูปภาพที่กำหนดให้ นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะแล้วปฏิบัติกิจกรรมตามคำชี้แจงเสร็จหมดทุกคน ส่งให้ ประธานกลุ่มเก็บรวบรวม

5.3.7 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแบบฝึกทักษะหน้าชั้นเรียน โดยเพื่อน ๆ นักเรียนในชั้นร่วมแสดงความคิดเห็น

5.4 ชั้นสรุปความรู้

5.4.1 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับคำในมาตราแม่กนเพื่อเป็น องค์ความรู้

5.4.2 ครูชมเชย นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนานทุกคน

6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

6.1 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 5 คำในมาตราแม่กน แบบฝึกทักษะที่ 1, 2 และ 3

6.2 แผนภูมิความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กน

7. การวัดผลประเมินผล

7.1 วิธีวัดผลประเมินผล

7.1.1 ตรวจแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 5 คำในมาตรา ตัวสะกดแม่กน แบบฝึกทักษะที่ 1, 2 และ 3

7.1.2 แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

7.2 เครื่องมือวัดผลประเมินผล

7.2.1 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 5 คำในมาตรา ตัวสะกดแม่กน แบบฝึกทักษะที่ 1, 2 และ 3

7.2.2 แบบประเมินรายบุคคล

7.3 เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

7.3.1 นักเรียนมีผลการประเมินการทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 5 กำในมาตราตัวสะกดแม่กน แบบฝึกทักษะที่ 1, 2 และ 3 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

7.3.2 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมรายบุคคลร้อยละ 80

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buri Ram Rajabhat University

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 5 คำในมาตราแม่กน

เวลา 1 ชั่วโมง

เรื่อง คำในมาตราแม่กน

สอนครั้งที่ 10

ใช้สอนวันที่

เดือน

พ.ศ.

สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ข้อ 1 และข้อ 3 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ข้อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

1. สาระสำคัญ

การอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกดเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการสอนภาษาไทย การอ่านและการเขียนคำที่สะกดในมาตราแม่กนได้ทำให้ผู้เรียนได้รู้จักความหมายของคำและสามารถเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ ได้และยังนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 2.1 อ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง
- 2.2 เขียนคำมาตราตัวสะกดต่าง ๆ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 นักเรียนอ่านและเขียนคำในมาตราแม่กนได้ถูกต้อง
- 3.2 นักเรียนบอกความหมายของคำในมาตราแม่กนได้ถูกต้อง
- 3.3 นักเรียนนำคำที่สะกดในมาตราแม่กนมาแต่งประโยคได้ถูกต้อง
- 3.4 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะได้ถูกต้อง

4. สารการจัดการเรียนรู้

4.1 มาตราแม่กน คือ คำที่มี น ญ ร ล พ เป็นตัวสะกด เป็นมาตราตัวสะกดที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา เวลาอ่านจะอ่านออกเสียงเหมือน น สะกด เช่น โรงเรียน ชวน งาน เพื่อน อ่าน เขียน บริเวณ พยาบาล อาคาร เป็นต้น

4.2 คำในแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 5 ได้แก่ บ้าน เพื่อน ปลาฉลาม อาหาร อ้วน โรงเรียน ทหาร อุ่น โบราณ กุญแจ

4.3 ความหมายของคำในมาตราแม่กน

4.4 การเขียนคำในมาตราแม่กน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

นักเรียนฟังปริศนาคำทายแล้วตอบคำถาม

5.1.1 อะไรเอ่ย ฉันเป็นใคร เดินไปกับหมอ สวมชุดขาว รอหมอตรวจคนไข้ (พยาบาล)

5.1.2 อะไรเอ่ย ฉันไม่ใช่ดาว สุกสกาวบนท้องฟ้า ข้างขึ้นนั้นหนา แสงฉับสว่างจ้า เวลากลางวัน (ดวงจันทร์)

5.2 ขั้นตกลงกระบวนการเรียนรู้

5.2.1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน เป็นนักเรียนที่เรียนเก่ง เรียนปานกลาง และเรียนอ่อน ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย แต่งตั้งประธานกลุ่ม

5.2.2 การวัดผลประเมินผล คะแนนการทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราแม่กน

5.3 ขั้นสอน

5.3.1 ครูคิดแผนภูมิ เรื่องคำมาตราแม่กนไว้บนกระดานคำ ครูอธิบายเนื้อหาและความหมายคำมาตราแม่กนให้นักเรียนฟัง

5.3.2 นักเรียนสังเกตคำที่ครูขีดเส้นใต้ในแผนภูมิที่มี น ญ ร ล พ เป็นตัวสะกด ครูอธิบายเพิ่มว่า คำที่มี น ญ ร ล พ เป็นตัวสะกด หมายถึงคำอยู่ในมาตราแม่กน

5.3.3 ครูสอนอ่านแจกลูกคำ คำในมาตราแม่กนจนนักเรียนเกิดทักษะในการอ่านและเขียนสะกดคำ คำในมาตราแม่กนได้ถูกต้อง

5.3.4 นักเรียนเข้ากลุ่มตามที่ตกลงกันไว้ นักเรียนรับแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ชุดที่ 5 คำในมาตราตัวสะกดแม่กน แบบฝึกทักษะที่ 4 นักเรียนนำคำที่

กำหนดให้ทางขวามือมาเติมท้ายคำทางซ้ายมือให้มีความหมาย นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะแล้ว ปฏิบัติกิจกรรมตามคำชี้แจงจนเสร็จหมดทุกคน

5.3.5 นักเรียนรับใบงานแบบฝึกทักษะที่ 5 นักเรียนใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าคำที่เขียน ถูก ใส่เครื่องหมาย ✗ หน้าคำที่เขียนผิด แล้วแก้ไขให้ถูกต้อง นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะแล้ว ปฏิบัติกิจกรรมตามคำชี้แจงจนเสร็จหมดทุกคน

5.3.6 นักเรียนรับใบงานแบบฝึกทักษะที่ 6 นักเรียนนำคำที่อยู่ในมาตราแม่กนเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะแล้วปฏิบัติกิจกรรมตามคำชี้แจงเสร็จหมดทุกคน ส่งให้ประธานกลุ่มเก็บรวบรวม

5.3.7 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแบบฝึกทักษะหน้าชั้นเรียน โดยเพื่อน ๆ นักเรียนในชั้นร่วมแสดงความคิดเห็น

5.4 ขั้นสรุปความรู้

5.4.1 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับคำในมาตราแม่กนเพื่อเป็นองค์ความรู้

5.4.2 ครูชมเชย นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนานทุกคน

6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

6.1 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 5 คำในมาตราแม่กนแบบฝึกทักษะที่ 4, 5 และ 6

6.2 แผนภูมิความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กน

6.3 พจนานุกรมนักเรียน

7. การวัดผลประเมินผล

7.1 วิธีวัดผลประเมินผล

7.1.1 ตรวจแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 5 คำในมาตราตัวสะกดแม่กน แบบฝึกทักษะที่ 4, 5 และ 6

7.1.2 แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

7.2 เครื่องมือวัดผลประเมินผล

7.2.1 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 5 คำในมาตราตัวสะกดแม่กน แบบฝึกทักษะที่ 4, 5 และ 6

7.2.2 แบบประเมินรายบุคคล

7.3 เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

7.3.1 นักเรียนมีผลการประเมินการทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตรฐาน ตัวสะกดชุดที่ 5 กำในมาตราตัวสะกดแม่กน แบบฝึกทักษะที่ 4, 5 และ 6 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

7.3.2 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมรายบุคคลร้อยละ 80

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buri Ram Rajabhat University

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 6 คำในมาตราแม่กก

เวลา 1 ชั่วโมง

เรื่อง คำในมาตราแม่กก

สอนครั้งที่ 11

ใช้สอนวันที่

เดือน

พ.ศ.

สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐานเรียนรู้ ท 2.1 ข้อ 1 และข้อ 3 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

1. สาระสำคัญ

การอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกดเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการสอนภาษาไทย การอ่านและการเขียนคำที่สะกดในมาตราแม่กกได้ทำให้ผู้เรียนได้รู้จักความหมายของคำและสามารถเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ ได้และยังนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 2.1 อ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง
- 2.2 เขียนคำมาตราตัวสะกดต่าง ๆ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 นักเรียนอ่านและเขียนคำในมาตราแม่กกได้ถูกต้อง
- 3.2 นักเรียนบอกความหมายของคำในมาตราแม่กกได้ถูกต้อง
- 3.3 นักเรียนนำคำที่สะกดในมาตราแม่กกมาแต่งประโยคได้ถูกต้อง
- 3.4 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะได้ถูกต้อง

4. การจัดการเรียนรู้

4.1 มาตราแม็ก คือ คำที่มี ก ข ค ฉ เป็นตัวสะกด เป็นมาตราตัวสะกดที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา เวลาอ่านจะอ่านออกเสียงเหมือน ก เป็นตัวสะกด เช่น ลูก งอก โทก บอกละ เมฆ สุข โชค เป็นต้น

4.2 คำในแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 6 ได้แก่ บ้าน สุนัข ผัก เมฆ เลข พริก เชื้อโรค ขี้มูล วิหค งอก ทูบ

4.3 ความหมายของคำในมาตราแม็ก

4.4 การเขียนคำในมาตราแม็ก

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

5.1.1 นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับในมาตราแม็ก และร้องเพลงมาตราแม็ก

5.1.2 นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำในมาตราต่าง ๆ ที่เรียนมาแล้ว

5.2 ขั้นทดลองกระบวนการเรียนรู้

5.2.1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน เป็นนักเรียนที่เรียนเก่งเรียนปานกลาง และเรียนอ่อน ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย แต่งตั้งประธานกลุ่ม

5.2.2 การวัดผลประเมินผล คะแนนการทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราแม็ก

5.3 ขั้นสอน

5.3.1 ครูคิดแผนภูมิ เรื่องคำมาตราแม็กไว้บนกระดานคำ ครูอธิบายเนื้อหาและความหมายคำมาตราแม็กให้นักเรียนฟัง

5.3.2 นักเรียนสังเกตคำที่ครูขีดเส้นได้ในแผนภูมิที่มี ก ข ค ฉ เป็นตัวสะกด ครูอธิบายเพิ่มว่า คำที่มี ก ข ค ฉ เป็นตัวสะกด หมายถึงคำอยู่ในมาตราแม็ก

5.3.3 ครูสอนอ่านแจกลูกคำ คำในมาตราแม็กจนนักเรียนเกิดทักษะในการอ่านและเขียนสะกดคำ คำในมาตราแม็กได้ถูกต้อง

5.3.4 นักเรียนเข้ากลุ่มตามที่ตกลงกันไว้ นักเรียนรับแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ชุดที่ 6 คำในมาตราตัวสะกดแม็ก แบบฝึกทักษะที่ 1 นักเรียนเขียนคำในมาตราแม็กลงได้ภาพให้ถูกต้อง นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะแล้วปฏิบัติกิจกรรมตามคำชี้แจงจนเสร็จหมดทุกคน

5.3.5 นักเรียนรับใบงานแบบฝึกทักษะที่ 2 นำคำที่กำหนดให้มาจัดหมวดหมู่ให้ถูกต้อง นักเรียนแต่ละคนศึกษาแบบฝึกทักษะแล้วปฏิบัติกิจกรรมตามคำชี้แจงจนเสร็จหมดทุกคน

5.3.6 นักเรียนรับใบงานแบบฝึกทักษะที่ 3 นำคำที่กำหนดให้เติมท้ายคำให้มีความหมาย นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะแล้วปฏิบัติกิจกรรมตามคำชี้แจงเสร็จหมดทุกคน ส่งให้ประธานกลุ่มเก็บรวบรวม

5.3.7 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแบบฝึกทักษะหน้าชั้นเรียน โดยเพื่อน ๆ นักเรียนในชั้นร่วมแสดงความคิดเห็น

5.4 ขั้นสรุปความรู้

5.4.1 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับคำในมาตราแม่กกเพื่อเป็นองค์ความรู้

5.4.2 ครูชมเชย นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนานทุกคน

6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

6.1 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 6 คำในมาตราแม่กก แบบฝึกทักษะที่ 1, 2 และ 3

6.2 แผนภูมิความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กก

7. การวัดผลประเมินผล

7.1 วิธีวัดผลประเมินผล

7.1.1 ตรวจสอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 6 คำในมาตราตัวสะกดแม่กก แบบฝึกทักษะที่ 1, 2 และ 3

7.1.2 แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

7.2 เครื่องมือวัดผลประเมินผล

7.2.1 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 6 คำในมาตราตัวสะกดแม่กก แบบฝึกทักษะที่ 1, 2 และ 3

7.2.2 แบบประเมินรายบุคคล

7.3 เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

7.3.1 นักเรียนมีผลการประเมินการทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 6 คำในมาตราตัวสะกดแม่กก แบบฝึกทักษะที่ 1, 2 และ 3 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

7.3.2 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมรายบุคคลร้อยละ 80

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 6 คำในมาตราแม่กก

เวลา 1 ชั่วโมง

เรื่อง คำในมาตราแม่กก

สอนครั้งที่ 12

ใช้สอนวันที่

เดือน

พ.ศ.

สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐานเรียนรู้ ท 2.1 ข้อ 1 และข้อ 3 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

1. สาระสำคัญ

การอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกดเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการสอนภาษาไทย การอ่านและการเขียนคำที่สะกดในมาตราแม่กกได้ทำให้ผู้เรียนได้รู้จักความหมายของคำและสามารถเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ ได้และยังนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 2.1 อ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง
- 2.2 เขียนคำมาตราตัวสะกดต่าง ๆ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 นักเรียนอ่านและเขียนคำในมาตราแม่กกได้ถูกต้อง
- 3.2 นักเรียนบอกความหมายของคำในมาตราแม่กกได้ถูกต้อง
- 3.3 นักเรียนนำคำที่สะกดในมาตราแม่กกมาแต่งประโยคได้ถูกต้อง
- 3.4 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะได้ถูกต้อง

4. สารการจัดการเรียนรู้

4.1 มาตราแม่ก คือ คำที่มี ก ข ค ฉ เป็นตัวสะกด เป็นมาตราตัวสะกดที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา เวลาอ่านจะอ่านออกเสียงเหมือน ก เป็นตัวสะกด เช่น ลูก งอก โทหก บอก เลข เมฆ สุข โชค เป็นต้น

4.2 คำในแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 6 ได้แก่ บ้าน สุนัข ผัก เมฆ เลข พริก เชื้อโรค ขี้มูล วิหค งอก ทูบซ์

4.3 ความหมายของคำในมาตราแม่ก

4.4 การเขียนคำในมาตราแม่ก

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

นักเรียนฟังปริศนาคำทายแล้วตอบคำถาม

5.1.1 อะไรเอ่ย ฉนั้นคืออะไร ลอยเต็มท้องฟ้า พอฉันทกลงมา พื้นนาก็ชุ่มฉ่ำ
(เมฆฝน)

5.1.2 อะไรเอ่ย ฉนั้นคืออะไรรู้ไหมหนูจ๋า บินเก่งเชียวหนา อยู่บนท้องฟ้า เรียกว่า
อะไร (นก)

5.2 ขั้นตกลงกระบวนการเรียนรู้

5.2.1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน เป็นนักเรียนที่เรียนเก่ง
เรียนปานกลาง และเรียนอ่อน ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย แต่งตั้งประธานกลุ่ม

5.2.2 การวัดผลประเมินผล คะแนนการทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตาม
มาตราแม่ก

5.3 ขั้นสอน

5.3.1 ครูคิดแผนภูมิ เรื่องคำมาตราแม่กไว้บนกระดานดำ ครูอธิบายเนื้อหาและ
ความหมายคำมาตราแม่กให้นักเรียนฟัง

5.3.2 นักเรียนสังเกตคำที่ครูขีดเส้นใต้ในแผนภูมิที่มี ก ข ค ฉ เป็นตัวสะกด ครู
อธิบายเพิ่มว่า คำที่มี ก ข ค ฉ เป็นตัวสะกด หมายถึงคำอยู่ในมาตราแม่ก

5.3.3 ครูสอนอ่านแจกถูกคำ คำในมาตราแม่กจนนักเรียนเกิดทักษะในการอ่านและ
เขียนสะกดคำ คำในมาตราแม่กได้ถูกต้อง

5.3.4 นักเรียนเข้ากลุ่มตามที่ตกลงกันไว้ นักเรียนรับแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ
ตามมาตราตัวสะกด ชุดที่ 6 คำในมาตราตัวสะกดแม่ก แบบฝึกทักษะที่ 4 นักเรียนเติมคำใน

มาตราแม่กกลงในช่องว่างให้ตรงกับความหมายที่กำหนดให้ นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะ แล้วปฏิบัติกิจกรรมตามคำชี้แจงจนเสร็จหมดทุกคน

5.3.5 นักเรียนรับใบงานแบบฝึกทักษะที่ 5 นำคำที่กำหนดให้มาจัดหมวดหมู่ให้ ถูกต้อง นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะแล้วปฏิบัติกิจกรรมตามคำชี้แจงจนเสร็จหมดทุกคน

5.3.6 นักเรียนรับใบงานแบบฝึกทักษะที่ 6 เลือกคำในวงเล็บเติมลงในช่องว่างให้ ถูกต้อง นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะแล้วปฏิบัติกิจกรรมตามคำชี้แจงเสร็จหมดทุกคน ส่งให้ ประธานกลุ่มเก็บรวบรวม

5.3.7 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแบบฝึกทักษะหน้าชั้นเรียน โดยเพื่อน ๆ นักเรียนใน ชั้นร่วมแสดงความคิดเห็น

5.4 ขั้นสรุปความรู้

5.4.1 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับคำในมาตราแม่กกเพื่อเป็น องค์ความรู้

5.4.2 ครูชมเชย นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนานทุกคน

6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

6.1 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 6 คำในมาตราแม่กก แบบฝึกทักษะที่ 4, 5 และ 6

6.2 แผนภูมิความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กก

6.3 พจนานุกรมนักเรียน

7. การวัดผลประเมินผล

7.1 วิธีวัดผลประเมินผล

7.1.1 ตรวจสอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 6 คำในมาตรา ตัวสะกดแม่กก แบบฝึกทักษะที่ 4, 5 และ 6

7.1.2 แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

7.2 เครื่องมือวัดผลประเมินผล

7.2.1 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 6 คำในมาตรา ตัวสะกดแม่กก แบบฝึกทักษะที่ 4, 5 และ 6

7.2.2 แบบประเมินรายบุคคล

7.3 เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

7.3.1 นักเรียนมีผลการประเมินการทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกดชุดที่ 6 คำในมาตราตัวสะกดแม่ก แบบฝึกทักษะที่ 4, 5 และ 6 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

7.3.2 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมรายบุคคลร้อยละ 80

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 7 คำในมาตราแม่กบ

เวลา 1 ชั่วโมง

เรื่อง คำในมาตราแม่กบ

สอนครั้งที่ 13

ใช้สอนวันที่

เดือน

พ.ศ.

สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ข้อ 1 และข้อ 3 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

1. สาระสำคัญ

การอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกดเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการสอนภาษาไทย การอ่านและการเขียนคำที่สะกดในมาตราแม่กบได้ทำให้ผู้เรียน ได้รู้จักความหมายของคำและสามารถเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ ได้และยังนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 2.1 อ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง
- 2.2 เขียนคำมาตราตัวสะกดต่าง ๆ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 นักเรียนอ่านและเขียนคำในมาตราแม่กบได้ถูกต้อง
- 3.2 นักเรียนบอกความหมายของคำในมาตราแม่กบได้ถูกต้อง
- 3.3 นักเรียนนำคำที่สะกดในมาตราแม่กบมาแต่งประโยคได้ถูกต้อง
- 3.4 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะได้ถูกต้อง

4. ตารางจัดการเรียนรู้

4.1 มาตราแม่กบ คือ คำที่มี บ ป พ ฟ ภ เป็นตัวสะกด เป็นมาตราตัวสะกดที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา เวลาอ่านจะอ่านออกเสียงเหมือน บ เป็นตัวสะกด เช่น จบ ครบ บาป รูป ภาพ โลก เป็นต้น

4.2 คำในแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 7 ได้แก่ กุหลาบ ยีราฟ อาน้ำ ฐูป หลับ ทัพพี โทรศัพท์ งอบ รูป สงบ

4.3 ความหมายของคำในมาตราแม่กบ

4.4 การเขียนคำในมาตราแม่กบ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

5.1.1 นักเรียนและครูสนทนาร่วมสนทนาแสดงความคิดเห็นคำในมาตราตัวสะกดที่เรียนผ่านมาแล้ว

5.1.2 นักเรียนและครูร้องเพลงมาตราแม่กบพร้อมทั้งแสดงท่าทาง

5.2 ขั้นตกลงกระบวนการเรียนรู้

5.2.1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน เป็นนักเรียนที่เรียนเก่ง เรียนปานกลาง และเรียนอ่อน ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย แต่งตั้งประธานกลุ่ม

5.2.2 การวัดผลประเมินผล คะแนนการทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราแม่กบ

5.3 ขั้นสอน

5.3.1 ครูคิดแผนภูมิ เรื่องคำมาตราแม่กบไว้บนกระดานคำ ครูอธิบายเนื้อหาและความหมายคำมาตราแม่กบให้นักเรียนฟัง

5.3.2 นักเรียนสังเกตคำที่ครูขีดเส้นใต้ในแผนภูมิที่มี บ ป พ ฟ ภ เป็นตัวสะกด ครูอธิบายเพิ่มว่า คำที่มี บ ป พ ฟ ภ เป็นตัวสะกด หมายถึงคำอยู่ในมาตราแม่กบ

5.3.3 ครูสอนอ่านแจกลูกคำ คำในมาตราแม่กบจนนักเรียนเกิดทักษะในการอ่านและเขียนสะกดคำ คำในมาตราแม่กบได้ถูกต้อง

5.3.4 นักเรียนเข้ากลุ่มตามที่ตกลงกันไว้ นักเรียนรับแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ชุดที่ 7 คำในมาตราตัวสะกดแม่กบ แบบฝึกทักษะที่ 1 เขียนคำในมาตราแม่กบลงได้ภาพให้ถูกต้อง นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะแล้วปฏิบัติกิจกรรมตามคำชี้แจงจนเสร็จหมดทุกคน

5.3.5 นักเรียนรับใบงานแบบฝึกทักษะที่ 2 นักเรียนระบายสีคำที่อยู่ในมาตราแม่กบ นักเรียนแต่ละคนศึกษาแบบฝึกทักษะแล้วปฏิบัติกิจกรรมตามคำชี้แจงจนเสร็จหมดทุกคน

5.3.6 นักเรียนรับใบงานแบบฝึกทักษะที่ 3 เลือกคำในวงเล็บเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะแล้วปฏิบัติกิจกรรมตามคำชี้แจงเสร็จหมดทุกคน ส่งให้ประธานกลุ่มเก็บรวบรวม

5.3.7 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแบบฝึกทักษะหน้าชั้นเรียน โดยเพื่อน ๆ นักเรียนในชั้นร่วมแสดงความคิดเห็น

5.4 ขั้นสรุปความรู้

5.4.1 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับคำในมาตราแม่กบเพื่อเป็นองค์ความรู้

5.4.2 ครูชมเชย นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนานทุกคน

6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

6.1 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 7 คำในมาตราแม่กบ แบบฝึกทักษะที่ 1, 2 และ 3

6.2 แผนภูมิความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กบ

7. การวัดผลประเมินผล

7.1 วิธีวัดผลประเมินผล

7.1.1 ตรวจแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 7 คำในมาตราตัวสะกดแม่กบ แบบฝึกทักษะที่ 1, 2 และ 3

7.1.2 แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

7.2 เครื่องมือวัดผลประเมินผล

7.2.1 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 7 คำในมาตราตัวสะกดแม่กบ แบบฝึกทักษะที่ 1, 2 และ 3

7.2.2 แบบประเมินรายบุคคล

7.3 เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

7.3.1 นักเรียนมีผลการประเมินการทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 7 คำในมาตราตัวสะกดแม่กบ แบบฝึกทักษะที่ 1, 2 และ 3 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

7.3.2 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมรายบุคคลร้อยละ 80

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 7 คำในมาตราแม่กบ

เวลา 1 ชั่วโมง

เรื่อง คำในมาตราแม่กบ

สอนครั้งที่ 14

ใช้สอนวันที่

เดือน

พ.ศ.

สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐานเรียนรู้ ท 2.1 ข้อ 1 และข้อ 3 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

1. สาระสำคัญ

การอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกดเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการสอนภาษาไทย การอ่านและการเขียนคำที่สะกดในมาตราแม่กบ ได้ทำให้ผู้เรียน ได้รู้จักความหมายของคำและสามารถเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ ได้และยังนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 2.1 อ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง
- 2.2 เขียนคำมาตราตัวสะกดต่าง ๆ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 นักเรียนอ่านและเขียนคำในมาตราแม่กบได้ถูกต้อง
- 3.2 นักเรียนบอกความหมายของคำในมาตราแม่กบได้ถูกต้อง
- 3.3 นักเรียนนำคำที่สะกดในมาตราแม่กบมาแต่งประโยคได้ถูกต้อง
- 3.4 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะได้ถูกต้อง

4. ตารางจัดการเรียนรู้

4.1 มาตราแม่กบ คือ คำที่มี บ ป พ ฟ ภ เป็นตัวสะกด เป็นมาตราตัวสะกดที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา เวลาอ่านจะอ่านออกเสียงเหมือน บ เป็นตัวสะกด เช่น จบ ครอบ บาบ รูป ภาพ โลก เป็นต้น

4.2 คำในแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 7 ได้แก่ กุหลาบ ขีราฟ อาน้ำ รูป หลับ ทัพพี โทรศัพท์ งอบ รูป สงบ

4.3 ความหมายของคำในมาตราแม่กบ

4.4 การเขียนคำในมาตราแม่กบ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

5.1.1 นักเรียนและครูร่วมสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำมาตราตัวสะกดที่เรียนผ่านมาแล้ว

5.1.2 นักเรียนและครูร้องเพลงมาตราแม่กบพร้อมทั้งแสดงท่าทาง

5.2 ขั้นตกลงกระบวนการเรียนรู้

5.2.1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน เป็นนักเรียนที่เรียนเก่ง เรียนปานกลาง และเรียนอ่อน ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย แต่งตั้งประธานกลุ่ม

5.2.2 การวัดผลประเมินผล คะแนนการทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราแม่กบ

5.3 ขั้นสอน

5.3.1 ครูคิดแผนภูมิ เรื่องคำมาตราแม่กบไว้บนกระดานคำ ครูอธิบายเนื้อหาและความหมายคำมาตราแม่กบให้นักเรียนฟัง

5.3.2 นักเรียนสังเกตคำที่ครูขีดเส้นใต้ในแผนภูมิที่มี บ ป พ ฟ ภ เป็นตัวสะกด ครูอธิบายเพิ่มว่า คำที่มี บ ป พ ฟ ภ เป็นตัวสะกด หมายถึงคำอยู่ในมาตราแม่กบ

5.3.3 ครูสอนอ่านแจกดูคำ คำในมาตราแม่กบจนนักเรียนเกิดทักษะในการอ่านและเขียนสะกดคำ คำในมาตราแม่กบได้ถูกต้อง

5.3.4 นักเรียนเข้ากลุ่มตามที่ตกลงกันไว้ นักเรียนรับแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ชุดที่ 7 คำในมาตราตัวสะกดแม่กบ แบบฝึกทักษะที่ 4 เลือกคำในมาตราแม่กบที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะแล้วปฏิบัติกิจกรรมตามคำชี้แจงจนเสร็จหมดทุกคน

5.3.5 นักเรียนรับใบงานแบบฝึกทักษะที่ 5 เดิมคำในมาตราแม่กบลงในช่องว่างให้ตรงกับความหมายที่กำหนดให้ นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะแล้วปฏิบัติกิจกรรมตามคำชี้แจงจนเสร็จหมดทุกคน

5.3.6 นักเรียนรับใบงานแบบฝึกทักษะที่ 6 เขียนคำในมาตราแม่กบจากคำอ่านต่อไปนี้ให้ถูกต้อง นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะแล้วปฏิบัติกิจกรรมตามคำชี้แจงเสร็จหมดทุกคน ส่งให้ประธานกลุ่มเก็บรวบรวม

5.3.7 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแบบฝึกทักษะหน้าชั้นเรียน โดยเพื่อน ๆ นักเรียนในชั้นร่วมแสดงความคิดเห็น

5.4 ขั้นสรุปความรู้

5.4.1 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับคำในมาตราแม่กบเพื่อเป็นองค์ความรู้

5.4.2 ครูชมเชย นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนานทุกคน

6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

6.1 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 7 คำในมาตราแม่กบแบบฝึกทักษะที่ 4, 5 และ 6

6.2 แผนภูมิความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กบ

6.3 พจนานุกรมนักเรียน

7. การวัดผลประเมินผล

7.1 วิธีวัดผลประเมินผล

7.1.1 ตรวจสอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 7 คำในมาตราตัวสะกดแม่กบ แบบฝึกทักษะที่ 4, 5 และ 6

7.1.2 แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

7.2 เครื่องมือวัดผลประเมินผล

7.2.1 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 7 คำในมาตราตัวสะกดแม่กบ แบบฝึกทักษะที่ 4, 5 และ 6

7.2.2 แบบประเมินรายบุคคล

7.3 เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

7.3.1 นักเรียนมีผลการประเมินการทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกดชุดที่ 7 คำในมาตราตัวสะกดแม่กบ แบบฝึกทักษะที่ 4, 5 และ 6 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

7.3.2 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมรายบุคคลร้อยละ 80

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 8 คำในมาตราแม่กค

เวลา 1 ชั่วโมง

เรื่อง คำในมาตราแม่กค

สอนครั้งที่ 15

ใช้สอนวันที่

เดือน

พ.ศ.

สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ข้อ 1 และข้อ 3 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

1. สาระสำคัญ

การอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกดเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการสอนภาษาไทย การอ่านและการเขียนคำที่สะกดในมาตราแม่กคได้ทำให้ผู้เรียน ได้รู้จักความหมายของคำและสามารถเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ ได้และยังนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 2.1 อ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง
- 2.2 เขียนคำมาตราตัวสะกดต่าง ๆ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 นักเรียนอ่านและเขียนคำในมาตราแม่กคได้ถูกต้อง
- 3.2 นักเรียนบอกความหมายของคำในมาตราแม่กคได้ถูกต้อง
- 3.3 นักเรียนนำคำที่สะกดในมาตราแม่กคมาแต่งประโยคได้ถูกต้อง
- 3.4 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะได้ถูกต้อง

4. ตารางจัดการเรียนรู้

4.1 มาตราแม่กค คือ คำที่มี ค จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฒ ฑ ฒ ต ถ ท ษ ศ ส ษ เป็นตัวสะกด เป็นมาตราตัวสะกดที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา เวลาอ่านจะอ่านออกเสียงเหมือน ค เป็นตัวสะกด เช่น กค คำรวจ บวช ก๊าซ ปรากฎ อฐ วิทยุ รส

4.2 คำในแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 8 ได้แก่ มค อฐ คำรวจ เพชร พัด พุทธ วัด พัฒนา วิทยุ มิตร

4.3 ความหมายของคำในมาตราแม่กค

4.4 การเขียนคำในมาตราแม่กค

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

นักเรียนฟังปริศนาคำทายแล้วตอบคำถาม

5.1.1 อะไรเอ่ย บินไม่ได้แต่ว่ายน้ำดี ออกไข่ทุกทีไข่มีสีขาว (เป็ด)

5.1.2 นักเรียนและครูร้องเพลงเปิดพร้อมแสดงท่าทาง

5.2 ขั้นทดลองกระบวนการเรียนรู้

5.2.1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน เป็นนักเรียนที่เรียนเก่ง เรียนปานกลาง และเรียนอ่อน ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย แต่งตั้งประธานกลุ่ม

5.2.2 การวัดผลประเมินผล คะแนนการทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราแม่กค

5.3 ขั้นสอน

5.3.1 ครูคิดแผนภูมิ เรื่องคำมาตราแม่กคไว้บนกระดานคำ ครูอธิบายเนื้อหาและความหมายคำมาตราแม่กคให้นักเรียนฟัง

5.3.2 นักเรียนสังเกตคำที่ครูขีดเส้นใต้ในแผนภูมิที่มี ค จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฒ ฑ ฒ ต ถ ท ษ ศ ส ษ เป็นตัวสะกด ครูอธิบายเพิ่มว่า คำที่มี ค จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฒ ฑ ฒ ต ถ ท ษ ศ ส ษ เป็นตัวสะกด หมายถึงคำอยู่ในมาตราแม่กค

5.3.3 ครูสอนอ่านแจกลูกคำ คำในมาตราแม่กคจนนักเรียนเกิดทักษะในการอ่านและเขียนสะกดคำ คำในมาตราแม่กคได้ถูกต้อง

5.3.4 นักเรียนเข้ากลุ่มตามที่ตกลงกันไว้ นักเรียนรับแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ชุดที่ 8 คำในมาตราตัวสะกดแม่กค แบบฝึกทักษะที่ 1 นักเรียนดูภาพ

แล้วเขียนคำที่อยู่ในมาตราแม่กค นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะแล้วปฏิบัติกิจกรรมตามคำชี้แจงจนเสร็จหมดทุกคน

5.3.5 นักเรียนรับใบงานแบบฝึกทักษะที่ 2 นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำกับความหมายให้ถูกต้อง นักเรียนแต่ละคนศึกษาแบบฝึกทักษะแล้วปฏิบัติกิจกรรมตามคำชี้แจงจนเสร็จหมดทุกคน

5.3.6 นักเรียนรับใบงานแบบฝึกทักษะที่ 3 นักเรียนแต่งประโยคจากรูปภาพที่กำหนดให้ นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะแล้วปฏิบัติกิจกรรมตามคำชี้แจงเสร็จหมดทุกคน ส่งให้ประธานกลุ่มเก็บรวบรวม

5.3.7 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแบบฝึกทักษะหน้าชั้นเรียน โดยเพื่อน ๆ นักเรียนในชั้นร่วมแสดงความคิดเห็น

5.4 ขั้นสรุปความรู้

5.4.1 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับคำในมาตราแม่กคเพื่อเป็นองค์ความรู้

5.4.2 ครูชมเชย นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนานทุกคน

6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

6.1 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 8 คำในมาตราแม่กคแบบฝึกทักษะที่ 1, 2 และ 3

6.2 แผนภูมิความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กค

7. การวัดผลประเมินผล

7.1 วิธีวัดผลประเมินผล

7.1.1 ตรวจแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 8 คำในมาตราตัวสะกดแม่กค แบบฝึกทักษะที่ 1, 2 และ 3

7.1.2 แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

7.2 เครื่องมือวัดผลประเมินผล

7.2.1 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 8 คำในมาตราตัวสะกดแม่กค แบบฝึกทักษะที่ 1, 2 และ 3

7.2.2 แบบประเมินรายบุคคล

7.3 เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

7.3.1 นักเรียนมีผลการประเมินการทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตรา
ตัวสะกดชุดที่ 8 คำในมาตราตัวสะกดแม่กด แบบฝึกทักษะที่ 1, 2 และ 3 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

7.3.2 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมรายบุคคลร้อยละ 80

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 8 คำในมาตราแม่กด

เวลา 1 ชั่วโมง

เรื่อง คำในมาตราแม่กด

สอนครั้งที่ 16

ใช้สอนวันที่

เดือน

พ.ศ.

สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐานเรียนรู้ ท 2.1 ข้อ 1 และข้อ 3 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

1. สาระสำคัญ

การอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกดเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการสอนภาษาไทย การอ่านและการเขียนคำที่สะกดในมาตราแม่กดได้ทำให้ผู้เรียนได้รู้จักความหมายของคำและสามารถเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ ได้และยังนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 2.1 อ่านคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง
- 2.2 เขียนคำมาตราตัวสะกดต่าง ๆ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 นักเรียนอ่านและเขียนคำในมาตราแม่กดได้ถูกต้อง
- 3.2 นักเรียนบอกความหมายของคำในมาตราแม่กดได้ถูกต้อง
- 3.3 นักเรียนนำคำที่สะกดในมาตราแม่กดมาแต่งประโยคได้ถูกต้อง
- 3.4 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะได้ถูกต้อง

สะกดคำคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะแล้วปฏิบัติกิจกรรมตาม คำชี้แจง
จนเสร็จหมดทุกคน

5.3.5 นักเรียนรับใบงานแบบฝึกทักษะที่ 5 เขียนคำจากคำอ่านที่กำหนดให้ นักเรียน
ศึกษาแบบฝึกทักษะแล้วปฏิบัติกิจกรรมตามคำชี้แจงจนเสร็จหมดทุกคน

5.3.6 นักเรียนรับใบงานแบบฝึกทักษะที่ 6 เดิมคำที่อยู่ในมาตราแม่กลองในช่องว่าง
ให้ถูกต้อง นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะแล้วปฏิบัติกิจกรรมตามคำชี้แจงเสร็จหมดทุกคน ส่งให้
ประธานกลุ่มเก็บรวบรวม

5.3.7 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแบบฝึกทักษะหน้าชั้นเรียน โดยเพื่อน ๆ นักเรียนใน
ชั้นร่วมแสดงความคิดเห็น

5.4 ชั้นสรุปความรู้

5.4.1 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับคำในมาตราแม่กลองเพื่อเป็น
องค์ความรู้

5.4.2 ครูชมเชย นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนานทุกคน

6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

6.1 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 8 คำในมาตราแม่กล
แบบฝึกทักษะที่ 4, 5 และ 6

6.2 แผนภูมิความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กล

6.3 พจนานุกรมนักเรียน

7. การวัดผลประเมินผล

7.1 วิธีวัดผลประเมินผล

7.1.1 ตรวจสอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 8 คำในมาตรา
ตัวสะกดแม่กล แบบฝึกทักษะที่ 4, 5 และ 6

7.1.2 แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

7.2 เครื่องมือวัดผลประเมินผล

7.2.1 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชุดที่ 8 คำในมาตรา
ตัวสะกดแม่กล แบบฝึกทักษะที่ 4, 5 และ 6

7.2.2 แบบประเมินรายบุคคล

7.3 เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

7.3.1 นักเรียนมีผลการประเมินการทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตรา
ตัวสะกดชุดที่ 8 กำในมาตราตัวสะกดแม่กค แบบฝึกทักษะที่ 4, 5 และ 6 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

7.3.2 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมรายบุคคลร้อยละ 80

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Rajabhat Ramphat University

ภาคผนวก ข

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง 1. แบบทดสอบมีทั้งหมด 30 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน เป็นแบบปรนัย 3
ตัวเลือก

เวลาในการทำแบบทดสอบ 45 นาที

2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย x ในช่องตัวอักษร ก ข ค ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวลงในกระดาษคำตอบ

1. “ข้าว” สะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่ใด
 - ก. แม่กก
 - ข. แม่เกย
 - ค. แม่เกอว
2. ข้อใดสะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่กง
 - ก. ชาม
 - ข. แสง
 - ค. รวย
3. “น้องน้อยอ่านหนังสือก่อนนอนทุกคืน”
ข้อความนี้มี “ตัวสะกด” มาตราใดมากที่สุด
 - ก. แม่กง
 - ข. แม่กน
 - ค. แม่กก
4. ข้อใดมีคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กค
 - ก. มคไปตลาด
 - ข. กุ้งนอนหลับ
 - ค. ปลาอ่านนิทาน

5. “กุญแจ” สะกดด้วยตัวสะกดมาตราใด
 - ก. แม่กบ
 - ข. แม่กด
 - ค. แม่กน
6. “ควาย” สะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่ใด
 - ก. แม่เกย
 - ข. แม่เกอว
 - ค. แม่กง
7. ข้อใดไม่มีคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กด
 - ก. นุชไปตลาด
 - ข. พรอ่านหนังสือ
 - ค. วันนี้อากาศดี
8. ข้อใดมีคำสะกดด้วยมาตราแม่กบ
 - ก. บัวบาน
 - ข. รูปภาพ
 - ค. สายป่าน
9. ข้อใดมีคำที่ใช้ตัวสะกดในแม่กม
 - ก. ชุคนอน
 - ข. ชัมเข้ม
 - ค. สีแดง
10. คำในข้อใดใช้ตัวสะกดแม่เดียวกัน
 - ก. ผอยทอง
 - ข. ถามข้าว
 - ค. ป้อมขาม

11. ข้อใดอ่านถูกต้อง

- ก. เมฆ อ่านว่า เมค
- ข. สนิท อ่านว่า สะ-นิต
- ค. ตำรวจ อ่านว่า ตำ-หรวค

12. ข้อใดอ่านถูกต้อง

- ก. มงคล อ่านว่า มง-คน
- ข. ประมาท อ่านว่า ประ-มาน
- ค. กระจก อ่านว่า กระจ-คาก

13. มะนาวมีรส.....

- ก. หวาน
- ข. ขม
- ค. เปรี้ยว

14. “สัญญาณ” อ่านออกเสียงตัวสะกดมาตราใด

- ก. แม่เออ
- ข. แม่กน
- ค. แม่เกย

15. “พยาบาล” มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. ช่วย
- ข. ดูแลผู้ป่วย
- ค. ทักซ์

16. คำในข้อใดอ่านออกเสียงตัวสะกดมาตราแม่ก

- ก. เมฆ
- ข. ขลาด
- ค. ใกล้เคียง

17. “หิว” หมายความว่าอย่างไร

- ก. แหวน
- ข. ถือให้ห้อย
- ค. ค้าง

18. ข้อใดอ่านออกเสียงมาตราแม่กน

- ก. เมก
- ข. หนาว
- ค. วันเพ็ญ

19. “มิตร” หมายความว่าอย่างไร

- ก. ผู้ร้าย
- ข. ผู้ดี
- ค. เพื่อน

20. คำว่า “ประโยชน์” อ่านอย่างไร

- ก. ประ – โยชน
- ข. ประ – โยชด
- ค. ประ – โยชก

21. “นวลเพ็ญ” เป็นคำอยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ใด

- ก. แม่กง
- ข. แม่กค
- ค. แม่กน

22. คำในข้อใดอ่านออกเสียง “ด” สะกด

- ก. ชล
- ข. ภาค
- ค. อิฐ

23. คำว่า “ประเทศ” อ่านอย่างไร

- ก. ประ – เทค
- ข. ประ – เทน
- ค. ประ – เทก

24. คำในข้อใดอ่านออกเสียงมาตราแม่กนทุกคำ

- ก. อากาศ โอกาส
- ข. สงสาร พยาบาล
- ค. บริจาค เลข

25. คำว่า “วิหค” อ่านอย่างไร

- ก. วิก – หก
- ข. วิ – หค
- ค. วิ – หก

26. “คอย” หมายความว่าอย่างไร

- ก. พักพิง
- ข. มีมาก
- ค. รอ, ฝ้าดู

27. คอกกูกุหลายมี.....หอมมาก

- ก. กลีบ
- ข. หนาม
- ค. กลิ่น

28. น้องชายของหนูเกิดวัน.....

- ก. วันอังคาร
- ข. วันอังคาร
- ค. วันอังคาร

29. คุณพ่อจุด.....สามดอกไหว้พระ

ก. ชูบ

ข. ชูป

ค. ชูป

30. คุณแม่สวมแหวน.....เม็ดใหญ่

ก. เพชร

ข. เพ็ช

ค. เพรช

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buri Ram Rajabhat University

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ
1.	ค	11.	ค	21.	ค
2.	ข	12.	ก	22.	ค
3.	ข	13.	ค	23.	ก
4.	ก	14.	ข	24.	ข
5.	ค	15.	ข	25.	ค
6.	ก	16.	ก	26.	ก
7.	ข	17.	ข	27.	ค
8.	ข	18.	ค	28.	ข
9.	ข	19.	ค	29.	ค
10.	ค	20.	ข	30.	ก

ภาคผนวก ค

แบบประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏ
Buri Ram Rajabhat University

แบบประเมินความเหมาะสม

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 แผน (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
โดยใช้ระดับความเหมาะสมดังนี้

เหมาะสมมากที่สุด	ได้คะแนน 5 คะแนน
เหมาะสมมาก	ได้คะแนน 4 คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	ได้คะแนน 3 คะแนน
เหมาะสมน้อย	ได้คะแนน 2 คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	ได้คะแนน 1 คะแนน

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ความสอดคล้องของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กับหลักสูตรสถานศึกษา					
1.1 สาระสำคัญถูกต้องเหมาะสมเข้าใจง่าย					
1.2 ตัวชี้วัดสอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด					
2. กระบวนการจัดการเรียนรู้					
2.1 กิจกรรมที่นำมาใช้สร้างความสนใจของนักเรียน น่าสนใจไม่เบื่อหน่าย					
2.2 มีความแปลกใหม่ที่ท้าทายช่วยให้เกิดการเรียนรู้					
2.3 กิจกรรมที่นำมาใช้เหมาะสมช่วยให้เกิดการเรียนรู้ ตามจุดประสงค์					
2.4 นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองหรือ ร่วมกับกลุ่มทุกกิจกรรม					

(ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2.5 ใช้วิธีสอนเหมาะสม และถูกต้องตามกระบวนการ					
3. สื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้					
3.1 สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา					
3.2 ช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม					
4. การวัดผล ประเมินผล					
4.1 การประเมินครอบคลุมทุกประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา					
4.2 วัดผล ประเมินผลได้ตามสภาพจริง					
รวมคะแนน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แบบประเมินความสอดคล้อง
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
 โดยใช้ระดับค่าคะแนนการประเมินดังนี้

- ระดับ +1 หมายถึง แน่ใจว่าสอดคล้องเหมาะสม
 ระดับ 0 หมายถึง ไม่แน่ใจ
 ระดับ -1 หมายถึง แน่ใจว่าไม่สอดคล้อง หรือไม่เหมาะสม

จุดประสงค์	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ผลการประเมิน		
		+1	0	1
นักเรียนสามารถ บอกคำในมาตรา แม่เกอวได้ ถูกต้อง	1. “ข้าว” สะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่ใด ก. แม่กก ข. แม่เกย ค. แม่เกอว			
นักเรียนสามารถ บอกคำในมาตรา แม่กงได้ถูกต้อง	2. ข้อใดสะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่กง ก. ชาม ข. แสง ค. รวย			
นักเรียนสามารถ บอกคำในมาตราแม่ กนได้ถูกต้อง	3. “น้องน้อยอ่านหนังสือก่อนนอนทุกคืน” ข้อความนี้มี “ตัวสะกด” มาตราใดมากที่สุด ก. แม่กง ข. แม่กน ค. แม่กก			
นักเรียนสามารถ บอกคำในมาตราแม่ กคได้ถูกต้อง	4. ข้อใดมีคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กค ก. มคไปตลาด ข. กุ้งนอนหลับ ค. ปลาอ่านนิทาน			

จุดประสงค์	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ผลการประเมิน		
		+1	0	1
นักเรียนสามารถบอกคำในมาตราแม่กบได้ถูกต้อง	5. “กัญแจ” สะกดด้วยตัวสะกดมาตราใด ก. แม่กบ ข. แม่กค ค. แม่กน			
นักเรียนสามารถบอกคำในมาตราแม่เกยได้ถูกต้อง	6. “ควาย” สะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่ใด ก. แม่เกย ข. แม่เกอว ค. แม่กง			
นักเรียนสามารถบอกคำในมาตราแม่กคได้ถูกต้อง	7. ข้อใดไม่มีคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กค ก. นุชไปตลาด ข. พรอ่านหนังสือ ค. วันนี้อากาศดี			
นักเรียนสามารถบอกคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กบได้ถูกต้อง	8. ข้อใดมีคำสะกดด้วยมาตราแม่กบ ก. บัวบาน ข. รูปภาพ ค. สายป่าน			
นักเรียนสามารถบอกคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กมได้ถูกต้อง	9. ข้อใดมีคำที่ใช้ตัวสะกดในแม่กม ก. ชุคนอน ข. ยัมเข้ม ค. ตีแดง			
นักเรียนสามารถอ่านคำในมาตราแม่กคได้ถูกต้อง	10. คำในข้อใดใช้ตัวสะกดแม่เดียวกัน ก. ฝอยทอง ข. ถามข่าว ค. ป้อมขาม			
นักเรียนสามารถอ่านคำในมาตราแม่กนได้ถูกต้อง	11. ข้อใดอ่านถูกต้อง ก. เมฆ อ่านว่า เมก ข. สนิท อ่านว่า สะ - นิค ค. ตำรวจ อ่านว่า ตำ - หรวด			

จุดประสงค์	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ผลการประเมิน		
		+1	0	1
นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำในมาตราแม่เกอวได้ถูกต้อง	12. ข้อใดอ่านถูกต้อง ก. มงคล อ่านว่า มง - คน ข. ประมาท อ่านว่า ประ - มาน ค. กระดาษ อ่านว่า กระ - ดาก			
นักเรียนสามารถบอกคำในมาตราแม่กนได้ถูกต้อง	13. มะนาวมีรส..... ก. หวาน ข. ขม ค.เปรี้ยว			
นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำในมาตราแม่กนได้ถูกต้อง	14. “ตัณญาณ” อ่านออกเสียงตัวสะกดมาตราใด ก. แม่เกอว ข. แม่กน ค. แม่เกย			
นักเรียนสามารถบอกคำในมาตราแม่กกได้ถูกต้อง	15. พยาบาล” มีความหมายตรงกับข้อใด ก. ช่วย ข. ดูแลผู้ป่วย ค. ทุกข์			
นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำในมาตราแม่เกอวได้ถูกต้อง	16. คำในข้อใดอ่านออกเสียงตัวสะกดมาตราแม่กก ก. เมฆ ข. ขลาด ค. โกล้ง			
นักเรียนสามารถบอกคำในมาตราแม่กนได้ถูกต้อง	17. “หิ้ว” หมายความว่าอย่างไร ก. แขนง ข. ถือให้ห้อย ค. คึง			

จุดประสงค์	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ผลการประเมิน		
		+1	0	1
นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำในมาตราแม่กคได้ถูกต้อง	18. ข้อใดอ่านออกเสียงมาตราแม่กน ก. เมก ข. หนาว ค. วันเพ็ญ			
นักเรียนสามารถอ่านคำในมาตราแม่กคได้ถูกต้อง	19. “มิตร” หมายความว่าอย่างไร ก. ผู้ร้าย ข. ผู้ดี ค. เพื่อน			
นักเรียนสามารถบอกคำที่สะกดในมาตราแม่กนได้ถูกต้อง	20. คำว่า “ประโยชน์” อ่านอย่างไร ก. ประ – โยน ข. ประ – โยค ค. ประ – โยก			
นักเรียนสามารถอ่านคำในมาตราแม่กคได้ถูกต้อง	21. “นวลเพ็ญ” เป็นคำอยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ใด ก. แม่กง ข. แม่กค ค. แม่กน			
นักเรียนสามารถอ่านคำในมาตราแม่กคได้ถูกต้อง	22. คำในข้อใดอ่านออกเสียง “ค” สะกด ก. ชล ข. ภาค ค. อธิฐ			
นักเรียนสามารถอ่านคำในมาตราแม่กคได้ถูกต้อง	23. คำว่า “ประเทศ” อ่านอย่างไร ก. ประ – เทค ข. ประ – เทน ค. ประ – เทก			

จุดประสงค์	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ผลการประเมิน		
		+1	0	1
นักเรียนสามารถอ่านคำในมาตราแม่กนได้ถูกต้อง	24. คำในข้อใดอ่านออกเสียงมาตราแม่กนทุกคำ ก. อากาศ โอกาส ข. สงสาร พยาบาล ค. บริจาค เลข			
นักเรียนสามารถอ่านคำในมาตราแม่กกได้ถูกต้อง	25. คำว่า “วิหค” อ่านอย่างไร ก. วิก - หก ข. วิ - หค ค. วิ - หก			
นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำในมาตราแม่เกยได้ถูกต้อง	26. “คอย” หมายความว่าอย่างไร ก. พักพิง ข. มีมาก ค. รอ, เฝ้าดู			
นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำในมาตราแม่กนได้ถูกต้อง	27. ดอกกุหลาบมี.....หอมมาก ก. กลีบ ข. หนาม ค. กลิ่น			
นักเรียนสามารถเขียนคำในมาตราแม่กนได้ถูกต้อง	28. น่องชายของหนูเกิดวัน..... ก. วันอังคาร ข. วันอังคาร ค. วันอังคาน			
นักเรียนสามารถเขียนคำในมาตราแม่กบได้ถูกต้อง	29. คุณพ่อจุด.....สามดอกไหว้พระ ก. ทูบ ข. ทูป ค. ชูป			

จุดประสงค์	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ผลการประเมิน		
นักเรียนสามารถ เขียนคำในมาตรา แม่กคได้ถูกต้อง	30. คุณแม่สวมแหวน.....เม็ดใหญ่ ก. เพชร ข. เพ็ช ค. เพชร			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ง

คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะ

การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 แผน

คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตรา

ตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 2

ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตรา

ตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คะแนนระหว่างเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียน

สะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนหลังเรียนและคะแนนทดสอบหลังเรียนที่ผ่านไปแล้ว

2 สัปดาห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ

ตามมาตราตัวสะกดกับการเรียนแบบปกติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ตาราง 3.1 คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความเหมาะสมแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้
แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
จำนวน 8 แผน

รายการประเมิน	คะแนน			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}
1. ความสอดคล้องของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา				
1.1 สารสำคัญถูกต้องเหมาะสมเข้าใจง่าย	5	4	4	4.33
1.2 ตัวชี้วัดสอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	5	5	5	5.00
1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด	5	5	5	5.00
2. กระบวนการจัดการเรียนรู้				
2.1 กิจกรรมที่นำมาใช้สร้างความสนใจของนักเรียนน่าสนใจไม่เบื่อหน่าย	4	4	4	4.00
2.2 มีความแปลกใหม่ที่ท้าทายช่วยให้เกิดการเรียนรู้	4	4	4	4.00
2.3 กิจกรรมที่นำมาใช้เหมาะสมช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์	5	4	4	4.33
2.4 นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองหรือร่วมกับกลุ่มทุกกิจกรรม	5	5	5	5.00
2.5 ใช้วิธีสอนเหมาะสม และถูกต้องตามกระบวนการ	5	5	5	5.00
3. สื่อการเรียน และแหล่งเรียนรู้				
3.1 สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา	5	5	5	5.00
3.2 ช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม	4	4	4	4.00
4. การวัดผล ประเมินผล				
4.1 การประเมินครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	5	5	5	5.00
4.2 วัดผล ประเมินผลได้ตามสภาพจริง	5	5	5	5.00
รวมคะแนนเฉลี่ย	4.75	4.58	4.58	4.64

ตาราง 3.2 คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ
ตามมาตรฐานตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายการประเมิน	คะแนน			รวม	\bar{X}	ระดับความ เหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ของ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	5	5	4	14	4.67	มากที่สุด
2. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	5	5	14	4.67	มากที่สุด
3. มีความยากง่ายพอเหมาะ	4	4	5	13	4.33	มาก
4. เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
5. น่าสนใจและมีประโยชน์	4	4	4	12	4.00	มาก
6. ใช้ภาษาถูกต้อง	4	5	4	13	4.33	มาก
7. ค่าใช้จ่ายเงินเหมาะสม	5	4	4	13	4.33	มาก
8. เรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหา ยาก	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
9. เหมาะสมกับเวลาที่กำหนดใน แผนการจัดการเรียนรู้	5	5	4	14	4.67	มากที่สุด
10. ภาพประกอบเหมาะสม	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
รวมคะแนน	46.00	47.00	45.00	138	46.00	-
\bar{X}	4.60	4.70	4.50	13.80	4.60	มากที่สุด

ตาราง 3.3 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตาม
มาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ข้อ	คะแนนการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	สรุป
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์
2	+1	+1	+1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์
3	+1	+1	+1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์
4	+1	+1	+1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์
5	0	0	+1	1	0.33	ไม่ผ่าน
6	+1	+1	+1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์
7	+1	+1	+1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์
8	+1	+1	+1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์
9	+1	+1	+1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์
10	+1	+1	+1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์
11	0	+1	0	1	0.33	ไม่ผ่าน
12	+1	+1	+1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์
13	+1	+1	+1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์
14	+1	+1	+1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์
15	+1	+1	+1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์
16	0	+1	0	1	0.33	ไม่ผ่าน
17	+1	0	0	1	0.33	ไม่ผ่าน
18	+1	+1	+1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์
19	+1	+1	+1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์
20	+1	+1	+1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์
21	+1	+1	+1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์
22	+1	+1	+1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์

ตาราง 3.3 (ต่อ)

ข้อ	คะแนนการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	สรุป
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
23	+1	+1	+1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์
24	0	0	+1	1	0.33	ไม่ผ่าน
25	+1	+1	+1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์
26	0	0	+1	1	0.33	ไม่ผ่าน
27	+1	0	0	1	0.33	ไม่ผ่าน
28	+1	+1	+1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์
29	+1	+1	+1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์
30	+1	+1	+1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์
31	+1	+1	+1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์
32	+1	0	0	1	0.33	ไม่ผ่าน
33	+1	+1	+1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์
34	+1	0	0	1	0.33	ไม่ผ่าน
35	+1	+1	+1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์
36	+1	+1	+1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์
37	0	+1	0	1	0.33	ไม่ผ่าน
38	+1	+1	+1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์
39	+1	+1	+1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์
40	+1	+1	+1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์
41	+1	+1	+1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์
42	+1	0	0	1	0.33	ไม่ผ่าน
43	+1	+1	+1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์
44	+1	+1	+1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์
45	0	+1	0	1	0.33	ไม่ผ่าน
46	+1	+1	+1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์
47	+1	+1	+1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์
48	+1	+1	+1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์

ตาราง 3.3 (ต่อ)

ข้อ	คะแนนการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	สรุป
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
49	+1	+1	+1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์
50	0	0	+1	1	0.33	ไม่ผ่าน
51	+1	+1	+1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์
52	0	0	+1	1	0.33	ไม่ผ่าน
53	+1	0	0	1	0.33	ไม่ผ่าน
54	+1	+1	+1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์
55	+1	+1	+1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์
56	+1	+1	+1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์
57	+1	+1	+1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์
58	+1	+1	+1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์
59	+1	+1	+1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์
60	+1	+1	+1	3	1.00	ผ่านเกณฑ์

ตาราง 3.4 ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.73	0.53	16	0.46	0.40
2	0.77	0.46	17	0.70	0.20
3	0.77	0.40	18	0.63	0.46
4	0.70	0.46	19	0.60	0.80
5	0.63	0.73	20	0.66	0.66
6	0.60	0.53	21	0.56	0.33
7	0.63	0.60	22	0.33	0.40
8	0.56	0.73	23	0.36	0.20
9	0.40	0.40	24	0.73	0.60
10	0.46	0.20	25	0.43	0.20
11	0.43	0.46	26	0.73	0.40
12	0.23	0.20	27	0.50	0.60
13	0.33	0.20	28	0.30	0.46
14	0.50	0.46	29	0.70	0.60
15	0.36	0.46	30	0.53	0.66

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งฉบับ 0.89 ค่าความยาก (p) 0.23 ถึง 0.77 และค่าอำนาจจำแนก (B) 0.20 ถึง 0.73

ตาราง 4.1 คะแนนระหว่างเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ
การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เลขที่	คะแนนแบบฝึกทักษะแต่ละชุด								รวม 320
	1 (40)	2 (40)	3 (40)	4 (40)	5 (40)	6 (40)	7 (40)	8 (40)	
1	35	36	32	34	36	35	36	36	280
2	36	34	33	31	34	34	35	34	271
3	33	35	32	33	35	35	36	33	272
4	33	34	33	34	35	32	35	34	270
5	32	33	32	35	35	36	35	36	274
6	35	35	31	33	35	34	35	34	272
7	34	35	33	36	35	33	35	35	276
8	36	35	34	34	36	35	34	35	279
9	36	33	33	36	35	35	36	34	278
10	33	36	31	33	34	32	34	33	266
11	32	31	35	34	36	34	35	36	273
12	34	36	31	33	32	33	34	33	266
13	35	34	36	37	36	35	34	36	283
14	31	33	34	33	35	36	35	35	273
15	34	33	35	34	36	33	36	36	277
16	33	34	33	34	35	34	33	35	271
17	31	34	36	35	37	36	36	37	282
18	31	34	34	36	36	35	36	35	277
19	33	35	36	35	36	37	34	35	281
20	32	33	35	36	36	37	36	35	280

ตาราง 4.1 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนแบบฝึกทักษะแต่ละชุด								รวม
	1 (40)	2 (40)	3 (40)	4 (40)	5 (40)	6 (40)	7 (40)	8 (40)	
21	36	33	35	36	36	36	37	36	285
22	33	32	35	37	37	36	37	34	281
23	31	34	36	35	37	36	36	36	281
24	36	33	35	36	36	37	35	37	285
รวม	806	815	810	830	851	836	845	840	6633
เฉลี่ย	33.58	33.95	33.75	34.58	35.46	34.83	35.20	35.00	276.38
ร้อยละ	83.95	84.88	84.38	86.49	88.65	87.08	88.02	87.50	56.37
S.D.	1.72	1.27	1.68	1.50	1.10	1.49	1.02	1.18	5.54

ตาราง 4.2 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนหลังเรียนและคะแนนทดสอบหลังเรียน
ที่ผ่านไปแล้ว 2 สัปดาห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ
การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดกับการเรียนแบบปกติ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย

ที่	ก่อนเรียน		หลังเรียน		หลังเรียนแล้ว 2 สัปดาห์	
	กลุ่ม ทดลอง	กลุ่ม ควบคุม	กลุ่ม ทดลอง	กลุ่ม ควบคุม	กลุ่ม ทดลอง	กลุ่ม ควบคุม
1	8	13	28	16	28	14
2	7	15	25	18	24	17
3	10	13	27	15	26	15
4	12	10	24	17	23	13
5	10	6	25	18	23	17
6	9	7	22	16	21	16
7	9	9	24	16	23	14
8	11	5	27	14	25	11
9	8	6	23	15	22	13
10	10	8	24	15	23	14
11	12	7	28	20	27	23
12	11	4	23	22	22	18
13	8	11	25	19	24	18
14	6	13	26	18	25	19
15	5	10	24	20	23	19
16	9	12	23	19	22	20
17	8	11	28	17	27	16
18	7	9	22	19	22	17
19	7	8	23	18	22	19
20	8	8	26	15	25	19
21	6	7	24	19	23	18
22	5	7	26	17	25	13
23	10	6	23	16	22	14
24	12	7	29	20	29	19
รวม	208	212	599	419	576	396
เฉลี่ย	8.66	8.83	24.96	17.45	24.00	16.50
ร้อยละ	36.08	36.79	83.19	58.16	80.00	55.00
S.D.	2.12	2.90	2.05	2.04	2.15	2.86

ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย

มหาวิทยาลัยสุโขทัย
Buriram Rajabhat University



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๗/ว ๓๓๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๒ ตุลาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณสมศักดิ์ ศรีแก้ว

ด้วย นางวราภรณ์ แซ่เอ็งคนุรักษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะและการสอนแบบปกติ โดยมี ดร.ภรตัทน ศรีงาน เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเหียบ ตะอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๕๖๓ ๓๒๒๓, ๐ ๔๕๖๐ ๓๖๓๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๓ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๓๖/ว ๓๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๒ ตุลาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางเบญจวรรณ เสาวโค

ด้วย นางวราทิพย์ เหลืองมณฑุรักษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะและการสอนแบบปกติ โดยมี ดร.ภระพันธ์ ศรีงาน เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ณะองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๓๖๒๑, ๐ ๔๕๖๐ ๓๖๓๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว ๓๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๒ ตุลาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณพิระวัฒน์ เศวตวรพัชร

ด้วย นางวราทิพย์ ตรีทองชนาบุรักษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะและการสอนแบบปกติ โดยมี ดร.กระพัน ศรีงาน เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและ ประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำ การวิจัยและศึกษารายละเอียดครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ อะฮองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๕๖๓ ๓๒๒๓, ๐ ๔๕๖๐ ๓๖๓๖ ต่อ ๓๘๐๒

โทรสาร ๐ ๔๕๖๓ ๒๕๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ ๖ ๓๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๓๐ ตุลาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแสลงโทน

ด้วย นางวราทิพย์ เหลืองเดชานุรักษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะและการสอนแบบปกติ โดยมี ดร.ภระพันธ์ ศรีงาน เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้ นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริงเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นายวันชัย วัฒนะ ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างสำหรับกำหนดผลการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๖๒๑, ๐ ๔๕๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว ๓๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๓๐ ตุลาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสี่เหลี่ยม

ด้วย นางวราทิพย์ เหลืองเดชานุรักษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะและการสอนแบบปกติ โดยมี ดร.กระพัน ศรีงาน เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้ นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริงเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นายวันชัย รินทะ ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างสำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ สะอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๓ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๓๖๓๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๓ ๒๘๕๘

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ	นางวราทิพย์ เหลืองเดชานุรักษ์
วันเดือนปีเกิด	วันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2501
สถานที่เกิด	อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	5/26 หมู่ที่ 19 ตำบลชุมเห็ด อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ 31000
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ตำแหน่ง ครู ค.ศ. 3 วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านแสงทอง ตำบลแสงทอง อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์ 31140
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2521 ได้สำเร็จหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา จากวิทยาลัยครูเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี พ.ศ. 2538 สอบได้ประกาศนียบัตรประโยคครูพิเศษมัธยม กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2540 ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) วิชาเอก ดนตรีศึกษา สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ พ.ศ. 2555 ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์