

การพัฒนาแบบฝึกเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย
DEVELOPMENT OF READINESS PREPARATION EXERCISES ON THAI
LANGUAGE READING FOR EARLY CHILDHOOD

นารีรัตน์ ศิลป์ศิริวานิชย์ / ผศ.ดร.พรพิมล พงศ์สุวรรณ
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อ 1) พัฒนาแบบฝึกเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และ 2) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการทดลองใช้แบบฝึกเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่เด็กชาย-หญิง อายุ 5-6 ปี ที่กำลังศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนบ้านอ้อดลิงชัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุรินทร์ เขต 2 จำนวน 24 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบกลุ่มเดียว (One-Group Pretest-Posttest Design) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบฝึกเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย 2) แผนการจัดประสบการณ์ ที่ใช้ แบบฝึกเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย จำนวน 27 แผน 3) แบบประเมินความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย จำนวน 45 ข้อ ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึกเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย มีประสิทธิภาพ 89.94/88.89
2. ความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย ของเด็กปฐมวัย หลังการทดลองใช้แบบฝึกเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย สูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

คำสำคัญ: แบบฝึก, การเตรียมความพร้อม, การอ่าน, เด็กปฐมวัย

ABSTRACT

The objectives of this research were: 1) to develop the readiness exercises on Thai reading for early childhood with the 80/80 of efficiency standard, and 2) to compare the readiness exercises on Thai reading ability before and after using these materials. The target group were 24 early childhood pupils of level 2 of academic year 2008, at Ban Oatalingchan School under Surin Educational Service Area Office 2, selected through purposive sampling method and the research design was One-Group Pretest-Posttest Design. The instrument used for collecting the data were: 1) the readiness

การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาครั้งที่ 17
 และการสัมมนาวิชาการเพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยสู่ชุมชน ครั้งที่ 5

exercises on Thai reading, 2) the 27 sets of the readiness development plan utilizing with Thai reading, and 3) the 45 items of the readiness evaluation on Thai reading. The results of the study were as follows:

1. The readiness exercises on Thai reading for early childhood had 89.94/88.89 of efficiency standard set.
2. The posttest scores of students being taught using the readiness exercises on Thai reading were higher than the pretest scores at statistically significant difference at the level of .01.

Keyword (s): Exercises, Readiness Preparation, Reading, Early Childhood

บทนำ

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติไทย เป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนไทยให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีต่อกัน จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่คนไทยจะต้องหวงแหนและรักษามรดกทางวัฒนธรรมของชาติไว้ เพื่อให้คนรุ่นหลังได้ใช้ในการติดต่อสื่อสารด้วยภาษาที่เป็นของตนเอง และมีความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ทางภาษาของชาติไทย ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ระบุไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2547, 2- 5) ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ที่มุ่งพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี ให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ซึ่งเป็นที่ยอมรับกันอย่างกว้างขวางถึงความสำคัญของเด็กปฐมวัยว่าเป็นวัยที่มีความสำคัญที่สุดสำหรับการพัฒนาของชีวิตมนุษย์ สิ่งใดที่เด็กได้รับประสบการณ์และเรียนรู้ในช่วง 5 ปีแรกของชีวิตจะมีผลต่อการวางรากฐานที่สำคัญต่อบุคลิกภาพของเด็ก ดังนั้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมจึงมีส่วนสำคัญในการส่งเสริมความพร้อมให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อเด็กได้รับการส่งเสริมความพร้อมอย่างมีประสิทธิภาพจะช่วยให้เด็กมีความสามารถในการเรียนอย่างมีคุณภาพต่อไป

ภาษามีความสำคัญมากสำหรับมนุษย์เรา เพราะภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารที่ก่อกำเนิดมาพร้อมกับความเป็นมนุษย์ เริ่มตั้งแต่ทารกคลอดจากครรภ์มารดา เมื่อเจริญเติบโตขึ้นมาเป็น

เด็กก็จะมีพัฒนาการทางภาษา จะเห็นว่าเด็กปฐมวัย เป็นวัยที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาทุก ๆ ด้าน และเหมาะสมอย่างยิ่งในการปูพื้นฐานการเรียนรู้ทุกเรื่อง ดังนั้นเด็กปฐมวัย จึงควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ดังที่ นกนเตร ชรรณบวร (2549, 113) กล่าวว่า พัฒนาการทางภาษาในเด็กนั้นมีความสำคัญยิ่ง เพราะเป็น การนำเด็กเข้าสู่โลกใหม่ต่อไป และภาษาถือเป็นรากฐานที่สำคัญสำหรับพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก ความคิด ต่าง ๆ จะถ่ายทอดสู่กันโดยผ่านภาษา สรุปได้ว่า ภาษาเป็นเครื่องมือที่ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ทำให้เด็กมีพัฒนาการทางสังคม มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

การอ่านนับว่าเป็นพื้นฐานสำคัญของเด็กที่จะช่วยพัฒนาความรู้ สติปัญญาและความคิด นอกจากนี้ การอ่านยังเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ดังที่ ศรีรัตน์ เจริญกลิ่นจันทร์ (2542, 18) กล่าวว่า การอ่านจะประสพผลดีได้นั้น ต้องมีความสามารถในการจำแนกความแตกต่างด้วยสายตา เป็นการสังเกต เห็นความเหมือนความต่างกัน ของรูปทรง รูปภาพ และคำที่เขียนเป็นสัญลักษณ์ ความสามารถในการอ่านขึ้นอยู่กับความสามารถในการเห็นความแตกต่างของคำที่อ่านหรือสัญลักษณ์ได้ การที่เด็กจำแนกเสียงที่คล้ายคลึงกันได้ จะช่วยให้เด็กอ่านได้อย่างถูกต้อง ความสามารถในการฟังเรื่องราวต่าง ๆ เป็นการฝึก ให้เด็กรู้จักคิดหาเหตุผล ดังที่ บันลือ พฤษะวัน (2538, 8) กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญนอกเหนือจากการเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาทักษะทางภาษา แล้วยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ทั้งปวงอาจกล่าวได้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่สำคัญของการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้ผู้อ่านเกิดความรู้ ความเข้าใจ จินตนาการ ฟอนคลายความเครียด และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การอ่านเป็นวิธีสร้างปัญญาที่ดียิ่งกว่าการสอนหรือการชี้แนะ ปัจจุบันรัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนให้คนไทยมีนิสัยรักการอ่าน จะเห็นได้ว่ามีโครงการส่งเสริมการอ่านอย่างแพร่หลาย

ปัจจุบันพบว่า การเรียนการสอนภาษาไทย ไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร จากรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยใน ปีการศึกษา 2550 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.26 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 2, 2550, 36) และรายงานข้อมูลการอ่านภาษาไทยปีการศึกษา 2551 พบว่า นักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านอ้อตลิ่งชัน มีปัญหาการอ่านออกเขียนได้ทุกระดับชั้น โดยเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีนักเรียนที่มีปัญหาการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 10 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 2, 2551, 2-21) สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านภาษาไทย อยู่ระดับต่ำกว่าเกณฑ์มาก ซึ่งปัญหาดังกล่าวเกิดจากปัจจัยหลายด้าน เช่น ปัญหาครอบครัว เด็กยากจน ไม่สนใจเรียน ครู บุคลากรขาดสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ ขาดเทคนิคการสอนที่เร้าใจ ไม่มีนวัตกรรมแปลกใหม่ที่ดึงดูดความสนใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี เด็กไม่มีความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย สภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการเรียนการสอน

ปัญหาดังกล่าวจึงส่งผลให้ผู้เรียนในระดับประถมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยต่ำกว่าเกณฑ์ โดยเฉพาะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยไม่มุ่งเน้นในด้านการเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน หากมีการใช้แบบฝึกเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย โดยการฝึกบ่อย ๆ น่าจะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านได้คล่องขึ้นอันจะเป็นพื้นฐานนำไปสู่ความสำเร็จในการเรียนวิชา อื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545, 14) หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 24 กล่าวไว้ว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน การเขียนและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้กิจกรรมการเรียนการสอนของครูก็เป็นส่วนหนึ่งในการช่วยให้ผู้เรียน เกิดความสนใจและเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น โดยเฉพาะผู้เรียนระดับปฐมวัย ครูต้องปรับวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้ผลิตผลิตินสูกสนาน โดยครูต้องมีเทคนิค วิธีการ กิจกรรมที่หลากหลายและรู้จักเลือกใช้ อย่างเหมาะสม

จากสภาพปัญหาที่กล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนระดับปฐมวัย จึงคิดค้นวิธีการแก้ปัญหาดังกล่าว โดยเฉพาะด้านการอ่านภาษาไทยในระดับปฐมวัย ซึ่งเป็นระดับที่เริ่มเรียนรู้ จึงจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้องได้รับการฝึกทักษะการอ่านบ่อย ๆ และเห็นว่าแบบฝึกเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นเครื่องมือที่สามารถวัดความก้าวหน้าของผู้เรียนได้ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่กำหนดไว้ในจุดหมายของหลักสูตร ด้านการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาแบบฝึกเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อเป็นการพัฒนาความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทยของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านอ้อดลิ่งชัน และเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย โดยเฉพาะการอ่านให้มีประสิทธิภาพในระดับชั้นที่สูงขึ้นไปและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้แบบฝึกเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย

สมมติฐานการวิจัย

ความสามารถของเด็กปฐมวัยที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย สำหรับเด็กปฐมวัย หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ เด็กชาย-หญิง อายุ 5-6 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านอ้อดลิ่งชัน ตำบลสระขุด อำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุรินทร์ เขต 2 จำนวนนักเรียน 24 คน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ แบบฝึกเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทยสำหรับ เด็กปฐมวัย

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยของเด็กปฐมวัย

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง คือ วันที่ 14 กรกฎาคม 2551 – 12 กันยายน 2551

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยมีรายละเอียดการดำเนินการโดยสังเขปดังนี้ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ เด็กชาย-หญิง อายุ 5-6 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านอ้อดลิ่งชัน ตำบลสระขุด อำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุรินทร์ เขต 2 จำนวนนักเรียน 24 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1. แบบฝึกเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย จำนวน 9 ชุด ๆ ละ 3 แบบฝึก รวม 27 แบบฝึก ดังนี้

1.1 การจำแนกความแตกต่างของเสียง	3 แบบฝึก
1.2 การจำแนกความแตกต่างของภาพ	3 แบบฝึก
1.3 การอ่านโดยการเคลื่อนสายตาจากซ้ายไปขวา	3 แบบฝึก
1.4 การบอกชื่อตัวอักษร	3 แบบฝึก
1.5 การจำแนกความแตกต่างของตัวอักษร	3 แบบฝึก
1.6 การอ่านคำศัพท์	3 แบบฝึก
1.7 การรู้ความหมายของคำ	3 แบบฝึก

1.8 การเข้าใจสัญลักษณ์ 3 แบบฝึก

1.9 การเข้าใจเรื่องราวต่างๆ 3 แบบฝึก

2. แผนการจัดประสบการณ์ พัฒนาความพร้อมด้านการอ่าน จำนวน 27 แผน

3. แบบประเมินความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 45 ข้อ 45 คะแนน

การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือตามขั้นตอน ดังนี้

1. แบบฝึกเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยดำเนินการสร้าง และหาคุณภาพตามขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี เอกสารหลักสูตรและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกเตรียมความพร้อม

1.2 กำหนดเนื้อหา สาระสำคัญ จากคู่มือครู ตามหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย

1.3 กำหนดจำนวนแบบฝึกเตรียมความพร้อม จุดประสงค์การเรียนรู้ของแบบฝึกเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย

1.4 จัดทำแบบฝึกเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย สำหรับเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ จำนวน 9 ชุด ชุดละ 3 แบบฝึก แบบฝึกละ 5 ข้อ

1.5 นำร่างแบบฝึกเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย แบบประเมินความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย คู่มือการใช้แบบฝึกเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทยและคู่มือการใช้แบบประเมินความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาโครงสร้างและภาษา จากนั้นจึงนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องเชิงเนื้อหาและภาษาที่ใช้ เพื่อให้ข้อเสนอแนะ ในด้านเนื้อหา กิจกรรม การประเมินในแต่ละแบบฝึก ซึ่งผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

1.5.1 นางสมศรี เป็นพุ่มพวง ครูชำนาญการพิเศษด้านภาษาไทย โรงเรียนชุมชนบ้านซาด อำเภอชุมพลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุรินทร์ เขต 2

1.5.2 นางโศภิชฎ์ โคตุทา ครูชำนาญการพิเศษสาขาปฐมวัย โรงเรียนบ้านโพธิ์ห้วย อำเภอชุมพลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุรินทร์ เขต 2

1.5.3 นางพรกมล ฤทธิธณ ครูชำนาญการพิเศษสาขาปฐมวัย โรงเรียนบ้านคูนาหนองไผ่ อำเภอชุมพลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุรินทร์ เขต 2

1.5.4 นายทวีศักดิ์ อธิรัตน์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการด้านสื่อนวัตกรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุรินทร์ เขต 2

1.5.5 นายวีระชาติ บุญไว ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านบุผาง ชำนาญการพิเศษด้านสถิติ
อำเภอท่าตูม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 2

1.6 ปรับปรุงแก้ไขแบบฝึกเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย ตามที่ผู้เชี่ยวชาญ
แนะนำ โดยถือความคิดเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญ และให้คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์
ตรวจสอบอีกครั้ง

1.7 นำแบบฝึกเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย สำหรับเด็กปฐมวัย ไปทดลองหา
ประสิทธิภาพกับเครื่องมืออื่น ๆ ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์ แผนพัฒนาความพร้อม
แบบประเมินความพร้อม โดยมีขั้นตอนการหาประสิทธิภาพ

1.8 นำแบบฝึกเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้
(Try out) กับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านซาด ซึ่งไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้ได้
เครื่องมือที่มีความเหมาะสม

1.9 นำแบบฝึกเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทยที่ปรับปรุงแล้ว ไปจัดพิมพ์ เป็น
ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง กลุ่มเป้าหมาย เป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนบ้านอ้อดลิ่งชัน จำนวนนักเรียน 24 คน ที่ได้มาจาก การสุ่ม
แบบเจาะจงผู้วิจัยได้ทดลองเองและใช้เวลาในการทดลอง 9 สัปดาห์ โดยได้ดำเนินการเก็บรวบรวม
ข้อมูลมาวิเคราะห์นั้น ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ประเมินก่อนการทดลอง (Pre-test) ก่อนที่จะดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
จะต้องทำการประเมินก่อนการทดลองใช้แบบฝึกเตรียมความพร้อมกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย
โดยใช้แบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแล้วบันทึกผลการประเมินไว้เป็นคะแนนก่อนการทดลอง
เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล

2. ผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้แผนการจัด
ประสบการณ์การใช้แบบฝึกเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัยที่สร้างขึ้น

3. ทำการประเมินหลังการทดลอง (Post-test) เมื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
โดยใช้แบบฝึกเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย ทั้ง 9 ชุด จบลง จะทำการประเมินความพร้อม
ด้านการอ่านภาษาไทย กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ด้วยแบบประเมินความพร้อมฉบับเดิม

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. หาประสิทธิภาพของแบบฝึกเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ร้อยละ และค่า E_1 / E_2
2. หาคุณภาพของแบบฝึกเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย ระหว่างการทดลอง และการหาคุณภาพของแบบประเมินความพร้อมด้านการอ่าน ได้แก่ หาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC
3. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดประสบการณ์ พัฒนาความพร้อมด้านการอ่านที่ได้รับการตรวจแก้ไข พร้อมแบบประเมินเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาเกี่ยวกับรูปแบบการเขียน แผนการจัดประสบการณ์ นำมาปรับปรุงแก้ไขในด้านสาระสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล
4. วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้รับการทดลองโดยใช้แบบฝึกเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย โดยใช้การทดสอบค่า t-test แบบ One Group Pre-test Post-test Design

ผลการวิจัย

1. แบบฝึกเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 89.94/88.89 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ถือได้ว่าแบบฝึกเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย ที่จัดทำขึ้นมีประสิทธิภาพเชื่อถือได้
2. ความสามารถด้านการอ่านของเด็กปฐมวัยหลังการทดลองใช้แบบฝึกเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

การอภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย สำหรับเด็กปฐมวัย ในครั้งนี้ อภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ผลการวิจัยครั้งนี้ปรากฏว่า แบบฝึกเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย สำหรับเด็กปฐมวัย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (80/80) คือ 89.94/88.89 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเหตุผลดังต่อไปนี้

1.1 การพัฒนาและหาประสิทธิภาพแบบฝึกเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย สำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 9 ชุดนั้น ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยทั้ง 5 ท่าน ได้ตรวจสอบและให้ความเห็นว่าแบบฝึกเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัยนั้นมีความเหมาะสมทุก ๆ ด้านตั้งแต่ ด้านคำแนะนำการใช้แบบฝึกเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย ด้านเนื้อหา ด้านแบบฝึก และด้านรูปเล่ม ทั้ง 9 ชุด ที่เป็นเช่นนี้เพราะแบบฝึกเตรียมความพร้อม

การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาครั้งที่ 17

และการสัมมนาวิชาการเพื่อเผยแพร่งานวิจัยสู่ชุมชน ครั้งที่ 5

พร้อมด้านการอ่านภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ผ่านขั้นตอน กระบวนการสร้างอย่าง มีระบบ และวิธีการสร้างที่เหมาะสม โดยเริ่มจากการสำรวจความพร้อม พัฒนาการ การศึกษาเอกสาร หลักสูตร คู่มือครู เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย การ วิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหา จุดประสงค์ การศึกษาเอกสารและตำราเกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกที่ดี และ คำแนะนำ ตามหลักในการสร้างแบบฝึกของกรรณิการ์ พวงเกษม (2540, 7) ที่กล่าวว่า การสร้างแบบฝึก ต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล คำนึงถึงการเรียนรู้ต้องมีการฝึกฝนบ่อย ๆ ซ้ำ ๆ ต้องเข้าใจกฎ แห่งผลเมื่อผู้เรียนเรียนแล้วต้องทราบผลเพื่อให้ได้รู้ข้อบกพร่องของตนเอง และต้องมีแรงจูงใจ แบบฝึก เตรียมความพร้อมจะต้องสอดคล้องกับหลักจิตวิทยาพัฒนาการและลำดับขั้นการเรียนรู้ของเด็ก แบบฝึกหัดต้องมีความถูกต้อง มีแบบฝึกหลาย ๆ แบบ มีเวลาที่เหมาะสมกับความสนใจของเด็ก และ นอกจากนี้แบบฝึกยังเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เด็กได้ฝึกความพร้อมให้ดีขึ้น ดังที่ ปุณยาพร ปฐมพัฒนา (2543, บทคัดย่อ) ได้พัฒนาแบบฝึกเตรียมความพร้อมด้านภาษา สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านทุ่งสมอ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเตรียมความพร้อม ด้านภาษาให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกเตรียมความพร้อมด้านภาษาที่ สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 89.33/85.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

1.2 การฝึกทักษะทางภาษาให้เด็กปฐมวัย ครูส่วนใหญ่จะเลือกกิจกรรมที่จะช่วย พัฒนา เด็กให้เกิดทักษะทางการเรียนภาษาโดยคำนึงถึงประโยชน์และความเหมาะสมของกิจกรรม เช่น การใช้ รูปภาพประกอบการสอน ดังที่ สุปรียา โจรสวัสดิ์ (2531, 69) ได้ให้เหตุผลว่า ภาพเป็นวัสดุสื่อ ความหมายที่มีอิทธิพลมาก ทั้งเป็นสิ่งจูงใจทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ง่าย และภาพยังแปลความหมายของคำ เป็นตัวอักษร ทำให้ทราบความหมายของคำได้ เช่น “ภาพไก่” แทนความหมายของคำว่า “ไก่” ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ เสาวนีย์ ภิญญรัตน์ (2548, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึก กิจกรรมส่งเสริมความจำของเด็กปฐมวัย การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึก กิจกรรมส่งเสริมความจำของเด็กปฐมวัย และศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการจำของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกกิจกรรมส่งเสริมความจำของเด็กปฐมวัย กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้น อนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนวัดพระโต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำนวน 31 คน ซึ่ง ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน ดำเนินการทดลองโดยใช้แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pretest-Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบวัดความสามารถการจำภาพและภาษา ซึ่ง มี ความเชื่อมั่นเท่ากับ .82 และแบบฝึกกิจกรรมส่งเสริมความจำของเด็กปฐมวัย จำนวน 18 กิจกรรม ซึ่ง ประกอบด้วยสิ่งเร้าที่เป็นภาพกับภาพ ภาพกับภาษา และภาษา กับภาษา ผลการวิจัยพบว่า (1) แบบฝึก กิจกรรมส่งเสริมความจำของเด็กปฐมวัยมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.01/81.25 (2) นักเรียนที่ใช้แบบฝึก กิจกรรมส่งเสริมความจำมีความสามารถในการจำ สูงกว่า ก่อนใช้แบบฝึกกิจกรรมส่งเสริมความจำ อย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.3 การจัดประสบการณ์ โดยใช้แบบฝึกเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย สำหรับเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย แผนการจัดประสบการณ์ 27 แผน ซึ่งแต่ละแผนจะมีกิจกรรมอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมจะเน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง โดยเน้นให้เด็กได้แสดงออกให้มากที่สุด มีกิจกรรมทั้งกิจกรรมกลุ่มและกิจกรรมเป็นรายบุคคล โดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจของเด็กปฐมวัย กิจกรรมที่จัดให้ส่วนใหญ่จะให้ความสนุกสนาน ความเพลิดเพลินไม่น่าเบื่อ เมื่อเด็กมีความสนใจและตั้งใจในการร่วมกิจกรรมที่ครูจัดให้แล้วเด็กจะได้รับการฝึกทักษะทางภาษาโดยไม่รู้ตัว สอดคล้องกับ ญิวรรณ ภูหาภินันท์ (2542, 47-54) ที่กล่าวถึงความสนใจและความต้องการในการอ่านของเด็กนั้น ขึ้นอยู่กับวัยของเด็ก ความต้องการจะเปลี่ยนไปเมื่อเด็กเจริญเติบโตขึ้น

1.4 สำหรับองค์ประกอบของความพร้อมด้านการอ่านและพัฒนาการทางภาษา ของเด็กปฐมวัย แต่ละคนจะแตกต่างกันไป ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลาย ๆ ด้าน ซึ่งสอดคล้องกับ บันลือ พุกกะวัน (2532, 27) ที่ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของความพร้อมในการอ่าน ความพร้อม ทางกาย ได้แก่ สุขภาพร่างกาย การใช้สายตา การฟัง การพูด ความสัมพันธ์ ด้านกล้ามเนื้อมือกับตา ความพร้อมด้านสมอง ได้แก่ ความสามารถลำดับเหตุการณ์จากนิทานหรือ รูปภาพและลำดับภาพได้ สติปัญญา ดีจำได้แม่นยำ เข้าใจคำสั่งได้ ความพร้อมทางด้านอารมณ์ ได้แก่ การรู้จักควบคุมอารมณ์ ทำงานเป็นหมู่คณะ เล่นกับเพื่อน ไม่แย่งสิ่งของหรือทะเลาะกัน ความพร้อมด้านจิตวิทยา ได้แก่ ความสนใจ ในการอ่าน ภาพหรือหนังสือ มีช่วงความสนใจยาว รู้จักฟังอย่างตั้งใจ ใช้ภาษาได้ดีพอสมควร และในแบบฝึกเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย สำหรับเด็กปฐมวัย ที่สร้างขึ้นได้คัดเลือกองค์ประกอบความพร้อม การอ่านภาษาไทย มาเป็นเนื้อหาในการฝึกเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน 9 ด้าน คือ การจำแนกความแตกต่างของเสียง การจำแนกความแตกต่างของภาพ การอ่านโดยการเคลื่อนสายตาจากซ้ายไปขวา การบอกชื่อตัวอักษร การจำแนกความแตกต่างของตัวอักษร การอ่านคำศัพท์ การรู้ความหมายของคำ การเข้าใจสัญลักษณ์ และการเข้าใจเรื่องราวง่าย ๆ โดยเรียงลำดับจากการฝึกในขั้นตอนที่ง่าย ไม่ซับซ้อน ไปหายาก ซึ่งองค์ประกอบของความพร้อมด้านการอ่านมีมากมายหลายเรื่อง ซึ่งแต่ละเรื่องก็มีความสำคัญ และจำเป็นพอ ๆ กัน และนักวิชาการหลาย ๆ ท่าน ก็ไม่ได้จัดลำดับความสำคัญ เรียงลำดับก่อนหลังว่า เรื่องใดควรจะนำมาฝึกให้เด็กก่อน ผู้วิจัยจึงจัดเรียงลำดับเอง โดยเริ่มจากการจำแนกความแตกต่างของเสียง ไปสู่การจำแนกความแตกต่างของภาพและการอ่านภาพโดยการเคลื่อนสายตาจากซ้ายไปขวา มีเหตุผลคือ ในการสอนวิชาภาษาไทยจะเริ่มจากทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ดังที่ ทวี สุรเมธี (2531, 7) ได้เสนอไว้ว่า องค์ประกอบของความพร้อมทางภาษาประกอบด้วย ความสามารถต่อไปนี้ ความสามารถในการแยกเสียงที่ได้ยิน ความสามารถทางสายตา ความสามารถทางการคิดและจำ และความสนใจ ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้จัดเรียงลำดับ โดยเริ่มจากการจำแนกความแตกต่างของเสียง ไปสู่การจำแนกความแตกต่างของภาพ เมื่อเด็กสามารถจำแนกความแตกต่างของเสียงและภาพได้แล้ว จึงให้เด็กฝึกในเรื่องการอ่านภาพโดยการเคลื่อนสายตาจากซ้าย ไปขวา จึงจะไปฝึกต่อในเรื่องการบอก

ชื่อตัวอักษร การจำแนกความแตกต่างของตัวอักษร การอ่านคำศัพท์ การรู้ความหมายของคำ การเข้าใจ สัญลักษณ์ และการเข้าใจเรื่องราวง่าย ๆ ต่อไป

2. ความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยของเด็กปฐมวัย

จากการสังเกต สัมภาษณ์ การใช้สื่อส่งเสริมการอ่าน เช่น บัตรคำ บัตรภาพ ตลอดจนแบบฝึกเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย ผลปรากฏว่าผู้เรียนระดับปฐมวัย มีความสามารถในการอ่านภาพ อ่านคำที่มีภาพประกอบได้ นั่นแสดงว่า ผู้เรียนมีความสามารถเพิ่มขึ้น และผลจากการนำแบบฝึกเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัยไปทดลองใช้ร่วมกับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เมื่อนำไปทดลองใช้กับเด็กปฐมวัย จำนวน 24 คน โดยการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยก่อนและหลังการทดลอง พบว่า คะแนนจากการประเมินความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทยหลังการทดลองสูงกว่าคะแนนก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 แสดงว่า แบบฝึกเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทยมีส่วนช่วยพัฒนาความรู้ ความสามารถในการอ่าน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เนื่องจากผู้เรียนได้ฝึกอ่านจากกิจกรรมในแบบฝึกเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทยซ้ำ ๆ โดยฝึกจากง่ายไปหายากอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับขั้นตอน ช่วยให้นักเรียนมีความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทยมากขึ้น ดังที่ ปุณยาพร ปฐมพัฒนา (2543, บทคัดย่อ) ทำการวิจัย เรื่องการพัฒนาแบบฝึกเตรียมความพร้อมด้านภาษา สำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ใช้แบบฝึกเตรียมความพร้อมด้านภาษา มีคะแนนความพร้อมด้านภาษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ ระดับ 0.01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิราภรณ์ ปรีชาชน (2544, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนเจ้าแม่หลวงอุปถัมภ์ 1 อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัยดังต่อไปนี้

1. แบบฝึกเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 89.94/88.89 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ถือได้ว่าแบบฝึกเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย ที่จัดทำขึ้นมีประสิทธิภาพเชื่อถือได้
2. ความสามารถด้านการอ่านของเด็กปฐมวัยหลังการทดลองใช้แบบฝึกเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ครูปฐมวัยควรศึกษาและทำความเข้าใจกับแบบฝึกเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย ก่อนที่จะนำไปใช้

1.2 ครูปฐมวัยสามารถยืดหยุ่นเนื้อหาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของเด็กและควรสอดคล้องกับแบบฝึกแต่ละชุดที่ใช้ในการจัดกิจกรรม

1.3 ผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา ควรนำแบบฝึกเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย ที่มีประสิทธิภาพแล้วไปเผยแพร่ ให้มีการนำไปใช้มากขึ้น เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาต่อไป

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการสำรวจพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคมก่อนที่จะพัฒนาสื่อการเรียนการสอนขึ้น เพื่อให้สามารถนำสื่อการสอนไปใช้ได้จริงและตรงกับความต้องการ

2.2 ควรมีการพัฒนาความพร้อมด้านการเขียน เพื่อให้เด็กมีสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและตรงตามความต้องการ

2.3 ควรมีการเปรียบเทียบระดับความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย ด้วยวิธีการสอนความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทยที่ใช้แบบฝึก กับวิธีการสอนความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทยด้วยวิธีการสอนแบบอื่น ๆ ด้วย

เอกสารอ้างอิง

กรรณิการ์ พวงเกษม. (2540). ปัญหาและกลวิธีการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถม. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

จิราภรณ์ ปรีชาชน. (2544). การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (สาขาวิชาประถมศึกษา). เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ: ศิลปาบรรณการ.

ทวี สุรเมธี. (2531). ความพร้อมในการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียนในจังหวัดชุมพร. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

นภเนตร ธรรมบวร. (2549). การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บันลือ พลฤกษ์วัน. (2532). มิติใหม่ในการอ่าน. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

- (2538). **มติใหม่ในการสอน.** (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- บุญยาพร ปฐมพัฒนา. (2543). **การพัฒนาแบบฝึกเตรียมความพร้อมด้านภาษา สำหรับเด็กปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ 2.** วิทยานิพนธ์ กศ.ม.(สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา) พิษณุโลก:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ศรียรัตน์ เจิงกลิ่นจันทร์. (2542). **การอ่านและการสร้างนิสัยรักการอ่าน.** กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนา พานิช.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 2. (2550). **รายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์นักเรียน ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มัธยมศึกษาปีที่ 2
และมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2550.** สุรินทร์: โรงพิมพ์ ส. พันธุ์เพ็ญ.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2543). **การประเมินเชิงพลวัตสำหรับเด็กปฐมวัย.**
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2547). **พระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์
พริกหวานกราฟฟิค.
- สุปรียา โคจรสวัสดิ์. (2531). **หนังสือภาพที่เหมาะสมสำหรับเด็กในระดับอนุบาล.** วิทยานิพนธ์อักษร
ศาสตร์มหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสาวนีย์ ภิญญรัตน์. (2548). **การพัฒนาแบบฝึกกิจกรรมส่งเสริมความจำของเด็กปฐมวัย.**
วิทยานิพนธ์ ก.ม. (การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน). อุบล
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. แหล่งที่มา: **ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์.**