

ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลกมลาไสย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์

Parents' Opinions on Organizing Early Childhood Education in the Child Development Centers
under Kamalasai Tambon Administration Organization, Kamalasai District, Kalasin Province

จารุวรรณ ไชยโคตร ดร จำเนียร พลหาญ รองศาสตราจารย์สมชาย วงศ์เกษม
สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บทคัดย่อ การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ระดับความคิดเห็น เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้ปกครอง และศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล กมลาไสย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ การวิจัยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครอง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 136 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่ และมอร์แกน และสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น ตามสัดส่วนจำนวนของผู้ปกครอง ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในแต่ละแห่ง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.29 - 0.72 ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.94 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ F-test (One-way ANOVA) และระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญกับการบริหารงานการจัดการศึกษาปฐมวัยจำนวน 15 ท่าน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการตีความตามผลการแสดงความคิดเห็นของกลุ่มเป้าหมายแต่ละคน ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลกมลาไสย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมและรายด้านมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ตามลำดับ
2. ผู้ปกครองที่มีอาชีพ และระดับการศึกษาที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลกมลาไสย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ ไม่แตกต่าง ส่วนผู้ปกครองที่มีความเกี่ยวข้องกับนักเรียนที่ต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลกมลาไสย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบในการตัดสินใจในด้านงบประมาณ การจัดซื้อวัสดุที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษาของเด็ก ด้านบุคลากรควรส่งเสริมให้ได้มีโอกาสเรียนรู้ และพัฒนาตนเองในระดับที่สูงขึ้น ส่งเสริมและสร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของครู ผู้ดูแลเด็ก ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และ ความปลอดภัย ควรสนับสนุนด้านงบประมาณ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมให้บุคคลภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ควรให้ผู้มีส่วนร่วมต่างๆ เข้ามาสนับสนุนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยแสดงความคิดเห็นร่วมแก้ไขปัญหา ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ควรเชิญผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ร่วมประชุมรับฟังปัญหาต่าง ๆ และมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารเพื่อแก้ไขปัญหาของเด็ก และด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ควรสร้างเครือข่ายโดยเน้น การประชาสัมพันธ์ การประชุมเครือข่าย และการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและชุมชนตามกิจกรรมต่าง ๆ

คำสำคัญ : ความคิดเห็นของผู้ปกครอง การจัดการศึกษาปฐมวัย

ABSTRACT: The research aimed to study and compare the parents' opinions and study ways of developing education organization in the child development centers under Kamalasai Tambon

Administration Organization, Kamalasai District, Kalasin Province. The research was divided into 2 phases. Phase 1 dealt with the study and comparison of the parents' opinions. The sample was composed of 136 parents of the children in the child development centers, obtained through stratified random sampling basing on the proportion of the parents in each center. The sample size was determined according to the Krejcie and Morgan table. The instrument for data collection was a rating scale questionnaire with the discrimination power ranging from 0.29 to 0.72, and the total reliability of 0.94. The data analysis employed a ready-made computer program to find the percentage, mean and standard deviation. F-test (one-way ANOVA) was used in the hypothesis testing. Phase 2 dealt with the study of ways of developing early childhood education organization. The target group comprised 15 persons with expertise in early childhood education administration, obtained through purposive sampling. The instrument was a focus group discussion record. The data analysis employed interpretation of the opinion of each member of the focus group. The results are as follows:

1. The level of the parents' opinions on early childhood education organization in the child development centers under Kamalasai Tambon Administration Organization, Kamalasai District, Kalasin Province, on the whole and by aspect, was in the high level. Ranked in descending order according to the value of the mean, the top 3 aspects are: the aspect of academic and curricular activities; the aspect of participation and support from all parties; and the aspect of buildings and grounds and safety, respectively.

2. Parents with different occupations and levels of education had no difference in their opinions on early childhood education organization in the child development centers under Kamalasai Tambon Administration Organization, Kamalasai District, Kalasin Province. However, the parents who were differently related to the students had a difference in their opinions with statistical significance at the .05 level.

3. The ways of developing early childhood education organization in the child development centers under Kamalasai Tambon Administration Organization, Kamalasai District, Kalasin Province are as follows: on the aspect of administration of the child development center, a committee in charge of making decision on the budget and purchasing educational supplies should be appointed; on the aspect of personnel, personnel should be promoted to continue their education in the higher level, and realization in the role and duty of the child care teacher should be promoted; on the aspect of buildings and grounds, environment and safety, budget should be allocated; participation should be encouraged by welcoming outsiders to help arrange the environment and provide security; on the aspect of academic and curricular activities, stakeholders should be encouraged to take part in organizing learner-centered learning experience by providing opportunities for them to give their opinions in problem solving; on the aspect of participation and support from all parties, parents and concerned persons should be invited to take part in the execution and solving problems as well as exchanging information for solving children's problem correctly and appropriately; and on the aspect of early childhood development network promotion, childhood development network should be promoted by emphasizing public relations, network meetings, and promotion of building relationship between the child development center and the community through various activities.

Keyword s: Parents' Opinions, The Child Development

บทนำ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละแห่งมีสิทธิบริหารจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตาม ความพร้อมความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัด การศึกษาขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นและมีหน้าที่ในการประสานและส่งเสริมองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถ จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและได้มาตรฐานการศึกษา นอกจากนี้จะต้องทำหน้าที่ในการจัดการศึกษาตาม มาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กใน 6 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) ด้านบุคลากร 3) ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย 4) ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร 5) ด้านการมีส่วนร่วม และ สนับสนุนจากทุกภาคส่วน และ 6) ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. 2553 : 1 – 2) ซึ่งโดยเฉพาะในด้านการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษาเกิดขึ้นระหว่างสองฝ่ายคือทั้งชุมชน และสถานศึกษาเป็นการเอื้อเพื่อซึ่งกันและกัน การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 5 ปี บนพื้นฐาน การอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพ ภายใต้อุปการะขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นไปอย่างมีระบบ มี มาตรฐานและมีคุณภาพตามหลักวิชาการ และเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะรับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2561) ซึ่งรัฐบาลมุ่งเน้นให้คนไทยได้ เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. 2553 : 1)

องค์การบริหารส่วนตำบลกมลาไสย มีศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ในความดูแลทั้งสิ้น 5 แห่ง มีจำนวนนักเรียน 204 คน (องค์การบริหารส่วนตำบลกมลาไสย. 2555 : 33) ซึ่งทำหน้าที่ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อเป็นการ กระจายโอกาสการเตรียมความพร้อม และพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่าง เหมาะสม ตามวัย และเต็มตามศักยภาพ ในบริบทพื้นที่ขององค์การบริหารส่วนตำบลกมลาไสย พบว่า ผู้ปกครองของ นักเรียนส่วนใหญ่ต้องประกอบอาชีพนอกบ้านเพื่อหารายได้ให้กับครอบครัวทำให้ไม่ค่อยมีเวลาเลี้ยงลูกจึงส่งลูกเข้ารับ การเตรียมความพร้อมที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และอีกทั้งองค์การบริหารส่วนตำบลที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดอยู่ยังมีปัญหา ในการจัดการศึกษา เช่น การมีส่วนร่วมของชุมชน การกำหนดคุณสมบัติบุคลากร ทำให้ต้องมีการปรับปรุงและเตรียม ความพร้อมในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้ปกครองมีความเชื่อถือ ศรัทธา ไว้วางใจ และมั่นใจในการจัดการศึกษาที่มี คุณภาพให้กับเด็ก ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัด การศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้ผู้ปกครองได้แสดงความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษา จำนวน 6 ด้าน เพื่อ นำผลที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิผลและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลกมลาไสย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์
2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลกมลาไสย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์จำแนกตามอาชีพ ระดับการศึกษา และความเกี่ยวข้องกับนักเรียน
3. เพื่อศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์การบริหารส่วนตำบล กมลาไสย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์

วิธีดำเนินการวิจัย

ระยะที่ 1 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลกมลาไสย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล
กมลาไสย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 5 แห่ง รวม 204 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วน
ตำบลกมลาไสย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 136 คนกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ
เครจซี่ และมอร์แกน (สุรวาท ทองบุ. 2550 : 217) ทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 41) ตาม
สัดส่วนจำนวนของผู้ปกครองในแต่ละแห่ง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามกรอบแนวคิด มี 3 ตอน ดังนี้

2.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ จำแนกตาม
อายุ อาชีพ ระดับการศึกษา รายได้ และความเกี่ยวข้องกับนักเรียน

2.2 ตอนที่ 2 ข้อมูลความคิดเห็นของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็ก
เล็ก ใน 6 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

2.3 ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก เป็นแบบ
คำถามปลายเปิด

สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมกรอบแนวคิดในการวิจัยทั้ง 6 ด้าน นำไปทดลองใช้ (Try out)
ได้ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.29 - 0.72 จากสูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment
Correlation) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.94 จากสูตรของสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา
(α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

3. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

3.1 ข้อมูลตอนที่ 1 วิเคราะห์หาค่าความถี่ และค่าร้อยละ จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา
อาชีพ รายได้ และความเกี่ยวข้องกับนักเรียน

3.2 ข้อมูลตอนที่ 2 หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นใน 6 ด้าน
โดยแปลผลจากคะแนนระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินงานในแบบสอบถาม เปรียบเทียบเกณฑ์ค่าเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์
การประเมินตามวิธีการของ บุญชม ศรีสะอาด (2554 : 111)

3.3 ข้อมูลตอนที่ 3 นำคำถามปลายเปิดที่ผู้ตอบแบบสอบถามให้วิเคราะห์ หาค่าความถี่จัดลำดับ
ความสำคัญโดยใช้การพรรณนาวิเคราะห์

3.4 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่มี
อาชีพ ระดับการศึกษา และความเกี่ยวข้องกับกับนักเรียนแตกต่างกัน โดยใช้สถิติ F - test (One Way ANOVA)

**ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การ
บริหารส่วนตำบลกมลาไสย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์**

ผู้วิจัยได้กำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยการสนทนา
กลุ่ม (อรุณี อ่อนสวัสดิ์. 2551 : 146) ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล หมายถึง กลุ่มผู้ร่วมสนทนากลุ่มในครั้งนี้เป็นผู้ที่ทำหน้าที่ปฏิบัติหน้าที่หรือมี
ผลงานทางวิชาการ มีความรู้ความเชี่ยวชาญกับการบริหารงานการจัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน 15 คน โดยเลือก
แบบเจาะจง (กัลยา วานิชย์บัญชา. 2542 : 78) ตามคุณสมบัติของผู้ร่วมสนทนากลุ่ม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม เกี่ยวกับแนวทาง
การพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (อรุณี อ่อนสวัสดิ์. 2551 : 47) แบบจดบันทึกการสนทนา
กลุ่ม และกล้องถ่ายรูป

3. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่ม โดย
วิธีการตีความและสร้างข้อสรุป

ผลการวิจัย/สรุป

1. ระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย และด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน
2. ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด จำแนกตาม อาชีพ ระดับการศึกษา และความเกี่ยวข้องกับนักเรียน พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพ และการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้ปกครองที่มีความเกี่ยวข้องกับนักเรียนต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่า ควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับศูนย์ฯ ในการดำเนินงานบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ควรส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรมเพิ่มเติมความรู้ มีการพัฒนาบุคลากรทางด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ควรส่งเสริมงบประมาณเพื่อจัดสร้างอาคารให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น ควรจัดกิจกรรมตามหลักสูตรด้านวิชาการยึดตามผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรจัดหาเงินทุนต่าง ๆ และขอความอนุเคราะห์จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชน และหน่วยงานอื่นเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และ ควรมีการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยการแต่งตั้งคณะกรรมการเครือข่ายเพื่อประสานงานในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
4. แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการบริหารจัดการ พบว่า ควรมีการจัดซื้อวัสดุการศึกษาที่เพียงพอต่อการใช้ในการเรียนการสอน ด้านบุคลากร มีการกำหนดบุคลากรที่มีความรู้ด้านการพัฒนาเด็ก และส่งเสริมความรู้อย่างเพียงพอ ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยควรมีการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในศูนย์เพื่อป้องกันภัยอันตรายต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร เกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างชัดเจน ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน เกี่ยวกับการประชุมชี้แจงให้ชุมชนทราบถึงประโยชน์และความจำเป็นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับการส่งเสริมให้มีการแสดงความคิดเห็นผ่านเครือข่ายต่าง ๆ และมีการให้ข้อมูลข่าวสารด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน สถาบันต่าง ๆ ของชุมชน โดยศูนย์จะต้องส่งเสริมการสร้างเครือข่ายเน้นการประชาสัมพันธ์ การประชุมเครือข่าย และการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและชุมชนตามกิจกรรมต่าง ๆ

อภิปรายผล

1. ระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่ผลการศึกษาเป็นเช่นนี้อาจมีสาเหตุมาจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สังกัด ได้ปฏิบัติตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 6 ด้าน อยู่แล้ว และได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วม และรับรู้กับการบริหารงานอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นสภาพการบริหารจัดการศึกษาจึงอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับการศึกษาของเมธินี เข็มชัยชिरากุล (2547 : 98) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตหนองแขมกรุงเทพมหานคร พบว่า ความต้องการในการจัดการศึกษาของผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับมาก ลักษณะ ฤทธาคนี (2551 : 79) ได้ศึกษาเรื่อง ทศนคติของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยต่อการมีส่วนร่วมกับโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ทศนคติของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยต่อการมีส่วนร่วมกับโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เอี่ยมพร หนูรอด (2551 : 72 – 73) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมที่จัดขึ้นในโรงเรียนเอกชนปฐมวัยในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ระดับความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก และพรพิมล แซ่ซี (2552 : 70) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน : กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลโชคชัยลาดพร้าว กรุงเทพฯ ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองมีความเห็นว่าโรงเรียนอนุบาลโชคชัยลาดพร้าวต่อการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. ผู้ปกครองที่มีอาชีพ และระดับการศึกษาที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่ผลการศึกษาเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากผู้ปกครองในทุกสาขาอาชีพ ทุกระดับการศึกษาในปัจจุบัน ได้รับรู้และมีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จึงทำให้ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับการศึกษาของสุภาพร สุวรรณศรีนนท์ (2552 : 61) ได้ศึกษา บทบาทการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสร้างเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในเขตบางกอกน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 3 พบว่า ผู้ปกครองที่มี อาชีพแตกต่างกันมีบทบาทการมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และอุดมลักษณ์ คำลือ (2553 : 55 – 58) ได้ศึกษา ทรรศนะต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา พบว่า อาชีพที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนผู้ปกครองที่มีความเกี่ยวข้องกับนักเรียนต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่ผลการศึกษาเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากผู้ปกครองที่เป็นบิดา/มารดาและผู้ปกครองจะให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย แตกต่างจากญาติที่จะทำหน้าที่ในการดูแลบุตรหลานตามบทบาทที่ได้รับมอบหมายเท่านั้น ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของสุภาพร สุวรรณศรีนนท์ (2552 : 61) ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสร้างเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในเขตบางกอกน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 3 พบว่า ผู้ปกครองที่มีความสัมพันธ์กับตัวนักเรียนแตกต่างกันมีบทบาทการมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และเอี่ยมพร หนุรอด (2551 : 72 – 73) ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมที่จัดขึ้นในโรงเรียนเอกชนปฐมวัยในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองที่มีความเกี่ยวข้องกับนักเรียนต่างกันมีส่วนร่วมในกิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

3. แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบในการตัดสินใจในการวางแผนงานในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะด้านงบประมาณเกี่ยวกับการจัดซื้อวัสดุที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของเด็ก ส่งเสริมให้บุคลากรได้มีโอกาสเรียนรู้ และพัฒนาตนเองในระดับที่สูงขึ้น สนับสนุนให้บุคคลภายนอกเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย สนับสนุนด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ร่วมประชุมรับฟังปัญหาต่าง ๆ และมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารเพื่อแก้ไขปัญหาของเด็กอย่างถูกต้องและเหมาะสม และส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็ก โดยเน้นการประชาสัมพันธ์ การประชุมเครือข่าย ซึ่งแนวทางในการดำเนินงานดังกล่าวจะช่วยส่งเสริมให้การดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป ไสรดา จิตรฉาย (2555 : 89) และอนุพล มาธนะสารวุฒิ (2552 : 68-69)

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยได้พบประเด็นที่มีความสำคัญสำหรับนำมาเป็นข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

ด้านการบริหารจัดการศูนย์ ควรสนับสนุนให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดนโยบายงานการบริหารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในทุกขั้นตอน ด้านบุคลากร ควรสนับสนุนให้บุคลากรได้มีโอกาสเข้ารับ การฝึกอบรมและศึกษาระดับที่สูงขึ้นเพื่อให้ตรงกับสาขาที่ปฏิบัติงาน ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ควรส่งเสริมความร่วมมือจากชุมชน เพื่อช่วยเหลือในการบูรณะซ่อมแซมอาคารเรียน ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ควรร่วมกับผู้ปกครองในการกำหนดกิจกรรมวิชาการที่มีความเหมาะสมกับวัยของเด็ก ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ควรประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ โดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน และ ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย จะต้องมีการประชุมร่วมกับผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอเพื่อหา

แนวทางการพัฒนา รวมถึงร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อจะนำผลที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดกาฬสินธุ์

2.2 ความคิดเห็นของผู้นำชุมชนหรือผู้นำท้องถิ่นเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไปในอนาคต

2.3 ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตจังหวัดกาฬสินธุ์

เอกสารอ้างอิง

- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2542). การวิเคราะห์ข้อมูลด้วย SPSS for Windows. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2553). มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพฯ : กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- พรพิมล แซ่ซี. (2552). ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การบริหารการศึกษา) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เมธินี เชิญชัยวรกุล. (2547). การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตหนองแขมกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.(การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ลักขณา ฤทธาคนี. (2547). ทักษะคติผู้ปกครองเด็กปฐมวัยต่อการมีส่วนร่วมกับโรงเรียนสังกัด. กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุภาพร สุวรรณศรีนนท์. (2552). บทบาทการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการ เด็กปฐมวัย ในเขตบางกอกน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุรวาท ทองบุ. (2550). การวิจัยทางการศึกษา. กาฬสินธุ์: อภิชาติการพิมพ์.
- โสธรา จิตธนาย. (2555). สภาพ ปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนา เด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- องค์การบริหารส่วนตำบลกลมาไสย. (2555). ระเบียบองค์การบริหารส่วนตำบลหนองกบว่าด้วยการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก. กาฬสินธุ์ : องค์การบริหารส่วนตำบลกลมาไสย.
- อรุณี อ่อนสวัสดิ์. (2551). ระเบียบวิธีวิจัย. พิษณุโลก : ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- อนุพล ฆาณะสารวุฒิ. (2549). ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนสันติศึกษา จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อุดมลักษณ์ คำลือ. (2553). ทรรศนะต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ คม. (การบริหารการศึกษา)กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- เอื้อมพร หนูรอด. (2551). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมที่จัดขึ้นในโรงเรียนเอกชน ปฐมวัยใน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.