

การพัฒนาแบบฝึกทักษะเรื่องการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน สาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยการเรียนรู้แบบ
ร่วมมือ

เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

DEVELOPMENT OF READING AND WRITING SKILL BASE WORDS USING COOPERATIVE
LEARNING ACTIVITIES STAD TECHNIQUE FOR PRATHOMSUKSA 3 STUDENTS

จินตนา สุวรรณทา รองศาสตราจารย์มาลีนี จุฑาปะมา

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

บทคัดย่อ การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD การวิจัยครั้งนี้ศึกษาจากประชากรได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองเรือ อำเภอบ้านใหม่ไชยพจน์ จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 6 ชุด 2) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สูตรหาค่า E_1 / E_2 และการทดสอบสมมติฐานโดยใช้การทดสอบ t-test แบบ Dependent Samples ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.78/84.44 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน สาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนแบบฝึกทักษะอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : แบบฝึกทักษะ, คำพื้นฐาน, การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD

Abstract: The purposes of this research were : 1) to develop of reading and writing skill base words using cooperative learning activities for prathomsuksa 3 students to meet the criteria set at 80/80 ; 2) to compare the learning achievement of students between before and after learning

through the reading and writing skill base words using cooperative learning activities STAD technique for Prathomsuksa 3 students; and 3) to explore the satisfaction of the students towards learning through the reading and writing skill base words using cooperative learning activities STAD technique for Prathomsuksa 3 students. The samples were 15 students of Prathomsuksa 3 of Bannongrue School, Banmaichaiyapot District, Buriram Province, Buriram Educational Service Area Office 4, in the second semester of academic year 2011; The research instruments were : 1) 6 reading and writing skill base words using cooperative learning activities STAD technique for Prathomsuksa 3 students; 2) 6 lesson plans of reading and writing skill base words using cooperative learning activities STAD technique for Prathomsuksa 3 students; 3) pre-test and post-test of the reading and writing skill base words using cooperative learning activities STAD technique for Prathomsuksa 3 students which comprised of 30 items with 4 multiple choices ;and 4) a 5 – rating scale questionnaire asking for levels of the students' satisfaction towards the reading and writing skill base words using cooperative learning activities STAD technique for Prathomsuksa 3 students;. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation and E_1 / E_2 The hypothesis was tested by using dependent samples t-test. The results of the study were as follows:

1. The reading and writing skill base words using cooperative learning activities STAD technique for Prathomsuksa 3 students had the efficiency of 81.78/84.44 which was higher than the criteria set at 80/80.

2. The learning achievement of the students after using the reading and writing skill base words using cooperative learning activities STAD technique for Prathomsuksa 3 students was higher than that before using those skill with statistically significant difference at the level of .05

3. The satisfaction of the students towards the learning through the reading and writing skill base words using cooperative learning activities STAD technique for Prathomsuksa 3 students as a whole was at a highest level.

Keywords: Skill exercises base words, Cooperative learning activities STAD technique

บทนำ ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรม เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ ควรค่าแก่การเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป การอ่านได้รับการประกาศให้เป็นวาระแห่งชาติ ปี 2552 อีกทั้งคณะรัฐมนตรีมีมติให้ปี 2552-2561 เป็นทศวรรษแห่งการอ่าน การเขียนคือการถ่ายทอดความรู้ ข้อมูล ประสบการณ์ ผ่านตัวอักษรให้คนอื่นรับรู้ ปัจจุบันสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย โดยเฉพาะสาระการอ่านและการเขียน ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรดังเช่น ประทีป แสงเปี่ยมสุข (2546 : 15) ได้รายงานผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ซึ่งเกิดจากปัญหาการอ่านไม่ได้เป็นสำคัญ

ในสภาพที่เป็นจริง การสอนภาษาไทยมีปัญหาอยู่มาก สาเหตุมาจากขาดอุปกรณ์ และสื่อการเรียน การสอน ปัญหาเกี่ยวกับตัวครู เช่น ความกดดัน ขาดประสบการณ์ ปัญหาเกี่ยวกับตัวเด็ก เช่น ขาดความสนใจ ขาดการฝึกฝนอย่างเพียงพอ ดังจะเห็นได้จากรายงานผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2553 นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 พบว่าผลรวมมีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 46.22 ระดับปรับปรุงเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 25.31 และผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาภาษาไทย ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 2554 : 3-4) และผลการสอบระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2553 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านหนองเรือ ได้ คะแนน เฉลี่ยร้อยละ 55.71 ซึ่งเป็นคะแนนเฉลี่ยในระดับต่ำ จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเพื่อผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น ในปี ต่อ ๆ ไป (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 2554 : 5) ผู้วิจัยจึงได้สร้างแบบฝึกทักษะการ อ่านและการเขียนคำพื้นฐาน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะ เป็นส่วนเพิ่มเติมหรือเสริมหนังสือ กระตุ้นให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการเรียนให้มากที่สุดและมีกระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แบบฝึกที่ครูใช้เป็นแบบฝึกที่ครูสร้าง ขึ้นเอง เหมาะกับความสามารถของเด็ก โดยเลือกกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ซึ่งเป็นทฤษฎีที่ เน้นการให้ผู้เรียนช่วยกันในการเรียนรู้ มีการปรึกษาหารือกันอย่างใกล้ชิด ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และมีการแบ่ง หน้าที่รับผิดชอบร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีเมตตากรุณาต่อเพื่อนที่เรียนอ่อนกว่า และฝึกการแบ่งบทบาท และหน้าที่กันทำงานในกลุ่มเพื่อทำให้งานกลุ่มก้าวหน้าหรือประสบความสำเร็จ (สมบัติ กาญจนารักษ์. 2547 : 37 – 38)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาข้างต้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา เรื่อง การพัฒนาแบบฝึก ทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐานสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ที่จะมี ส่วนช่วยกระตุ้นประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนได้อีกทางหนึ่ง ซึ่งผู้วิจัยมีความคาดหวังว่าแบบฝึกทักษะที่พัฒนานี้จะได้รับความสนใจจากนักเรียนในชั้นนี้ได้เป็นอย่างดี และมีผล ต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเพิ่มสูงขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนคำพื้นฐาน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD

ขอบเขตการวิจัย เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน จำนวน 1,210 คำ

วิธีการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองเรือ อำเภอบ้านใหม่ไชยพจน์ จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 15 คน กลุ่มตัวอย่าง ใช้ประชากร โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มี 4 ชนิด ประกอบด้วย

2.1 แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน สารการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 ชุด

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน สารการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD จำนวน 6 แผน

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน สารการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นแบบเลือกตอบ ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.38 - 0.42 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.20 - 0.44

2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน สารการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 15 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยใช้เวลา 12 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาที่ใช้ในการทดสอบก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

3.1 ปฐมนิเทศนักเรียนก่อนเรียน เกี่ยวกับขั้นตอนในการเรียนแบบฝึกทักษะ

3.2 ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ข้อ แล้วตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ พร้อมทั้งเก็บข้อมูลไว้

3.3 ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ จากแบบฝึกทักษะชุดที่ 1 - 6 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD รวม 12 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

3.4 ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน หลังการทดลองเสร็จจึงสั่งลงด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกับที่ทดสอบก่อนเรียน

3.5 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนแบบฝึก โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยดำเนินการ ดังนี้

4.1 หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ ตามเกณฑ์ 80/80 วิเคราะห์โดยการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)

4.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ วิเคราะห์โดยใช้ t - test (Dependent Samples) กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .01

4.3 ศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะ
วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย การพัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้
การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏ ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นพบว่า
นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบย่อยระหว่างเรียน เท่ากับ 49.07 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ
3.17 คะแนน เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 81.78 (E_1) และมีคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
หลังเรียน เท่ากับ 25.33คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.06 คะแนน เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 84.44 (E_2)
ดังนั้นแบบฝึกทักษะ มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 81.78 /84.44

2. นักเรียนที่เรียนโดยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย มี
คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ค่าเฉลี่ยของคะแนนการทำ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยก่อนเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ เท่ากับ 12.73 จากคะแนนเต็ม
30 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.34 และค่าเฉลี่ยของคะแนนการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนภาษาไทยหลังเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ เท่ากับ 23.60 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐานเท่ากับ 2.38

3. นักเรียนที่เรียนโดยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ค่าเฉลี่ยของคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะในภาพรวมเท่ากับ 4.50 ส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.50 แสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล การวิจัยการพัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 81.78/84.44 แสดงว่า แบบฝึกทักษะการอ่านและการ
เขียนคำพื้นฐาน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองเรือมี
ประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ อาจเนื่องมาจากการสร้างแบบฝึกทักษะทางการอ่านและการเขียนคำ
พื้นฐาน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎี เอกสารหลักสูตร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึก
ทักษะ ทั้งยังกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้อย่างชัดเจน แล้วนำมาสร้างแบบฝึกทักษะตามขั้นตอนให้มีประสิทธิภาพ
มากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับไพบุลย์ เทวรักษ์ (2540 : 30 ; อ่างอิงใน สุนันทา สุนทรประเสริฐ 2544 : 4-5) ที่ได้
กล่าวถึงกฎการฝึกหัดไว้ว่า “การฝึกหัดให้บุคคลทำกิจกรรมต่าง ๆ นั้น ผู้ฝึกจะต้องควบคุมและจัดสภาพการใช้ให้
สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของตนเอง นอกจากนี้กิจกรรมการเรียนการสอนที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อัน
เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากที่สุด โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
ซึ่งสอดคล้องกับ สุริพร กุณา (2541 : 24) ที่กล่าวว่า หลักการสร้างแบบฝึกที่ดีต้องสนองความสนใจใคร่รู้ และ
ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนอย่างเต็มที่ อีกทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของปิยาภรณ์ สร้อยระย้า (2547:
บทคัดย่อ) ได้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่

3 พบว่าแผนการจัดการจัดการการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 87.70 / 84.13 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยใช้แบบฝึกหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเนื่องมาจากแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ผ่านการหาประสิทธิภาพทุกชนิด ซึ่งได้ค่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ ทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะอย่างครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยได้ศึกษาเอกสารหลักสูตร ตำราที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและการเขียน เพื่อนำไปใช้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพกับนักเรียนมากที่สุด ในการเริ่มสอนแต่ละครั้ง มีการทบทวนความรู้เดิม เพื่อเชื่อมความรู้เดิมให้สัมพันธ์กับความรู้ใหม่ การเรียนการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผน นักเรียนได้ฝึกทักษะการใช้สื่อหลายชนิด ได้แก่ แผนภูมิเนื้อหา บัตรคำ ใบงาน เพลง เกม และแบบฝึกทักษะ จึงทำให้ผู้เรียนมีทักษะมากขึ้น การเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะในแต่ละชุด นักเรียนได้ทราบผลคะแนนและสามารถนำมาปรับปรุงแก้ไขในการทำชุดต่อไปได้ นอกจากนี้ก่อนที่นักเรียนจะทำแบบฝึกทักษะทุกครั้ง นักเรียนได้อ่านและทำความเข้าใจคำสั่งหรือคำชี้แจง ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยก่อนทำแบบฝึกทักษะทุกครั้ง ทำให้การตอบคำถามของนักเรียนมีความถูกต้องซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ศิริลักษณ์ สุกุลวิทย์ (2541 : 57) ได้ใช้แบบฝึกการอ่านออกเสียง และการเขียนคำที่สะกดด้วยแม่กด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่ ผลปรากฏว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้แบบฝึกสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาพร บัวดก (2546 : 34) ได้ใช้แบบฝึกการออกเสียง และการเขียนคำสั่งที่มีตัว สะกดตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแม่แตดน้อย อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ผลที่ได้คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้แบบฝึกหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนั้นเนื่องมาจากแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามหลักทฤษฎีสำหรับการสร้างความพึงพอใจที่ได้รับการยอมรับและได้รับความเชื่อถือมากที่สุดคือ ทฤษฎีของมาสโลว์ (Maslow. 1970 : 66 - 70) นอกจากนี้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถในการอ่านและการเขียนให้กับผู้เรียนสังเกตได้จากคะแนนหลังฝึกสูงกว่าก่อนฝึก และแบบฝึกที่นักเรียนทำนั้นเน้นให้นักเรียนได้อ่านและเขียนซึ่งเป็นการฝึกปฏิบัติจริง ก่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เน้นให้ผู้เรียนทำงานร่วมกัน พึ่งพาอาศัยกันมากกว่าการแข่งขันภายในกลุ่มผู้เรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนานเพลิดเพลิน ไม่เกิดการเบื่อหน่าย และแบบฝึกมีความหลากหลาย มีภาพและสีสันสวยงาม สื่อความได้ดี น่าสนใจ ทำให้เกิดความพึงพอใจและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของรัชการดา เหลาแก้ว (2550 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมากที่สุด นอกจากนี้ยังมีความสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ เต็มดวง ดวงมณี (2552 : บทคัดย่อ) ได้

ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ ในการทำวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน และการวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

- 1.1 ครูผู้สอนต้องเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทุก ๆ ด้าน
- 1.2 ครูผู้สอนควรศึกษาหลักสูตรและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 1.3 การแบ่งกลุ่มนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมควรละความสามารถ มีการยืดหยุ่นเวลา
- 1.4 ในขณะที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา ให้กำลังใจ

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรทำวิจัยโดยใช้แบบฝึกทักษะด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะการอ่าน เขียน ฟัง และพูด
- 2.2 ควรมีการศึกษาและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ในเนื้อหาอื่น ๆ และในสาระการเรียนรู้อื่น ๆ
- 2.3 ควรมีการศึกษาและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

เต็มดวง ดวงมณี. (2552). การพัฒนาแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

ประทีป แสงเปี่ยมสุข. (2546). ฝากร่องหนูกับคุณครู : ยุทธศาสตร์การอ่านออกเขียนได้ให้แก่ นักเรียน.

วารสารวิชาการ.

ปิยาภรณ์ สร้อยระย้า. (2547). การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (สาขาหลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ไพบุลย์ เทวรักษ์. (2540). จิตวิทยา. กรุงเทพฯ : เอส. ดี. เพรส.

รัชการดา เหลาแก้ว. (2550). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

ศิริลักษณ์ สกุณวิทย์. (2541). แบบฝึกการออกเสียงและการเขียนคำที่สะกดด้วยแม่กด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สองที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่ 2. การค้นคว้าอิสระ ศษ.ม. (การประถมศึกษา) เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สมบัติ การจนารักพงศ์. (2547). นวัตกรรมการศึกษา ชุด 29 เทคนิค การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่

หลากหลาย : การเรียนแบบร่วมมือ. กรุงเทพฯ : ธารอักษร.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา.
2554.

สุภาพร บัวดก. (2546). การใช้แบบฝึกการออกเสียงและการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. การค้นคว้าแบบอิสระ ศษ.ม. (การประถมศึกษา) เชียงใหม่ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สุรีพร กุณา. (2541). การใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่กน สำหรับนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 1. การค้นคว้าแบบอิสระ ศษ.ม. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

Maslow, P.G. (1970) *Motivation and Personality*. 2thed. New York: Harper & Row