

การศึกษาพฤติกรรมในการครองตน ครองคน ครองงานของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา
ในจังหวัดนครราชสีมา

A study of self, human and work dominance' s behaviors of secondary school' s
administrators in Nakhon Ratchasima Province

จรินทร์ ศรีวรสาร ดร.จตุรงค์ ธนะสีลังกูร

สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

บทคัดย่อ: การวิจัยเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมในการครองตน ครองคน ครองงานของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบพฤติกรรมในการครองตน ครองคน ครองงานของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการบริหาร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาและสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 31 จำนวน 84 คน โดยใช้ตารางของเครชชีและมอร์แกน และการสุ่มตามระดับชั้น ชนิดเป็นสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม มี 2 ลักษณะ คือ แบบตรวจสอบรายการ และแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่น 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับพฤติกรรมในการครองตน ครองคน ครองงาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การครองตน รองลงมา คือ ด้านการครองคน และด้านการครองงาน ตามลำดับ
 2. ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ที่มีอายุต่างกันมีระดับพฤติกรรมในการครองตน ครองคน ครองงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
 3. ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีระดับพฤติกรรมในการครองตน ครองคน ครองงาน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
 4. ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ที่มีประสบการณ์ในการบริหารต่างกันมีระดับพฤติกรรมในการครองตน ครองคน ครองงานแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- คำสำคัญ :** พฤติกรรมการครองตน ครองคน ครองงาน

ABSTRACT: The research “The study of behavior in to self control, manage the people and the work of the secondary school’s administrators in Nakhon Ratchasima province” aimed to study and compare the level of behavior in to self, human and work dominance' s of the secondary school’s admintrators in Nakhon Ratchasima province, derided from the age, the level of education,and the experience in the work. The sample of this research consisted 84 persons of the secondary school’s administrators in Nakhon Ratchasima province. They are under Nakhon Ratchasima provincial administration organization and Nakhon Ratchasima Educational Sevice Area office 31. The sample size used Krejcie and Morgon’s table, the proportion of stratified random sampling. The research’s instrument was the questionnaires of evaluate’ s scale. The questionnaires attained a confidence level of 0.97. The statistics used analyze the data were percentage, mean, standard deviation, and t-test independent. The findings of the study were :

1. The analysis of the study the level of behavior in to self, human and work dominance' s of the secondary school’s administrators in Nakhon Ratchasima province that The secondary school’s administrators was the most. Further study in aspect showed that aspect

obtaining the highest mean was to self control, Second manage the people and finally manage the work.

2. The comparative analysis of the levels of behavior in to self, human and work dominance' s of the secondary school's administrators in Nakhon Ratchasima province divided of age had different at statistically significant level of .05.

3. The comparative analysis of the levels of behavior in to self, human and work dominance' s of the secondary school's administrators in Nakhon Ratchasima province divided the level of education had the different education not have different at statistically significant level of .05.

4. The comparative analysis of the levels of behavior in to self, human and work dominance' s of the secondary school's administrators in Nakhon Ratchasima province divided of the experience in the work had different at statistically significant level of .05.

Keywords : self, human and work dominance' s behaviors

บทนำ สถานศึกษาเป็นสังคมหนึ่งที่ต้องมีคนเข้ามาเกี่ยวข้องเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีอายุในเกณฑ์ตามพระราชบัญญัติการศึกษา โดยเป็นหน่วยงานระดับปฏิบัติที่สามารถทำให้องค์กรของรัฐบาลเห็นผล การปฏิบัติที่เป็นจริงเกิดขึ้นและมีหน่วยงานหรือองค์กรระดับสูงกว่าสถานศึกษารับผิดชอบร่วมกัน ทั้งในระดับกระทรวง หรือระดับเขตพื้นที่การศึกษา ถึงแม้ว่าจะมีหน่วยงานหลายหน่วยงานและหลายระดับรับผิดชอบร่วมกันในการจัดการศึกษาแต่สถานศึกษาถือว่าเป็นหน่วยงานที่สำคัญยิ่ง ที่ทำให้ผลของการปฏิบัติการเกิดขึ้น การจัดการระบบการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าวจะประสบความสำเร็จได้นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญและมีส่วนรับผิดชอบอย่างใกล้ชิดต่อการศึกษาคือ จะเกิดผลอย่างไรมีประสิทธิภาพเพราะความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาขึ้นอยู่กับผู้บริหารเป็นสำคัญ (จันทร์ สวงนาม. 2545 : 123-124) ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบและภารกิจหลักที่สำคัญ คือ รับผิดชอบงานทุกอย่างของสถาบัน ไม่ว่าจะเป็นการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณและแผนงาน การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ การบริหารกิจการนักเรียน การประชาสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนนอกจากนี้ผู้บริหารจะต้องมีกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นที่ยอมรับพร้อม ๆ กับการเป็นนักพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล และลึกซึ้งตลอดจนมีความรู้ ความสามารถที่จะก้าวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ของชุมชน ของสังคม และของโลก ด้วยการพัฒนาสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ เพื่อสร้างสรรค์ศรัทธา ความเชื่อมั่นในตัวผู้บริหารให้บังเกิดแก่ทุกคนนอกจากนี้บทบาทในฐานะผู้ช่วยเหลือเกื้อกูลผู้ร่วมงานและผู้ใต้บังคับบัญชาที่ยังเป็นบทบาทที่จำเป็นในยุคสมัยของสังคมวัตถุนิยมซึ่งให้ความสำคัญด้านวัตถุมากกว่าการเห็นความสำคัญของการพัฒนาด้านจิตใจ ผู้บริหารที่มีจิตใจที่พร้อมจะเป็น “ผู้ให้” ย่อมเป็นผู้ที่สมควรแก่การยกย่อง สรรเสริญ ประการสำคัญ ถ้าผู้บริหารสามารถใช้ปัญญาในการกระทำตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีในด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม สามารถครองตน ครองคน และครองงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ก็จะทำให้การแสดงบทบาทและหน้าที่ ต่าง ๆ สมบูรณ์ยิ่งขึ้น (ดิเรก พรสีมา. 2543 : 41-45)

การเปลี่ยนแปลงสภาพสังคมในปัจจุบัน ปัญหาการพัฒนาประเทศสังคมไทยเผชิญวิกฤตความเสื่อมถอยด้านคุณธรรมและจริยธรรม มีการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมที่หลากหลาย เป็นยุคที่มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นยุคข้อมูลข่าวสาร จึงมีอิทธิพลต่อความคิด จิตใจและพฤติกรรมมนุษย์มากยิ่งขึ้น และมีคนไทยจำนวนไม่น้อยได้ตกเป็นเหยื่อของข่าวสาร การโฆษณา ถูกอิทธิพลทางวัฒนธรรมครอบงำ ลุ่มหลงในวัฒนธรรมและค่านิยมจากต่างประเทศ ไม่สนใจคำสอนของศาสนาและวัฒนธรรมไทย จึงทำให้เกิดความบกพร่องในจริยธรรม (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2549 : 10-12) จากสภาพสังคมที่เปลี่ยนไป จนทำให้เกิดผลกระทบต่อการศึกษาปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ทำให้คุณภาพของผู้บริหารตกต่ำ

จนเกิดวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับผู้บริหารอย่างไรในขณะนี้ เช่น ผู้บริหารสถานศึกษาบางคนมีความสัมพันธ์ฉันท์ชู้สาวกับหญิงอื่นที่ไม่ใช่ภรรยาตน เสพสุรา เล่นการพนัน มีความประพฤติไม่เหมาะสม ผู้บริหารสถานศึกษากระทำทุจริตต่อหน้าที่ราชการ ผู้บริหารไม่ปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนทางราชการ เช่น การจัดซื้อจัดจ้าง การเก็บรักษาเงิน การใช้จ่ายผิดวัตถุประสงค์ การลา อย่างไรก็ตามในฐานะผู้บริหารได้ถูกกำหนดให้ประพฤติปฏิบัติตามกรอบของกฎหมายทางการศึกษา จรรยาบรรณผู้บริหาร มาตราฐานการปฏิบัติงานมาตรฐานที่ 8 ว่าปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดี ผู้บริหารมีหน้าที่แนะนำตักเตือนควบคุม กำกับดูแลบุคลากรในองค์กรการที่จะปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าวให้ได้ผลดี ผู้บริหารต้องประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดี มิฉะนั้น คำแนะนำตักเตือนหรือการกำกับดูแลของผู้บริหารจะขาดความสำคัญไม่เป็นที่ยอมรับของบุคลากรในองค์กร ผู้บริหารที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีใน ทุก ๆ ด้าน เช่น ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความยุติธรรมและบุคลิกภาพจะมีผลสูงต่อการยอมรับของบุคลากรทำให้เกิดความเชื่อถือศรัทธาต่อการบริหารงาน จนสามารถปฏิบัติตามได้ด้วยความพึงพอใจนอกจากนี้ยังกล่าวในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา คือ มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. 2547 : 8) ดังนั้นที่กล่าวมา ทั้งกระแสสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปหลาย ๆ ฝ่ายที่มองเห็นความสำคัญของการศึกษา พยายามที่จะสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม พฤติกรรมที่พึงประสงค์ลงในบทกฎหมาย พระราชบัญญัติการศึกษา หลักสูตรของโรงเรียน มีกำหนดในทั้งมาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณ ผู้บริหาร

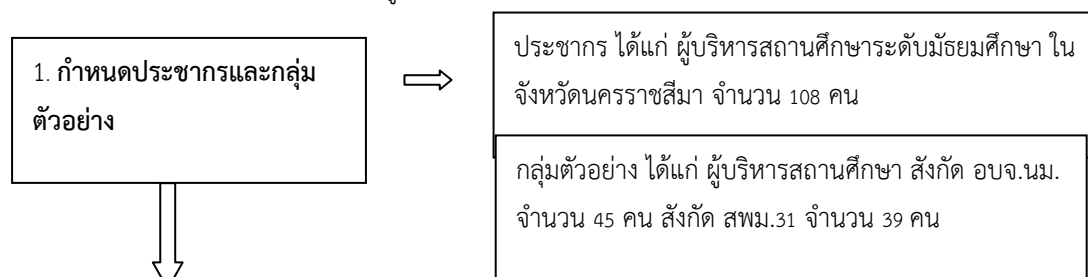
จะเห็นได้ว่า พฤติกรรมทางจริยธรรมเป็นสิ่งที่สำคัญมากที่ผู้บริหารจะขับเคลื่อนโรงเรียนไปสู่การพัฒนามีประสิทธิภาพ จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญของพฤติกรรมในการครองตน ครองคน ครองงานของผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากแสดงออกมาในการปฏิบัติ จึงทำให้เกิดการศึกษาพฤติกรรมในการครองตน ครองคน ครองงานของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารระดับสูง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพิจารณาไปใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในโอกาสต่อไป

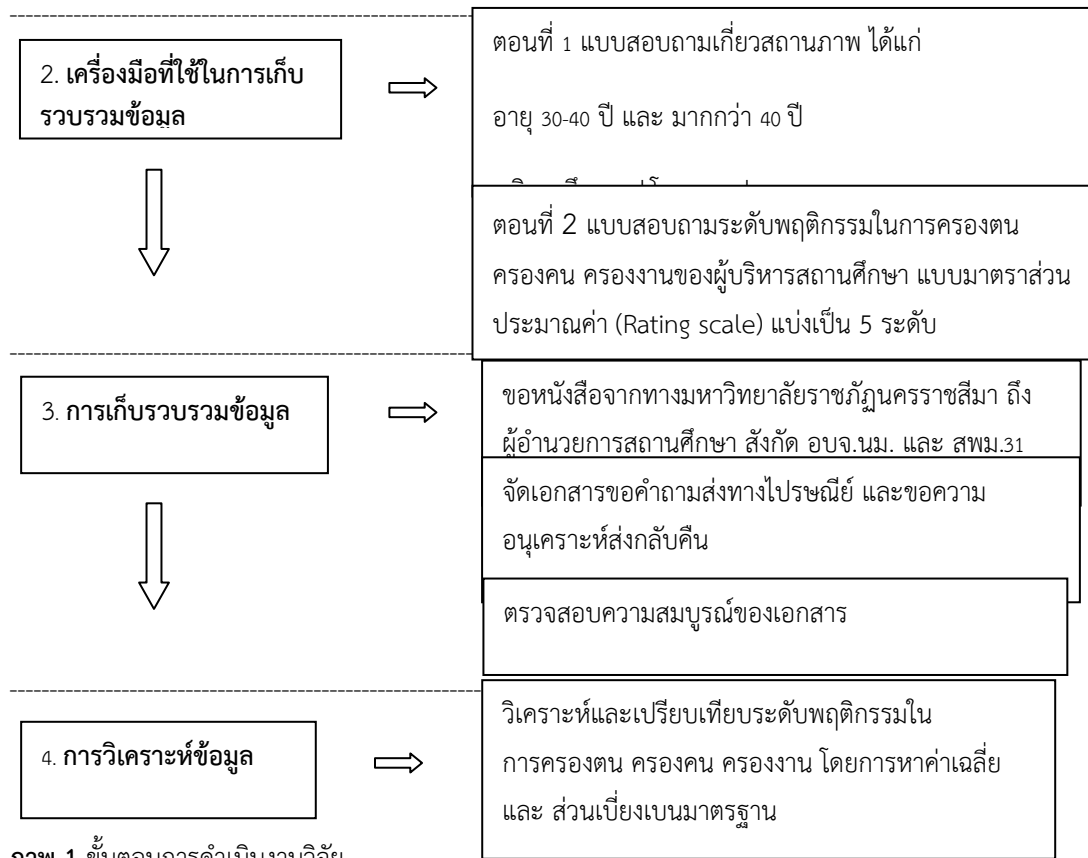
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมในการครองตน ครองคน ครองงานของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมในการครองตน ครองคน ครองงานของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการบริหาร

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาพฤติกรรมในการครองตน ครองคน ครองงานของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังแผนภาพที่ 1 ดังต่อไปนี้





ภาพ 1 ขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย
สรุปผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยพบว่า

1. สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีอายุมากกว่า 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 79.8 มีวุฒิการศึกษาปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 91.7 ประสบการณ์ในการบริหาร มากกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 73.8

2. พฤติกรรมในการครองตน ครองคน ครองงานของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา มีระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 ด้าน โดยด้านการครองตนอยู่ในอันดับสูงสุด รองลงมา คือ การครองคน และ การครองงาน ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายข้อในแต่ละด้าน พบว่า

2.1 ด้านการครองตน ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการถวายความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ โดยการปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท เข้าร่วมพิธีในโอกาสสำคัญเสมอ ๆ รวมทั้งสนับสนุนระบอบประชาธิปไตยและปฏิบัติตามนโยบายของทางราชการและรัฐบาล

2.2 ด้านการครองคน ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการให้ความเห็นปรึกษา และเสนอแนะในงานที่ตนรับผิดชอบ และสามารถปฏิบัติงานเต็มที่ตามความรู้ความสามารถ ตลอดจน การมีส่วนร่วมในงานที่รับผิดชอบหรือเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้น

2.3 ด้านการครองงาน ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนางานโดยมีความขยันหมั่นเพียรเสียสละและอุทิศเวลาให้แก่ราชการหรืองานที่รับผิดชอบ และปฏิบัติงานโดย ยึดหลักผลประโยชน์ของส่วนรวมและประชาชน

การอภิปรายผลพิจารณาถึงพฤติกรรมในการครองตน ครองคน ครองงานของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ผู้วิจัยมีประเด็นสำคัญที่จะนำมาอภิปราย ดังนี้

1. พฤติกรรมในการครองตน ผลการวิจัย พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ประการแรก ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา และผู้อื่นอย่างเสมอต้นเสมอปลาย ตรงต่อเวลาและบริหารงานได้ดี ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมทางศาสนา ระบอบประชาธิปไตย รวมถึงการมีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ดังที่ พระมหากษัตริย์ ภาวโร คมสันต์ (2547 : 111) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษารักชีวิตเห็นชีวิตคุณค่า มีความสำคัญ จึงประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ดีงาม เพื่อประโยชน์แก่ตนเองและประโยชน์แก่ผู้อื่น โดยตั้งไว้ขอบในเบญจศีลเบญจธรรม ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม และช่วยเหลือสังคมด้วยกำลังกาย กำลังสติปัญญา ประการที่สอง ตามหลักของพระพุทธศาสนาที่เป็นแนวทางที่ผู้บริหารสถานศึกษายึดถือและปฏิบัติ ดังที่พระมหาบุญมี มาลาวิโร (2550 : 19) ได้กล่าวไว้ว่า การครองชีวิตให้ดำเนินไปตามทางที่ถูกต้องดีงาม การครองตนเป็นศิลปะการประคองชีวิตให้ดำเนินไปอย่างราบรื่น ไม่ติดขัด ตั้งอยู่ในแนวทางที่ถูกต้อง ดีงาม อันจะนำมาซึ่งความสุขและความสำเร็จในชีวิต การดำเนินชีวิตให้ได้ผลดีมีความสุข ต้องรู้จักครองชีวิตตัวเองให้ดีเพราะหากไม่รู้จักรองตน ให้ตั้งอยู่ในทางที่ถูกที่ควรแล้ว ก็อาจจะทำให้ดำเนินชีวิตผิดพลาด ผิดทางหลงไปทำสิ่งที่เป็นอันตรายให้แก่ชีวิตตัวเองและผู้อื่นได้ ซึ่งมีหลักในการครองตน ดังนี้ 1) ครองตน ต้องเข้าใจในความคิด 2) ครองตนรู้จักแก้ปัญหา 3) ครองตนยึดหลักธรรมมีสัมมา 4) ครองตน ด้วยปัญญา ไม่มั่งงาย 5) ครองตนต้องครองใจให้พ้นผิด 6) ครองตนมีความคิดมีจุดหมาย 7) ครองตน ต้องละเอียด 8) ครองตนจุดมุ่งหมายต้องสร้าง ความดี 9) ครองตนต้องฝึกฝนให้ดีเลิศ 10) ครองตน ต้องมีศักดิ์ศรี 11) ครองตนต้องรู้จักถ่อมตนเป็นคนดี 12) ครองตนให้ดีต้องรู้จักพอ

2. พฤติกรรมในการครองคน ผลการวิจัยพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ประการแรก ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ในการมองคนให้ลึกซึ้งในการจัดคนให้เหมาะสมกับงาน แสดงตนเป็นมิตรกับผู้ร่วมงาน ทั้งยังมีความสนใจและศึกษาค้นคว้าในงานที่ตนเองรับผิดชอบจนสามารถให้คำปรึกษาได้ ดังที่ พระเทพดิลก (ออนไลน์. 2557) ได้กล่าวไว้ว่า ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างกัน หลักของการครองใจคน เป็นเรื่องของกิริยาปฏิบัติของบุคคล ผู้ที่ปรารถนาจะครองใจคนอื่นก็ต้องสร้างกิริยาเพื่อให้เกิดผลตามที่ตนต้องการ ยึดถือพื้นฐานจิตใจของบุคคลเป็นสิ่งสำคัญ โดยเฉพาะผู้ทำงานระดับบริหาร จะต้องมีความ “พรหมวิหาร 4” ซึ่งประกอบด้วย 1) เมตตา ที่มีความหมายว่า ความปรารถนาที่จะเห็นคนอื่น สัตว์อื่นเป็นสุข 2) กรุณา หมายถึง ความสงสาร ต้องการที่จะช่วยเหลือบุคคลอื่นให้พ้นทุกข์ 3) มุทิตา หมายถึง ความพลอยยินดี เมื่อบุคคลอื่นได้ดีไม่โอ้อวดริษยา 4) อุเบกขา คือ การทำใจเป็นกลาง ไม่แสดงความเสียใจ หรือดีใจ เมื่อบุคคลอื่นประสบความวิบัติ หลักพรหมวิหาร 4 นี้ถือเป็นหลักครองคนที่สำคัญยิ่ง เพราะเป็นการปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับบุคคลเป็นอันมากที่มีพื้นเพแตกต่างกัน ผู้ที่เป็นผู้บังคับบัญชาจะต้องมีความอดทน เพราะทุกอย่างจะให้เป็นที่ไปตาม ความต้องการทุกกรณีคงเป็นไปไม่ได้ ประการที่สอง ผู้บริหารสถานศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ เป็นกันเอง มีเมตตาต่อเพื่อนร่วมงาน ดังที่ ปรีชา อยู่ภักดี (2551 : บทนำ) ได้กล่าวไว้ว่า การปฏิบัติหรือการแสดงออกของผู้บริหารต่อเพื่อนร่วมงานในด้านการให้เกียรติและให้กำลังใจ เพื่อนร่วมงาน การเคารพในสิทธิของเพื่อนร่วมงาน การสนับสนุนเพื่อนร่วมงาน การสร้างบรรยากาศในที่ทำงาน การรักษาความลับของเพื่อนร่วมงาน ความจริงใจต่อเพื่อนร่วมงาน การให้อภัย การปกป้องเพื่อนร่วมงาน การรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน การรับผิดชอบต่อคำสั่ง ความมีน้ำใจ มีความรอบรู้เกี่ยวกับเพื่อนร่วมงาน ความเมตตา กรุณา การกล่าววาจา และการให้ความยุติธรรม

3. พฤติกรรมในการครองงาน ผลการวิจัยพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการบริหารงานจนเกิดผลสำเร็จ มีความรับผิดชอบในการทำงาน ดังที่ สุภัสสร ร่องแหยม (2552 : 81) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักหรือแนวทางประพฤติปฏิบัติตนเพื่อให้บังเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่งาน มีความวิริยะอุตสาหะและใช้หลักวิชาที่ถูกต้อง เพื่อให้สามารถทำงานสำเร็จตามเป้าหมายด้วยความเรียบร้อย รวดเร็ว ร่าเริงและถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ และดังที่ ภาวโร คมสันต์

สุทธิ (2551 : 102) ได้กล่าวไว้ว่า ความมีจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม มีความมุ่งมั่นในการบริหารองค์กร มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่น่าจะเป็นประโยชน์ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 การครองตน ผู้บริหารควรมีการพัฒนาตนเองให้มากยิ่งขึ้น อาทิเช่น การรู้จักมัธยัสถ์และเก็บออมเพื่อสร้างฐานะตนเองและครอบครัว การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างแก่บุคคลทั่วไป เป็นต้น

1.2 การครองคน ผู้บริหารควรมีการพัฒนาตนเองให้มากยิ่งขึ้น อาทิ การมอบหมายงาน การรับฟังและเปิดโอกาสให้ผู้อื่นร่วมแสดงความคิดเห็น เป็นกันเองกับผู้ใต้บังคับบัญชาหรือผู้มาติดต่อประสานงาน เป็นต้น

1.3 การครองงาน ผู้บริหารควรมีการพัฒนาตนเองให้มากยิ่งขึ้น อาทิเช่น การแก้ปัญหาและใช้ปฏิภาณไหวพริบในการปฏิบัติงาน การพัฒนาปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพ และมีความกระตือรือร้นในการทำงานจนสำเร็จ เป็นต้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัย

2.1 ควรมีการศึกษาพฤติกรรมในการครองตน ครองคน ครองงานของผู้บริหาร สถานศึกษา ตามทัศนะของครู ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา

2.2 ควรมีการศึกษาพฤติกรรมในการครองตน ครองคน ครองงานของผู้บริหารในหน่วยงานอื่น ๆ ในจังหวัดนครราชสีมา

2.3 ควรมีการศึกษาพฤติกรรมในการครองตน ครองคน ครองงานของครูตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา นักเรียน และผู้นำชุมชน

เอกสารอ้างอิง

คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. สำนักงาน. (2547). กรุงเทพฯ.

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. สำนักงาน. (2549). แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555-2560. กรุงเทพฯ.

จันทร์ธานี สงวนนาม. (2545). ทฤษฎีและแนวทางการปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร : บุ๊ค พอยท์.

ดิเรก พรสีมา. (2543). ปฏิรูปการศึกษาไทยอย่างไร. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ ส.

รุ่งทิพย์ออฟเซ็ท.

ปรีชา อยู่ภักดี. (2551). การศึกษาการปฏิบัติตนตามคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา

ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.

พระมหาดนอม ถาวโร คมสันต์. (2547). การศึกษาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา ตามทัศนะของ

ครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด

นครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

พระเทพดิลก (ระแบบ ฐิตญาโณ). (2557). การครองตน ครองคน และครองงาน หลัก

ปฏิบัติสำหรับผู้บริหารและคนทำงาน. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : <http://www.m-culture.go.th/cultura01/news/news-detail.php?newsid=1868&lang=th>.

พระมหาบุญมี มาลาโชวีโร. 2550). ครองตน ครองคน ครองงาน. กรุงเทพมหานคร : ดีเอ็มจี.

ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. (2551). ภาวะผู้นำและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ :

สำนักพิมพ์ข้าวฟ่าง.

สุภัทสร รongแหยม. (2552). พฤติกรรมผู้นำในหารครองตน ครองคน และครองงาน องผู้บริหารสถานศึกษาตา
ทรศนะของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.