

สภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่าย
พัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลายชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

**STATE OF OPERATIONS AND PROBLEMS IN LEARNING PROCESS
MANAGEMENT IN SCHOOLS OF PLABPLACHAI QUALITY DEVELOPMENT
NETWORK GROUP 2 UNDER BURIRAM EDUCATIONAL SERVICE AREA
OFFICE 2**

นารี ห่อทอง/ ผศ.ดร.ประเสริฐ ภูเงิน
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ 2) เพื่อศึกษาสภาพความร่วมมือในการดำเนินการด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ และ 3) เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้เป็น ผู้บริหาร โรงเรียน จำนวน 12 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 3 คน และครู จำนวน 140 คน รวมทั้งสิ้น 155 คน เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรง มีค่าความเชื่อมั่น 0.923 และการใช้แบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ใน 6 ด้าน มีสภาพการดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับสภาพการดำเนินการ ด้านการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้ดังนี้ อันดับ 1 ด้านการประสานร่วมมือพัฒนางานวิชาการของกลุ่มเครือข่าย อันดับ 2 ด้านนโยบายและแนวทางการพัฒนาการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน อันดับ 3 ด้านความรู้และทักษะการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู อันดับ 4 ด้านการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อันดับ 5 ด้านการประเมินผลนิเทศและติดตามการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ และอันดับ 6 ด้านสื่อ สิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ ส่วนสภาพปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ พบว่าทุกด้านมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับ ดังนี้ อันดับ 1 ด้านการประเมิน นิเทศและติดตามการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ อันดับ 2 ด้านการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อันดับ 3 ด้านนโยบายและแนวทางการพัฒนาการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน อันดับ 4 ด้านสื่อ สิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ อันดับ 5

การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาครั้งที่ 17
และการสัมมนาวิชาการเพื่อเผยแพร่งานวิจัยสู่ชุมชน ครั้งที่ 5

ด้านความรู้และทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู และอันดับ 6 ด้านการประสานร่วมมือพัฒนา งานวิชาการของกลุ่มเครือข่าย

การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูต่อสภาพความร่วมมือในการดำเนินการ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ใน โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2 พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การ แข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ และการจัดนิทรรศการผลงานทางวิชาการของกลุ่มเครือข่าย มีสภาพ ความร่วมมือในการดำเนินการสูงสุด ส่วนครู ส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่า สภาพความร่วมมือด้านการ แข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ และการจัดนิทรรศการผลงานทางวิชาการของกลุ่มเครือข่าย มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด

จากการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูที่มีต่อสภาพการดำเนินการและ ปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้แบบสัมภาษณ์ พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการจัดกระบวนการ เรียนรู้มากที่สุด คือ ครู ได้แก่ ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก ครูไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และครูขาด ทักษะการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูต้องมีวิธีการในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ กระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และครู ควรได้รับการอบรมพัฒนาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย คือ ผู้บริหาร โรงเรียนและครูส่วนใหญ่เห็นว่า ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รองลงมา คือ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรครูด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง โรงเรียนควรสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ สื่อที่ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการนิเทศติดตาม การดำเนินงานด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ควรปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to study the state of operations and problems in learning process management, 2) to study the cooperative state in learning process management, and 3) to look for the guidelines in learning process management development. The samples were 155 people including 12 school administrators, 3 associate school administrators and 140 teachers. The researcher collected the data by using questionnaire with the approved validity, 0.923 reliability value, and an interview form. The statistics used to analyze the data collected were percentage, mean, and standard deviation. The results of this research were as follows:

1. The school administrators and teachers gave their opinions towards the whole state of operation and problems in learning process management in 6 aspects at moderate

การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาครั้งที่ 17
และการสัมมนาวิชาการเพื่อเผยแพร่งานวิจัยสู่ชุมชน ครั้งที่ 5

levels. The 6 areas ranked from the highest to the lowest means were 1) the cooperation for academic development of network group, 2) policy and guidelines for developing learning process management of schools, 3) knowledge and teachers' learning process management skills, 4) promoting and developing the learning process management of the educational service area offices, 5) evaluation, supervision, and following up learning process management, and 6) media, and environment promoting learning process management. The state of problems in learning process management revealed that all aspects had problem at moderate levels as the following order: 1) evaluation, supervision, and following up learning process management, 2) promoting and developing the learning process management of the educational service area offices, 3) policy and guidelines for developing learning process management of schools, 4) media, and environment promoting learning process management, 5) knowledge and teachers' learning process management skills, and 6) the cooperation for academic development of network group.

2. The study of opinions of the school administrators and teachers towards the state of cooperation in learning process management in Plabplachai Quality Development Network Group 2 found that the school administrators pointed out that there was a high cooperation in students' learning achievement developing academic excellency competition, and exhibition of network's academic masterpieces; whereas, the teachers stated that the academic excellency competition and exhibition of network's academic masterpieces gained a high cooperation.

3. The finding from the interview showed that factors affecting the process of learning management most was teacher since teachers did not teach their major discipline, the number of teachers did not match with the number of students, and the teachers lacked the skills for learner-centered teaching. The teachers should have a variety at learning management techniques, were be able to motivate students pay attention to studying , and eager to learn, be expert in their subject, and the teachers should be always be trained for improving the learning process management.

4. Opinions and suggestions drawn from the study were teachers should manage various learning activities emphasizing on students. The second most opinions and suggestions were the Office of Educational Service Area always and continually support and develop teachers in learning process management. The administrators should

provide material, equipment, learning media, and supervising. The conduct of learning process management must be done continually.

บทนำ

การศึกษาถือว่าเป็นกลไกสำคัญที่จะพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างมีคุณภาพ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้กำหนดกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ ซึ่งเด็กไทยต้องเป็นคนดี มีความรู้และมีความสุข การจัดการศึกษามุ่งให้ความสำคัญ ทั้งความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณภาพ กระบวนการเรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2547 : 3) ดังนั้นการพัฒนาการศึกษาจึงมีส่วนสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ เพราะประเทศใดที่มีประชากรได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง ประเทศนั้นก็จะเป็นประเทศที่ประสบความสำเร็จในทุกด้าน

การพัฒนาคุณภาพคนโดยการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ได้ขยายตัวในเชิงปริมาณอย่างรวดเร็ว โดยจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็น 8.5 ปี ในปี 2548 และมีคนไทยที่คิดเป็นทำเป็นร้อยละ 60 ของประชากร ส่วนการขยายโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีมากขึ้น แต่ความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้กับการนำไปใช้ของคนไทยยังอยู่ในระดับต่ำ คุณภาพการศึกษาในทุกระดับลดลงอย่างต่อเนื่องและยังล่าช้ากว่าประเทศเพื่อนบ้าน (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ . 2550 : 2-3)

เพื่อตอบสนองความต้องการและเสริมสร้างความคล่องตัวด้านการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษามีมากขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เป็นองค์กรทางการศึกษาอภิมหานครหนึ่ง มีเขตพื้นที่บริการใน 5 อำเภอ ซึ่งได้แก่ อำเภอประโคนชัย อำเภอบ้านกรวด อำเภอพลับพลาชัย อำเภอกระสังและอำเภอห้วยราช การดำเนินงานเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษานั้น โรงเรียนที่สังกัดแต่ละอำเภอจะแบ่งกลุ่มการบริหารงานและพัฒนางานด้านวิชาการเป็นกลุ่มเครือข่าย โดยโรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนมากจะเป็นโรงเรียนที่มีขนาดเล็กถึงปานกลาง สถานศึกษาเหล่านี้จะประสบปัญหาด้านการดำเนินงานในหลายด้าน เช่น ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ ฯลฯ ซึ่งปัจจัยดังกล่าวล้วนมีอิทธิพลต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ทั้งสิ้น

การจัดการกระบวนการเรียนรู้ เป็นเทคนิค กระบวนการ วิธีการ ที่ครูจะจัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สามารถผสมผสานความรู้ด้านต่าง ๆ ได้อย่างสมดุลและเหมาะสมกัน ทั้งนี้เพื่อเป็นการส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ดังนั้นการจัดการกระบวนการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ถ้าการจัดการกระบวนการเรียนรู้มีเหมาะสม ถูกต้อง ผู้เรียนก็จะ

มีพัฒนาการด้านการเรียนที่ดี แต่ถ้าการจัดกระบวนการเรียนรู้ ไม่มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน ก็จะส่งผลให้เกิดปัญหาด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนตามมาเป็นลำดับ

กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2 เป็นการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนอีกกลุ่มหนึ่ง ที่จัดตั้งขึ้นเพื่อตอบสนองการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษา ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 2 ทั้งนี้เพื่อเพิ่มความคล่องตัวและประสานความร่วมมือภายในกลุ่มโรงเรียนใกล้เคียงกัน มีกลุ่มโรงเรียนในเขตอำเภอพลับพลาชัยทั้งหมด 12 โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่มีเขตบริการใกล้เคียงกัน จุดมุ่งหมายของการรวมกลุ่มนั้น เพื่อส่งเสริม ประสานงานและพัฒนางานด้านวิชาการและการช่วยเหลือดูแลนักเรียนในกลุ่มเครือข่าย โดยสภาพปัญหาที่พบในปีการศึกษา 2550-2551 ที่ผ่านมา พบว่าระดับผลคะแนนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพลับพลาชัย 2 มีหลายโรงเรียนที่มีผลคะแนนโดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ต่ำมาก เช่น กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ได้คะแนนร้อยละ 30.50, กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ร้อยละ 32.99, กลุ่มสาระภาษาไทย ร้อยละ 41.00 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบกับข้อมูลกลุ่มโรงเรียนอื่นที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 2 (สำนักงานทดสอบการศึกษาแห่งชาติ. 2551: 1-7)

จากสภาพและความสัมพันธ์ในด้านการดำเนินการด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นวิธีการและกระบวนการที่สำคัญ ที่ต้องดำเนินงานให้ถูกต้อง เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครู ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2 มีหน้าที่โดยตรงด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ จึงตระหนักและมีความสนใจศึกษาสภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 2 ซึ่งเป็นแนวทางสำคัญ ที่จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ส่งผลให้ครูและผู้เกี่ยวข้องสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ได้ถูกต้องเหมาะสม ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศต่อไป

วัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินการและปัญหา สภาพความร่วมมือ และเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 2

วิธีการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วย

การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาครั้งที่ 17
และการสัมมนาวิชาการเพื่อเผยแพร่งานวิจัยสู่ชุมชน ครั้งที่ 5

ผู้บริหาร โรงเรียนและครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลพลาชัย 2

1.2 กลุ่มตัวอย่าง แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

1.2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามความคิดเห็น โดยผู้บริหารโรงเรียน ใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยการสุ่มอย่างง่าย และครู จำนวน 140 คน โดยการสุ่มตามระดับชั้นอย่างมีสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) ตารางของเครจซี่ มอร์แกน (Krejcie & Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่าง รวมทั้งสิ้น 155 คน

1.2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการตอบแบบสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลพลาชัย 2 ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 15 คน และครูได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยไม่ซ้ำช่วงชั้น โรงเรียนละ 3 คน ได้จำนวนครู 36 คน รวมทั้งสิ้น 51 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร บทความและรายงานการวิจัยต่าง ๆ หลักการที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการจัดการกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียน กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ เพื่อสอบถามถึงสภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ นำเสนอร่างแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์เสนอกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา โครงสร้างและภาษา นำเครื่องมือปรับปรุงจากนั้นจึงนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เพื่อให้ข้อเสนอแนะในด้านเนื้อหาและความสอดคล้อง หลังจากนั้นปรับปรุงแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ นำเสนอกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และนำเครื่องมือทดลองใช้กับโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลพลาชัย 1 เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ความเชื่อมั่นแบบสอบถามเท่ากับ .923 มีค่าสูงผ่านเกณฑ์ สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามและขอรับคืนด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามคืนมาทั้งหมด จำนวน 155 ฉบับ หลังจากแจกแบบสอบถาม ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ดังนี้

4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ หากค่าร้อยละนำเสนอข้อมูลเป็นตารางแสดงจำนวนร้อยละ (Percentage)

4.2 วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีต่อสภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย \bar{X} ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง

4.3 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมและแบบสัมภาษณ์ โดยวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยจัดคำตอบเข้าประเด็นเดียวกัน แล้วแจกแจงความถี่ เสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบคำอธิบาย

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูต่อสภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ใน 6 ด้าน พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับสภาพการดำเนินการ ได้ดังนี้ อันดับ 1 ด้านความรู้และทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู อันดับ 2 ด้านการประสานร่วมมือพัฒนางานวิชาการของกลุ่มเครือข่าย อันดับ 3 ด้านนโยบายและแนวทางการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน อันดับ 4 ด้านการส่งเสริมและพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อันดับ 5 ด้านสื่อ สิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ และอันดับ 6 ด้านการประเมินผล นิเทศและติดตามการจัดกระบวนการเรียนรู้ ส่วนสภาพปัญหา พบว่า ทุกด้านมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับ ได้ดังนี้ อันดับ 1 ด้านการประเมิน นิเทศและติดตามการจัดกระบวนการเรียนรู้ อันดับ 2 ด้านการส่งเสริมและพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อันดับ 3 ด้านนโยบายและแนวทางการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน อันดับ 4 ด้านสื่อ สิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ อันดับ 5 ด้านความรู้และทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู และอันดับ 6 ด้านการประสานร่วมมือพัฒนางานวิชาการของกลุ่มเครือข่าย

2. ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับสภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ พบว่า มีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะที่มีความถี่มากกว่าข้ออื่น ๆ 2 อันดับแรก คือ ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รองลงมา คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรครูด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง โรงเรียนควรสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ สื่อที่ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการนิเทศติดตาม การดำเนินงานด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ควรปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

3. สภาพความร่วมมือในการดำเนินการด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2 ผู้บริหาร โรงเรียนและครูให้ความคิดเห็น ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ เกี่ยวกับสภาพในด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ และการจัดนิทรรศการผลงานทางวิชาการของกลุ่มเครือข่าย รองลงมาได้แก่ การแข่งขันกีฬาภายในกลุ่มเครือข่ายและด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้านการดำเนินงาน โครงการ

ประเมินผลโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการกระจายอำนาจประเภท 2

4. ผลจากการสัมภาษณ์ พบประเด็นสำคัญ ดังนี้

4.1 ปัจจัยที่มีผลต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้มากที่สุด คือ ครู ซึ่งประกอบ ปัญหาครูขาดแคลน ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก และ ครูขาดทักษะการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ไม่มีประสิทธิผล

4.2 การดำเนินการเพื่อแก้ปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ควรดำเนินการแก้ปัญหาด้านครูผู้สอน รวมถึงความร่วมมือจากชุมชนและครอบครัวของนักเรียนเป็นสำคัญ

4.3 โรงเรียนควรสนับสนุนและดำเนินการด้านระบบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

4.4 โรงเรียนทุกโรงต้องการ ได้รับการสนับสนุนด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ และงบประมาณ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในอัตราและจำนวนที่เหมาะสม

4.5 หน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดสรรอัตรากำลังครู ควรจัดสรรอัตรากำลังครูให้แก่โรงเรียนในสาขาวิชาเอกที่โรงเรียนต้องการหรือขาดแคลน การบรรจุแต่งตั้งควรมีความรวดเร็ว

อภิปรายผล

ผลจากการศึกษา ผู้วิจัยพบว่า มีประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูที่มีต่อสภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านความรู้และทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู พบว่า มีสภาพการดำเนินการและปัญหาในระดับปานกลาง ประเด็นปัญหาน่าสนใจคือ การจัดเนื้อหาและกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้และส่งผลต่อพัฒนาการของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริ นมะหุต (2537 : 83) ได้ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ผลการศึกษาพบว่า การบริหารงานวิชาการตามลักษณะงานทั้ง 9 งาน เป็นปัญหาระดับปานกลาง ลักษณะของงานมีผู้บริหารและครูอาจารย์ ควรให้ความสนใจและปรับปรุงแก้ไข คือ ครูขาดความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมตามความถนัด และ ความสนใจของผู้เรียน

2. ความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครู ที่มีต่อสภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านนโยบายและแนวทางการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน พบว่า มีสภาพการดำเนินการและปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ประเด็นปัญหาที่น่าสนใจคือ การได้รับจัดสรรอัตรากำลังครู มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ครูเป็นทรัพยากรบุคคลสำคัญ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชีรพัฒน์ ภาณี (2544 :

บทคัดย่อ) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา มีข้อเสนอแนะจาก การศึกษา ในด้านการขาดงบประมาณการจัดทำเอกสารหลักสูตร ครูมีชั่วโมงสอนมากเกินไป ขาด อัตรากำลังครูทำให้โรงเรียนมีครูไม่ครบ ครูใช้สื่อไม่สอดคล้องกับเนื้อหาของหลักสูตร ไม่ทราบแหล่ง วิทยากรภายนอกที่จะมาช่วยนิเทศ ซึ่งปัญหาที่เกิดขึ้นโดยรวมมีสาเหตุสำคัญมาจากโรงเรียนขาดแคลน บุคลากรครูที่จะช่วยในการพัฒนางานด้านต่าง ๆ

3. ความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูที่มีต่อสภาพการดำเนินการและปัญหาด้าน การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ด้านการประสานร่วมมือพัฒนางานวิชาการของกลุ่มเครือข่าย พบว่า มีสภาพ การดำเนินการและปัญหาในระดับปานกลาง ประเด็นปัญหาที่น่าสนใจคือ การสนับสนุนและช่วยเหลือ ด้านวัสดุ อุปกรณ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ระหว่าง โรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย มีปัญหาอยู่ในอันดับแรก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครู มีส่วนสำคัญในการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาวดี นวมทอง (2539 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า ปัญหาการผลิต และการใช้สื่อการสอน คือ โรงเรียนต่างๆ มีสื่อการสอนจำนวนจำกัด ไม่เพียงพอกับความต้องการสื่อที่ ครูผลิตขึ้นส่วนใหญ่ไม่ได้ผ่านการทดลองใช้ จึงทำให้ขาดประสิทธิภาพ ปัญหาด้านการผลิต คือ ครูผู้สอนขาดความรู้และขาดบุคลากรที่มีความรู้มาช่วยแนะนำ ขาดงบประมาณช่วยสนับสนุนในด้าน อาคารสถานที่ ขาดปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการใช้สื่อการสอน ปัญหาการใช้สื่อการสอน คือ ครูยังขาด ความรู้และประสบการณ์ในการใช้สื่อ และเกรงว่าใช้สื่อแล้วจะได้เนื้อหาน้อย ทำให้สอนไม่ทันตาม หลักสูตร

4. ความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูที่มีต่อสภาพการดำเนินการและปัญหาด้าน การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและพัฒนากิจการกระบวนการเรียนรู้ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา พบว่า มีสภาพการดำเนินการและปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ประเด็นปัญหาที่พบและ น่าสนใจคือ การกำหนดอัตรากำลังครูและการบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูอย่างเหมาะสม มีปัญหาอยู่ใน ระดับมาก เพราะครู เป็นบุคคลสำคัญที่จะช่วยพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียน หากโรงเรียนได้รับการ จัดสรรอัตรากำลังครูหรือบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูน้อย ไม่สอดคล้องกับสาขาวิชาเอกที่โรงเรียน ขาดแคลน ส่งผลกระทบต่อการทำงาน ด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของ ประหยัด วรงค์ (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาศักยภาพของ ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ในรอบความคิด 5 ด้าน ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนต้องการให้ผู้บริหารหรือหน่วยงานต้นสังกัดให้ความช่วยเหลือหรือ สนับสนุนในการพัฒนาศักยภาพ รองลงมา คือ การจัดฝึกอบรมเพื่อเพิ่มศักยภาพ ต้องการให้เพิ่มครู ฝ่ายสนับสนุนการสอน มีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล สนับสนุนในด้านวัสดุอุปกรณ์ สื่อ

นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมีการให้ขวัญและกำลังใจ สนับสนุนส่งเสริมการศึกษาคุณงาม มี การอบรมเชิงปฏิบัติการ ตามลำดับ

5. ความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูที่มีต่อสภาพการดำเนินการและปัญหาด้ว นการ จัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านสื่อ สิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ พบว่า มีสภาพการ ดำเนินการและปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ประเด็นปัญหาที่น่าสนใจ คือ ความเหมาะสมของอาคาร เรียนและห้องปฏิบัติการ มีระดับของปัญหาอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากอาคารเรียนและ ห้องปฏิบัติการที่เหมาะสมมีผลที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประเสริฐ ศรี อุทธา (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาใน โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาด กลาง สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่น พบว่า การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ ในระดับมาก ปัญหาอุปสรรคในการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง และ ข้อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้มีประสิทธิภาพ คือ ควรให้ บุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียน บุคลากรทุกคน ในโรงเรียนได้เกิดความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญในการจัดกิจกรรม

6. ความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูที่มีต่อสภาพการดำเนินการและปัญหาด้ว นการ จัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการประเมินผล นิเทศและติดตามการจัดกระบวนการเรียนรู้ พบว่ามีสภาพ การดำเนินการและปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ประเด็นปัญหาที่น่าสนใจ คือ การวัดผลและประเมินผล ที่เกิดจากการใช้สื่อในการจัดกระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ครูในทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การวัดผลและประเมินผล รวมทั้ง การนิเทศ ติดตามการจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นภารกิจสำคัญที่ครอบคลุมในด้านการจัดกระบวนการ เรียนรู้ เป็นขั้นตอนการตรวจสอบการดำเนินงานที่ผ่านมาว่าสามารถตอบสนองตามนโยบาย หรือ เป้าหมายที่กำหนดไว้ได้หรือไม่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นรา ชำรงสุข (2543 : บทคัดย่อ) ได้ ศึกษาความต้องการของครูในการนิเทศภายในจากผู้บริหาร สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด จันทบุรี ผลการวิจัย พบว่า ความต้องการของครูในการนิเทศภายในจากผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ทั้ง 5 งาน ครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความต้องการในการนิเทศภายใน จาก ผู้บริหารไม่แตกต่างกัน

7. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับสภาพการดำเนินการและปัญหาด้ว นการ จัดกระบวนการเรียนรู้ ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาปลับพลายชัย 2 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยใช้แบบสอบถามปลายเปิด ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า ครูควรจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริม และพัฒนาบุคลากรครูด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง โรงเรียนควร สนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ สื่อที่ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพราะเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วย

พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาพ หงษ์ทอง (2540 : 74) ได้ศึกษาด้านบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพะเยาประชาสรรค์วิทย์ จังหวัดพะเยา ผลการศึกษาสรุปได้ว่า การจัดตารางการเรียนการสอนไม่เหมาะสมกับสภาพความต้องการของบุคลากร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางรายวิชายังเป็นที่น่าพอใจ สื่อการสอนไม่เพียงพอ การจัดครูเข้าสอนไม่ตรงตามวุฒิและประสบการณ์ การจัดฝึกอบรมพัฒนาครู การประชุมสัมมนาทางวิชาการ มีการปฏิบัติระดับน้อย และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อปสร มีสิงห์ (2534 : 12-15) ที่ได้กล่าวถึงบทบาทครูและบทบาทของนักเรียนว่า จะต้องมิปฏิสัมพันธ์กันอย่างแนบแน่น โดยครูจะต้องเป็นกัลยาณมิตร เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความเคารพรักนับถือครู ครูใช้วิธีสอนอย่างหลากหลาย ไม่จำเจอยู่กับวิธีใดวิธีหนึ่ง ไม่มีวิธีสอนใดที่ดีที่สุดที่ใช้ได้กับทุกเรื่อง ทุกสถานการณ์

8. ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีต่อสภาพการร่วมมือในการดำเนินการจัดการกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานูริรัมย์ เขต 2 ในปี 2551-2552 พบประเด็นสำคัญที่ควรอภิปราย ดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนและครูให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ และการจัดนิทรรศการผลงานทางวิชาการของกลุ่มเครือข่าย ในอันดับที่สูงสุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารและครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2 ได้ให้ความสำคัญด้านการพัฒนางานวิชาการ จึงได้ส่งเสริมการดำเนินการด้านการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการและการจัดนิทรรศการร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุดลย์ ก้อนคำใหญ่ (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูปฏิบัติการสอนต่อการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 6 ด้าน ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ ด้านการนิเทศงานวิชาการ ด้านการวัดผลและการประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน ด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการ โดยรวมผู้บริหารมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากทุกด้าน

9. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีต่อสภาพการดำเนินการและปัญหาในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้แบบสัมภาษณ์ พบประเด็นที่น่าสนใจ ดังนี้

ปัจจัยที่มีผลต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้มากที่สุด คือ ครู ได้แก่ ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก ครูไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และประการสำคัญครูขาดทักษะการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพที่สุดนั้น ครูจะต้องมีวิธีการในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถทำให้ผู้เรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประหยัด วงศ์ (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

บุรีรัมย์ ในกรอบความคิด 5 ด้าน ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนต้องการให้ผู้บริหารหรือหน่วยงานต้นสังกัดให้ความช่วยเหลือหรือสนับสนุนในการพัฒนาศักยภาพ คือ ต้องการให้สนับสนุนงบประมาณเป็นอันดับ 1 รองลงมา คือ การจัดฝึกอบรมเพื่อเพิ่มศักยภาพ มีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลสนับสนุนในด้านวัสดุอุปกรณ์ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมีการให้ขวัญและกำลังใจสนับสนุนส่งเสริมการศึกษาครูงาน มีการอบรมเชิงปฏิบัติการต้องการให้เพิ่มครูฝ่ายสนับสนุนการสอนตามลำดับ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพจิตร สุริยา (2548 : บทคัดย่อ) ศึกษาความคิดเห็นของข้าราชการครู ที่มีต่อการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบทบาทของครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ควรพัฒนาระบบการประสานความร่วมมือ ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2 โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ประชาสัมพันธ์ให้กับโรงเรียน ครู และชุมชน ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารอย่างสม่ำเสมอ

1.2 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครู ควรจัดการอบรมพัฒนาและส่งเสริมแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และควรมีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานด้านการเรียนการสอนอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยโดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูต่อสภาพการดำเนินงานด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ในทุกโรงเรียน ทุกกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.3 ควรมีการวิจัยแนวโน้มสภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางเตรียมการพัฒนาทางด้านวิชาการและรองรับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2533) . ผลการประชุมปฏิบัติการแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษา.

กรุงเทพฯ : กองวิจัยการศึกษา กรมวิชาการ.

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546ก). การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ : ชุมชนมหาวิทยาลัยการเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- เกื้อกูล ชั่งใจ และพิจารณา ศิริชานนท์. (2538). การติดตามผลการจัดการเรียนการสอนทางการศึกษา. ข่าวสารการวิจัยทางการศึกษา ปีที่ 19 ฉบับที่ 2.
- ทองอ่อน ปัตถาวโร. (2534). การติดตามการดำเนินงานโครงการนำร่องการขยายการศึกษาภาคบังคับในเขตการศึกษา 9. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ธีรพัฒน์ ภาษี (2544). การศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ . วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์.
- นรา ชำรงสุข. (2543). การศึกษาความต้องการของครูในการนิเทศภายในจากผู้บริหารสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). จันทบุรี : บัณฑิตวิทยาลัยสถาบันราชภัฏรำไพพรรณี.
- ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. (2541). ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. บุรีรัมย์ : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์. อัดสำเนา.
- ประเสริฐ ศรีอุทธา. (2541). สภาพการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่น. รายงานการวิจัย.
- ประหยัด วงศ์. (2546). การศึกษาความต้องการการพัฒนาศักยภาพของครูในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์.
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2550). แนวทางการพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2550 . บทความวิชาการ.
- ไพจิตร สุริยา. (2548). การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอบุลาชนานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). อุบลราชธานี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สิริ นมูหุด. (2537). สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเทศบาลนครเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สำนักงานขยายโอกาสทางการศึกษา. (2535). การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ เจ เอ็น ที .
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). นโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ.

- กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานทดสอบการศึกษาแห่งชาติ .(2551). รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน : โรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 .หน้า 1-7.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2547). คู่มือการปฏิบัติงานคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สุภาพ หงษ์ทอง. (2540). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพะเยาประสาธน์วิทย์ จังหวัดพะเยา.
การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุริยา พลหาญ. (2548). การจัดการกระบวนการเรียนรู้ของข้าราชการครูตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การ
บริหารการศึกษา). อุบลราชธานี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- อดุลย์ ก้อนคำใหญ่. (2545). ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูปฏิบัติการสอนต่อการ
บริหารงานวิชาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์
ค.ม. (การบริหารการศึกษา). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์.
- อัปสร มีสิงห์. (2534). บทบาทของครูในการจัดการเรียนการสอน. สารพัฒนาหลักสูตร(มกราคม –
มีนาคม).