

แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

Guidelines for the Academic Administration of School Education Expansion

under Buriram Primary Educational Service Area Office 3

กัณฑ์ โตสกุล ดร. สาทิต ผลเจริญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปิยาภรณ์ ศิริภานุมาศ

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

บทคัดย่อ การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 2) เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง 3) เพื่อหาแนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 34 คน และครูผู้สอน จำนวน 355 คน ใช้ประชากรสำหรับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้เทคนิคการประจุ่มระดมสมอง ได้จากการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 9 คน เครื่องมือและวิธีการที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบสอบถาม และวิธีการระดมสมอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน รองลงมาคือ ด้านการนิเทศการเรียนการสอน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการวัดและประเมินผล

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัญหา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

ด้านบริหารหลักสูตร คือ โรงเรียนมีการจัดอบรมให้ความรู้กับครู ในเรื่องหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรท้องถิ่น ด้านการจัดการเรียนการสอน คือ ผู้บริหาร ครู ร่วมกันคิด วิเคราะห์ กำหนดตัวชี้วัดและ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการเรียนการสอน คือ โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง หลากหลายและเป็นระบบ

ด้านการวัดผลและประเมินผล คือ โรงเรียนส่งเสริม ให้ครูได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถทางการวัดผล ประเมินผลการเรียน

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ งานวิชาการ

ABSTRACT: The purposes of this research were : 1) to analyze the problems academic of the administrators and teachers about the academic administration of school education expansion under Buriram Primary Educational Service Area Office 3 , 2) to the state and problem The opinion of the administrators and teachers about the academic administration of school education expansion under Buriram Primary Educational Service Area Office 3) to find the way of academic administration of school education expansion under Buriram Primary Educational Service Area Office 3.The samples were 34 administrators and 355 teachers from the population random .The sample population for use brainstorming techniques. From a sampling of 9 people. The research instrument and method used to

collect data were questionnaire and brainstorm method. The statistics used for data analysis were percentage, mean, and standard deviation. Results of the study were as follows:

1. The opinion of the administrators and teachers about the academic administration of school education expansion under Buriram Primary Educational Service Area Office 3 both as a whole and in each aspect were at a high level.
2. To compare the opinion of the administrators and teachers about the academic administration of school education expansion under Buriram Primary Educational Service Area Office 3 classified by was positions both as a whole were statistical significant difference at the .05 level and in each aspect were not different. When considering each aspect, there was statistical significant difference at the .05 level .
3. Find the way of academic the administrators and teachers about the academic administration of school education expansion under Buriram Primary Educational Service Area Office 3 such as the management instructional, administrators and teachers should share a set of indicators and analysis. Learning outcomes expected. Plan to learn integrated learning for all groups. Supervision of instruction is the school should arrange for supervision regularly by extensive and systematic. And the measurement and evaluation of the school should promote to teachers developed knowledge. Ability evaluation of learning.

Keywords: school administration, administration of school education expansion

บทนำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ซึ่งรับผิดชอบโรงเรียนประถมศึกษาที่เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ทั้งสิ้น 79 โรงเรียนจากการรายงานผลการวิเคราะห์การประเมินคุณภาพทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ที่ทำมาอย่างต่อเนื่อง พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ ต่ำทุกรายวิชา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมจะอยู่ในลักษณะเดียวกันกับปัญหาของโรงเรียนประถมศึกษาทุกแห่งใน 4 ด้าน คือ 1) ปัญหาด้านการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ 2) ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน ครูสอนโดยยึดตำราเรียนเป็นหลัก แหล่งวิทยากรในท้องถิ่นมีน้อย ครูขาดแหล่งค้นคว้า โรงเรียนในชนบทขาดสิ่งอำนวยความสะดวก 3) ปัญหาด้านการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายบริหาร ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศขาดความร่วมมือซึ่งกันและกัน คณะทำงานการนิเทศขาดการวางแผน ขาดเอกสาร คู่มือเกี่ยวกับการวางแผนการนิเทศและข้อมูลที่น่ามาวางแผนการนิเทศไม่เป็นปัจจุบัน โรงเรียนขาดการประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องในการนิเทศล่วงหน้า รวมถึงการรายงานผลการนิเทศไม่สม่ำเสมอ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3. 2553 : 10) และ 4) ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผล การวัดผลส่วนใหญ่ใช้ข้อสอบวัดเฉพาะความจำ โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาด้านการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่เน้นให้นักเรียนท่องจำสูตร มิได้ปลูกฝังให้มีกระบวนการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาการเรียนการสอน การวัดไม่เป็นไปตามสภาพจริงที่เป็นอยู่

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง
3. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

สมมติฐานการวิจัย

ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 แตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

1. **ขอบเขตของเนื้อหา** การวิจัยครั้งนี้จะทำการศึกษาปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย ที่ 0418/1481 ลงวันที่ 3 กันยายน 2531 (สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น. 2537 : 4-8) กำหนดประเด็นการบริหารงานวิชาการ ใน 4 ด้าน ดังนี้

- 1.1 การบริหารหลักสูตร
- 1.2 การจัดเรียนการสอน
- 1.3 การนิเทศการเรียนการสอน
- 1.4 การวัดผลประเมินผล

2. **ขอบเขตด้านพื้นที่** การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณได้กำหนดพื้นที่สำรวจข้อมูลการวิจัยของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ประชากรได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2555 จำนวนทั้งสิ้น 1,413 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้จากการสุ่มประชากรโดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan. 1970 : 606-610 ; อ้างถึงในประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2542 : 148-149) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 389 คน เมื่อได้จำนวนแล้วเลือกให้ครอบคลุมทุกโรงเรียน จำนวนตามขนาดโรงเรียน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมา โดยได้รับคำปรึกษาจากคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญ ให้คำแนะนำในการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นการหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) แล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับผู้บริหารและครูผู้สอน ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบหาค่าความเชื่อมั่น

3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยส่งแบบสอบถามไปแจกให้กลุ่มตัวอย่าง แล้วติดต่อขอรับแบบสอบถามด้วยตนเอง ภายในเวลากำหนด ซึ่งแบบสอบถามที่ได้ส่งไปจำนวน 389 ฉบับ ได้รับกลับคืน 389 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ได้นำข้อมูลที่เก็บได้ ไปวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์และใช้สถิติวิเคราะห์ ดังนี้คือ วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ด้วยการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้วยการหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง แปลความหมายและจัดอันดับความคิดเห็น วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง ด้วยค่า Independent Simple t-test กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญที่ .05 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆที่เป็นคำถามปลายเปิด ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 3.93 ด้านการนิเทศการสอน มีค่าเฉลี่ย 3.87 ด้านการบริหารหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย 3.82 และด้านการวัดผลประเมินผล มีค่าเฉลี่ย 3.76 ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง

โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ที่มีจำนวนมากที่สุดในแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านบริหารหลักสูตร คือ โรงเรียนควรมีการจัดอบรมให้ความรู้กับครู ในเรื่องหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรท้องถิ่น

ด้านการจัดการเรียนการสอน คือ ผู้บริหาร ครู ควรร่วมกันคิด วิเคราะห์ กำหนดตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ด้านการนิเทศการเรียนการสอน คือ โรงเรียนควรจัดให้มีการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ หลากหลายและเป็นระบบ

ด้านการวัดผลและประเมินผล คือ โรงเรียนควรส่งเสริม ให้ครูได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถทางการวัดผลประเมินผลการเรียน

4. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่ได้จากการประชุมระดมสมอง ตัวแทนครูวิชาการและผู้บริหารเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีผลดังนี้

ปัญหาด้านการนำหลักสูตรไปใช้ คือ ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ขาดเอกสารประกอบหลักสูตร ครูไม่มีเวลาศึกษาหลักสูตรก่อนสอน ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรน้อย ทำให้ไม่สามารถสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ดี

ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน ครูไม่ได้ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล ภาระงานสอนของครูไม่เป็นไปตามความถนัด อัตราค่าจ้างครูไม่พอเพียง ปัญหาครอบครัวของเด็ก โรงเรียนขยายโอกาสมีเด็กที่ขาดความพร้อมมาก

ปัญหาด้านการนิเทศการเรียนการสอน ศึกษานิเทศก์ไม่ได้มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องให้ครูได้รับความรู้อย่างเต็มที่ ขาดงบประมาณและบริการสื่อการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียน ครู ไม่ให้ความสำคัญ ไม่มีความรู้ในการนิเทศ ไม่มีการวางแผนการนิเทศ

ปัญหาด้านการวัดผลประเมินผล ครูขาดความรู้เรื่องการวัดผลประเมินผลไม่มีเทคนิควิธีในการเลือกใช้เครื่องมือ ครูไม่ทราบธรรมชาติวิชาซึ่งบางวิชาต้องวัดโดยการปฏิบัติจริง ครูไม่เห็นความสำคัญของการสอบวัดผลและประเมินผล

แนวทางการบริหารวิชาการด้านหลักสูตร ก่อนสอนครูมีการศึกษาหลักสูตรให้ดี มีการจัดอบรมให้ความรู้กับครูในเรื่องหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรท้องถิ่น สร้างความตระหนักให้ทุกฝ่าย

แนวทางการบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหาร ครู ควรร่วมกันคิด วิเคราะห์ กำหนดตัวชี้วัดและ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดในการจัดการเรียน

แนวทางการบริหารวิชาการด้านการนิเทศการเรียนการสอน โรงเรียนควรจัดให้มีปฏิทินการนิเทศ และนิเทศอย่างสม่ำเสมอ หลากหลายและเป็นระบบ การสังเกตการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน การให้คำปรึกษา แนะนำ การประชุมเชิงปฏิบัติการและให้ดำเนินการนิเทศการศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง แนะนำช่วยเหลือครู ดำเนินการอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

แนวทางการบริหารวิชาการด้านการวัดผลประเมินผล ส่งเสริม ให้ครูได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถทางการวัดผลประเมินผลการเรียน ครูผู้สอนต้องกำหนดจุดมุ่งหมายของการสอนและการสอบให้ชัดเจน โดยจัดทำแผนการสอนและวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ในสมุดประจำชั้นกับจุดประสงค์ในคู่มือครู

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีการปฏิรูปการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนพยายามพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการปรับเปลี่ยน อีกทั้งหน่วยงานและบุคลากรก็มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้าง มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนซึ่งต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งในด้านการจัดทำหลักสูตร ครูผู้สอนต้องจัดทำ

หลักสูตรสถานศึกษาขึ้นซึ่งในส่วนนี้ครูยังขาดความรู้ความชำนาญเกี่ยวกับด้านการจัดทำหลักสูตร อีกทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมน้อยในการจัดทำหลักสูตร ทำให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการขึ้น ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของวิเศษชัย ชาญสุข (2549 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของสิริจิต หอจันทิก (2549 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้ยังสอดคล้องกับผลงานวิจัย ของอภิเชก เผ่าภูไทย (2551 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 – 2 และ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร

3. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ผู้วิจัยได้สอบถามกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นคำถามปลายเปิด เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญในระดับมาก เป็นอันดับหนึ่งในแต่ละด้านดังนี้ ด้านบริหารหลักสูตร คือ โรงเรียนต้องมีการจัดอบรมให้ความรู้กับครู ในเรื่องหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรท้องถิ่น ด้านการจัดการเรียนการสอน คือ ผู้บริหาร ครู ร่วมกันคิด วิเคราะห์ กำหนดตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการเรียนการสอน คือ จัดให้มีการนิเทศอย่างสม่ำเสมอหลากหลายมีระบบด้านการวัดผลและประเมินผล คือ โรงเรียนมีการส่งเสริม ให้ครูได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถทางการวัดผลประเมินผลการเรียน

4. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นในการประชุมระดมสมองของผู้บริหารและครูวิชาการเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านหลักสูตร มีแนวทาง คือ ก่อนสอนครูมีหลักสูตรให้ดู มีการจัดอบรมให้ความรู้กับครู ในเรื่องหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรท้องถิ่น ให้มีการจัดหาเอกสารหลักสูตรให้พร้อม ส่วนกลางควรจัดงบประมาณเพื่อพัฒนาความรู้การนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดการเรียนการสอน มีแนวทาง คือ ผู้บริหาร ครู ร่วมกันคิด วิเคราะห์ กำหนดตัวชี้วัดและ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียน ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล ด้านการนิเทศการเรียนการสอน มีแนวทาง คือ โรงเรียนจัดให้มีปฏิทินการนิเทศ และนิเทศอย่างสม่ำเสมอหลากหลายและเป็นระบบ การสังเกตการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน การให้คำปรึกษา แนะนำ การประชุมเชิงปฏิบัติการและให้ดำเนินการนิเทศการศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง แนะนำช่วยเหลือครู ดำเนินการอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง จัดอบรมให้ความรู้ครู ผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ ด้านการวัดผลประเมินผลมีแนวทาง คือ ส่งเสริม ให้ครูได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถทางการวัดผลประเมินผลการเรียน ครูผู้สอนต้องกำหนดจุดมุ่งหมายของการสอนและการสอบให้ชัดเจน โดยจัดทำแผนการสอนและวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ในสมุดประจำชั้นกับจุดประสงค์ในคู่มือครู ใช้ผลการสอบแต่ละครั้งให้เกิดประโยชน์โดยตรงและโดยอ้อม ทั้งต่อตัวเด็กและตัวครู

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านการบริหารหลักสูตร จัดให้มีการวางแผนร่วมกันในการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง และจัดอบรมหรือแนะนำให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรให้กับครูผู้สอน

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมจริยธรรมและสร้างเสริมระเบียบวินัย โดยสอดแทรกจริยธรรมในการจัดการเรียนการสอน

1.3 ด้านการนิเทศการเรียนการสอน กำหนดให้มีการประเมินผลการนิเทศเป็นประจำและมีการจัดทำข้อมูลเพื่อรวบรวมผลนำไปปรับปรุงให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

1.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล ครูผู้สอนมีการจัดทำเอกสารอย่างเป็นระบบโดยจัดทำแบบฟอร์มและกำหนดรูปแบบการวัดผลและประเมินผลที่ชัดเจน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับกาวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ศึกษาปัญหา ความต้องการ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตามทัศนะของผู้เรียน ผู้ปกครอง หรือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส

2.3 มีการศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานด้านต่าง ๆ คือ การบริหารบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป เพื่อที่จะได้นำแนวทางการพัฒนาไปปรับปรุงโรงเรียนต่อไป

เอกสารอ้างอิง

ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. (2542). ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 2). บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

วิศิษฐ์ ชาญสุข. (2549). การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่หนองคาย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). อุตรธานี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี.

สิริจิต หอจันทิก. (2549). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การบริหารการศึกษา). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3. (2554). เอกสารรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2553. บุรีรัมย์ : ม.ป.พ. อัดสำเนา.

อภิเชก เผ่าภูไทย. (2551). การศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 – 2 และ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). สกลนคร : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.