

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอการวิเคราะห์ตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
SS	แทน	ผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลบวกของกำลังสองของคะแนน (Mean Squares)
df	แทน	ชั้นของความอิสระ (Degrees of Freedom)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F - distribution
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t - distribution
*	แทน	มีระดับนัยสำคัญที่ .05
**	แทน	มีระดับนัยสำคัญที่ .01

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แบ่งออกเป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนในอำเภอปะคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 3

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูวิชาการและครูผู้สอนที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนในอำเภอปะคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 3

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามนำเสนอ ดังตาราง 4.1

ตาราง 4.1 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลของผู้ตอบ แบบสอบถาม	ครูวิชาการ n = 103		ครูผู้สอน n = 103		รวม n = 206	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. สถานภาพตำแหน่ง						
1.1 ครูวิชาการ	102	99.02	-	-	102	49.51
1.2 ครูผู้สอน	-	-	98	95.14	98	47.57
2. ประสบการณ์ใน การทำงาน						
2.1 ต่ำกว่า 10 ปี	31	30.09	33	32.03	64	31.06
2.2 10 – 20 ปี	38	41.74	39	37.86	77	37.37
2.3 21 ปีขึ้นไป	33	32.03	26	25.24	59	28.64

จากตาราง 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม มีสถานภาพ ตำแหน่ง เป็นครูวิชาการ จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 49.51 และเป็นครูผู้สอน จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 47.57 ประสบการณ์ เป็นครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 31.06 แยกเป็นครูวิชาการ 31 คน คิดเป็นร้อยละ 30.09 และครูผู้สอน จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 32.03 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 10 - 20 ปี จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 37.37 แยกเป็นครูวิชาการ 38 คน คิดเป็นร้อยละ 41.74 และครูผู้สอนจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 37.86 และเป็นครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 21 ปีขึ้นไป จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 28.64 แยกเป็นครูวิชาการ 33 คน คิดเป็นร้อยละ 32.03 และครูผู้สอน จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 25.24

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนในอำเภอปะคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 นำเสนอดังตาราง 4.2 – 4.6

ตาราง 4.2 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูวิชาการและครูผู้สอนที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนในอำเภอปะคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยรวมและรายด้าน

ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา	ครูวิชาการ		การปฏิบัติ	ครูผู้สอน		การปฏิบัติ	รวม		การปฏิบัติ
		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1	ด้านการเตรียมการ	4.36	0.28	มาก	2.97	0.32	ปานกลาง	3.68	0.75	มาก
2	ด้านการดำเนินการ	4.37	0.25	มาก	3.01	0.32	ปานกลาง	3.70	0.74	มาก
3	ด้านการรายงาน	4.42	0.23	มาก	3.05	0.43	ปานกลาง	3.75	0.76	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.38	0.20	มาก	3.01	0.28	ปานกลาง	3.71	0.73	มาก

จากตาราง 4.2 พบว่า ครูวิชาการและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$, S.D. = 0.73) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยด้านรายงานมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 0.76) เมื่อพิจารณาตามสถานภาพตำแหน่ง มีดังนี้

ครูวิชาการ มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.20) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยด้านการรายงานมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.23)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.71$, S.D. = 0.31) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน โดยด้านการรายงานมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.05$, S.D. = 0.43)

ตาราง 4.3 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูวิชาการและครูผู้สอนที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน

ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์ในการทำงาน								
		ต่ำกว่า 10 ปี		การปฏิบัติ	10 - 20 ปี		การปฏิบัติ	21 ปีขึ้นไป		การปฏิบัติ
		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1	ด้านการเตรียมการ	3.74	0.81	มาก	3.53	0.75	มาก	3.82	0.66	มาก
2	ด้านการดำเนินการ	3.77	0.75	มาก	3.59	0.78	มาก	3.77	0.66	มาก
3	ด้านการรายงาน	3.82	0.82	มาก	3.64	0.79	มาก	3.75	0.66	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.78	0.77	มาก	3.59	0.75	มาก	3.80	0.63	มาก

จากตาราง 4.3 พบว่า เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์ทำงานของครูเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษามีดังนี้

ครูวิชาการและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$, S.D. = 0.77) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยด้านการรายงานมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 0.82)

ครูวิชาการและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ 10 - 20 ปี มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$, S.D. = 0.75) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยด้านการรายงานมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.64$, S.D. = 0.79)

ครูวิชาการและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ 21 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.63) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยด้านการเตรียมการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 0.66)

ตาราง 4.4 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูวิชาการและครูผู้สอนที่มี
 ครอบบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
 สถานศึกษา ด้านการเตรียมการ โดยรวมและรายข้อ

ที่	บทบาทของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น		การปฏิบัติ	อันดับ
		\bar{X}	S.D.		
1	ส่งเสริมให้บุคลากรมีความตระหนักใน ความสำคัญของการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา.....	4.06	0.83	มาก	3
2	ส่งเสริมให้บุคลากรได้อบรมพัฒนาตนเอง เพื่อมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	3.99	0.81	มาก	5
3	จัดให้มีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติงาน ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.01	0.85	มาก	4
4	จัดให้มีการประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.87	0.89	มาก	10
5	จัดปฏิทินการปฏิบัติงานด้านการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา.....	3.95	0.92	มาก	7
6	เปิดโอกาสให้ครู ชุมชน มีส่วนร่วมในการ กำหนดทิศทางและเป้าหมายให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา.....	4.19	0.90	มาก	1
7	ส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสาร เกี่ยวกับการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา.....	3.99	0.90	มาก	5
8	จัดให้มีการรวบรวม ข้อมูล สารสนเทศ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการวางแผนการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา.....	3.87	0.91	มาก	11

ตาราง 4.4 (ต่อ)

ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น		การปฏิบัติ	อันดับ
		\bar{X}	S.D.		
9	สนับสนุนให้มีคณะกรรมการ ผู้ปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา.....	3.84	0.89	มาก	12
10	สนับสนุนให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนมี บทบาทในการร่วมดำเนินการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา.....	3.88	0.94	มาก	9
11	ส่งเสริมให้มีการรวบรวม จัดทำ เอกสาร เกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ให้กับ บุคลากรในสถานศึกษา ผู้เรียน และชุมชน.....	3.91	1.01	มาก	8
12	จัดให้มีการประชุม อบรม โดยเชิญ วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ เข้ามาแลกเปลี่ยน ถ่ายทอดความรู้ เกี่ยวกับการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา.....	3.83	1.02	มาก	13
13	ผู้บริหาร ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี สร้าง ขวัญ กำลังใจในการทำงาน สร้างความ น่าเชื่อถือ ให้บุคลากร มุ่งมั่นในการทำงาน	3.57	1.01	มาก	15
14	มีการกำหนดทิศทาง การดำเนินการ ประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นรูปธรรม และสอดคล้องกับสภาพบริบทโรงเรียน และ ชุมชน.....	4.11	0.86	มาก	2
15	มีการสนับสนุนและวางแผนในการใช้ งบประมาณ ในการปฏิบัติงานประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา.....	3.72	0.95	มาก	14
	รวมเฉลี่ย	3.68	0.75	มาก	

จากตาราง 4.4 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูวิชาการและครูผู้สอน ด้านการเตรียมการ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$, S.D. = 0.75) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกได้แก่ ข้อ 6 เปิดโอกาสให้ครูชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.90) ข้อ 14 มีการกำหนดทิศทาง การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นรูปธรรมและสอดคล้องกับสภาพบริบทโรงเรียน และ ชุมชน ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.86) ข้อ 1 ส่งเสริมให้บุคลากรมีความตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.83) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ข้อ 13 ผู้บริหาร ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี สร้างขวัญ กำลังใจในการทำงาน สร้างความน่าเชื่อถือ ให้บุคลากร มุ่งมั่นในการทำงาน ($\bar{X} = 3.57$, S.D. = 1.01)

ตาราง 4.5 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูวิชาการและครูผู้สอนที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ด้านการดำเนินการ โดยรวมและรายข้อ

ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น		การปฏิบัติ	อันดับ
		\bar{X}	S.D.		
16	จัดให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมอย่างเป็นระบบ ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	3.98	0.84	มาก	6
17	กำกับ ติดตาม ให้มีการดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	4.02	0.87	มาก	2
18	จัดให้มีการจัดอันดับความสำคัญของมาตรฐานของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	4.06	0.77	มาก	1

ตาราง 4.5 (ต่อ)

ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น		การปฏิบัติ	อันดับ
		\bar{X}	S.D.		
19	จัดให้มีการจัดทำคู่มือ กำหนดวิธีปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	3.96	0.78	มาก	8
20	กำกับ ติดตาม ให้การสนับสนุนงบประมาณ ที่สอดคล้องกับแผนงบประมาณที่กำหนดไว้.....	3.92	0.78	มาก	12
21	ปฏิบัติหน้าที่อำนวยการปฏิบัติงานของโครงการที่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน.....	3.90	0.83	มาก	14
22	จัดให้มีการกำหนดผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการไว้อย่างชัดเจน.....	3.83	1.03	มาก	15
23	จัดให้มีคณะกรรมการเพื่อดำเนินการนิเทศการทำงานอย่างสม่ำเสมอ.....	3.97	0.81	มาก	7
24	สนับสนุนให้มีการประเมิน โครงการในโรงเรียนที่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	4.00	0.80	มาก	3
25	จัดให้มีการกำหนดเครื่องมือที่เหมาะสมตามลักษณะของตัวบ่งชี้ที่จะวัด.....	3.99	0.79	มาก	5
26	จัดให้มีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลจากผลงานของผู้เรียน.....	3.92	0.86	มาก	12
27	ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการประมวลผลการดำเนินงาน สามารถนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานได้ถูกต้อง.....	3.96	0.84	มาก	8
28	จัดให้มีการนำเสนอผลงานการประเมินผลต่อบุคลากรในสถานศึกษา.....	4.00	0.85	มาก	4

ตาราง 4.5 (ต่อ)

ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น		การปฏิบัติ	อันดับ
		\bar{X}	S.D.		
29	จัดให้มีการนำผลการตรวจสอบ ประเมินผลมาพิจารณาปรับปรุงการ ดำเนินงาน.....	3.94	0.89	มาก	10
30	จัดให้มีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของ งานก่อนการวางแผนในระยะต่อไป.....	3.93	0.82	มาก	11
	รวมเฉลี่ย	3.70	0.74	มาก	

จากตาราง 4.5 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูวิชาการและครูผู้สอน ด้านการดำเนินการ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$, S.D. = 0.74) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับ มากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกได้แก่ ข้อ 18 จัดให้มีการจัดอันดับความสำคัญของมาตรฐานของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.77) ข้อ 17 กำกับ ติดตาม ให้มีการดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.87) ข้อ 24 สนับสนุนให้มีการประเมินโครงการในโรงเรียนที่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.80) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ ข้อ 22 จัดให้มีการกำหนดผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการไว้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = 1.03)

ตาราง 4.6 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูวิชาการและครูผู้สอนที่มี
 ต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
 สถานศึกษา ด้านการรายงาน โดยรวมและรายข้อ

ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น		การปฏิบัติ	อันดับ
		\bar{X}	S.D.		
31	จัดให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอ.....	4.07	0.79	มาก	4
32	จัดให้มีการรวบรวม ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา.....	4.00	0.84	มาก	7
33	ส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา.....	3.92	0.85	มาก	10
34	ส่งเสริมให้มีการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองเชื่อมโยงตามมาตรฐานการศึกษา....	4.12	0.85	มาก	1
35	จัดให้มีรายงานการประเมินตนเองที่โรงเรียนจัดทำมีความครอบคลุมเนื้อหาสาระสำคัญ.....	4.08	0.84	มาก	3
36	มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่เที่ยงตรงเชื่อถือได้.....	3.98	0.96	มาก	8
37	จัดให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองโดยใช้ผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาที่เป็นจริงประกอบ.....	4.12	0.89	มาก	2
38	จัดให้มีการนำเสนอผลการประเมินตนเองต่อบุคลากรใน โรงเรียน.....	3.92	0.92	มาก	11
39	จัดให้มีการทำรายงานผลการประเมินตนเองต่อสาธารณชน.....	3.88	0.89	มาก	12
40	ส่งเสริมให้บุคลากรใน โรงเรียนใช้รายงานการประเมินตนเองเป็นข้อมูลในการพัฒนา งานของตนเอง.....	3.76	0.95	มาก	13

ตาราง 4.6 (ต่อ)

ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น		การปฏิบัติ	อันดับ
		\bar{X}	S.D.		
41	จัดให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนรองรับกับการประเมินภายนอก.....	4.05	0.88	มาก	5
42	จัดให้มีการรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัด.....	3.76	1.10	มาก	15
43	ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง....	3.76	1.09	มาก	14
44	ส่งเสริมให้กับบุคลากรในสถานศึกษาใช้รายงานการประเมินตนเองเป็นข้อมูลในการพัฒนาโรงเรียน.....	3.93	0.95	มาก	9
45	กำกับ ติดตาม ให้มีการใช้รายงานการประเมินตนเองเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญในการจัดทำแผนปฏิบัติการ.....	4.05	0.93	มาก	5
	รวมเฉลี่ย	3.75	0.76	มาก	

จากตาราง 4.6 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูวิชาการและครูผู้สอน ด้านการรายงาน โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 0.76) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับ มากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกได้แก่ ข้อ 34 ส่งเสริมให้มีการตั้งเคราะห์ผลการประเมินตนเองเชื่อมโยงตามมาตรฐานการศึกษา ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.85) ข้อ 37 จัดให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองโดยใช้ผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาที่เป็นจริงประกอบ ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.89) ข้อ 35 จัดให้มีรายงานการประเมินตนเองที่โรงเรียนจัดทำมีความครอบคลุมเนื้อหาสาระสำคัญ ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.84) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ ข้อ 42 จัดให้มีการรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัด ($\bar{X} = 3.76$, S.D. = 1.10)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูวิชาการและครูผู้สอนที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนในอำเภอปะคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 นำเสนอดังตาราง 4.7 – 4.8

ตาราง 4.7 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูวิชาการกับครูผู้สอนที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน

ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา	ครูวิชาการ		ครูผู้สอน		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ด้านการเตรียมการ	4.36	0.28	2.97	0.32	32.52*
2	ด้านการดำเนินการ	4.37	0.25	3.01	0.32	33.27*
3	ด้านการรายงาน	4.42	0.23	3.05	0.43	27.62**
	รวมเฉลี่ย	4.38	0.20	3.01	0.28	39.32**

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.7 พบว่า ครูวิชาการกับครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการรายงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการเตรียมการและด้านการดำเนินการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4.8 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูวิชาการและครูผู้สอนที่มีต่อบทบาทของผู้บริหาร
สถานศึกษาในการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำแนกตาม
ประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านเป็นรายด้าน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ด้านการเตรียมการ				
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2	3.07	1.53	2.738
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	197	110.54	0.56	
รวม (Total)	199	113.61		
2. ด้านการดำเนินการ				
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2	1.44	0.72	1.318
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	197	108.21	0.54	
รวม (Total)	199	109.66		
3. ด้านการรายงาน				
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2	1.52	0.76	1.294
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	197	116.32	0.59	
รวม (Total)	199	117.85		
โดยรวม				
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2	1.92	0.96	1.818
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	197	104.22	0.52	
รวม	199	106.14		

จากตาราง 4.8 พบว่า ครูวิชาการและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหาร
สถานศึกษาในการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำแนกตาม
ประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านไม่
แตกต่างกันเช่นกัน

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ นำเสนอด้งตาราง 4.9

ตาราง 4.9 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนออื่น ๆ

ข้อเสนอแนะ	ครูวิชาการ (102 คน)		ครูผู้สอน (98 คน)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การเตรียมการ	18	17.64	13	13.26
1.1 ควรเผยแพร่เอกสารคู่มือระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้ บุคลากรมีความเข้าใจเบื้องต้น.....	6	5.88	7	7.14
1.2 ควรมีการวางแผนกำหนดปฏิทินการ ดำเนินการก่อนดำเนินการ.....	5	4.90	2	2.04
1.3 ผู้บริหารควรเปิด โอกาสให้บุคลากรและ ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนการ เตรียมการ.....	3	2.94	2	2.04
1.4 ควรมีคำสั่งแต่งตั้ง การมอบหมายงานที่ ชัดเจนและเหมาะสม.....	4	3.92	2	2.04
2. การดำเนินการ	9	8.82	7	7.14
2.1 ควรมีการกำกับติดตามการดำเนินงานตาม แผนงานที่วางแผนไว้อย่างต่อเนื่อง.....	9	8.82	7	7.14
3. การรายงาน	15	14.70	9	9.18
3.1 ควรนำข้อมูลจากผลการดำเนินการมาจัดทำ เป็นสารสนเทศในรูปแบบที่เหมาะสม.....	8	7.84	3	3.06
3.2 ควรเผยแพร่รายงานผลการดำเนินการให้ผู้ ที่เกี่ยวข้องรับทราบ.....	7	6.86	6	6.12
4. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ	14	13.72	10	10.20
4.1 การประกันคุณภาพการศึกษาควรมีการ ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง.....	11	10.78	7	7.14
4.2 การประเมินคุณภาพของสถานศึกษาบาง มาตรฐานควรมีการยึดหยุ่นตามบริบทของ สถานศึกษา.....	3	2.94	3	3.06

จากตาราง 4.9 พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามตอนที่ 3 จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 47.50 ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม แยกเป็นครูวิชาการจำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 54.90 และครูผู้สอน จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 39.79 ได้ข้อสรุปดังนี้ ครูวิชาการให้ข้อเสนอแนะ ในด้านการเตรียมการมีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 17.64) รองลงมา คือ ด้านการรายงาน (ร้อยละ 14.70) ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ร้อยละ 13.72) และด้านการดำเนินการ (ร้อยละ 8.82) ตามลำดับ สำหรับประเด็นข้อเสนอแนะที่มีจำนวนมากที่สุด 3 ลำดับแรกคือ การประกันคุณภาพ การศึกษาควรมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง (ร้อยละ 10.78) ควรมีการกำกับติดตามการดำเนินงาน ตามแผนงานที่วางแผนไว้อย่างต่อเนื่อง (ร้อยละ 8.82) และ ควรนำข้อมูลจากผลการดำเนินการ มาจัดทำเป็นสารสนเทศในรูปแบบที่เหมาะสม (ร้อยละ 7.84)

ครูผู้สอนให้ข้อเสนอแนะในด้านการเตรียมการมีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 13.26) รองลงมา คือข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ร้อยละ 10.20) ด้านการรายงาน (ร้อยละ 9.18) และด้านการ ดำเนินการ (ร้อยละ 7.14) ตามลำดับ สำหรับประเด็นข้อเสนอแนะที่มีจำนวนมากที่สุด 3 ลำดับ แรกคือ ควรเผยแพร่เอกสารคู่มือระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้ บุคลากรมีความเข้าใจเบื้องต้น (ร้อยละ 7.14) ควรมีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนงาน ที่วางแผนไว้อย่างต่อเนื่อง (ร้อยละ 7.14) และ การประกันคุณภาพการศึกษาควรมีการดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง (ร้อยละ 7.14) ซึ่งทั้ง 3 ข้อนี้มีผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อเสนอแนะเท่ากัน