

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการติดตามผลการสำเร็จการศึกษาและภาวะการมีงานทำของบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ได้กำหนดรายละเอียดขั้นตอนของผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้ คือ

4.1 การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการติดตามผลการสำเร็จการศึกษาและภาวะการมีงานทำของบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2550 – 2551 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 6 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพ ประเภทการศึกษา สาขาวิชาที่สำเร็จ การศึกษา สถานภาพการทำงานปัจจุบันของบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ที่สำเร็จการศึกษาใน ปีการศึกษา 2550 – 2551

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะการมีงานทำของบัณฑิตที่ม้งานมาแล้วเกี่ยวกับ ประเภทงานที่ทำ ประเภทหน่วยงานที่ทำ รายได้ต่อเดือน ความพอใจในงานที่ทำ การได้งานทำหลัง สำเร็จการศึกษา ลักษณะงานที่ทำตรงตามสาขาที่เรียนหรือไม่ การนำความรู้มาใช้ในการทำงาน ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้งานทำ และปัญหาในการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการหางานทำของบัณฑิตที่ยังไม่มีงานทำ เกี่ยวกับ สาเหตุที่ยังไม่ได้ทำงาน ปัญหาในการหางานทำ

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อของบัณฑิต สาขาที่ต้องการศึกษาต่อ และ จุดมุ่งหมายในการศึกษาต่อ

ตอนที่ 5 วิเคราะห์ผลของการเปรียบเทียบการมีงานทำของบัณฑิตแยกตามสาขาวิชา

ตอนที่ 6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาจากคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2550 – 2551

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

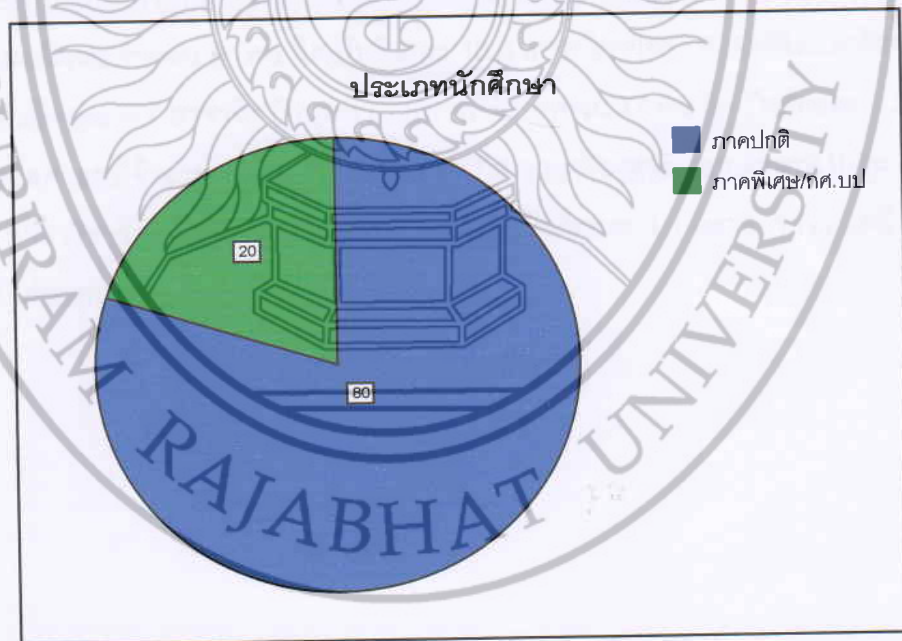
ผลของการวิเคราะห์ข้อมูลการติดตามผลการสำเร็จการศึกษาและภาวะการมีงานทำของบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2550 – 2551 ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพ ประเภทการศึกษา สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา สถานภาพการทำงานปัจจุบันของบัณฑิต ดังแสดงในตารางที่ 4.1 - 4.3

ตารางที่ 1 จำนวนร้อยละของประเภทการศึกษาที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา

ประเภทการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
ภาคปกติ	148	80	1
ภาคพิเศษ/ภาคคศ.บป	37	20	2
รวม	185	100	

จากตาราง 1 แสดงร้อยละของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาแต่ละประเภทการศึกษา ภาคปกติ จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 80 และประเภทภาคพิเศษ/ภาคคศ.บป จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ดังแสดงในแผนภูมิที่ 1

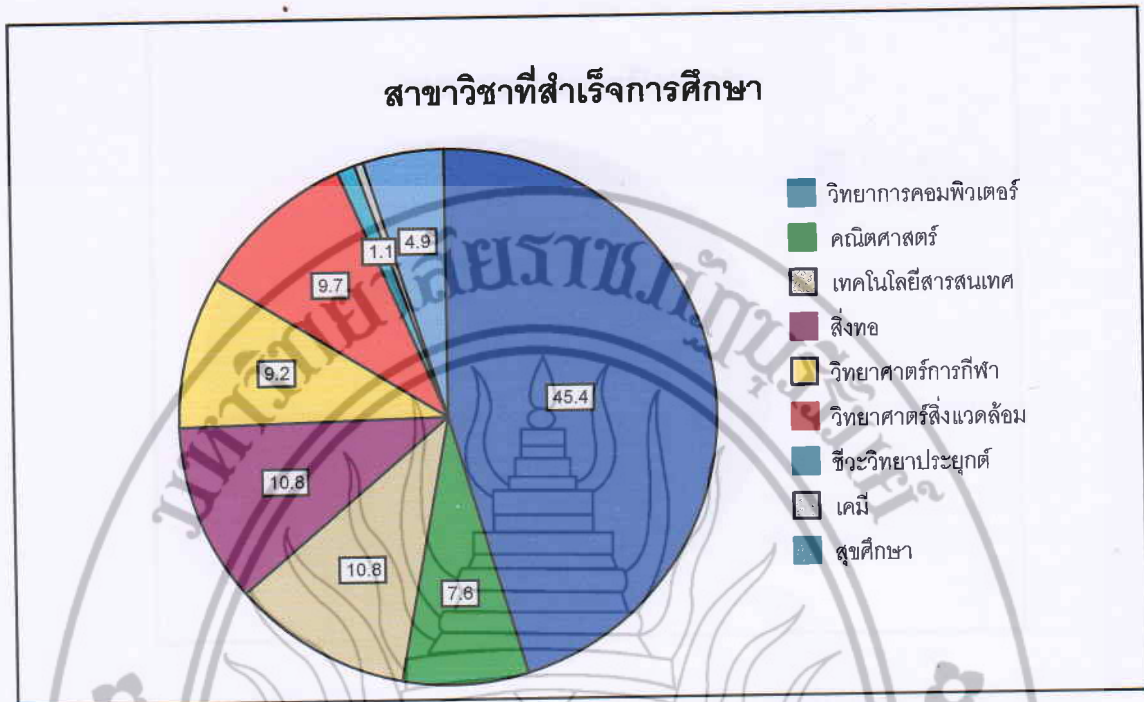


แผนภูมิที่ 1 แสดงร้อยละของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาแต่ละประเภทการศึกษา

ตารางที่ 2 จำนวนร้อยละของสาขาวิชาที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา

สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
วิทยาการคอมพิวเตอร์	84	45.4	1
คณิตศาสตร์	14	7.6	5
เทคโนโลยีสารสนเทศ	20	10.8	2
สิ่งทอ	20	10.8	2
วิทยาศาสตร์การกีฬา	17	9.2	4
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	18	9.7	3
ชีววิทยาประยุกต์	2	1.1	7
เคมี	1	.5	8
สุขศึกษา	9	4.9	6
รวม	185	100.0	

จากตารางที่ 2 แสดงร้อยละของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาแต่ละสาขาวิชา คือ สาขาวิชา วิทยาการคอมพิวเตอร์ มากที่สุด จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 45.4 รองลงมาคือสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและสิ่งทอ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 10.8 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 9.7 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 9.2 สาขาวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 7.6 สาขาวิชาสุขศึกษา จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 4.9 สาขาวิชาชีววิทยาประยุกต์ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.1 และสาขาวิชาเคมี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.5 แสดงในแผนภูมิที่ 2

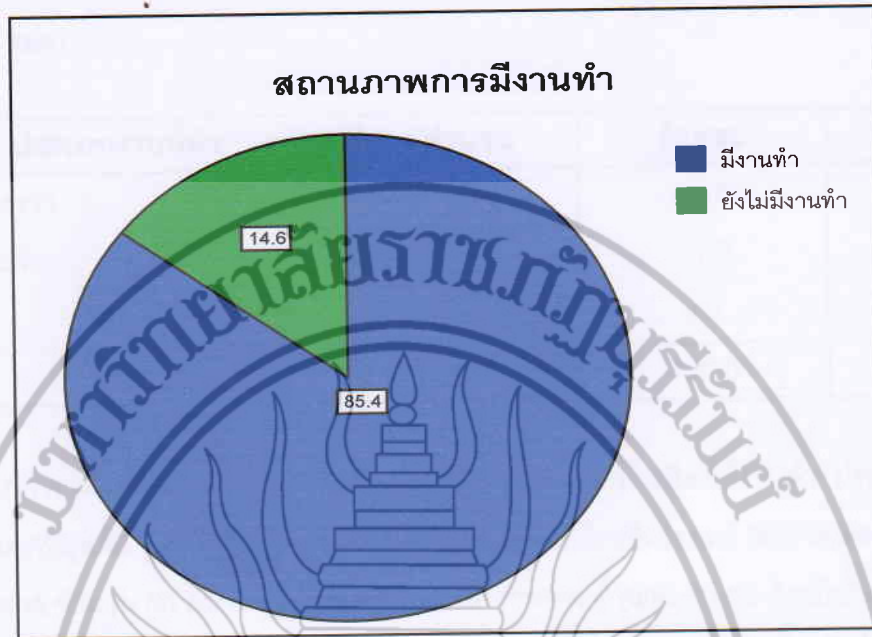


แผนภูมิที่ 2 แสดงร้อยละของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาแต่ละสาขาวิชา

ตารางที่ 3 จำนวนร้อยละของสถานภาพการทำงานปัจจุบันของบัณฑิต

สถานภาพการทำงานปัจจุบัน	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
ทำงานแล้ว	158	85.4	1
ยังไม่ทำงาน	27	14.6	2
รวม	185	100.0	

จากตารางที่ 3 แสดงร้อยละของสถานภาพการทำงานปัจจุบันของบัณฑิต คือ ทำงานแล้ว จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 85.4 และยังไม่ทำงาน จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 14.6 แสดงในแผนภูมิที่ 3



แผนภูมิที่ 3 แสดงร้อยละของสถานภาพการทำงานปัจจุบันของบัณฑิต

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะการมีงานทำของบัณฑิตที่มีงานทำแล้วเกี่ยวกับ ประเภทงานที่ทำ ประเภทหน่วยงานที่ทำ รายได้ต่อเดือน ความพอใจในงานที่ทำ การได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา ลักษณะงานที่ทำตรงตามสาขาที่เรียนหรือไม่ การนำความรู้มาใช้ในการทำงาน ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้งานทำ และปัญหาในการปฏิบัติงาน ดังแสดงในตารางที่ 4 – 13

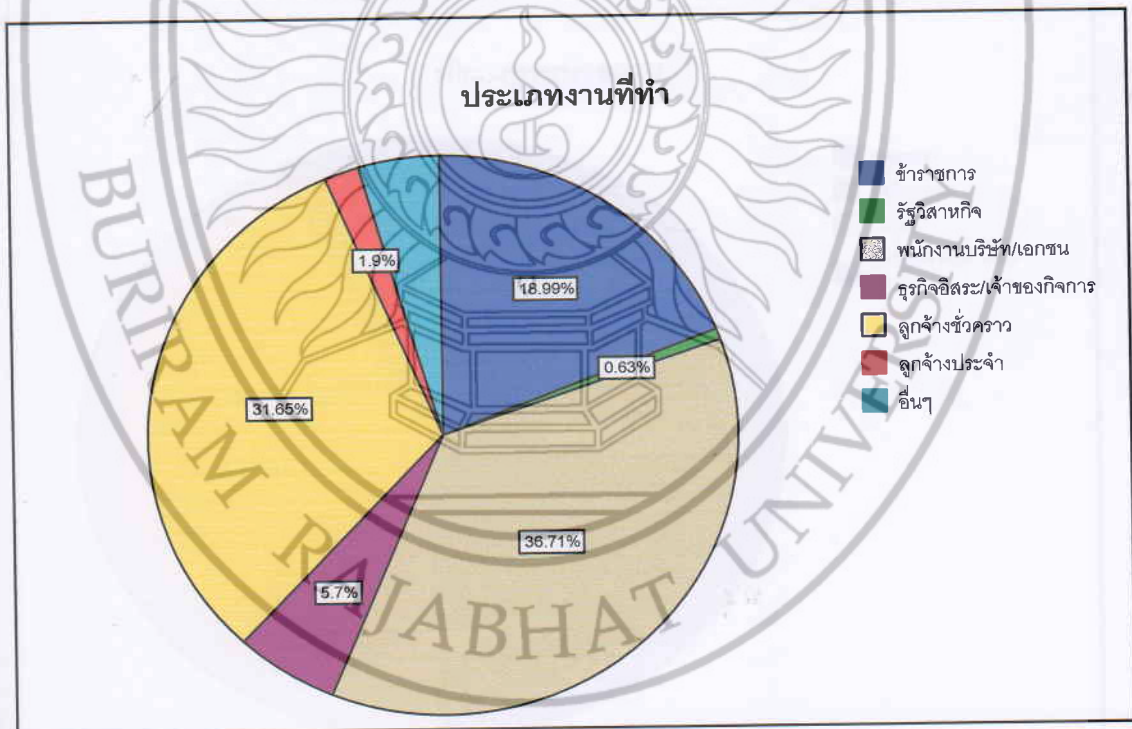
ตารางที่ 4 จำนวนร้อยละของประเภทงานที่ทำของบัณฑิตที่มีงานทำ

ประเภทงานที่ทำ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานรัฐ	30	19.0	3
รัฐวิสาหกิจ	1	0.6	7
พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน	58	36.7	1
ธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ	9	5.7	4
รวม	98	62.0	

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ประเภทงานที่ทำ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
ลูกจ้างชั่วคราว	50	31.6	2
ลูกจ้างประจำ	3	1.9	6
อื่น ๆ	7	4.4	5
รวม	158	100.0	

จากตารางที่ 4 แสดงร้อยละของของประเภทงานที่ทำของบัณฑิตที่มีงานทำ ประเภทงานที่บัณฑิตทำมากที่สุดคือ พนักงานบริษัท/เอกชน จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 36.7 รองลงมาคือ ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 31.6 ข้าราชการ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 19.0 ธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 5.7 อื่น ๆ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 4.4 ลูกจ้างประจำ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.9 และรัฐวิสาหกิจ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.6 แสดงในแผนภูมิที่ 4

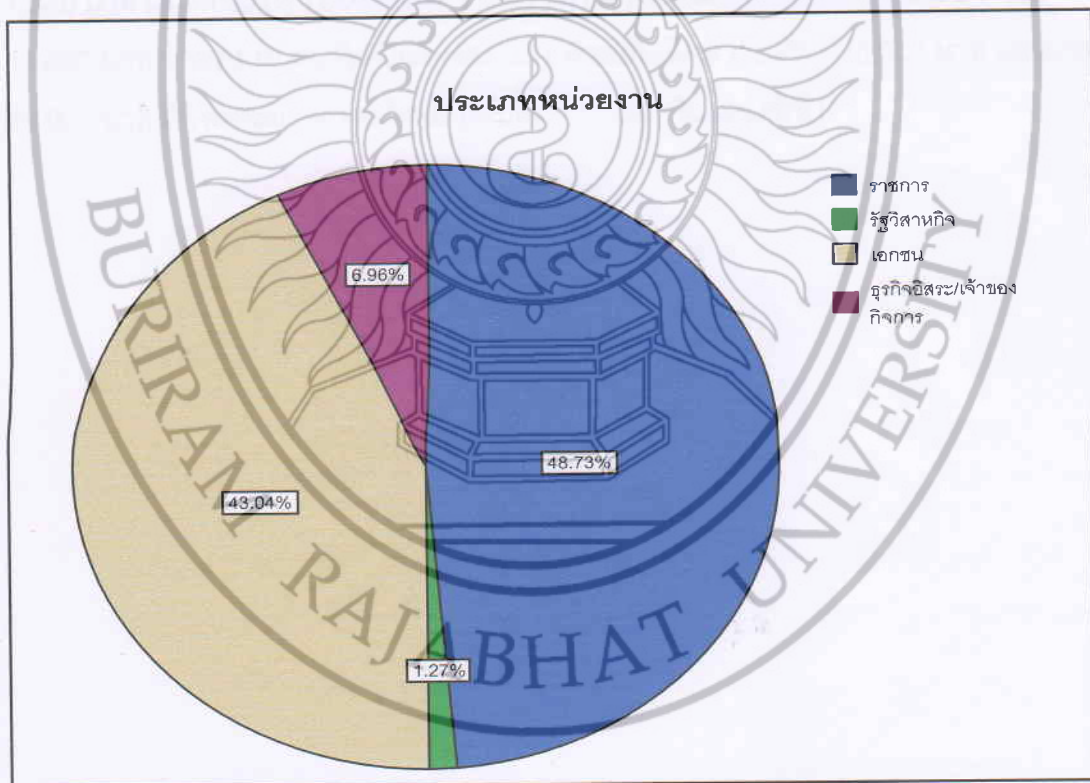


แผนภูมิที่ 4 แสดงร้อยละของประเภทงานที่ทำของบัณฑิตที่มีงานทำ

ตารางที่ 5 จำนวนร้อยละของประเภทหน่วยงานที่บัณฑิตที่มีงานทำ

ประเภทหน่วยงานที่ทำ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
หน่วยงานราชการ	77	48.7	1
หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ	2	1.3	4
บริษัทเอกชน	68	43.0	2
ธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ	11	7.0	3
รวม	158	100.0	

จากตารางที่ 5 แสดงร้อยละของประเภทหน่วยงานที่บัณฑิตทำประเภทหน่วยงานที่บัณฑิตทำมากที่สุดคือ หน่วยงานราชการ จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 48.7 รองลงมาคือ บริษัทเอกชน จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 43.0 หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.3 และธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 7.0 แสดงในแผนภูมิที่ 5

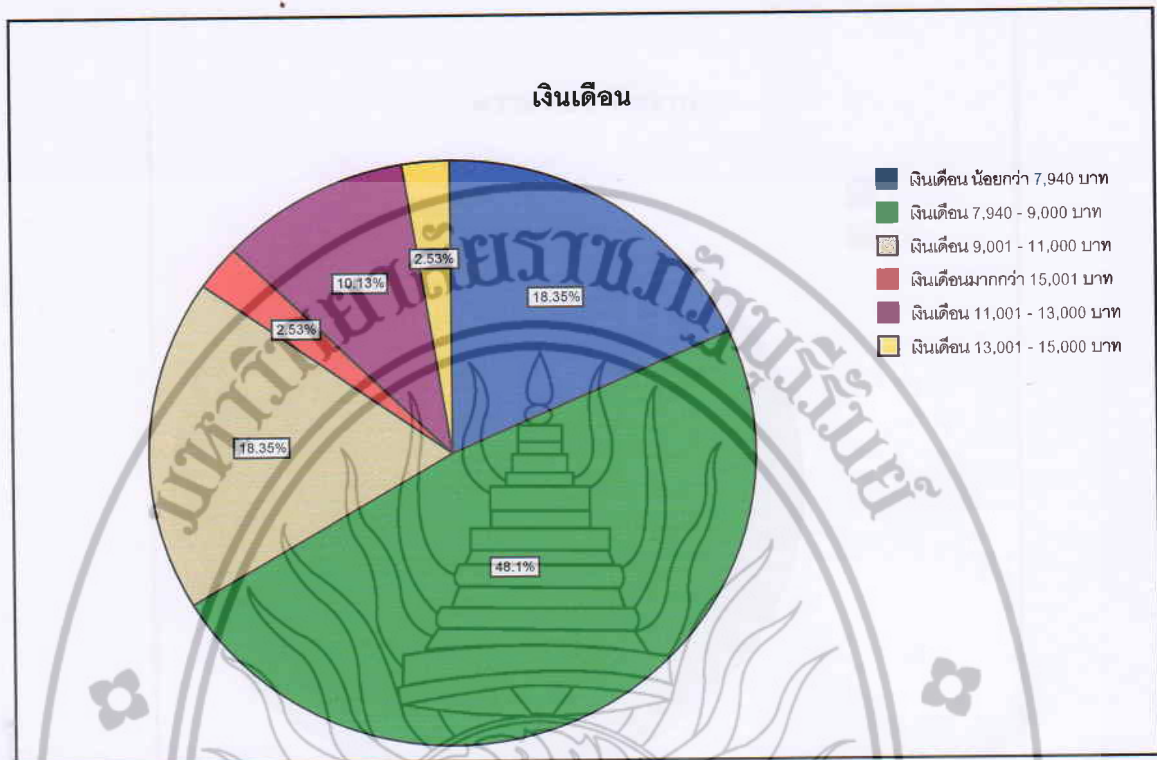


แผนภูมิที่ 5 แสดงร้อยละของประเภทหน่วยงานที่บัณฑิตทำ

ตารางที่ 6 จำนวนร้อยละของเงินเดือนที่ได้รับสำหรับบัณฑิตที่มีงาน

เงินเดือนที่ได้รับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
น้อยกว่า 7,940 บาท	29	18.4	2
7,940 – 9,000 บาท	76	48.1	1
9,001 – 11,000 บาท	29	18.4	2
11,001 – 13,000 บาท	16	10.1	3
13,001 – 15,000 บาท	4	2.5	4
มากกว่า 15,001 บาท	4	2.5	4
รวม	158	100.0	

จากตารางที่ 6 แสดงร้อยละของเงินเดือนที่บัณฑิตได้รับ ซึ่งอัตราเงินเดือนที่บัณฑิตได้รับมากที่สุดคือ 7,940 – 9,000 บาท จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 48.1 รองลงมาคือ เงินเดือนน้อยกว่า 7,940 บาท และ 9,001 – 11,000 บาท จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 18.4 เงินเดือน 11,001 – 13,000 บาท จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 10.1 ส่วนเงินเดือน 13,001 – 15,000 บาท และมากกว่า 15,001 บาท มีจำนวนละ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.5 แสดงในแผนภูมิที่ 6

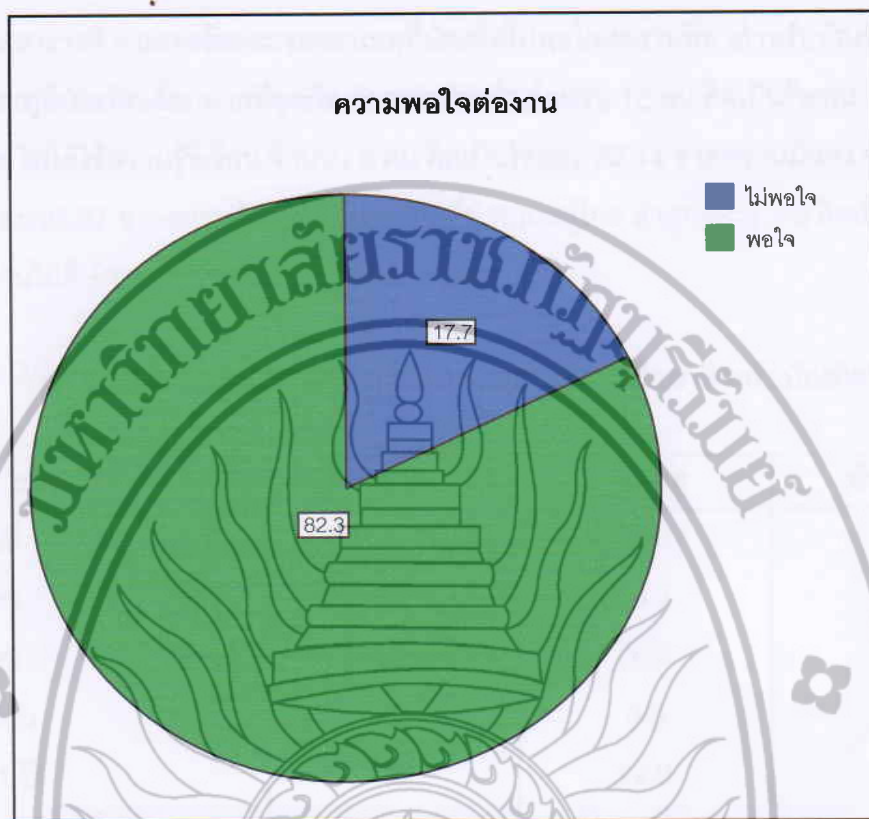


แผนภูมิที่ 6 แสดงร้อยละของเงินเดือนที่บัณฑิตมีงานทำได้รับ

ตารางที่ 7 จำนวนร้อยละของความพอใจต่องานที่ทำสำหรับบัณฑิตที่มีงานทำ

ความรู้สึกต่องานที่ทำ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
พอใจ	130	82.3	1
ไม่พอใจ	28	17.7	2
รวม	158	100.0	

จากตารางที่ 7 แสดงร้อยละของความพอใจต่องานที่ทำสำหรับบัณฑิตที่มีงานทำแล้ว ซึ่งร้อยละ 82.3 บัณฑิตมีความพึงพอใจต่องานที่ทำ จำนวน 130 คน และไม่พอใจ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 17.7 แสดงในแผนภูมิที่ 7



แผนภูมิที่ 7 แสดงร้อยละของความพอใจต่องานสำหรับบัณฑิตที่มืงานทำ
 สำหรับบัณฑิตที่ไม่พอใจต่องานที่ทำ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) มีสาเหตุดังแสดงในตารางที่ 8
 ตารางที่ 8 จำนวนร้อยละของสาเหตุที่ไม่พอใจต่องานที่ทำสำหรับบัณฑิตที่มืงานทำ

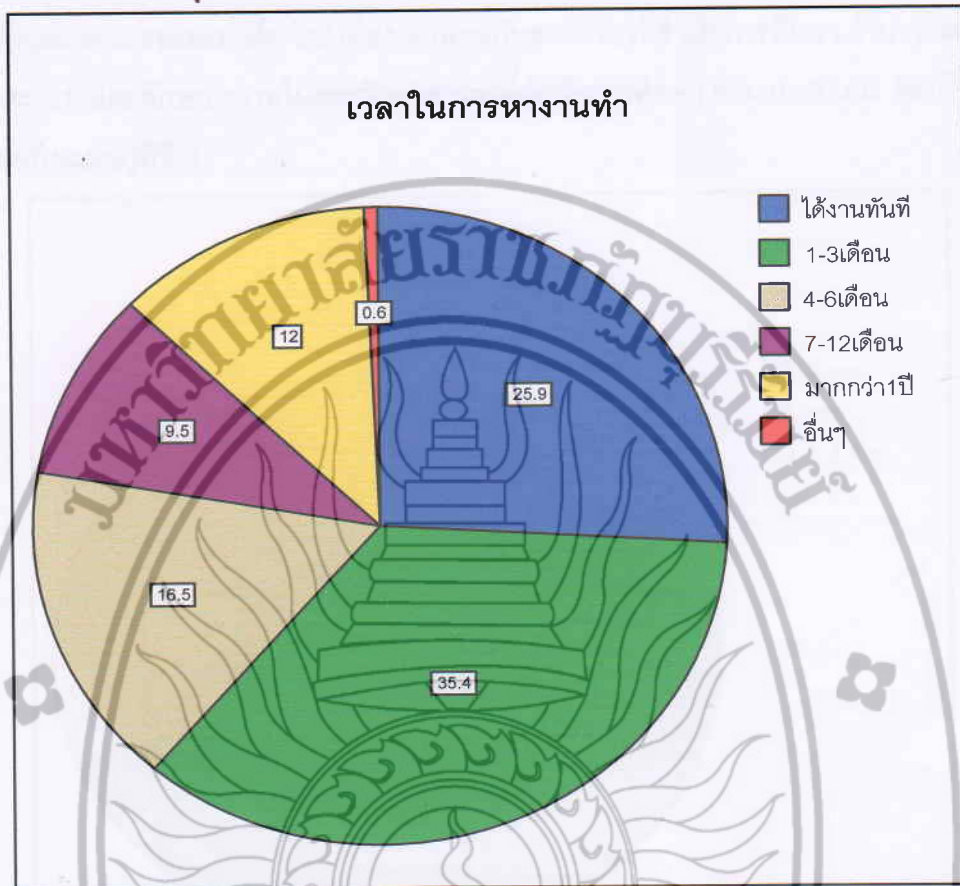
สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
ค่าตอบแทนต่ำ	12	42.86	1
สถานที่ทำงานอยู่ไกล	7	25.0	4
ไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียน	9	32.14	2
ระบบงานไม่ดี	5	17.86	5
ขาดความมั่นคง	8	28.57	3
ขาดความก้าวหน้า	7	25.0	4

จากตารางที่ 8 แสดงร้อยละของสาเหตุที่บัณฑิตไม่พอใจต่องานที่ทำสำหรับบัณฑิตที่มีงานทำแล้ว ซึ่งสาเหตุที่บัณฑิตเลือกมากที่สุดคือ ค่าตอบแทนต่ำ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 42.86 รองลงมาคือ ไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียน จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 32.14 ขาดความมั่นคง จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 ขาดความก้าวหน้าและสถานที่ทำงานอยู่ไกล สาเหตุละ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 25 และระบบงานไม่ดี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 17.86

ตารางที่ 9 จำนวนร้อยละของระยะเวลาที่ได้อ่านทำหลังสำเร็จการศึกษาสำหรับบัณฑิตที่มีงานทำ

ระยะเวลา	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
ได้งานทันที	41	25.9	2
1 - 3 เดือน	56	35.4	1
4 - 6 เดือน	26	16.5	3
7 - 12 เดือน	15	9.5	5
มากกว่า 1 ปี	19	12.0	4
อื่น ๆ	1	0.6	6
รวม	158	100.0	

จากตารางที่ 9 แสดงร้อยละของระยะเวลาที่ได้อ่านทำหลังสำเร็จการศึกษาสำหรับบัณฑิตที่มีงานทำแล้ว หลังจากสำเร็จการศึกษาระยะเวลาที่บัณฑิตได้อ่านมากที่สุด คือ 1 - 3 เดือน จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 35.4 รองลงมาคือ ได้งานทันที จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 25.9 ระยะเวลา 4 - 6 เดือน จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 16.5 ระยะเวลา มากกว่า 1 ปี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 12 ระยะเวลา 7 - 12 เดือน จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 9.5 และอื่น ๆ อีก ร้อยละ 0.6 แสดงในแผนภูมิที่ 8



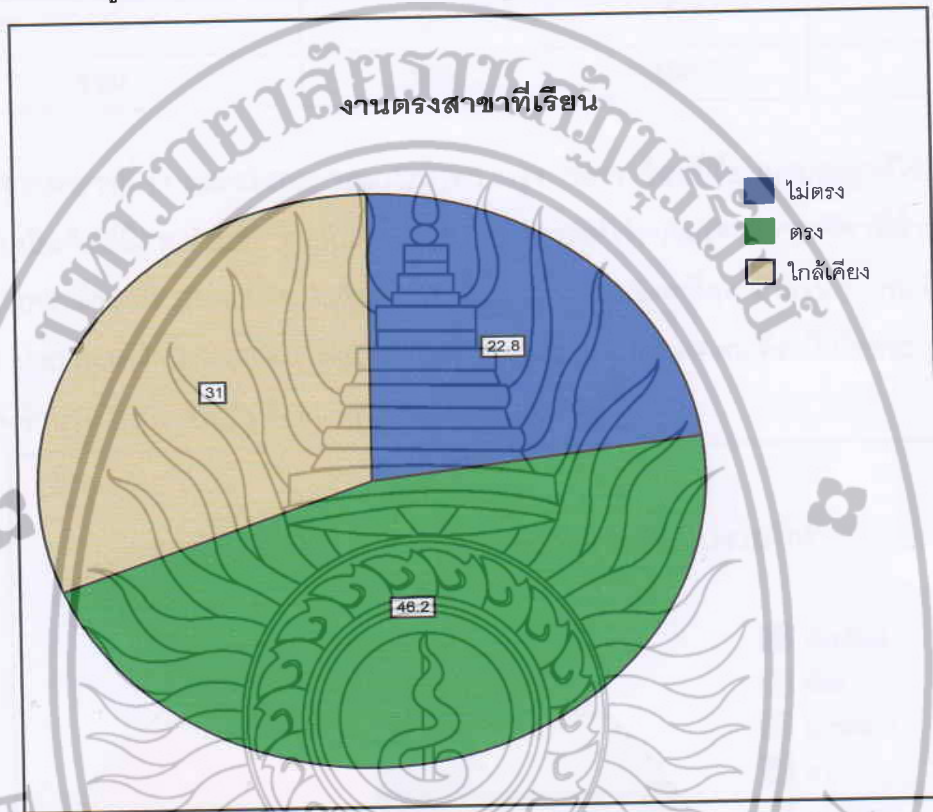
แผนภูมิที่ 8 แสดงร้อยละของเวลาในการหางานทำสำหรับบัณฑิตที่มีงานทำ

ตารางที่ 10 จำนวนร้อยละของลักษณะงานที่ทำตรงกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา

ลักษณะงาน	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
ตรงกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา	73	46.2	1
ใกล้เคียง/สัมพันธ์กับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา	49	31.0	2
ไม่ตรง	36	22.8	3
รวม	158	100.0	

จากตารางที่ 10 แสดงร้อยละของลักษณะงานที่ทำตรงกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาสำหรับบัณฑิตที่มีงานทำแล้ว ซึ่งบัณฑิตจะได้งานทำตรงกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษามากที่สุด คือ 73 คน

คิดเป็นร้อยละ 46.2 รองลงมาคือ โกล้เคียง/สัมพันธ์กับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 31 และลักษณะงานไม่ตรงกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 22.8 แสดงในแผนภูมิที่ 9



แผนภูมิที่ 9 แสดงร้อยละลักษณะงานที่ทำตรงกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา

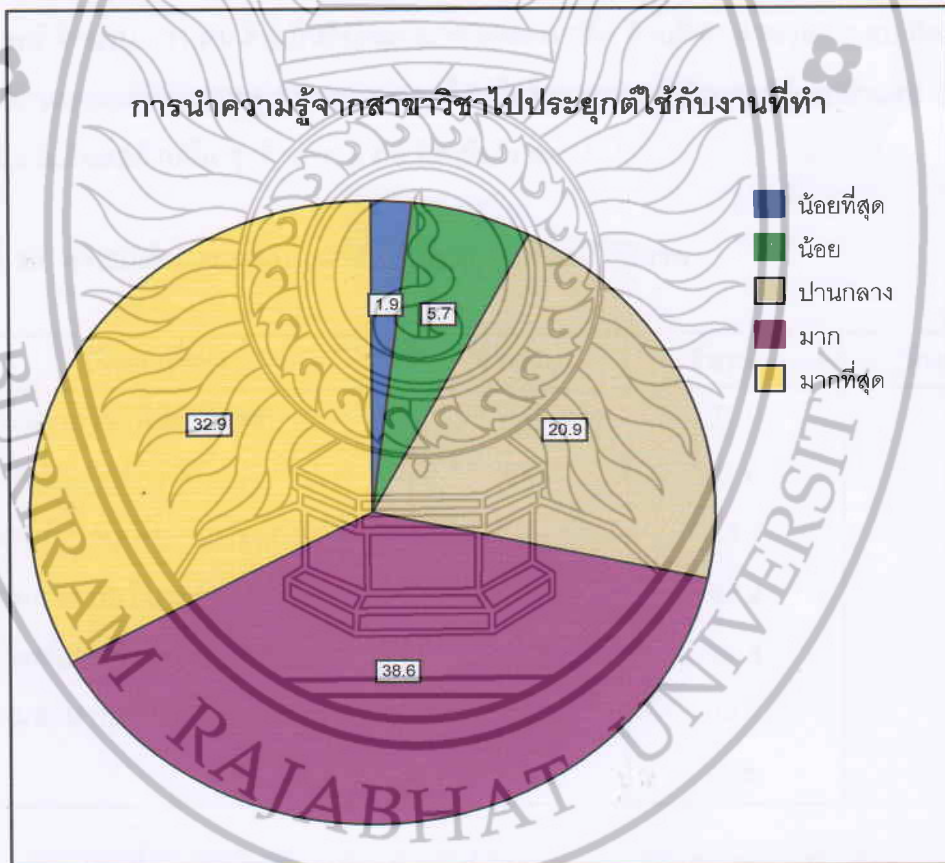
ตารางที่ 11 จำนวนร้อยละของการนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับงานที่ทำ

การประยุกต์ใช้	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
มากที่สุด	52	32.9	2
มาก	61	38.6	1
ปานกลาง	33	20.9	3
น้อย	9	5.7	4
รวม	155	98.1	

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การประยุกต์ใช้	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
น้อยที่สุด	3	1.9	5
รวม	158	100.0	

จากตารางที่ 11 แสดงร้อยละของการนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับงานที่ทำสำหรับบัณฑิตที่มีงานทำแล้ว ซึ่งบัณฑิตที่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้จากสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษามาก จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 38.6 รองลงมาคือ มากที่สุด จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 32.9 ปานกลาง จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 20.9 น้อย จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 5.7 และน้อยที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.9 แสดงในแผนภูมิที่ 10



แผนภูมิที่ 10 แสดงร้อยละของการนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับงานที่ทำ

ตารางที่ 12 จำนวนร้อยละของความสามารถพิเศษที่ช่วยให้บัณฑิตได้งานทำ

ความสามารถพิเศษ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
ด้านภาษาต่างประเทศ	29	18.4	3
ด้านการใช้คอมพิวเตอร์	131	82.9	1
ด้านกฎหมาย	10	6.3	4
ด้านกีฬา	34	21.5	2
อื่น ๆ	9	5.4	5

จากตารางที่ 12 แสดงร้อยละของความสามารถพิเศษที่ช่วยให้บัณฑิตได้งานทำสำหรับบัณฑิตที่มีงานทำแล้ว ซึ่งความสามารถพิเศษที่ช่วยให้บัณฑิตได้งานทำ มากที่สุดคือ ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 82.9 รองลงมาคือ ด้านกีฬา จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 21.5 ด้านภาษาต่างประเทศ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 18.4 ด้านกฎหมาย จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 6.3 และด้านอื่น ๆ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 5.4

ตารางที่ 13 จำนวนร้อยละของปัญหาที่บัณฑิตพบในการปฏิบัติงาน

ปัญหาที่พบ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
ความรู้ในสาขาวิชาที่เรียนไม่พอ	44	27.0	2
การปรับตัวในการทำงาน	44	27.0	2
การทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงาน	24	14.7	3
ขาดความสามารถพิเศษด้านภาษา	77	47.2	1
ขาดความสามารถพิเศษด้านคอมพิวเตอร์	17	10.4	4
ขาดความสามารถด้านการสื่อสาร	24	14.7	3
อื่น ๆ	9	5.5	5

จากตารางที่ 13 แสดงร้อยละของปัญหาที่บัณฑิตพบในการปฏิบัติงานสำหรับบัณฑิตที่มีงานทำแล้ว ซึ่งปัญหาที่บัณฑิตพบมากที่สุดคือ ขาดความสามารถพิเศษด้านภาษา จำนวน 77 คน คิดเป็น

ร้อยละ 47.2 รองลงมาคือ ความรู้ในสาขาวิชาที่เรียนไม่พอและการปรับตัวในการทำงาน ปัญหาละ 44 คน คิดเป็นร้อยละ 27 การทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงานและขาดความสามารถด้านการสื่อสาร จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 14.7 ขาดความสามารถพิเศษด้านคอมพิวเตอร์ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 10.4 และอื่น ๆ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 5.5

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการหางานทำของบัณฑิตที่ยังไม่มีงานทำในด้านสาเหตุที่ยังไม่ได้ทำงาน ปัญหาในการหางานทำ ซึ่งนำเสนอผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 จำนวนร้อยละของสาเหตุที่ยังไม่ได้ทำงานและปัญหาในการหางานทำ

ประเด็น	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
สาเหตุที่ยังไม่ได้ทำงาน			
ยังไม่ประสงค์ทำงาน	8	29.6	2
รอฟังคำตอบจากหน่วยงาน	10	37.0	1
หางานทำไม่ได้	4	14.8	4
อื่น ๆ	5	18.5	3
ปัญหาในการหางานทำ			
ไม่มีปัญหา	7	25.9	2
มีปัญหา	20	74.1	1
ปัญหาที่พบในการหางานทำ			
ไม่ทราบแหล่งงาน	1	5.0	4
หางานที่ถูกใจไม่ได้	4	20.0	2
เงินเดือน/ค่าตอบแทนต่ำกว่าวุฒิ	2	10.0	3
ต้องลดวุฒิในการสมัครงาน	2	10.0	3
ขาดคนหรือเงินค้ำประกัน	1	5.0	4
ที่ทำงานอยู่ห่างไกลภูมิลำเนา	7	35.0	1
ขาดคุณสมบัติเฉพาะที่นายจ้างต้องการ	1	5.0	4
สอบเข้าทำงานไม่ได้	2	10.0	3

จากตารางที่ 14 แสดงร้อยละของสาเหตุที่ยังไม่ได้งานทำและปัญหาในการหางานทำสำหรับบัณฑิตที่ยังไม่ได้ทำงาน จำนวน 27 คน ซึ่งสาเหตุที่ยังไม่ได้งานทำ ที่มีผู้ตอบมากที่สุดคือ รอฟังคำตอบจากหน่วยงาน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 37 รองลงมาคือ ยังไม่ประสงค์ทำงาน จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 29.6 หางานทำไม่ได้ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 14.8 และอื่น ๆ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 18.5

ส่วนปัญหาในการหางานทำสำหรับผู้ที่ยังไม่มีงานทำ พบว่า มีปัญหา จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 74.1 และไม่มีปัญหา จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 25.9 สำหรับผู้ที่มีปัญหา ปัญหาที่พบในการหางานทำมากที่สุด คือ ที่ทำงานอยู่ห่างไกลภูมิลาเนา จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 35 รองลงมาคือ หางานที่ถูกใจไม่ได้ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ปัญหาเงินเดือน/ค่าตอบแทนต่ำกว่าวุฒิ ต้องลดวุฒิในการสมัครงาน สอบเข้าทำงานไม่ได้ มีจำนวนปัญหาละ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10 ส่วนปัญหาไม่ทราบแหล่งงาน ขาดคนหรือเงินค่าประกัน ขาดคุณสมบัติเฉพาะที่นายจ้างต้องการ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อของบัณฑิต สาขาที่ต้องการศึกษาต่อ และจุดมุ่งหมายในการศึกษาต่อ ซึ่งนำเสนอผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 จำนวนร้อยละของความต้องการในการศึกษาต่อของบัณฑิต

ประเด็น	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
ความต้องการศึกษาต่อ			
ต้องการศึกษาต่อ	83	44.9	2
ไม่ต้องการศึกษาต่อ	102	55.1	1
สาขาวิชาที่ต้องการศึกษาต่อ			
สาขาวิชาเดิม	42	50.6	1
สาขาวิชาอื่น	41	49.4	2

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ประเด็น	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
จุดมุ่งหมายในการศึกษาต่อ			
ต้องการเพิ่มความรู้	59	71.1	2
งานที่ต้องการต้องใช้วุฒิสูงกว่าปริญญาตรี	20	24.1	3
ได้รับทุนศึกษาต่อ	4	4.8	5
ต้องการความก้าวหน้าในอาชีพ	60	72.3	1
ความต้องการของบิดา/มารดา ผู้ปกครอง	6	7.2	4
อื่น ๆ	3	3.6	6

จากตาราง 15 แสดงร้อยละของความต้องการในการศึกษาต่อของบัณฑิต พบว่าบัณฑิตจำนวน 102 คนยังไม่ต้องการศึกษา ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 55.1 ของบัณฑิตทั้งหมด และต้องการศึกษาต่อจำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 44.9 จากบัณฑิตที่ต้องการศึกษาต่อ มีจำนวน 42 คน ที่ต้องการศึกษาต่อในสาขาวิชาเดิม คิดเป็นร้อยละ 50.6 และต้องการศึกษาต่อในสาขาวิชาอื่น จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 49.4

จุดมุ่งหมายในการศึกษาต่อของบัณฑิต คือ ต้องการความก้าวหน้าในอาชีพ จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 72.3 รองลงมาคือ ต้องการเพิ่มความรู้ จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 71.1 งานที่ต้องการต้องใช้วุฒิสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 24.1 เป็นความต้องการของบิดา/มารดา ผู้ปกครอง จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 7.2 ได้รับทุนศึกษาต่อ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 4.8 และอื่น ๆ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.6

ตอนที่ 5 วิเคราะห์ผลของการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานทำของบัณฑิตแยกตามสาขาวิชา ซึ่งจะทำการเปรียบเทียบในประเด็นการปฏิบัติงาน เวลาในการหางานทำของบัณฑิต และการได้งานทำที่ตรงกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา ซึ่งนำเสนอผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 16 – 18

ตารางที่ 16 แสดงจำนวน ร้อยละของการมีงานทำของบัณฑิต จำแนกตามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา

สาขาวิชา	ทำงานแล้ว		ยังไม่มีการทำงาน		รวม	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
วิทยาการคอมพิวเตอร์	79	94	5	6	84	45.4
คณิตศาสตร์	13	92.9	1	7.1	14	7.6
เทคโนโลยีสารสนเทศ	20	100	-	-	20	10.8
สิ่งทอ	15	75	5	25	20	10.8
วิทยาศาสตร์การกีฬา	14	82.4	3	17.6	17	9.2
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	10	55.6	8	44.4	18	9.7
ศึกษาศาสตร์	2	100	-	-	2	1.1
เคมี	1	100	-	-	1	0.5
สุขศึกษา	4	44.4	5	55.6	9	4.9
รวม	158	85.4	27	14.6	185	100

จากตารางที่ 16 เมื่อทำการเปรียบเทียบภาวะการมีงานทำของแต่ละสาขาวิชาพบว่า สาขาวิชาที่มีบัณฑิตที่มีงานทำสูงสุดคือ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของบัณฑิตในสาขา และสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ จำนวน 2 คน เคมี จำนวน 1 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 100 ของบัณฑิตในแต่ละสาขา รองลงมาคือ สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 94 ของจำนวนบัณฑิตในสาขา สาขาวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 92.9 ของจำนวนบัณฑิตในสาขา สาขาวิชาสิ่งทอ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 75 ของจำนวนบัณฑิตในสาขา เมื่อพิจารณาภาพรวมจากจำนวนบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์ 185 คน เป็นผู้มีงานทำจำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 85.4 และยังไม่มีการทำงาน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 14.6

ตารางที่ 17 แสดงจำนวน ร้อยละของเวลาในการหางานทำของบัณฑิต จำแนกตามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา

สาขาวิชา	ได้งานทันที		1 – 3 เดือน		4 – 6 เดือน		7-12 เดือน		มากกว่า1ปี		อื่น ๆ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วิทยาการคอมพิวเตอร์	17	21.5	33	41.8	12	15.2	8	10.1	8	10.1	1	1.3
คณิตศาสตร์	2	15.4	4	30.8	3	23.1	3	23.1	1	7.7	-	-
เทคโนโลยีสารสนเทศ	4	20	8	40	3	15	1	5	4	20	-	-
สิงทอ	6	40	3	20	2	13.3	-	-	4	26.7	-	-
วิทยาศาสตร์การกีฬา	4	28.6	4	21.6	3	21.4	2	14.3	1	7.1	-	-
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	3	30	3	30	3	30	1	10	-	-	-	-
ศึกษาศาสตร์	1	50	-	-	-	-	-	-	1	50	-	-
เคมี	1	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สุขศึกษา	3	75	1	25	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	41	25.9	56	35.4	26	16.5	15	9.5	19	12	1	0.6

จากตารางที่ 17 สำหรับบัณฑิตที่มีงานทำแล้ว 158 คน เมื่อนำมาเปรียบเทียบถึงเวลาในการหางานทำของบัณฑิต พบว่า ช่วงเวลา 1-3 เดือน หลังจากจบการศึกษา เป็นเวลาที่บัณฑิตหางานทำได้มากที่สุด คือ จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 35.4 ซึ่งสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ มีจำนวนสูงสุดคือ 33 คน คิดเป็นร้อยละ 41.8 ช่วงเวลาต่อมาคือ ได้งานทันที จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 25.9 ซึ่งสาขาวิชาสิงทอ มีร้อยละสูงสุดคือ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 40 ช่วงเวลา 4 – 6 เดือน จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 16.5 ซึ่งสาขาวิชาคณิตศาสตร์ มีร้อยละสูงสุดคือ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 23.1

ตารางที่ 18 แสดงจำนวน ร้อยละของการมีงานทำตรงกับสาขาที่สำเร็จการศึกษาของบัณฑิต
จำแนกตามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา

สาขาวิชา	ไม่ตรง		ตรงกับสาขา		ใกล้เคียง		รวม	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
วิทยาการคอมพิวเตอร์	16	20.3	26	32.6	37	46.8	79	50
คณิตศาสตร์	3	23.1	9	69.2	1	7.7	13	8.2
เทคโนโลยีสารสนเทศ	5	25	10	50	5	25	20	12.7
สิ่งทอ	2	13.3	12	80	1	6.7	15	9.5
วิทยาศาสตร์การกีฬา	-	-	11	78.6	3	21.4	14	8.9
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	5	50	4	40	1	10	10	6.3
ชีววิทยาประยุกต์	2	100	-	-	-	-	2	1.3
เคมี	-	-	1	100	1	25	1	0.6
สุขศึกษา	3	75	-	-	-	-	4	2.5
รวม	36	22.8	73	46.2	49	31.0	158	100

จากตารางที่ 18 สำหรับบัณฑิตที่มีงานทำแล้ว 158 คน เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับปริมาณงานทำตรงกับสาขาที่สำเร็จการศึกษาของบัณฑิตจำแนกตามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา พบว่า ร้อยละ 46.2 ของจำนวนผู้ที่ได้งาน เป็นงานที่ตรงกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จากจำนวนบัณฑิต 73 คน รองลงมาคือ ใกล้เคียง/สัมพันธ์กับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 31.0 ส่วนไม่ตรงกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 22.8 ส่วนสาขาวิชาที่ได้งานตรงกับสาขาที่สำเร็จการศึกษามากที่สุด คือ วิทยาศาสตร์การกีฬา คิดเป็นร้อยละ 78.6 ซึ่งไม่มีบัณฑิตที่ได้งานไม่ตรงกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา

ตอนที่ 6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาจากคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ปีการศึกษา 2550 – 2551 ในทัศนะของบัณฑิตเอง และรายวิชาที่บัณฑิต

เห็นว่าควรเพิ่มในหลักสูตรและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ หลักสูตร สาขาวิชาที่เรียน การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนานักศึกษา ดังผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 19 - 21

ตารางที่ 19 แสดงร้อยละของคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาจากคณะวิทยาศาสตร์

คุณลักษณะ	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น	อันดับที่
1. ความเสียสละ	4.43	0.606	มาก	4
2. ความซื่อสัตย์	4.56	0.588	มากที่สุด	1
3. ความรับผิดชอบ	4.47	0.635	มาก	3
4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.23	0.691	มาก	8
5. การมีวินัยในการทำงาน	4.50	0.637	มากที่สุด	2
6. ความขยัน อดทนและสู้งาน	4.50	0.618	มากที่สุด	2
7. ความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ	4.34	0.675	มาก	6
8. มีมนุษยสัมพันธ์และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.42	0.689	มาก	5
9. ความสามารถในการแก้ปัญหา	4.27	0.687	มาก	7
10. ความรู้ความสามารถในสาขาวิชาที่เรียน	4.27	0.701	มาก	7
11. ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์	4.20	0.795	มาก	9
12. ความสามารถทางด้านภาษาต่างประเทศ	3.63	1.094	มาก	10

จากตารางที่ 19 พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาจากคณะวิทยาศาสตร์ในทัศนะของบัณฑิตเอง หลังจากสำเร็จการศึกษาเป็นเวลาประมาณ 1 ปี โดยบัณฑิตเห็นว่าตนมีคุณลักษณะในด้านความมีวินัยในการทำงาน ความซื่อสัตย์ มากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.56 รองลงมาคือ ความขยัน อดทนและสู้งาน มีค่าเฉลี่ย 4.50 ความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ย 4.47 ความเสียสละ มีค่าเฉลี่ย 4.43 ความมีมนุษยสัมพันธ์และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีค่าเฉลี่ย 4.42 ส่วนความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ ความสามารถในการแก้ปัญหา ความรู้ความสามารถในสาขาวิชาที่เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.27 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ค่าเฉลี่ย 4.23 และความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ ค่าเฉลี่ย 4.20 ส่วนลำดับสุดท้ายคือ ความสามารถทางด้านภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ย 3.63

ตารางที่ 20 จำนวนร้อยละของรายวิชาที่ควรเพิ่มในหลักสูตรของคณะวิทยาศาสตร์

รายวิชา/ความรู้	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
ภาษาอังกฤษ	83	44.9	3
คอมพิวเตอร์	106	57.3	1
เทคนิคการวิจัย	39	21.1	6
การใช้งานอินเทอร์เน็ต	67	36.2	4
การฝึกปฏิบัติจริง	91	49.2	2
การทำโครงการวิทยาศาสตร์	42	22.7	5
บัญชี	20	10.8	7
อื่น ๆ	8	4.3	8

จากตาราง 20 แสดงร้อยละของรายวิชาที่บัณฑิตเห็นว่าควรเพิ่มในหลักสูตรของคณะวิทยาศาสตร์ สูงที่สุดคือ รายวิชาคอมพิวเตอร์ จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 57.3 รองลงมา คือ การฝึกปฏิบัติจริง 91 คน คิดเป็นร้อยละ 49.2 ภาษาอังกฤษ จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 44.9 การใช้งานอินเทอร์เน็ต จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 36.2 การทำโครงการวิทยาศาสตร์ จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 22.7 และอื่น ๆ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 4.3

ตารางที่ 21 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตร/สาขาวิชาที่เรียน/การเรียนการสอน/กิจกรรมพัฒนา
นักศึกษา

ข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ
1. เน้นการทำงานเป็นทีม ปฏิบัติจริง/ให้นำเสนอโครงการในรูปที่การปฏิบัติจริง/เน้นการทำงานได้จริง ปฏิบัติจริง	4	21.05
2. ให้ความรู้แก่นักศึกษาเกี่ยวกับด้านคอมพิวเตอร์ให้มาก	3	15.79
3. ควรมีการอบรม(สอนพิเศษ)ภาษาต่างประเทศและคอมพิวเตอร์	2	10.53
4. อบรมและแนะนำงานเมื่อจบการศึกษา	1	5.26

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ
5. เน้นการใช้ภาษาอังกฤษให้มากกว่านี้	1	5.26
6. ให้เพิ่มหลักสูตรการเรียนการสอนให้มากขึ้น	1	5.26
7. เพิ่มเนื้อหาการเรียนในตำราเน้นปฏิบัติ	1	5.26
8. ควรให้ฝึกงานหรือออกงานจริง	1	5.26
9. ควรจะมีงานรองรับนักศึกษาที่จบใหม่	1	5.26
10. เพิ่มวิชาที่เกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรม	1	5.26
11. เนื้อหาในหลักสูตรสมบูรณดี	1	5.26
12. อยากให้เจาะจงลงไปเลยว่าให้เรียนเรื่องนี้หรือวิชานี้	1	5.26
13. อยากให้พัฒนาวิชาประจำสาขาให้ใช้กับงานจริง ๆ ให้มากกว่านี้	1	5.26
รวม	19	100

จากตารางที่ 21 บัณฑิตมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตร สาขาวิชาที่เรียน การเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนานักศึกษา จำนวน 19 ความคิดเห็น โดยข้อเสนอแนะที่บัณฑิตเสนอแนะมากที่สุด คือ เน้นการทำงานเป็นทีม ปฏิบัติจริง/ให้นำเสนอโครงการในรูปที่การปฏิบัติจริง/เน้นการทำงานได้จริง ปฏิบัติจริง จำนวน 4 ความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 21.05 ของบัณฑิตที่เสนอแนะทั้งหมด รองลงมาคือ ให้ความรู้แก่นักศึกษาเกี่ยวกับด้านคอมพิวเตอร์ให้มาก จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 15.79 ควรมีการอบรม(สอนพิเศษ)ภาษาต่างประเทศและคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10.53