

## บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการติดตามผลการสำเร็จการศึกษาและภาวะการมีงานทำของบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ประจำปี 2560 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

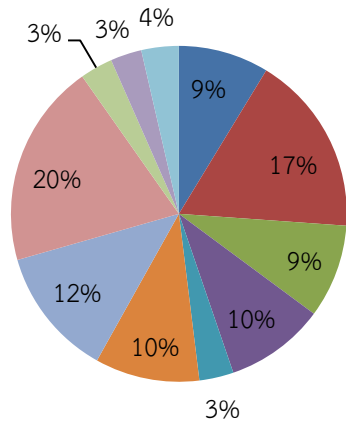
### 4.1 ผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จากการศึกษาค้นคว้าข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาของคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ประจำปี 2558 พบว่า มีผู้สำเร็จการศึกษาจากคณะวิทยาศาสตร์ทั้งสิ้น จำนวน 666 คน จากผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 1/2558 , 2/2558 และ 3/2558 ทั้งนี้มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 675 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เกินจำนวนผู้สำเร็จการศึกษจริง เนื่องจากในปีการศึกษา 2558 มีบัณฑิตตกค้างในปีการศึกษา 2558 จำแนกดังนี้

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2558 จำแนกตามสาขาวิชา

ลำดับที่	สาขาวิชา	1/2558		2/2558		3/2558		รวม
		ปกติ	กศ.บป.	ปกติ	กศ.บป.	ปกติ	กศ.บป.	
1	คณิตศาสตร์	23	2	21	3	-	9	58
2	เทคโนโลยีสารสนเทศ	18	2	67	6	8	15	116
3	เคมี	-	-	56	-	4	-	60
4	ชีววิทยา	1	-	63	-	-	-	64
5	วิทยาการคอมพิวเตอร์	10	-	11	-	1	-	22
6	วิทยาศาสตร์การกีฬา	1	-	62	-	4	-	67
7	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	2	-	60	-	21	-	83
8	สาธารณสุขชุมชน	1	29	85	1	4	11	131
9	วิทยาศาสตร์สิ่งทอ	-	-	21	-	-	-	21
10	สถิติประยุกต์	20	-	-	-	-	-	20
11	วิทยาศาสตร์การอาหาร	-	-	24	-	-	-	24
รวม		76	33	470	10	42	35	666

แสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2558  
จำแนกตามสาขาวิชา



คณะศึกษาศาสตร์	23 2 21 3 - 9
เทคโนโลยีสารสนเทศ	18 2 67 6 8 15
เคมี	-- 56 - 4 -
ชีววิทยา	1 - 63 - - -
วิทยาการคอมพิวเตอร์	10 - 11 - 1 -
วิทยาศาสตร์การกีฬา	1 - 62 - 4 -
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	2 - 60 - 21 -
สาธารณสุขชุมชน	1 29 85 1 4 11
วิทยาศาสตร์สิ่งทอ	-- 21 - - -
สถิติประยุกต์	20 - - - - -
วิทยาศาสตร์การอาหาร	-- 24 - - -

รูปที่ 4.1 แสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2558 จำแนกตามสาขาวิชา

#### 4.2 ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต

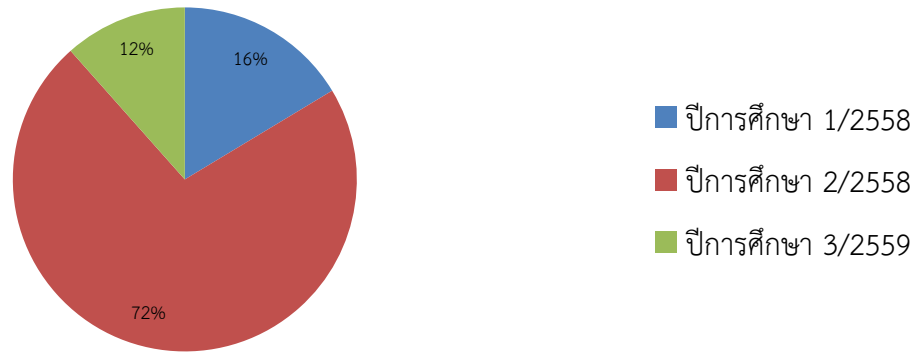
4.2.1 ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป สถานภาพการทำงานปัจจุบัน สถานะการเกณฑ์ทหาร สถานะการเป็นนักบวช

ผู้สำเร็จการศึกษาจากคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2559 จำนวนทั้งสิ้น 666 คน และมีผู้เข้ามารายงานตัวเข้ารับพระราชทานปริญญาบัตรและตอบแบบสอบถาม ทั้งหมด 675 คน คิดเป็น 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

ตารางที่ 4.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้สำเร็จ การศึกษาจากคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2559

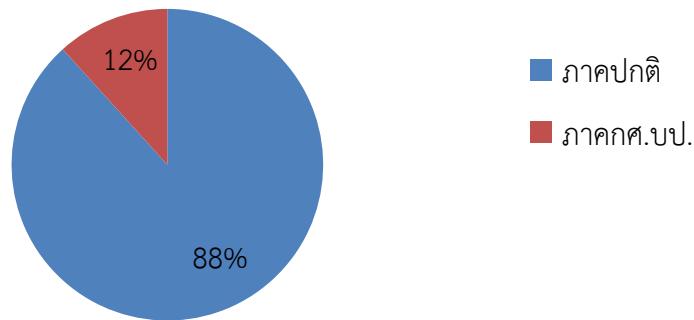
หัวข้อ	รายการ	ภาคปกติ	กศ.บป.	คิดร้อยละ
ภาคเรียน/ปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	1/2558	76	33	16.37
	2/2558	470	10	72.07
	3/2558	42	35	11.56
รวม		588	78	100
ประเภทนักศึกษา	ภาคปกติ	588		88.28
	ภาคกศ.บป.	78		11.72
รวม		666		100

### แสดงร้อยละของบัณฑิตที่จบภาค/ปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา



รูปที่ 4.2 แสดงร้อยละของบัณฑิตที่จบภาค/ปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา

### แสดงร้อยละประเภทบัณฑิตที่จบภาค/ปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา



รูปที่ 4.3 แสดงร้อยละประเภทบัณฑิตที่จบภาค/ปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา

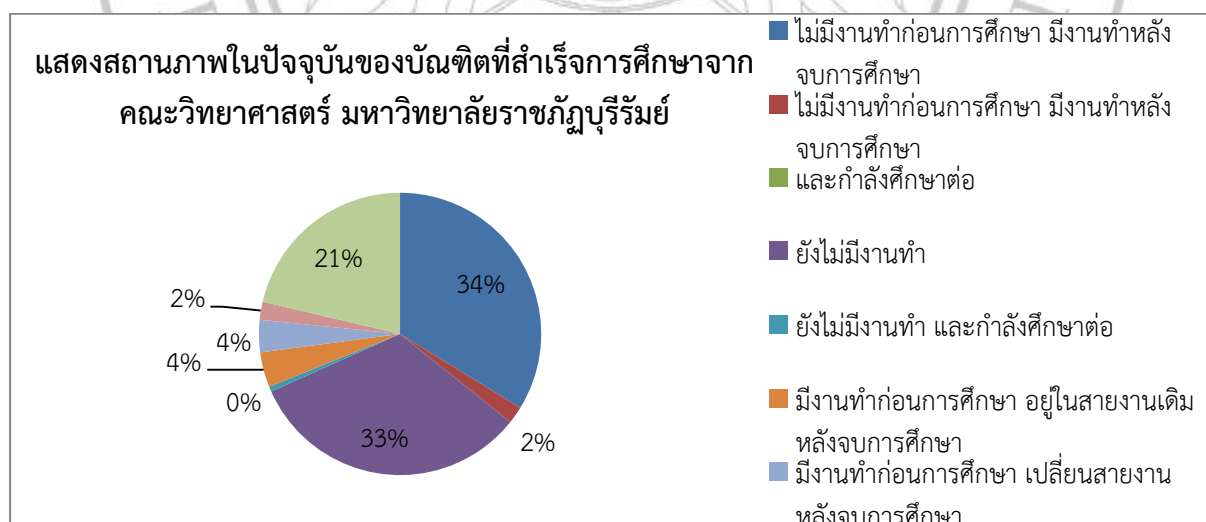
จากตารางที่ 4.2 แสดงร้อยละของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาแต่ละประเภทการศึกษาโดยแบ่งเป็นภาคเรียน/ปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา พบว่า จำนวนบัณฑิตสำเร็จการศึกษามากที่สุดคือในภาคเรียน 2/2558 จำนวน 480 คน คิดเป็นร้อยละ 72.07 รองลงมابัณฑิตสำเร็จการศึกษาในภาคเรียนที่ 1/2557 จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 16.37 และบัณฑิตสำเร็จการศึกษาในภาคเรียนที่ 3/2557 จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 11.56

จากตารางที่ 4.3 แสดงร้อยละประเภทบัณฑิตที่จบ/ประเภทนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา พบว่าบัณฑิตภาคปกติปีการศึกษา 2558 จำนวน 588 คน คิดเป็นร้อยละ 88.28 และบัณฑิตภาคคศ.บป. จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 11.72

ตารางที่ 4.3 แสดงสถานภาพในปัจจุบันของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2559

สถานภาพการทำงานปัจจุบัน	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีงานทำก่อนการศึกษา มีงานทำหลังจบการศึกษา	228	33.77
ไม่มีงานทำก่อนการศึกษา มีงานทำหลังจบการศึกษา และกำลังศึกษาต่อ	13	1.95
ยังไม่มีงานทำ	220	32.59
ยังไม่มีงานทำ และกำลังศึกษาต่อ	4	0.59
มีงานทำก่อนการศึกษา อยู่ในสายงานเดิมหลังจบการศึกษา	27	4.00
มีงานทำก่อนการศึกษา เปลี่ยนสายงานหลังจบการศึกษา	25	3.70
มีงานทำก่อนการศึกษา อยู่ในสายงานเดิมหลังจบการศึกษา เลื่อนระดับ	14	2.07
ไม่แสดงความคิดเห็น	144	21.33

จากตารางที่ 4.3 แสดงร้อยละของสถานภาพการทำงานปัจจุบันของบัณฑิต พบว่า อันดับแรกบัณฑิตไม่มีงานทำก่อนการศึกษา มีงานทำหลังจบการศึกษา จำนวน 228 คน คิดเป็นร้อยละ 33.77 อันดับที่สองยังไม่มีการมีงานทำ จำนวน 220 คน คิดเป็นร้อยละ 32.59 อันดับที่สามไม่แสดงความคิดเห็น จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 21.33 อันดับที่ยี่มีงานทำก่อนการศึกษา อยู่ในสายงานเดิมหลังจบการศึกษา จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 4.00 อันดับที่ยี่ห้ามีงานทำก่อนการศึกษา เปลี่ยนสายงานหลังจบการศึกษา จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 3.70 อันดับที่ยี่หกมีงานทำก่อนการศึกษา อยู่ในสายงานเดิมหลังจบการศึกษา เลื่อนระดับ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 2.07 อันดับที่ยี่เจ็ดไม่มีงานทำก่อนการศึกษา มีงานทำหลังจบการศึกษาและกำลังศึกษาต่อ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 1.95 ยังไม่มีงานทำ และและอันดับสุดท้ายกำลังศึกษาต่อ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 0.59



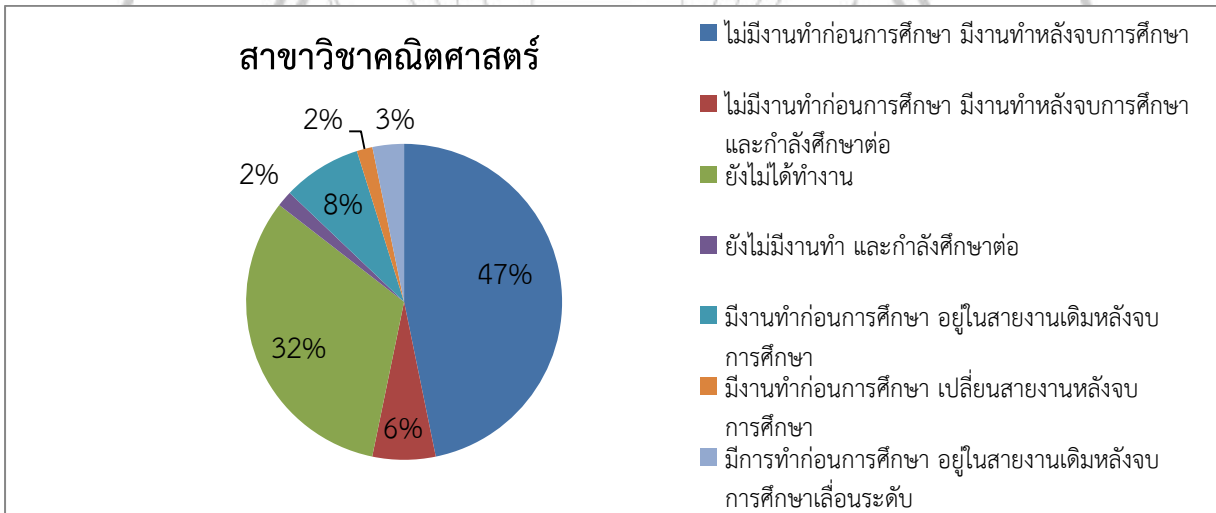
รูปที่ 4.4 แสดงสถานภาพในปัจจุบันของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2559

ตารางที่ 4.4 แสดงสถานภาพในปัจจุบันของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาแยกเป็นสาขาวิชาในสังกัดคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2559

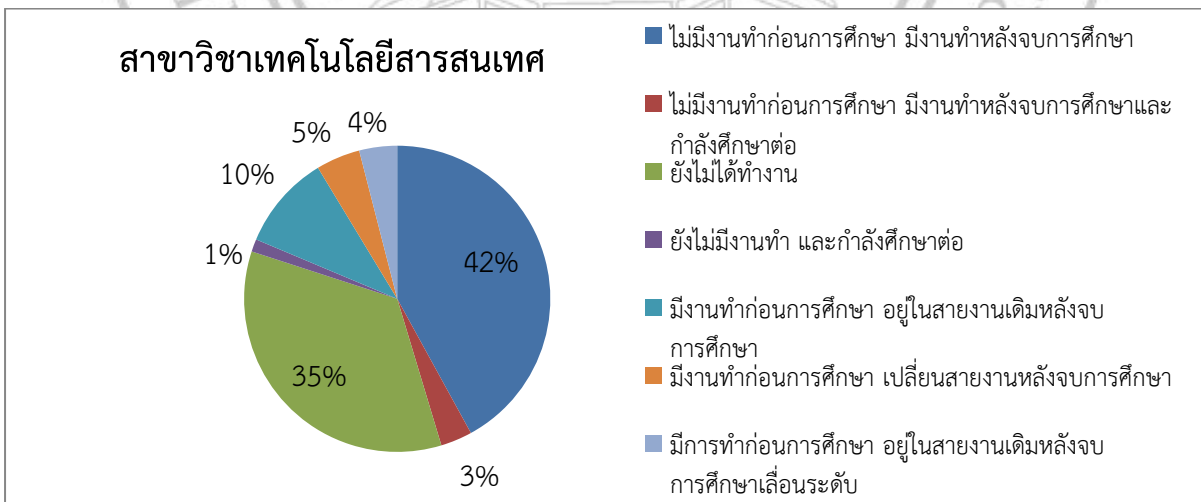
สาขาวิชา	ไม่มีงานทำก่อนการศึกษา มีงานทำหลังจบการศึกษา		ไม่มีงานทำก่อนการศึกษา มีงานทำหลังจบการศึกษาและกำลังศึกษาต่อ		ยังไม่ได้ทำงาน		ยังไม่มีการศึกษา และกำลังศึกษาต่อ		มีงานทำก่อนการศึกษา อยู่ในสายงานเดิมหลังจบการศึกษา		มีงานทำก่อนการศึกษา เปลี่ยนสายงานหลังจบการศึกษา		มีการทำก่อนการศึกษา อยู่ในสายงานเดิมหลังจบการศึกษาเลื่อนระดับ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	29	46.77	4	6.45	20	32.25	1	1.61	5	8.06	1	1.61	2	3.22
เทคโนโลยีสารสนเทศ	63	42.00	5	3.33	52	34.66	2	1.33	15	10.00	7	4.66	6	4.00
เคมี	28	52.83	3	5.66	19	35.84	1	1.88	1	1.88	1	1.88	-	-
ชีววิทยา	23	46.93	1	2.04	20	40.81	-	-	-	-	3	6.12	2	4.08
วิทยาการคอมพิวเตอร์	11	50.00	1	4.54	8	36.36	-	-	1	4.54	-	-	1	4.54
วิทยาศาสตร์การกีฬา	26	44.82	-	-	25	43.18	1	1.72	1	1.72	3	5.17	2	3.44
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	23	34.32	-	-	37	55.22	-	-	2	2.98	5	7.46	-	-
สาธารณสุขชุมชน	31	37.80	3	3.65	34	41.46	-	-	6	7.31	5	6.09	3	3.65
วิทยาศาสตร์สิ่งทอ	7	63.63	-	-	4	36.36	-	-	-	-	-	-	-	-
สถิติประยุกต์	11	64.70	-	-	4	23.52	-	-	1	5.88	1	5.88	-	-
วิทยาศาสตร์การอาหาร	5	22.72	-	-	17	77.27	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	257	43.34	17	2.87	240	40.47	5	0.84	32	5.39	26	4.38	16	2.69

จากตารางที่ 4.4 แสดงสถานภาพในปัจจุบันของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาแยกเป็นสาขาวิชาในสังกัดคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2559 พบว่าสาขานิติศาสตร์ไม่มีงานทำก่อนการศึกษา มีงานทำหลังจบการศึกษามากอันดับแรกคือ อันดับหนึ่งสาขาวิชาสถิติประยุกต์ ร้อยละ 64.70 อันดับที่สองสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งทอร้อยละ 63.63 อันดับที่ยี่สามสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 50.00 บัณฑิตที่ไม่มีงานทำก่อนการศึกษา มีงานทำหลังจบการศึกษาและกำลังศึกษาต่อสามอันดับแรก คือ อันดับหนึ่งสาขาวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 6.45 อันดับที่สองสาขาวิชาเคมี ร้อยละ 5.66 อันดับที่ยี่สามสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 4.54 บัณฑิตที่ยังไม่ได้ทำงานสามอันดับแรกคือ อันดับหนึ่งสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การอาหาร ร้อยละ 77.27 อันดับที่สองสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ร้อยละ 43.18 อันดับที่ยี่สามสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ร้อยละ 41.46 บัณฑิตที่ยังไม่มีงานทำ และกำลังศึกษาต่อสามอันดับแรก คือ อันดับหนึ่งสาขาวิชาเคมี ร้อยละ 1.88 อันดับที่สองสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ร้อยละ 1.72 อันดับที่ยี่สามสาขาวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 1.61 บัณฑิตที่มีงานทำก่อนการศึกษา อยู่ในสายงานเดิมหลังจบการศึกษามากอันดับแรกคือ

อันดับที่หนึ่งสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ 10 อันดับที่สองสาขาวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 8.06 อันดับที่สามสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ร้อยละ 7.31 บัณฑิตมีงานทำก่อนการศึกษา เปลี่ยนสายงาน หลังจบการศึกษาสามอันดับแรก คือ อันดับหนึ่งที่สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ร้อยละ 7.46 อันดับที่สอง สาขาวิชาชีววิทยา ร้อยละ 6.12 อันดับที่สามสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ร้อยละ 6.09 บัณฑิตมีการทำก่อน การศึกษา อยู่ในสายงานเดิมหลังจบการศึกษา เลื่อนระดับ สามอันดับแรก คือ อันดับแรกสาขาวิชาวิทยาการ คอมพิวเตอร์ ร้อยละ 4.54 อันดับที่สองสาขาวิชาชีววิทยา ร้อยละ 4.08 อันดับที่สามสาขาวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศ ร้อยละ 4.00 โดยภาพรวมของคณะวิทยาศาสตร์พบว่า บัณฑิตไม่มีงานทำก่อนการศึกษา มีงานทำ หลังจบการศึกษา ร้อยละ 43.34 บัณฑิตไม่มีงานทำก่อนการศึกษา มีงานทำหลังจบการศึกษาและกำลังศึกษา ต่อ ร้อยละ 2.87 บัณฑิตยังไม่ได้ทำงาน ร้อยละ 40.47 บัณฑิตยังไม่มีงานทำ และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 0.84 บัณฑิตมีงานทำก่อนการศึกษา อยู่ในสายงานเดิมหลังจบการศึกษา ร้อยละ 5.39 บัณฑิตมีงานทำก่อน การศึกษา เปลี่ยนสายงานหลังจบการศึกษา ร้อยละ 4.38 บัณฑิตมีการทำก่อนการศึกษา อยู่ในสายงานเดิม หลังจบการศึกษาเลื่อนระดับ ร้อยละ 2.69

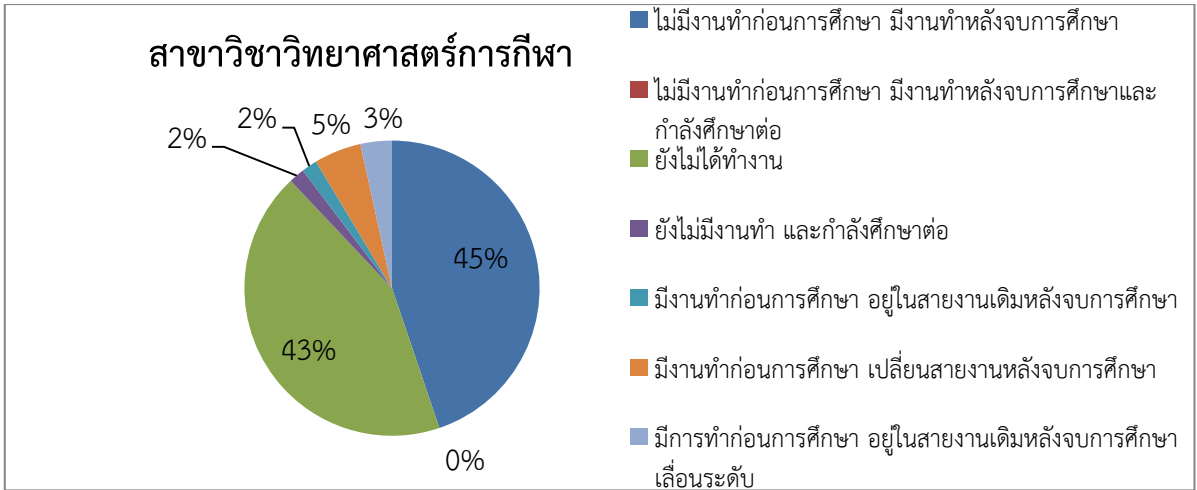


รูปที่ 4.5 แสดงบัณฑิตสาขาวิชาคณิตศาสตร์ต่อจำนวนร้อยละบัณฑิตมีงานทำ

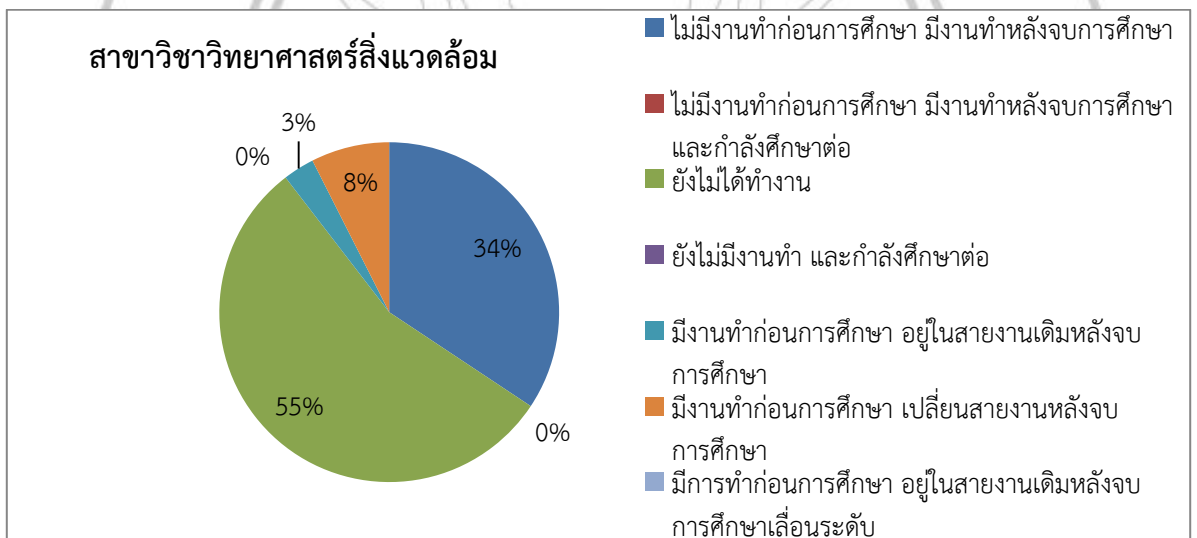


รูปที่ 4.6 แสดงบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศต่อจำนวนร้อยละบัณฑิตมีงานทำ

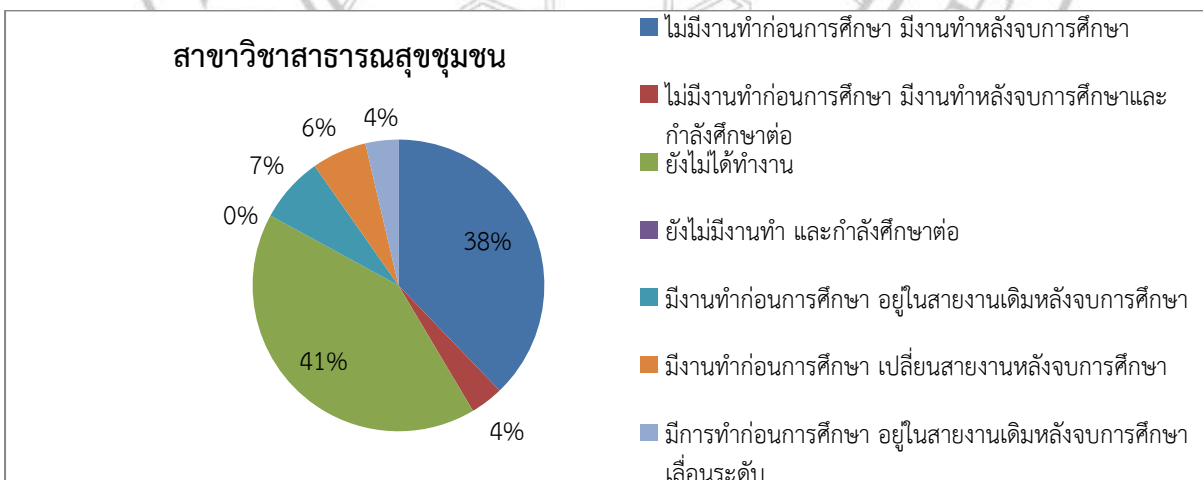




รูปที่ 4.10 แสดงบัณฑิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาต่อจำนวนร้อยละบัณฑิตมีงานทำ

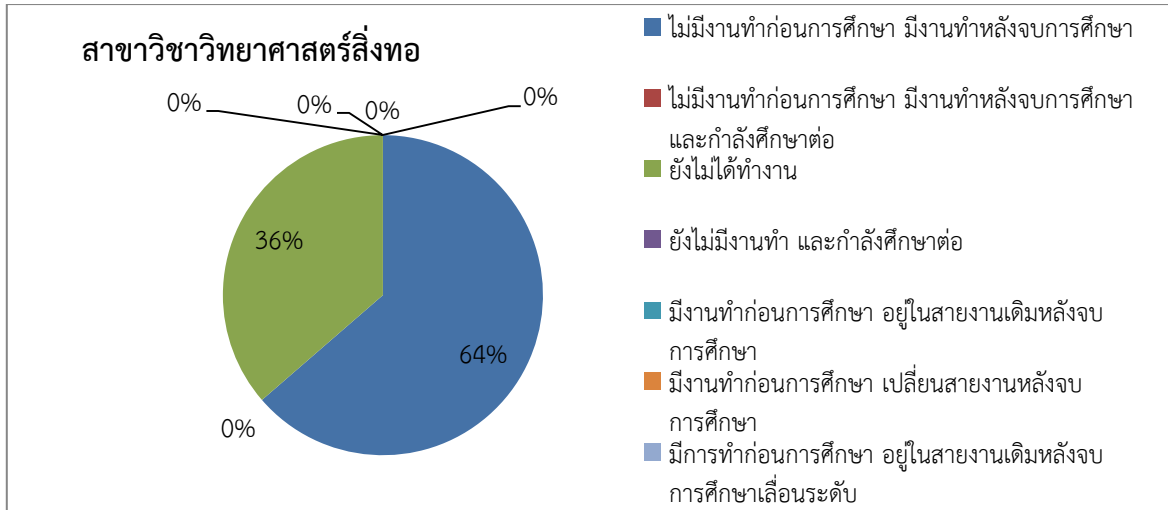


รูปที่ 4.11 แสดงบัณฑิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมต่อจำนวนร้อยละบัณฑิตมีงานทำ

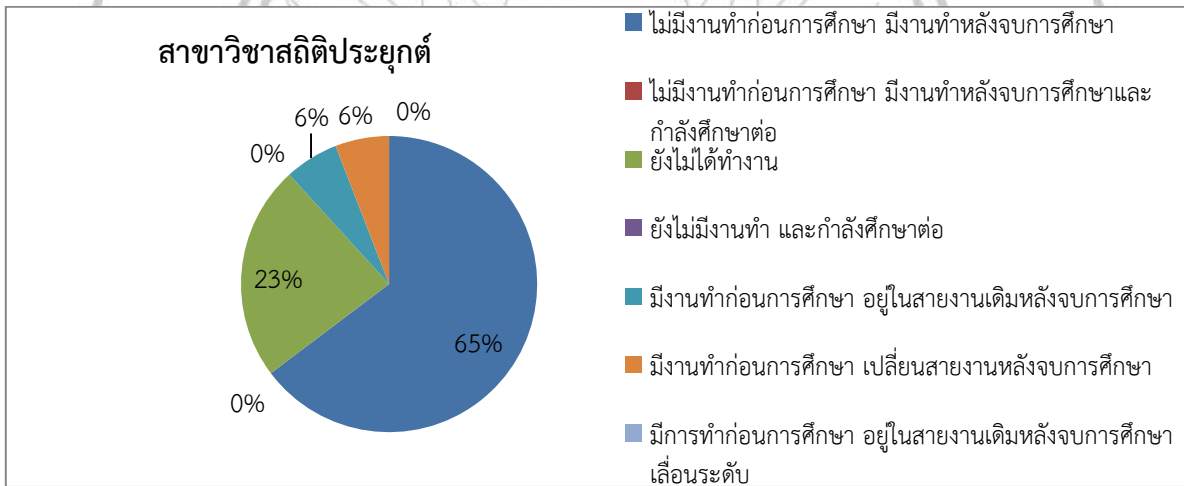


รูปที่ 4.12 แสดงบัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนต่อจำนวนร้อยละบัณฑิตมีงานทำ

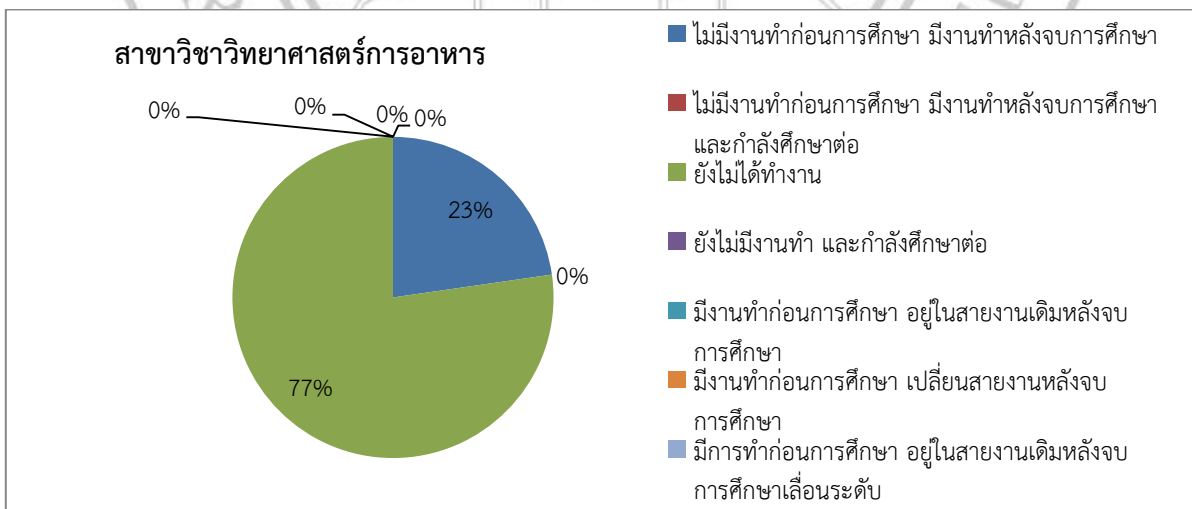




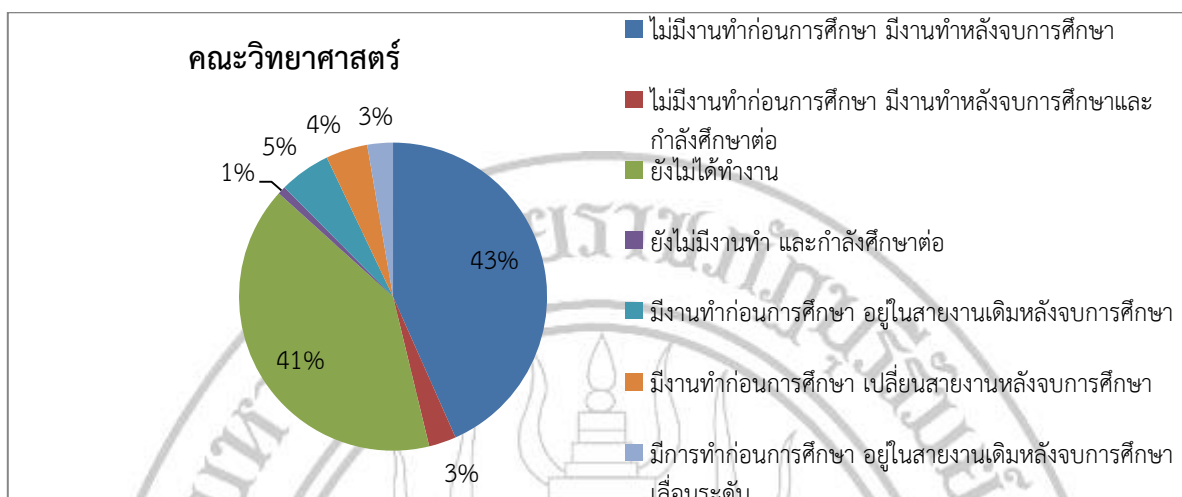
รูปที่ 4.13 แสดงบัณฑิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมต่อจำนวนร้อยละบัณฑิตมีงานทำ



รูปที่ 4.14 แสดงบัณฑิตสาขาวิชาสถิติประยุกต์ต่อจำนวนร้อยละบัณฑิตมีงานทำ



รูปที่ 4.15 แสดงบัณฑิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การอาหารต่อจำนวนร้อยละบัณฑิตมีงานทำ



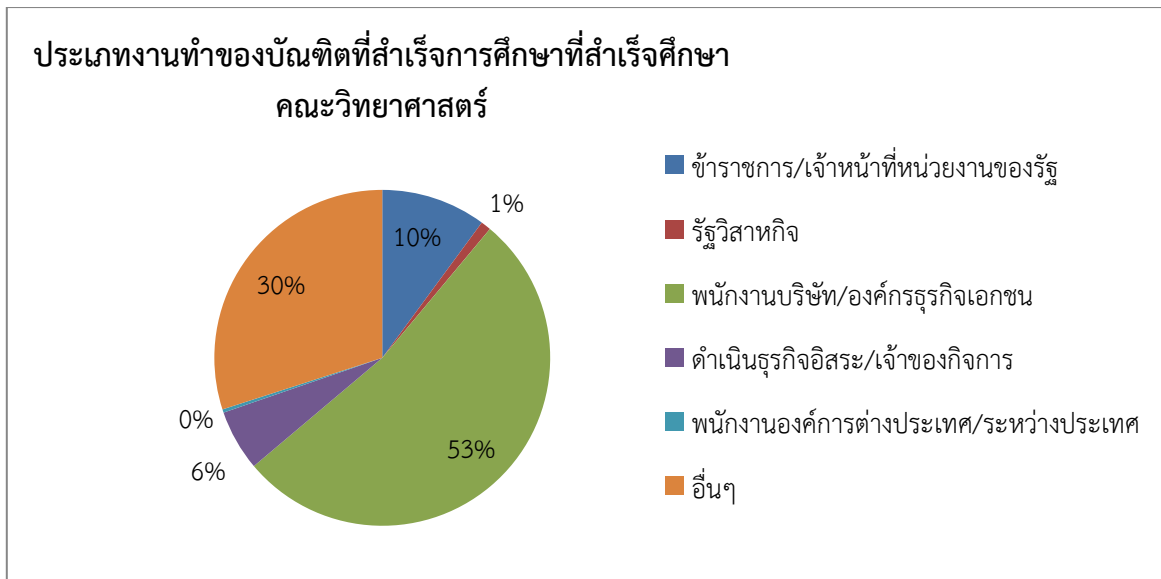
รูปที่ 4.16 แสดงบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์ต่อจำนวนร้อยละบัณฑิตมีงานทำ

**4.2.2 ตอนที่ 2** การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทงานที่ทำ ความรู้ความสามารถพิเศษด้านใดที่ช่วยให้ท่านได้งานทำ เงินเดือนหรือรายได้เฉลี่ยต่อเดือน ท่านมีความพอใจต่องานที่ท่านทำหรือไม่ หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว ท่านได้งานทำในระยะเวลาเท่าไร ลักษณะงานที่ท่านตรงกับสาขาที่ท่านได้สำเร็จการศึกษาหรือไม่ ท่านสามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ท่านทำอยู่ขณะนี้เพียงใด และการศึกษาต่อของบัณฑิต

**ตารางที่ 4.5** แสดงประเภทงานทำของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2559

ประเภทงานที่ทำ	จำนวน	ร้อยละ
ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ	31	10.09
รัฐวิสาหกิจ	3	0.97
พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน	162	52.76
ดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ	18	5.86
พนักงานองค์กรต่างประเทศ/ระหว่างประเทศ	1	0.32
อื่นๆ	92	29.96

จากตารางที่ 4.5 แสดงร้อยละของประเภทงานทำของบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์ดังนี้ คือ ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 10.09 รัฐวิสาหกิจ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.97 พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 52.76 ดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 5.86 พนักงานองค์กรต่างประเทศ/ระหว่างประเทศ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.32 และอื่นๆ 92 คน ร้อยละ 29.96 บัณฑิตที่ตอบอื่นๆส่วนใหญ่มักจะได้อ่านทำ คือ ครูอัตราจ้าง ร้อยละ 36.58 ซึ่งไม่ระบุหน่วยงานว่าเป็นรัฐหรือเอกชน นอกจากนี้จะเห็นได้ว่า นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่อ่านทำประเภท พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน ร้อยละ 52.76 รองลงมา คือ ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ ร้อยละ 10.09

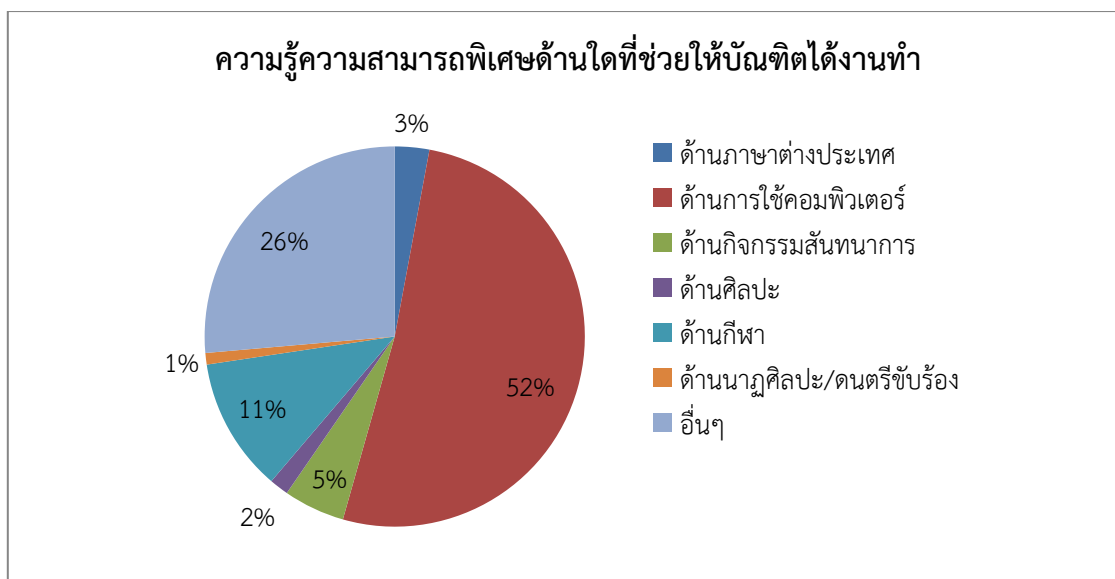


รูปที่ 4.17 แสดงประเภทงานทำของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2559

ตารางที่ 4.6 แสดงความรู้ ความสามารถพิเศษด้านใดที่ช่วยให้ท่านได้ทำงาน

ด้าน ความรู้ ความสามารถพิเศษ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านภาษาต่างประเทศ	9	2.93
ด้านการใช้คอมพิวเตอร์	158	51.46
ด้านกิจกรรมสันทนาการ	16	5.21
ด้านศิลปะ	5	1.62
ด้านกีฬา	35	11.40
ด้านนาฏศิลป์/ดนตรีขับร้อง	3	0.97
อื่นๆ	81	26.38

จากตารางที่ 4.6 แสดงร้อยละของความรู้ ความสามารถพิเศษด้านใดที่ช่วยให้บัณฑิตมีงานทำของคณะวิทยาศาสตร์ คือ ความรู้ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ จำนวน 9 คิดเป็นร้อยละ 2.93 ความรู้ความสามารถด้านการใช้คอมพิวเตอร์ จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 51.46 ความรู้ความสามารถด้านกิจกรรมสันทนาการ จำนวน 16 คิดเป็นร้อยละ 5.21 ความรู้ความสามารถด้านศิลปะ จำนวน 5 คิดเป็นร้อยละ 1.62 ความรู้ความสามารถด้านกีฬา จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 11.40 ความรู้ความสามารถด้านนาฏศิลป์/ดนตรีขับร้อง 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.97 และความรู้ความสามารถด้านอื่น ๆ 81 คน คิดเป็นร้อยละ 26.38 ซึ่งให้ความคิดเห็นว่าแตกต่างกันไป จะเห็นได้ว่าความรู้ความสามารถด้านการใช้คอมพิวเตอร์มีผลต่อการได้งานทำ ร้อยละ 51.46 รองลงมาคือด้านกีฬา ร้อยละ 11.40



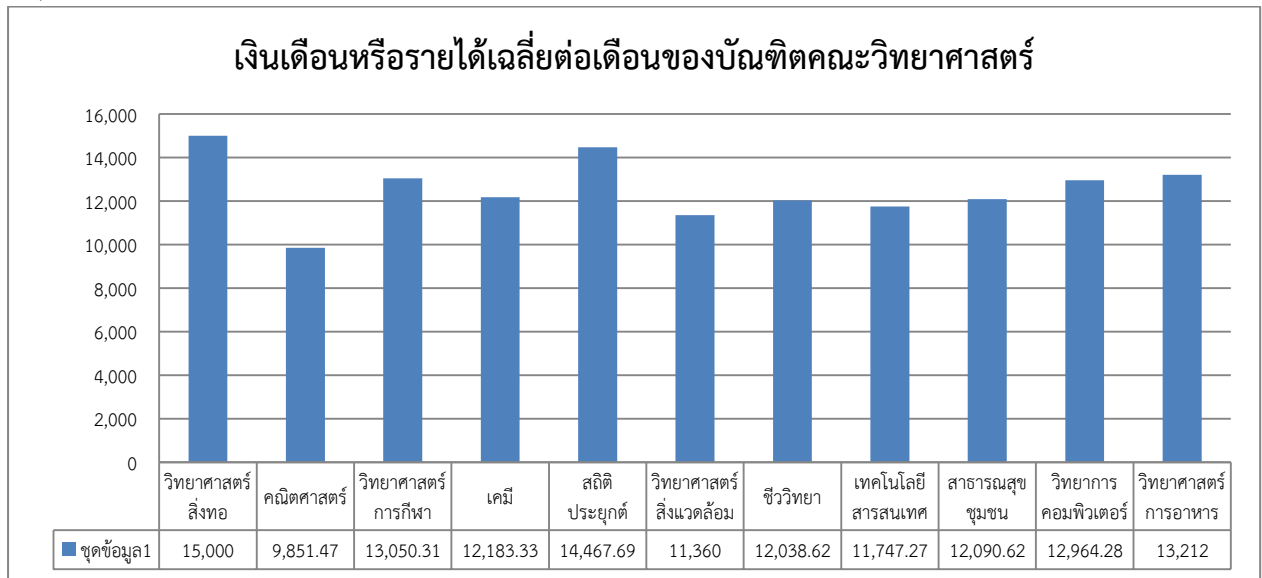
รูปที่ 4.18 แสดงความรู้ ความสามารถพิเศษด้านใดที่ช่วยให้งานทำ

ตารางที่ 4.7 แสดงเงินเดือนหรือรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์

ลำดับที่	สาขาวิชา	รายได้ต่อเดือน(บาท)
<b>คณะวิทยาศาสตร์</b>		<b>12,542.33</b>
1	วิทยาศาสตร์สิ่งทอ	15,000
2	คณิตศาสตร์	9,851.47
3	วิทยาศาสตร์การกีฬา	13,050.31
4	เคมี	12,183.33
5	สถิติประยุกต์	14,467.69
6	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	11,360
7	ชีววิทยา	12,038.62
8	เทคโนโลยีสารสนเทศ	11,747.27
9	สาธารณสุขชุมชน	12,090.62
10	วิทยาการคอมพิวเตอร์	12,964.28
11	วิทยาศาสตร์การอาหาร	13,212

จากตารางที่ 4.7 แสดงเงินเดือนหรือรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์เฉลี่ยอยู่ที่ 12,542.33 บาทต่อเดือน เมื่อแยกลำดับสาขาวิชาจะได้ดังนี้ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งทอ รายได้ต่อเดือนเฉลี่ย 15,000 บาท สาขาวิชาคณิตศาสตร์รายได้ต่อเดือนเฉลี่ย 9,851.47 บาท สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬารายได้ต่อเดือนเฉลี่ย 13,050.31 บาท สาขาวิชาเคมีรายได้ต่อเดือนเฉลี่ย 12,183.33 บาท สาขาวิชาสถิติประยุกต์รายได้ต่อเดือนเฉลี่ย 14,467.69 บาท สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมรายได้ต่อเดือนเฉลี่ย 11,360 บาท สาขาวิชาชีววิทยารายได้ต่อเดือนเฉลี่ย 12,038.62 บาท สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศรายได้ต่อเดือนเฉลี่ย 11,747.27 บาท สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน รายได้ต่อเดือนเฉลี่ย 12,090.62 บาท สาขาวิชาวิทยาการ

คอมพิวเตอร์ รายได้ต่อเดือนเฉลี่ย 12,964.28 บาท และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การอาหารรายได้ต่อเดือนเฉลี่ย 13,212 บาท

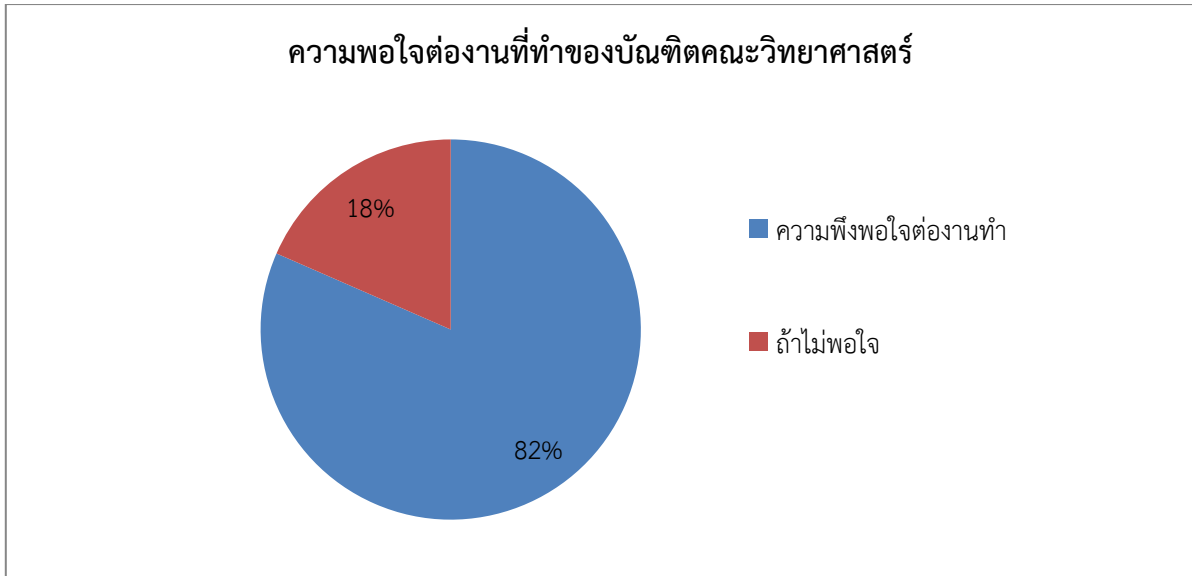


รูปที่ 4.19 แสดงเงินเดือนหรือรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์

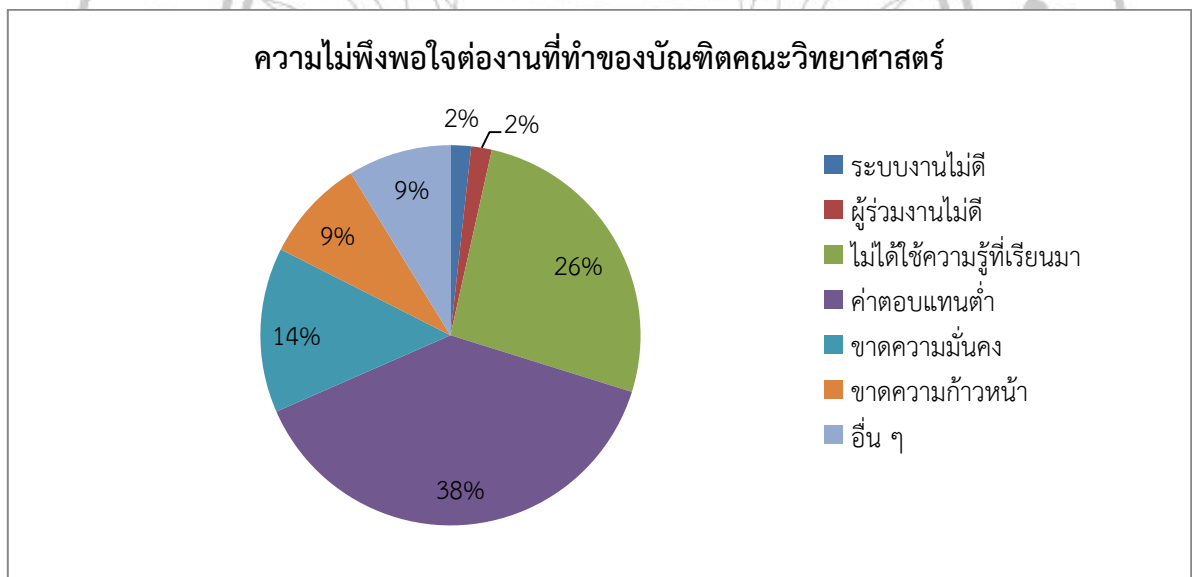
ตารางที่ 4.8 แสดงความพึงพอใจต่อการทำงานที่ทำของบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์

ประเภท	จำนวน	ร้อยละ
ความพึงพอใจต่อการทำงาน	252	81.55
ถ้าไม่พอใจ	57	18.45
<b>รวม</b>	<b>309</b>	<b>100.00</b>
<b>ประเภทถ้าไม่พอใจต่อการทำงานที่ทำ</b>		
ระบบงานไม่ดี	1	1.75
ผู้ร่วมงานไม่ดี	1	1.75
ไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา	15	26.31
ค่าตอบแทนต่ำ	22	38.59
ขาดความมั่นคง	8	14.03
ขาดความก้าวหน้า	5	8.77
อื่น ๆ	5	8.77

จากตารางที่ 4.8 แสดงความพึงพอใจต่อการทำงานที่ทำของบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์ จะเห็นได้ว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อการทำงานที่ทำ จำนวน 252 คน คิดเป็นร้อยละ 81.55 และบัณฑิตไม่พอใจต่อการทำงานที่ทำ จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 18.45 โดยแยกสาเหตุความไม่พอใจต่อการทำงานที่ทำ ดังนี้ ระบบงานไม่ดี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.75 ผู้ร่วมงานไม่ดี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.75 ไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 26.31 ค่าตอบแทนต่ำ จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 38.59 ขาดความมั่นคง จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 14.30 ขาดความก้าวหน้า จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 8.77 และผู้ตอบอื่น ๆ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 8.77 ซึ่งไม่ระบุว่าไม่พอใจต่อการทำงานที่ทำอย่างไร โดยส่วนใหญ่บัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์ไม่พอใจต่อการทำงานที่ทำได้เรื่องค่าตอบแทนที่ต่ำ ร้อยละ 38.59



รูปที่ 4.20 แสดงความพึงพอใจต่องานที่ทำของบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์

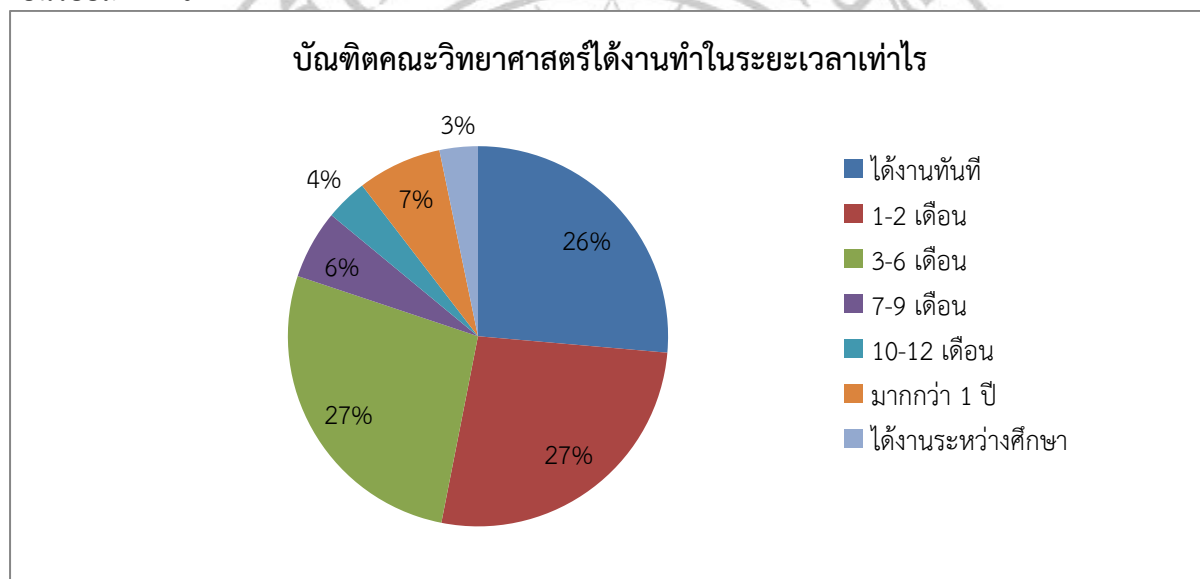


รูปที่ 4.21 แสดงความไม่พึงพอใจต่องานที่ทำของบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์

ตารางที่ 4.9 แสดงหลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว บัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์ได้งานทำในระยะเวลาเท่าไร

ระยะเวลา	จำนวน	ร้อยละ
ได้งานทันที	81	26.38
1-2 เดือน	82	26.71
3-6 เดือน	83	27.04
7-9 เดือน	18	5.86
10-12 เดือน	11	3.58
มากกว่า 1 ปี	22	7.17
ได้งานระหว่างศึกษา	10	3.26

จากตารางที่ 4.9 แสดงหลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว บัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์ได้งานทำในระยะเวลาเท่าไร จะเห็นได้ว่า บัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์ได้งานทำทันที จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 26.38 บัณฑิตได้งานทำในระยะเวลา 1-2 เดือน จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 26.71 บัณฑิตได้งานทำในระยะเวลา 3-6 เดือน จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 27.04 บัณฑิตได้งานทำในระยะเวลา 7-9 เดือน จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 5.86 บัณฑิตได้งานทำในระยะเวลา 10-12 เดือน จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 3.58 บัณฑิตได้งานทำมากกว่า 1 ปี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 7.17 บัณฑิตได้งานทำระหว่างศึกษา จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 3.26 จะเห็นได้ว่าบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่ได้งานทำในระยะเวลาไม่เกิน 3-6 เดือนคิดเป็นร้อยละ 27.04

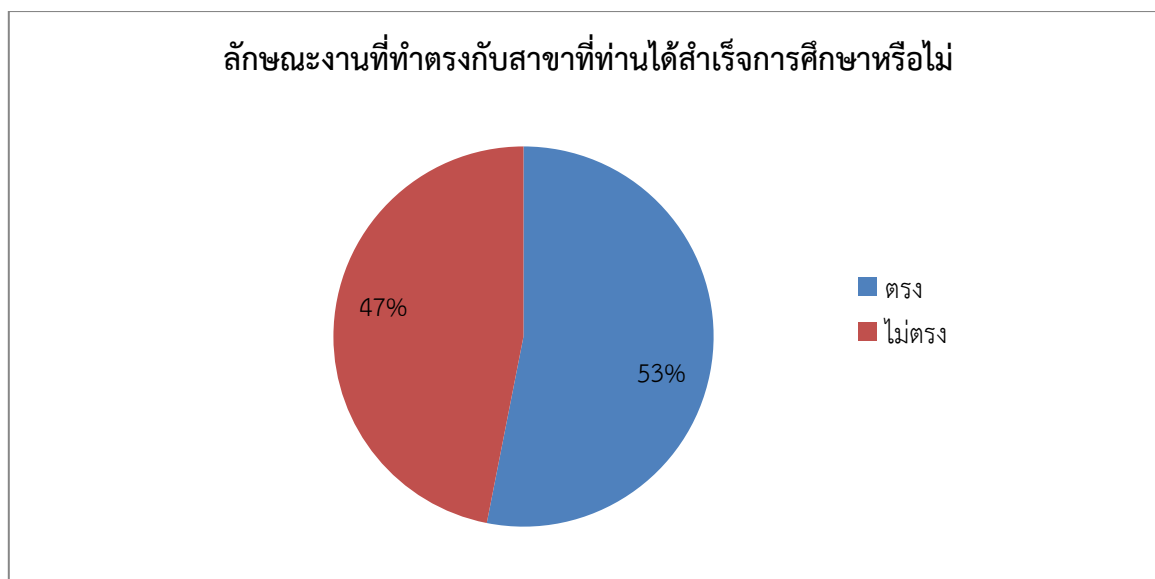


รูปที่ 4.22 แสดงหลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว บัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์ได้งานทำในระยะเวลาเท่าไร

ตารางที่ 4.10 แสดงลักษณะงานที่ทำตรงกับสาขาวิชาที่ได้สำเร็จการศึกษาหรือไม่

ลักษณะงาน	จำนวน	ร้อยละ
ตรง	163	53.09
ไม่ตรง	144	46.91

จากตารางที่ 4.10 แสดงลักษณะงานที่ทำตรงกับสาขาวิชาที่ได้สำเร็จการศึกษาหรือไม่ จะเห็นได้ว่าลักษณะงานของบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์ที่ตรงกับสาขาวิชาที่ได้สำเร็จการศึกษา จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 53.09 และลักษณะงานของบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์ที่ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่ได้สำเร็จการศึกษา จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 46.91 โดยจำแนกตามสาขาวิชาได้ดังนี้



**รูปที่ 4.23** แสดงลักษณะงานที่ทำตรงกับสาขาวิชาที่ได้สำเร็จการศึกษาหรือไม่

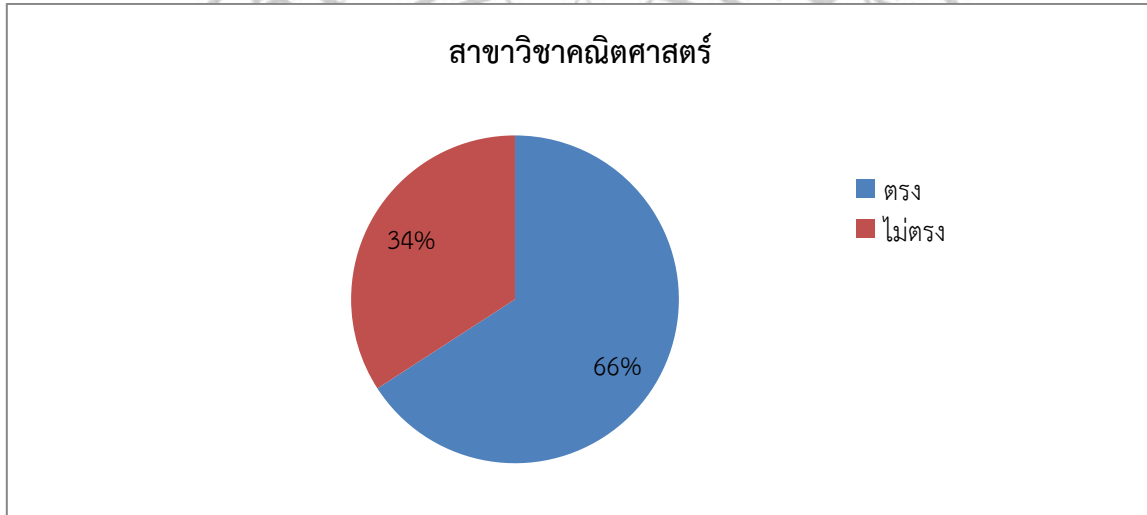
**ตารางที่ 4.11** แสดงลักษณะงานที่ทำตรงกับสาขาวิชาที่ได้สำเร็จการศึกษาหรือไม่ โดยแยกเป็นสาขาวิชา

สาขาวิชา	ตรง		ไม่ตรง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	27	68.85	14	34.15
เทคโนโลยีสารสนเทศ	33	60	22	40
เคมี	19	57.57	14	42.43
ชีววิทยา	10	34.48	19	65.52
วิทยาการคอมพิวเตอร์	8	57.14	6	42.85
วิทยาศาสตร์การกีฬา	22	68.75	10	31.25
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	9	30	21	70
สาธารณสุขชุมชน	23	47.91	25	52.08
วิทยาศาสตร์สิ่งทอ	5	71.43	2	28.57
สถิติประยุกต์	4	30.77	9	69.23
วิทยาศาสตร์การอาหาร	3	60	2	40

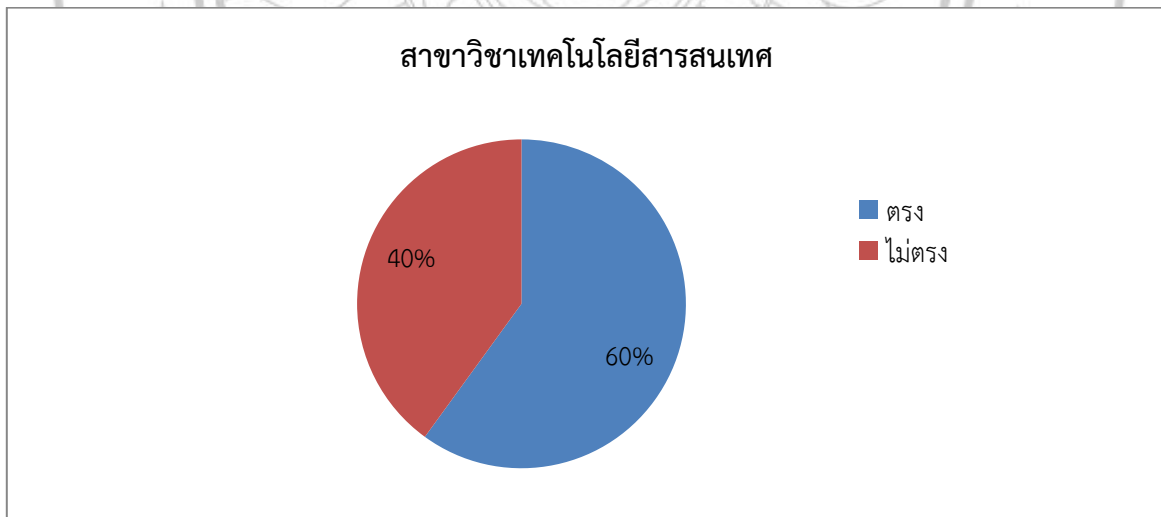
จากตารางที่ 4.11 แสดงลักษณะงานที่ทำตรงกับสาขาวิชาที่ได้สำเร็จการศึกษาหรือไม่ โดยแยกเป็นสาขาวิชาพบว่า สาขาวิชาคณิตศาสตร์ได้ทำงานตรงกับสาขาวิชา จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 68.85 ไม่ตรงกับสาขาวิชาจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 34.15 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศได้ทำงานตรงกับสาขาวิชาจำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 ไม่ตรงกับสาขาวิชาจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 สาขาวิชาเคมีได้ทำงานตรงกับสาขาวิชา จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 57.57 ไม่ตรงกับสาขาวิชาจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 42.43 สาขาวิชาชีววิทยาได้ทำงานตรงกับสาขาวิชา จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 34.48 ไม่ตรงกับสาขาวิชาจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 65.52 สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ได้ทำงานตรงกับสาขาวิชาจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 ไม่ตรงกับสาขาวิชาจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 42.85 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาได้ทำงานตรงกับสาขาวิชา จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 68.75 ไม่ตรงกับสาขาวิชา



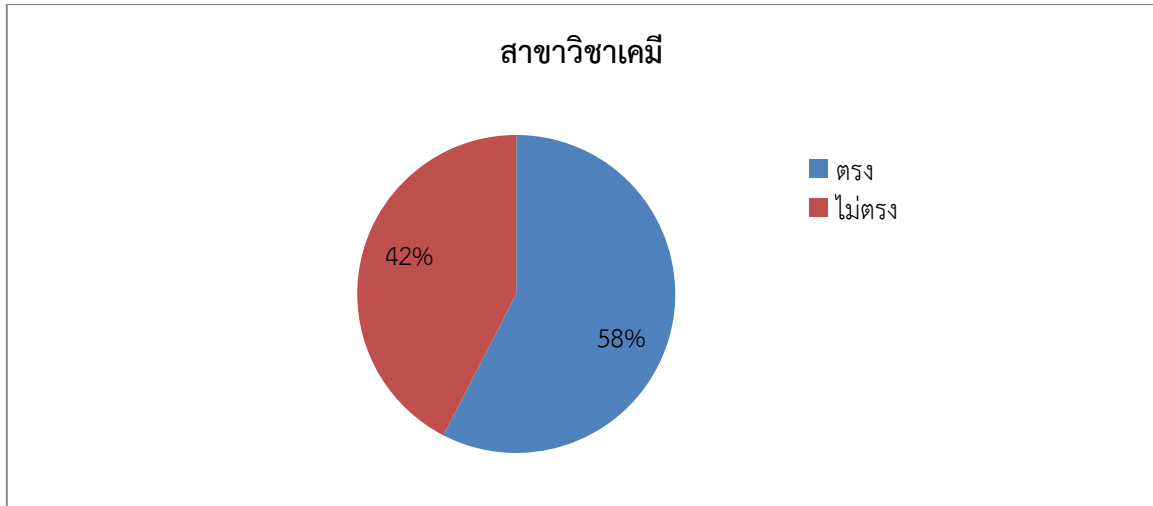
จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 31.25 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมได้ทำงานตรงกับสาขาวิชา จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 ไม่ตรงกับสาขาวิชาจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 70.00 สาขาวิชาสาธารณสุขได้ทำงานตรงกับสาขาวิชา จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 47.91 ไม่ตรงกับสาขาวิชาจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 52.08 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมได้ทำงานตรงกับสาขาวิชา จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 ไม่ตรงกับสาขาวิชาจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 สาขาวิชาสถิติประยุกต์ได้ทำงานตรงกับสาขาวิชา จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 30.77 ไม่ตรงกับสาขาวิชาจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 69.23 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การอาหารได้ทำงานตรงกับสาขาวิชา จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 ไม่ตรงกับสาขาวิชาจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00



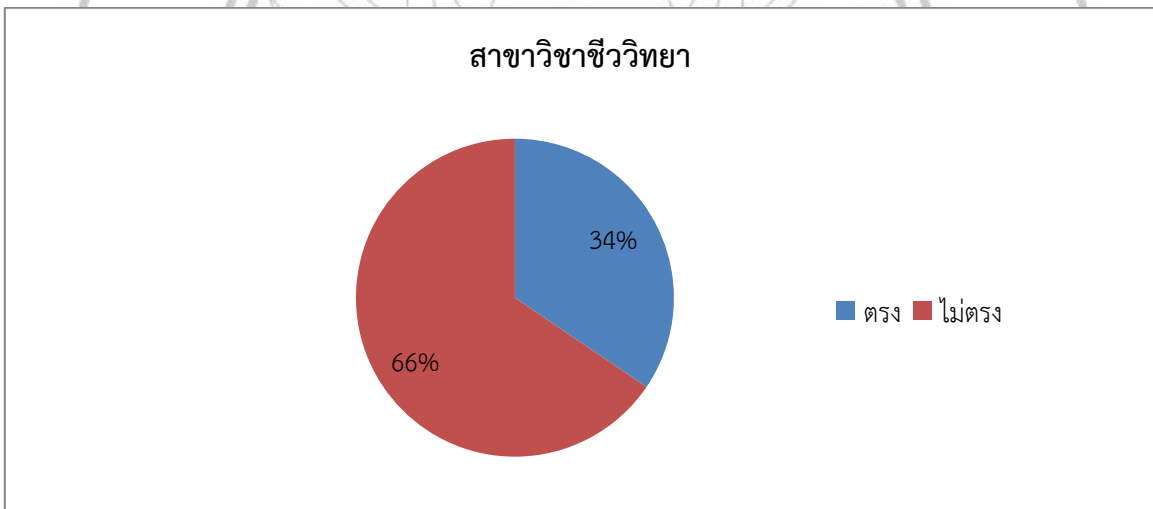
รูปที่ 4.24 แสดงบัณฑิตสาขาวิชาคณิตศาสตร์มีลักษณะงานที่ทำตรงกับสาขาวิชาที่ได้สำเร็จการศึกษาหรือไม่



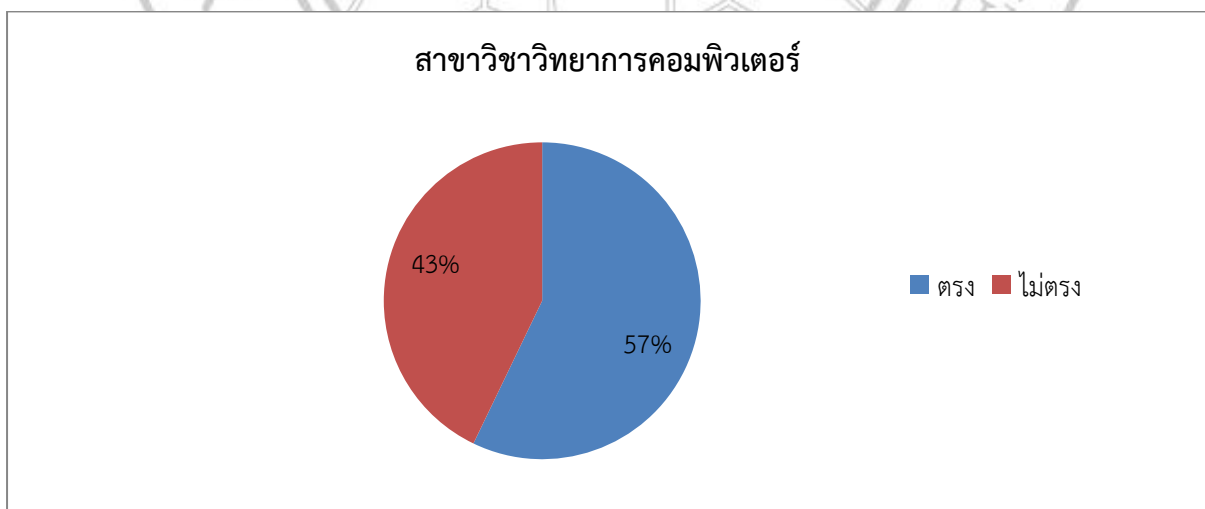
รูปที่ 4.25 แสดงบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศมีลักษณะงานที่ทำตรงกับสาขาวิชาที่ได้สำเร็จการศึกษาหรือไม่



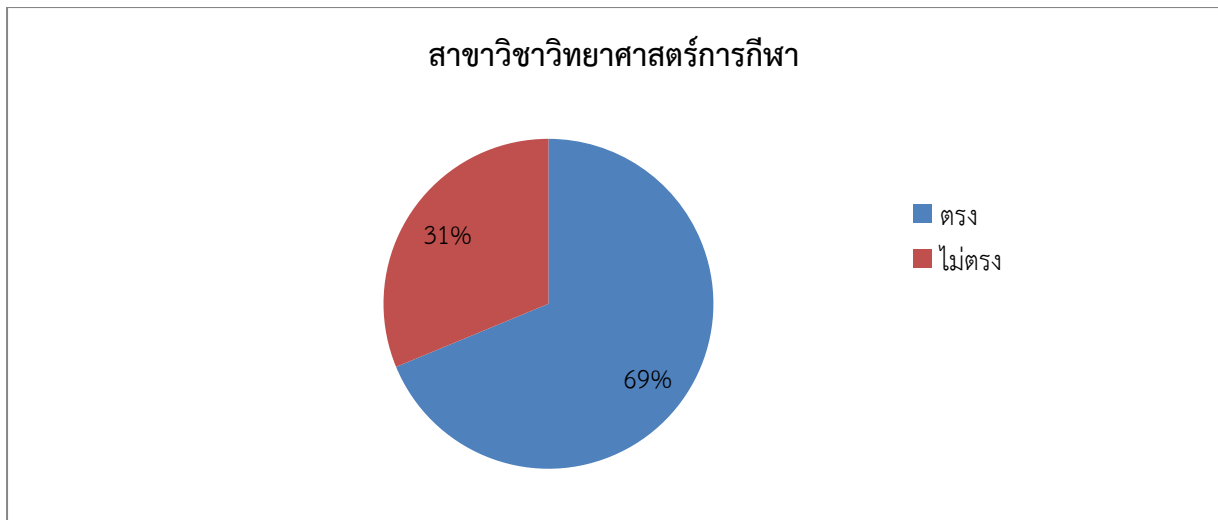
รูปที่ 4.26 แสดงบัณฑิตสาขาวิชาเคมีมีลักษณะงานที่ทำตรงกับสาขาวิชาที่ได้สำเร็จการศึกษาหรือไม่



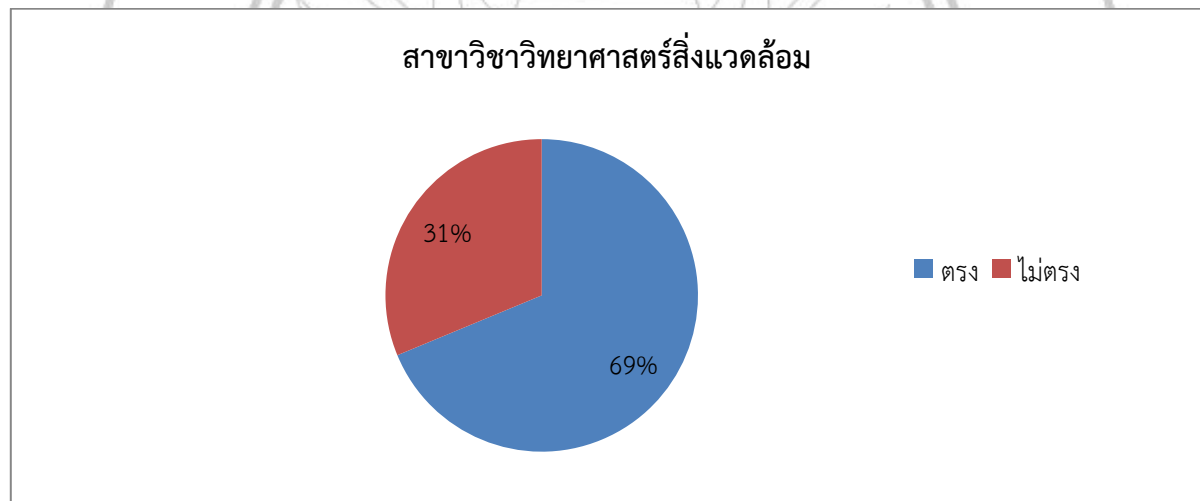
รูปที่ 4.27 แสดงบัณฑิตสาขาวิชาชีววิทยามีลักษณะงานที่ทำตรงกับสาขาวิชาที่ได้สำเร็จการศึกษาหรือไม่



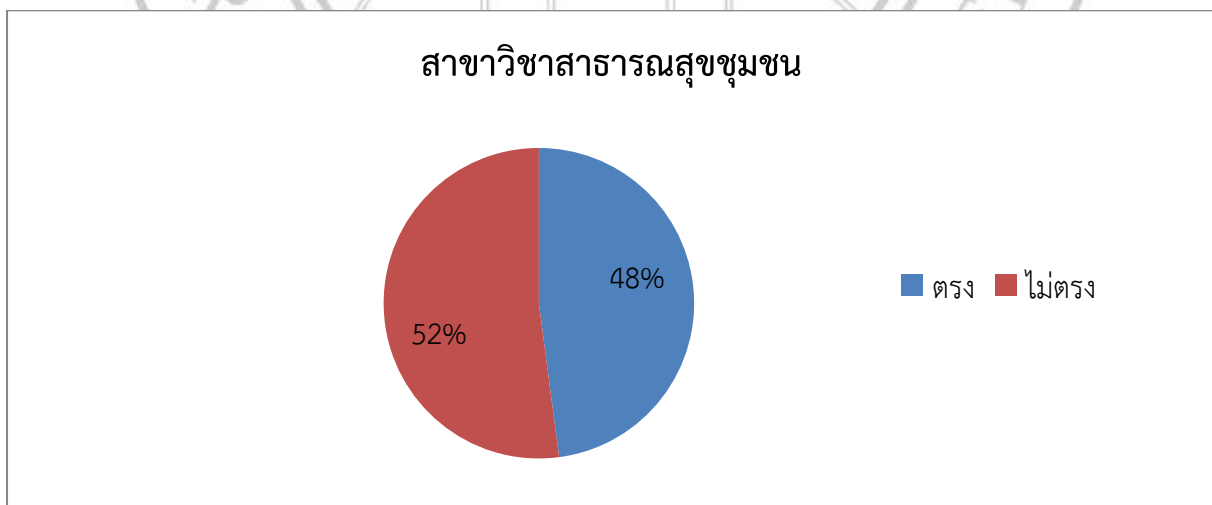
รูปที่ 4.28 แสดงบัณฑิตสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์มีลักษณะงานที่ทำตรงกับสาขาวิชาที่ได้สำเร็จการศึกษาหรือไม่



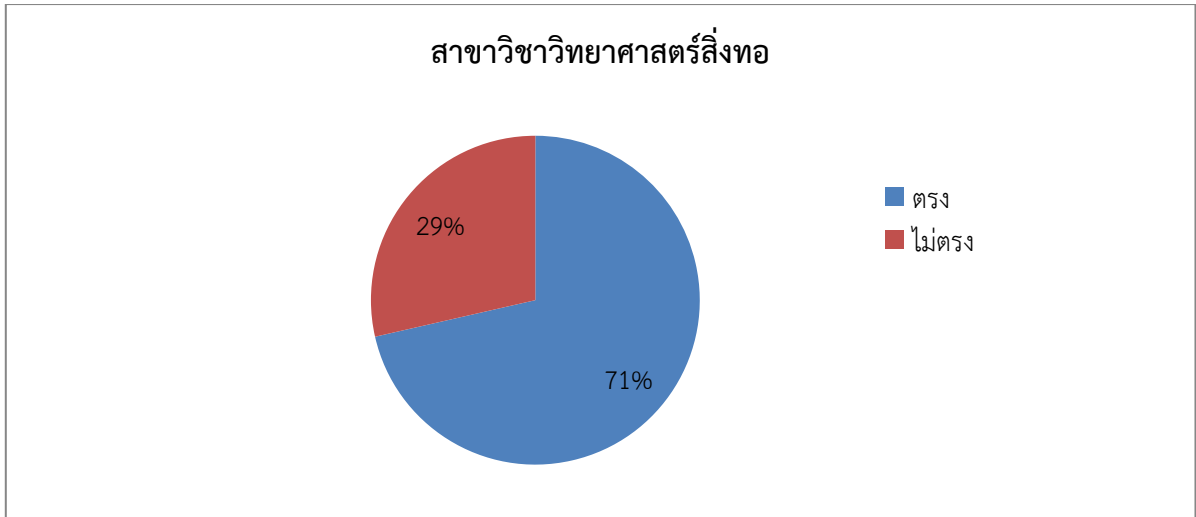
รูปที่ 4.29 แสดงบัณฑิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬามีลักษณะงานที่ทำตรงกับสาขาวิชาที่ได้สำเร็จการศึกษาหรือไม่



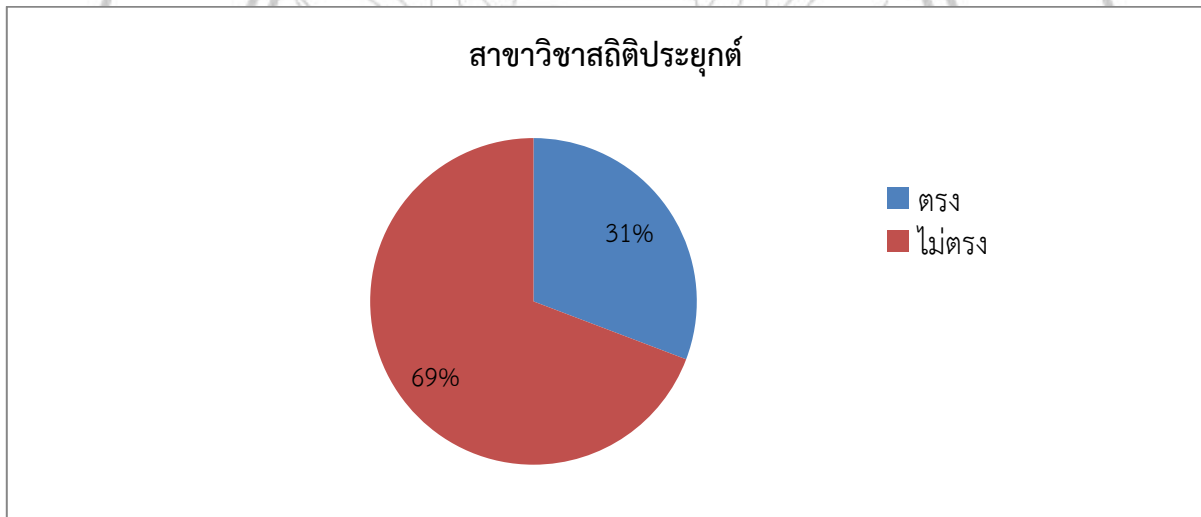
รูปที่ 4.30 แสดงบัณฑิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมมีลักษณะงานที่ทำตรงกับสาขาวิชาที่ได้สำเร็จการศึกษาหรือไม่



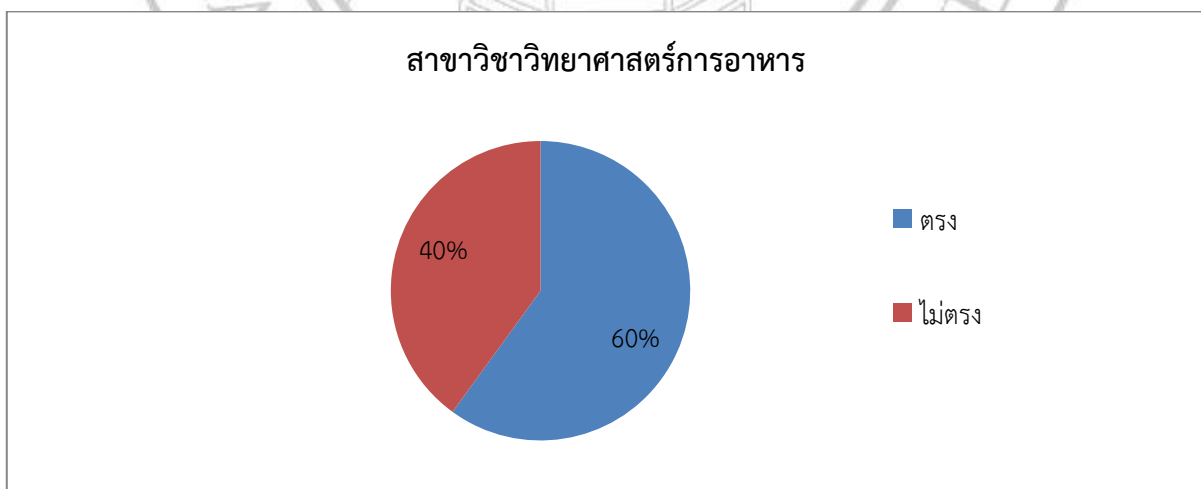
รูปที่ 4.31 แสดงบัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนมีลักษณะงานที่ทำตรงกับสาขาวิชาที่ได้สำเร็จการศึกษาหรือไม่



รูปที่ 4.32 แสดงบัณฑิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมมีลักษณะงานที่ทำตรงกับสาขาวิชาที่ได้สำเร็จการศึกษาหรือไม่



รูปที่ 4.33 แสดงบัณฑิตสาขาวิชาสถิติประยุกต์มีลักษณะงานที่ทำตรงกับสาขาวิชาที่ได้สำเร็จการศึกษาหรือไม่

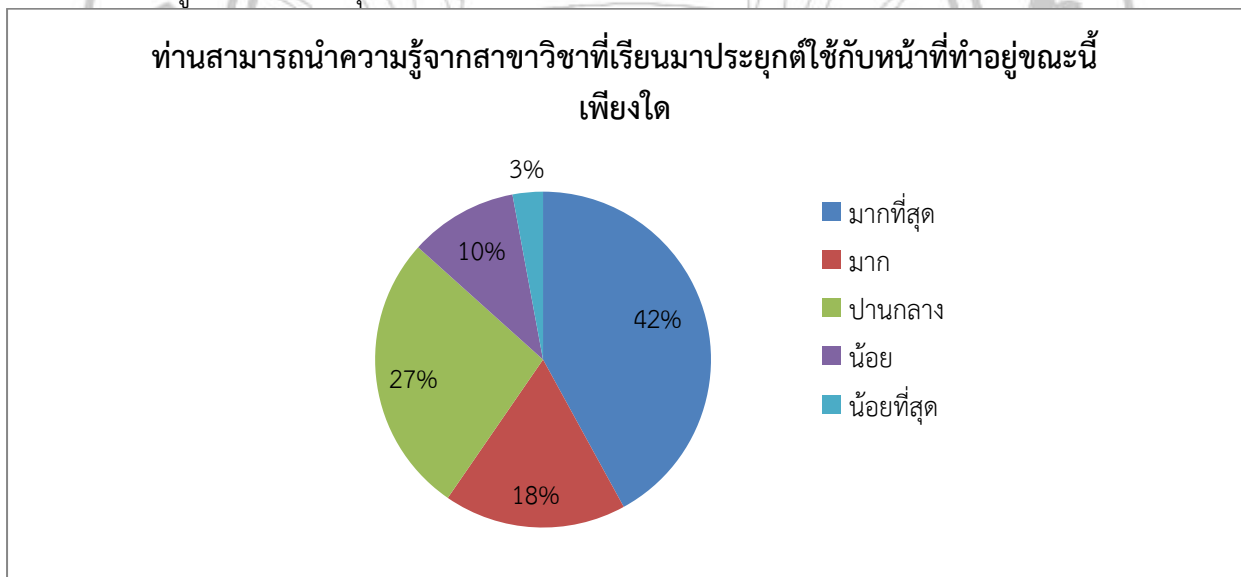


รูปที่ 4.34 แสดงบัณฑิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การอาหารมีลักษณะงานที่ทำตรงกับสาขาวิชาที่ได้สำเร็จการศึกษาหรือไม่

ตารางที่ 4.12 แสดงท่านสามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำอยู่ขณะนี้เพียงใด

ระดับความสามารถ	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	129	42.02
มาก	54	7.58
ปานกลาง	83	27.05
น้อย	32	10.43
น้อยที่สุด	9	2.92

จากตารางที่ 4.12 แสดงท่านสามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำอยู่ขณะนี้เพียงใด โดยบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์สามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับงานที่ทำ ดังนี้ คือ ระดับมากที่สุด จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 42.02 ระดับมาก จำนวน 54 คน ร้อยละ 7.58 ระดับปานกลาง จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 27.05 ระดับน้อย จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 10.43 และระดับน้อยที่สุด จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.92 ส่วนใหญ่บัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์ สามารถนำความรู้ความสามารถอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 42.02

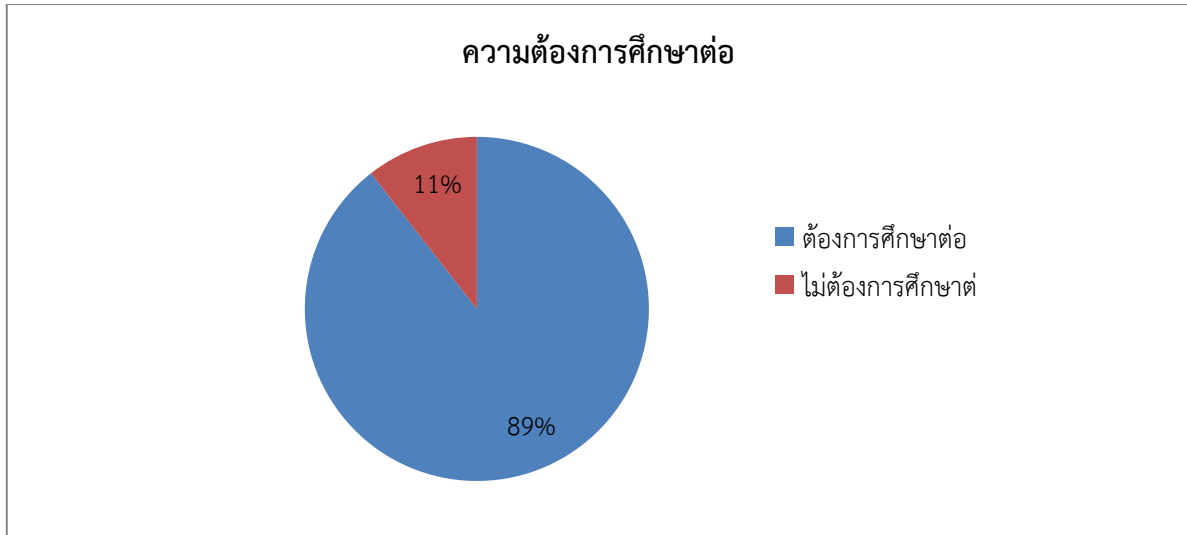


รูปที่ 4.35 แสดงท่านสามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำอยู่ขณะนี้เพียงใด

ตารางที่ 4.13 แสดงความต้องการศึกษาต่อ

การศึกษาต่อ	จำนวน	ร้อยละ
ต้องการศึกษาต่อ	475	89.45
ไม่ต้องการศึกษาต่อ	56	10.55

จากตารางที่ 4.13 แสดงบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์ให้เห็นความต้องการศึกษาต่อ พบว่า บัณฑิตต้องการศึกษาต่อ จำนวน 475 คน คิดเป็นร้อยละ 89.45 บัณฑิตไม่ต้องการศึกษาต่อ จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 10.55



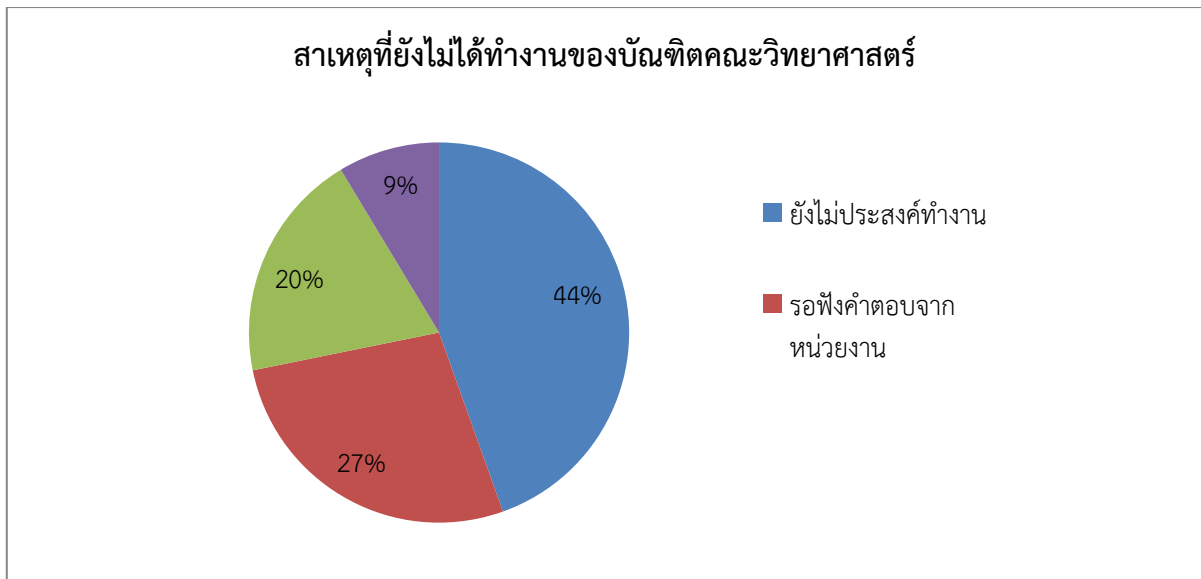
รูปที่ 4.36 แสดงความต้องการศึกษาต่อ

**4.2.3 ตอนที่ 3** วิเคราะห์การสมัครงานและการทำงาน (สำหรับผู้ที่ยังไม่ได้ทำงาน) สาเหตุที่ยังไม่ได้ทำงาน ท่านมีปัญหาในการหางานทำหลังสำเร็จการศึกษาหรือไม่

ตารางที่ 4.14 แสดงสาเหตุที่ยังไม่ได้ทำงาน โปรดระบุสาเหตุที่สำคัญ 1 ข้อ ต่อไปนี้

สาเหตุที่ยังไม่ได้ทำงาน	จำนวน	ร้อยละ
ยังไม่ประสงค์ทำงาน	98	44.54
รอฟังคำตอบจากหน่วยงาน	60	27.27
หางานทำไม่ได้	43	19.55
อื่นๆ	19	8.64

จากตารางที่ 4.14 แสดงสาเหตุที่ยังไม่ได้ทำงานของบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์ พบว่าบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์ยังไม่ประสงค์ทำงาน จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 44.54 บัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์รอฟังคำตอบจากหน่วยงาน จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 27.27 บัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์หางานทำไม่ได้ จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 19.55 และบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์ตอบอื่นๆ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 8.64

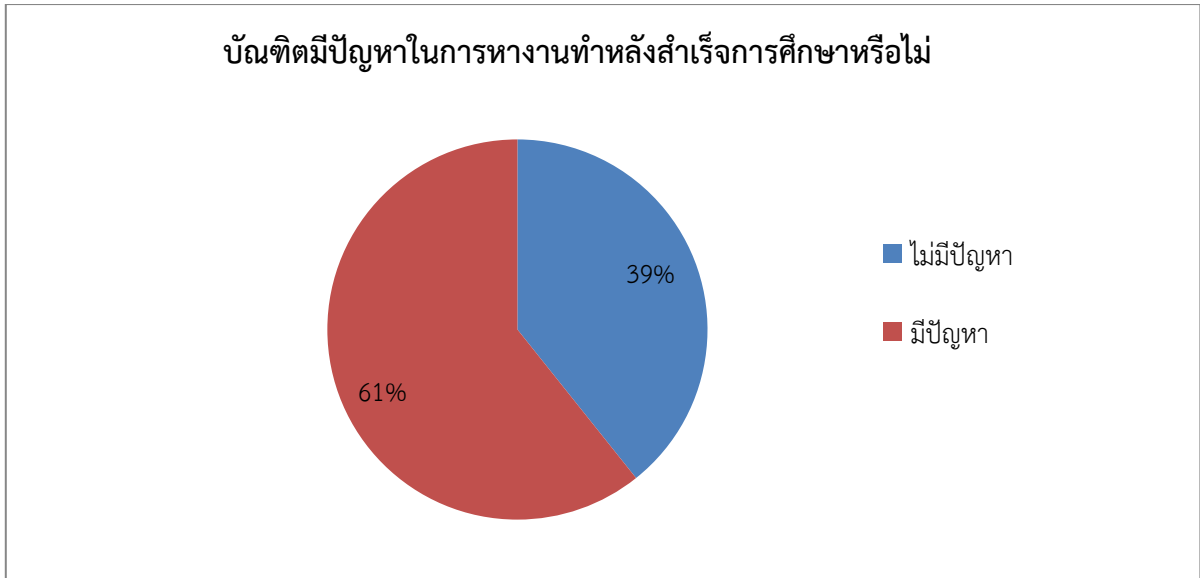


รูปที่ 4.37 แสดงสาเหตุที่ยังไม่ได้ทำงานของบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์

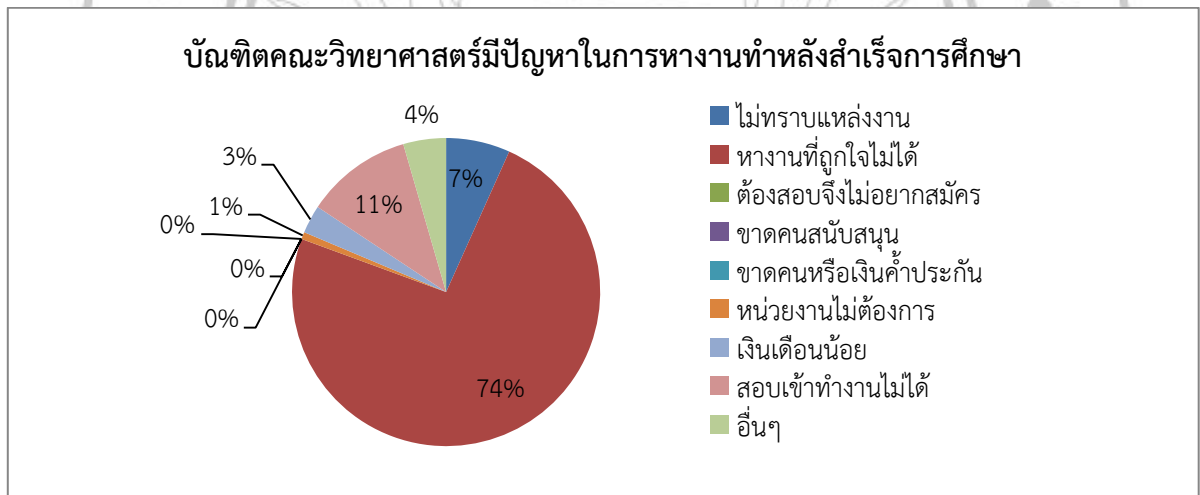
ตารางที่ 4.15 แสดงบัณฑิตมีปัญหาหางานทำหลังสำเร็จการศึกษาหรือไม่

ปัญหาหางานทำหลังสำเร็จการศึกษาหรือไม่	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีปัญหา	86	39.27
มีปัญหา	133	60.73
<b>ถ้ามีปัญหา</b>	<b>จำนวน</b>	<b>ร้อยละ</b>
ไม่ทราบแหล่งงาน	9	6.72
หางานที่ถูกใจไม่ได้	99	73.88
ต้องสอบจึงไม่ยอมสมัคร	0	0
ขาดคนสนับสนุน	0	0
ขาดคนหรือเงินค่าประกัน	0	0
หน่วยงานไม่ต้องการ	1	0.75
เงินเดือนน้อย	4	2.96
สอบเข้าทำงานไม่ได้	15	11.20
อื่นๆ	6	4.49

จากตารางที่ 4.15 แสดงบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์มีปัญหาในการหางานทำหลังสำเร็จการศึกษาหรือไม่ พบว่า บัณฑิตไม่มีปัญหา จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 39.27 มีปัญหา จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 60.73 จากบัณฑิตมีปัญหาในการหางานทำหลังสำเร็จการศึกษา พบว่า บัณฑิตไม่ทราบแหล่งงาน จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 6.72 บัณฑิตหางานที่ถูกใจไม่ได้ จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 73.88 หน่วยงานไม่ต้องการ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.75 เงินเดือนน้อย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.96 บัณฑิตสอบเข้าทำงานไม่ได้ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 11.20 และบัณฑิตมีปัญหาอื่น จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 4.49 ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ บัณฑิตหางานที่ถูกใจไม่ได้ คิดเป็นร้อยละ 73.88



รูปที่ 4.38 แสดงบัณฑิตมีปัญหาในการหางานทำหลังสำเร็จการศึกษาหรือไม่



รูปที่ 4.39 แสดงบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์มีปัญหาในการหางานทำหลังสำเร็จการศึกษา

**4.2.4 ตอนที่ 4** วิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาต่อ ประเภทของสถาบันการศึกษา/มหาวิทยาลัยที่ท่านต้องการศึกษา/กำลังศึกษาต่อ เหตุผลที่ทำให้ท่านตัดสินใจศึกษาต่อ ท่านมีปัญหาในการศึกษาต่อหรือไม่

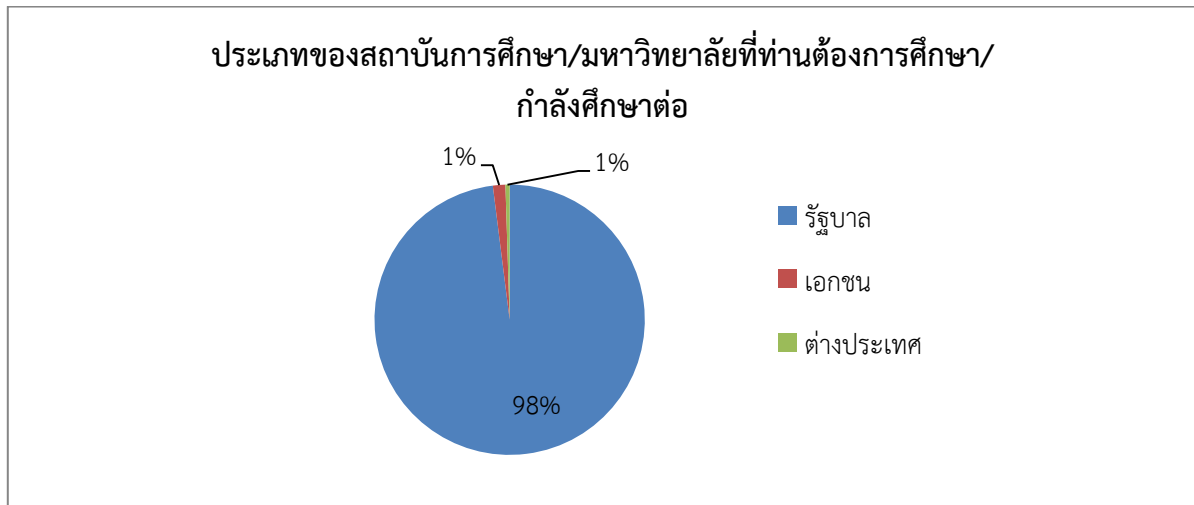
**ตารางที่ 4.16** แสดงประเภทของสถาบันการศึกษา/มหาวิทยาลัยที่ท่านต้องการศึกษา/กำลังศึกษาต่อ

สาขาวิชา	จำนวน	ร้อยละ
รัฐบาล	395	98.01
เอกชน	6	1.49
ต่างประเทศ	2	0.50

จากตารางที่ 4.16 แสดงประเภทของสถาบันการศึกษา/มหาวิทยาลัยที่ท่านต้องการศึกษา/กำลังศึกษาต่อบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์มีความต้องการศึกษาต่อสถาบันของรัฐบาล จำนวน 395 คน คิดเป็นร้อยละ



98.01 สถาบันเอกชน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.49 และสถาบันต่างประเทศ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.50

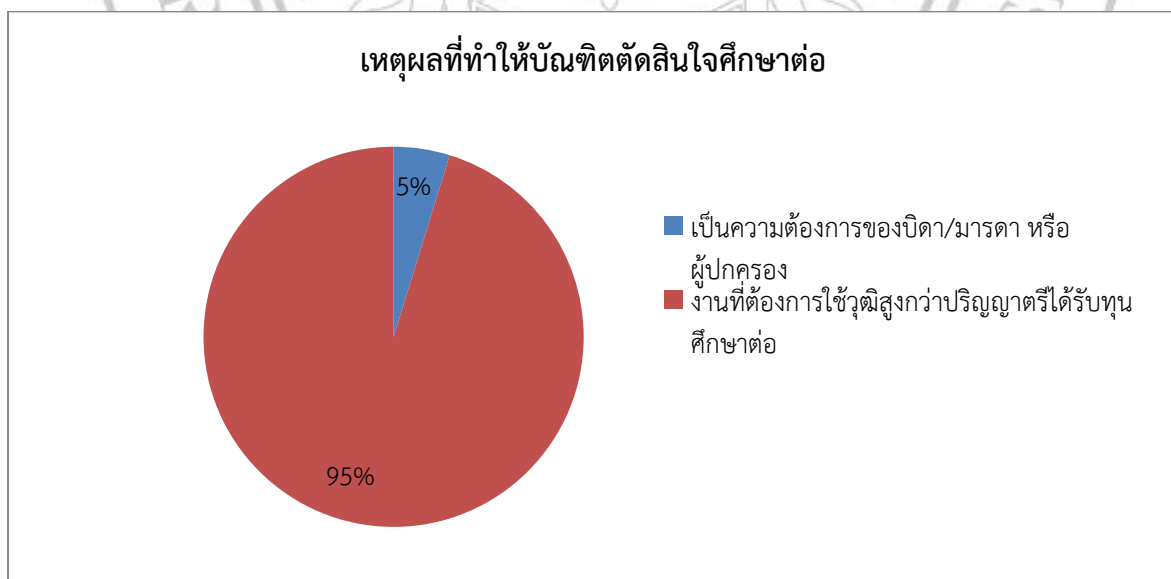


รูปที่ 4.40 แสดงประเภทของสถาบันการศึกษา/มหาวิทยาลัยที่ท่านต้องการศึกษา/กำลังศึกษาต่อ

ตารางที่ 4.17 แสดงเหตุผลที่ทำให้ท่านตัดสินใจศึกษาต่อ

สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
เป็นความต้องการของบิดา/มารดา หรือผู้ปกครอง	18	4.77
งานที่ต้องการใช้วุฒิสูงกว่าปริญญาตรีได้รับทุนศึกษาต่อ	359	95.23

จากตารางที่ 4.17 แสดงเหตุผลที่ทำให้ท่านตัดสินใจศึกษาต่อพบว่า บัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์ให้สาเหตุเป็นความต้องการของบิดา/มารดา หรือผู้ปกครอง จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 4.77 บัณฑิตตัดสินใจศึกษาต่อที่ต้องการใช้วุฒิสูงกว่าปริญญาตรีได้รับทุนศึกษาต่อ จำนวน 359 คน คิดเป็นร้อยละ 95.23 ซึ่งถือได้ว่าวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีมีความสำคัญมากที่สุด

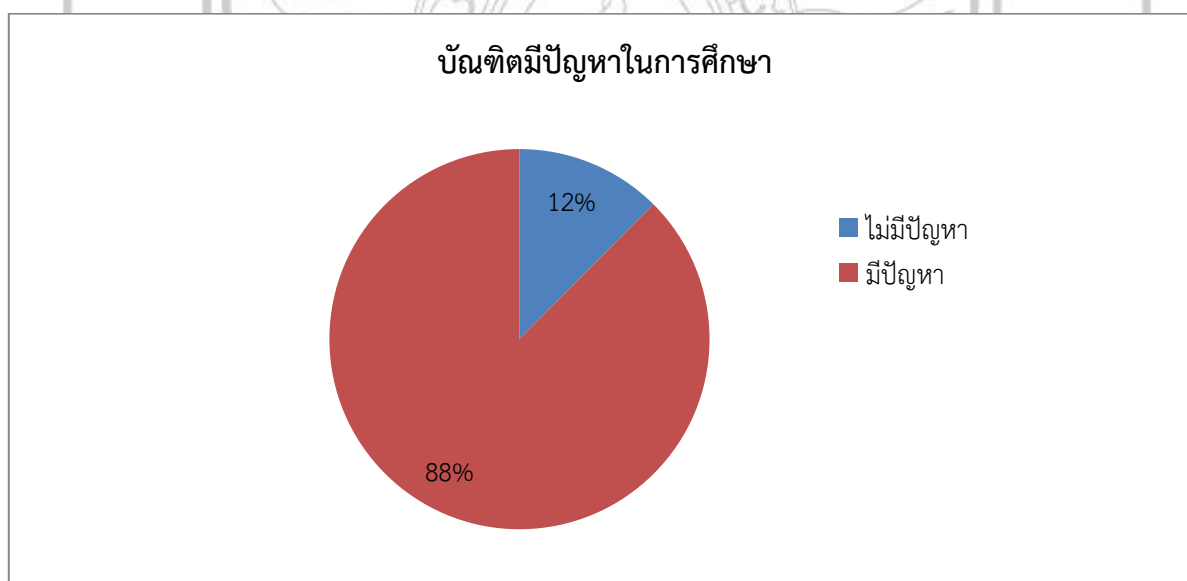


รูปที่ 4.41 แสดงประเภทของสถาบันการศึกษา/มหาวิทยาลัยที่ท่านต้องการศึกษา/กำลังศึกษาต่อ

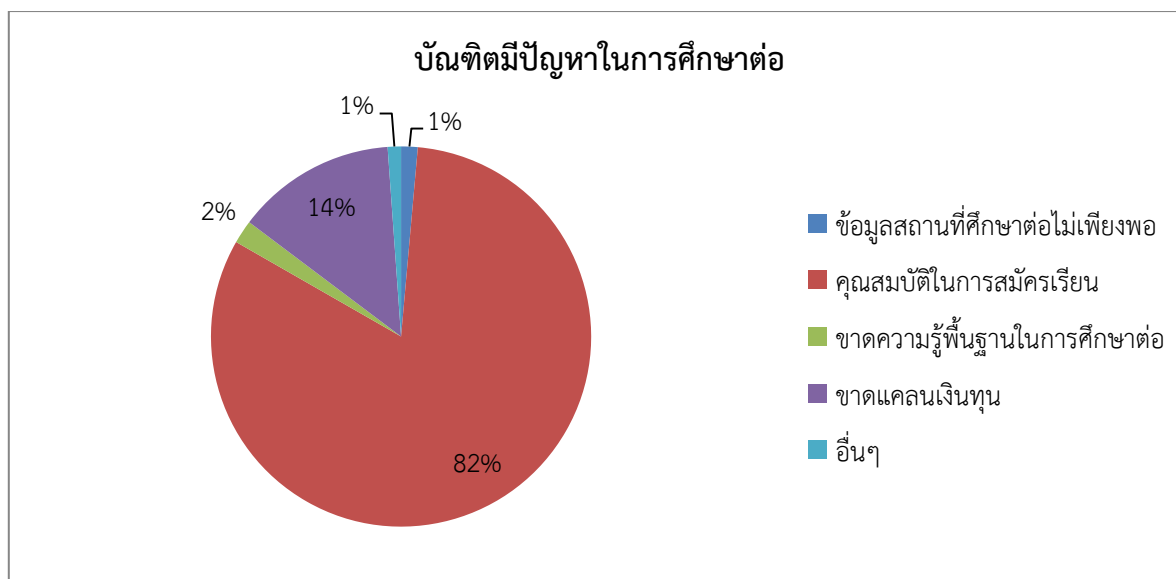
ตารางที่ 4.18 แสดงบัณฑิตที่มีปัญหาในการศึกษาต่อหรือไม่

ปัญหาในการศึกษาต่อ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีปัญหา	50	12.44
มีปัญหา	352	87.56
<b>ระบุสาเหตุของปัญหาการศึกษาต่อ</b>		
ข้อมูลสถานที่ศึกษาต่อไม่เพียงพอ	5	1.41
คุณสมบัติในการสมัครเรียน	289	81.87
ขาดความรู้พื้นฐานในการศึกษาต่อ	7	1.99
ขาดแคลนเงินทุน	48	13.60
อื่นๆ	4	1.13

จากตารางที่ 4.18 แสดงบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์มีปัญหาในการศึกษาต่อหรือไม่ พบว่าบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์ไม่มีปัญหาต่อการศึกษาต่อ จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 12.44 บัณฑิตที่มีปัญหาต่อการศึกษาต่อ จำนวน 352 คน คิดเป็นร้อยละ 87.56 แสดงว่าบัณฑิตส่วนใหญ่ของคณะวิทยาศาสตร์มีเป็นหา ร้อยละ 87.56 และปัญหาที่เกิดขึ้นสามารถระบุสาเหตุที่สำคัญ ดังนี้ ปัญหาจากข้อมูลสถานที่ศึกษาต่อไม่เพียงพอ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.41 ปัญหาคุณสมบัติในการสมัครเรียน จำนวน 289 คน คิดเป็นร้อยละ 81.87 ปัญหาขาดความรู้พื้นฐานในการศึกษาต่อ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 1.99 ปัญหาขาดแคลนเงินทุน จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 13.60 จะเห็นได้ว่าบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์มีปัญหาคุณสมบัติในการสมัครเรียน ร้อยละ 81.87



รูปที่ 4.42 แสดงบัณฑิตที่มีปัญหาการศึกษาต่อหรือไม่



รูปที่ 4.43 แสดงบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์มีปัญหาในการศึกษาต่อ

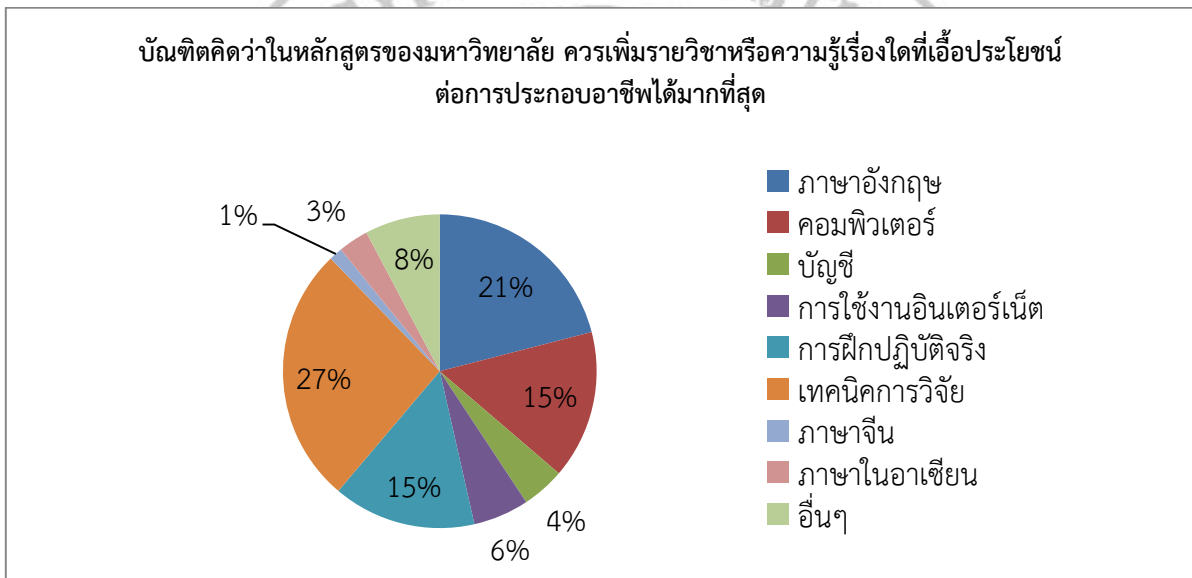
**4.2.4 ตอนที่ 5** วิเคราะห์ข้อมูลเสนอแนะ เกี่ยวกับบัณฑิตคิดว่าในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ควรเพิ่มรายวิชาหรือความรู้เรื่องใดที่จะเอื้อประโยชน์ ต่อการประกอบอาชีพของท่านได้มากยิ่งขึ้น ข้อมูลเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรและสาขาวิชาที่เรียน ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอน ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนานักศึกษา

**ตารางที่ 4.19** บัณฑิตคิดว่าในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ควรเพิ่มรายวิชาหรือความรู้เรื่องใดที่จะเอื้อประโยชน์ ต่อการประกอบอาชีพของท่านได้มากยิ่งขึ้น

หลักสูตรควรเพิ่มวิชาหรือความรู้ด้าน	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาอังกฤษ	303	20.98
คอมพิวเตอร์	221	15.30
บัญชี	64	4.43
การใช้งานอินเทอร์เน็ต	83	5.74
การฝึกปฏิบัติจริง	213	14.74
เทคนิคการวิจัย	384	26.57
ภาษาจีน	20	1.38
ภาษาในอาเซียน	45	3.11
อื่นๆ	112	7.75

จากตารางที่ 4.20 แสดงบัณฑิตคิดว่าในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ควรเพิ่มรายวิชาหรือความรู้เรื่องใดที่จะเอื้อประโยชน์ ต่อการประกอบอาชีพของท่านได้มากยิ่งขึ้น พบว่า บัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์อยากเพิ่มวิชาหรือความรู้ด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 303 คน คิดเป็นร้อยละ 20.98 ด้านคอมพิวเตอร์ จำนวน 221 คน คิดเป็นร้อยละ 15.30 ด้านบัญชี จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 4.43 ด้านการใช้งานอินเทอร์เน็ต จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 5.74 ด้านการฝึกปฏิบัติจริง จำนวน 213 คน คิดเป็นร้อยละ 14.74 ด้านเทคนิคการวิจัย จำนวน 384 คน คิดเป็นร้อยละ 26.57 ด้านภาษาจีน จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 1.38 ด้านภาษาใน

อาเซียน จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 3.11 จะเห็นได้ว่า เทคนิคการวิจัยควรเห็นเพิ่มมากที่สุด ร้อยละ 26.75 รองลงมาคือภาษาอังกฤษ ร้อยละ 20.98 บัณฑิตตอบอื่นๆคือ ความรู้ด้านการค้นข้อมูลในอินเทอร์เน็ต ความรู้ด้านภาษาญี่ปุ่น ความรู้ด้านภาษาเกาหลี ควรสำรวจตลาดอาชีพ ภาษาเขมร EQ ในการใช้ชีวิตให้มีความสุข ด้านสาขายางและพอลิเมอร์ ความรู้ด้านบริหารจัดการ ฝึกจิตใต้สำนึก การทดลองปฏิบัติงานจริงควบคู่กับการเรียน เกี่ยวกับอุตสาหกรรม ทำอาหาร ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในสำนักงาน เพิ่มการฝึกปฏิบัติในการวิเคราะห์ฝุ่น อุปกรณ์การทดลองในห้อง Lab การเรียนพิมพ์เอกสาร



**รูปที่ 4.44** แสดงบัณฑิตคิดว่าในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ควรเพิ่มรายวิชาหรือความรู้เรื่องใดที่จะเอื้อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพของท่านได้มากยิ่งขึ้น

#### 4.2.4.1 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักและสาขาวิชาที่เรียน

ควรเพิ่มวิชาที่ได้ปฏิบัติจริงๆ, ควรเพิ่มหลักสูตรให้มีความต่อเนื่องและเน้นการใช้งานให้ทันต่อตลาดแรงงาน, เพิ่มชั่วโมงในการปฏิบัติให้มากขึ้น, ระยะเวลาที่เหมาะสมในการฝึกงาน, ควรเพิ่มหลักสูตรให้มีความต่อเนื่องกับวิชาที่เรียน, เพิ่มวิชาเรียนพอลิเมอร์, ควรเพิ่มหลักสูตรให้มีความต่อเนื่องกับเคมีวิเคราะห์, สาขาวิชาเคมี เพิ่มเครื่องมือที่ทันสมัย, ควรเน้นการปฏิบัติ, ควรเพิ่มเติมวิชาทางด้านภาษาในอาเซียนมากขึ้น, ควรเพิ่มหลักสูตรให้มีความต่อเนื่องกับเคมีวิเคราะห์หลายๆ, เพิ่มหลักสูตรการเรียนภาษาให้มากขึ้น, ควรเพิ่มหลักสูตรให้ตรงกับวิชาเอกมากที่สุด, ควรเพิ่มวิชาที่หลากหลาย, ควรเพิ่มหลักสูตร, อยากให้พัฒนาหลักสูตร, ควรปรับปรุงหลักสูตรให้มีรายวิชาที่ทันสมัยต่อสังคมโลก และเพิ่มเน้นการให้นักศึกษาไปศึกษาค้นคว้าจากแหล่งกรณีศึกษาให้มาก ๆ, ควรเพิ่มหลักสูตร ให้มีความต่อเนื่องกับวิชาที่เรียน, ควรเน้นตั้งแต่พื้นฐานไปถึงขั้นสูง โดยมีความต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ตลอดหลักสูตร, ควรเพิ่มการทำงานจริงลงในหลักสูตร, ควรเพิ่มหลักสูตร ให้มีความต่อเนื่องกับวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขา, ควรเพิ่มเนื้อหาการเรียน ให้มีความต่อเนื่องกับวิชาที่มีการเรียนการสอนของแต่ละสาขา, ควรเพิ่มหลักสูตรให้มีความต่อเนื่อง, อยากให้จัดการเรียนโปรแกรมต่างๆที่ต่อเนื่องกัน การเรียนที่ผ่านมาจะเน้นการเรียนโปรแกรมใหม่ๆอยู่ตลอดทำให้นักศึกษาไม่ได้รับความรู้เต็มที่แค่ความรู้พื้นฐาน ควรเพิ่มหลักสูตร ให้มีความต่อเนื่อง, ดีแล้วค่ะ, หลักสูตรควรสอนให้เกี่ยวเนื่องกับวิชาการใช้ในชีวิตมากขึ้น, ควรเน้นวิชาเอกให้มากขึ้น, จบยากคะ ควรทำให้เด็กจบง่ายกว่านี้คะ, ควรเพิ่มหลักสูตร ภาษาอังกฤษมากขึ้น, ดีมาก

ควรเพิ่มหลักสูตรวิชาเรียนให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของการทำงานในปัจจุบัน, ควรเพิ่มหลักสูตรเกี่ยวกับ Data mining และวิชา Big Data, ควรให้นักศึกษาเรียนตามสายวิชาเอกมากขึ้น, ควรเพิ่มหลักสูตรการปฏิบัติจริงและต่อเนื่อง, ความทันสมัยจากต่างประเทศที่ศึกษากว้างไกล, ควรเพิ่มวิชาการปฏิบัติการทดลองให้มากขึ้นกว่าเดิม และเทคนิคต่างๆเกี่ยวกับการทดลองและควรมีเครื่องมือวิทยาศาสตร์ที่ทันสมัยมากขึ้น, อยากให้มีการเรียนภาคปฏิบัติให้มากขึ้น และอยากให้มียุทธศาสตร์ทางวิทยาศาสตร์ที่เพียงพอต่อนักศึกษา, ควรเพิ่มปฏิบัติการให้มากขึ้น, ควรเพิ่มหลักสูตร ให้มีความต่อเนื่องกับวิชาที่เน้นในเรื่องของการใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์, ควรเพิ่มหลักสูตร ให้มีความต่อเนื่องกับวิชาที่เรียน, เน้นปฏิบัติจริง, ควรเพิ่มหลักสูตรให้มีความต่อเนื่องกับวิชาที่เรียน, ควรเพิ่มหลักสูตร ให้มีความต่อเนื่อง, ควรลงรายวิชาที่เฉพาะเจาะจง, ควรเพิ่มหลักสูตร ให้มีความต่อเนื่องของเนื้อหาที่วิชาที่เรียน, ควรเพิ่มหลักสูตรให้มีความต่อเนื่องและสามารถฝึกปฏิบัติได้จริง, ควรเพิ่มหลักสูตรด้านเทคนิคชีววิทยา, ควรมีการสอนที่ความสอดคล้องกับหลักสูตร, ภาษาอังกฤษควรเน้นเป็นอย่างมากเพราะภาษาอังกฤษมีความสำคัญกับทุกหน่วยงานในปัจจุบัน, ควรเพิ่มหลักสูตรการเขียนโปรแกรมให้มากขึ้น, ควรเพิ่มหลักสูตร ให้มีความต่อเนื่องกับวิชา, ควรปฏิบัติหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิชาพื้นฐานวิชาเพิ่มเติม, ควรเพิ่มหลักสูตรให้มีความต่อเนื่อง, เพิ่มหลักสูตรมาอีกนิด, ควรเพิ่มหลักสูตร ให้มีความต่อเนื่องกับวิชาที่เรียน, ควรเพิ่มอุปกรณ์ฟิตเนตให้มากขึ้น, เพิ่มจำนวนบุคลากรให้มากกว่านี้, ควรเพิ่มหลักสูตร ให้มีความต่อเนื่องกับวิชาที่... ควรเพิ่มหลักสูตร ให้มีความต่อเนื่องกับวิชา, เนื้อหาในการเรียนยังไม่ครบถ้วน, ควรเพิ่มหลักสูตร, ควรเพิ่มวิชาเกี่ยวกับการตรวจสอบอาหาร และหลักการตรวจสอบที่เป็นไปทางสากลมากขึ้น, ควรมีการปฏิบัติงานจริง, ควรเพิ่มหลักสูตร, ควรเพิ่มหลักสูตร, ควรเพิ่มหลักสูตรในการเรียนมากขึ้น, ควรมีมีการฝึกปฏิบัติจริงให้มากๆ เพราะจะได้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานจริงได้มากถึงมากที่สุด, ควรเพิ่มหลักสูตร, ควรเพิ่มหลักสูตรการศึกษา, เพิ่มเติมภาษาอังกฤษ, ควรเพิ่มหลักสูตรภาคปฏิบัติเพิ่มขึ้น, เหมาะสมแล้วค่ะ, ควรเพิ่มหลักสูตรในวิชาที่เรียนให้มากขึ้น, ควรเพิ่มหลักสูตร คอมพิวเตอร์และภาษาอังกฤษ เพื่อให้มีความรู้เพิ่มเติมในด้านนี้เพราะในการทำงานจริง คอมพิวเตอร์และภาษาอังกฤษถือว่าเป็นสิ่งจำเป็น, ควรเพิ่มหลักสูตร ให้มากขึ้น อดเนื้อหาให้แน่นกว่านี้, ควรเพิ่มหลักสูตรให้มากกว่านี้ และมีการรองรับงานของสาขาอาชีพที่เรียน, ควรเพิ่มหลักสูตรให้มากขึ้น, ควรเพิ่มหลักสูตร ให้มีความต่อเนื่องกับวิชาที่เรียน, ควรเพิ่มหลักสูตร ให้มีความต่อเนื่องกับวิชาเรียน, เน้นการสอนเชิงปฏิบัติเพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจและสามารถปฏิบัติได้จริง, ควรมีอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อนักศึกษา, ควรสอนปฏิบัติมากขึ้น, ควรมีการสอนภาษาอังกฤษมากขึ้น, เพิ่มการเรียนพิมพ์ดีด, ควรเพิ่มหลักสูตร ให้มีความต่อเนื่องกับวิชาที่..., เน้นคอมพิวเตอร์โปรแกรมเบื้องต้นที่จำเป็นต้องใช้อย่างน้อยๆ และเน้นภาษาอังกฤษ คำศัพท์ที่ใช้ในภาษาวิชา, ภาวะการเป็นผู้นำ, เจาะรายละเอียดในอุตสาหกรรมจริง, ควรเพิ่มการปฏิบัติงานจริงให้มากขึ้น, ควรเพิ่มหลักสูตร ให้มีความต่อเนื่อง, ควรเพิ่มการปฏิบัติมากกว่านี้, ควรเพิ่มเนื้อหาในรายวิชาแม่และเด็ก, ควรเน้นการปฏิบัติให้มากที่สุด, ควรเน้นการปฏิบัติมากกว่า เพราะจะทำให้ได้รับความรู้และประสบการณ์ไปพร้อมกับการเรียนรู้, ควรเพิ่มหลักสูตรให้มีเนื้อหาที่ครอบคลุม, ควรเพิ่มหลักสูตร ให้มีความต่อเนื่องกับวิชามากขึ้น, ควรเพิ่มหลักสูตรให้มีความต่อเนื่องกับวิชาที่เรียน, ควรปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ควรทำหลักสูตรให้เป็นแนวเดียวกันทุกมหาลัย, ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานและมีความรู้ให้มากขึ้นสำหรับที่จะนำไปใช้ในการทำงาน, ควรเพิ่มหลักสูตรเพื่อความต่อเนื่องกับวิชาที่เรียนและใช้ได้จริง, ควรปรับหลักสูตรให้มีภาคปฏิบัติเพิ่มขึ้น, ควรเพิ่มหลักสูตรอาชีวอนามัยและความปลอดภัยลงไปหลักสูตร, ควรเพิ่มหลักสูตร ให้มีความต่อเนื่องกับวิชาที่สอน

#### 4.2.4.2 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอน

อยากให้มีการสอนที่ทันสมัยและเข้าใจง่าย, ควรสอนการปฏิบัติจริงมากกว่าทฤษฎี, อยากให้มีการเรียนการสอนให้มีความเป็นสากล ขอบทเรียนที่เน้นการใช้งานจริง, ให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติให้มากขึ้นพร้อมสอดแทรกเนื้อหาทฤษฎีวิชาเข้าไป, อยากให้การเรียนการสอนทันสมัยขึ้น, พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย, อยากให้เพิ่มอุปกรณ์ในการทดลองประเภทเครื่องแก้วและเครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์ต่างๆ, อยากให้มีการพัฒนาให้ดียิ่งๆขึ้นไป, อยากให้มีการเพิ่มอุปกรณ์เครื่องแก้วที่ใช้ในการทดลอง, ควรมีการสอนแบบละเอียดในรายวิชานั้นเพื่อการนำมาใช้ประโยชน์ในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพ, อยากให้มีอุปกรณ์และเครื่องมือที่เพียงพอต่อนักศึกษา, อยากให้สอนประยุกต์แบบบูรณาการ, อยากให้การสอนทันสมัย, ให้มีการเรียนการสอนที่เข้ารายวิชาเอกให้มากขึ้น, อยากให้พัฒนาการเรียนการสอน, อยากให้อาจารย์ผู้สอนมีความทุ่มเทกับการเรียนการสอนให้มากกว่านี้, เน้นการสอนแบบปฏิบัติจริงให้มากขึ้น เรียนรู้จากการลงมือทำให้มากขึ้น, อยากให้พัฒนาการเรียนการสอนให้ทันสมัย, อยากให้อาจารย์สอน แบบสนุกๆ ทำกิจกรรมร่วมกัน, อยากให้พัฒนาการเรียนการสอนที่ทันสมัย เน้นการเรียนภาคปฏิบัติและการใช้งานได้จริง เป็นหลักสูตรหรือโปรแกรมที่ทันสมัยสอดคล้องกับระบบการทำงานในปัจจุบัน, อยากให้พัฒนาการเรียนการสอน และอุปกรณ์ที่ทันสมัย, อาจารย์สอนดีค่ะ, ควรสอนให้ตรงกับนำไปใช้ในชีวิตให้มากกว่านี้, ดีแล้วครับ, สอนในระดับปานกลางค่ะ, อยากให้พัฒนาการเรียนการสอนให้ทันสมัย, ดีมาก, อยากให้พัฒนาการเรียนการสอนให้ทันสมัย, อยากให้การเรียนการสอนทันสมัยและมีการเรียนปฏิบัติจริง, อยากให้มีอุปกรณ์เครื่องมือครบครัน, อยากให้จัดการเรียนการสอนควบคู่กับการปฏิบัติงานจริง เรียนรู้จริงและมีการเรียนการสอนที่ทันสมัย, มีอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ที่เพียงพอต่อการเรียน และทันสมัย, อยากให้พัฒนาการเรียนการสอนให้ทันสมัย, อยากให้พัฒนาการเรียนการสอนให้ทันสมัย, อยากให้มีการพัฒนาการเรียนการสอนที่ทันสมัย, อยากให้พัฒนาการเรียนการสอนให้ทันสมัย, อยากให้พัฒนาการเรียนการสอนให้ทันสมัย สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ เพื่อเป็นสื่อการสอน, พัฒนาให้ทันสมัยยิ่งขึ้น, ควรมีกิจกรรมในการเรียนการสอน และปฏิบัติงาน, ควรเน้นภาษาอังกฤษ เพราะภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในปัจจุบัน, การเรียนการสอนดีอยู่แล้ว, อยากให้พัฒนาการเรียนการสอนให้ทันสมัย, ควรใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการเรียนการสอนให้มากกว่านี้ครับ, อยากให้พัฒนาการเรียนการสอนให้ทันสมัย, อยากให้พัฒนาการเรียนการสอนเคร่งกว่านี้, เพิ่มความเข้มงวด, อยากให้พัฒนาการเรียนการสอนให้ทันสมัย, อยากให้ดูแลนักศึกษาให้ทั่วถึง, เพิ่มวิชาที่มีความสำคัญเกี่ยวกับวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา, อยากให้พัฒนาการเรียนการสอนให้ทันสมัย, อยากให้พัฒนาการเรียนการสอนให้ทันสมัย, อยากให้มีเครื่องมืออุปกรณ์ให้เพียงพอกับการวิชาที่ทำการเรียนการสอน, อยากให้พัฒนาการเรียนการสอน, ควรให้นักศึกษาได้ รู้หลักการตรวจสอบมากขึ้น, ใช้การสอนที่ทันสมัยมากขึ้น, อยากให้พัฒนาการเรียนการสอน, อยากให้พัฒนาการเรียนการสอน, ควรฝึกเรื่องในการปฏิบัติให้มากขึ้นกว่านี้, อยากให้พัฒนาการเรียนการสอนให้ทันสมัย, พัฒนาการเรียนการสอนให้ทันสมัยและรวดเร็ว, อยากให้มีการสอนที่ทันสมัย, เหมาะสมแล้วค่ะ, พัฒนาการเรียนการสอน, เน้นเนื้อหาวิชาปฏิบัติที่ต้องใช้ในห้องและปฏิบัติการ, อยากให้เพิ่มการเรียนให้ทันสมัยมากกว่านี้ กระชับเนื้อหาให้แน่นกว่านี้, ควรเพิ่มการฝึกงานของนักศึกษาให้มากกว่าสามเดือน, ควรสอนเป็นหลักสูตรภาษาอังกฤษด้วยค่ะ, อยากให้พัฒนาให้ทันสมัย, อยากให้พัฒนาการเรียนการสอนให้ทันสมัยและมีอุปกรณ์ครบสามารถใช้ได้ตลอด, อยากให้พัฒนาการเรียนการสอนให้ทันสมัย, อยากให้มีอุปกรณ์ในห้อง Lab ครบและสอดคล้องกับหลักสูตรที่เรียน, อยากให้เน้นย้ำเรื่องภาษา เช่น ภาษาอังกฤษ เป็นต้น, พัฒนาการเรียนการสอนให้ทันสมัย, อยากให้เพิ่มรูปแบบการสอนที่แปลกใหม่, ควรมีห้องเรียนที่เหมาะสมและสามารถทำให้นักศึกษาทั้งหมดเข้าใจในการเรียน, เน้นการใช้ภาษา ควรออกไปศึกษาดูงานข้างนอกบ่อยๆ เน้นการปฏิบัติจริง, อยากให้พัฒนาการเรียนการสอนให้ทันสมัย, อยากให้พัฒนาการเรียนการสอนให้ทันสมัย, ควรได้รับการฝึกงานในระยะเวลามากขึ้น, อยากให้ปรับการเรียนการสอนให้ทันสมัย, อยากให้พัฒนาการเรียนการสอน,

อาจารย์ควรคำศัพท์ทางการแพทย์ให้มากกว่านี้,ควรจัดเอกสารการเรียนเป็นรูปเล่ม,ปรับการเรียนการสอนให้ทันสมัย,อยากให้ปรับหลักสูตรเพิ่มเติมอีกนิดหน่อย,ให้มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย ระบบอินเตอร์ที่รวดเร็ว,อยากให้พัฒนาการเรียนการสอนให้ทันสมัย,อยากให้พัฒนาการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสาขาวิชาที่เรียนให้มากขึ้น,อยากให้พัฒนาการสอนที่ทันสมัย,สอนให้ปฏิบัติงานได้จริง มีอุปกรณ์เพียงพอต่อนักศึกษา,การเรียนการสอนดีอยู่แล้ว,อยากให้พัฒนาการเรียนให้เข้ากับสังคมและทันต่อเหตุการณ์,อยากให้พัฒนาการฝึกงานให้มากขึ้น,อยากให้พัฒนาการเรียนการสอนให้ทันสมัย

#### 4.2.4.3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนานักศึกษา

เน้นการสอนดีกว่า,อยากให้มีการจัดงานที่เกี่ยวกับการไปดูงาน เพื่อพัฒนาต่อยอดและการนำไปใช้อย่างต่อเนื่อง,ควรส่งเสริมให้นักศึกษาทำกิจกรรมให้มากขึ้นเปิดโอกาสในการเรียนรู้นอกห้องเรียน,อยากให้เพิ่มการดูงานนอกสถานที่,เรียนรู้งานนอกสถานที่,อยากให้มีการจัดกิจกรรมร่วมกันบ่อยๆ,อยากมหาวิทยาลัยหรือสาขาได้จัดกิจกรรมมากขึ้น เพื่อเพิ่มทักษะให้นักศึกษา,อยากให้จัดกิจกรรมนอกสถานที่บ่อยๆ,อยากให้มีการจัดออกนอกสถานที่บ้าง เพราะจะได้มีประสบการณ์จริง,อยากให้มีการจัดบ่อยๆ,อยากให้ลดกิจกรรมให้น้อยลง,อยากให้จัด,ลดกิจกรรมที่ไม่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนอย่างแท้จริง,ให้โอกาสนักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นแสดงออกมากขึ้น โดยเฉพาะนักเรียนน้องใหม่ เวลาร่วมกิจกรรมต่างๆ,อยากให้มีการจัดบ่อย ๆ เพราะนอกจาก ช่วยในการพัฒนาทักษะ การทำงานของนักศึกษาได้,อยากให้มีการจัดบ่อยๆ จะทำให้นักศึกษาสนใจในการทำงานร่วมกัน,อยากให้จัดกิจกรรมร่วมกันบ่อยๆ,ควรจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านการส่งเสริมศีลธรรมและการมีส่วนร่วมในการช่วยพัฒนาสังคม,อย่าให้จัดกิจกรรมเรื่อยๆ,ควรส่งเสริมกิจกรรมให้มาก,ไม่ควรจัดกิจกรรมให้ใกล้กันมากจะทำให้นักศึกษาไม่มีเวลาพัก,ดีคะ,อยากให้จัดกิจกรรมร่วมกันบ่อยๆ,ดีมาก,อยากให้มีเป็นช่วงวาระพิเศษต่างๆ,อยากให้มีการจัดกิจกรรมควบคู่กับการเรียนรู้,อยากให้มีการจัดบ่อย ๆ เพราะสามารถทำให้นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี,อยากให้มีการจัดบ่อย ๆ,อยากให้มีการจัดบ่อย ๆ,อยากให้จัดบ่อยๆ เพราะจะได้พัฒนาความก้าวหน้านักศึกษา,จัดบ่อย ๆ,อยากให้มีการจัดบ่อย ๆ เพราะนอกจากจะทำให้ นักศึกษามีความรับผิดชอบ รักใคร่ การอยู่ร่วมหมู่คณะแล้วยังทำให้นักศึกษากล้าแสดงออกในทางที่ดี และมีการร่วมแสดงความคิดเห็น,อยากให้มีการจัดบ่อยๆ,อยากให้มีการเสริมความรู้นอกห้องเรียนมากกว่าที่เป็น,ควรมีกิจกรรมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของนักศึกษา,ควรมีการศึกษาดูงานในต่างประเทศ,อยากให้มีการจัดกิจกรรมบ่อยๆเพราะจะได้สร้างความมั่นใจในตัวเอง,อยากให้มีการจัดบ่อย ๆ,อยากให้มีการจัดบ่อยๆตามความเหมาะสมและโอกาส,อยากให้มีการกิจกรรมในการศึกษาบ่อยครั้งกว่านี้,ขอให้มีการจัดกิจกรรมเพิ่มทุกเดือน,อยากให้มีการจัดบ่อย ๆ เพราะจะได้ประสบการณ์ตรงมากยิ่งขึ้น,อยากให้จัดกิจกรรมบ่อยๆ,ควรนำนักศึกษาไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ให้มากกว่านี้,อยากให้มีการจัดบ่อย ๆ เพราะนอกจาก...,ควรหากิจกรรมที่เกี่ยวกับการศึกษาและได้ความรู้นำไปใช้ต่อไป,การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาควรสอบถามหรือประชุมกับนักศึกษา,อยากให้จัดการออกชื่องานบ่อยๆ,ควรให้นักศึกษา ออกค่ายเพื่อเรียนรู้วิถีชีวิตชุมชน และการทำงานร่วมกัน,มีการเรียนรู้สถานที่มากขึ้น,อยากให้มีการจัดกิจกรรมต่างๆ,อยากให้จัดงานนอกสถานที่บ่อยๆ,ควรมีและควรจัดบ่อยๆ,อยากให้มีการจัดกิจกรรมบ่อยๆ เพราะนอกจากจะได้ความรู้ ยังสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้,อยากให้มีการจัดบ่อย ๆ,ควรมีการจัดกิจกรรมนักศึกษาบ่อยๆขึ้น,อยากให้มีการเรียนรู้สถานที่ที่บ่อยๆ,เหมาะสมแล้วค่ะ,ลดการจัดกิจกรรม,สนับสนุนให้นักศึกษาทำกิจกรรมที่มีประโยชน์,ควรเพิ่มกิจที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหารการเรียนการนี้,อยากให้มีการจัดศึกษาดูงานนอกสถานที่ด้วยค่ะ,อยากให้มีการจัดกิจกรรมบ่อยๆ,อยากให้มีการจัดกิจกรรมบ่อยๆ,อยากให้มีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่เรียน,อยากให้มีการกิจกรรมที่เป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และรู้จริงในสิ่งที่ตนเองได้ปฏิบัติ และสามารถนำ

ความรู้ที่ได้ศึกษามาประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้เกิดประโยชน์สูงสุด, ควรพาออกนอกสถานที่, การมีกิจกรรมพัฒนานักศึกษาทำให้นักศึกษาได้ปฏิบัติด้วยตัวเอง, อยากให้ฝึกเรื่องการกล้าแสดงออก, อยากให้มีการจัดบ่อย ๆ เพราะนอกจาก... เน้นปฏิบัติจับอุปกรณ์บ่อยๆ, นำเทคโนโลยีมาใช้จริง, อบรมเกี่ยวกับบุคลิกภาพเพราะจะเป็นประโยชน์ต่อการฝึกงาน, อยากให้มีการจัดบ่อยเพื่อเพิ่มทักษะให้กับนักศึกษา, มีการรับน้องเหมือนเดิมเพราะการไม่จัดกิจกรรมรับน้องเหมือนเดิมเพราะการจัดการรับน้องน้องทำให้รุ่นน้องเคารพรุ่นพี่และยังมีผลระยะยาวถึงตอนที่เรียนจบและหางานทำเพราะทำให้น้องพี่รักกันและไม่ทิ้งกันภาวะจบมาไม่มีงานทำหรือทำงานไม่ตรงสายก็จะน้อยลง, อยากให้มีการจัดบ่อย ๆ, เพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรม, จัดกิจกรรมบ่อยๆ, อยากให้ออกไปช่วยเหลือผู้อื่น, การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาถือว่ามีประโยชน์ แต่สำหรับนักศึกษาบางรายจะไม่ค่อยมองเห็นประโยชน์ของกิจกรรมเหล่านี้, การจัดกิจกรรมพัฒนาการนอกสถานที่, อยากให้มีการจัดกิจกรรมนอกสถานศึกษาบ่อยๆ ควรมีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง, อยากให้จัดบ่อยๆ เพราะนอกจากการเรียนในห้องเรียนแล้ว กิจกรรมเสริมการพัฒนาผู้เรียนนั้นก็มีความสำคัญอยู่มาก, อยากให้มีการจัดเพื่อศักยภาพของนักศึกษา, อยากให้มีส่วนเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคล, อยากให้จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ออกนอกสถานที่บ่อยๆ เพราะจะได้มีความคุ้นเคยกับชาวบ้านมากขึ้น, จัดกิจกรรมวิชาการบ่อยๆ

