



การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำ
จัดการเรียนร่วม อำเภอกระสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

THE PARENTS' PARTICIPATION IN LEARNING MANAGEMENT AT
MAINSTREAM SCHOOLS, KRASANG DISTRICT, UNDER THE
OFFICE OF BURIRAM PRIMARY EDUCATION SERVICE 2

วิทยานิพนธ์

ของ

ดวงพร สุมะณี

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

กรกฎาคม 2554

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ชื่อเรื่อง	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียน แกนนำจัดการเรียนร่วม อำเภอกระสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2	
ผู้วิจัย	ดวงพร สุมะณีย์	
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร โคตรบรรเทา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิวัฒน์ กัลยพฤกษ์	ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา การบริหารการศึกษา
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์ 2554

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม อำเภอกระสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ตามระดับการปฏิบัติของผู้ปกครอง จำแนกตามเพศ อายุ อาชีพ และระดับการศึกษา ประชากรที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 66 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า และคำถามปลายเปิด แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่น .96 สถิติที่ใช้ในการวิจัยข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าซี การทดสอบค่าเอฟ โดยวิธีการของเซฟเฟ ผลการวิจัยสำคัญสรุปได้ ดังนี้

1. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วม โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม โดยรวมและด้านสภาพแวดล้อมและด้านเครื่องมือ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านนักเรียนและด้านกิจกรรมการเรียนการสอน การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
2. ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม โดยรวมและด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านนักเรียนและด้านสภาพแวดล้อม การปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านเครื่องมือ การปฏิบัติไม่แตกต่างกัน
3. ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียน
แกนนำจัดการเรียนร่วม โดยรวม และด้านกิจกรรมการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05 และด้านเครื่องมือ การปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วน
ด้านนักเรียนและด้านสภาพแวดล้อมการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน

5. ผู้ปกครองมีปัญหาสำคัญเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียน
แกนนำจัดการเรียนร่วม คือ เด็กพิเศษไม่ค่อยสนใจด้านการเรียน มีพัฒนาการด้านการเรียนค่อนข้าง
ช้า และมักถูกรังแกจากเพื่อนและรุ่นพี่ ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่เด็กเท่าที่ควรเนื่องจาก ภาระ
งานและสภาพร่างกายไม่เอื้ออำนวย และไม่มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนร่วมอย่างแท้จริง ห้องเรียน
ขาดสื่อและอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสม และสภาพการเรียนในห้องเรียนไม่เหมาะสำหรับการเรียนรู้
ของเด็กพิเศษ

6. ผู้ปกครองมีข้อเสนอแนะสำคัญเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมใน
โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม คือ อยากให้ครูช่วยดูแลเด็กพิเศษไม่ให้ถูกรังแกหรือไปรังแกคนอื่น
ช่วยทำความเข้าใจกับเด็กปกติให้เข้าใจและช่วยเหลือเด็กพิเศษให้มากขึ้น ควรมีการติดต่อประสาน
ความร่วมมืออย่างจริงจังระหว่างครูผู้สอนกับผู้ปกครอง ห้องเรียนควรจัดให้มีมุมหรือห้องพิเศษ
สำหรับเด็กพิเศษ โดยเฉพาะ และควรจัดหาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่ช่วยให้การสอน
เด็กพิเศษมีประสิทธิภาพมากขึ้น

TITLE	The Parents' Participation in Learning Management at Mainstream Schools, Krasang District, under the Office of Buriram Primary Educational Service Area 2		
AUTHOR	Duangporn Sumanee		
THESIS ADVISORS	Associate Professor Dr. Sunthorn Kohtbantau	Advisor	
	Assistant Professor Niwat Kalyaphruek	Co-advisor	
DEGREE	Master of Education	MAJOR	Educational Administration
SCHOOL	Buriram Rajabhat University	YEAR	2011

ABSTRACT

The purposes of this research were to study and compare the parents' participation in learning management at mainstream schools, Krasang district, under the Office of Buriram Primary Educational Service Area 2. The data was classified through parents' performance levels, gender, age, occupation, and educational levels. The population in this research were 66 parents and the instrument was a rating-scale questionnaire with the open-ended questions. The questionnaire had the reliability of .96. The statistics used for analyzing the data were mean, percentage, standard deviation, Z-test, F-test, and Scheffe's Method.

The main research findings were summarized as follows:-

1. The parents' participation as a whole and in the environmental and tool aspects were at the moderate levels, while in the students and instructional activity aspects were at high levels.
2. The parents with different ages' participation as a whole and in the instructional activity aspect were statistically significant difference at the .01 levels, in the students and environmental aspects were the .05 levels, while in the tool aspect had no differences.
3. The parents with different occupations' participation as a whole and in individual aspects were different with statistically significant difference at the .01 levels.
4. The parents with different educational' participation as a whole and in the instructional activity aspect were statistically significant difference at the .05 levels, in the tool aspect were the .01 levels, while in the students and environment aspects had no differences.

5. The parents had some main problems in participation including the special children did not pay much not intention in learning , having slow learning development, and being bullied by classmates and senior students ; the parents did not have enough time to take care of their children because of work and physical health, and did not have real mainstreaming administration ; the classroom lacked suitable learning materials and media suitable for the special children ; and learning in the classroom was unsuitable for learning of the special children.

6. The parents had some suggestions related to participation that the teachers help special students from being bullied or bullying others and help the normal students more understand and assist special students, seriously coordinate between the teachers and the parents, the classroom should be arranged with a special corner or room particularly for the special children, and educational media and technology should be provided for more efficient teaching.

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของ รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร โคตรบรรเทา ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิวัฒน์ กัลยพฤกษ์ และ ดร.นฤมล สมคุณา กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลาด จันทรสุมบัตติ ประธานกรรมการสอบ ที่ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้วิจัยเป็นอย่างดี รวมถึงผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สงวน ทรงวิวัฒน์ ตลอดจนคณาจารย์บัณฑิตศึกษาที่ให้คำแนะนำและประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ด้านการบริหารการศึกษา และเจ้าหน้าที่อำนวยความสะดวกด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบคุณนางพรณิชา บาร์เบอร์ คีษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 นายภูวนาด สุพานวิทย์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านละตุน และนายโพชน ชูนาพรหม ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดบ้านหนองพลวง ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถาม

ขอขอบคุณนายสมศักดิ์ ซอบทำดี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ที่อำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล ขอขอบคุณ นางสาวสุภิญญา ฤาพรผาด ที่ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการวิเคราะห์ข้อมูล

ขอขอบคุณครอบครัว เพื่อนร่วมงานและผู้อำนวยการ โรงเรียนที่สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการศึกษาด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเพื่อบูชาแด่พระคุณของบิดามารดา บุรพจารย์ และญาติมิตร ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน

ดวงพร สุมะณีย์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
สมมติฐานของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
เด็กที่มีความต้องการพิเศษ.....	9
ความหมายของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ.....	9
ประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ.....	10
ความสำคัญในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ.....	12
แนวทางการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ.....	12
การจัดการเรียนร่วม.....	14
ความหมายของการเรียนร่วม.....	14
ปรัชญา และทฤษฎีพื้นฐานของการเรียนร่วม.....	15
หลักการในการจัดการเรียนร่วม.....	16
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม.....	16
รูปแบบของการจัดการเรียนร่วม.....	19
การบริหารการเรียนร่วม.....	21
มาตรฐานการจัดการศึกษาพิเศษ.....	21
โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม.....	21

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
การบริหารการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีท.....	22
การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.....	25
ขั้นตอนการจัดการเรียนร่วม.....	27
การเตรียมความพร้อมในการบริหารการเรียนร่วม.....	28
องค์ประกอบที่ช่วยให้การเรียนร่วมประสบผลสำเร็จ.....	29
การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง.....	30
ขั้นตอนการมีส่วนร่วม.....	31
แนวทางการจัดการ การมีส่วนร่วม.....	32
แนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม.....	36
บทบาทของผู้ปกครอง.....	37
กฎหมาย นโยบาย ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษ.....	41
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	46
งานวิจัยในประเทศ.....	46
งานวิจัยต่างประเทศ.....	50
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	52
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	53
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	53
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	53
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	55
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	55
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	56

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	135
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	135
สมมติฐานของการวิจัย.....	136
วิธีดำเนินการวิจัย.....	136
สรุปผลการวิจัย.....	138
อภิปรายผล.....	139
ข้อเสนอแนะ.....	143
ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้.....	143
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	143
บรรณานุกรม.....	144
ภาคผนวก.....	150
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	151
ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	161
ภาคผนวก ค คำอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม.....	168
ภาคผนวก ง ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม.....	171
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	174

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ อาชีพ และระดับการศึกษา.....	59
2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร การเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม โดยรวมและรายด้าน.....	60
3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร การเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านนักเรียน.....	61
4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร การเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม.....	62
5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร การเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมด้านกิจกรรมการเรียนการสอน....	63
6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร การเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านเครื่องมือ.....	64
7 การเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วม ใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมด้านนักเรียน โดยรวมจำแนกตามอายุ.....	65
8 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองใน การบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมด้านนักเรียน โดยรวม จำแนกตามอายุ.....	68
9 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองใน การบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านนักเรียน เรื่อง การเข้าใจวิธีการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กปกติ จำแนกตามอายุ.....	68
10 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองใน การบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านนักเรียน เรื่อง การให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์สำหรับเด็กพิเศษกับครูผู้สอน จำแนกตาม อายุ.....	69

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
11 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านนักเรียน เรื่อง การแนะนำเด็กพิเศษในการอยู่ร่วมชั้นเรียนปกติ จำแนกตามอายุ.....	70
12 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านนักเรียน เรื่อง การแนะนำเด็กปกติให้เข้าใจศักยภาพของเด็กพิเศษ จำแนกตามอายุ.....	70
13 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านนักเรียน เรื่อง การช่วยเหลือเด็กพิเศษให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามศักยภาพ จำแนกตามอายุ.....	71
14 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านนักเรียน เรื่อง การหาความรู้เพื่อช่วยให้เด็กพิเศษเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จำแนกตามอายุ.....	71
15 การเปรียบเทียบ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อมโดยรวม จำแนกตามอายุ.....	72
16 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อมโดยรวม จำแนกตามอายุ.....	75
17 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม เรื่อง การทราบนโยบายการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน จำแนกตามอายุ.....	75
18 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม เรื่อง การทราบแนวทางการดำเนินงานคณะกรรมการจัดการเรียนร่วม จำแนกตามอายุ.....	76

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
19 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม เรื่อง การทราบบัญชีภาระการดำเนินงานของครูผู้สอน จำแนกตามอายุ.....	77
20 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม เรื่อง การช่วยเหลือ โรงเรียนในการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม จำแนกตามอายุ.....	77
21 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม เรื่อง การแนะนำเด็กปกติในการดูแลความปลอดภัยของเด็กพิเศษ จำแนกตามอายุ.....	78
22 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม เรื่อง การติดตามการดำเนินงานการจัดสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง จำแนกตามอายุ.....	78
23 การเปรียบเทียบ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวม จำแนกตามอายุ.....	89
24 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวม จำแนกตามอายุ.....	82
25 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การทราบแนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ จำแนกตามอายุ.....	82

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
26 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนรู้ใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การเข้าใจกระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ จำแนกตามอายุ.....	83
27 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนรู้ใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การร่วมหาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับครูผู้สอน จำแนกตามอายุ.....	84
28 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนรู้ใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การเสนอแนะวิธีการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ จำแนกตามอายุ.....	84
29 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนรู้ใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่โรงเรียน จำแนกตามอายุ.....	85
30 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนรู้ใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บ้าน จำแนกตามอายุ.....	86
31 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนรู้ใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การร่วมประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเด็กพิเศษ จำแนกตามอายุ.....	86

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
32 การเปรียบเทียบ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วม ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม โดยรวม ด้านเครื่องมือ จำแนกตามอายุ.....	87
33 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านเครื่องมือ เรื่อง การร่วมกำหนดควิสัยทัศน์ในการจัดการเรียนร่วม จำแนกตามอายุ.....	90
34 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านเครื่องมือ เรื่อง การร่วมดำเนินงานในการจัดการเรียนร่วม จำแนกตามอายุ.....	90
35 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านเครื่องมือ เรื่อง การร่วมมือกับหน่วยงานอื่นเพื่อช่วยเหลือเด็กพิเศษ จำแนกตามอายุ.....	91
36 การเปรียบเทียบ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร การเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนด้านนักเรียน โดยรวม จำแนกตาม อาชีพ.....	92
37 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านนักเรียน โดยรวม จำแนกตามอาชีพ.....	95
38 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านนักเรียน เรื่อง การทราบข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นกับเด็กพิเศษ จำแนกตามอาชีพ.....	95
39 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านนักเรียน เรื่อง การเข้าใจวิธีการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กพิเศษ จำแนกตามอาชีพ.....	96
40 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านนักเรียน เรื่อง การเข้าใจวิธีการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กปกติ จำแนกตามอาชีพ.....	97

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
41 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านนักเรียน เรื่อง การให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์สำหรับเด็กพิเศษกับครูผู้สอน จำแนกตาม อาชีพ.....	97
42 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านนักเรียน เรื่อง การแนะนำเด็กพิเศษในการอยู่ร่วมชั้นเรียนปกติ จำแนกตามอาชีพ.....	98
43 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านนักเรียน เรื่อง การแนะนำเด็กปกติให้เข้าใจศักยภาพเด็กพิเศษ จำแนกตามอาชีพ.....	99
44 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านนักเรียน เรื่อง การแนะนำเด็กปกติในการปฏิบัติต่อเด็กพิเศษ จำแนกตามอาชีพ.....	99
45 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านนักเรียน เรื่อง การแนะนำเด็กปกติในการช่วยเหลือเด็กพิเศษ จำแนกตามอาชีพ.....	100
46 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านนักเรียน เรื่อง การหาความรู้เพื่อช่วยให้เด็กพิเศษเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จำแนกตาม อาชีพ.....	101
47 การเปรียบเทียบ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร การเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อมโดยรวม จำแนกตามอาชีพ.....	102

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
48 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม โดยรวม จำแนกตามอาชีพ.....	105
49 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม เรื่อง การทราบนโยบายการจัดสภาพแวดล้อมของ โรงเรียน จำแนกตามอาชีพ.....	105
50 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม เรื่อง การทราบปัญหาการดำเนินงานของครูผู้สอน จำแนกตามอาชีพ.....	106
51 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม เรื่อง การร่วมหาแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียน จำแนกตามอาชีพ.....	107
52 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม เรื่อง การช่วยเหลือ โรงเรียนในการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม จำแนกตามอาชีพ...	107
53 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม เรื่อง การช่วยเหลือ โรงเรียนในการดูแลความปลอดภัยของเด็กพิเศษ จำแนกตาม อาชีพ.....	108
54 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม เรื่อง การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมให้เด็กพิเศษ จำแนกตามอาชีพ.....	109
55 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม เรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมบริเวณบ้านให้ปลอดภัยสำหรับเด็กพิเศษ จำแนกตาม อาชีพ.....	109

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
56 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการบริหารการเรียนรู้ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรู้ร่วม ด้านสภาพแวดล้อม เรื่อง การติดตามการดำเนินงานการจัดสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนอย่างค่อเนื่อง จำแนกตามอาชีพ.....	110
57 การเปรียบเทียบ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร การเรียนรู้ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรู้ร่วม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวม จำแนกตามอาชีพ.....	111
58 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการบริหารการเรียนรู้ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรู้ร่วม ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน โดยรวม จำแนกตามอาชีพ.....	114
59 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการบริหารการเรียนรู้ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรู้ร่วม ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน เรื่อง การทราบแนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ จำแนกตามอาชีพ.....	114
60 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการบริหารการเรียนรู้ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรู้ร่วม ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน เรื่อง การเข้าใจกระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ จำแนกตามอาชีพ.....	115
61 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการบริหารการเรียนรู้ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรู้ร่วม ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน เรื่อง การร่วมหาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับ ครูผู้สอน จำแนกตามอาชีพ.....	116
62 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการบริหารการเรียนรู้ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรู้ร่วม ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน เรื่อง การเสนอแนะวิธีการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ จำแนก ตามอาชีพ.....	116

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
63 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการบริหารการเรียนรู้ร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรู้ร่วม ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน เรื่อง การร่วมประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเด็กพิเศษ จำแนกตามอาชีพ.....	117
64 การเปรียบเทียบ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร การเรียนรู้ร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรู้ร่วม ด้านเครื่องมือ โดยรวม จำแนกตาม อาชีพ.....	118
65 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการบริหารการเรียนรู้ร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรู้ร่วม ด้านเครื่องมือ โดยรวม จำแนกตามอาชีพ.....	120
66 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการบริหารการเรียนรู้ร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรู้ร่วม ด้านเครื่องมือ เรื่อง การร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ในการจัดการเรียนรู้ร่วม จำแนกตามอาชีพ.....	121
67 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการบริหารการเรียนรู้ร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรู้ร่วม ด้านเครื่องมือ เรื่อง การร่วมดำเนินงานในการจัดการเรียนรู้ร่วม จำแนกตามอาชีพ.....	122
68 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการบริหารการเรียนรู้ร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรู้ร่วม ด้านเครื่องมือ เรื่อง การช่วยจัดหาสื่อสำหรับการจัดการเรียนรู้ร่วมใน โรงเรียน จำแนกตามอาชีพ....	122
69 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการบริหารการเรียนรู้ร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรู้ร่วม ด้านเครื่องมือ เรื่อง การช่วยจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กพิเศษ จำแนกตามอาชีพ.....	123
70 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการบริหารการเรียนรู้ร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรู้ร่วม ด้านเครื่องมือ เรื่อง การช่วยจัดหางบประมาณในการจัดการเรียนรู้ร่วม จำแนกตามอาชีพ.....	124

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
71 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านเครื่องมือเรื่อง การร่วมจัดบริการเสริมเพื่อให้เด็กพิเศษมีทักษะชีวิตที่ดี จำแนกตามอาชีพ.....	124
72 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านเครื่องมือเรื่อง การร่วมมือกับหน่วยงานอื่นเพื่อช่วยเหลือเด็กพิเศษ จำแนกตามอาชีพ.....	125
73 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านเครื่องมือเรื่อง การติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมอย่างต่อเนื่อง จำแนกตามอาชีพ.....	126
74 การเปรียบเทียบ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา.....	127
75 การเปรียบเทียบ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา.....	128
76 การเปรียบเทียบ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา.....	129
77 การเปรียบเทียบ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านเครื่องมือ โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา.....	131
78 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม.....	133
79 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม.....	134

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 องค์ประกอบการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework)....	22
2 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	46

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การบริหารการศึกษามีความสำคัญ สถานศึกษาคำเนินการฝ่ายเดียวไม่ได้ ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องต้องให้ความร่วมมือ โดยเฉพาะพ่อแม่ผู้ปกครองต้องมีส่วนร่วมที่แท้จริงในการบริหาร เพื่อให้การจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งในการให้ความร่วมมือ นั้นไม่ใช่เฉพาะการสนับสนุนด้านงบประมาณเพียงอย่างเดียว หากแต่เป็นความร่วมมือในทุก ๆ ด้าน ตั้งแต่การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ การวางแผนการทำงาน การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก จัดสภาพแวดล้อม จัดทำหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงการเตรียมความพร้อมนักเรียน โดยการสนับสนุนส่งเสริมในเรื่องการเรียน ให้ความรักความอบอุ่น ให้คำแนะนำช่วยเหลือ ด้านการศึกษาให้สอดคล้องกับทางโรงเรียน และอื่น ๆ ที่เป็นการร่วมมือทางการศึกษา เพราะเมื่อใดก็ตามที่บ้านและ โรงเรียนสามารถทำงานร่วมกันได้ ผลที่ได้คือ ความมีคุณภาพและความเจริญ รุดหน้าของการจัดการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 13)

ปัจจุบันการจัดการศึกษาของไทยมีเป้าหมายด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา โดยเด็กทุกคนมีสิทธิได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง ซึ่งไม่เฉพาะสำหรับเด็กที่มีสภาพร่างกายปกติ เท่านั้น หมายรวมถึงเด็กที่มีความบกพร่องในด้านต่าง ๆ ทั้ง 9 ประเภท ได้แก่ บกพร่องทางการมองเห็น บกพร่องทางการได้ยิน บกพร่องทางสติปัญญา บกพร่องทางร่างกาย บกพร่องทางการเรียนรู้ บกพร่องทางการพูดและภาษา บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ ออทิสติก และพิการซ้ำซ้อน ซึ่งทั้งหมดเรียกโดยรวมว่า เด็กที่มีความต้องการพิเศษ หรือ เด็กพิเศษ ซึ่งเด็กและเยาวชนเหล่านี้มีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพด้วยเช่นกัน ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามความต้องการพิเศษ จึงมีการจัดการศึกษาที่เรียกว่า การศึกษาพิเศษ ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงความต้องการพิเศษของเด็กแต่ละบุคคลซึ่งมีทั้งการจัดการศึกษาในโรงเรียน การศึกษาพิเศษเฉพาะทาง และ โรงเรียนการจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 1-2)

สืบเนื่องจาก พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ได้บัญญัติเกี่ยวกับสิทธิทางการศึกษาของคนพิการ ไว้ว่า คนพิการมีสิทธิได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการจนตลอดชีวิต พร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา คนพิการมีสิทธิเลือกบริการทางการศึกษา

สถานศึกษา ระบบและรูปแบบการศึกษา โดยคำนึงถึงความสามารถความสนใจ ความถนัดและความต้องการจำเป็นพิเศษของบุคคลนั้น คนพิการมีสิทธิได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐาน และประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การทดสอบทางการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภทและบุคคล จากหลักสิทธิดังกล่าว ทำให้คนพิการได้รับการพัฒนาและฟื้นฟูสมรรถภาพโดยวิธีการที่หลากหลาย มีโอกาสทำงานหรือดำรงชีวิตในสังคมอย่างบุคคลทั่วไป โดยสังคมเป็นตัวช่วยสำคัญที่สนับสนุนและฟื้นฟูสมรรถภาพของคนพิการ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 1-2)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายเมื่อ พ.ศ. 2542 เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยเด็กที่มีความบกพร่องแต่ละประเภทต้องมีโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาทุกแห่งในรูปแบบการเรียนรู้ร่วม โดยจัดกระบวนการเรียนรู้และการให้บริการช่วยเหลือให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนเฉพาะบุคคล ซึ่งสะท้อนให้เห็นเป้าหมายที่ชัดเจนของการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจากเดิมที่จัดให้เด็กและเยาวชนที่พิการเรียนในโรงเรียนเฉพาะความพิการ แล้วเปลี่ยนเป็นส่งเสริมการจัดการเรียนร่วมกับเด็กและเยาวชนทั่วไป เพื่อช่วยให้เด็กและเยาวชนที่พิการ ได้เข้าเรียน โดยรับโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมกัน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุัรรัมย์ เขต 2. 2551 : 21)

การเรียนรู้ร่วม เป็นรูปแบบหนึ่งของการจัดการศึกษาที่ให้โอกาสแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้ร่วมเรียนและใช้ชีวิตกับเด็กปกติในระบบโรงเรียน เพื่อให้เด็กได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง สามารถช่วยเหลือตนเอง สร้างประโยชน์แก่สังคม และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติภายใต้พื้นฐานการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (วลัยทิพย์ สิริจงวัฒนา. 2548 : 2)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุัรรัมย์ เขต 2 ตระหนักถึงความสำคัญนี้และได้กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาโดยมีเป้าหมายด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษาโดยจัดให้โรงเรียนในสังกัดมีการจัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ร่วม โดยคัดเลือกโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในแต่ละอำเภอ ในปีการศึกษา 2553 โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในอำเภอกระสัง มีทั้งสิ้น 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดบ้านจอม โรงเรียนบ้านจะเนียงสามัคคี โรงเรียนวัดบ้านหนองพลวง โรงเรียนวัดอินทรบูรพา และโรงเรียนบ้านสวายสอ โดยแบ่งเป็นโรงเรียนขยายโอกาส 2 โรงเรียน และโรงเรียนประถมศึกษา 3 โรงเรียน เพื่อเป็นการพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วมให้บังเกิดผลที่ชัดเจน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุัรรัมย์ เขต 2. 2551 : 10-12)

การดำเนินโครงการ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการบริหารจัดการโดยอาศัยโครงสร้างซีท (SEAT Framework) ซึ่ง

เป็นรูปแบบการบริหารจัดการเรียนร่วมที่นำมาใช้ในปัจจุบันประกอบด้วย องค์ประกอบหลัก 4 ด้าน ได้แก่ ด้านนักเรียน ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเครื่องมือ ซึ่ง องค์ประกอบทั้ง 4 ด้านนี้ เป็นตัวขับเคลื่อนการดำเนินงานที่สำคัญที่ส่งผลให้การจัดการเรียนร่วม สามารถดำเนินได้ เนื่องจากการดำเนินงานของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมที่ผ่านมา มีปัญหา เกี่ยวกับการบริหารจัดการ ทั้งบุคลากรขาดความชำนาญเฉพาะทาง ขาดประสบการณ์ ทำให้ดูแล เด็กได้ไม่ทั่วถึง รวมทั้งงบประมาณมีจำกัดทำให้ขาดสื่อและอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ที่จำเป็น ตลอดจนโรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ไม่เหมาะสม จึงส่งผลให้การดำเนิน โครงการจัดการเรียน ร่วมไม่บรรลุผลสำเร็จ ได้ดีเท่าที่ควร (เบญญา ชลธาร์นนท์, 2546 : 1-2)

จากสภาพดังกล่าวที่เกิดขึ้นกับ โรงเรียนส่งผลกระทบโดยตรงกับการเรียนรู้ของเด็ก นักเรียน ดังนั้น พ่อแม่ ผู้ปกครองต้องหันมาให้ความสำคัญและร่วมมือในการจัดการศึกษา กับ โรงเรียน โดยการประสานความร่วมมือกับ โรงเรียนทั้งในด้านการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การเรียนร่วม การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ทั้งการพัฒนาศักยภาพของ นักเรียน การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์ที่เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนรวมทั้งการให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์กับทาง โรงเรียน โดยการร่วมกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และให้ความช่วยเหลือทางการศึกษาอื่น ๆ กับทาง โรงเรียน เหล่านี้ล้วนเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยสนับสนุนให้การจัดการเรียนร่วมประสบความสำเร็จได้ดียิ่งขึ้น

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยสนใจศึกษา เรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่อการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม อำเภอ กระสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารการเรียนร่วมสำหรับผู้บริหาร โรงเรียนจัดการเรียนร่วมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วม โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม อำเภอกระสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเครื่องมือ

2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม อำเภอกระสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ทั้ง 4 ด้าน จำแนกตาม อายุ อาชีพ และระดับการศึกษา

3. เพื่อรวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม อำเภอกระสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

สมมติฐานของการวิจัย

ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม อำเภอกระสัง เมื่อเปรียบเทียบตามตัวแปรต้น ดังนี้

1. ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมแตกต่างกัน
2. ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมแตกต่างกัน
3. ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมแตกต่างกัน

ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้ทราบถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
2. ใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาการบริหาร โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมให้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพ
3. ได้ทราบถึงปัญหา อุปสรรค ในการบริหารการเรียนร่วม และนำข้อเสนอแนะมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการบริหารการเรียนร่วม โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม อำเภอกระสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ผู้วิจัยได้นำแนวคิดซึ่งได้จากโครงสร้างการบริหารงานด้านการจัดการเรียนร่วมของสำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาเป็นกรอบในการทำการวิจัย ใน 4 ด้าน คือ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
บุรีรัมย์ เขต 2. 2551 : 10)

1. ด้านนักเรียน
2. ด้านสภาพแวดล้อม
3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
4. ด้านเครื่องมือ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ประกอบด้วย ผู้ปกครองนักเรียนพิเศษ โรงเรียนแกนนำ
จัดการเรียนร่วม อำเภอกะสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บุรีรัมย์ เขต 2
ปีการศึกษา 2553 ใน 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดบ้านจอม โรงเรียนบ้านจะเนียงสามัคคี
โรงเรียนวัดบ้านหนองพลวง โรงเรียนวัดอินทรบูรพา และโรงเรียนบ้านสวายสอ จำนวน 66 คน
โดยใช้ประชากรทั้งหมด

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ มีดังนี้
 - 1.1 อายุ จำแนกเป็น
 - 1.1.1 ต่ำกว่า 35 ปี
 - 1.1.2 35-50 ปี
 - 1.1.3 มากกว่า 50 ปี
 - 1.2 อาชีพ จำแนกเป็น
 - 1.2.1 เกษตรกรรม
 - 1.2.2 ข้าราชการ
 - 1.2.3 อื่น ๆ
 - 1.3 ระดับการศึกษา จำแนกเป็น
 - 1.3.1 ต่ำกว่า ม.3
 - 1.3.2 ม.3 ขึ้นไป

2. ตัวแปรตาม

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำ
จัดการเรียนร่วม อำเภอกะสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
ใน 4 ด้าน ดังนี้

- 2.1 ด้านนักเรียน
- 2.2 ด้านสภาพแวดล้อม
- 2.3 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
- 2.4 ด้านเครื่องมือ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง หมายถึง ระดับการเข้าไปมีส่วนร่วมกับโรงเรียนในกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งของโรงเรียนซึ่งในที่นี้หมายถึง การดำเนินงานบริหารการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

2. การบริหารการเรียนร่วม หมายถึง กระบวนการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนร่วมเพื่อเป็นปัจจัยเกื้อหนุนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนา ดังนี้

2.1 ด้านนักเรียน หมายถึง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองกับโรงเรียนในการเตรียมความพร้อมนักเรียนทั้งนักเรียนปกติ และนักเรียนพิเศษ โดยการให้ข้อมูลเกี่ยวกับความพิการกับเพื่อนร่วมเรียนและฝึกทักษะจำเป็นที่ต้องใช้ในชั้นเรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการพิเศษของเด็ก

2.2 ด้านสภาพแวดล้อม หมายถึง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองกับโรงเรียนในการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมให้กับนักเรียนพิเศษทั้งด้านสถานที่ ตัวบุคคล สิ่งอำนวยความสะดวกความปลอดภัย และอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของนักเรียนพิเศษ

2.3 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองกับโรงเรียนในการช่วยเหลือ สนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนพิเศษเกิดการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

2.4 ด้านเครื่องมือ หมายถึง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองกับโรงเรียนในจัดหาสิ่งที่จะช่วยให้นักเรียนพิเศษเกิดการเรียนรู้และสามารถดำรงชีวิตอิสระได้ ได้แก่ การร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ การร่วมจัดหาบุคลากร สื่อ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีทันสมัย รวมถึงจัดหางบประมาณที่ใช้ดำเนินการด้านการศึกษาพิเศษ

3. โรงเรียนจัดการเรียนร่วม หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุริรัมย์ เขต 2 ที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องใน 9 ประเภท ได้แก่ บกพร่องทางการมองเห็น บกพร่องทางการได้ยิน บกพร่องทางสติปัญญา บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ บกพร่องทางการเรียนรู้ บกพร่องทางการพูดและภาษา บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ ออทิสติก และพิการซ้ำซ้อน

4. โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษา และ โรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอกระสัง ที่ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 เพื่อเป็นแกนนำในการดำเนินงานจัดการเรียนร่วม โดยได้รับการนิเทศติดตามจากสำนักงานเขต อย่างต่อเนื่อง ได้แก่ โรงเรียนวัดบ้านจอม โรงเรียนบ้านจะเนียงสามัคคี โรงเรียนบ้านสวายสอ โรงเรียนวัดบ้านหนองพลวง และ โรงเรียนวัดอินทบูรพา

5. เด็กพิเศษ หมายถึง เด็กพิการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา อำเภอกระสัง มี 5 ประเภท ได้แก่ เด็กที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น บกพร่องทางการได้ยิน บกพร่องทางสติปัญญา บกพร่องทางการเรียนรู้ และพิการซ้ำซ้อน

6. ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ปกครองของเด็กพิเศษ เป็นบิดา มารดา ญาติ รวมถึงบุคคลที่อุปการะเลี้ยงดูเด็กพิเศษ

7. อาชีพ หมายถึง การปฏิบัติงานเพื่อการค้าหรือวิชาชีพที่ก่อให้เกิดรายได้ ซึ่งเป็นงานประจำที่สุจริต ในที่นี้แบ่งเป็น เกษตรกรรม คือ การทำการเกษตรที่เกี่ยวกับการปลูกพืชและการเลี้ยงสัตว์โดยอาศัยความรู้และความชำนาญ ข้าราชการ คือ บุคคลที่รับราชการ โดยได้รับเงินจากเงินงบประมาณ รายจ่ายหมวดเงินเดือน เช่น ข้าราชการพลเรือน ข้าราชการการเมือง ข้าราชการครู ข้าราชการทหาร รวมถึงเจ้าหน้าที่ของรัฐ และ อาชีพอื่น ๆ คือ อาชีพอื่นที่นอกเหนือจากอาชีพเกษตรกรรมและอาชีพข้าราชการ เช่น อาชีพบริการ อาชีพค้าขาย เป็นต้น

8. ระดับการศึกษา หมายถึง วุฒิทางการศึกษาที่ได้จากการจบการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน ในที่นี้แบ่งเป็น ต่ำกว่า ม.3 และ ม.3 ขึ้นไป

9. อายุ หมายถึง ช่วงอายุของผู้ปกครอง ในที่นี้แบ่งเป็น ต่ำกว่า 35 ปี 35-50 ปี และมากกว่า 50 ปี

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การทำวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยนำเสนอตามหัวข้อ
ต่อไปนี้

1. เด็กที่มีความต้องการพิเศษ
 - 1.1 ความหมายของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
 - 1.2 ประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
 - 1.3 ความสำคัญในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
 - 1.4 แนวทางการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
2. การจัดการเรียนร่วม
 - 2.1 ความหมายของการเรียนร่วม
 - 2.2 ประโยชน์ และทฤษฎีพื้นฐานของการเรียนร่วม
 - 2.3 หลักการในการจัดการเรียนร่วม
 - 2.4 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม
 - 2.5 รูปแบบของการจัดการเรียนร่วม
3. การบริหารการเรียนร่วม
 - 3.1 มาตรฐานการจัดการศึกษาพิเศษ
 - 3.2 โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
 - 3.3 การบริหารการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีท
 - 3.4 การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
 - 3.5 ขั้นตอนการจัดการเรียนร่วม
 - 3.6 การเตรียมความพร้อมในการบริหารการเรียนร่วม
 - 3.7 องค์ประกอบที่ช่วยให้การเรียนร่วมประสบผลสำเร็จ
4. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
5. กฎหมาย นโยบาย ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษ

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 6.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 6.2 งานวิจัยต่างประเทศ
7. กรอบแนวคิดในการวิจัย

เด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ความหมายของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

เด็กที่มีความต้องการพิเศษ (Exceptional Children) เด็กที่มีลักษณะพิเศษ เรียกว่า เด็กพิเศษ เด็กออทิสติก เด็กผิดปกติ เด็กพิการ เด็กอปกติ ซึ่งโดยทั่วไปเรียก “เด็กพิเศษ” มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของเด็กที่มีความต้องการพิเศษไว้ ดังนี้

ศรียา นิยมธรรม (2533 : 42) ได้ให้ความหมายของเด็กที่มีความต้องการพิเศษไว้ว่า เด็กที่มีความต้องการพิเศษหมายถึง เด็กที่ไม่อาจพัฒนาความสามารถได้เท่าที่ควร จากการเรียนการสอนตามปกติ ซึ่งมีสาเหตุมาจากสภาพความบกพร่องทางร่างกาย สติปัญญาและอารมณ์ จำเป็นต้องจัดการศึกษาพิเศษให้เหมาะสมกับลักษณะและความต้องการ

ผดุง อารยะวิญญู (2539 : 13) ได้ให้ความหมายของเด็กที่มีความต้องการพิเศษไว้ว่า เด็กที่มีความต้องการพิเศษ หมายถึง เด็กที่มีความต้องการทางการศึกษาแตกต่างไปจากเด็กปกติ การให้การศึกษาสำหรับเด็กเหล่านี้ จึงควรมีลักษณะแตกต่างไปจากเด็กปกติ ในด้านเนื้อหา วิธีการและการประเมินผล

สิริมา หมอนไหม (2543 : 6) ให้คำจำกัดความของเด็กที่มีความต้องการพิเศษไว้ว่า เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เป็นลักษณะเด็กที่มีความต้องการทางการศึกษาและต้องการความช่วยเหลือแตกต่างไปจากเด็กปกติ เนื่องจากความบกพร่องทางร่างกาย สติปัญญา จิตใจอารมณ์ และความด้อยโอกาสต่าง ๆ

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2543 : 11) ให้ความหมายของเด็กที่มีความต้องการพิเศษไว้ว่า เด็กที่มีความต้องการพิเศษ หมายถึง เด็กที่แสดงให้เห็นเด่นชัดว่ามีความลำบากในการเรียน ซึ่งจำเป็นต้องหามาตรการที่แตกต่างไปจากเด็กปกติและนำมาใช้ให้กับเด็กเหล่านี้ จึงจะสามารถทำให้เขาเรียนหนังสือได้

ถัดดาวัลย์ สว่างศรี (2547 : 18) ให้ความหมายเด็กที่มีความต้องการพิเศษไว้ว่า หมายถึง เด็กที่มีความบกพร่องทางด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย สติ ปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคม รวมถึงเด็กปัญญาเลิศด้วย ซึ่งเด็กเหล่านี้ต้องได้รับความช่วยเหลือเป็นพิเศษแตกต่างจากเด็กปกติ

วลัยทิพย์ สิริจงวัฒนา (2548 : 7) ให้ความหมายเด็กที่มีความต้องการพิเศษไว้ว่า หมายถึง เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม ซึ่งกระทบกระเทือนต่อพัฒนาการของเด็ก จึงจำเป็นต้องได้รับความช่วยเหลือ และจัดสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพความบกพร่องนั้น

อรัญญา วรชาติอุดมพงษ์ (2551: 2) กล่าวว่า เด็กที่มีความต้องการพิเศษ หมายถึง เด็กที่ไม่อาจพัฒนาความสามารถได้เท่าที่ควร จากการเรียนการสอนตามปกติ มีสาเหตุจากสภาพความบกพร่องทางร่างกาย สติปัญญา และอารมณ์ ต้องจัดการศึกษาพิเศษให้เหมาะสมกับลักษณะและความต้องการของเด็ก

สรุปได้ว่า เด็กที่มีความต้องการพิเศษ หรือ เด็กพิเศษ หมายถึง เด็กที่มีลักษณะทางกายหรือ พฤติกรรม เบี่ยงเบนไปจากสภาพปกติ ส่งผลต่อพัฒนาการในด้านต่าง ๆ แตกต่างจากเด็กปกติ จำเป็นต้องให้ความช่วยเหลือและให้การเรียนการสอนที่เหมาะสมกับลักษณะและความต้องการของเด็ก

ประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551: 21-24) ได้กำหนดลักษณะเด็กที่มีความต้องการพิเศษไว้ 10 ประเภท คือ ความบกพร่องทางการมองเห็น ความบกพร่องทางการได้ยิน ความบกพร่องทางสติปัญญา ความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ ปัญหาในการเรียนรู้ ความบกพร่องทางการพูดและภาษา ปัญหาทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ ความผิดปกติรุนแรง ความพิการซ้ำซ้อน และความมีปัญญาเลิศ

1. ความบกพร่องทางการมองเห็น (Blindness) หมายถึง เด็กที่ไม่สามารถใช้สายตาได้ดีเท่ากับเด็กปกติ ในระดับผิดปกติตั้งแต่ผิดปกติเพียงเล็กน้อยไปจนอาการหนักที่สุด จัดเป็น 2 พวก ได้แก่ คนตาบอด (Blind) และคนเห็นเลือนราง (Partially Blind)
2. ความบกพร่องทางการได้ยิน (Hearing Impairment) หมายถึง เด็กที่สูญเสียการได้ยิน การรับฟังเสียงต่าง ๆ ไม่สามารถได้ยินเสียงเหมือนเด็กปกติ แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ คนหูหนวก และคนหูตึง
3. ความบกพร่องทางสติปัญญา (Mental Retardation) หมายถึง เด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ ภาษา และสติปัญญาช้ากว่าคนปกติทั่วไป ซึ่งทำให้เกิดความบกพร่องในการพัฒนาต่าง ๆ ทำให้ไม่สามารถปรับตัวได้เหมือนเด็กปกติและมีพัฒนาการที่ไม่เหมาะสมกับวัย ทั้งนี้ลักษณะความบกพร่องทางสติปัญญาต้องเกิดก่อนอายุ 18 ปี

4. ความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ (Cerebral Palsy) หมายถึง เด็กที่ลำตัว แขน หรือ ขาคีบปกติ ทำให้บุคคลนั้น ไม่อาจเรียนในสภาพแวดล้อมเดียวกับบุคคลปกติได้ จึงมีความจำเป็นต้องจัดสภาพแวดล้อมใหม่ ให้สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของบุคคลประเภทนี้ ซึ่งอาจรวมไปถึงบุคคลที่เจ็บป่วยเรื้อรังที่ต้องเข้ารับการรักษาพยาบาลในโรงพยาบาลเป็นเวลานานติดต่อกัน

5. ความบกพร่องในการเรียนรู้ (Learning Disabilities) คือ เด็กที่มีความบกพร่องอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างในกระบวนการพื้นฐานทางจิตวิทยาที่เกี่ยวกับความเข้าใจหรือการใช้ภาษา อาจเป็นภาษาพูด และ/หรือภาษาเขียน ซึ่งจะมีผลทำให้มีปัญหาในการฟัง พูด คิด อ่าน เขียน การสะกดหรือการคิดคำนวณ รวมทั้งสภาพความบกพร่องในการรับรู้ สมองได้รับบาดเจ็บ การปฏิบัติงานของสมองสูญเสียไป ซึ่งทำให้มีปัญหาในการอ่านและปัญหาในการเข้าใจภาษา ทั้งนี้ไม่รวมคนที่มีปัญหาทางการเรียนเนื่องจากสภาพบกพร่องทางการเห็น การได้ยิน การเคลื่อนไหว ปัญญาอ่อน และปัญหาทางอารมณ์

6. ความบกพร่องทางการพูดและภาษา (Speak and Linguistic Impairment) หมายถึง เด็กที่มีความบกพร่องในเรื่องของการออกเสียงพูด เช่น เสียงผิดปกติ อัตราความเร็วและจังหวะการพูดผิดปกติ หรือคนที่มีความบกพร่องในเรื่องความเข้าใจหรือการใช้ภาษาพูด การเขียน หรือระบบสัญลักษณ์อื่นที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร ซึ่งอาจเกี่ยวกับรูปแบบของภาษา เนื้อหาของภาษา และหน้าที่ของภาษา

7. ความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ (Behavioral / Emotional Impairment) หมายถึง เด็กที่มีอารมณ์หรือพฤติกรรมที่เบี่ยงเบนไปจากเด็กทั่วไป และพฤติกรรมนั้นเป็นไปอย่าง ต่อเนื่องส่งผลกระทบต่อพัฒนาการการปรับตัว เป็นอุปสรรคในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตที่ดีของตนเองและผู้อื่น และไม่เป็นที่ยอมรับทางสังคมหรือวัฒนธรรม

8. ความผิดปกติรุนแรงหรือออทิสติก (Autism) หมายถึง เด็กที่มีความผิดปกติอย่างรุนแรงมีพัฒนาการที่ผิดปกติเกี่ยวกับ อารมณ์ สังคม การสื่อความหมาย และจากปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมซึ่งมีสาเหตุเนื่องมาจากการทำงานในหน้าที่บางส่วนของสมองที่ผิดปกติไป

9. ความพิการซ้ำซ้อน (Multiple Handicap) หมายถึง เด็กที่มีสภาพความบกพร่องหรือความพิการมากกว่า 1 ประเภทในบุคคลเดียวกัน และสภาพความบกพร่องจะส่งผลให้เกิดการด้อยความสามารถในการดำรงชีวิต ทั้งเป็นอุปสรรคต่อการได้รับการศึกษา เช่น คนปัญญาอ่อนที่สูญเสียการได้ยิน

10. **ความมีปัญญาเลิศ (Giftedness)** หมายถึง เด็กที่แสดงออกถึงความสามารถอันโดดเด่น หรือแสดงให้เห็นถึงศักยภาพที่จะพัฒนาความสามารถได้อย่างเป็นที่ประจักษ์ เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเด็กอื่น ๆ ที่อยู่ในวัยเดียวกัน สภาพแวดล้อมและประสบการณ์เดียวกันในด้านสติปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ ศิลปะ ดนตรี ความเป็นผู้นำ กีฬา ความสามารถทางการเรียนหรือทางวิชาการสาขาใดสาขาหนึ่ง

จากลักษณะความแตกต่างของเด็กดังกล่าว ส่งผลถึงความแตกต่างด้านความต้องการของเด็กแต่ละประเภทซึ่งทุกหน่วยงานหรือทุกส่วนที่เกี่ยวข้องจำเป็นต้องตระหนักถึงความสำคัญ และจัดกระบวนการส่งเสริมพัฒนาเด็กกลุ่มนี้ให้มีศักยภาพทัดเทียมเด็กกลุ่มปกติให้มากที่สุด

ความสำคัญของการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

เด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นทรัพยากรบุคคลของสังคม หากได้รับการส่งเสริมอย่างถูกต้อง ย่อมมีความรู้ ความสามารถ มีศักยภาพที่จะประกอบอาชีพ พึ่งพาตนเอง และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข อีกทั้งยังสามารถสร้างสรรค์สังคมที่ดีได้เช่นเดียวกับคนปกติทั่วไปดังที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 มาตรา 43 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้แสดงถึงเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชนในการได้รับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปีที่รัฐต้องจัดให้โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและสำหรับเด็กและเยาวชนพิการทุกประเภทมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ซึ่งการศึกษาถือเป็นสิทธิมนุษยชนขั้นพื้นฐาน เด็กทุกคนต้องได้รับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานและให้เปล่า การศึกษาต้องจัดให้ทุกคนเข้าถึงได้ มีคุณภาพและสามารถปรับให้เหมาะสมกับผู้เรียน และในการจัดการการศึกษาเพื่อคนพิการเป็นการมุ่งเน้นพัฒนาความสามารถคนพิการให้เต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention Services) ตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการ ให้การศึกษาอบรม ให้รู้จักสิทธิและหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี มีอาชีพ มีงานทำ สามารถช่วยเหลือตนเอง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. 2551 : 21)

แนวทางการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ สามารถรับการศึกษาได้ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมีการจัดการศึกษาที่สำคัญ คือ การเรียนร่วม การศึกษาพิเศษเฉพาะความพิการ การจัดในครอบครัว การจัดในชุมชน การจัดในสถานพยาบาล การจัดในศูนย์การศึกษาพิเศษ และการจัดการศึกษานอกโรงเรียนและตามอัธยาศัย (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 14)

1. การเรียนร่วม เป็นการจัดให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กพิการเข้าเรียนในระบบการศึกษาทั่วไปมีการร่วมกิจกรรมและใช้เวลาช่วงใดช่วงหนึ่งในแต่ละวันร่วมกันเพื่อให้เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้

2. โรงเรียนศึกษาพิเศษเฉพาะความพิการ เป็นโรงเรียนสำหรับบริการแก่เด็กพิการก่อนข้างรุนแรงไม่สามารถไปเรียนกับเด็กทั่วไปได้ ซึ่งมีโรงเรียนศึกษาพิเศษเฉพาะความพิการของรัฐ จำนวน 43 แห่ง แบ่งเป็น โรงเรียนสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จำนวน 20 แห่ง โรงเรียนสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน 19 แห่ง โรงเรียนสำหรับเด็กบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ จำนวน 2 แห่ง แล โรงเรียนสอนคนตาบอด 2 แห่ง นอกจากนี้ยังมีสถานศึกษาของเอกชนให้บริการอีกมากกว่า 10 แห่ง กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 2)

3. การจัดในครอบครัว หรือ โฮมสคูล (Home School) คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กซึ่งเป็นสมาชิกในครอบครัวโดยกิจกรรมส่วนใหญ่เกิดขึ้นในบ้าน และมีพ่อแม่ผู้ปกครองเป็นผู้รับผิดชอบโดยตรง โดยอาจสอนเอง หรือจัดการให้เกิดการเรียนการสอน เช่น จัดครูสอนพิเศษมาสอนที่บ้าน หรือมีข้อตกลงในการจัดการศึกษาร่วมกันกับโรงเรียน เช่น สัปดาห์หนึ่งเรียนในโรงเรียน 3 วัน ที่เหลือเรียนกับพ่อแม่ที่บ้าน หรืออาจจะรวมกลุ่มกันหลายครอบครัวเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน

4. การจัดในชุมชน เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรที่มุ่งเน้นการดำรงชีวิตอยู่ในชุมชนของตน เช่น การเรียนศิลปหัตถกรรมในชุมชน โดยใช้บุคลากรในชุมชนเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้

5. การจัดในสถานพยาบาล เพื่อเป็นการให้โอกาสทางการศึกษาแก่เด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในวัยเรียน ที่ต้องเข้ารับการรักษายาวในโรงพยาบาลเป็นเวลานาน ทำให้ต้องขาดเรียน เรียนไม่ทันเพื่อน ต้องเรียนซ้ำชั้น หรือบางรายต้องลาออกจากโรงเรียนกลางคัน ทั้งจะเป็นภาระทางสังคม โรงพยาบาล ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดให้มีโครงการสอนเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังขึ้น เพื่อให้เด็กป่วยที่อยู่ในโรงพยาบาล ได้เรียนต่อเนื่อง ทบทวนวิชาที่เรียนมา และมีโอกาสสอบเลื่อนชั้น พี่นฟูสมรรถภาพทางกายและจิตใจ ส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ โดยมีกิจกรรมนันทนาการสร้างความเพลิดเพลิน ผ่อนคลาย จิตใจ

6. การจัดในศูนย์การศึกษาพิเศษ เป็นศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention) สำหรับฟื้นฟูเตรียมความพร้อมเด็กพิการทุกประเภทเพื่อการส่งต่อไปยังโรงเรียนหรือสถานบริการที่เหมาะสมกับเด็กอีกทั้งบริการวิชาการบริการและความช่วยเหลืออื่นๆ ซึ่งมี

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา จำนวน 13 แห่ง ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด จำนวน 63 แห่ง ครอบคลุมทั่วประเทศ และมีศูนย์การศึกษาพิเศษของมหาวิทยาลัยราชภัฏอีก 6 แห่งอยู่ในภูมิภาคต่าง ๆ

7. การจัดการศึกษานอกโรงเรียน และการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการ จัดหลักสูตรสายสามัญเรียนร่วม โดยศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเปิดสอน และหลักสูตรสายอาชีพ นอกจากนั้นยังมีสมาคม มูลนิธิหน่วยงานเอกชนเข้าร่วมจัดหรืออาสาสมัคร ไปสอนที่บ้านสำหรับผู้พิการที่ไม่สามารถเดินทางไปเรียนได้

การจัดการศึกษาที่เกิดประโยชน์กับเด็กมากที่สุดจำเป็นต้องอาศัยส่วนประกอบหลายอย่าง ทั้งสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ โดยเฉพาะบุคคลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก รวมถึงหน่วยงานของรัฐและเอกชนที่ต้องให้การสนับสนุน ประสานความช่วยเหลืออย่างค้ำมือ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับเด็ก

การจัดการเรียนร่วม

ความหมายของการจัดการเรียนร่วม

มีนักการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษหลายท่าน ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนร่วมไว้ ดังนี้

วาริ ธีระจิตร (2537 : 16) ให้ความหมายว่า เป็นการรวมเด็กพิเศษไว้กับเด็กปกติในด้านเวลา ด้านการเรียนการสอน และด้านสังคม ภายใต้พื้นฐานการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

ผดุง อารยะวิญญู (2542 : 221) ให้ความหมายว่า การเรียนร่วมเป็นวิธีการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษวิธีหนึ่ง โดยเด็กที่มีความต้องการพิเศษจะได้รับการจัดเข้าเรียนในชั้นเรียนเดียวกับเด็กปกติ

วลัยทิพย์ ศิริจงวัฒนา (2548 : 22) กล่าวไว้ว่า การเรียนร่วมเป็นการจัดการศึกษาที่นำเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เข้ามาใช้ชีวิตอยู่ในสังคมปกติ เพื่อให้เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน โดยที่เด็กปกติเห็นว่า บุคคลที่อยู่ในสังคมมีหลายประเภทและสามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันได้ ไม่แสดงอาการรังเกียจในความบกพร่องหรือความพิการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551 : 15) ให้ความหมายไว้ว่า การเรียนร่วมเป็นการจัดการศึกษาให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้เข้าเรียนร่วมชั้นกับเด็กปกติ โดยวิธีการรับเข้าเรียนร่วมกัน ตั้งแต่เริ่มเข้ารับการศึกษา โดยมีพื้นฐานความเชื่อว่า เด็กในห้องเรียนทุกคนไม่ว่า

จะเป็นเด็กปกติหรือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เมื่อถึงอายุเข้าเรียนก็ควรได้เข้าเรียนในโรงเรียนที่อยู่ในท้องถิ่นเช่นกัน

จากความหมายดังกล่าวสามารถสรุปได้ว่า การเรียนร่วมเป็นรูปแบบหรือวิธีการหนึ่งที่เป็นการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่ใกล้เคียงกับเด็กปกติมากที่สุด

ปรัชญา และทฤษฎีพื้นฐานของการเรียนร่วม

นักการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ ได้กล่าวถึง ปรัชญา และแนวคิดของการจัดการเรียนร่วม ไว้หลายท่าน ดังนี้

ผดุง อารยะวิญญู (2542 : 29) กล่าวว่า การจัด โครงการจัดการเรียนร่วมระหว่างนักเรียนปกติกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษนั้น ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องมีความเชื่อในสิ่งเดียวกัน เชื่อในปรัชญาการศึกษาพิเศษ ปรัชญาของการอยู่ร่วมกันและเท่าเทียมกันในสังคม

ศรียา นิยมธรรมและคนอื่นๆ (2546 : 17) กล่าวว่าคนพิการเป็นส่วนหนึ่งของสังคม จึงควรเตรียมผู้พิการเสียแต่ในขณะเยาว์วัย เพื่อให้มีความพร้อมที่จะดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้โดยเชื่อว่าการให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้มีโอกาสเรียนร่วมกับนักเรียนปกติจะช่วยให้นักเรียนทั้งสองกลุ่มเรียนรู้และมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะทำให้บุคคลเหล่านั้นสามารถดำรงชีพร่วมกันได้ ในสังคมเมื่อเขาเติบโตเป็นผู้ใหญ่

กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (2546 : 45) กล่าวว่า การให้สิทธิในการดำรงชีวิตและเรียนรู้ร่วมกับชุมชนของตนเองและใช้รูปแบบที่นักเรียนพิการแต่ละคนจะได้รับประโยชน์สูงสุด รวมถึงรูปแบบต่าง ๆ ของการเรียนต้องเหมาะสม ชัดหยุ่น โดยนักเรียนจะต้องถูกแบ่งแยกจากชุมชนของตนน้อยที่สุด

เลิร์นเนอร์และคนอื่นๆ (Lerner and others. 1981 : 26-27; อ้างถึงใน ประภฤติ พูลพัฒน์. 2549 : 58) กล่าวว่า แนวคิดการจัดการเรียนการสอนแบบไม่แยกประเภทตามความบกพร่องเป็นการจัดบริการให้แก่เด็กเรียนพิเศษตั้งแต่แรกเริ่ม โดยไม่บรรจุนักเรียนเข้าในความบกพร่องด้านใดด้านหนึ่งเพื่อประโยชน์ต่อการพิจารณาว่าปัญหาต่าง ๆ เกิดจากความบกพร่องหรือเป็นความล่าช้าทาง วุฒิภาวะ ซึ่งสามารถกระตุ้นพัฒนาการให้เท่าทันนักเรียนปกติในเวลาอันควร ก่อนที่นักเรียนคนนั้นจะบรรลುವุฒิภาวะเพราะนักเรียนที่มีความพิการซ้อนหรือนักเรียนก่อนวัยเรียนในระยะแรกของปัญหาทางพัฒนาการอาจมีลักษณะหลายประเภทแยกได้ยากมีผลต่อความคาดหวังต่อตนเองในทางลบซึ่งครูหรือผู้ปกครองอาจเกิดความผิดพลาดในการคาดหวังและจัดประเภท

สมิทและคนอื่น ๆ (Smith and others. 1982 : 22 ; อ้างถึงใน ประภคิตี พูลพัฒน์. 2546 : 57) กล่าวว่า การนำนักเรียนเข้าสู่ภาวะปกติมากที่สุดเป็นวิธีการที่เป็นปกติ วิชาของสังคม เพื่อคงทักษะ และพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียนพิเศษไว้ให้มากที่สุด ดังนั้น จึงต้องนำนักเรียนพิเศษเข้าสู่ภาวะปกติที่สมบูรณ์ โดยให้โอกาสในการรับสิทธิต่าง ๆ เท่าเทียมกับคนปกติ ได้รับการยอมรับโดยไม่มีกรณีพิเศษใด ๆ ทั้งจากเพื่อนและบุคคลอื่นในวัฒนธรรมเดียวกันซึ่งขึ้นอยู่กับเจตคติ และการแสดงออกของสมาชิกในชุมชนจัดเป็นการเข้าสู่สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมการออกกฎหมายเป็นเพียงการนำไปสู่ความเป็นไปได้ ที่จะนำเข้าสู่ภาวะปกติอย่างสมบูรณ์ แต่ไม่ได้ประกันการเข้าร่วมในสังคมอย่างแท้จริงของนักเรียนพิเศษ

หลักการในการจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม

เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เมื่อถึงอายุเข้าเรียนก็ควรได้เข้าเรียนในโรงเรียนที่อยู่ในท้องถิ่น การจัดให้เด็กเรียนในสภาพแวดล้อมที่มีข้อจำกัดน้อยที่สุด จึงจะเป็นผลดีกับเด็กที่สุด และในการจัดการเรียนแบบเรียนร่วม เป็นการเปิดโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ได้พัฒนาศักยภาพของตนให้ใกล้เคียงเด็กปกติ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยสามารถช่วยเหลือตนเอง ไม่เป็นภาระของผู้อื่นและสังคมต่อไปในอนาคต

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม

การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมที่มีประสิทธิภาพต้องมีการจัดระบบ เตรียมการและการวางแผนให้รอบคอบตั้งแต่ระดับชาติถึงระดับท้องถิ่น ดังนี้คือ (ผดุง อารยะวิญญู. 2542 : 32; อ้างถึงใน เจษฎาภรณ์ แก่นนาคำ. 2545 : 13-14)

1. การดำเนินการระดับชาติ ในระดับชาติควรมีการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม คือ

1.1 มีกฎหมายการศึกษาพิเศษรองรับการจัดการศึกษาพิเศษ เพื่อให้สามารถดำเนินการได้อย่างสะดวกรวดเร็ว ครอบคลุมและทั่วถึง รายละเอียดในกฎหมายควรมีเพียงพอที่จะเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาพิเศษได้อย่างเป็นระบบ กฎหมายควรมีรายละเอียดเกี่ยวกับสิ่งต่อไปนี้ นิยามของคำศัพท์ต่าง ๆ เช่น เด็กที่มีความต้องการพิเศษ บทกำหนดเกี่ยวกับการที่เด็กพิเศษได้รับการศึกษา บทลงโทษ การบริหารการศึกษาพิเศษ หน่วยงานใดเป็นผู้ทำ ทำอะไร ประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การทดสอบและการคัดแยกเด็ก การจัดทำหลักสูตรและการเรียนการสอน การประเมินผล บทบาทของบิดามารดา ผู้ปกครอง บทบาทของชุมชน หน้าที่ของหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม บุคลากร การกำหนดตำแหน่ง เงินเดือน งบประมาณ การเรียนร่วม หัวข้อที่จำเป็นอื่น ๆ และ

รายละเอียดต่าง ๆ ที่จำเป็นต้องระบุไว้เพื่อให้การศึกษาพิเศษดำเนินไปอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิผล

1.2 มีนโยบายชัดเจน นโยบายในการบริหารประเทศควรมีนโยบายเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษที่ทันสมัย เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ และสังคมในปัจจุบัน ครอบคลุมขอบข่ายของการศึกษาพิเศษและสามารถนำไปปฏิบัติได้ ที่ผ่านมานโยบายทางการศึกษาพิเศษมีเพียงสั้น ๆ ไม่ครอบคลุม ถ้าสมัยเนื่องจากรัฐบาลและสังคมไม่เห็นความสำคัญและความจำเป็นในการศึกษาพิเศษ พรรคการเมืองควรปรึกษานักการศึกษาและนักการศึกษาพิเศษก่อนร่างนโยบายออกมา

1.3 มีระเบียบปฏิบัติที่ชัดเจน หลังจากมีกฎหมายแม่บทในการจัดการศึกษาพิเศษ แล้วหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย หรือกระทรวงอื่น ๆ จะต้องปฏิบัติตามกฎหมาย หากระเบียบปฏิบัติไม่มีจะต้องออกระเบียบปฏิบัติที่ครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้ ความหมายของการศึกษาพิเศษและเด็กพิเศษ ระเบียบเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณและการเงิน ระเบียบที่เกี่ยวกับตำแหน่งของบุคลากรรวมทั้งการให้ขวัญและกำลังใจผู้บริหาร โรงเรียนผู้บริหาร โรงเรียนที่มีเด็กพิเศษด้วย ระเบียบเกี่ยวกับระบบบริหาร ระเบียบอื่น ๆ ที่จำเป็น ซึ่งควรชู้นานไปกับกระบวนการศึกษาชาติเพราะหากขาดระเบียบวิธีปฏิบัติเหล่านี้แล้วจะทำให้การเรียนร่วมไม่เป็นระบบและไม่มีประสิทธิผลได้ หากครอบคลุมทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ ครอบคลุมพื้นที่ ประเภท บุคลากร ไม่พอต้องอบรมครูและจัดวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนที่จำเป็นให้เพียงพอ

1.4 แนวปฏิบัติควรจัดทำเป็นเอกสารหรือคู่มือที่เสนอแนะแนวทางในการจัดการศึกษาพิเศษ รวมทั้งการจัดการเรียนร่วม สำหรับเด็กพิเศษทุกประเภทที่รายละเอียดและส่งเอกสารเหล่านี้ไปยังหน่วยงานระดับผู้ปฏิบัติทุกแห่ง ที่มีโครงการศึกษาพิเศษหรือ โครงการเรียนร่วมเพื่อให้ผู้ปฏิบัติสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบและมีทิศทางเดียวกัน

1.5 การติดตามและประเมินผล หลังจากให้นโยบายและแนวทางปฏิบัติแก่ส่วนท้องถิ่นแล้วส่วนกลางจะต้องมีการติดตามผลว่าโรงเรียนต่าง ๆ ได้ดำเนินการจัดการศึกษาพิเศษรวมทั้งการเรียนร่วมไปแล้วอย่างไรบ้าง

1.6 สำรวจปัญหาและอุปสรรคควรมีการศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน อยู่เสมอ รวมทั้งระดมความคิดจากทุกฝ่าย ในการหาแนวทางแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น

2. การดำเนินการในระดับท้องถิ่นและชุมชน ในระดับภูมิภาคและระดับท้องถิ่น บทบาทของผู้บริหารระดับท้องถิ่น ชุมชน ผู้ปกครอง ศิษยานิเทศก์ และความร่วมมือจากหลายฝ่าย ล้วนมีผลต่อการดำเนินการเรียนการสอน ดังนี้

2.1 ผู้บริหารระดับท้องถิ่น ควรมีความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการศึกษาพิเศษ เช่น นายอำเภอ ปลัดอำเภอ ศึกษาธิการอำเภอ หัวหน้าการการประถมศึกษาอำเภอ หรือตำแหน่งผู้บริหารอื่น ๆ ในท้องถิ่นควรทราบข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับระบบแล้วทำให้การดำเนินงานเป็นไปได้ง่าย

2.2 ชุมชน บุคคลในชุมชนประกอบด้วย กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน สารวัตรกำนัน แพทย์ประจำตำบล เกษตรตำบล เจ้าอาวาส ทายก ทายิกา หัวหน้าครอบครัว ตลอดจนสมาชิกทุกคนในครอบครัวควรมีความรู้ความเข้าใจในการศึกษาพิเศษบ้าง อย่างน้อยต้องเข้าใจปรัชญาของการเรียนร่วมว่า ทุกคนที่เกิดมาไม่ว่าจะปกติหรือพิการจะต้องอยู่ร่วมกันเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ไม่มีการแบ่งชนชั้น ไม่มีการแบ่ง แยก ไม่แยกเด็กพิการออกไปเรียนใน โรงเรียนพิเศษ ควรให้เข้ามาเรียนใน โรงเรียนเดียวกันในชุมชน เขาจะได้เจริญเติบโตเป็นสมาชิกที่มีค่าของสังคมต่อไป ด้วยเหตุนี้จึงจำเป็นต้องมีการแนะนำให้ข้อมูล จัดให้มีการประชุมอบรม สัมมนา เพื่อให้ชุมชนเข้าใจ และจะได้ร่วมมือกันหาทางช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา

2.3 ผู้ปกครอง เป็นผู้เล็งดูใกล้ชิดเด็กมากที่สุด เป็นผู้ที่สามารถให้ข้อมูลกับทางโรงเรียนเกี่ยวกับบุตรของตนได้เป็นอย่างดี ผู้ปกครองควรมีบทบาทในการทดสอบเพื่อคัดแยกเด็ก มีบทบาทในการจัดทำแผนการเรียนการสอน เพราะในบางครั้งผู้ปกครองตั้งความหวังในตัวบุตรสูงเกินไป หรือดำเนินไป ทางโรงเรียนจะเป็นผู้แจ้งให้ทราบว่า ความคาดหวังในความสามารถของเด็กควรเป็นเช่นไร ผู้ปกครองควรมีสิทธิรับทราบเกี่ยวกับผลการทดสอบเด็ก ผลการเรียนของเด็ก และควรมีโอกาสเลือกตัดสินใจว่า จะส่งบุตรเข้าเรียนใน โรงเรียนเฉพาะหรือโรงเรียนร่วม

2.4 ศึกษานิเทศก์ จะต้องเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ ทางด้านการศึกษาพิเศษ สามารถให้คำแนะนำแก่โรงเรียน ได้ในด้านการคัดแยกเด็ก การจัดหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมิน

2.5 ความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องในการให้บริการพิเศษ เช่น การทดสอบเด็กต้องได้รับความร่วมมือจากนักจิตวิทยา แพทย์ และ/หรือจิตแพทย์ นักกายภาพบำบัด นักกิจกรรมบำบัด นักแก้ไขการพูด นักสังคมสงเคราะห์ เป็นต้น ผู้ชำนาญการเหล่านี้ ส่วนใหญ่จะไม่ได้สังกัดกระทรวงศึกษาธิการแต่สังกัดหน่วยงานอื่น เช่น กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงมหาดไทย กระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม เป็นต้น โรงเรียนจำเป็นต้องได้รับความช่วยเหลือความร่วมมือจากบุคลากรเหล่านี้ การช่วยเหลือไม่ควรเป็นไปบนพื้นฐานแห่งความสมัครใจแต่ควรเป็นหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรดังกล่าว ซึ่งถ้าจะให้ได้ดี ควรมีบทกำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบไว้ในกฎหมายหรือระเบียบปฏิบัติของแต่ละกระทรวง

3. การดำเนินการในระดับ โรงเรียน โรงเรียนเป็นผู้ปฏิบัติการและดำเนินงานจัดการเรียนร่วม ซึ่งต้องพิจารณาความพร้อมดังนี้

3.1 ผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารมักจะปฏิเสธหรือบ่ายเบี่ยงไม่รับเด็กพิเศษเข้าเรียนร่วมในโรงเรียนของตน หากไม่มีกฎหมายบังคับ ไม่มีนโยบายและแนวทางปฏิบัติที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด จึงควรมีคำแนะนำ เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ปรัชญาทางการศึกษาพิเศษ และแนะนำให้ผู้บริหารเข้าใจความต้องการพิเศษทางการศึกษาของเด็ก ผู้บริหารที่มีลูกเป็นเด็กพิการหรือญาติที่เป็นเด็กพิการมักเข้าใจความต้องการของเด็ก และมักยินดีให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาพิเศษมากกว่า

3.2 ครูผู้สอนและครูการศึกษาพิเศษ โรงเรียนจะต้องมีครูการศึกษาพิเศษในโรงเรียน ถ้าโรงเรียนจะจัดกิจกรรมการเรียนร่วมสำหรับเด็กประเภทใด ควรมีครูที่สำเร็จการศึกษาในการสอนประเภทนั้น หากเปิดรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษหลายประเภท จะต้องมีครูการศึกษาพิเศษมีความรู้และประสบการณ์กับเด็กแต่ละประเภทด้วย

รูปแบบของการเรียนร่วม

ในการจัดการเรียนร่วมมีการจัดรูปแบบไว้หลายรูปแบบ ดังเช่น

วารี ธีระจิตร (2541 : 16-19) กล่าวไว้ว่า การเรียนร่วมมี 5 รูปแบบ คือ

1. การเรียนร่วมในชั้นเรียนปกติเต็มเวลา บริการให้สำหรับเด็กที่พิการ ไม่สามารถเรียนร่วมกับเด็กปกติได้
2. การเรียนร่วมในชั้นเรียนปกติโดยได้รับการบริการพิเศษ โดยให้เด็กพิเศษเรียนในชั้นเรียนปกติเป็นเวลา โดยได้รับการบริการต่าง ๆ เพิ่มเติม เป็นรายบุคคล
3. การเรียนในชั้นพิเศษในโรงเรียนปกติ จัดให้กับเด็กที่มีความบกพร่องค่อนข้างมาก รวมทั้งเด็กที่มีความสามารถสูงจนไม่สามารถเรียนร่วมกับเด็กปกติได้
4. การจัดโรงเรียนพิเศษ เป็นเด็กที่มีความบกพร่องมากและไม่สามารถเรียนร่วมกับเด็กปกติได้ ครูการศึกษาพิเศษที่สอนจำเป็นต้องมีความรู้พิเศษสอนประจำโรงเรียนพิเศษ
5. การจัดการศึกษาพิเศษนอกโรงเรียน เป็นการจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่พิการทางกายและสุขภาพ หรือเด็กปัญญาอ่อน

ผดุง อารยะวิญญู (2544 : 43-46) ได้แบ่งรูปแบบการเรียนร่วมออกเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1. การเรียนร่วมเต็มเวลา โดยให้เด็กพิเศษร่วมชั้นเรียนในชั้นเดียวกันกับเด็กปกติ ตลอดเวลาที่อยู่ในโรงเรียนเพื่อให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันระหว่างเด็กพิเศษกับเด็กปกติ
2. การเรียนร่วมเป็นแนวคิดทางการศึกษาอย่างหนึ่งที่ว่า โรงเรียนจะต้องจัดการศึกษาให้กับเด็กทุกคน โดยไม่มีการแบ่งแยกว่าเด็กปกติหรือเด็กพิเศษ และทางโรงเรียนจะต้องจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

3. การเรียนร่วมบางเวลา โดยให้เด็กพิเศษเข้าเรียนในโรงเรียนเดียวกันกับเด็กปกติ เด็กเหล่านี้อาจถูกจัดให้อยู่รวมกันเป็นชั้นพิเศษในโรงเรียนปกติ บางวิชาจะมีครูสอนพิเศษประจำชั้น แต่บางวิชาสามารถไปเรียนร่วมกับเด็กปกติได้ เช่น พลศึกษา ดนตรี หรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551 : 16) ได้แบ่งรูปแบบการเรียนร่วมออกเป็น 5 ลักษณะ ดังนี้

1. จัดเรียนร่วมในชั้นเรียนปกติเต็มเวลา เป็นการจัดเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่มีความบกพร่องเล็กน้อยเข้าเรียนร่วมกับเด็กปกติ และเรียนร่วมในทุกวิชาและทุกกิจกรรม
2. จัดเรียนร่วมในชั้นเรียนปกติและมีครูพิเศษคอยให้คำแนะนำ ปรีกษาเป็นการจัดเด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนร่วมกับเด็กปกติต่อเต็มเวลา มีครูการศึกษาพิเศษในโรงเรียนคอยให้คำแนะนำ ปรีกษา ช่วยเหลือครูประจำชั้นและครูประจำวิชา
3. จัดเรียนร่วมในชั้นเรียนปกติและรับบริการจากครูเสริมวิชาการ เป็นการจัดเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติ และรับบริการจากครูเสริมวิชาการ ซึ่งเป็นครูการศึกษาพิเศษที่ปฏิบัติงานประจำอยู่ในห้องเสริมวิชาการของโรงเรียน โดยกำหนดตารางการเรียนเสริมให้ชัดเจนเป็นรายบุคคล
4. จัดชั้นพิเศษในโรงเรียนปกติและเรียนร่วมบางเวลา เป็นการจัดเด็กที่มีความต้องการพิเศษไว้ในชั้นเรียนเดียวกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ มีครูการศึกษาพิเศษประจำชั้นสอนเองแทบทุกวิชา ยกเว้นบางวิชาที่สามารถไปเรียนร่วมกับเด็กปกติได้ เช่น พลศึกษา ศิลปศึกษา ดนตรี-นาฏศิลป์ การงานและพื้นฐานอาชีพ และกิจกรรมพิเศษอื่น ๆ
5. จัดชั้นเรียนพิเศษในโรงเรียนปกติ เป็นการจัดเด็กที่มีความต้องการพิเศษไว้เป็นกลุ่มเดียวกัน และเป็นกลุ่มขนาดเล็กเรียนในชั้นเรียนพิเศษตลอดเวลา มีครูประจำชั้นที่เป็นครูการศึกษาพิเศษสอนทุกวิชา มีการร่วมกิจกรรมทางโรงเรียนบางโอกาส เช่น เข้าแถว เคารพธงชาติ สวดมนต์ ไหว้พระ เชียร์กีฬา กิจกรรมวันสำคัญ

รูปแบบของการจัดการศึกษาพิเศษในรูปแบบต่าง ๆ จะเหมาะสมเพียงใดขึ้นอยู่กับศักยภาพของผู้เรียน ซึ่งรูปแบบการจัดการเรียนการสอนสามารถใช้หลายอย่างผสมผสานกันได้โดยคำนึงถึงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มากที่สุด

การบริหารการเรียนร่วม

การบริหารจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมให้ประสบผลสำเร็จ โรงเรียนจำเป็นต้องพัฒนางานอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมภารกิจทุกด้าน โดยโรงเรียนต้อง

ดำเนินการตามกระบวนการบริหารจัดการด้านการศึกษาพิเศษ 3 ด้าน คือ ปัจจัย กระบวนการ และ ผลผลิต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2551 : 35) โดยกระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำ มาตรฐานการศึกษาพิเศษไว้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาพิเศษ ประกอบด้วย

1. ด้านคุณภาพนักเรียน นักเรียนมีคุณภาพตามศักยภาพ และบุคลากรในโรงเรียนรวมทั้ง ชุมชนมีความพึงพอใจต่อพัฒนาการของนักเรียน
2. ด้านกระบวนการเรียนการสอน มีการวางแผนพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล โดยจัดทำ เป็นแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Plan : IEP) พร้อมทั้งจัดกิจกรรมพัฒนา นักเรียน ได้แก่ กิจกรรมฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียน จัดบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ จัดกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วม และส่งเสริมความสามารถตามศักยภาพเป็นรายบุคคล แล้วต้องมีการวัดและ ประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง
3. ด้านการบริหารจัดการ ต้องมีการสำรวจและจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศด้าน การศึกษาพิเศษ โดยมีการจัดทำทั้งระบบการรับเด็ก คัดแยก ส่งต่อ และจัดเข้าเรียน มีการส่งเสริม บุคลากรให้ปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ ทั้งการพัฒนาครู การสนับสนุนการวิจัย การสร้างขวัญและ กำลังใจ ส่งเสริมการใช้งบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพ สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพนักเรียน พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และนิเทศประเมินผลการจัดการเรียนร่วม
4. ด้านปัจจัย บุคลากรมีความพร้อม ทั้งครูการศึกษาพิเศษ ผู้บริหาร ผู้ปกครองและ บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีและปฏิบัติต่อนักเรียนอย่างถูกต้อง

โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

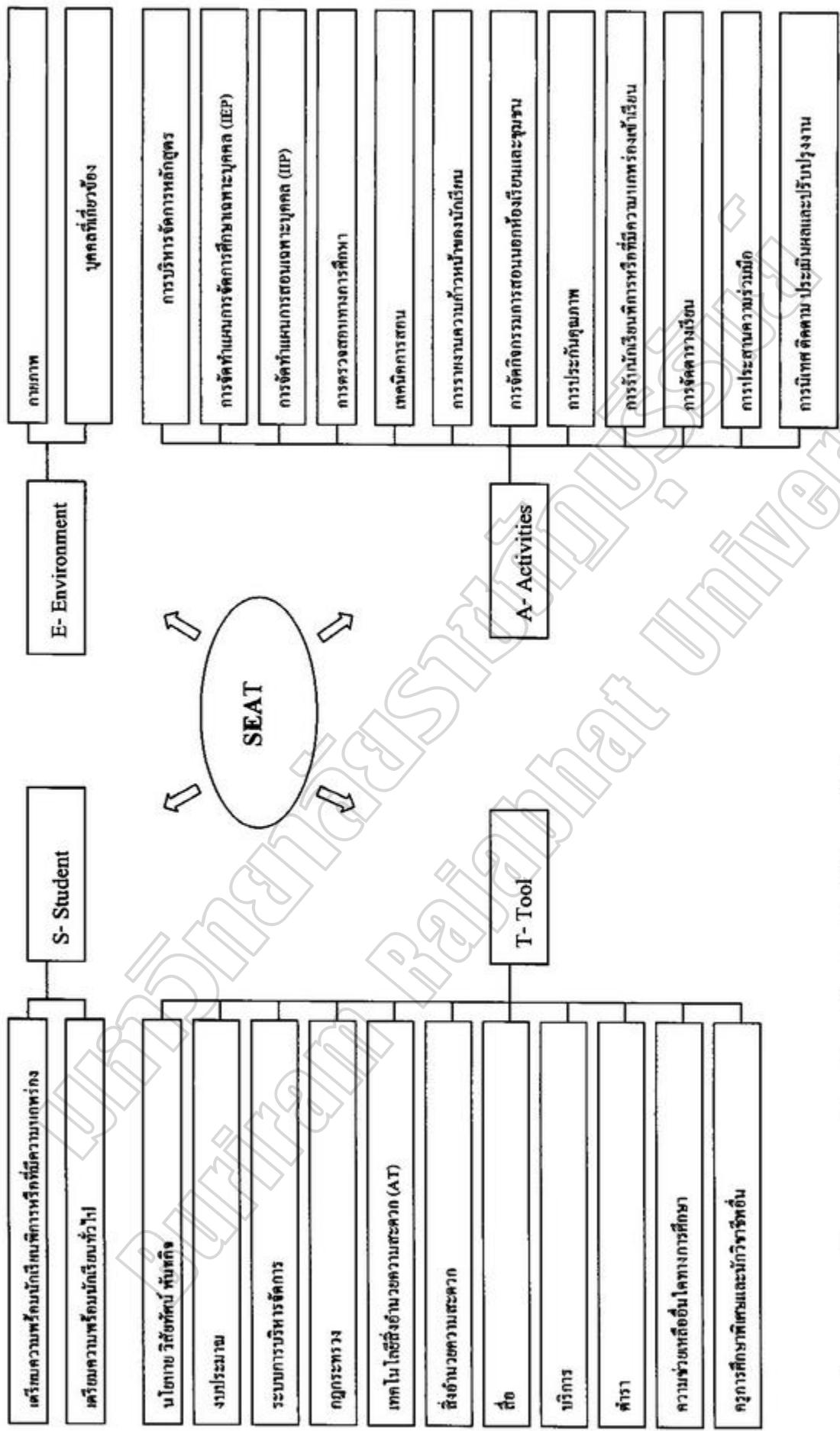
ในการดำเนินงาน โครงการ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการ กล่าวคือ จะดำเนินการจัดการเรียนร่วม อย่างไรเพื่อให้ทุกโรงเรียนทำได้ และทำได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ นั่นคือ การช่วยเหลือ สนับสนุนให้นักเรียนทุกคนเรียนรู้ได้ โรงเรียนเรียนร่วมในโครงการจึงได้รับการสนับสนุนให้ ดำเนินการบริหารจัดการให้ครอบคลุมองค์ประกอบ 4 ด้าน ตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework) โดยอาศัยการทำงานแบบร่วมมือกันอย่างแท้จริง พร้อมรับกรอบแนวคิดที่ว่า เด็กทุกคนจะเรียนรู้ได้ดี ที่สุดในชั้นเรียนปกติที่มีการจัดการที่มีประสิทธิภาพ และรูปแบบการสอนที่มีการยืดหยุ่น มีบริการ สนับสนุน สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตลอดจน บุคคลที่จำเป็นซึ่งหากใช้การบริหารจัดการโดย โครงสร้างซีท ผนวกกับการบริหารจัดการโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน (School-based Management : SBM) จะก่อให้เกิดทั้งการจัดการ และรูปแบบ

การเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่น ทั้งในชั้นเรียนปกติและในโรงเรียนทั้งระบบ

การบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework)

เบญจา ชลธารันนท์ (2546 : 3) ได้เสนอแนวคิดการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้
โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ว่าประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 4 ประการ แสดงดัง
ภาพประกอบ 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University



ภาพประกอบ 1 องค์ประกอบการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework)

ที่มา : เบลูจา ชลธาร์นนท์ (2546 : 3)

โครงสร้างชีวิต มีองค์ประกอบดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 7-10)

1. นักเรียน (Student : S) โรงเรียนเรียนร่วมกับศูนย์การศึกษาพิเศษต้องดำเนินการเตรียมความพร้อมนักเรียนปกติและนักเรียนพิการเรียนร่วม ดังนี้

1.1 นักเรียนปกติ จำเป็นต้องได้รับข้อมูลเกี่ยวกับความพิการของเพื่อนก่อนที่เพื่อนจะเข้ามาเรียนร่วม ครูประจำชั้นอาจต้องใช้เวลาในการเปิดเรียนวันแรกบอกให้นักเรียนทั้งชั้นได้รับรู้และจัดกิจกรรมหรือสถานการณ์จำลอง ช่วยให้เด็กทั้งชั้นเข้าใจข้อจำกัดของเพื่อนพิการ

1.2 นักเรียนพิการจำเป็นต้องได้รับบริการจากศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษาจังหวัดเพื่อเรียนทักษะที่จำเป็นต้องใช้ในชั้นเรียนร่วม ทั้งนี้ต้องให้สอดคล้องกับความต้องการพิเศษของเด็กพิการเป็นเฉพาะบุคคล นอกจากนี้ โรงเรียนต้องบริหารจัดการในเรื่องต่อไปนี้

1.2.1 จำนวนเด็กพิการในชั้นเรียน หากนักเรียนมีหลายห้องเรียนในชั้นเดียวกันควรกระจายเด็กพิการเข้าเรียนร่วมในทุกห้อง

1.2.2 การใช้อาคารสถานที่ให้เหมาะสม เช่น หากโรงเรียนมีนักเรียนที่บกพร่องทางร่างกาย ต้องใช้เก้าอี้รถเข็นขณะเรียนร่วมควรจัดให้ห้องเรียนอยู่ชั้นล่างเพื่อความสะดวก

1.2.3 การจัดทำตารางช่วยเหลือดูแลเพื่อน การใช้ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน

1.2.4 การจัดให้มีระบบการให้รางวัลนักเรียนที่อาสาสมัครช่วยเพื่อนพิการ เช่น ให้วุฒิบัตร กล่าวชมเชยในที่ประชุมโรงเรียน

2. สภาพแวดล้อม (Environment : E) โรงเรียนจำเป็นต้องบริหารจัดการสภาพแวดล้อม ดังนี้

2.1 สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ควรจัดให้นักเรียนพิการเรียนในสภาพแวดล้อมที่จำกัดน้อยที่สุด และจัดให้นักเรียนพิการใช้สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ได้อย่างสะดวกและปลอดภัย

2.2 บุคคลสำคัญที่เกี่ยวข้องในสภาพแวดล้อม ได้แก่ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรอื่นในโรงเรียน โดยผู้บริหารโรงเรียนจะเป็นผู้นำดำเนินการดังต่อไปนี้

2.2.1 จัดประชุมทุกกลุ่มคนที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน เพื่อแจ้งให้ทราบว่าโรงเรียนมีโครงการ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม และจะต้องดำเนินการอย่างไรบ้าง

2.2.2 เป็นผู้นำสร้างบรรยากาศของการยอมรับนักเรียนพิการเรียนร่วมในโรงเรียนให้ครูและบุคลากรทุกคน และร่วมมือกันดูแลและช่วยเหลือเด็กพิการอย่างถูกวิธี

2.2.3 จัดให้มีคณะกรรมการจัดการเรียนร่วมประจำโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร นักวิชาชีพ ครู พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และบุคลากรภายนอกจากชุมชน ร่วมกันกำหนดนโยบาย แนวทางดำเนินงาน การจัดสรรงบประมาณ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ของบุคลากรทุกคนและผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียน

2.2.4 ประชาสัมพันธ์โครงการให้บุคลากรทุกคน และชุมชนทราบ เพื่อเกิดความร่วมมือกันในการทำงานเป็นคณะและชุมชนมีส่วนร่วม

3. กิจกรรมการเรียนการสอน (Activities : A) หมายถึง กระบวนการทั้งหมดเกี่ยวกับการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมถึงการบริหารและการใช้หลักสูตรเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความพิการมากหรือรุนแรง หลักสูตรทั่วไปแต่ปรับบางวิชา หรือหลักสูตรเพิ่มเติม

4. เครื่องมือ (Tools : T) มีความหมายกว้างขวาง หมายถึง สิ่งที่เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการเรียนร่วม สิ่งที่จะช่วยให้นักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องเกิดการเรียนรู้และดำรงชีวิตอิสระได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด เช่น งบประมาณ วัสดุทัศน/พันธกิจ/โครงการ/กิจกรรม บริการ สื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก และระบบการบริหารจัดการ ผู้บริหาร โรงเรียนต้องนำเสนอเรื่องการจัดการเรียนร่วม จัดตั้งคณะกรรมการวางแผน โดยนำเสนอให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการเรียนร่วมประจำโรงเรียนให้มีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดนโยบายในการจัดการเรียนร่วม กำหนดแนวทางการดำเนินงาน จัดสรรงบประมาณ กำหนดบทบาทและหน้าที่ของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน กำหนดรูปแบบในการจัดการเรียนร่วม และร่วมมือกับหน่วยงานและบุคลากรภายนอกที่เกี่ยวข้อง

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเป็นกรอบในการปฏิบัติงานช่วยให้การดำเนินโครงการ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมประสบผลสำเร็จ สอดคล้องกับสภาพปัจจัยและข้อจำกัดภายในบริบทเฉพาะของแต่ละโรงเรียน

อุทัย บุญประเสริฐ (2543 : 18 ; อ้างถึงใน สำนักงานคณะกรรมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2551 : 8-9) ได้สรุปหลักการสำคัญของการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานไว้ 5 ประการ ดังนี้

1. หลักการกระจายอำนาจ ซึ่งเป็นการกระจายอำนาจจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนกลางไปยังสถานศึกษาให้มากที่สุด โดยมีความเชื่อว่าโรงเรียนเป็นในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

2. หลักการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการบริหาร คัดสรรใจ และร่วมจัดการศึกษาทั้งครู ผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน ตัวแทนศิษย์เก่า และตัวแทนนักเรียน การที่บุคคลมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจะเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของและจะรับผิดชอบในการจัดการศึกษามากขึ้น

3. หลักการคืนอำนาจจัดการศึกษาให้ประชาชน ในอดีตการจัดการศึกษาจะทำกันหลากหลาย โดยครอบครัวและชุมชน บางแห่งให้วัดหรือองค์กรในท้องถิ่นเป็นผู้ดำเนินการ ต่อมา มีการรวบรวมการจัดการศึกษาไปให้กระทรวงศึกษาธิการเพื่อให้เกิดเอกภาพและมาตรฐานทางการศึกษา เมื่อประชากรเพิ่มขึ้นความเจริญก้าวหน้าต่าง ๆ เป็นไปอย่างรวดเร็ว การจัดการศึกษาในส่วนกลางเริ่มมีข้อจำกัด เกิดความล่าช้าและไม่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างแท้จริงจึงต้องมีการคืนอำนาจให้ท้องถิ่นและประชาชนได้จัดการศึกษาเองอีกครั้ง

4. หลักการบริหารตนเอง ในระบบการศึกษาทั่วไปมักจะกำหนดให้โรงเรียนเป็นหน่วยปฏิบัติตามนโยบายจากส่วนกลาง โรงเรียนไม่มีอำนาจอย่างแท้จริง สำหรับการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานนั้น ไม่ได้ปฏิเสธเรื่องการทำงานให้บรรลุเป้าหมายและนโยบายของส่วนรวม แต่มีความเชื่อว่าวิธีการทำงานให้บรรลุเป้าหมายนั้นทำได้หลายวิธีการที่ส่วนกลางทำหน้าที่เพียงกำหนดนโยบายและเป้าหมายแล้วปล่อยให้โรงเรียนมีระบบการบริหารด้วยตนเอง โดยให้โรงเรียนมีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบในการดำเนินงาน ซึ่งอาจดำเนินการได้หลากหลายแนวทางด้วยวิธีการที่แตกต่างกันแล้วแต่ความพร้อมและสถานการณ์ของโรงเรียน ผลที่ได้น่าจะมีประสิทธิภาพสูงกว่าเดิมที่ทุกอย่างถูกกำหนดมาจากส่วนกลางไม่ว่าจะโดยทางตรงหรือทางอ้อม

5. หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล ส่วนกลางมีหน้าที่กำหนดนโยบายและควบคุมมาตรฐาน มีองค์กรอิสระทำหน้าที่ตรวจสอบคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพและมาตรฐานเป็นไปตามข้อกำหนดและนโยบายของชาติ

จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้นสรุปว่า หลักการพื้นฐานที่สำคัญของการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน คือ หลักการกระจายอำนาจการศึกษาและหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ซึ่งหลักการดังกล่าวทำให้เกิดความเชื่อมั่นว่า การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานจะเป็นการบริหารงานที่ทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากกว่ารูปแบบการจัดการศึกษาอื่นที่ผ่านมา กระบวนการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เป็นการบริหารงานโดยคณะกรรมการ โรงเรียน จะมีอำนาจหน้าที่ตัดสินใจเกี่ยวกับเรื่องกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน การกำกับ สนับสนุน และส่งเสริมการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ซึ่งคณะกรรมการ โรงเรียนโดยทั่วไปจะประกอบด้วยตัวแทนผู้ปกครอง ครู องค์กรปกครอง

ส่วนท้องถิ่น องค์กรชุมชน ศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บริหาร โรงเรียน

ขั้นตอนการจัดการเรียนร่วม

การจัดการเรียนร่วม โดยทางปฏิบัติแบ่งได้เป็น 2 ขั้นตอน (กองการศึกษาพิเศษ. 2540 : 5-8) ดังนี้

1. **ขั้นเตรียมการ** ในการเปิดโครงการเรียนร่วมควรเริ่มจากระดับสูงซึ่งได้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือผู้บริหาร โรงเรียนก่อน สำหรับข้อเสนอแนะในการเตรียมการมีดังนี้
 - 1.1 เลือกโรงเรียนที่มีความพร้อม ในเจตคติของบุคลากรหลักของโรงเรียน ความพร้อมทางกายภาพ ด้านจำนวนของบุคลากร ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และวิธีดำเนินการของการเรียนร่วม ตลอดจนแนวปฏิบัติต่าง ๆ ถ้าผู้บริหารมีความพร้อมก็เป็นส่วนที่สามารถจัดการให้เกิดความพร้อมในเรื่องอื่น ๆ ได้ต่อไป
 - 1.2 ประชุมครูและบุคลากรอื่นของ โรงเรียนเพื่อให้เตรียมตัวในการรับ โครงการและรับความรู้ในเรื่องต่าง ๆ เช่น ขอบข่ายงาน และบทบาทหน้าที่ของบุคลากร
 - 1.3 จัดหาครูประจำโครงการ อาจทำได้โดย
 - 1.3.1 สรรหาบุคลากรของ โรงเรียนที่มีวุฒิการศึกษาพิเศษ โดยตรงหรือส่งเข้ารับการศึกษาหลักสูตรวิชาการศึกษาพิเศษ เพื่อทำหน้าที่สอน ประจำชั้น หรือครูเสริมวิชาการ
 - 1.3.2 ประสานกับศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อขอครูหรือบุคลากรทางการศึกษาพิเศษ โดยเป็นครูประจำชั้นหรือครูเสริมวิชาการตามความจำเป็น
 - 1.4 จัดหาห้องเรียน ห้องเสริมวิชาการ ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้เหมาะสมและจำเป็นสำหรับเด็ก
 - 1.5 จัดเตรียมบุคลากร
 - 1.6 จัดเตรียมเอกสารที่ต้องใช้ในการดำเนินงาน โครงการ เช่น แบบประเมินผลและบันทึกพฤติกรรม แบบกรอกข้อมูลส่วนตัวนักเรียน
2. **ขั้นดำเนินการ** การดำเนินงานจัดการเรียนร่วมจำเป็นต้องมีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้
 - 2.1 โรงเรียนเตรียมบุคลากรของตนเอง โดยการฝึกอบรมหลักสูตรเพิ่มเติมหรือศึกษาคู่หลักสูตรการศึกษาพิเศษ
 - 2.2 กรณีบุคลากรไม่พร้อมอาจขอความร่วมมือด้านบุคลากรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 - 2.3 จัดทำเอกสารข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน

การเตรียมความพร้อมในการบริหารการเรียนร่วม

โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วมได้ควรมีการจัดเตรียมความพร้อมเพื่อการเรียนร่วม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2551 : 17) ดังนี้

1. อาคารสถานที่ สำหรับชั้นเรียนร่วม เป็นการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ที่มีความพร้อมใกล้เคียงกับเด็กปกติ จึงใช้ชั้นเรียนปกติได้ กรณีที่เด็กมีความบกพร่องด้านร่างกายซึ่งต้องใช้กายอุปกรณ์หรือเก้าอี้ล้อเลื่อนต้องจัดชั้นเรียนไว้ด้านล่างของอาคาร มีห้องน้ำห้องส้วมเฉพาะ และมีทางลาดขึ้น-ลง

2. นักเรียน

2.1 เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ที่จะจัดเข้าเรียนในชั้นเรียนร่วม มีอยู่ 3 ประเภทใหญ่ ๆ ดังนี้

2.1.1 เด็กที่ได้รับการเตรียมความพร้อมหรือ ได้พัฒนาความสามารถมาแล้ว เช่น การฝึกพูดสำหรับเด็กหูตึง

2.1.2 เด็กที่เข้าเรียนตามการศึกษาภาคบังคับ โดยผู้ปกครองไม่รู้ว่าเด็กของตนบกพร่องทางสติปัญญา และมีปัญหาทางการเรียนรู้

2.1.3 เด็กที่ได้รับการส่งต่อมาจากหน่วยงานอื่น เช่น แพทย์ มูลนิธิ หรือสถานสงเคราะห์ต่าง ๆ เพื่อการเรียนร่วม เด็กประเภทที่ยังไม่ได้รับการเตรียมความพร้อมในการเรียนร่วม จะต้องได้รับการเตรียมความพร้อมในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

2.2 เด็กปกติ

2.2.1 ให้ความรู้และแนวทางเกี่ยวกับการปฏิบัติที่ถูกต้องเหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่เข้ามาเรียนร่วม

2.2.2 มีความเข้าใจและวิธีการช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างถูกต้อง มีเจตคติที่ยอมรับและมองเห็นคุณค่าความสามารถของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

2.3 ผู้ปกครอง

2.3.1 ปฐมนิเทศผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียน

2.3.2 มีการนัดหมายและพบปะเป็นระยะ

2.3.3 สนับสนุนผู้ปกครองให้ร่วมกิจกรรมในรูปของอาสาสมัคร

2.4 แผนการสอนและโครงการสอน เด็กที่ส่งเข้ามาเรียนร่วมจะเรียนหลักสูตรเช่นเดียวกับเด็กปกติแต่เนื่องจากความบกพร่อง ทำให้ไม่สามารถเรียนบรรลุได้ทุกจุดประสงค์ จำเป็นต้องคัดสิ่งที่ไม่สามารถเรียนได้ออก และเพิ่มเติมสิ่งที่จำเป็นอื่นเข้าไป ฉะนั้น การจัดแผน

การศึกษาเฉพาะบุคคลจึงเป็นสิ่งที่ทำให้เด็กได้เรียนตามความสามารถและได้รับการพิเศษตามความเหมาะสม

2.5 การวัดและประเมินผล

2.5.1 แยกเด็กที่มีความต้องการพิเศษออกจากเด็กปกติโดยไม่จำเป็นและจำนวนเด็กที่มีความต้องการพิเศษไปรวมกับเด็กปกติ

2.5.2 การวัดผลจะต้องสอดคล้องกับการเรียนการสอนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละคน

2.5.3 ในกรณีที่เรียนร่วมกับเด็กปกติและเรียนเนื้อหาครบถ้วนเช่นเดียวกับเด็กปกติ โดยไม่มีการยกเว้น การวัดและประเมินผลให้ใช้ตามเกณฑ์ปกติ

2.5.4 ในกรณีที่ได้รับยกเว้นจุดประสงค์การเรียนรู้บางจุดประสงค์และยกเว้นเนื้อหาบางเนื้อหาการวัดผลประเมินผลให้เป็นไปตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กแต่ละคน

2.5.5 จะต้องปรับปรุงวิธีวัด และประเมินผลให้สอดคล้องกับความสามารถของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

องค์ประกอบที่ช่วยให้การเรียนร่วมประสบผลสำเร็จ

จรรยาพร ชรฉินทร์ (2547 : 1) กล่าวว่า องค์ประกอบที่จะทำให้การเรียนร่วมระหว่างเด็กที่มีความต้องการพิเศษกับเด็กปกติประสบผลสำเร็จมี 10 ประการ คือ

1. ครูจะต้องทำงานประสานกัน และร่วมมือกันอย่างดี ระหว่างครูการศึกษาพิเศษกับครูปกติ

2. หากครูที่สอนเด็กปกติมีปัญหาสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ทางโรงเรียนควรมหาทางแก้ปัญหา

3. ครูผู้สอนควรมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนร่วม

3.1 มีความเชื่อว่าเด็กทุกคนมีสิทธิได้รับการศึกษาและพัฒนาได้

3.2 ควรมีความตั้งใจในการสอน

3.3 ควรมีการวางแผนการศึกษาอย่างรอบคอบ

3.4 ควรจัดการเรียนการสอนให้มีความยืดหยุ่นได้ รวมทั้งขนาดของชั้นเรียนควรยืดหยุ่นตามจำนวน และความต้องการของเด็ก

3.5 ควรระลึกว่าพัฒนาการของเด็กในด้านอารมณ์ สังคมของเด็กก็มีความสำคัญเช่นเดียวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4. จัดอบรมครูปกติให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความต้องการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

5. การเรียนร่วมควรได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร โรงเรียน
6. มีการประเมินการเรียน ความก้าวหน้าในการเรียนของเด็กอย่างสม่ำเสมอ
7. ใช้แหล่งทรัพยากรจากชุมชนให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้
8. ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วม และรับรู้เกี่ยวกับการเรียนร่วม
9. โรงเรียนควรมีความพร้อมก่อนลงมือจัดการเรียนร่วม
10. การคัดเลือกเด็กเข้าเรียนร่วม ควรพิจารณาถึงความพร้อมของเด็กเป็นสำคัญ

วารี ธีระจิตร (2537 : 16) กล่าวว่า โครงการเรียนร่วมจะสำเร็จได้ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบดังนี้

1. กระทรวงศึกษาธิการต้องพร้อมที่จะสนับสนุน โครงการ
2. ควรจัดอบรมครูผู้สอน
3. ผู้บริหาร โรงเรียนควรยอมรับหลักการเรียนร่วม
4. บุคลากร ในโรงเรียนต้องยินดีที่จะร่วมมือ
5. ชุมชนในท้องถิ่นต้องพร้อมที่จะสนับสนุน
6. นักเรียนใน โรงเรียนปกติควรยอมรับเด็กพิเศษที่มาเรียนร่วม
7. ผู้ปกครองทั้งเด็กปกติและเด็กพิเศษควรให้ความร่วมมือ

จากองค์ประกอบที่จะช่วยให้การเรียนร่วมประสบผลสำเร็จได้นั้น จะต้องประกอบด้วยบุคคลหลาย ๆ ฝ่าย ที่สำคัญได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง รวมถึงบุคคลในชุมชนต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนร่วม มีการดำเนินงานที่ชัดเจน มีการพัฒนาบุคลากรและส่งเสริมความรู้ความเข้าใจแก่บุคคลที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สามารถทำงานประสานร่วมกัน เกิดความสอดคล้องและสัมพันธ์กันให้มากที่สุด

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

สำหรับคำว่า การมีส่วนร่วม นั้น ได้มีผู้ให้ความหมายไว้หลายความหมายแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับบริบทของการมีส่วนร่วม ดังที่ จิราภรณ์ ศรีคำ (2548 : 7) ได้สรุปความหมายของการมีส่วนร่วมไว้ว่า การมีส่วนร่วม หมายถึง การที่บุคคลที่มีความสนใจหรือมีส่วนเกี่ยวข้องในเรื่องเดียวกันเข้าร่วมกัน เพื่อปฏิบัติการกิจ ไม่ว่าจะเป็นการวางแผน การดำเนินงาน การรับทราบผล การดำเนินงาน การติดตามประเมินผล หรือร่วมกันทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่

ได้ตกลงกันไว้ ส่วนพระ พรนวม (2544 : 24) กล่าวถึงความหมายของการมีส่วนร่วมไว้ว่า เป็นการกระจายอำนาจให้ประชาชนได้มีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในการพิจารณาปัญหาความต้องการร่วมกัน ในการตัดสินใจร่วมกัน วางแผนดำเนินงานหรือแก้ไขปัญหาาร่วมกัน ดำเนินงานหรือปฏิบัติงานร่วมกัน ตลอดจนรับรู้ผลดี-ผลเสีย จนเกิดความภาคภูมิใจร่วมกันในการจัดการศึกษา

นิคม ผัดแสน (2540 : 13) ได้กล่าวถึงความหมายของการมีส่วนร่วมไว้ว่า การที่ให้ประชาชนได้คิดค้นแนวทางขึ้นเอง เป็นผู้กำหนดการตัดสินใจ คิดค้นปัญหา และการดำเนินการในขั้นตอนต่าง ๆ เช่น แสดงความคิดเห็น เสนอแนะ และสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเกิดประสิทธิภาพอย่างดียิ่ง สำหรับ อทิน ระพีพัฒน์ (2527 : 320) ได้ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมว่า เป็นการเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการคิดริเริ่มค้นหาปัญหา การพิจารณาตัดสินใจ การร่วมปฏิบัติการและการร่วมรับผิดชอบในเรื่องต่าง ๆ อันมีผลกระทบมาถึงตัวของประชาชนเอง ประชาชนเป็นผู้ทำทุกอย่าง ไม่ใช่หน่วยงานภายนอกกำหนดแล้วให้ประชาชนมาร่วมในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ทุกอย่างต้องเป็นเรื่องของประชาชนที่ต้องคิดขึ้นมาเอง เพื่อสังคมของชุมชนนั้นได้เห็น หรือเข้าใจสภาพสภาพการมีส่วนร่วมได้อย่างละเอียด

สุวรรณ มุททเมธา (2542 : 33-34) ให้ความหมายการมีส่วนร่วมไว้ว่า การที่ประชาชนให้การสนับสนุนช่วยเหลือ ร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน สนับสนุนด้านการเงิน วัสดุอุปกรณ์ แรงงาน เป็นกรรมการ เป็นวิทยากรในการเรียนการสอน ประชาสัมพันธ์โรงเรียน การบริการสุขภาพ การฝึกอาชีพ กิจกรรมเพื่ออ่านออกเขียนได้ กิจกรรมนันทนาการ บริการห้องสมุด บริการข่าวสารความรู้ การส่งเสริมประชาธิปไตย การใช้อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนเพื่อกิจกรรมของชุมชน

จากความหมายที่กล่าวมาแล้วนั้น สรุปได้ว่า การมีส่วนร่วม หมายถึง การเข้าร่วมในขั้นตอนหรือกิจกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนทั้งใน โรงเรียนและนอกโรงเรียนเพื่อสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

ขั้นตอนของการมีส่วนร่วม

เจิมศักดิ์ ปิ่นทอง (2527 : 20-21) กล่าวถึงขั้นตอนการมีส่วนร่วมของประชาชนไว้ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมในการค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหา
2. การมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินกิจกรรม
3. การมีส่วนร่วมในการลงทุนและปฏิบัติงาน
4. การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลงาน

ไพรัตน์ เตชะรินทร์ (2527 : 212-213) กล่าวถึงขั้นตอนของการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ กำหนดไว้ 8 ประการ คือ

1. ร่วมทำการศึกษาค้นคว้าปัญหาและสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นในองค์กร
2. ร่วมคิดหรือสร้างรูปแบบวิธีการพัฒนาเพื่อแก้ไขและลดปัญหาขององค์กร หรือเพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร หรือสนองความต้องการขององค์กร
3. ร่วมวางแผนนโยบายหรือแผนงานหรือโครงการ หรือกิจกรรมเพื่อจัดหรือแก้ไขและสนองความต้องการขององค์กร
4. ร่วมตัดสินใจการใช้ทรัพยากรที่มีจำกัดให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
5. ร่วมจัดหรือปรับปรุงระบบบริหารงานพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
6. ร่วมการลงทุนโครงการของชุมชน ตามขีดความสามารถของตนเองและของหน่วยงาน
7. ร่วมปฏิบัติตามนโยบาย แผนงาน โครงการและกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้
8. ร่วมควบคุม ติดตามประเมินผล และร่วมบำรุงรักษา โครงการและกิจกรรมที่ทำไว้ ทั้งภาครัฐและเอกชน ให้เกิดประโยชน์ได้ตลอดไป

อภิน ระพีพัฒน์ (2527 : 320) ได้แบ่งการมีส่วนร่วมของชุมชนออกเป็น 4 ขั้นตอน คือ

1. การค้นหาปัญหา สาเหตุของปัญหา ตลอดจนแนวทางแก้ไข
2. การตัดสินใจเลือกแนวทางและวางแผนพัฒนาแก้ไขปัญหา
3. การปฏิบัติงานในกิจกรรมการพัฒนา
4. การประเมินผลงานกิจกรรมการพัฒนา

แนวทางการจัดการ การมีส่วนร่วมของประชาชน

สมลักษณ์ ไชยเสรี (2549 : 142-149) ได้แบ่งแนวทางการจัดการการมีส่วนร่วมของประชาชน โดย มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อให้ประชาชนที่เป็นบุคคลหรือคณะบุคคลเข้ามามีส่วนร่วมในขั้นตอนการดำเนินการพัฒนา ช่วยเหลือ สนับสนุนเพื่อให้เกิดการยอมรับ และเกิดประโยชน์สูงสุด ดังนี้

1. การรับรู้ ต้องสร้างสำนึกให้ทั้งภาครัฐและประชาชน มีความตระหนัก การรับรู้ การยอมรับในสิทธิหน้าที่และส่วนร่วมของทุกกลุ่มทุกฝ่าย โดยภาครัฐนั้น เจ้าหน้าที่ของรัฐจะต้องสร้างสำนึกใหม่ว่ากิจการที่ตนรับผิดชอบไม่ใช่ “รัฐกิจ” หรือ “กิจการของรัฐ” ที่ตนเท่านั้น มีสิทธิตัดสินใจ แต่เป็นสาธารณกิจที่สาธารณชนชอบที่จะมีส่วนร่วมในการคิด ร่วมกระทำหรือตรวจสอบ หากเจ้าหน้าที่ของรัฐไม่ปรับทัศนคติให้ได้เช่นนี้ ก็จะต้องเผชิญกับสถานะที่อาจเกิดข้อขัดแย้งกับประชาชนกลุ่มที่ต้องการมีส่วนร่วมได้ ส่วนภาคประชาชน การตระหนัก การรับรู้และยอมรับในสิทธิและหน้าที่ตลอดจนการมีส่วนร่วมนั้น ต้องเข้าใจว่าตนและผู้อื่น ต่างก็มีสิทธิหน้าที่และส่วนร่วมเสมอกันตามหลักการเท่าเทียมกัน

2. ทัศนคติ ต้องสร้างความเข้าใจและปรับทัศนคติของบุคลากรภาครัฐและภาคประชาชนทั้งสองฝ่าย ให้มีทัศนคติที่คัดต่อการมีส่วนร่วมของประชาชน กล่าวคือ ภาครัฐจะต้องเห็นการมีส่วนร่วมของประชาชนเป็นสิ่งที่ต้องส่งเสริมเพื่อประโยชน์หลายประการ อาทิ เพื่อการได้ข้อมูล ข้อเท็จจริงและความคิดที่หลากหลาย รวมทั้งบุคลากรภาครัฐผู้รับผิดชอบด้านการมีส่วนร่วมจะต้องมีทัศนคติที่คัดต่อประชาชนและต่อกระบวนการมีส่วนร่วม มีการปรับปรุงบทบาทและค่านิยมตลอดจนต้องมีความอดทนในการทำงานกับประชาชน เพราะการมีส่วนร่วมต้องใช้ระยะเวลา ยาวนาน ต้องทำอย่างต่อเนื่อง และมีความจริงใจต่อประชาชน ในขณะเดียวกันภาคประชาชนเองก็ควรมีท่าทีที่เข้าใจความสำคัญของการมีส่วนร่วมของประชาชน และจะต้องมีทัศนคติที่คัดต่อกระบวนการมีส่วนร่วมและต่อเจ้าหน้าที่เช่นเดียวกัน ก่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างประชาชนและเจ้าหน้าที่ ทำให้เกิดความไว้วางใจซึ่งกันและกันมากขึ้น ส่งผลให้กิจกรรมการมีส่วนร่วมบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น หากทั้งสองฝ่ายต่างมีทัศนคติที่คัดต่อการมีส่วนร่วมและต่อกันแล้ว ความร่วมมือ “ประชารัฐ” ก็จะพัฒนาได้ดียิ่งขึ้น

3. การเป็นตัวแทน การสรรหาและคัดเลือกตัวแทน จะต้องคำนึงถึงประชาชนทุกกลุ่ม ทุกฝ่าย เพื่อให้ประชาชนกลุ่มต่าง ๆ ที่หลากหลายทุกกลุ่มนั้นมีตัวแทนเข้าไปร่วมด้วย จะได้ ประสานผลประโยชน์กันจนลงตัวและเกิดความเป็นธรรมขึ้น รวมทั้งควรคำนึงถึงคุณสมบัติของตัวแทนที่ต้องการด้วย โดยพิจารณาจากคุณสมบัติในด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะและความสามารถที่เกื้อหนุนกัน ความสอดคล้องของเทคโนโลยี วัตถุประสงค์ ค่านิยม และวัฒนธรรมองค์กร การตอบสนองซึ่งกันและกัน ความรับผิดชอบ ความมั่นคงด้านการเงิน ความสามารถในการสร้างความเชื่อมั่น เป็นต้น

4. ความเชื่อมั่นและไว้วางใจ การมีส่วนร่วมนั้น ต้องสร้างให้สมาชิกมีความเข้าใจและมีความจริงใจในการเข้าร่วม สิ่งที่จะได้ตามมาคือความเชื่อมั่นและไว้วางใจ ในองค์กร โดยการสร้างความเชื่อมั่นและไว้วางใจกันนั้น ต้องแสดงให้เห็นอย่างชัดเจน กำหนดให้เป็นรูปธรรมและเป็น

วัฒนธรรมขององค์กร ซึ่งการสร้าง ความเชื่อถือ ศรัทธา ความไว้วางใจกันและกัน เป็นเงื่อนไขสำคัญที่จะทำให้กระบวนการมีส่วนร่วมประสบความสำเร็จหรือล้มเหลว การสร้างความเชื่อถือไว้วางใจอาจทำได้คือการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร การดำเนินกิจกรรมการมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง และนำเสนอข้อมูลข้อเท็จจริงอย่างตรงไปตรงมาครบถ้วน รวมทั้งต้องมีการติดต่อระหว่างสมาชิกอย่างสม่ำเสมอ บ่อยครั้ง และทำอย่างตั้งใจทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการภายในองค์กร ซึ่งเป็นสิ่งที่จะทำให้ เกิดความสำเร็จในการสร้าง และดำรงไว้ซึ่งความเชื่อมั่นและความไว้วางใจการร่วมมือซึ่งกันและกัน

5. การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร สร้างกลไกเพื่อการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร เนื่องจากการมีส่วนร่วมเป็นกระบวนการที่ทำให้ข้อมูลข่าวสาร ทั้งด้านที่เป็นข้อเท็จจริงและด้านที่เป็นความคิด ความรู้สึก ความคาดหวัง ได้ถูกแสดงออกอย่างหลากหลายกลุ่มลึกและสมบูรณ์ครบถ้วนมากขึ้น ซึ่งจะทำการวินิจฉัยปัญหาและการเสนอทางเลือกในการแก้ไขปัญหาที่หลากหลาย และตรงกับความต้องการมากขึ้น ผลที่ตามมาคือทำให้การตัดสินใจในการกำหนดนโยบาย และการวางแผนดำเนินไปได้อย่างรอบรู้ รอบคอบและรอบด้านยิ่งขึ้น โดยการที่ประชาชนจะมีส่วนร่วมได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นที่จะต้องมีความรู้ และมีข้อมูลข่าวสารเพียงพอ ในนโยบายที่ตนต้องการมีส่วนร่วม ข้อมูลข่าวสารเหล่านี้ส่วนใหญ่แล้วมักจะเป็นของหน่วยงานที่เป็นผู้ริเริ่มนโยบาย บางส่วนเกิดจากการศึกษาของนักวิชาการและองค์กรพัฒนาเอกชน ดังนั้นประชาชนที่สนใจการมีส่วนร่วมกับนโยบายใดๆ อาจไปขอความร่วมมือและข้อมูลจากบุคคลและองค์กรเหล่านั้น

6. ฉันทามติ การมีส่วนร่วมเป็นการสร้างฉันทามติ โดยการให้ประชาชนและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้าร่วม ในการหาวิธีแก้ไขปัญหาที่ยุ่งยากซับซ้อนร่วมกัน หากทางออกสำหรับการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในทางสันติ เป็นที่ยอมรับหรือเป็นฉันทามติ ของประชาสังคม ซึ่งทุกคนยินยอมเห็นพ้องต้องกันในทุก ๆ ขั้นตอนของกระบวนการมีส่วนร่วม โดยเสาหลักของการมีส่วนร่วมที่ดี ก็คือการที่ประชาชนสามารถที่จะร่วมมือกัน ลดความขัดแย้ง สร้างข้อตกลงที่มั่นคงยืนยาว การยอมรับระหว่างกลุ่ม และหาข้อสรุปร่วมกันได้ทุกฝ่าย แม้ว่าอาจจะมีความเห็นที่แตกต่างกันก็ตาม ก็ต้องสามารถที่จะปรับความเห็นที่ต่างกัน โดยการเจรจาหาข้อยุติที่ทุกฝ่ายยอมรับกันได้อย่างสันติวิธี เพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่เห็นพ้องหรือฉันทามติร่วมกันได้ทุกฝ่าย

7. การมีปฏิสัมพันธ์ องค์กรการมีส่วนร่วมต้องสร้างให้เกิดการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน ในองค์กร คือจะต้องจัด กิจกรรมที่ทำให้มีการพบปะ พูดคุย แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ความคิดเห็นของกันและกันเป็นการสื่อสารแบบ ๒ ทาง ก่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน เพื่อให้เกิดการตัดสินใจที่ดีและรับการสนับสนุนจากสาธารณชน ซึ่งเป้าหมายของกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนก็คือ การให้ข้อมูลต่อสาธารณชน และให้สาธารณชนแสดงความคิดเห็นต่อโครงการที่

นำเสนอหรือนโยบายรัฐ รวมทั้งมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาเพื่อหาทางออกที่ดีที่สุด ตลอดจนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีสำหรับทุกฝ่าย

8. ความประสงค์หรือความมุ่งหมาย ต้องกำหนดความประสงค์หรือความมุ่งหมายในการมีส่วนร่วมไว้อย่างชัดเจนว่าเป็นไปเพื่ออะไร ผู้เข้าร่วมจะได้ตัดสินใจดูว่า ควรเข้าร่วมหรือไม่ การมีความมุ่งหมายที่ต้องการบรรลุชัดเจน จะนำทางให้สมาชิกผู้เข้าร่วมได้เข้าใจตรงกันและเดินไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งจะสะท้อนให้เห็นความเป็นเอกภาพทางความคิดเห็น เอกภาพในการดำเนินกิจกรรม และความเข้มแข็งขององค์กร

9. การประเมินผล เนื่องจากการประเมินผลเป็นขั้นตอนหนึ่งในกระบวนการมีส่วนร่วม และถือเป็นเครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่งของผู้บริหาร ในการบริหารทรัพยากรบุคคลให้เกิดประโยชน์สูงสุด องค์กรใดที่มีการประเมินผลการปฏิบัติงานที่เป็นธรรม โปร่งใส และซื่อสัตย์ศรัทธาส่วนตัว ออกได้มากที่สุด ถือว่าองค์กรนั้นใช้เครื่องมือนี้ได้อย่างได้ผลและเกิดประโยชน์

10. ความโปร่งใส การปรับปรุงกลไกการทำงานให้มีความโปร่งใส เป็นกระบวนการที่ทำให้ประชาชนมีโอกาสตรวจสอบ การใช้ดุลยพินิจ การตัดสินใจของรัฐบาลและหน่วยงานของรัฐ ซึ่งจะก่อให้เกิดความโปร่งใสในการดำเนินการ ลดการทุจริตและข้อผิดพลาดของนโยบาย แผนโครงการลงได้

11. ความเป็นอิสระ การมีส่วนร่วมจะต้องมีความเป็นประชาธิปไตย โดยการให้เกียรติยอมรับความคิดเห็นของกันและกัน สมาชิกทุกคนในองค์กรมีอิสระทางความคิด การที่สมาชิกมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นและตัดสินใจ จะเป็นปัจจัยให้เกิดความรู้สึกรับผิดชอบร่วมกัน ซึ่งหลักการและเงื่อนไขสำคัญของการมีส่วนร่วมประการหนึ่งคือ ความเป็นอิสระ หรือความสมัครใจที่จะเข้าร่วมหรือไม่เข้าร่วม การบังคับไม่ว่าจะอยู่ในรูปแบบของการคุกคาม การระดม และการว่าจ้าง ไม่ถือว่าเป็นการมีส่วนร่วม

12. ก้าวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ต้องเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เนื่องจากการมีส่วนร่วมของประชาชน ทำให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ใหม่ ความคิดใหม่ที่ท้าทาย ดังนั้น เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนที่ก้าวไปข้างหน้า ภาครัฐจะต้องเตรียมประชาชนให้มีความพร้อมและเห็นประโยชน์ของการมีส่วนร่วมด้วยการให้ความรู้ และการสร้างความเข้าใจในบทบาทของการมีส่วนร่วมภาคประชาชน รวมทั้งมีการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันอย่างต่อเนื่อง

13. เครือข่าย ส่งเสริมให้มีการฝึกกำลังร่วมกันของทั้งภาครัฐ และภาคประชาชนใน ลักษณะเครือข่าย เพื่อสร้างผลประโยชน์ในเชิงการทำงานร่วมในรูปกิจกรรม โครงการ แผนงาน ที่ จะต้องอาศัยความร่วมมือกัน เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหของคนและปัญหาส่วนรวมในชุมชน ซึ่ง การดำเนินงานของเครือข่ายจะนำไปสู่การพัฒนาการมีส่วนร่วมที่ยั่งยืนได้ในที่สุด

แนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม

แนวคิดทางการศึกษาปัจจุบันได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันทางสังคมอื่น ๆ มากขึ้นดัง จะเห็นได้จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ได้มีการกล่าวเน้นเกี่ยวกับการมี ส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน อยู่หลายมาตรา เช่น มาตรา 8 (2) ที่ว่า ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา มาตรา 12 ให้บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2544 : 12) ยังได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ในมาตรฐานที่ 14 ด้านกระบวนการไว้ว่า สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ดังที่ วีระวัฒน์ ไชยคำมิ่ง (2534 : 40-41) ได้กล่าวถึงลักษณะการมี ส่วนร่วมของประชาชน ในโรงเรียนประถมศึกษาไว้ 2 ลักษณะดังนี้

1. ลักษณะการมีส่วนร่วมในการสนับสนุน เช่น ร่วมเป็นกรรมการ ร่วมประชุม ร่วมให้ ความคิดเห็น ร่วมตัดสินใจ ประชาสัมพันธ์โรงเรียน ร่วมบริจาคเงิน ร่วมบริจาควัสดุอุปกรณ์ ร่วม แรงงาน ร่วมเป็นวิทยากร ร่วมงานที่โรงเรียนจัดขึ้น ให้โรงเรียนใช้อาคารสถานที่ เป็นต้น

2. ลักษณะการมีส่วนร่วมในฐานะผู้รับบริการจากโรงเรียน เช่น รับบริการเพื่อการอ่าน ออกและเขียนได้ ใช้บริการห้องสมุด รับบริการข่าวสาร ความรู้ รับบริการส่งเสริมอาชีพ ยืมวัสดุ สิ่งของ รับบริการเพื่อสุขภาพอนามัย ใช้อาคารสถานที่ ร่วมกิจกรรมนันทนาการ ร่วมกิจกรรม ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ศาสนา เป็นต้น เห็นได้ชัดว่า พ่อแม่ หรือ ผู้ปกครอง เป็นบุคคลที่มี หน้าที่รับผิดชอบในการดูแลบุตรให้ได้รับการสั่งสอนที่ดี ตามบทบาทของพ่อแม่ นอกจากจะให้การ เลี้ยงดูแล้วต้องให้ทั้งความรักความเอาใจใส่ จัดประสบการณ์และสิ่งแวดล้อม ที่จะช่วยให้เด็กได้เกิด การเรียนรู้และพัฒนาในทุก ๆ ด้าน เพื่อเด็กจะได้เติบโตและสามารถปรับตัวให้เข้ากับ ความเปลี่ยนแปลงของสังคมได้อย่างมีความสุข พ่อแม่ต้องเป็นบุคคลที่มีความใกล้ชิดกับเด็ก เพราะจะมี อิทธิพลต่อการพัฒนาบุคลิกภาพเด็กและค่านิยมมากที่สุด การได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและ ชุมชนนั้น เป็นพลังสำคัญยิ่งในการช่วยเหลือกิจกรรมภายในโรงเรียน ดังนั้น โรงเรียนจะต้องพัฒนา

บุคลากรให้มีความเข้าใจที่ดีต่อผู้ปกครอง โดยพยายามส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือและ เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานทางการศึกษาของโรงเรียน

ส่วนชาญชัย พงษ์มณี (2540 : 8) กล่าวไว้ว่า การกำหนดทิศทางและการปฏิบัติหน้าที่ของโรงเรียนจำเป็นต้องเน้นหนักไปในแนวทางที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนท้องถิ่นให้มากขึ้น ซึ่งหมายความว่า จะต้องมีการปรับปรุงโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร กระบวนการเรียน การสอนและระบบบริหารของโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการที่เป็นจริง ของชุมชนท้องถิ่นให้มากขึ้น

ปรัชญา เวสารัชช์ (อ้างถึงใน สำนักงานการปฏิรูปการศึกษา. 2545 : 56-57) กล่าวถึง บทบาทของชุมชน ในการเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาไว้ดังนี้

1. ชุมชนร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับ การศึกษาของบุตรหลาน เช่น เลือกสถานศึกษาให้บุตร หลาน ร่วมตัดสินใจในทิศทางการศึกษา
2. ชุมชนควรร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร พัฒนาการของบุตรหลาน และ การเรียนการสอนประจำวัน
3. ชุมชนร่วมจัดทำหลักสูตรและติดตามผลการศึกษา เช่น ร่วมแสดงความคิดเห็นหรือ ข้อเสนอแนะการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ติดตามการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาและครู ให้ ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. ชุมชนร่วมกับสถานศึกษา ในการจัดบรรยากาศการเรียนการสอนของสถานศึกษา เช่น ผู้ปกครองอาจร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน หรือร่วมกิจกรรมอื่นที่สถานศึกษาจัด ซึ่งหาก ชุมชนมีแนวทางสนับสนุนที่ดี ก็จะส่งผลดีต่อการจัดการศึกษา
5. ชุมชนร่วมสนับสนุนกิจการการศึกษา โดยสนับสนุนด้านความคิดการเป็นผู้นำ การร่วมเป็นกรรมการ ในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา เช่น การเข้าร่วมประชุม การให้คำปรึกษา แนะนำ การแสดงความคิดเห็น การให้ข้อมูลการปกป้องดูแล การสนับสนุนทรัพยากรการเงิน วัสดุ อุปกรณ์ การร่วมดำเนิน โครงการต่าง ๆ และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

บทบาทของผู้ปกครอง

มีนักการศึกษาได้กล่าวถึงบทบาทการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองไว้หลายท่าน ดังเช่น พัชรีย์ สอนแก้ว (2536 : 56) กล่าวว่า ผู้ปกครองมีบทบาทในการมีส่วนร่วมกับโรงเรียน ดังนี้

1. ในฐานะเป็นครูของบุตรหลาน โดยปกติแล้วพ่อแม่ ผู้ปกครอง คือ ครูคนแรกของ ลูกด้วยการเริ่มจากการอบรมเลี้ยงดู และการเป็นตัวแทน การปลูกฝังค่านิยม และเจตคติต่างๆ การอบรมนี้เริ่มตั้งแต่เด็กยังไม่เข้าโรงเรียนจนกระทั่งเข้าโรงเรียน ในโรงเรียนมีความก้าวหน้า

ทางการศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างมากมาย ผู้ปกครองสามารถที่จะเลือกใช้ความรู้ต่างๆ เช่น หนังสือ คู่มือกิจกรรมต่างๆ สำหรับเด็ก รวมทั้งการศึกษานอกระบบมาจัดการเรียนการสอนให้แก่เด็ก เพื่อช่วยให้เด็กมีความพร้อมที่จะก้าวไปสู่โรงเรียนอย่างมีระบบต่อไป การช่วยสอนผู้ปกครอง สามารถเป็นครูให้กับเด็กได้ทุกระดับการศึกษา การที่ผู้ปกครองรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและ ให้ความช่วยเหลือทางการศึกษาจะช่วยให้เด็กประสบความสำเร็จทางการศึกษาเป็นอย่างยิ่งด้วย

2. ในฐานะผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ผู้ปกครองบางคนอาจจะมีความรู้ความสามารถพิเศษ เฉพาะด้าน โรงเรียนอาจจะเชิญมาเป็นวิทยากรเพื่อให้ความรู้แก่ครูหรือนักเรียนในโรงเรียนและ ผู้ปกครองคนอื่นๆ ซึ่งนอกจากจะเป็นการเพิ่มพูนความรู้ให้แก่เด็กโดยตรงแล้ว ยังเป็นการเผยแพร่ความรู้ และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้ปกครอง และระหว่างผู้ปกครองด้วยกัน

3. ในฐานะอาสาสมัครของโรงเรียน ซึ่งอาจเป็นผู้ปกครองที่ไม่ได้ทำงานโรงเรียนจึงขอ ความร่วมมือให้มาช่วยกิจกรรมพิเศษต่างๆ ของโรงเรียน

4. ในฐานะผู้กำหนดวัตถุประสงค์ ในบางครั้งผู้ปกครองอาจเข้ามามีส่วนร่วมในการ กำหนดวัตถุประสงค์ของโรงเรียน การดำเนินงานโดยเฉพาะโรงเรียน ในชุมชนนั้นจะมีการ บริหารงาน โดยเฉพาะโรงเรียน มีคณะกรรมการซึ่งจะประกอบไปด้วยบุคลากรในโรงเรียน ผู้นำท้องถิ่น และตัวแทนผู้ปกครอง ซึ่งคณะกรรมการเหล่านี้จะเป็นผู้ร่วมกำหนดวัตถุประสงค์ ทางการศึกษาอันจะส่งผลโดยตรงต่อเด็กนักเรียน นอกจากนี้ผู้ปกครองจะมีบทบาทหน้าที่ต่าง ๆ แล้ว นั้นผู้ปกครองยังจะเป็นผู้ช่วยที่ดีของชั้นเรียน เป็นแหล่งทรัพยากรและแหล่งช่วยเหลือสนับสนุน ด้านวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ แก่โรงเรียน จึงกล่าวได้ว่าพลังของผู้ปกครองเป็นพลังผลักดันในการศึกษา ให้ลุล่วงไปด้วยดี

พินพา ตามี (2540 : 16) กล่าวว่า ปัจจุบันการพัฒนาศึกษาของประเทศไทยมีการ เปลี่ยนแปลงปรับปรุงในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นหลักสูตร วิธีการสอน หนังสือแบบเรียน การฝึก อบรมบุคลากร ซึ่งการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงดังกล่าวก็เพื่อพัฒนาเด็กให้ได้รับการศึกษาที่สมบูรณ์ ให้เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจสังคมที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็วการพัฒนาศึกษาจะไม่ประสบ ผลสำเร็จเท่าที่ควร ถ้าหากไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง หรือพ่อ แม่ ดังนั้น ผู้ปกครองจึงมี บทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษานักเรียน

เกษวิกิ (Gestwicki ; อ้างถึงใน พินพา ตามี. 2540 : 18) ได้กล่าวถึงบทบาทของ ผู้ปกครองในการพัฒนาเด็กประถมศึกษา ดังนี้

1. ด้านพื้นฐานในการศึกษาอบรม การอบรมเลี้ยงดูแต่ละครอบครัวจะมีหลักการและ วิธีการที่แตกต่างกันไป เนื่องจากแต่ละครอบครัวมีอาชีพ และรายได้แตกต่างกัน ความสามารถ

ในการใช้จ่าย และบริโภคจึงแตกต่างกันด้วย ดังนั้น การให้ความรักความเอาใจใส่ รวมทั้งการปลุกฝังค่านิยมต่างๆ แก่เด็ก จึงขึ้นอยู่กับสิ่งแวดล้อมในครอบครัว ซึ่งสิ่งแวดล้อมในครอบครัวจะมีอิทธิพลต่อความประพฤติของเด็ก เด็กจะประพฤติปฏิบัติตามที่ได้รับ การอบรมเลี้ยงดู

2. ด้านการให้ความร่วมมือสนับสนุน โรงเรียน เช่น ผู้ปกครองจะเป็นผู้ให้ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน อาจให้การสนับสนุนด้านการเงินหรือแรงงาน ให้ความร่วมมือโดยเป็นคณะกรรมการการศึกษา เป็นวิทยากรช่วยเหลือด้านการสอน และช่วยประชาสัมพันธ์กิจการของโรงเรียน

3. ด้านการส่งเสริมพัฒนาการของบุตรหลาน ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในการดูแลความประพฤติของเด็กร่วมกับทางโรงเรียน ให้การสนับสนุนส่งเสริมในเรื่องการเรียน ให้ความรักความอบอุ่น ปลุกฝังค่านิยม ความเชื่อที่ถูกต้อง ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและส่งเสริมให้ใช้ชีวิตที่เหมาะสมพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นผู้ที่มิบทบาทสำคัญในการพัฒนาเด็กเป็นอย่างมาก ซึ่งนอกจากจะมีบทบาทในการช่วยเหลือด้านการศึกษาแล้ว ในด้านการแนะแนวของโรงเรียนประถมศึกษาก็ต้องอาศัยความร่วมมือ ความช่วยเหลือจากพ่อแม่ ผู้ปกครองเช่นกัน โดยอาศัยข้อมูลจากพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และตัวเด็กเอง เพื่อช่วยให้เด็กพัฒนาในทุกๆ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

ประมวญ ดิคคินสัน (2540 : 26-27) กล่าวถึงความสำคัญในเรื่องนี้เช่นเดียวกันว่า ผู้ปกครอง คือ ผู้ที่เข้าใจลูกดีที่สุดย่อมให้ความช่วยเหลือได้อย่างดีเมื่อลูกมีปัญหาเกิดขึ้น ดังนั้น ผู้ปกครองจึงมีส่วนในการช่วยให้การศึกษามีความเข้มแข็งมากขึ้น เนื่องจากผู้ปกครองสามารถเป็นผู้ช่วยเหลือครูได้ในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก เช่น กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมทัศนศึกษา ผู้ปกครองที่มีความสามารถพิเศษสามารถช่วยเหลือครูในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและได้กล่าวถึงบทบาทของพ่อแม่ไว้ว่า พ่อแม่หรือผู้ปกครองควรมีความรับผิดชอบและให้การส่งเสริมเด็กในเรื่องต่อไปนี้

1. จัดสอนของความจำเป็นของลูก ในด้านการพัฒนาทางร่างกาย ทางสังคม และอารมณ์ เพื่อให้เด็กมีความสามารถในการพัฒนาที่ดี
2. ดูแลให้เด็กได้ไปโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอและตรงต่อเวลา
3. ติดต่อกับทางโรงเรียนเพื่อติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและทางสังคมของลูก
4. ทำความเข้าใจความมุ่งหวังของโรงเรียน เพื่อร่วมมือในการพัฒนาเด็ก
5. ไม่ควรนำลูกไปเปรียบเทียบกับใครๆ ควรให้เด็กแข่งขันกับตัวเอง
6. ให้กำลังใจลูกอยู่เสมอ

7. คาดหวังเด็กให้เหมาะกับวัยและความสามารถ
8. ให้คำแนะนำเมื่อเด็กทำกิจกรรม เพื่อช่วยเหลือและให้เขาประสบผลสำเร็จ
9. เห็นความสำคัญและตระหนักในคุณค่าของลูก ให้การสนับสนุนและส่งเสริมอย่าง

เหมาะสม และสอดคล้องกับทางโรงเรียน

ทางด้านสุรภี วงศ์ไพบูลย์ (2542 : 7-8) กล่าวถึงบทบาทความสำคัญของพ่อแม่และผู้ปกครอง ไว้ดังนี้

1. การเลี้ยงดูลูกให้เจริญเติบโตในสังคม เด็กควรได้รับการเลี้ยงดูจากพ่อแม่ด้วยความรัก ความอบอุ่น ไม่ว่าพ่อแม่จะยากจนหรือร่ำรวย การเลี้ยงดูจากสถาบันอื่นเช่น สถานสงเคราะห์ โรงพยาบาล หรือสถาบันรับเลี้ยงเด็ก ไม่สามารถจะเลี้ยงดูให้ได้ดีเท่ากับครอบครัวและพ่อแม่ของเด็กเอง เพราะการเลี้ยงดูนั้น เด็กจะต้องการการเลี้ยงดูทั้งทางร่างกายและจิตใจ

2. การอบรมและการให้การศึกษาเบื้องต้น ให้เด็กรู้จักระเบียบของสังคม ประเพณีและวัฒนธรรม เพื่อเด็กจะสามารถปรับตัวในสังคมได้ดี โดยปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีให้แก่เด็ก คือ การมีสุขภาพอนามัยดี มีระเบียบวินัย มีชีวิตที่เรียบง่าย มีความรับผิดชอบ สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น ได้ดี และกล้าแสดงความคิดเห็น รู้จักการแก้ปัญหา อบรมมารยาทของสังคม คือ การฝึกมารยาทในการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับเวลา สถานที่ และมารยาทในการรับประทานอาหาร

3. การส่งเสริมความสนใจของลูก จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ลูกมีความสนใจ เช่น อุปกรณ์ระบายสี วาดรูป ถ้าลูกมีความสนใจทางด้านศิลปะ หรือหนังสือนิทาน เครื่องเล่นที่เหมาะสม พาไปทัศนศึกษา เป็นต้น

4. การส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญา โดยส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาต่างๆ ส่งเสริมให้ลูกมีความเชื่อมั่นในตนเอง ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ลูกได้มีโอกาสทำในสิ่งที่ตนสนใจ ส่งเสริมความรับผิดชอบในการทำงานต่างๆ ส่งเสริมให้ลูกรู้จักการสังเกตและสนใจสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวและส่งเสริมทักษะทางภาษาเพื่อให้ความพร้อมที่จะเรียนรู้ทางภาษาต่อไป

5. การถ่ายทอดวัฒนธรรมทางสังคม คือ การส่งเสริมอบรมลูกให้เข้าใจด้านวัฒนธรรมของชาติ ในการรักษายกย่องมรดกทางวัฒนธรรมและประเพณีของไทย เพื่อให้เด็กได้รู้จักคุณค่ามรดกวัฒนธรรมไทย

จากแนวคิดดังกล่าวสามารถสรุปบทบาทการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการศึกษา ดังนี้

1. เลี้ยงดูบุตรหลานให้ได้รับความรัก ความอบอุ่น
2. ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้โดยให้อาหารที่มีประโยชน์ กระจกั้นและสนอง

ความต้องการด้านการเรียนรู้ของบุตรหลานให้ความช่วยเหลือแนะนำให้เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

3. สนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษา ทั้งการจัดหาทรัพยากรที่เป็นประโยชน์รวมถึงการให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในด้านการศึกษา

กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 กำหนดให้คนพิการจะได้รับการคุ้มครองสิทธิเสมอภาคกับคนทั่วไปในสังคม และให้คนพิการได้รับสวัสดิการและความช่วยเหลือที่เหมาะสมจากรัฐอีกด้วย มีรายละเอียดตามมาตรา ดังนี้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. 2551 : 21-22)

มาตรา 30 บุคคลย่อมเสมอกันในกฎหมายและได้รับความคุ้มครองตามกฎหมายเท่าเทียมกัน การเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมต่อบุคคลเพราะเหตุแห่งความแตกต่างในเรื่องถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ภาษา เพศ อายุ ความพิการ สภาพทางกายหรือสุขภาพ สถานะของบุคคล ฐานะทางเศรษฐกิจหรือสังคม ความเชื่อทางศาสนา การศึกษาอบรม หรือความคิดเห็นทางการเมืองอันไม่ขัดต่อบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญ จะกระทำมิได้

มาตรา 49 บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกัน ในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสถานะลำบากต้องได้รับสิทธิตามวรรคหนึ่งและการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น การจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพหรือเอกชน การศึกษาทางเลือกของประชาชน การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ย่อมได้รับความคุ้มครองและส่งเสริมที่เหมาะสมจากรัฐ

มาตรา 54 บุคคลซึ่งพิการหรือทุพพลภาพ มีสิทธิเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากสวัสดิการ สิ่งอำนวยความสะดวกอันเป็นสาธารณะ และความช่วยเหลือที่เหมาะสมจากรัฐ

มาตรา 80 รัฐต้องดำเนินการตามนโยบายด้านสังคม การสาธารณสุข การศึกษา และวัฒนธรรม โดยการคุ้มครองและพัฒนาเด็กและเยาวชน สนับสนุนการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา ปฐมวัย ส่งเสริมความเสมอภาคของหญิงและชาย เสริมสร้างและพัฒนาความเป็นปึกแผ่นของสถาบันครอบครัวและชุมชน รวมทั้งต้องสงเคราะห์และจัดสวัสดิการให้แก่ผู้สูงอายุ ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพและผู้อยู่ในสถานะยากลำบาก ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและพึ่งพาตนเองได้

ในปี พ.ศ. 2542 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายปีการศึกษาเพื่อคนพิการขึ้น โดยมีคำขวัญว่า “คนพิการทุกคนที่อยากเรียนต้องได้เรียน” รวมทั้งได้มีการจัดระบบโครงสร้าง

การจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ เพื่อขยายโอกาสให้กับคนพิการทุกกลุ่ม ทุกประเภท และปรับปรุงระบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อคนพิการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งสรุปได้ดังนี้

1. การจัดให้มีคณะกรรมการระดับชาติทำหน้าที่กำกับดูแลการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ ซึ่งได้แก่ คณะอนุกรรมการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ
2. การจัดให้มีศูนย์การศึกษาพิเศษแห่งชาติ ทำหน้าที่บริหารจัดการการศึกษาเพื่อคนพิการ
3. การจัดให้มีศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา จำนวน 13 เขต ทำหน้าที่นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ และการดูแลงานวิชาการศึกษาพิเศษ
4. การจัดให้มีศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ทำหน้าที่ให้บริการช่วยเหลือในระยะแรกเริ่ม แก่เด็กพิการและครอบครัว และเตรียมความพร้อมแก่คนพิการ รวมทั้งการดำเนินการคัดแยก พิ้นฟูและส่งต่อคนพิการ ไปยังสถานศึกษา
5. การจัดให้มีการเรียนร่วมในทุกสังกัดและทุกระดับการศึกษาทั้งในสถานศึกษาของภาครัฐและเอกชน
6. การจัด โรงเรียนการศึกษาพิเศษเฉพาะความพิการ
7. การจัดการศึกษานอกระบบ
8. การจัดการศึกษาโดยองค์กรเอกชน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
9. การจัดการสนับสนุนเพื่อการศึกษาตามอัธยาศัย
10. การสนับสนุนให้คนพิการ ได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นทางการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)

พ.ศ. 2545 มาตรา 10 ระบุไว้ว่า (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. 2551 : 21)

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร การเรียนรู้และมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือ ไม่มีผู้ดูแล หรือด้อย โอกาสต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและ โอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการในวรรคสอง ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

พระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ. 2550

มาตรา 15 ระบุว่า การกำหนดนโยบาย กฎ ระเบียบ มาตรการ โครงการ หรือวิธีปฏิบัติของหน่วยงานของรัฐ องค์กรเอกชน หรือบุคคลใดในลักษณะที่เป็นการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมต่อคนพิการจะกระทำมิได้

การกระทำในลักษณะที่เป็นการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมต่อคนพิการตามวรรคหนึ่งให้หมายรวมถึงการกระทำหรือคว้นกระทำที่แม้จะไม่ได้มุ่งหมายให้เป็นการเลือกปฏิบัติต่อคนพิการ โดยตรง แต่ผลของการกระทำนั้นทำให้คนพิการต้องเสียสิทธิประโยชน์ที่ควรจะได้รับเพราะเหตุแห่งความพิการด้วย

การเลือกปฏิบัติที่มีเหตุผลทางวิชาการ จารีตประเพณี หรือประโยชน์สาธารณะสนับสนุนให้กระทำได้ตามความจำเป็นและสมควรแก่กรณี ไม่ถือเป็นการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมตามวรรคหนึ่งและวรรคสองแต่ผู้กระทำการนั้นจะต้องจัดให้มีมาตรการช่วยเหลือเยียวยา หรือรักษาซึ่งสิทธิหรือประโยชน์แก่คนพิการตามความจำเป็นเท่าที่จะกระทำได้

มาตรา 16 คนพิการที่ได้รับหรือจะได้รับความเสียหายจากการกระทำในลักษณะที่เป็นการเลือกปฏิบัติที่ไม่เป็นธรรมต่อคนพิการตามมาตรา 15 มีสิทธิร้องขอต่อคณะกรรมการให้มีคำสั่งเพิกถอนการกระทำหรือห้ามมิให้กระทำการนั้นได้ คำสั่งของคณะกรรมการให้เป็นที่สุด

การร้องขอตามวรรคหนึ่ง ไม่เป็นไปตามสิทธิผู้ร้องในอันที่จะฟ้องฐานละเมิดต่อศาลที่มีเขตอำนาจ โดยให้ศาลมีอำนาจกำหนดค่าเสียหายอย่างอื่น อันมิใช่ตัวเงินให้แก่คนพิการที่ถูกเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมได้ และหากการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมต่อคนพิการนั้นเป็นการกระทำโดยจงใจหรือประมาทเลินเล่ออย่างร้ายแรง ศาลจำกำหนดค่าเสียหายในเชิงลงโทษให้แก่คนพิการไม่เกินสี่เท่าของค่าเสียหายที่แท้จริงด้วยก็ได้

มาตรา 20 ระบุว่า คนพิการมีสิทธิเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากสิ่งอำนวยความสะดวกอันเป็นสาธารณะ ตลอดจนสวัสดิการและความช่วยเหลืออื่นจากรัฐ โดยให้หน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการให้การสนับสนุนตามความเหมาะสม

พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2551 : 10-15)

มาตรา 3 ระบุว่า ครูการศึกษาพิเศษ หมายความว่า ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษสูงกว่าระดับปริญญาตรีขึ้นไป และปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

มาตรา 5 กำหนดให้คนพิการมีสิทธิทางการศึกษา ดังนี้

1. ได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการจนตลอดชีวิต พร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

2. เลือกบริการทางการศึกษา สถานศึกษา ระบบและรูปแบบการศึกษาโดยคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและความต้องการจำเป็นพิเศษของบุคคลนั้น

3. ได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐาน และประกันคุณภาพการศึกษารวมทั้งการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การทดสอบทางการศึกษา ที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภทและบุคคล

มาตรา 6 ให้ครูการศึกษาพิเศษในทุกสังกัดมีสิทธิได้รับเงินค่าตอบแทนพิเศษตามที่กฎหมายกำหนด

มาตรา 7 ให้สถานศึกษาของรัฐและเอกชนที่จัดการเรียนร่วม สถานศึกษาเอกชน การกุศล ที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ โดยเฉพาะ และศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ ที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน ได้รับเงินอุดหนุนและความช่วยเหลือเป็นพิเศษจากรัฐ

มาตรา 8 ระบุไว้ดังนี้

1. ให้สถานศึกษาในทุกสังกัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ และต้องมีการปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในประกาศกระทรวง

2. สถานศึกษาในทุกสังกัดและศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการอาจจัดการศึกษาสำหรับคนพิการทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัยในรูปแบบที่หลากหลายทั้งการเรียนร่วม การจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ รวมถึงการให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพการพัฒนาศักยภาพในการดำรงชีวิตอิสระ การพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็น การฝึกอาชีพ หรือการบริการอื่นใด

3. ให้สถานศึกษาในทุกสังกัดจัดสภาพแวดล้อม ระบบสนับสนุนการเรียนการสอน ตลอดจนบริการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ที่คนพิการสามารถเข้าและใช้ประโยชน์ได้

4. ให้สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาในทุกสังกัด มีหน้าที่รับคนพิการเข้าศึกษาในสัดส่วนหรือจำนวนที่เหมาะสม

5. สถานศึกษาใดปฏิเสธไม่รับคนพิการเข้าศึกษา ให้ถือเป็นการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมตามกฎหมาย

6. ให้สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมสนับสนุนผู้ดูแลคนพิการและประสาน

ความร่วมมือจากชุมชนหรือนักวิชาชีพเพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาทุกระดับ หรือบริการทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของ คนพิการ

มาตรา 9 ให้รัฐจัดเงินอุดหนุนเพื่อส่งเสริมการวิจัยพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องและการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและความสามารถในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

ให้รัฐจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการและสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายและการดำเนินงานด้านการศึกษาพิเศษของประเทศไทยมีพื้นฐานมาจากมาตราที่เกี่ยวข้องในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551 : 15-18) ซึ่งประกอบด้วย

1. ให้คนพิการทุกคนมีสิทธิได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อย 12 ปี
2. ให้จัดการศึกษาให้เป็นพิเศษ
3. ให้จัดบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มแก่เด็กพิการและครอบครัว
4. ให้ได้รับถึงอำนวยความสะดวก คือ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทาง
5. ให้จัดการศึกษาให้แก่คนพิการอย่างหลากหลายรูปแบบ
6. ให้ดำเนิน โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียน เรียนร่วมมาตรฐาน รวม 390 โรงเรียน โดยใช้

โครงสร้างซีทในการบริหารจัดการ

7. ให้มีหลักสูตรเฉพาะสำหรับคนพิการระดับมาก
8. ให้เพิ่มเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่ต้องสอนให้แก่คนพิการเป็นเฉพาะบุคคล
9. ให้ปรับเนื้อหาสาระทั่วไปให้สอดคล้องกับความต้องการแต่ละประเภท
10. เมื่อเขตพื้นที่ใดมีความพร้อม ให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษให้การสนับสนุนให้เขตพื้นที่นั้นจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลพิการ
11. สนับสนุนให้สถาบันราชภัฏและมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ผลิตครูและผู้เชี่ยวชาญสาขาต่าง ๆ เพื่อพร้อมให้บริการแก่คนพิการ

12. จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษากับผู้เรียนที่มีความต้องการเป็นพิเศษ โดยคำนึงถึงความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาและความเป็นธรรม

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ มีดังนี้

พิมพา ตามี (2540 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความต้องการของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนวางแผนปรับปรุงเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง การปรับปรุงอาคารเรียน การเอาใจใส่ของครูและอาจารย์ใหญ่ วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน การจัดกิจกรรมกีฬา การจัดสภาพแวดล้อมและต้องการมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นต่อการดำเนินงาน ร่วมเป็นคณะกรรมการ โรงเรียนร่วมกำหนดนโยบาย และวางแผนการปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน และร่วมประเมินผลการทำงานของโรงเรียน ผู้ปกครองต้องการร่วมเป็นวิทยากรพิเศษ สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์การสอน แหล่งความรู้ สถานประกอบการ กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ และต้องการเยี่ยมชมการแสดงผลงานของนักเรียน ต้องการทราบความก้าวหน้าของนักเรียน ต้องการให้ครูแนะนำการสอนที่บ้าน การสอนอ่าน การสอนเขียน การสอนเลขคณิต และชี้แจงเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลให้ผู้ปกครองเข้าใจ ผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนปรับปรุงห้องน้ำ ก๊อกน้ำ การกำจัดขยะ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ปรับปรุงสนามกีฬา สนามเด็กเล่น และถนนในโรงเรียน โดยผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมสนับสนุนด้านแรงงาน แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ ประสานงานให้ผู้อื่นมาช่วยร่วมบริจาค และบริจาควัสดุ ผู้ปกครองต้องการให้ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนและติดต่อกับครูโดยตรง ต้องการร่วมประชุม ปรึกษาหารือเกี่ยวกับความประพฤติของนักเรียน การปรับปรุงระเบียบข้อปฏิบัติของโรงเรียน การลงโทษ และการยกย่องนักเรียน ผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาหารกลางวัน งานประเพณีกิจกรรมกีฬา การดูแลสุขภาพอนามัยของนักเรียน และต้องการได้รับบริการเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชน การจัดกิจกรรมสร้างความสามัคคี การจัดการศึกษาผู้ใหญ่ การฝึกอบรมวิชาชีพ การใช้วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ บริการด้านสุขภาพอนามัย และข่าวสารความรู้

สหภัทร์ เจริญยศ (2540: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความต้องการ ปัญหา เจตคติของครูและผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการเรียนร่วม ในโรงเรียนวัดโพคอยและโรงเรียนราชวินิต พบว่า ครูและผู้ปกครองมีความต้องการและปัญหาในระดับมาก แต่ครูมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนร่วม ผู้ปกครองมีเจตคติระดับปานกลางต่อการเรียนร่วม ครูอยู่ในโรงเรียนที่มีสถานภาพต่างกันมีความต้องการต่อการเรียนร่วมต่างกัน แต่มีปัญหา และเจตคติต่อการเรียนร่วมไม่แตกต่างกัน ผู้ปกครองนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียน ที่มีสถานภาพต่างกัน และเจตคติต่อการเรียนร่วมแตกต่างกัน

ทนนชัย อินทนาชัย (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ แบบเรียนร่วมกับเด็กปกติในจังหวัดพิษณุโลก ผลการวิจัยพบว่า สภาพของเด็กพิการที่เรียนร่วมกับเด็กปกติส่วนใหญ่เป็นเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายและศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา ความต้องการทางการศึกษาของเด็กพิการ ต้องการเรียนใน โรงเรียนแบบเรียนร่วม โดยให้มีการส่งเสริมทางด้านทุนการศึกษา การสอนซ่อมเสริม การมีส่วนร่วมทางด้านวิชาการ การกีฬาและส่งเสริมการเรียนวิชาชีพและสถานที่ทำงาน สภาพการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วมกับเด็กปกติ พบว่า ด้านอาคารและสิ่งแวดล้อม ส่วนใหญ่ยังไม่ได้มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกแก่เด็กพิการ สาเหตุเกิดจากขาดแคลนงบประมาณและความไม่เข้าใจในการดัดแปลงอาคารสถานที่ และ ด้านบุคลากร ไม่มีบุคลากรด้านการศึกษาพิเศษ และบุคลากรขาดทักษะความรู้การสอนเด็กพิการ ด้านวิชาการ โรงเรียนใช้หลักสูตรปกติสอนเด็กพิการ และจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนยังขาดครูที่มีความรู้และประเมินผล โรงเรียนไม่ได้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน และไม่มีเครื่องมือการประเมินผลการปฏิบัติงาน และไม่มีเครื่องมือประเมินเด็กพิการแต่ใช้แบบประเมินผลแบบเด็กปกติ

ศักดิ์ชัย ชัยวิรัตน์ (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาเด็กประถมศึกษา โรงเรียนบ้านประดู่ป่า อำเภอเมืองลำพูน พบว่า ผู้ปกครองเกือบทั้งหมดมีส่วนร่วมในด้านพื้นฐานของการให้การศึกษาอบรมเด็ก กิจกรรมที่ผู้ปกครองทุกคนได้ปฏิบัติ คือ ฝึกให้เด็กได้ช่วยตนเอง เช่น ตื่นนอน แปรงฟัน ล้างหน้า อาบน้ำ แต่งตัวได้ด้วยตนเอง สำหรับการให้ความร่วมมือสนับสนุน โรงเรียน ผู้ปกครองมากกว่าครึ่งหนึ่งมีส่วนร่วม โดยให้ความสนใจในการให้ข้อมูลที่แท้จริง เข้าร่วมประชุม และร่วมมือสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน นอกจากนี้ ในด้านการส่งเสริมพัฒนาการ และความเจริญงอกงามของเด็ก ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีส่วนร่วม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมที่สนใจ เช่น ออกกำลังกาย กีฬา คณิต วิชา และนาฏศิลป์ ข้อเสนอแนะทั่วไป คือ ผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนเข้มงวดในการจัดการเรียนการสอน และกวดขันเรื่องระเบียบของนักเรียน

จันรอล เงินคำ (2543 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเขียงของจังหวัดเขียงราช พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในห้องเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน การอบรมและพัฒนาเด็กเรียนร่วมกับทางโรงเรียน ในขณะที่ผู้ปกครองในส่วนน้อยที่สามารถมีส่วนร่วมใน

ฐานะเป็นวิทยากรพิเศษส่วนด้านการจัดสภาพแวดล้อม ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีส่วนร่วมโดยการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการบริจาคเงิน สำหรับด้านการประสานสัมพันธ์ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ใช้วิธีการติดต่อสื่อสาร โดยการพบปะพูดคุยด้วยตนเอง ให้ความร่วมมือสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน สนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน และรับบริการจากทางโรงเรียน นอกจากนี้ในด้านการบริการผู้ปกครองเกือบทั้งหมดมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความปลอดภัยให้แก่นักเรียน การดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของนักเรียนและการจัดบริการอาหารสำหรับเด็ก ในส่วนของปัญหาในการจัดการศึกษานั้น พบว่า ส่วนใหญ่มีสาเหตุมาจากผู้ปกครองไม่มีเวลา เพราะต้องไปประกอบอาชีพ ไม่มีความรู้ความสามารถ และฐานะทางบ้านยากจน สำหรับข้อเสนอแนะนั้น ทางโรงเรียนควรให้ครูประจำชั้น ได้พบปะกับผู้ปกครองเพื่อสอบถามปัญหาเกี่ยวกับเด็กและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และประสบการณ์ซึ่งกันและกันเป็นประจำ จัดอบรมชี้แจงและให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถม ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารโดยวิธีการต่างๆ ให้ผู้ปกครองทราบอย่างชัดเจนและเป็นระยะและจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมมากขึ้น

อนุพล มานะสารวุฒิ (2543 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนสันติศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ในภาพรวมผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน กิจกรรมหลักสูตรและความสัมพันธ์กับชุมชน เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละด้านปรากฏว่า ผู้ปกครองมากกว่าครึ่งต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านหลักสูตรและการสอน คือร่วมรับฟัง ร่วมคิด ร่วมประชุม นำปัญหาและความต้องการของชุมชนเข้าเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ร่วมจัดกลุ่มการเรียนรู้วิชาการต่างๆ ร่วมจัดทำแผนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ร่วมหาทุน และอุปกรณ์การเรียนการสอน สนับสนุนนักเรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ร่วมรับรู้ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ร่วมทำกิจกรรม และร่วมรับผลที่เกิดขึ้นในการดำเนินการ ร่วมสนับสนุนทั้งงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ให้แก่กิจกรรมร่วมติดตามตรวจสอบการจัดกิจกรรม รับรู้รับทราบ ร่วมคิด ร่วมทำกิจกรรม ร่วมกับโรงเรียนและชุมชนในการป้องกันและแก้ปัญหาของชุมชน ร่วมสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อชุมชน ร่วมแนะนำทรัพยากรในชุมชนแก่โรงเรียนและร่วมตรวจสอบติดตามการประชาสัมพันธ์ชื่อเสียงโรงเรียน

นอกจากนี้ยังพบว่า ปัญหาของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คือ ผู้ปกครองไม่มีความรู้ ไม่มีความเข้าใจ ไม่ทราบในเรื่องต่างๆ ผู้ปกครองไม่มีความพร้อม หรือมีภาระมาก กิจกรรมบาง

อย่างชัดกับความเชื่อทางศาสนา สถานที่ของโรงเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อกิจกรรมกีฬา โรงเรียนมีความสัมพันธ์กับชุมชนน้อย และขาดความร่วมมือระหว่างองค์กร ส่วนข้อเสนอแนะนั้นปรากฏว่า ผู้ปกครองเสนอให้จัดการประชุมปรึกษาหารือระหว่าง โรงเรียนกับผู้ปกครอง หรืออาจมีการแจกเอกสารแนะนำแก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน ควรจะจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็กนักเรียน ผู้ปกครอง สภาพสังคม และชีวิตประจำวัน ควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มากหรือหลากหลาย และเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ควรจะจัดให้มีกิจกรรมระหว่าง โรงเรียนบ้าน และชุมชนให้มากขึ้น

เจษฎาภรณ์ แก่นนาคำ (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพการดำเนินงานและปัญหาในการจัดการเรียนร่วมของเด็กพิเศษใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น พบว่าสภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วม มีการจัดบริเวณ และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้พร้อมก่อนการจัดการเรียนร่วม โรงเรียนได้มีการพัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนร่วม มีการประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนร่วมและด้านการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนให้นักเรียนพิเศษได้ร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ กับนักเรียนปกติได้เสียโดยไม่ต้องแยกออกไปทำกิจกรรมต่าง ๆ

ลัดดาวัลย์ สว่างศรี (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารการศึกษาพิเศษเรียนร่วมใน โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอโนนดินแดง สำนักงานเขตเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 3 พบว่า ผู้ปกครองเห็นด้วยในระดับมากในด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ และด้านบุคลากร และได้เสนอแนะว่าควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วมในทุกด้าน

จิราภรณ์ ศรีคำ (2548 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการจัดการศึกษาของ โรงเรียนนวมวิทย์ประถมศึกษาศังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ด้านการเรียนการสอนผู้ปกครองส่วนใหญ่จะอยู่ในขั้นของการเริ่มมีส่วนร่วม โดยการรับทราบข้อมูลข่าวสาร เกี่ยวกับกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน ผู้ปกครองส่วนน้อยที่จะมีส่วนร่วมในการปรึกษาหารือให้ข้อเสนอแนะ และมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง โดยการดำเนินการกับทางโรงเรียนแก้ปัญหาผลการเรียนของนักเรียนที่อยู่ในระดับต่ำ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีผู้ปกครองน้อยมากที่จะได้รับมอบอำนาจหน้าที่ทางด้านการเรียนการสอน ในด้านกิจกรรมนักเรียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่จะอยู่ในขั้นของการมีส่วนร่วม โดยการรับทราบข้อมูลข่าวสาร เกี่ยวกับการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรม การติดตามประเมินผล การจัดกิจกรรม ผู้ปกครองส่วนน้อยที่จะร่วม

ปรึกษาหารือให้ข้อเสนอแนะและมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง โดยการร่วมดำเนินการกับทางโรงเรียนจัดกิจกรรมทางวิชาการ จัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติและศาสนา มีผู้ปกครองน้อยมากที่จะได้รับมอบอำนาจหน้าที่ทางด้านกิจกรรมนักเรียน สำหรับปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการจัดการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพราะผู้ปกครองไม่มีเวลาต้องไปประกอบอาชีพ ไม่มีความรู้ความสามารถอีกทั้งการประชาสัมพันธ์ของทางโรงเรียนมีน้อยและโรงเรียนไม่เปิดโอกาสให้เข้าไปมีส่วนร่วมเท่าที่ควร

วลัยทิพย์ สิริจงวัฒนา (2548 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุรธัมย์ เขต 2 พบว่าสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนแกนนำส่วนใหญ่ ยังไม่สามารถจัดการเรียนร่วมให้มีประสิทธิภาพได้สูงเท่าที่ควร ซึ่งปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียนแกนนำมาจากเหตุต่างๆ ทั้ง ด้านนโยบาย โรงเรียนยังไม่มีกำหนดนโยบายที่ชัดเจน ด้านงบประมาณสนับสนุนที่ยังมีไม่เพียงพอ ด้านบุคลากรบางท่านยังขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการจัดการศึกษาพิเศษ ด้านเครือข่ายโรงเรียนขาดการวางแผนอย่างเป็นระบบ และขาดการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร การประชาสัมพันธ์

อรอินทร์ คลองมิ่ง (2551 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการใช้รูปแบบการมีส่วนร่วมในการจัดบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านพบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อ โครงสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองมีความพึงพอใจ วัตถุประสงค์ของรูปแบบการมีส่วนร่วม บทบาทการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง หลักการ แนวคิดในการกำหนดรูปแบบ และปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของรูปแบบ อยู่ในระดับมากตามลำดับ

งานวิจัยต่างประเทศ มีดังนี้

คราฟท์ (Craft, 1987 : 142 ; อ้างถึงใน วราภรณ์ วงศ์ใหญ่, 2540 : 42-44) ได้ศึกษาถึงทัศนคติของชุมชนต่อการศึกษาและระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อสนองความคิดที่ว่า การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน จะทำให้ทัศนคติของชุมชนต่อโรงเรียนดีขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อต้องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับการมีส่วนร่วม สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และทัศนคติต่อสถานศึกษาของรัฐ ซึ่งพบว่า ความสัมพันธ์กันระหว่างระดับทัศนคติและระบบโรงเรียนไม่สอดคล้องกับระดับการมีส่วนร่วม

คอร์เมียร์ (Cormier. 2003 : 234) ได้ศึกษาเรื่องระบบเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมช่วยผู้บริหารในชนบทในการพัฒนาเด็กพิเศษอย่างไร พบว่า ผู้บริหารในชนบทที่เป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม และให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนนโยบายในการบริหาร มีการกระจายอำนาจให้บุคลากร การใช้สื่อสารผ่านระบบเครือข่าย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างเครือข่าย เพื่อพัฒนาการดำเนินงาน มีผลต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมของเด็กพิเศษเรียนรู้ร่วม

โรเบิร์ตสัน (Robertson. 2003 : 126) ได้ศึกษาเรื่องกระบวนการที่มีอิทธิพลต่อการจัดการประเมินผลการจัดการศึกษาพิเศษในรัฐเวสเวอร์จิเนีย จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากรายงานประจำปีระหว่างปี 1997-1998 และ 1998-1999 จาก 22 เขตพื้นที่การศึกษาในรัฐเวสเวอร์จิเนีย และจากรายงานการติดตามประเมินผลของสำนักงานการศึกษาพิเศษของรัฐบาลกลางช่วงปี 1996-1997 พบว่า กระบวนการบริหารการศึกษาพิเศษด้านการบริหาร การวัดผลประเมินผลรายงานสรุปผล ความก้าวหน้าที่ยังไม่ก้าวหน้าเท่าที่ควร เนื่องจากงบประมาณไม่เพียงพอ จึงมีการอนุมัติงบประมาณเพิ่มจากรัฐบาลกลางมีการปรับปรุงแก้ไข และติดตามประเมินการให้บริการการศึกษาพิเศษ โดยสำนักงานการศึกษาพิเศษกระทรวงศึกษาธิการของสหรัฐ

จากการศึกษางานวิจัยดังกล่าวแสดงถึงไม่เฉพาะแต่การจัดการศึกษาพิเศษเท่านั้น ที่จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือ จากหลายฝ่าย โดยเฉพาะความร่วมมือจากพ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชนที่มีส่วนสำคัญในการช่วยให้การจัดการศึกษาประสบความสำเร็จ ทั้งการจัดเตรียมความพร้อมของนักเรียน การจัดสภาพแวดล้อม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงการสนับสนุนเครื่องมือ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก ตลอดจนการให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์สำหรับการจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรต้น

สถานการณ์ของผู้ปกครอง ดังนี้

1. อายุ แบ่งเป็น
 - 1.1 ต่ำกว่า 35 ปี
 - 1.2 35-50 ปี
 - 1.3 มากกว่า 50 ปี
2. อาชีพ แบ่งเป็น
 - 2.1 เกษตรกรรม
 - 2.2 ข้าราชการ
 - 2.3 อื่น ๆ
3. ระดับการศึกษา แบ่งเป็น
 - 3.1 ต่ำกว่า ม.3
 - 3.2 ม.3 ขึ้นไป



ตัวแปรตาม

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม อำเภอกระสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ใน 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านนักเรียน
2. ด้านสิ่งแวดล้อม
3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
4. ด้านเครื่องมือ

ภาพประกอบ 2 กรอบแนวคิดของการวิจัย

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่อการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2553 จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดบ้านจอม จำนวน 13 คน แบ่งเป็น บกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน 11 คน และพิการซ้ำซ้อน 2 คน โรงเรียนบ้านจะเขียงสามัคคี จำนวน 12 คน บกพร่องทางการเรียนรู้ทุกคน โรงเรียนบ้านสวายสอ จำนวน 13 คน แบ่งเป็น บกพร่องทางการเรียนรู้ 9 คน บกพร่องทางสติปัญญา 3 คน และบกพร่องทางการมองเห็น 1 คน โรงเรียนวัดบ้านหนองพลวง จำนวน 16 คน แบ่งเป็น บกพร่องทางการเรียนรู้ 14 คน บกพร่องทางการมองเห็น 1 คน และพิการซ้ำซ้อน 1 คน และโรงเรียนวัดอินทบูรพา จำนวน 12 คน แบ่งเป็น บกพร่องทางการเรียนรู้ 8 คน บกพร่องทางการได้ยิน 1 คน และพิการซ้ำซ้อน 3 คน รวมทั้งสิ้น 66 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เครื่องมือเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจรายการ (Checklist) ประกอบด้วย อายุ อาชีพ และระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ที่มีต่อการบริหารการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านนักเรียน ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเครื่องมือ

แบบสอบถามตอนที่ 2 มีเกณฑ์ในการตรวจให้คะแนนลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า Rating Scale ของ ลิเคิร์ต (Likert's Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ปฏิบัติมากที่สุด	ให้คะแนน 5 คะแนน
ปฏิบัติมาก	ให้คะแนน 4 คะแนน
ปฏิบัติปานกลาง	ให้คะแนน 3 คะแนน
ปฏิบัติน้อย	ให้คะแนน 2 คะแนน
ปฏิบัติน้อยที่สุด	ให้คะแนน 1 คะแนน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended Questions) เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้วเกี่ยวกับการบริหารการเรียนร่วมของโรงเรียน

2. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

- 2.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2.2 ศึกษาหลักเกณฑ์ วิธีการสร้างเครื่องมือ จากเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2.3 กำหนดกรอบแนวคิดและขอบข่ายในการสร้างเครื่องมือ
- 2.4 สร้างเครื่องมือตามกรอบแนวคิดของการบริหารการเรียนร่วม
- 2.5 นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบ แก้ไขความครอบคลุมของเนื้อหา และการใช้ภาษา ตลอดจนความถูกต้องเหมาะสม
- 2.6 ปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือตามที่อาจารย์ควบคุมวิทยานิพนธ์เสนอแนะ
- 2.7 นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาความถูกต้องเชิงเนื้อหา และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง แล้วคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป มาสร้างเครื่องมือ
- 2.8 ปรับปรุงเครื่องมือตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วเสนอคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้ง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

2.9 นำเครื่องมือไปทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่ประชากร จำนวน 30 คน หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ผลปรากฏว่า ได้ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 9.001-32.202 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับที่ .96

2.10 จัดพิมพ์เครื่องมือเป็นฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลทำตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ส่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลการวิจัยจากโรงเรียนเป้าหมาย
2. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ไปยังผู้บริหาร โรงเรียนเพื่อขอความร่วมมือไปยังครูที่ปรึกษานักเรียนพิเศษและผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
3. ผู้วิจัยศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลของโรงเรียนและสอบถามข้อมูลเบื้องต้นจากครูที่ปรึกษานักเรียนพิเศษ
4. ผู้วิจัยทำการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อเก็บข้อมูลเสร็จเรียบร้อยแล้ว การวิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถามดำเนินการดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ
2. ตรวจสอบและให้คะแนนแบบสอบถามเป็นรายชื่อ ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
3. ประมวลผลข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ
4. จัดทำตารางแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ (Percentage) เสนอข้อมูลเป็นตารางจำนวนร้อยละ
5. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จัดอันดับการมีส่วนร่วมแล้วเสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง
6. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่อการบริหารการศึกษาพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนจำแนกตาม อายุ โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในแต่ละด้าน จะทำการเปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe' Method)

7. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่อการบริหารการศึกษาพิเศษเรียนร่วม
จำแนกตาม อาชีพ โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในแต่ละ
ด้าน จะทำการเปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคู่ตามวิธีของเซฟเฟ่

8. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่อการบริหารการศึกษาพิเศษเรียนร่วม
จำแนกตาม ระดับการศึกษา โดยใช้ Z-test โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นอิสระแก่กัน (Independent Sample)
เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง

9. ข้อเสนอแนะที่เป็นคำถามปลายเปิด วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ
เสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง

10. เกณฑ์ในการแปลความหมายข้อมูล กำหนดขอบเขตของค่าเฉลี่ย ดังนี้
(บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 100)

4.51-5.00 หมายถึง ปฏิบัติมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง ปฏิบัติมาก

2.51-3.50 หมายถึง ปฏิบัติปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง ปฏิบัติน้อย

1.00-1.50 หมายถึง ปฏิบัติน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูลของแบบสัมภาษณ์ดำเนินการดังนี้

1. จำแนกข้อมูลตามกรอบปัจจัย 4 ด้าน ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรม
การเรียนการสอน และด้านเครื่องมือ

2. เปรียบเทียบข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ จากลักษณะกลุ่มตัวอย่างและคำตอบ ทั้งใน
ส่วนเหมือนกันและต่างกัน

3. หาคำอธิบายและสรุปเขียนเป็นรายงานประกอบความเรียง

4. นำเสนอโดยวิธีการเชิงพรรณนา

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป โดยใช้สถิติ ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน มีดังนี้

1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

1.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ มีดังนี้

2.1 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าอัตราส่วนวิกฤติ t เป็นรายชื่อตามวิธีการ t -test

3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน มีดังนี้

3.1 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่อการบริหารการศึกษาพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนจำแนกตาม อายุ โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในแต่ละด้าน จะทำการเปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคู่ตามวิธีของเซฟเฟ

3.2 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่อการบริหารการศึกษาพิเศษเรียนร่วมจำแนกตาม อาชีพ โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในแต่ละด้าน จะทำการเปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคู่ตามวิธีของเซฟเฟ

3.3 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่อการบริหารการศึกษาพิเศษเรียนร่วมจำแนกตาม ระดับการศึกษา โดยใช้ Z -test โดยกลุ่มประชากรเป็นอิสระแก่กัน (Independent Population Groups) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่อการบริหารการเรียน
ร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม อำเภอกระสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ดำเนินการตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิจัยในครั้งนี้ กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนประชากร
μ	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean) ของประชากร
σ	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
Z	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าที (Z-test)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าเอฟ (F-test)
P	แทน	p-value ของการทดสอบค่าเฉลี่ย
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการประมวลผลข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
วิเคราะห์หาค่าสถิติของข้อมูล โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางแบ่งเป็น 6 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ อายุ อาชีพ และระดับ
การศึกษา โดยใช้ค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เป็นการวิเคราะห์การมีส่วนร่วม
ของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม อำเภอกระสัง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นุรีรัมย์ เขต 2 โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เป็นการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม อำเภอกระสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นุรีรัมย์ เขต 2 โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามอายุ อาชีพ และระดับการศึกษา

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เป็นการวิเคราะห์จากแบบสอบถาม ปลายเปิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม อำเภอกระสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นุรีรัมย์ เขต 2 โดยใช้ค่าความถี่

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม อายุ อาชีพ และระดับการศึกษา ใช้ค่าร้อยละ ปรากฏผลดังตาราง 1 ต่อไปนี้

ตาราง 1 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม อายุ อาชีพ และระดับการศึกษา

สถานภาพ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1. อายุ		
1.1 ต่ำกว่า 35 ปี	19	28.80
1.2 35 – 50 ปี	23	34.80
1.3 มากกว่า 50 ปี	24	36.40
รวม	66	100.00
2. อาชีพ		
2.1 เกษตรกรรม	18	27.30
2.2 ข้าราชการ	6	9.10
2.3 อื่นๆ	42	63.60
รวม	66	100.00

ตาราง 1 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
3. ระดับการศึกษา		
3.1 ต่ำกว่า ม.3	52	78.80
3.2 ม.3 ขึ้นไป	14	21.20
รวม	66	100.00

จากตาราง 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 66 คน เป็นผู้มีอายุต่ำกว่า 35 ปี 19 คน คิดเป็นร้อยละ 28.80 อายุ 35-50 ปี 23 คน คิดเป็นร้อยละ 34.80 และอายุมากกว่า 50 ปี 24 คน คิดเป็นร้อยละ 36.40 มีอาชีพเกษตรกร 18 คน คิดเป็นร้อยละ 27.30 ข้าราชการ 6 คนคิดเป็นร้อยละ 9.10 และอาชีพอื่นๆ 42 คน คิดเป็นร้อยละ 63.60 การศึกษิต่ำกว่า ม.3 52 คน คิดเป็นร้อยละ 78.80 และ ม.3 ขึ้นไป 14 คน คิดเป็นร้อยละ 21.20

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เป็นการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม อำเภอกระสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวม รายด้านและรายข้อ ใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปรากฏผลดังตาราง 2 - 6 ต่อไปนี้

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียน ร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม โดยรวมและรายด้าน

การมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วม	μ	σ	ระดับปฏิบัติ
1. ด้านนักเรียน	3.91	0.86	มาก
2. ด้านสภาพแวดล้อม	2.90	0.64	ปานกลาง
3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.62	0.71	มาก
4. ด้านเครื่องมือ	2.63	0.87	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.27	0.66	ปานกลาง

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริการการเรียนรู้ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม อำเภอกระสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านนักเรียนและด้านกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.91$ และ 3.61) ตามลำดับ และด้านสภาพแวดล้อมและด้านเครื่องมือ อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.90$ และ 2.63) ตามลำดับ

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริการการเรียนรู้ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านนักเรียน

การมีส่วนร่วมในการบริการการเรียนรู้ด้านนักเรียน	μ	σ	ระดับปฏิบัติ
1. ทราบข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นกับเด็กพิเศษ	4.24	0.98	มาก
2. เข้าใจวิธีการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กพิเศษ	3.48	1.21	ปานกลาง
3. เข้าใจวิธีการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กปกติ	3.26	0.97	ปานกลาง
4. ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์สำหรับเด็กพิเศษกับครูผู้สอน	3.65	0.95	มาก
5. แนะนำเด็กพิเศษในการอยู่ร่วมชั้นเรียนปกติ	4.23	0.89	มาก
6. แนะนำเด็กปกติให้เข้าใจศักยภาพของเด็กพิเศษ	4.02	0.92	มาก
7. แนะนำเด็กปกติในการปฏิบัติต่อเด็กพิเศษ	4.03	0.94	มาก
8. แนะนำเด็กปกติ ในการช่วยเหลือเด็กพิเศษ	4.06	1.02	มาก
9. ช่วยเหลือเด็กพิเศษให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามศักยภาพ	4.39	0.94	มาก
10. หาความรู้เพื่อช่วยให้เด็กพิเศษเกิดการพัฒนาคงอย่างต่อเนื่อง	3.73	1.09	มาก
รวมเฉลี่ย	3.91	0.86	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริการการเรียนรู้ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม อำเภอกระสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.65-4.39$) ยกเว้น เรื่องการเข้าใจวิธีการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กพิเศษปกติและการเข้าใจวิธีการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กปกติอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.48$ และ 3.26) ตามลำดับ

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร
การเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม

การมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมด้านสภาพแวดล้อม	μ	σ	ระดับปฏิบัติ
1. ทราบนโยบายการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	2.68	1.11	ปานกลาง
2. ทราบแนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการจัดการเรียนร่วม	2.14	0.82	น้อย
3. ทราบปัญหาการดำเนินงานของครูผู้สอน	2.65	0.64	ปานกลาง
4. ร่วมหาแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	2.53	0.85	ปานกลาง
5. ช่วยเหลือโรงเรียนในการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม	2.64	0.89	ปานกลาง
6. ช่วยเหลือโรงเรียนในการดูแลความปลอดภัยของเด็กพิเศษ	3.71	0.82	มาก
7. แนะนำเด็กปกติในการดูแลความปลอดภัยของเด็กพิเศษ	3.70	1.16	มาก
8. จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมให้เด็กพิเศษ	2.56	0.90	ปานกลาง
9. จัดสภาพแวดล้อมบริเวณบ้านให้ปลอดภัยสำหรับเด็กพิเศษ	3.09	1.37	ปานกลาง
10. ติดตามการดำเนินงานการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง	3.33	1.28	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	2.90	0.64	ปานกลาง

จากตาราง 4 พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริการการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม อำเภอกระสัง ตั้งกวดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านสภาพแวดล้อม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.53 - 3.33$) ยกเว้น การช่วยเหลือโรงเรียนในการดูแลความปลอดภัยของเด็กพิเศษ และการแนะนำเด็กปกติในการดูแลความปลอดภัยของเด็กพิเศษอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.71$ และ 3.70) ตามลำดับ และการทราบแนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการจัดการเรียนร่วมอยู่ในระดับน้อย ($\mu = 2.14$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร การเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

การมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	μ	σ	ระดับปฏิบัติ
1. ทราบแนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ	3.21	0.89	ปานกลาง
2. ทราบปัญหาด้านการเรียนของเด็กพิเศษ	4.11	0.98	มาก
3. เข้าใจกระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ	3.17	0.92	ปานกลาง
4. ร่วมหาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับครูผู้สอน	2.86	1.14	ปานกลาง
5. เสนอแนะวิธีการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ	2.92	1.17	ปานกลาง
6. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ โรงเรียน	4.20	0.68	มาก
7. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บ้าน	4.17	0.91	มาก
8. ช่วยเหลือให้เด็กพิเศษสนใจด้านการเรียน	4.38	1.02	มาก
9. ช่วยเหลือเด็กพิเศษให้เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	4.17	1.22	มาก
10. ร่วมประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเด็กพิเศษ	3.21	1.28	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.62	0.71	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริการการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม อำเภอกระสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ในระดับมากในเรื่องการทราบปัญหาด้านการเรียนของเด็กพิเศษ การช่วยเหลือเด็กพิเศษให้เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสม การให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บ้าน การให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่โรงเรียนและการช่วยเหลือเด็กพิเศษให้สนใจด้านการเรียน ($\mu=4.11-4.38$) และอยู่ในระดับปานกลางในเรื่องการร่วมหาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับครูผู้สอน การเสนอแนะวิธีการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ การเข้าใจกระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ การร่วมประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเด็กพิเศษ และทราบแนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ ($\mu=2.86-3.21$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร การเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านเครื่องมือ

การมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมด้านเครื่องมือ	μ	σ	ระดับปฏิบัติ
1. ร่วมกำหนดควิสิทัศน์ ในการจัดการเรียนร่วม	2.23	1.29	น้อย
2. ร่วมดำเนินงานในการจัดการเรียนร่วม	3.03	1.16	ปานกลาง
3. ทราบปัญหาในการจัดการเรียนร่วม	2.76	1.08	ปานกลาง
4. ช่วยจัดหา สื่อ สำหรับการจัดการเรียนร่วมใน โรงเรียน	2.52	1.18	ปานกลาง
5. ช่วยจัดหา สิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับเด็กพิเศษ	2.39	1.01	น้อย
6. ช่วยจัดหา งบประมาณ ในการจัดการเรียนร่วม	2.36	1.15	น้อย
7. ร่วมจัดบริการเสริมเพื่อให้เด็กพิเศษมีทักษะชีวิตที่ดี	2.71	1.03	ปานกลาง
8. ช่วยจัดหาอุปกรณ์เสริมเพื่อให้เด็กพิเศษเรียนรู้ได้เพิ่มขึ้น	2.77	0.91	ปานกลาง
9. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นเพื่อช่วยเหลือเด็กพิเศษ	2.18	1.20	น้อย
10. ติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมอย่างต่อเนื่อง	3.35	0.79	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	2.63	0.87	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริการการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำ จัดการเรียนร่วม อำเภอกระสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านเครื่องมือ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.52-3.35$) ยกเว้น การร่วมมือกับหน่วยงานอื่นเพื่อช่วยเหลือเด็กพิเศษ การร่วมกำหนดควิสิทัศน์ในการจัดการเรียนร่วม การช่วยจัดหางบประมาณในการจัดการเรียนร่วม และการช่วยจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กพิเศษอยู่ในระดับน้อย ($\mu = 2.18-2.39$)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม อำเภอกระสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานูริรัมย์ เขต 2 ปรากฏผลดังตาราง 7 - 77 ต่อไปนี้

ตาราง 7 การเปรียบเทียบ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านนักเรียน จำแนกตามอายุ

การมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วม ด้านนักเรียน	df	SS	MS	F	ระดับ นัยสำคัญ
1. ทราบข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นกับเด็กพิเศษ					
ระหว่างกลุ่ม	2	3.05	1.52	1.63	.21
ภายในกลุ่ม	63	59.07	.93		
รวม	65	62.12			
2. เข้าใจวิธีการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กพิเศษ					
ระหว่างกลุ่ม	2	5.50	2.75	1.95	.15
ภายในกลุ่ม	63	88.99	1.41		
รวม	65	94.49			
3. เข้าใจวิธีการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กปกติ					
ระหว่างกลุ่ม	2	9.93	4.96	6.17**	.00
ภายในกลุ่ม	63	50.69	.81		
รวม	65	60.62			
4. ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์สำหรับเด็กพิเศษกับ ครูผู้สอน					
ระหว่างกลุ่ม	2	10.46	5.23	6.79**	.00
ภายในกลุ่ม	63	48.53	.77		
รวม	65	58.99			

ตาราง 7 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วม ด้านนักเรียน	df	SS	MS	F	ระดับ นัยสำคัญ
5. แนะนำเด็กพิเศษในการอยู่ร่วมชั้นเรียนปกติ					
ระหว่างกลุ่ม	2	4.75	2.38	3.20*	.05
ภายในกลุ่ม	63	46.84	.74		
รวม	65	51.59			
6. แนะนำเด็กปกติให้เข้าใจศักยภาพของเด็กพิเศษ					
ระหว่างกลุ่ม	2	5.22	2.61	3.30*	.04
ภายในกลุ่ม	63	49.77	.79		
รวม	65	54.99			
7. แนะนำเด็กปกติในการปฏิบัติต่อเด็กพิเศษ					
ระหว่างกลุ่ม	2	4.713	2.357	2.79	.07
ภายในกลุ่ม	63	53.23	.845		
รวม	65	57.94			
8. แนะนำเด็กปกติ ในการช่วยเหลือเด็กพิเศษ					
ระหว่างกลุ่ม	2	4.32	2.16	2.15	.13
ภายในกลุ่ม	63	63.44	1.00		
รวม	65	67.76			
9. ช่วยเหลือเด็กพิเศษให้มีพัฒนาการเหมาะสมตาม ศักยภาพ					
ระหว่างกลุ่ม	2	6.33	3.17	3.88*	.03
ภายในกลุ่ม	63	51.42	.82		
รวม	65	57.76			

ตาราง 7 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วม ด้านนักเรียน	df	SS	MS	F	ระดับ นัยสำคัญ
10. หาคำความรู้เพื่อช่วยให้เด็กพิเศษเกิดการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง					
ระหว่างกลุ่ม	2	23.99	12.00	14.23**	.00
ภายในกลุ่ม	63	53.10	.84		
รวม	65	77.09			
รวมทุกข้อ					
ระหว่างกลุ่ม	2	5.75	2.87	4.25*	.02
ภายในกลุ่ม	63	42.59	.68		
รวม	65	48.33			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 7 พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จำแนกตามอายุ ด้านนักเรียน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่อง การหาความรู้เพื่อช่วยให้เด็กพิเศษเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การให้ข้อมูลที่ เป็นประโยชน์ สำหรับเด็กพิเศษกับครูผู้สอน และการเข้าใจวิธีการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กปกติ และการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง การแนะนำเด็กปกติให้เข้าใจ ศักยภาพของเด็กพิเศษ การแนะนำเด็กพิเศษในการอยู่ร่วมชั้นเรียนปกติ และการช่วยเหลือเด็กพิเศษให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามศักยภาพ ส่วนข้ออื่นๆ การปฏิบัติไม่แตกต่างกัน

ตาราง 8 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร การเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านนักเรียน โดยรวม จำแนกตามอายุ

อายุ	μ	มากกว่า 50 ปี	ต่ำกว่า 35 ปี	35-50 ปี
			3.58	3.89
มากกว่า 50 ปี	3.58	-	.31	.69**
ต่ำกว่า 35 ปี	3.89		-	.38
35-50 ปี	4.27			-

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 8 พบว่า ผู้ปกครองอายุมากกว่า 50 ปี กับ 35-50 ปี มีส่วนร่วมในการบริหาร การเรียนร่วม ด้านนักเรียน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 9 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร การเรียนร่วม ด้านนักเรียน เรื่อง การเข้าใจวิธีการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กปกติ จำแนกตาม อายุ

อายุ	μ	มากกว่า 50 ปี	ต่ำกว่า 35 ปี	35-50 ปี
			2.92	3.05
มากกว่า 50 ปี	2.92	-	.13	.86**
ต่ำกว่า 35 ปี	3.05		-	.73*
35-50 ปี	3.78			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 9 พบว่า ผู้ปกครองอายุมากกว่า 50 ปี กับ 35-50 ปี มีส่วนร่วมในการบริหาร การเรียนร่วม เรื่อง การเข้าใจวิธีการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กปกติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 และผู้ปกครองอายุต่ำกว่า 35 ปีกับ 35-50 ปี การปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 10 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร การเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมด้านนักเรียน เรื่องการให้ข้อมูลที่เป็นประ โยชน์ สำหรับเด็กพิเศษกับครูผู้สอน จำแนกตามอายุ

อายุ	μ	มากกว่า 50 ปี	ต่ำกว่า 35 ปี	35-50 ปี
			3.12	3.95
มากกว่า 50 ปี	3.12	-	.83*	.84**
ต่ำกว่า 35 ปี	3.95		-	.01
35-50 ปี	3.96			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 10 พบว่า ผู้ปกครองอายุมากกว่า 50 ปี กับ 35-50 ปี มีส่วนร่วมในการบริหาร การเรียนร่วม เรื่องการให้ข้อมูลที่เป็นประ โยชน์สำหรับเด็กพิเศษกับครูผู้สอน แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผู้ปกครองอายุมากกว่า 50 ปีกับ ต่ำกว่า 35 ปี การปฏิบัติแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 11 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองใน
การบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านนักเรียน เรื่อง การแนะนำ
เด็กพิเศษในการอยู่ร่วมชั้นเรียนปกติ จำแนกตามอายุ

อายุ				
	μ	มากกว่า 50 ปี	35-50 ปี	ต่ำกว่า 35 ปี
มากกว่า 50 ปี	3.88	-	.51*	.59*
35-50 ปี	4.39		-	.08
ต่ำกว่า 35 ปี	4.47			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 พบว่า ผู้ปกครองอายุมากกว่า 50 ปี กับ 35-50 ปี และมากกว่า 50 ปีกับ ต่ำกว่า 35 ปี มีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม เรื่อง การแนะนำเด็กพิเศษในการอยู่ร่วมชั้นเรียนปกติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 12 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองใน
การบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านนักเรียน เรื่อง การแนะนำ
เด็กปกติให้เข้าใจศักยภาพของเด็กพิเศษ จำแนกตามอายุ

อายุ				
	μ	มากกว่า 50 ปี	ต่ำกว่า 35 ปี	35-50 ปี
มากกว่า 50 ปี	3.75	-	.14	.64*
ต่ำกว่า 35 ปี	3.89		-	.50*
35-50 ปี	4.39			-

จากตาราง 12 พบว่า ผู้ปกครองอายุ มากกว่า 50 ปีกับ 35-50 ปี และต่ำกว่า 35 ปี กับ 35-50 ปี มีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม เรื่องการแนะนำเด็กปกติให้เข้าใจศักยภาพของเด็กพิเศษ จำแนกตามอายุ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 13 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร การเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านนักเรียน เรื่อง การช่วยเหลือเด็กพิเศษให้มี พัฒนาการเหมาะสมตามศักยภาพ จำแนกตามอายุ

อายุ	μ	มากกว่า 50 ปี	35-50 ปี	ต่ำกว่า 35 ปี
			4.00	4.52
มากกว่า 50 ปี	4.00	-	.52*	.74*
35-50 ปี	4.52		-	.22
ต่ำกว่า 35 ปี	4.74			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 พบว่า ผู้ปกครองอายุมากกว่า 50 ปี กับ 35-50 ปี และมากกว่า 50 ปีกับ ต่ำกว่า 35 ปี มีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้าน นักเรียน เรื่อง การช่วยเหลือเด็กพิเศษ ให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามศักยภาพ แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 14 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองใน การบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านนักเรียน เรื่อง การหาความรู้ เพื่อช่วยให้เด็กพิเศษเกิดการพัฒนารายต่อเนื่อง จำแนกตามอายุ

อายุ	μ	มากกว่า 50 ปี	ต่ำกว่า 35 ปี	35-50 ปี
			3.12	3.53
มากกว่า 50 ปี	3.12	-	.41	1.40**
ต่ำกว่า 35 ปี	3.53		-	.99**
35-50 ปี	4.52			-

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 14 พบว่า ผู้ปกครอง อายุมากกว่า 50 ปี กับ 35-50 ปี และ ต่ำกว่า 35 ปี กับ 35-50 ปี มีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านนักเรียน เรื่อง การหาความรู้เพื่อช่วยให้เด็กพิเศษเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

ตาราง 15 การเปรียบเทียบ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม จำแนกตามอายุ

การมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม	df	SS	MS	F	ระดับ นัยสำคัญ
1. ทราบนโยบายการจัดสภาพแวดล้อมของ โรงเรียน					
ระหว่างกลุ่ม	2	18.62	9.31	9.50**	.00
ภายในกลุ่ม	63	61.70	.98		
รวม	65	80.32			
2. ทราบแนวทางการดำเนินงานของ คณะกรรมการจัดการเรียนร่วม					
ระหว่างกลุ่ม	2	5.55	2.77	4.57**	.01
ภายในกลุ่ม	63	38.22	.61		
รวม	65	43.77			
3. ทราบปัญหาการดำเนินงานของครูผู้สอน					
ระหว่างกลุ่ม	2	3.95	1.97	5.40**	.01
ภายในกลุ่ม	63	23.04	.37		
รวม	65	26.99			
4. ร่วมหาแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียน					
ระหว่างกลุ่ม	2	3.94	1.97	2.92	.06
ภายในกลุ่ม	63	42.50	.675		
รวม	65	46.44			

ตาราง 15 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม	df	SS	MS	F	ระดับ นัยสำคัญ
5. ช่วยเหลือโรงเรียนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ เหมาะสม					
ระหว่างกลุ่ม	2	5.64	2.82	3.89*	.03
ภายในกลุ่ม	63	45.64	.72		
รวม	65	51.27			
6. ช่วยเหลือโรงเรียนในการดูแลความปลอดภัย ของเด็กพิเศษ					
ระหว่างกลุ่ม	2	3.47	1.73	2.73	.07
ภายในกลุ่ม	63	40.06	.64		
รวม	65	43.53			
7. แนะนำเด็กปกติในการดูแลความปลอดภัยของ เด็กพิเศษ					
ระหว่างกลุ่ม	2	9.89	4.94	3.99*	.02
ภายในกลุ่ม	63	78.05	1.24		
รวม	65	87.94			
8. จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมให้เด็ก พิเศษ					
ระหว่างกลุ่ม	2	.83	.41	.51	.60
ภายในกลุ่ม	63	51.42	.82		
รวม	65	52.26			
9. จัดสภาพแวดล้อมบริเวณบ้านให้ปลอดภัย สำหรับเด็กพิเศษ					
ระหว่างกลุ่ม	2	6.39	3.20	1.75	.18
ภายในกลุ่ม	63	115.06	1.83		
รวม	65	121.46			

ตาราง 15 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม	df	SS	MS	F	ระดับ นัยสำคัญ
10. ติดตามการดำเนินงานการจัดสภาพแวดล้อม ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง					
ระหว่างกลุ่ม	2	11.54	5.77	3.82*	.03
ภายในกลุ่ม	63	95.13	1.51		
รวม	65	106.67			
รวมทุกข้อ					
ระหว่างกลุ่ม	2	3.33	1.66	4.43*	.02
ภายในกลุ่ม	63	23.66	.38		
รวม	65	26.98			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 15 พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จำแนกตามอายุ ด้านสภาพแวดล้อมโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การปฏิบัติแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องการทราบนโยบายการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน การทราบแนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการจัดการเรียนร่วม และการทราบปัญหาการดำเนินงานของครูผู้สอน การปฏิบัติแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง การแนะนำเด็กปกติในการดูแลความปลอดภัยของเด็กพิเศษ การช่วยเหลือโรงเรียนในการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม และการติดตามการดำเนินงานการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่วนข้ออื่นๆ การปฏิบัติไม่แตกต่างกัน

ตาราง 16 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร การเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อมโดยรวม จำแนกตามอายุ

อายุ	μ	มากกว่า 50 ปี	ต่ำกว่า 35 ปี	35-50 ปี
			2.61	3.01
มากกว่า 50 ปี	2.61	-	.40	.51*
ต่ำกว่า 35 ปี	3.01		-	.11
35-50 ปี	3.12			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 พบว่า ผู้ปกครองอายุมากกว่า 50 ปี กับ 35-50 ปี มีส่วนร่วมในการบริหาร การเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อมโดยรวม แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 17 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองใน การบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม เรื่อง การทราบ นโยบายการจัดสภาพแวดล้อมของ โรงเรียน จำแนกตามอายุ

อายุ	μ	มากกว่า 50 ปี	ต่ำกว่า 35 ปี	35-50 ปี
			2.00	2.89
มากกว่า 50 ปี	2.00	-	.89*	1.22**
ต่ำกว่า 35 ปี	2.89		-	.33
35-50 ปี	3.22			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 17 พบว่า ผู้ปกครองอายุมากกว่า 50 ปี กับ 35-50 ปี มีส่วนร่วมในการ บริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม เรื่อง การทราบ

นโยบายการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ ผู้ปกครองอายุมากกว่า 50 ปีกับ ต่ำกว่า 35 ปี การปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 18 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม เรื่อง การทราบแนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการจัดการเรียนร่วม จำแนกตามอายุ

อายุ	μ	มากกว่า 50 ปี	ต่ำกว่า 35 ปี	35-50 ปี
			1.79	2.16
มากกว่า 50 ปี	1.79	-	.37	.69*
ต่ำกว่า 35 ปี	2.16		-	.34
35-50 ปี	2.48			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 พบว่า ผู้ปกครองอายุมากกว่า 50 ปี กับ 35-50 ปี มีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม เรื่อง การทราบแนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการจัดการเรียนร่วม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 19 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร การเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม เรื่อง การทราบปัญหาการ ดำเนินงานของครูผู้สอน จำแนกตามอายุ

อายุ	μ	มากกว่า 50 ปี	35-50 ปี	ต่ำกว่า 35 ปี
			2.33	2.78
มากกว่า 50 ปี	2.33	-	.45	.56*
35-50 ปี	2.78		-	.11
ต่ำกว่า 35 ปี	2.89			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 พบว่า ผู้ปกครองอายุมากกว่า 50 ปี กับ ต่ำกว่า 35 ปี มีส่วนร่วมในการ บริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม เรื่อง การทราบปัญหา การดำเนินงานของครูผู้สอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 20 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร การเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม เรื่อง การช่วยเหลือ โรงเรียนในการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม จำแนกตามอายุ

อายุ	μ	มากกว่า 50 ปี	ต่ำกว่า 35 ปี	35-50 ปี
			2.25	2.84
มากกว่า 50 ปี	2.25	-	.59*	.62*
ต่ำกว่า 35 ปี	2.84		-	.03
35-50 ปี	2.87			-

จากตาราง 20 พบว่า ผู้ปกครองอายุมากกว่า 50 ปี กับต่ำกว่า 35 ปี และมากกว่า 50 ปี กับ 35-50 ปี มีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้าน สภาพแวดล้อม เรื่อง การช่วยเหลือ โรงเรียนในการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 21 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม เรื่อง การแนะนำเด็กปกติในการดูแลความปลอดภัยของเด็กพิเศษ จำแนกตามอายุ

อายุ	μ	ต่ำกว่า 35 ปี	35-50 ปี	มากกว่า 50 ปี
			3.11	3.83
ต่ำกว่า 35 ปี	3.11	-	.72*	.93*
35-50 ปี	3.83		-	.21
มากกว่า 50 ปี	4.04			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 พบว่า ผู้ปกครองอายุ ต่ำกว่า 35 ปีกับมากกว่า 50 ปี และต่ำกว่า 35 ปี กับ 35-50 ปี มีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม เรื่อง การแนะนำเด็กปกติในการดูแลความปลอดภัยของเด็กพิเศษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 22 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม เรื่อง การติดตามการดำเนินงานการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง จำแนกตามอายุ

อายุ	μ	มากกว่า 50 ปี	ต่ำกว่า 35 ปี	35-50 ปี
			2.79	3.53
มากกว่า 50 ปี	2.79	-	.74*	.95*
ต่ำกว่า 35 ปี	3.53		-	.21
35-50 ปี	3.74			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 22 พบว่า ผู้ปกครองอายุ มากกว่า 50 ปี กับ 35-50 ปี และมากกว่า 50 ปี กับต่ำกว่า 35 ปี มีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม เรื่อง การติดตามการดำเนินงานการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 23 การเปรียบเทียบ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามอายุ

การมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	df	SS	MS	F	ระดับ นัยสำคัญ
1. ทราบแนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็ก พิเศษ					
ระหว่างกลุ่ม	2	7.32	3.66	5.27**	.01
ภายในกลุ่ม	63	43.72	.69		
รวม	65	51.03			
2. ทราบปัญหาด้านการเรียนของเด็กพิเศษ					
ระหว่างกลุ่ม	2	5.12	2.56	2.82	.07
ภายในกลุ่ม	63	57.14	.91		
รวม	65	62.26			
3. เข้าใจกระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็ก พิเศษ					
ระหว่างกลุ่ม	2	11.54	5.78	8.34**	.00
ภายในกลุ่ม	63	43.62	.69		
รวม	65	55.17			
4. ร่วมหาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนกับครูผู้สอน					
ระหว่างกลุ่ม	2	9.92	4.96	4.23*	.02
ภายในกลุ่ม	63	73.86	1.17		
รวม	65	83.77			

ตาราง 23 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	df	SS	MS	F	ระดับ นัยสำคัญ
5. เสนอแนะวิธีการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็ก พิเศษ					
ระหว่างกลุ่ม	2	12.63	6.31	5.23**	.01
ภายในกลุ่ม	63	75.99	1.21		
รวม	65	88.62			
6. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่โรงเรียน					
ระหว่างกลุ่ม	2	6.55	3.27	8.63**	.00
ภายในกลุ่ม	63	23.89	.38		
รวม	65	30.44			
7. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่บ้าน					
ระหว่างกลุ่ม	2	13.83	6.92	11.14**	.00
ภายในกลุ่ม	63	37.25	.62		
รวม	65	51.08			
8. ช่วยเหลือให้เด็กพิเศษสนใจด้านการเรียน					
ระหว่างกลุ่ม	2	5.69	2.84	2.90	.06
ภายในกลุ่ม	63	61.84	.98		
รวม	65	67.53			
9. ช่วยเหลือเด็กพิเศษให้เกิดการเรียนรู้ที่ เหมาะสม					
ระหว่างกลุ่ม	2	1.93	.96	.64	.53
ภายในกลุ่ม	63	95.24	1.51		
รวม	35	97.17			

ตาราง 23 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	df	SS	MS	F	ระดับ นัยสำคัญ
10. ร่วมประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนเด็กพิเศษ					
ระหว่างกลุ่ม	2	18.26	9.13	6.48**	.00
ภายในกลุ่ม	63	88.77	1.41		
รวม	65	107.03			
รวมทุกข้อ					
ระหว่างกลุ่ม	2	6.64	3.32	7.88**	.00
ภายในกลุ่ม	63	26.55	.421		
รวม	65	33.19			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 23 พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จำแนกตามอายุ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การปฏิบัติแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องการให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บ้าน การให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่โรงเรียน การเข้าใจกระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ การร่วมประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเด็กพิเศษ การทราบแนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ และการเสนอแนะวิธีการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ การปฏิบัติแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง การร่วมหาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับครูผู้สอน ส่วนข้ออื่นๆ การปฏิบัติไม่แตกต่างกัน

ตาราง 24 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองใน
การบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
โดยรวม จำแนกตามอายุ

อายุ	μ	มากกว่า 50 ปี	ต่ำกว่า 35 ปี	35-50 ปี
			3.24	3.66
มากกว่า 50 ปี	3.24	-	.42	.75**
ต่ำกว่า 35 ปี	3.66		-	.33
35-50 ปี	3.99			-

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 24 พบว่า ผู้ปกครองอายุมากกว่า 50 ปีกับ 35-50 ปี มีส่วนร่วมในการบริหาร
การเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวม แตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 25 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองใน
การบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
เรื่อง การทราบแนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ จำแนกตามอายุ

อายุ	μ	มากกว่า 50 ปี	ต่ำกว่า 35 ปี	35-50 ปี
			2.79	3.32
มากกว่า 50 ปี	2.79	-	.53*	.78**
ต่ำกว่า 35 ปี	3.32		-	.25
35-50 ปี	3.57			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 25 พบว่า ผู้ปกครองอายุมากกว่า 50 ปี กับ 35-50 ปี มีส่วนร่วมในการบริหาร การเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การทราบ แนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ ผู้ปกครองอายุมากกว่า 50 ปี กับ ต่ำกว่า 35 ปี การปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

ตาราง 26 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองใน การบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การเข้าใจกระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ จำแนกตามอายุ

อายุ	ระดับการมีส่วนร่วม			
	μ	มากกว่า 50 ปี	ต่ำกว่า 35 ปี	35-50 ปี
มากกว่า 50 ปี	2.71	-	.40	.99**
ต่ำกว่า 35 ปี	3.11		-	.59*
35-50 ปี	3.70			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 26 พบว่า ผู้ปกครองอายุ มากกว่า 50 ปีกับ 35-50 ปี มีส่วนร่วมในการบริหาร การเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การเข้าใจ กระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ ผู้ปกครองอายุต่ำกว่า 35 ปี กับ 35-50 ปี การปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 27 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองใน
การบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
เรื่อง การร่วมหาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับครูผู้สอน จำแนกตามอายุ

อายุ	μ	มากกว่า 50 ปี	ต่ำกว่า 35 ปี	35-50 ปี
			2.54	2.63
มากกว่า 50 ปี	2.54	-	.09	.85*
ต่ำกว่า 35 ปี	2.63		-	.76*
35-50 ปี	3.39			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 27 พบว่า ผู้ปกครองอายุมากกว่า 50 ปี กับ 35-50 ปี และ ต่ำกว่า 35 กับ 35-50 ปี
มีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านกิจกรรมการเรียน
การสอน เรื่อง การร่วมหาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับครูผู้สอน แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 28 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองใน
การบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
เรื่อง การเสนอแนะวิธีการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ จำแนกตามอายุ

อายุ	μ	มากกว่า 50 ปี	ต่ำกว่า 35 ปี	35-50 ปี
			2.58	2.63
มากกว่า 50 ปี	2.58	-	.05	.94*
ต่ำกว่า 35 ปี	2.63		-	.89*
35-50 ปี	3.52			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 28 พบว่า ผู้ปกครองอายุ มากกว่า 50 ปีกับ 35-50 ปี และต่ำกว่า 35 กับ 35-50 ปี มีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านกิจกรรมการเรียน การสอน เรื่อง การเสนอแนะวิธีการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05

ตาราง 29 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองใน การบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่โรงเรียน จำแนกตามอายุ

อายุ	μ	มากกว่า 50 ปี	ต่ำกว่า 35 ปี	35-50 ปี
			3.88	4.11
มากกว่า 50 ปี	3.88	-	.23	.73**
ต่ำกว่า 35 ปี	4.11		-	.50*
35-50 ปี	4.61			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 29 พบว่า ผู้ปกครองอายุ มากกว่า 50 ปีกับ 35-50 ปี มีส่วนร่วมในการบริหาร การเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การให้ความ ร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่โรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และอายุต่ำกว่า 35 ปีกับ 35-50 ปี การปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 30 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองใน
การบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
เรื่อง การให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บ้าน จำแนกตามอายุ

อายุ	μ	มากกว่า 50 ปี	ต่ำกว่า 35 ปี	35-50 ปี
			3.58	4.44
มากกว่า 50 ปี	3.58	-	.86**	1.03**
ต่ำกว่า 35 ปี	4.44		-	.17
35-50 ปี	4.61			-

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 30 พบว่า ผู้ปกครองอายุมากกว่า 50 ปีกับ 35-50 ปี และมากกว่า 50 ปี กับ
ต่ำกว่า 35 ปี มีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้าน
กิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บ้าน
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 31 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองใน
การบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
เรื่อง การร่วมประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเด็กพิเศษ จำแนกตามอายุ

อายุ	μ	มากกว่า 50 ปี	35-50 ปี	ต่ำกว่า 35 ปี
			2.54	3.43
มากกว่า 50 ปี	2.54	-	.89*	1.25**
35-50 ปี	3.43		-	.36
ต่ำกว่า 35 ปี	3.79			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 31 พบว่า ผู้ปกครองอายุมากกว่า 50 ปีกับ 35-50 ปี มีส่วนร่วมในการบริหาร การเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การร่วม ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเด็กพิเศษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และอายุมากกว่า 50 ปีกับ 35-50 ปี การปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 32 การเปรียบเทียบ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านเครื่องมือ จำแนกตามอายุ

การมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วม ด้านเครื่องมือ	df	SS	MS	F	ระดับ นัยสำคัญ
1. ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ ในการจัดการเรียนร่วม					
ระหว่างกลุ่ม	2	9.80	4.90	3.16*	.05
ภายในกลุ่ม	63	97.80	1.55		
รวม	65	107.60			
2. ร่วมดำเนินงานในการจัดการเรียนร่วม					
ระหว่างกลุ่ม	2	12.48	6.24	5.21**	.01
ภายในกลุ่ม	63	75.46	1.20		
รวม	65	87.94			
3. ทราบปัญหาในการจัดการเรียนร่วม					
ระหว่างกลุ่ม	2	5.09	2.55	2.26	.11
ภายในกลุ่ม	63	71.03	1.13		
รวม	65	76.12			
4. ช่วยจัดหา สื่อ สำหรับการจัดการเรียนร่วมใน โรงเรียน					
ระหว่างกลุ่ม	2	2.70	1.35	.97	.39
ภายในกลุ่ม	63	87.80	1.39		
รวม	65	90.49			

ตาราง 32 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วม ด้านเครื่องมือ	df	SS	MS	F	ระดับ นัยสำคัญ
5. ช่วยจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับเด็ก พิเศษ					
ระหว่างกลุ่ม	2	1.15	.59	.58	.56
ภายในกลุ่ม	63	64.57	1.03		
รวม	65	65.76			
6. ช่วยจัดหางบประมาณในการจัดการเรียนร่วม					
ระหว่างกลุ่ม	2	5.32	2.57	2.10	.13
ภายในกลุ่ม	63	79.95	1.27		
รวม	65	85.27			
7. ร่วมจัดบริการเสริมเพื่อให้เด็กพิเศษมีทักษะชีวิต ที่ดี					
ระหว่างกลุ่ม	2	1.13	.57	.52	.60
ภายในกลุ่ม	63	68.40	1.09		
รวม	65	69.53			
8. ช่วยจัดหาอุปกรณ์เสริมเพื่อให้เด็กพิเศษเรียนรู้ได้ เพิ่มขึ้น					
ระหว่างกลุ่ม	2	1.84	.92	1.08	.35
ภายในกลุ่ม	63	53.75	.85		
รวม	65	55.59			
9. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นเพื่อช่วยเหลือเด็กพิเศษ					
ระหว่างกลุ่ม	2	9.08	4.54	3.87*	.04
ภายในกลุ่ม	63	84.74	1.35		
รวม	65	93.82			

ตาราง 32 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วม ด้านเครื่องมือ	df	SS	MS	F	ระดับ นัยสำคัญ
10. ติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วม อย่างต่อเนื่อง					
ระหว่างกลุ่ม	2	3.25	1.63	2.72	.07
ภายในกลุ่ม	63	37.73	.60		
รวม	65	40.99			
รวมทุกข้อ					
ระหว่างกลุ่ม	2	2.91	1.46	2.00	.11
ภายในกลุ่ม	63	45.93	.73		
รวม	65	48.84			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 32 พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จำแนกตามอายุ ด้านเครื่องมือโดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่อง การร่วมดำเนินงานในการจัดการเรียนร่วม การปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง การร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ในการจัดการเรียนร่วม และการร่วมมือกับหน่วยงานอื่นเพื่อช่วยเหลือเด็กพิเศษ ส่วนข้ออื่นๆ การปฏิบัติไม่แตกต่างกัน

ตาราง 33 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองใน
การบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านเครื่องมือ เรื่อง การร่วมกำหนด
วิสัยทัศน์ในการจัดการเรียนร่วม จำแนกตามอายุ

อายุ	μ	มากกว่า 50 ปี	35-50 ปี	ต่ำกว่า 35 ปี
			1.83	2.17
มากกว่า 50 ปี	1.83	-	.34	.96*
35-50 ปี	2.17		-	.62*
ต่ำกว่า 35 ปี	2.79			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 33 พบว่า ผู้ปกครองอายุมากกว่า 50 ปี กับต่ำกว่า 35 ปี และ 35-50 ปี กับต่ำกว่า 35 ปี มีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านเครื่องมือ เรื่อง การร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ในการจัดการเรียนร่วม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 34 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองใน
การบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านเครื่องมือ เรื่อง การร่วม
ดำเนินงานในการจัดการเรียนร่วม จำแนกตามอายุ

อายุ	μ	มากกว่า 50 ปี	35-50 ปี	ต่ำกว่า 35 ปี
			2.46	3.30
มากกว่า 50 ปี	2.46	-	.84*	.96*
35-50 ปี	3.30		-	.12
ต่ำกว่า 35 ปี	3.42			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 34 พบว่า ผู้ปกครองอายุ มากกว่า 50 ปีกับ ต่ำกว่า 35 ปี และมากกว่า 50 ปีกับ 35-50 ปี มีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านเครื่องมือ เรื่อง การร่วมดำเนินงานในการจัดการเรียนร่วม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 35 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองใน
การบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านเครื่องมือ เรื่อง การร่วมมือกับ
หน่วยงานอื่นเพื่อช่วยเหลือเด็กพิเศษ จำแนกตามอายุ

อายุ	μ	ต่ำกว่า 35 ปี	มากกว่า 50 ปี	35-50 ปี
			1.74	2.08
ต่ำกว่า 35 ปี	1.74	-	.34	.91*
มากกว่า 50 ปี	2.08		-	.57*
35-50 ปี	2.65			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 35 พบว่า ผู้ปกครองอายุต่ำกว่า 35 ปี กับ 35-50 ปี และมากกว่า 50 ปี กับ
35-50 ปี มีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านเครื่องมือ
เรื่อง การร่วมมือกับหน่วยงานอื่นเพื่อช่วยเหลือเด็กพิเศษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05

ตาราง 36 การเปรียบเทียบ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมใน
โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านนักเรียน จำแนกตามอาชีพ

การมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วม ด้านนักเรียน	df	SS	MS	F	ระดับ นัยสำคัญ
1. ทราบข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นกับเด็กพิเศษ					
ระหว่างกลุ่ม	2	10.21	5.11	6.20**	.00
ภายในกลุ่ม	63	51.91	.82		
รวม	65	62.12			
2. เข้าใจวิธีการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กพิเศษ					
ระหว่างกลุ่ม	2	15.47	7.73	6.17**	.00
ภายในกลุ่ม	63	79.02	1.25		
รวม	65	94.49			
3. เข้าใจวิธีการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กปกติ					
ระหว่างกลุ่ม	2	5.39	2.70	3.08*	.05
ภายในกลุ่ม	63	55.23	.88		
รวม	65	60.62			
4. ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์สำหรับเด็กพิเศษกับ ครูผู้สอน					
ระหว่างกลุ่ม	2	5.37	2.69	3.16*	.05
ภายในกลุ่ม	63	53.61	.85		
รวม	65	58.99			
5. แนะนำเด็กพิเศษในการอยู่ร่วมชั้นเรียนปกติ					
ระหว่างกลุ่ม	2	7.09	3.55	5.02**	.01
ภายในกลุ่ม	63	44.50	.71		
รวม	65	51.59			

ตาราง 36 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วม ค่านักเรียน	df	SS	MS	F	ระดับ นัยสำคัญ
6. แนะนำเด็กปกติให้เข้าใจศักยภาพของเด็กพิเศษ					
ระหว่างกลุ่ม	2	8.80	4.40	6.00**	.00
ภายในกลุ่ม	63	46.18	.73		
รวม	65	54.99			
7. แนะนำเด็กปกติในการปฏิบัติต่อเด็กพิเศษ					
ระหว่างกลุ่ม	2	11.54	5.77	7.84**	.00
ภายในกลุ่ม	63	46.40	.74		
รวม	65	57.94			
8. แนะนำเด็กปกติ ในการช่วยเหลือเด็กพิเศษ					
ระหว่างกลุ่ม	2	13.14	6.57	7.58**	.00
ภายในกลุ่ม	63	54.62	.87		
รวม	65	67.76			
9. ช่วยเหลือเด็กพิเศษให้มีพัฒนาการเหมาะสมตาม ศักยภาพ					
ระหว่างกลุ่ม	2	3.69	1.85	2.15	.13
ภายในกลุ่ม	63	54.06	.86		
รวม	65	57.76			
10. หาความรู้เพื่อช่วยให้เด็กพิเศษเกิดการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง					
ระหว่างกลุ่ม	2	7.09	3.55	3.19*	.05
ภายในกลุ่ม	63	70.00	1.11		
รวม	65	77.09			

ตาราง 36 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วม ด้านนักเรียน	df	SS	MS	F	ระดับ นัยสำคัญ
รวมทุกข้อ					
ระหว่างกลุ่ม	2	7.95	3.97	6.20**	.00
ภายในกลุ่ม	63	40.39	.64		
รวม	65	48.36			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 36 พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จำแนกตามอาชีพ ด้านนักเรียน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องการทราบข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นกับเด็กพิเศษ การเข้าใจวิธีการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กพิเศษ การแนะนำเด็กพิเศษในการอยู่ร่วมชั้นเรียนปกติ การแนะนำเด็กปกติให้เข้าใจศักยภาพของเด็กพิเศษ การแนะนำเด็กปกติในการปฏิบัติต่อเด็กพิเศษ และการแนะนำเด็กปกติ ในการช่วยเหลือเด็กพิเศษ และการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง การเข้าใจวิธีการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กปกติ การให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์สำหรับเด็กพิเศษกับครูผู้สอน และการหาความรู้เพื่อช่วยให้เด็กพิเศษเกิดการพัฒนาดังต่อเนื่องส่วนข้ออื่นๆ การปฏิบัติไม่แตกต่างกัน

ตาราง 37 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองใน
การบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านนักเรียน โดยรวม จำแนกตาม
อาชีพ

อาชีพ	อาชีพอื่นๆ			
	μ	3.68	เกษตรกรรม	ข้าราชการ
อาชีพอื่นๆ	3.68	-	.46	1.12**
เกษตรกรรม	4.14		-	.66*
ข้าราชการ	4.80			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 37 พบว่า ผู้ปกครอง อาชีพอื่นๆกับข้าราชการ มีส่วนร่วมในการบริหาร
การเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านนักเรียน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01 และอาชีพเกษตรกรรมกับ ข้าราชการ การปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 38 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองใน
การบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านนักเรียน เรื่อง การทราบ
ข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นกับเด็กพิเศษ จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	อาชีพอื่นๆ			
	μ	3.95	เกษตรกรรม	ข้าราชการ
อาชีพอื่นๆ	3.95	-	.72*	1.05*
เกษตรกรรม	4.67		-	.33
ข้าราชการ	5.00			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 38 พบว่า ผู้ปกครองอาชีพอื่น ๆ กับเกษตรกร และอาชีพอื่น ๆ กับข้าราชการ มีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านนักเรียน เรื่อง การทราบข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นกับเด็กพิเศษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 39 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านนักเรียน เรื่อง การเข้าใจวิธีการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กพิเศษ จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	อาชีพอื่น ๆ			
	μ	3.29	3.44	5.00
อาชีพอื่น ๆ	3.29	-	.15	1.71**
เกษตรกร	3.44		-	1.56*
ข้าราชการ	5.00			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 39 พบว่า ผู้ปกครองอาชีพอื่น ๆ กับ ข้าราชการ มีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านนักเรียน เรื่อง การเข้าใจวิธีการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กพิเศษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และอาชีพเกษตรกรกับ ข้าราชการ การปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 40 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองใน
การบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านนักเรียน เรื่อง การเข้าใจวิธีการ
เตรียมความพร้อมสำหรับเด็กปกติ จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	อาชีพอื่นๆ			
	μ	3.07	เกษตรกรรม	ข้าราชการ
อาชีพอื่นๆ	3.07	-	.37	.93*
เกษตรกรรม	3.44	-	-	.56*
ข้าราชการ	4.00	-	-	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 40 พบว่า ผู้ปกครองอาชีพอื่นๆกับข้าราชการ และเกษตรกรรมกับข้าราชการมี
ส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านนักเรียน เรื่อง
การเข้าใจวิธีการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กปกติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 41 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองใน
การบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านนักเรียน เรื่อง การให้ข้อมูลที่
เป็นประโยชน์สำหรับเด็กพิเศษกับครูผู้สอน จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	อาชีพอื่นๆ			
	μ	3.50	เกษตรกรรม	ข้าราชการ
อาชีพอื่นๆ	3.50	-	.22	1.00*
เกษตรกรรม	3.72	-	-	.78*
ข้าราชการ	4.50	-	-	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 41 พบว่า ผู้ปกครองอาชีพอื่นๆกับข้าราชการ และเกษตรกรกับข้าราชการมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านนักเรียน เรื่อง การให้ข้อมูลที่ เป็นประโยชน์สำหรับเด็กพิเศษกับครูผู้สอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 42 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านนักเรียน เรื่อง การแนะนำเด็กพิเศษในการอยู่ร่วมชั้นเรียนปกติ จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	อาชีพอื่นๆ			
	μ	4.00	4.50	5.00
อาชีพอื่นๆ	4.00	-	.50*	1.00*
เกษตรกร	4.50		-	.50*
ข้าราชการ	5.00			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 42 พบว่า ผู้ปกครองอาชีพอื่นๆ กับ ข้าราชการ อาชีพอื่นๆ กับ เกษตรกร และเกษตรกร กับข้าราชการ มีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านนักเรียน เรื่อง การแนะนำเด็กพิเศษในการอยู่ร่วมชั้นเรียนปกติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 43 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองใน การบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านนักเรียน เรื่อง การแนะนำ เด็กปกติให้เข้าใจศักยภาพของเด็กพิเศษ จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	อาชีพอื่นๆ			
	μ	3.79	4.22	ข้าราชการ
อาชีพอื่นๆ	3.79	-	.43	1.21**
เกษตรกร	4.22		-	.78*
ข้าราชการ	5.00			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 43 พบว่า ผู้ปกครองอาชีพอื่นๆ กับ ข้าราชการ มีส่วนร่วมในการบริหาร การเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านนักเรียน เรื่อง การแนะนำเด็กปกติให้เข้าใจ ศักยภาพของเด็กพิเศษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และอาชีพเกษตรกร กับ ข้าราชการ การปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 44 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองใน การบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านนักเรียน เรื่อง การแนะนำเด็ก ปกติในการปฏิบัติต่อเด็กพิเศษ จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	อาชีพอื่นๆ			
	μ	3.74	4.39	ข้าราชการ
อาชีพอื่นๆ	3.74	-	.65*	1.26**
เกษตรกร	4.39		-	.61*
ข้าราชการ	5.00			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 44 พบว่า ผู้ปกครองอาชีพอื่นๆ กับ ข้าราชการ มีส่วนร่วมในการบริหารการ เรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านนักเรียน นักเรียน เรื่อง การแนะนำเด็กปกติในการ ปฏิบัติต่อเด็กพิเศษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และอาชีพอื่นๆกับ เกษตรกรรม และเกษตรกรรม กับข้าราชการ การปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 45 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองใน การบริหารการ เรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านนักเรียน เรื่อง การแนะนำ เด็กปกติในการช่วยเหลือเด็กพิเศษ จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	อาชีพอื่นๆ เกษตรกรรม ข้าราชการ			
	μ	3.74	4.50	5.00
อาชีพอื่นๆ	3.74	-	.76*	1.26*
เกษตรกรรม	4.50		-	.50*
ข้าราชการ	5.00			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 45 พบว่า ผู้ปกครองอาชีพอื่นๆ กับ เกษตรกรรม อาชีพอื่นๆ กับข้าราชการ และเกษตรกรรมกับข้าราชการ มีส่วนร่วมในการบริหารการ เรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการ เรียนร่วม ด้านนักเรียน เรื่องการแนะนำเด็กปกติในการช่วยเหลือเด็กพิเศษ แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 46 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร การเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านนักเรียน เรื่อง การหาความรู้เพื่อช่วยให้ เด็กพิเศษเกิดการพัฒนาย่างต่อเนื่อง จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	อาชีพอื่นๆ			
	μ	3.50	4.00	4.50
อาชีพอื่นๆ	3.50	-	.50*	1.00*
เกษตรกร	4.00		-	.50*
ข้าราชการ	4.50			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 46 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า ผู้ปกครองอาชีพอื่นๆ กับข้าราชการ อาชีพอื่นๆ กับเกษตรกร และเกษตรกรกับข้าราชการ มีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านนักเรียน เรื่อง การหาความรู้เพื่อช่วยให้เด็กพิเศษเกิดการ พัฒนาย่างต่อเนื่อง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 47 การเปรียบเทียบ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมใน
โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม จำแนกตามอาชีพ

การมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม	df	SS	MS	F	ระดับ นัยสำคัญ
1. ทราบนโยบายการจัดสภาพแวดล้อมของ โรงเรียน					
ระหว่างกลุ่ม	2	14.23	7.12	6.78**	.00
ภายในกลุ่ม	63	66.09	1.05		
รวม	65	80.32			
2. ทราบแนวทางการดำเนินงานของ คณะกรรมการจัดการเรียนร่วม					
ระหว่างกลุ่ม	2	1.21	.61	.90	.41
ภายในกลุ่ม	63	42.56	.68		
รวม	65	43.77			
3. ทราบปัญหาการดำเนินงานของครูผู้สอน					
ระหว่างกลุ่ม	2	2.71	1.35	3.51*	.04
ภายในกลุ่ม	63	24.28	.39		
รวม	65	26.99			
4. ร่วมหาแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียน					
ระหว่างกลุ่ม	2	7.35	3.68	5.93**	.00
ภายในกลุ่ม	63	39.09	.60		
รวม	65	46.44			
5. ช่วยเหลือโรงเรียนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ เหมาะสม					
ระหว่างกลุ่ม	2	4.99	2.49	3.39*	.04
ภายในกลุ่ม	63	46.29	.74		
รวม	65	51.27			

ตาราง 47 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม	df	SS	MS	F	ระดับ นัยสำคัญ
6. ช่วยเหลือโรงเรียนในการดูแลความ ปลอดภัยของเด็กพิเศษ					
ระหว่างกลุ่ม	2	6.59	3.29	5.62**	.01
ภายในกลุ่ม	63	36.94	.59		
รวม	65	43.53			
7. แนะนำเด็กปกติในการดูแลความปลอดภัย ของเด็กพิเศษ					
ระหว่างกลุ่ม	2	5.46	2.73	2.09	.13
ภายในกลุ่ม	63	82.48	1.31		
รวม	65	87.94			
8. จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมให้ เด็กพิเศษ					
ระหว่างกลุ่ม	2	7.36	3.68	5.16**	.01
ภายในกลุ่ม	63	44.90	.71		
รวม	65	52.26			
9. จัดสภาพแวดล้อมบริเวณบ้านให้ปลอดภัย สำหรับเด็กพิเศษ					
ระหว่างกลุ่ม	2	15.17	7.58	4.50*	.02
ภายในกลุ่ม	63	106.29	1.69		
รวม	65	121.46			
10. ติดตามการดำเนินงานการจัด สภาพแวดล้อมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง					
ระหว่างกลุ่ม	2	18.41	9.21	6.57**	.00
ภายในกลุ่ม	63	88.25	1.40		
รวม	65	106.67			

ตาราง 47 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม	df	SS	MS	F	ระดับ นัยสำคัญ
รวมทุกข้อ					
ระหว่างกลุ่ม	2	5.40	2.70	7.88**	.00
ภายในกลุ่ม	63	21.58	.34		
รวม	65	26.98			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 47 พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จำแนกตามอาชีพ ด้านสภาพแวดล้อมโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การปฏิบัติแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องการทราบนโยบายการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน การร่วมหาแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน การช่วยเหลือโรงเรียนในการดูแลความปลอดภัยของเด็กพิเศษ การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมให้เด็กพิเศษ และการติดตามการดำเนินงานการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และการปฏิบัติแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง การทราบปัญหาการดำเนินงานของครูผู้สอน การช่วยเหลือโรงเรียนในการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและการจัดสภาพแวดล้อมบริเวณบ้านให้ปลอดภัยสำหรับเด็กพิเศษ ส่วนข้ออื่นๆ การปฏิบัติไม่แตกต่างกัน

ตาราง 48 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร การเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อมโดยรวม จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	เกษตกรรม			
	μ	2.76	อาชีพอื่นๆ	3.80
เกษตกรรม	2.76	-	.08	1.04**
อาชีพอื่นๆ	2.84	-	-	.96**
ข้าราชการ	3.80	-	-	-

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 48 พบว่า ผู้ปกครอง อาชีพเกษตกรรมกับอื่นๆ และเกษตกรรมกับ ข้าราชการ มีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้าน สภาพแวดล้อมโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 49 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองใน การบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม เรื่อง การทราบนโยบายการจัดสภาพแวดล้อมของ โรงเรียน จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	เกษตกรรม			
	μ	2.22	อาชีพอื่นๆ	4.00
เกษตกรรม	2.22	-	.47	1.78**
อาชีพอื่นๆ	2.69	-	-	1.31*
ข้าราชการ	4.00	-	-	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 49 พบว่า ผู้ปกครองอาชีพเกษตรกรรมกับข้าราชการ มีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม เรื่อง การทราบนโยบายการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเกษตรกรรมกับอาชีพอื่นๆ การปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 50 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม เรื่อง การทราบปัญหาการดำเนินงานของครูผู้สอน จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	อาชีพอื่นๆ			
	μ	2.50	2.89	3.00
อาชีพอื่นๆ	2.50	-	.39	.50*
เกษตรกรรม	2.89		-	.11
ข้าราชการ	3.00			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 50 พบว่า ผู้ปกครองอาชีพอื่นๆ กับข้าราชการ มีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม เรื่อง การทราบปัญหาการดำเนินงานของครูผู้สอน ทุกคู่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 51 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร การเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม เรื่อง การร่วมหาแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียน จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	อาชีพ			
	μ	เกษตรกร	อาชีพอื่นๆ	ข้าราชการ
		2.22	2.52	3.50
เกษตรกร	2.22	-	.30	1.28**
อาชีพอื่นๆ	2.52		-	.98*
ข้าราชการ	3.50			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 51 พบว่า ผู้ปกครองอาชีพเกษตรกรกับข้าราชการ มีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม เรื่อง การร่วมหาแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และอาชีพอื่นๆ กับข้าราชการ มีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 52 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร การเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม เรื่อง การช่วยเหลือโรงเรียนในการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	อาชีพ			
	μ	เกษตรกร	อาชีพอื่นๆ	ข้าราชการ
		2.50	2.57	3.50
เกษตรกร	2.50	-	.07	1.00*
อาชีพอื่นๆ	2.57		-	.93*
ข้าราชการ	3.50			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 52 พบว่า ผู้ปกครองอาชีพเกษตรกรรมกับข้าราชการ และอาชีพอื่นๆ กับข้าราชการ มีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม เรื่อง การช่วยเหลือ โรงเรียนในการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 53 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม เรื่อง การช่วยเหลือโรงเรียนในการดูแลความปลอดภัยของเด็กพิเศษ จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ				
	μ	อาชีพอื่นๆ	เกษตรกรรม	ข้าราชการ
อาชีพอื่นๆ	3.50	-	.44	1.00*
เกษตรกรรม	3.94		-	.56*
ข้าราชการ	4.50			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 53 พบว่า ผู้ปกครองอาชีพอื่นๆ กับข้าราชการ และเกษตรกรรมกับข้าราชการ มีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม เรื่อง การช่วยเหลือโรงเรียนในการดูแลความปลอดภัยของเด็กพิเศษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 54 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร การเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม เรื่อง การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมให้เด็กพิเศษ จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่			
	μ	เกษตรกรรม	อาชีพอื่นๆ	ข้าราชการ
		2.22	2.57	3.50
เกษตรกรรม	2.22	-	.35	1.28**
อาชีพอื่นๆ	2.57		-	.93*
ข้าราชการ	3.50			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 54 พบว่า ผู้ปกครองอาชีพเกษตรกรรม กับข้าราชการ มีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม เรื่อง การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมให้เด็กพิเศษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และอาชีพอื่นๆ กับข้าราชการการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 55 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร การเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม เรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมบริเวณบ้านให้ปลอดภัยสำหรับเด็กพิเศษ จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่			
	μ	เกษตรกรรม	อาชีพอื่นๆ	ข้าราชการ
		2.67	3.07	4.50
เกษตรกรรม	2.67	-	.40	1.83*
อาชีพอื่นๆ	3.07		-	1.43*
ข้าราชการ	4.50			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 55 พบว่า ผู้ปกครองอาชีพเกษตรกรกับ ข้าราชการ และอาชีพอื่นๆ กับ ข้าราชการ มีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้าน สภาพแวดล้อม เรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมบริเวณบ้านให้ปลอดภัยสำหรับเด็กพิเศษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 56 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองใน การบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม เรื่อง การติดตามการดำเนินงานการจัดสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	เกษตรกร			
	μ	3.11	อาชีพอื่นๆ	ข้าราชการ
เกษตรกร	3.11	-	.08	1.89**
อาชีพอื่นๆ	3.19		-	1.81**
ข้าราชการ	5.00			-

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 56 พบว่า ผู้ปกครองอาชีพเกษตรกรกับ ข้าราชการและอาชีพอื่นๆ กับ ข้าราชการ มีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้าน สภาพแวดล้อม เรื่อง การติดตามการดำเนินงานการจัดสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 57 การเปรียบเทียบ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมใน
โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามอาชีพ

การมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	df	SS	MS	F	ระดับ นัยสำคัญ
1. ทราบแนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็ก พิเศษ					
ระหว่างกลุ่ม	2	12.55	6.28	10.28**	.00
ภายในกลุ่ม	63	38.48	.61		
รวม	65	51.03			
2. ทราบปัญหาด้านการเรียนของเด็กพิเศษ					
ระหว่างกลุ่ม	2	1.65	.82	.86	.43
ภายในกลุ่ม	63	60.61	.96		
รวม	65	62.26			
3. เข้าใจกระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็ก พิเศษ					
ระหว่างกลุ่ม	2	5.08	2.54	3.19*	.05
ภายในกลุ่ม	63	50.09	.80		
รวม	65	55.17			
4. ร่วมหาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนกับครูผู้สอน					
ระหว่างกลุ่ม	2	9.50	4.75	4.03*	.02
ภายในกลุ่ม	63	74.28	1.18		
รวม	65	83.77			
5. เสนอแนะวิธีการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็ก					
ระหว่างกลุ่ม	2	16.50	8.25	7.21**	.01
ภายในกลุ่ม	63	72.12	1.15		
รวม	65	88.62			

ตาราง 57 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	df	SS	MS	F	ระดับ นัยสำคัญ
6. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่โรงเรียน					
ระหว่างกลุ่ม	2	.94	.46	.99	.38
ภายในกลุ่ม	63	29.52	.47		
รวม	65	30.44			
7. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บ้าน					
ระหว่างกลุ่ม	2	4.72	2.36	3.06	.06
ภายในกลุ่ม	60	46.36	.77		
รวม	62	51.08			
8. ช่วยเหลือให้เด็กพิเศษสนใจด้านการเรียน					
ระหว่างกลุ่ม	2	2.78	1.39	1.35	.27
ภายในกลุ่ม	63	64.75	1.03		
รวม	65	67.53			
9. ช่วยเหลือเด็กพิเศษให้เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสม					
ระหว่างกลุ่ม	2	4.60	2.30	1.57	.22
ภายในกลุ่ม	63	92.56	1.47		
รวม	65	97.17			
10. ร่วมประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเด็กพิเศษ					
ระหว่างกลุ่ม	2	24.55	12.28	9.38**	.00
ภายในกลุ่ม	63	82.48	1.31		
รวม	65	107.03			

ตาราง 57 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	df	SS	MS	F	ระดับ นัยสำคัญ
รวมทุกข้อ					
ระหว่างกลุ่ม	2	6.33	3.16	7.42**	.00
ภายในกลุ่ม	63	26.87	.43		
รวม	65	33.19			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

* * นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 57 พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จำแนกตามอาชีพ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การปฏิบัติแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องการทราบแนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ การเสนอแนะวิธีการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ และการร่วมประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเด็กพิเศษ การปฏิบัติแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง การเข้าใจกระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ และการร่วมหาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับครูผู้สอน ส่วนข้ออื่นๆ การปฏิบัติไม่แตกต่างกัน

ตาราง 58 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร การเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวม จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	อาชีพอื่นๆ			
	μ	3.52	3.53	4.60
อาชีพอื่นๆ	3.52	-	.01	1.08**
เกษตรกรกรม	3.53	-	-	1.07**
ข้าราชการ	4.60	-	-	-

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 58 พบว่า ผู้ปกครอง อาชีพอื่นๆกับข้าราชการ และเกษตรกรกับข้าราชการ มีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านกิจกรรมการเรียน การสอน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 59 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองใน การบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การทราบแนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	เกษตรกรกรม			
	μ	2.22	2.57	3.50
เกษตรกรกรม	2.22	-	.35	1.28**
อาชีพอื่นๆ	2.57	-	-	.93**
ข้าราชการ	3.50	-	-	-

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 59 พบว่า ผู้ปกครองอาชีพเกษตรกรรม กับข้าราชการและอาชีพอื่นๆ กับข้าราชการ มีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การทราบแนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 60 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การเข้าใจกระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ				
	μ	อาชีพอื่นๆ	เกษตรกรรม	ข้าราชการ
		3.02	3.22	4.00
อาชีพอื่นๆ	3.02	-	.20	.98*
เกษตรกรรม	3.22		-	.78*
ข้าราชการ	4.00			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 60 พบว่า ผู้ปกครองอาชีพอื่นๆ กับข้าราชการ และข้าราชการกับเกษตรกรรม มีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การเข้าใจกระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 61 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร การเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การร่วม หาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับครูผู้สอน จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	อาชีพอื่นๆ			
	μ	2.67	2.94	4.00
อาชีพอื่นๆ	2.67	-	.27	1.33*
เกษตรกร	2.94	-	-	1.06*
ข้าราชการ	4.00	-	-	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 61 พบว่า ผู้ปกครองอาชีพอื่นๆ กับข้าราชการ และข้าราชการกับเกษตรกร มีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านกิจกรรมการเรียน การสอน เรื่อง การร่วมหาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับครูผู้สอน แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 62 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร การเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การเสนอแนะวิธีการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	อาชีพอื่นๆ			
	μ	2.74	2.83	4.50
อาชีพอื่นๆ	2.74	-	.09	1.76**
เกษตรกร	2.83	-	-	1.67**
ข้าราชการ	4.50	-	-	-

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 62 พบว่า ผู้ปกครองอาชีพอื่นๆ กับข้าราชการ และเกษตรกรกับข้าราชการ มีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านกิจกรรมการเรียน การสอน เรื่อง การเสนอแนะวิธีการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01

ตาราง 63 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร การเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การร่วม ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเด็กพิเศษ จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	เกษตรกร			
	μ	2.67	อาชีพอื่นๆ	ข้าราชการ
เกษตรกร	2.67	-	.05	2.33**
อาชีพอื่นๆ	3.19		-	1.81**
ข้าราชการ	5.00			-

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 63 พบว่า ผู้ปกครองอาชีพเกษตรกรกับข้าราชการและ อาชีพอื่นๆ กับ ข้าราชการ มีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน เรื่อง การร่วมประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเด็กพิเศษ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 64 การเปรียบเทียบ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมใน
โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านเครื่องมือ จำแนกตามอาชีพ

การมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วม ด้านเครื่องมือ	df	SS	MS	F	ระดับ นัยสำคัญ
1. ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ ในการจัดการ เรียนร่วม					
ระหว่างกลุ่ม	2	60.52	30.26	40.50**	.00
ภายในกลุ่ม	63	47.07	.75		
รวม	65	107.59			
2. ร่วมดำเนินงานในการจัดการเรียนร่วม					
ระหว่างกลุ่ม	2	28.46	14.23	15.08**	.00
ภายในกลุ่ม	63	59.48	.94		
รวม	65	87.94			
3. ทราบปัญหาในการจัดการเรียนร่วม					
ระหว่างกลุ่ม	2	3.87	1.93	1.69	.19
ภายในกลุ่ม	63	72.25	1.15		
รวม	65	76.12			
4. ช่วยจัดหา สื่อ สำหรับการจัดการเรียนร่วม ในโรงเรียน					
ระหว่างกลุ่ม	2	18.01	9.00	7.83**	.00
ภายในกลุ่ม	63	72.48	1.15		
รวม	65	90.49			
5. ช่วยจัดหา สิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับ เด็กพิเศษ					
ระหว่างกลุ่ม	2	14.65	7.32	9.03**	.00
ภายในกลุ่ม	63	51.11	.81		
รวม	65	65.76			

ตาราง 64 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วม ด้านเครื่องมือ	df	SS	MS	F	ระดับ นัยสำคัญ
6. ช่วยจัดหางบประมาณในการจัดการเรียนร่วม					
ระหว่างกลุ่ม	2	19.02	9.51	9.04**	.00
ภายในกลุ่ม	63	66.25	1.05		
รวม	65	85.27			
7. ร่วมจัดบริการเสริมเพื่อให้เด็กพิเศษมีทักษะ ชีวิตที่ดี					
ระหว่างกลุ่ม	2	9.70	4.85	5.11**	.01
ภายในกลุ่ม	63	59.83	.95		
รวม	65	69.53			
8. ช่วยจัดหาอุปกรณ์เสริมเพื่อให้เด็กพิเศษเรียนรู้ ได้เพิ่มขึ้น					
ระหว่างกลุ่ม	2	1.31	.66	.76	.47
ภายในกลุ่ม	63	54.28	.86		
รวม	65	55.59			
9. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นเพื่อช่วยเหลือเด็ก พิเศษ					
ระหว่างกลุ่ม	2	11.82	5.91	4.54**	.01
ภายในกลุ่ม	63	82.00	1.30		
รวม	65	93.82			
10. ติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วม อย่างต่อเนื่อง					
ระหว่างกลุ่ม	2	10.90	5.45	11.41**	.00
ภายในกลุ่ม	63	30.09	.48		
รวม	65	40.99			

ตาราง 64 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วม ด้านเครื่องมือ	df	SS	MS	F	ระดับ นัยสำคัญ
รวมทุกข้อ					
ระหว่างกลุ่ม	2	13.27	6.64	11.76**	.00
ภายในกลุ่ม	63	35.57	.57		
รวม	65	48.84			

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 64 พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จำแนกตามอาชีพ ด้านเครื่องมือโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่อง การร่วมกำหนดควิซทัศน์ ในการจัดการเรียนร่วม การร่วมดำเนินงานในการจัดการเรียนร่วม การช่วยจัดหา สื่อ สำหรับการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน การช่วยจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กพิเศษ การช่วยจัดหางบประมาณในการจัดการเรียนร่วม การร่วมจัดบริการเสริมเพื่อให้เด็กพิเศษมีทักษะชีวิตที่ดี การร่วมมือกับหน่วยงานอื่นเพื่อช่วยเหลือเด็กพิเศษและการติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมอย่างต่อเนื่อง ส่วนข้ออื่นๆ การปฏิบัติไม่แตกต่างกัน

ตาราง 65 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านเครื่องมือ โดยรวม จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	เกษตรกรรม			
	μ	อาชีพอื่นๆ	ข้าราชการ	
เกษตรกรรม	2.19	-	.45	1.71**
อาชีพอื่นๆ	2.64	-	-	1.26**
ข้าราชการ	3.90	-	-	-

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 65 พบว่า ผู้ปกครองอาชีพ เกษตรกรรมกับข้าราชการ และอาชีพอื่นๆกับข้าราชการ มีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านเครื่องมือ โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 66 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านเครื่องมือ เรื่อง การร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ในการจัดการเรียนร่วม จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	เกษตกรรม			
	μ	1.33	อาชีพอื่นๆ	ข้าราชการ
เกษตกรรม	1.33	-	.88**	3.67**
อาชีพอื่นๆ	2.21		-	2.79**
ข้าราชการ	5.00			-

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 66 พบว่า ผู้ปกครองอาชีพเกษตรกรรมกับอาชีพอื่นๆ อาชีพเกษตรกรรมกับข้าราชการ และอาชีพอื่นๆกับข้าราชการ มีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านเครื่องมือ เรื่อง การร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ในการจัดการเรียนร่วม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 67 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร การเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านเครื่องมือ เรื่อง การร่วมดำเนินงานในการจัดการเรียนร่วม จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่			
	μ	เกษตรกร	อาชีพอื่นๆ	ข้าราชการ
		2.50	2.98	5.00
เกษตรกร	2.50	-	.48	2.50**
อาชีพอื่นๆ	2.98		-	2.02**
ข้าราชการ	5.00			-

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 67 พบว่า ผู้ปกครอง อาชีพเกษตรกรกับข้าราชการ และอาชีพอื่นๆ กับ ข้าราชการ มีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านเครื่องมือ เรื่อง การร่วมดำเนินงานในการจัดการเรียนร่วม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 68 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร การเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านเครื่องมือ เรื่อง การช่วยจัดหา สื่อ สำหรับ การจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่			
	μ	เกษตรกร	อาชีพอื่นๆ	ข้าราชการ
		2.00	2.52	4.00
เกษตรกร	2.00	-	.52*	2.00**
อาชีพอื่นๆ	2.52		-	1.48**
ข้าราชการ	4.00			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 68 พบว่า ผู้ปกครองอาชีพเกษตรกรรมกับข้าราชการและอาชีพอื่นๆ กับข้าราชการ มีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านเครื่องมือ เรื่อง การช่วยจัดหาสื่อสำหรับการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และอาชีพเกษตรกรรมกับอาชีพอื่นๆ การปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 69 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านเครื่องมือ เรื่อง การช่วยจัดหา สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กพิเศษ จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	เกษตรกรรม			
	μ	1.78	2.50	3.50
เกษตรกรรม	1.78	-	.72*	1.72**
อาชีพอื่นๆ	2.50		-	1.00*
ข้าราชการ	3.50			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 69 พบว่า ผู้ปกครองอาชีพเกษตรกรรมกับข้าราชการมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านเครื่องมือ เรื่อง การช่วยจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กพิเศษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และอาชีพเกษตรกรรมกับอาชีพอื่นๆ และอาชีพอื่นๆ กับข้าราชการ การปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 70 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร การเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านเครื่องมือ เรื่อง การช่วยจัดหางบประมาณ ในการจัดการเรียนร่วม จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	อาชีพ			
	μ	เกษตรกร	อาชีพอื่นๆ	ข้าราชการ
		1.61	2.52	3.50
เกษตรกร	1.61	-	.91**	1.89**
อาชีพอื่นๆ	2.52		-	.98**
ข้าราชการ	3.50			-

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 70 พบว่า ผู้ปกครองอาชีพเกษตรกรกับข้าราชการ เกษตรกรกับอาชีพ อื่นๆ และอาชีพอื่นๆ กับข้าราชการ มีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำ จัดการเรียนร่วม ด้านเครื่องมือ เรื่อง การช่วยจัดหางบประมาณ ในการจัดการเรียนร่วม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 71 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร การเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านเครื่องมือ เรื่อง การร่วมจัดบริการเสริม เพื่อให้เด็กพิเศษมีทักษะชีวิตที่ดี จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	อาชีพ			
	μ	เกษตรกร	อาชีพอื่นๆ	ข้าราชการ
		2.17	2.83	3.50
เกษตรกร	2.17	-	.66*	1.33*
อาชีพอื่นๆ	2.83		-	.67*
ข้าราชการ	3.50			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 71 พบว่า ผู้ปกครอง อาชีพเกษตรกรกับข้าราชการ เกษตรกรกับอาชีพอื่น ๆ และอาชีพอื่น ๆ กับข้าราชการ มีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านเครื่องมือ เรื่อง การร่วมจัดบริการเสริมเพื่อให้เด็กพิเศษมีทักษะชีวิตที่ดี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 72 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านเครื่องมือ เรื่อง การร่วมมือกับหน่วยงานอื่นเพื่อช่วยเหลือเด็กพิเศษ จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	อาชีพอื่น ๆ เกษตรกร ข้าราชการ			
	μ	2.00	2.17	3.50
อาชีพอื่น ๆ	2.00	-	.17	1.50**
เกษตรกร	2.17		-	1.33*
ข้าราชการ	3.50			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 72 พบว่า ผู้ปกครองอาชีพอื่น ๆ กับข้าราชการ มีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านเครื่องมือ เรื่อง การร่วมมือกับหน่วยงานอื่นเพื่อช่วยเหลือเด็กพิเศษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเกษตรกร กับข้าราชการ การปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 73 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร การเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านเครื่องมือ เรื่อง การติดตาม การดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมอย่างต่อเนื่อง จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	เกษตกรกรม			
	μ	2.94	3.36	4.50
เกษตกรกรม	2.94	-	.42	1.56**
อาชีพอื่นๆ	3.36		-	1.14**
ข้าราชการ	4.50			-

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 73 พบว่า ผู้ปกครองอาชีพเกษตกรกรม กับข้าราชการและอาชีพอื่นๆกับ ข้าราชการ มีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านเครื่องมือ เรื่อง การติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมอย่างต่อเนื่อง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01

ตาราง 74 การเปรียบเทียบ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมใน
โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา

การมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วม ด้านนักเรียน	ระดับการศึกษา		Z	P
	ต่ำกว่า ม.3	ม.3 ขึ้นไป		
	μ	μ		
1. ทราบข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นกับเด็กพิเศษ	4.23	4.29	-1.19	.854
2. เข้าใจวิธีการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็ก พิเศษ	3.37	3.93	-1.32	.205
3. เข้าใจวิธีการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็ก ปกติ	3.25	3.29	-.12	.903
4. ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์สำหรับเด็กพิเศษ กับครูผู้สอน	3.58	3.93	-1.23	.223
5. แนะนำเด็กพิเศษในการอยู่ร่วมชั้นเรียนปกติ	4.15	4.50	-1.45	.161
6. แนะนำเด็กปกติให้เข้าใจศักยภาพของเด็ก พิเศษ	3.94	4.29	-1.25	.219
7. แนะนำเด็กปกติในการปฏิบัติต่อเด็กพิเศษ	3.96	4.29	-1.14	.257
8. แนะนำเด็กปกติ ในการช่วยเหลือเด็กพิเศษ	4.00	4.29	-.93	.357
9. ช่วยเหลือเด็กพิเศษให้มีพัฒนาการเหมาะสม ตามศักยภาพ	4.33	4.64	-1.63	.111
10. หาความรู้เพื่อช่วยให้เด็กพิเศษเกิดการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.71	3.79	-.23	.823
รวมเฉลี่ย	3.85	4.12	-1.04	.303

จากตาราง 74 พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำ
จัดการเรียนร่วม ด้านนักเรียน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 75 การเปรียบเทียบ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมใน
โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม จำแนกตามระดับการศึกษา

การมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม	ระดับการศึกษา		Z	P
	ต่ำกว่า ม.3	ม.3 ขึ้นไป		
	μ	μ		
1. ทราบนโยบายการจัดสภาพแวดล้อมของ โรงเรียน	2.60	3.00	-1.21	.230
2. ทราบแนวทางการดำเนินงานของ คณะกรรมการจัดการเรียนร่วม	2.12	2.21	-.39	.692
3. ทราบปัญหาการดำเนินงานของครูผู้สอน	2.60	2.86	-1.91	.063
4. ร่วมหาแนวทางการจัดสภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียน	2.40	3.00	-2.76**	.011
5. ช่วยเหลือโรงเรียนในการจัดสภาพแวดล้อม ที่เหมาะสม	2.48	3.21	-2.89**	.005
6. ช่วยเหลือโรงเรียนในการดูแลความ ปลอดภัยของเด็กพิเศษ	3.73	3.64	.35	.724
7. แนะนำเด็กปกติในการดูแลความปลอดภัย ของเด็กพิเศษ	3.71	3.64	.19	.846
8. จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมให้ เด็กพิเศษ	2.54	2.64	-.38	.702
9. จัดสภาพแวดล้อมบริเวณบ้านให้ปลอดภัย สำหรับเด็กพิเศษ	2.90	3.79	-3.02**	.005
10. ติดตามการดำเนินงานการจัด สภาพแวดล้อมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.25	3.64	-1.02	.312
รวมเฉลี่ย	2.83	3.16	-1.74	.087

จากตาราง 75 พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียน
แกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อมโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
การปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในเรื่อง การร่วมหาแนวทางการจัดสภาพ
แวดล้อมภายใน โรงเรียน การช่วยเหลือโรงเรียนในการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม และ
การจัดสภาพแวดล้อมบริเวณบ้านให้ปลอดภัยสำหรับเด็กพิเศษ ส่วนข้ออื่นๆ การปฏิบัติไม่
แตกต่างกัน

ตาราง 76 การเปรียบเทียบ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมใน
โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามระดับการศึกษา

การมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	ระดับการศึกษา		Z	P
	ต่ำกว่า ม.3	ม.3 ขึ้นไป		
	μ	μ		
1. ทราบแนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็ก พิเศษ	3.04	3.86	-3.29**	.002
2. ทราบปัญหาด้านการเรียนของเด็กพิเศษ	4.02	4.43	-2.04*	.047
3. เข้าใจกระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็ก พิเศษ	3.10	3.43	-1.20	.234
4. ร่วมหาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนกับครูผู้สอน	2.87	2.86	.02	.981
5. เสนอแนะวิธีการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็ก พิเศษ	2.85	3.21	-1.05	.299
6. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่โรงเรียน	4.15	4.36	-.99	.328
7. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่บ้าน	4.06	4.73	-2.30*	.025

ตาราง 76 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	ระดับการศึกษา		Z	P
	ต่ำกว่า ม.3	ม.3 ขึ้นไป		
	μ	μ		
8. ช่วยเหลือให้เด็กพิเศษสนใจด้านการเรียน	4.27	4.79	-2.71**	.009
9. ช่วยเหลือเด็กพิเศษให้เกิดการเรียนรู้ที่ เหมาะสม	4.00	4.79	-3.66**	.001
10. ร่วมประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนเด็กพิเศษ	2.94	4.21	-4.60**	.000
รวมเฉลี่ย	3.53	3.96	-2.08*	.042

จากตาราง 76 พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่อง การทราบแนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ การช่วยเหลือให้เด็กพิเศษสนใจด้านการเรียน การช่วยเหลือเด็กพิเศษให้เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และการร่วมประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเด็กพิเศษ การปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง การทราบปัญหาด้านการเรียนของเด็กพิเศษ และการให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บ้าน ส่วนข้ออื่นๆ การปฏิบัติไม่แตกต่างกัน

ตาราง 77 การเปรียบเทียบ ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมใน
โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านเครื่องมือ จำแนกตามระดับการศึกษา

การมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วม ด้านเครื่องมือ	ระดับการศึกษา		Z	P
	ต่ำกว่า ม.3	ม.3 ขึ้นไป		
	μ	μ		
1. ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ ในการจัดการเรียนร่วม	1.88	3.50	-4.04**	.001
2. ร่วมดำเนินงานในการจัดการเรียนร่วม	2.77	4.00	-3.88**	.000
3. ทราบปัญหาในการจัดการเรียนร่วม	2.60	3.36	-2.42*	.018
4. ช่วยจัดหา สื่อ สำหรับการจัดการเรียนร่วม ในโรงเรียน	2.35	3.14	-2.32*	.024
5. ช่วยจัดหา สิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับ เด็กพิเศษ	2.23	3.00	-2.66**	.010
6. ช่วยจัดหา งบประมาณในการจัดการเรียน ร่วม	2.15	3.14	-3.05**	.003
7. ร่วมจัดบริการเสริมเพื่อให้เด็กพิเศษมีทักษะ ชีวิตที่ดี	2.54	3.36	-2.76**	.008
8. ช่วยจัดหาอุปกรณ์เสริมเพื่อให้เด็กพิเศษ เรียนรู้ได้เพิ่มขึ้น	2.77	2.79	-.06	.953
9. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นเพื่อช่วยเหลือเด็ก พิเศษ	2.08	2.57	-1.38	.173
10. ติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วม อย่างต่อเนื่อง	3.23	3.79	-2.41*	.019
รวมเฉลี่ย	2.46	3.26	-3.31**	.002

จากตาราง 77 พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้านเครื่องมือโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในเรื่อง การร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ในการจัดการเรียนร่วม การร่วมดำเนินงานในการจัดการเรียนร่วม การช่วยจัดหา สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กพิเศษ การช่วยจัดหางบประมาณในการจัดการเรียนร่วม และการร่วมจัดบริการเสริมเพื่อให้เด็กพิเศษมีทักษะชีวิตที่ดี และพบการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องการทราบปัญหาในการจัดการเรียนร่วม การช่วยจัดหา สื่อ สำหรับการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน และการติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมอย่างต่อเนื่อง ส่วนข้ออื่นๆ การปฏิบัติไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม อำเภอกระสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ปรากฏผลดังตาราง 78-79 ดังนี้

ตาราง 78 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

ปัญหา	ความถี่	ร้อยละ
1. เด็กพิเศษไม่ค่อยสนใจด้านการเรียน	43	65.15
2. เด็กมีพัฒนาการด้านการเรียนค่อนข้างช้า	38	57.58
3. เด็กพิเศษมักถูกรังแกจากเพื่อนและรุ่นพี่	34	51.51
4. ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่เด็กเท่าที่ควรเนื่องจากภาระงานและสภาพร่างกายไม่แข็งแรง	22	33.33
5. ผู้ปกครองไม่มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนร่วมอย่างแท้จริง	18	27.27
6. ห้องเรียนขาดสื่อและอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมกับเด็กพิเศษ	17	25.76
7. สภาพการเรียนในห้องเรียนไม่เหมาะสำหรับการเรียนรู้ของเด็กพิเศษ	17	25.76

จากตาราง 78 พบว่า ผู้ปกครองมีปัญหาสำคัญ เกี่ยวกับการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม คือ เด็กพิเศษไม่ค่อยสนใจด้านการเรียน เด็กมีพัฒนาการด้านการเรียนค่อนข้างช้า เด็กมักถูกรังแกจากเพื่อนและรุ่นพี่ ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่เด็กเท่าที่ควรเนื่องจาก ภาระงานและสภาพร่างกาย ผู้ปกครองไม่มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนร่วมอย่างแท้จริง ห้องเรียนขาดสื่อและอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมกับเด็กพิเศษ และสภาพการเรียนในห้องเรียนไม่เหมาะสำหรับการเรียนรู้ของเด็กพิเศษ

ตาราง 79 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมใน
โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
1. อยากให้ครูช่วยดูแลเด็กพิเศษ ไม่ให้ถูกรังแกหรือไปรังแกคนอื่น	28	42.42
2. อยากให้ครูช่วยทำความเข้าใจกับเด็กปกติให้เข้าใจและช่วยเหลือเด็กพิเศษให้มากขึ้น	26	39.40
3. ควรมีการติดต่อประสานความร่วมมืออย่างจริงจังระหว่างครูผู้สอนกับผู้ปกครอง	24	36.36
4. ห้องเรียนควรจัดให้มีมุมหรือห้องพิเศษสำหรับเด็กพิเศษ โดยเฉพาะ	17	25.76
5. ควรจัดหาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่ช่วยให้การสอนเด็กพิเศษมีประสิทธิภาพมากขึ้น	17	25.76

จากตาราง 79 พบว่า ผู้ปกครองมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำคัญเกี่ยวกับการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม คือ อยากให้ครูช่วยดูแลเด็กพิเศษไม่ให้ถูกรังแกหรือไปรังแกคนอื่น อยากให้ครูช่วยทำความเข้าใจกับเด็กปกติให้เข้าใจและช่วยเหลือเด็กพิเศษให้มากขึ้นควรมีการติดต่อประสานความร่วมมืออย่างจริงจังระหว่างครูผู้สอนกับผู้ปกครอง ห้องเรียนควรจัดให้มีมุมหรือห้องพิเศษสำหรับเด็กพิเศษ โดยเฉพาะ และควรจัดหาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ช่วยให้การสอนเด็กพิเศษมีประสิทธิภาพมากขึ้น

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่อการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม อำเภอกระสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ
 - 6.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้
 - 6.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วม โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม อำเภอกระสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเครื่องมือ
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม อำเภอกระสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ทั้ง 4 ด้าน จำแนกตาม อายุ อาชีพ และระดับการศึกษา
3. เพื่อรวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม อำเภอกระสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

สมมติฐานของการวิจัย

ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
อำเภอกระสัง เมื่อเปรียบเทียบกับตัวแปรต้น ดังนี้

1. ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมแตกต่างกัน
2. ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมแตกต่างกัน
3. ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วม

แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนแกนนำ
จัดการเรียนร่วม อำเภอกระสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
ปีการศึกษา 2553 จำนวน 66 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยยึดหลักทฤษฎีของนักวิชาการที่เกี่ยวข้องแล้ว
นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำและข้อเสนอแนะหลังจากนั้นนำไปเสนอต่อ
ผู้เชี่ยวชาญเพื่อทำการตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ ผู้วิจัยจึงได้นำเครื่องมือซึ่งเป็นแบบสอบถาม
ไปใช้เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นกับกลุ่มทดลองจำนวน 30 คน จากโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมใน
อำเภอหัวราช แล้วได้นำแบบสอบถามที่ได้มาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์
แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ผลปรากฏว่าแบบสอบถามมี
ค่าความเชื่อมั่นที่ .96 ซึ่งสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยได้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ราชภัฏบุรีรัมย์ เพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
บุรีรัมย์ เขต 2 เพื่อแจกแบบสอบถาม และขอให้ออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังผู้บริหารและครู
โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมใน อำเภอกระสัง โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง
ได้รับคืนแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์ 66 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ไปวิเคราะห์โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป และใช้สถิติวิเคราะห์ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพประชากร วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ (Percentage) เสนอข้อมูลเป็นตารางแสดงจำนวนร้อยละ

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วม โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม อำเภอกระสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) นำเสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบคำอธิบาย

3. การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จำแนกตาม อายุและ อาชีพ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe' Method) กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

4. การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จำแนกตาม ระดับการศึกษา วิเคราะห์โดยค่า Z-test แบบ Independent

5. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะที่เป็นคำถามปลายเปิดใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) แจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ (Percentage)

6. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้วิจัยนำมาบรรยายสรุปประกอบความเรียง

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร การเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม อำเภอกระสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานูริรัมย์ เขต 2 สรุปผลได้ดังนี้

1. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ด้านนักเรียน และด้านกิจกรรมการเรียนการสอน การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
2. ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำ จัดการเรียนร่วม จำแนกตามอายุโดยรวมและด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านนักเรียนและด้านสภาพแวดล้อม การปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านเครื่องมือ การปฏิบัติไม่แตกต่างกัน
3. ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำ จัดการเรียนร่วม จำแนกตามอาชีพ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01
4. ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จำแนกตาม ระดับการศึกษาโดยรวม และด้านกิจกรรมการเรียน การสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านเครื่องมือ การปฏิบัติแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านนักเรียนและด้านสภาพแวดล้อมการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน
5. ผู้ปกครองมีปัญหาสำคัญเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม คือ เด็กพิเศษ ไม่ค่อยสนใจด้านการเรียน พัฒนาการด้าน การเรียนค่อนข้างช้า และมีถูกรังแกจากเพื่อนและรุ่นพี่ ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่เด็ก เท่าที่ควรเนื่องจาก ภาระงานและสภาพร่างกายของผู้ปกครองไม่เอื้ออำนวย ผู้ปกครองไม่มีส่วน ร่วมในการจัดการเรียนร่วมอย่างแท้จริง ห้องเรียนขาดสื่อและอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมกับเด็ก พิเศษ และสภาพการเรียนในห้องเรียนไม่เหมาะสำหรับการเรียนรู้ของเด็กพิเศษ
6. ผู้ปกครองมีข้อเสนอแนะสำคัญเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม คือ อยากให้ครูช่วยดูแลเด็กพิเศษ ไม่ให้ถูกรังแกหรือ ไปรังแกคน อื่น อยากให้ครูช่วยทำความเข้าใจกับเด็กปกติให้เข้าใจและช่วยเหลือเด็กพิเศษให้มากขึ้น

ควรมีการติดต่อประสานความร่วมมือระหว่างครูผู้สอนกับผู้ปกครอง ห้องเรียน ควรจัดให้มีมุมหรือห้องพิเศษสำหรับเด็กพิเศษ โดยเฉพาะ และควรจัดหาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ช่วยให้การสอนเด็กพิเศษมีประสิทธิภาพมากขึ้น

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม อำเภอกระสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 มีประเด็นที่น่าสนใจและนำมาอภิปราย ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม อำเภอกระสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 พบว่าโดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินงานตามหลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหาร มีการวางแผนและพัฒนาการศึกษาร่วมกับท้องถิ่น โดยมุ่งเน้นให้ ครูผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน มีบทบาทและส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา ซึ่งสถานศึกษา ได้นำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม โดยการประสานความร่วมมือไปยังผู้ปกครองและชุมชน เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด และจากผลการศึกษาที่พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม อำเภอกระสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษาไม่มีการประชาสัมพันธ์ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วมแก่ผู้ปกครองเท่าที่ควร สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วลัยทิพย์ สิริจงวัฒนา (2548 : 70-71) ได้ศึกษาสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 2 พบว่า ผู้ปกครองและชุมชนขาดความรู้ความเข้าใจ เรื่องการจัดการศึกษาพิเศษ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ถัดดาวลัย สว่างศรี (2547: 81-82) ที่พบว่า ผู้ปกครองขาดการดูแลเอาใจใส่เด็กเป็นพิเศษ เนื่องจากสภาวะครอบครัว เช่น ครอบครัวมีลูกหลายคน มีรายได้น้อย ผู้ปกครองต้องไปทำงานต่างจังหวัด ทำให้เด็กต้องอาศัยอยู่กับญาติหรือ ปู่ย่า ตายาย ที่สูงวัยทำให้ไม่สะดวกในการหาความรู้เพิ่มเติมหรือหาเวลาในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาหรือร่วมกิจกรรมกับ โรงเรียน

1.1 ด้านนักเรียน พบว่า ผู้ปกครองมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก เป็นเพราะว่าผู้ปกครองมีการเตรียมความพร้อมในการส่งลูกเข้าเรียนใน โรงเรียนจัดการเรียนร่วม ทั้งการดูแลสุขภาพร่างกายและจิตใจให้แข็งแรง การฝึกให้เด็กรู้จักการช่วยเหลือตัวเอง ฝึกการเรียนรู้อ่านเขียน

เด็กพิเศษในการอยู่ร่วมชั้นเรียนปกติ ให้ข้อมูลที่เป็นจริงกับครูผู้สอน และมีการแนะนำให้เด็กปกติดูแลช่วยเหลือเด็กพิเศษร่วมด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศักดิ์ชัย ชัยวิรัตน์ (2542 : บทคัดย่อ) พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในด้านพื้นฐานของการให้การศึกษาอบรมเด็ก และส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ การฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเอง และส่งเสริมให้เด็กทำกิจกรรมที่สนใจ โดยมุ่งเน้นให้เกิดความเจริญงอกงามแก่เด็ก

1.2 ด้านสภาพแวดล้อม พบว่า ผู้ปกครองมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง อาจเนื่องมาจาก นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 กำหนดให้โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนร่วม ทั้งการจัดสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก รวมทั้งการจัดเตรียมบุคลากร โดยการจัดการอบรมให้กับครูผู้สอน จัดให้มีการศึกษาดูงาน เกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา และจากผลการศึกษาที่พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม อำเภอกระสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านสภาพแวดล้อม มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาขาดการประชาสัมพันธ์ แนวนโยบาย และการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษเรียนร่วม และยังไม่มีการปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วมเท่าที่ควร ทำให้ผู้ปกครองไม่ทราบแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียน และขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมให้กับเด็กพิเศษ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทนันทชัย อินทนาชัย (2542 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า การดำเนินงานด้านอาคารและสิ่งแวดลอมแก่เด็กพิเศษ ส่วนใหญ่ยังไม่มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกแก่เด็กพิการ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วลัยทิพย์ สิริจวัฒนา (2548 : 70) ที่พบว่า การดำเนินการด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมยังขาดการปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้เหมาะสมต่อการจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม

1.3 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ผู้ปกครองมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก คงเป็นเพราะว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ทราบข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นกับเด็กพิเศษ และสนับสนุนครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งการคอยกระตุ้น ส่งเสริมให้เด็กพิเศษสนใจเรียนและมาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง การให้คำแนะนำกับเด็กเพิ่มเติม การเสนอแนะให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการสอนกับเด็กพิเศษได้อย่างเต็มที่ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จันรอล เงินคำ (2543 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา อำเภอเขียงของ จังหวัดเชียงราย ที่พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในห้องเรียน และการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน รวมถึงการอบรมและพัฒนา ร่วมกับทาง โรงเรียน

1.4 ด้านเครื่องมือ พบว่า ผู้ปกครองมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน การจัดสรรงบประมาณ รวมถึงการ กำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษา ให้มีการรับผิดชอบดูแลการจัดการเรียนร่วม เพื่อให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพ แต่เนื่องจากสถานศึกษาขาดการประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารด้านการจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม ทำให้ผู้ปกครองไม่ทราบปัญหาที่เกิดขึ้น ทั้งปัญหาด้าน งบประมาณที่มีจำกัด สื่อ อุปกรณ์ มีไม่เพียงพอ การขาดบุคลากรเชี่ยวชาญเฉพาะทาง และ ผู้ปกครองไม่ทราบข้อมูลหน่วยงานอื่น ที่ให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับเด็กพิเศษ ทำให้ขาดโอกาสใน การขอความช่วยเหลือ และติดต่อประสานงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วลัยทิพย์ สิริจงวัฒนา (2548 : 72) ที่พบว่า โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมขาดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็น และงบประมาณ สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอขาดการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาจาก หน่วยงานหรือองค์กรอื่นๆ

2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการ บริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม อำเภอกระสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

2.1 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม อำเภอกระสัง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามอายุ พบว่า ภาพรวมการปฏิบัติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานในการวิจัย จากข้อค้นพบ ดังกล่าวอาจเป็นเพราะว่า การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนย่อมต้องอาศัยความรู้และ ประสบการณ์ ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน ย่อมมีประสบการณ์ในการเลี้ยงดูบุตรต่างกัน ทั้งการอบรม เลี้ยงดู เอาใจใส่ดูแล และผู้ปกครองที่อายุต่างกันภาระงานในการรับผิดชอบต่อครอบครัวย่อม แตกต่างกัน โดยเฉพาะผู้ปกครองที่อายุน้อย ต้องรับภาระหารายได้จุนเจือครอบครัว มีเวลาอยู่ที่ บ้านน้อยซึ่งต่างจากผู้ปกครองที่มีอายุมากกว่า ส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพอยู่ใกล้บ้าน

2.2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม อำเภอกระสัง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามอาชีพภาพรวม พบว่า การปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานในการวิจัย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ปัจจัยพื้นฐานของสังคมท้องถิ่น โดยเฉพาะสภาพการดำเนินชีวิต มีผลให้การ ปฏิบัติแตกต่างกัน คือ ธรรมชาติของการประกอบอาชีพ มีความแตกต่างกันในหลายด้าน ทั้ง

ระยะเวลาการทำงาน ความมีอิสระ รายได้ โอกาสเข้าร่วมสังคม โอกาสแสดงความคิดเห็น เป็นต้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิราภรณ์ ศรีคำ (2548 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นเพราะผู้ปกครองไม่มีเวลา ต้องไปประกอบอาชีพเพื่อหาเลี้ยงครอบครัว

2.3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม อำเภอกระสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา ภาพรวมการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้ปกครองที่มีการศึกษาสูงกว่า อาจเป็นที่ยอมรับของคนในชุมชน โดยได้รับบทบาทหน้าที่ที่สำคัญ หรือ มีโอกาสเข้าร่วมในการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ที่สำคัญของชุมชน เช่น เป็นผู้นำชุมชน หรือตัวแทนชุมชนในการปฏิบัติงานสำคัญ หรือเข้าร่วมการประชุมชี้แจง ทั้งนี้โอกาสได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการทำงานเพื่อชุมชน ซึ่งแตกต่างจากผู้ที่มีการศึกษาดำกว่า ซึ่งอาจขาดความมั่นใจในตนเอง ไม่ค่อยมีโอกาสได้แสดงความสามารถเพื่อให้เป็นที่ยอมรับของคนในชุมชน ทำให้ขาดความรู้และประสบการณ์

3. การวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม อำเภอกระสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 พบว่า ผู้ปกครองให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการบริหารการเรียนร่วม ใน 4 ด้าน คือ ด้านนักเรียน เด็กพิเศษมักถูกรังแกจากเพื่อนและรุ่นพี่ ด้านสภาพแวดล้อม คือ ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่เด็กเท่าที่ควร เนื่องจากภาระงานและสภาพร่างกายไม่เอื้ออำนวยเพราะสูงวัย รองลงมา คือ ผู้ปกครองไม่มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนร่วมอย่างแท้จริง ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน คือ เด็กพิเศษไม่ค่อยสนใจด้านการเรียน รองลงมา คือ เด็กมีพัฒนาการด้านการเรียนค่อนข้างช้า สภาพการเรียนในห้องเรียนไม่เหมาะสำหรับการเรียนรู้ของเด็กพิเศษ คณะกรรมการจัดการเรียนร่วมไม่มีบทบาทหน้าที่ในการทำงาน และ โรงเรียนกับชุมชนขาดการประสานงาน ประชาสัมพันธ์ ขาดสารข้อมูลที่จำเป็นเกี่ยวกับเด็กพิเศษ และด้านเครื่องมือ คือ ห้องเรียนขาดสื่อและอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมกับเด็กพิเศษ รองลงมา คืองบประมาณสำหรับเด็กพิเศษมีน้อย และ เด็กขาดการดูแลเอาใจใส่อย่างต่อเนื่องจากบุคลากรหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบ ส่วนข้อเสนอแนะ ด้านนักเรียน คือ สถานศึกษาควรมีครูที่มีความรู้เฉพาะทางดูแลเด็กพิเศษ โดยเฉพาะ ด้านสภาพแวดล้อม คือ อยากให้ครูช่วยดูแลเด็กพิเศษไม่ให้ถูกรังแกหรือไปรังแกคนอื่น รองลงมา คือ อยากให้ครูช่วยทำความเข้าใจกับเด็กปกติให้เข้าใจและช่วยเหลือเด็กพิเศษ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน คือ ควรมีการติดต่อประสานความร่วมมือระหว่างครูผู้สอนกับผู้ปกครอง รองลงมา คือ ห้องเรียนควรจัดให้มีมุม หรือห้องพิเศษสำหรับเด็กพิเศษ โดยเฉพาะ ควรมีการประชุม

ชี้แจงบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการจัดการเรียนร่วม และควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านต่างๆ ของโรงเรียน สอดคล้องกับ จรรยาพร ธรณินทร์ (2547 : 1) ที่กล่าวว่า องค์ประกอบที่จะทำให้การเรียนร่วมประสบผลสำเร็จต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ช่วยกันหาทางแก้ไขปัญหา ผู้สอนต้องมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนร่วม ต้องมีการจัดอบรมความรู้ให้กับบุคลากร ผู้บริหารให้การสนับสนุน มีการประเมินเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ทรัพยากรจากชุมชน ผู้ปกครองต้องมีส่วนร่วม และ โรงเรียนต้องมีความพร้อมก่อนจัดการเรียนร่วม

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สรุปความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เพื่อเสนอความต้องการและแนวทางการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ มีดังนี้

1. สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรจัดให้ผู้ปกครองได้รับการอบรม ข้อมูลความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม ซึ่งผลจากการวิจัยในครั้งนี้พบว่า ยังมีผู้ปกครองที่ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม
2. สถานศึกษาควรเตรียมบุคลากร ให้มีความพร้อมในด้านการจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม เพื่อให้ปฏิบัติการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษาควรมีการคัดกรองเด็กพิเศษอย่างจริงจัง และได้มาตรฐานเพื่อไม่ให้เด็กสูญเสียโอกาสในการเรียนรู้เหมือนเช่นเด็กปกติทั่วไป
4. สถานศึกษาควรเปิด โอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชน ได้แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วม อย่างน้อย ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
5. ควรมีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานให้ผู้ปกครองและชุมชนร่วมรับรู้ รับทราบ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและการปฏิบัติที่ตรงกัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป มีดังนี้

1. ควรมีการวิจัยในลักษณะที่เน้นกลุ่มตัวอย่างให้มีความเฉพาะเจาะจงในระดับสถานศึกษา
2. ควรมีการวิจัยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โดยการปรับปรุงเครื่องมือและวิธีการวิจัย เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก
3. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
Buriram Rajabhat University

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2543). คู่มือการคัดแยกและส่งต่อคนพิการเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์คุรุสภา.

..... (2546). หลักสูตรการศึกษาชั้น พ.ศ.2544. กรุงเทพฯ : เลิฟแอนด์คัลเจอร์ส.

..... (2551). แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรพื้นฐาน พ.ศ.2551.

สำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายและสุขภาพ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.

กันยา จันทร์ใจวงศ์. (2546). การศึกษาการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษใน
ระดับอนุบาล. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การปฐมวัย) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

จรวขพร ธรณินทร์. (2547). ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ. (ออนไลน์).

แหล่งที่มา : <http://www.moe.go.th>. สืบค้นเมื่อวันที่ 3 มิถุนายน 2553.

จันรอด เงินคำ. (2543). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของ
โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย. การค้นคว้า
แบบอิสระ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

จิราภรณ์ ศรีคำ. (2548). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
วชิรวิทย์ ระดับประถมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ ศษ.ม.
(การบริหารการศึกษา). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

เจษฎาภรณ์ แก่นนาคำ. (2545). การศึกษาสภาพการดำเนินงานและปัญหาในการจัดการเรียนร่วม
ของเด็กพิเศษในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น.
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (พัฒนศึกษาศาสตร์). ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

เจิมศักดิ์ ปิ่นทอง. (2527). ปัญหาการพัฒนาชนบท บทเรียนจากกรณียกกระบัตร โครงการพัฒนา
ชนบทลุ่มแม่น้ำแม่กลอง. ขอนแก่น : สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ชาญชัย พงษ์มณี. (2540). การสำรวจสภาพความต้องการของท้องถิ่นเพื่อการจัดการศึกษาของ
โรงเรียนบ้านสักสันเชียงใหม่ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย.
การค้นคว้าแบบอิสระ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- นิตม ผัดแสน. (2540). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษาต่อการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนอุดรศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เบญจา ชลธารันนท์. (2546). คู่มือการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างชีวิต. กรุงเทพฯ : เพทายการพิมพ์.
- ประภคิต พูลพัฒน์. (2546). การมีส่วนร่วม (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <http://www.moe.go.th>. สืบค้นเมื่อ วันที่ 3 มิถุนายน 2553.
- ประมวญ ดิฉินสัน. (2540). เมื่อลูกได้ครูดี. กรุงเทพฯ : คอมแพคท์พริ้นท์.
- ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. (2542). ระเบียบวิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. บุรีรัมย์ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2533). การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. กรุงเทพฯ : บรรณกิจ.
- (2542). การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : แวนแก้ว.
- (2543). รวบรวมบทความทางวิชาการในการประชุมนานาชาติว่าด้วยการศึกษาพิเศษ ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : แวนแก้ว.
- (2544). เด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : แวนแก้ว.
- พัชรี สวนแก้ว. (2536). การแนะแนวผู้ปกครองเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : ศูนย์การพิมพ์ดวงกมล.
- ไพรัตน์ เตชะรินทร์. (2531). แนวคิดใหม่ในการพัฒนาชนบท. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- พิมพ์า ตามี. (2540). ความต้องการของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พระ พรนวม. (2544). สรรพศาสตร์ต่อหลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน. การค้นคว้าอิสระ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศักดิ์वाल สว่างศรี. (2547). ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารการศึกษาพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอโนนดินแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. (การบริหารการศึกษา). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

- วราภรณ์ วงศ์ใหญ่. (2540). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
(การบริหารการศึกษา). พิษณุโลก : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร. (ออนไลน์).
แหล่งที่มา : <http://www.thaiedresrarch.org>. สืบค้นเมื่อวันที่ 3 มิถุนายน 2553.
- วลัยทิพย์ สิริจงวัฒนา. (2548). สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา).
บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- วาริ ธีระจิตร. (2537). การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
..... (2541). การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- วิเชียร แดงสาข. (2545). การศึกษาปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา).
บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- วีระวัฒน์ ไชยคำมิ่ง. (2534). การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน
ภายใต้โครงการขยายการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตชนบทยากจน จังหวัด
กาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศักดิ์ชัย ชัยวิรัตน์. (2542). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาเด็กประถมศึกษาโรงเรียนบ้าน
ประดู่ป่า อำเภอเมืองลำพูน. การค้นคว้าแบบอิสระ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา).
เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศรียา นิยมธรรม. (2533). การศึกษาพิเศษและการจัดการเรียนร่วม. กรุงเทพฯ : สำนักงาน
การประถมศึกษากรุงเทพมหานคร.
- ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2545). จิตวิทยาเด็กที่มีลักษณะพิเศษ. พิมพ์ครั้งที่ 2 ฉบับแก้ไขปรับปรุง.
กรุงเทพฯ : หมอชาวบ้าน.
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม. (2551). แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริม
พัฒนาศักยภาพเด็กพิการ. นครปฐม : ศูนย์การศึกษาพิเศษ.
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ จังหวัดบุรีรัมย์. (2551). แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล. บุรีรัมย์ :
ศูนย์การศึกษาพิเศษ.
- สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์. (2552). พระเมตตาเปี่ยมมณ
คนพิการ. กรุงเทพฯ : สมชายการพิมพ์

- สมลักษณ์ ไชยเสรีชู. (2549). แนวทางการจัดการการมีส่วนร่วมของประชาชน (ออนไลน์).
<http://www.moe.go.th>. สืบค้นเมื่อ วันที่ 29 เมษายน 2554.
- สมพร หวานเสร็จ. (2543). การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม Inclusive Education. อุบลราชธานี:
 อุบลกิจออฟเซตการพิมพ์.
- สหภัทร เจริญยศ. (2540). การศึกษาความต้องการ ปัญหา เจตคติของครูและผู้ปกครองนักเรียนที่มี
 ต่อการเรียนร่วมในโรงเรียนวัดโพคยกับโรงเรียนราชวินิต. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
 (การบริหารการศึกษา). พิษณุโลก : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร
- สำนักงานการปฏิรูปการศึกษา. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ :
 สำนักงานการปฏิรูปการศึกษา องค์การมหาชน.
- สำนักงานคณะกรรมการการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). แนวทางการดำเนินงานการบริหาร
 จัดการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม. บุรีรัมย์ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขมนตรี
 เขต 2 : เอกสารวิชาการ
- (2551). คู่มือการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม. บุรีรัมย์ :
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขมนตรี เขต 2 : เอกสารวิชาการ
- (2552). ข้อมูลโรงเรียนจัดการเรียนร่วม. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขมนตรี เขต 2 :
 บุรีรัมย์ : เอกสารวิชาการ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2544). กรอบการดำเนินงานการจัดการศึกษาสำหรับผู้
 มีความต้องการพิเศษ. กรุงเทพฯ : กลุ่มงานปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน
 คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.
- สิริมา หมอนไหม. (2543). การศึกษาพิเศษ : องค์ความรู้และกระบวนการ. กรุงเทพฯ : กลุ่ม
 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาพิเศษใน โรงเรียนประถมศึกษา.
- สุรภี วงศ์ไพบุตย์. (2542). การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนปิ่นด้อย
 แผลสวรรค์ อําเภอเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา).
 เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุวัฒน์ พุทธิเมธา. (2524). ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- อกิน ระพีพัฒน์. (2527). การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาชนบทในสภาพสังคมและ
 วัฒนธรรมไทย. นครปฐม : ศูนย์ศึกษานโยบายสาธารณสุข มหาวิทยาลัยมหิดล.

- อนุพล มานะสารวุฒิ. (2543). ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของ
โรงเรียนสันติศึกษา อำเภอเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา).
เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อรุณญา วรชาติอุดมพงษ์. เด็กพิเศษ (ออนไลน์). <http://www.moe.go.th>. สืบค้นเมื่อ วันที่ 4
กรกฎาคม 2553.
- Balt, S.D. (2000, December). "Preparing Principals for Leadership in Special Education,"
Dissertation Abstracts International. DAI-A 61/06 : 2112.
- Boudreaux, P.A. (1975). "A Comparison of the Effectiveness of Teaching Ninth- Grade Earth
Science by a Traditional Approach, a Multi-Media Approach, and a Multi-Media Activity
Packet Approach," **Dissertation Abstracts International**. 36(4) 2119-2121-A.
- Cornier, J.A. (2003, October). "How Rural Directors Facilitate Change through Integrated School-
linked Services for Students at Risk," **Dissertation Abstracts International**. DAI-A
64/04 : 1139.
- Robertson, J.H. (2003, December). "The Influence of the Monitoring Process on Special Education
Services in West Virginia," **Dissertation Abstracts International**. DAI-A 64/06 : 1931.
- Haack, M.K. (2007). "Parent's and Teacher's Beliefs about Parental Involvement in Schooling,"
Dissertation Abstracts International. AAT 3320684.

มหาวิทยาลัยสุโขทัย
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ ๖๘๓๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณพรนิชา บาร์เกอร์

ด้วย นางสาวดวงพร สุมะณี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมอำเภอกระสังสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต ๒ โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร โคตรบรรเทา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอกความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ตะอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อก ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ ๖๘๓๒



มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณไพฑูริย์ ชูนาพร

ด้วย นางสาวดวงพร สุมะณี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมอำเภอกระสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต ๒ โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร โคตรบรรเทา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและ ประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำการ วิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ สะอองทอง)

กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ ๖๘๓๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณอุทมาถ ยุพานวิทย์

ด้วย นางสาวดวงพร สุมะณีย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมอำเภอกระสังสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต ๒ โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร โคตรบรรเทา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/๘๔๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์นำคดองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต ๒

ด้วย นางสาวดวงพร สุมะณีย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมอำเภอกระสังสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต ๒ โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร โกตบรรเทา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในการนี้ นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กับกลุ่ม ตัวอย่างจริงเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางสาวดวงพร สุมะณีย์ ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างสำหรับ กำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่ง ว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ คีย์ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ ๘๖๔



มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมือง
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านจะเนียงสามัคคี

ด้วย นางสาวดวงพร สุมะณีย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมอำเภอกระสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต ๒ โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร โครบรرتها เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยการนี้ นักศึกษามีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถามผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัยดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลในหน่วยงานของท่านด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐๔๔๖๑ ๒๘๕๘

ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/๘๖๔



มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมือง
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดบ้านจอม

ด้วย นางสาวดวงพร สุมะณีย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมอำเภอกระสัง ตั้งกักสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาวิทยาลัยเขต ๒ โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร โคตรบรรเทา เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยการนี้ นักศึกษามีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถามผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัยดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้นักศึกษาเข้าถึงข้อมูลในหน่วยงานของท่านด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ ๘๖๔



มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมือง
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านสวายสอ

ด้วย นางสาวดวงพร สุมะณีย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมอำเภอกระสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต ๒ โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร โศทรบรรเทา เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยการนี้ นักศึกษามีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถามผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัยดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้นักศึกษาเข้าถึงข้อมูลในหน่วยงานของท่านด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐๔๔๖๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐๔๔๖๑ ๒๘๕๘

ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ ๘๖๔



มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมือง

จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดบ้านหนองพลวง

ด้วย นางสาวดวงพร สุมะณีย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมอำเภอกระสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต ๒ โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร โคตรบรรเทา เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยการนี้ นักศึกษามีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถามผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัยดังกล่าว จึงขอกความอนุเคราะห์อนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลในหน่วยงานของท่านด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐๔๔๖๑ ๒๘๕๘

ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ ๘๖๔



มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมือง

จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดอินทรบูรพา

ด้วย นางสาวดวงพร สุมะณี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมอำเภอกระสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาวิทยาลัย ๒ โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร โคตรบรรเทา เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยการนี้ นักศึกษามีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถามผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัยดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลในหน่วยงานของท่านด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐๔๔๖๑ ๒๘๕๘

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
อำเภอกระสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

.....

คำชี้แจง:

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วม ใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ใน 4 ด้าน ได้แก่ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเครื่องมือ
2. ข้อมูลที่ได้รับจะนำไปใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อการทำงานในหน้าที่โปรดแสดงความคิดเห็นในการตอบแบบสอบถามทุกข้อ ข้อมูลที่ได้รับจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารการเรียนร่วมต่อไป
3. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานะภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 แบบสอบถามการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด

ตอนที่ 1 สถานะภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง: โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. อายุ

() ต่ำกว่า 35 ปี

() 35-50 ปี

() 51 ปีขึ้นไป

2. อาชีพ

() เกษตรกรรม

() ข้าราชการ

() อื่น ๆ.....

3. ระดับการศึกษา

() ต่ำกว่า ม.3

() ม.3 ขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำ
จัดการเรียนร่วม

คำชี้แจง : โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับปฏิบัติด้านขวามือของข้อความ ที่ตรงกับระดับ
ปฏิบัติของท่าน เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนซึ่งได้กำหนดระดับ
ปฏิบัติเป็นคะแนนดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง ปฏิบัติมากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง ปฏิบัติมาก
ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติน้อย
ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ข้อ	ข้อความ	ระดับปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
0	ร่วมบริจาคเงินหรือวัสดุทางการศึกษาที่จำเป็น		✓			
00	ร่วมจัดการเรียนการสอนกับทางโรงเรียน			✓		

จากข้อ 0 แสดงว่าท่านมีส่วนร่วมปฏิบัติกับทางโรงเรียนในระดับมากในการร่วมบริจาคเงิน
หรือวัสดุทางการศึกษาที่จำเป็น

จากข้อ 00 แสดงว่าท่านมีส่วนร่วมปฏิบัติกับทางโรงเรียนในระดับปานกลางในการร่วม
จัดการเรียนการสอนกับทางโรงเรียน

ข้อ	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	ระดับปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
	ด้านนักเรียน					
1	ทราบข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นกับเด็กพิเศษ					
2	เข้าใจวิธีการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กพิเศษ					
3	เข้าใจวิธีการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กปกติ					
4	ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์สำหรับเด็กพิเศษกับครูผู้สอน					
5	แนะนำเด็กพิเศษในการอยู่ร่วมชั้นเรียนปกติ					
6	แนะนำเด็กปกติให้เข้าใจศักยภาพของเด็กพิเศษ					
7	แนะนำเด็กปกติในการปฏิบัติต่อเด็กพิเศษ					
8	แนะนำเด็กปกติ ในการช่วยเหลือเด็กพิเศษ					
9	ช่วยเหลือเด็กพิเศษให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามศักยภาพ					
10	หาความรู้เพื่อช่วยให้เด็กพิเศษเกิดการพัฒนาคืออย่างต่อเนื่อง					
	ด้านสภาพแวดล้อม					
11	ทราบนโยบายการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน					
12	ทราบแนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการจัดการเรียนร่วม					
13	ทราบปัญหาการดำเนินงานของครูผู้สอน					
14	ร่วมหาแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน					
15	ช่วยเหลือโรงเรียนในการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม					
16	ช่วยเหลือโรงเรียนในการดูแลความปลอดภัยของเด็กพิเศษ					
17	แนะนำเด็กปกติในการดูแลความปลอดภัยของเด็กพิเศษ					
18	จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมให้เด็กพิเศษ					
19	จัดสภาพแวดล้อมบริเวณบ้านให้ปลอดภัยสำหรับเด็กพิเศษ					
20	ติดตามการดำเนินงานการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง					
	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน					
21	ทราบแนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ					
22	ทราบปัญหาด้านการเรียนของเด็กพิเศษ					

ข้อ	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	ระดับปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
23	เข้าใจกระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ					
24	ร่วมหาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับครูผู้สอน					
25	เสนอแนะวิธีการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ					
26	ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่โรงเรียน					
27	ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บ้าน					
28	ช่วยเหลือให้เด็กพิเศษสนใจด้านการเรียน					
29	ช่วยเหลือเด็กพิเศษให้เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสม					
30	ร่วมประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเด็กพิเศษ					
	ด้านเครื่องมือ					
31	ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ ในการจัดการเรียนร่วม					
32	ร่วมดำเนินงานในการจัดการเรียนร่วม					
33	ทราบปัญหาในการจัดการเรียนร่วม					
34	ช่วยจัดหา สื่อ สำหรับการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน					
35	ช่วยจัดหา สิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับเด็กพิเศษ					
36	ช่วยจัดหา งบประมาณ ในการจัดการเรียนร่วม					
37	ร่วมจัดบริการเสริมเพื่อให้เด็กพิเศษมีทักษะชีวิตที่ดี					
38	ช่วยจัดหาอุปกรณ์เสริมเพื่อให้เด็กพิเศษเรียนรู้ได้เพิ่มขึ้น					
39	ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นเพื่อช่วยเหลือเด็กพิเศษ					
40	ติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมอย่างต่อเนื่อง					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด

คำชี้แจง : ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการบริหารการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในแต่ละด้าน

1. ด้านนักเรียน

- 1.1 ปัญหา.....

 1.2 ข้อเสนอแนะ.....

2. ด้านสภาพแวดล้อม

- 2.1 ปัญหา.....

 2.2 ข้อเสนอแนะ.....

3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

- 3.1 ปัญหา.....

 3.2 ข้อเสนอแนะ.....

4. ด้านเครื่องมือ

- 4.1 ปัญหา.....

 4.2 ข้อเสนอแนะ.....

ขอขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

นางสาวดวงพร สุมะณีย์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ภาคผนวก ค

คำอ่านจําแนกของแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม

ข้อที่	t-test for Equality of Means	
	t	Sig. (2-tailed)
1	23.84	.00
2	15.88	.00
3	18.25	.00
4	20.67	.00
5	25.83	.00
6	23.81	.00
7	23.59	.00
8	21.83	.00
9	24.88	.00
10	18.18	.00
11	12.76	.00
12	12.99	.00
13	21.57	.00
14	15.90	.00
15	15.92	.00
16	24.71	.00
17	17.44	.00
18	15.66	.00
19	11.85	.00
20	14.01	.00
21	19.08	.00
22	21.82	.00
23	18.26	.00

ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม(ต่อ)

ข้อที่	t-test for Equality of Means	
	t	Sig. (2-tailed)
24	13.41	.00
25	13.37	.00
26	32.20	.00
27	23.37	.00
28	22.43	.00
29	18.09	.00
30	13.10	.00
31	9.00	.00
32	13.70	.00
33	13.85	.00
34	10.90	.00
35	12.32	.00
36	10.87	.00
37	13.96	.00
38	15.95	.00
39	9.12	.00
40	22.76	.00

ภาคผนวก ง
ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ข้อที่	Reliability Analysis-Scale(Alpha)		
	Mean	Std. Dev	Cases
1	4.30	.988	30.0
2	3.47	1.196	30.0
3	3.27	.980	30.0
4	3.63	.964	30.0
5	4.23	.898	30.0
6	4.03	.928	30.0
7	4.07	.944	30.0
8	4.10	1.029	30.0
9	4.40	.968	30.0
10	3.77	1.135	30.0
11	2.63	1.129	30.0
12	2.13	.900	30.0
13	2.63	.669	30.0
14	2.50	.861	30.0
15	2.60	.894	30.0
16	3.73	.828	30.0
17	3.73	1.172	30.0
18	2.57	.898	30.0
19	3.03	1.402	30.0
20	3.30	1.291	30.0
21	3.13	.900	30.0
22	4.10	1.029	30.0
23	3.17	.950	30.0
24	2.90	1.185	30.0

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม(ต่อ)

ข้อที่	Reliability Analysis-Scale(Alpha)		
	Mean	Std. Dev	Cases
25	2.93	1.202	30.0
26	4.20	.714	30.0
27	4.14	.953	30.0
28	4.37	1.066	30.0
29	4.17	1.262	30.0
30	3.10	1.296	30.0
31	2.07	1.258	30.0
32	2.93	1.172	30.0
33	2.73	1.081	30.0
34	2.43	1.223	30.0
35	2.30	1.022	30.0
36	2.27	1.143	30.0
37	2.63	1.033	30.0
38	2.80	.961	30.0
39	2.20	1.215	30.0
40	3.33	.802	30.0

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 40

Alpha = .962

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ	ดวงพร สุมะณีย์
วัน เดือน ปี เกิด	15 เมษายน 2523
สถานที่เกิด	อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	50/1 หมู่ 4 ตำบลหินลาด อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ครู อดับ กศ.1
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนวัดบ้านหนองพลวง อําเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2536 ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหินลาด อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ พ.ศ. 2539 มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโนนเจริญพิทยาคม อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ พ.ศ. 2542 มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์ พ.ศ. 2546 วิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พ.ศ. 2554 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ก.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์