

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยเรื่อง การบริหารงานพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารงานพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา สมมุติฐานในการวิจัย คือ "ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นแตกต่างกัน" ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังรายละเอียดตามหัวข้อต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
$S.D.$	แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t-distribution
\bar{X}_1	แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1
\bar{X}_2	แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 2
S_1^2	แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ 1
S_2^2	แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ 2
n_1	แทน จำนวนคนในกลุ่มที่ 1
n_2	แทน จำนวนคนในกลุ่มที่ 2

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้เสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางโดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน
คือ

- ตอนที่ 1 จำนวนและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แสดงไว้ในตาราง 2-3
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการบริหารงานพัฒนาหลักสูตร
ท้องถิ่น แสดงไว้ในตาราง 4-8
- ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการบริหารงาน
พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น แสดงไว้ในตาราง 9-12
- ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครู แสดงไว้ในตาราง 13
- ตอนที่ 5 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสถานศึกษา เกี่ยวกับการ
การบริหารงานพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษา แสดงไว้ในตาราง 14-19

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ส่งแบบสอบถามไปให้ผู้บริหารและครู จำนวน 406 ฉบับ
ได้รับกลับคืนมา 334 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 82.27 และแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่น = .93
ซึ่งในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้แบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 จำนวนและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม สถานภาพ เพศ ระดับการศึกษาและกลุ่มอายุ

ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
สถานภาพ		
ผู้บริหาร	34	10.18
ครู	300	89.82
เพศ		
ชาย	159	47.60
หญิง	175	52.40
ระดับการศึกษา		
ป.กศ.	10	2.99
ป.กศ. สูง	13	3.89
ปริญญาตรี	307	91.92
สูงกว่าปริญญาตรี	4	1.20
กลุ่มอายุ		
20-30 ปี	56	16.76
31-40 ปี	147	44.01
41-50 ปี	117	35.03
51 ปีขึ้นไป	14	4.20

จากตาราง 2 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด คือ จำนวน 294 คน (ร้อยละ 91.92) อายุระหว่าง 31-40 ปี จำนวน 147 คน (ร้อยละ 44.01) กลุ่มอายุ 51 ปีขึ้นไป มีน้อยที่สุด จำนวน 14 คน (ร้อยละ 4.19)

ตาราง 3 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์ จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา กลุ่มอายุ อาชีพและสถานภาพ

ข้อมูลของผู้ให้การสัมภาษณ์	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	95	69.85
หญิง	41	30.15
ระดับการศึกษา		
ประถมศึกษา	75	55.15
มัธยมศึกษาตอนต้น	23	16.91
มัธยมศึกษาตอนปลาย	12	8.82
ปริญญาตรี	26	19.12
กลุ่มอายุ		
20-30 ปี	19	13.97
31-40 ปี	44	32.35
41-50 ปี	47	34.56
51 ปีขึ้นไป	28	19.12
อาชีพ		
รับราชการ	23	16.91
รับจ้าง	5	3.68
ค้าขาย	12	8.82
เกษตรกร	88	64.71
อื่นๆ	8	5.88
สถานภาพ		
ผู้ปกครองนักเรียน	53	38.97
ผู้ไม่ชุมชน	38	27.94
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	22	16.18
ศิษย์เก่า	23	16.91

จากตาราง 3 ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่เป็นชายมากกว่าหญิง (ร้อยละ 69.89) ส่วนมากมีการศึกษาระดับประถมศึกษา (ร้อยละ 55.15) มีอาชีพทางการเกษตรมากที่สุด (ร้อยละ 64.71) ส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองนักเรียนมากที่สุด (ร้อยละ 38.97)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการบริหารงานพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

ตาราง 4 จำนวนและค่าร้อยละความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการบริหารงานพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ข้อ	สภาพการบริหารงานพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	ผู้บริหาร N : 34		ครู N : 300		รวม N : 334	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	โรงเรียนมีธรรมนูญโรงเรียน						
	1.1 มี	32	94.12	295	98.33	327	97.90
	1.2 ไม่มี	1	2.94	3	1.00	4	1.20
	1.3 อื่นๆ	1	2.94	2	0.67	3	0.90
2	มีการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น						
	2.1 มี	26	76.47	219	73.00	245	73.35
	2.2 ไม่มี	7	20.59	72	24.00	79	23.65
	2.3 อื่นๆ	1	2.94	9	3.00	10	3.00
3	การร่วมประชุมปฏิบัติการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น						
	3.1 ได้เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการ	24	70.60	187	62.33	211	63.17
	3.2 ไม่ได้เข้าร่วมประชุมฯ	5	14.70	95	31.68	100	29.94
	3.3 อื่นๆ	5	14.70	18	6.01	23	6.89
4	ลักษณะการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น						
	4.1 รายบุคคล	4	11.76	76	25.34	80	23.95
	4.2 คณะบุคคล	6	23.53	40	13.33	48	14.37
	4.3 ภายในโรงเรียน	8	23.53	91	30.33	99	29.64
	4.4 ระดับกลุ่มโรงเรียน	-	-	7	2.33	7	2.10
	(ตอบมากกว่า 1 คำตอบ)	14	41.18	86	28.67	100	29.94

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการบริหารงานพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่น	ผู้บริหาร N : 34		ครู N : 300		รวม N : 334	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5	การได้รับความร่วมมือและอำนวยความสะดวกจากท้องถิ่น ในการจัดหาทรัพยากรพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น						
	5.1 ได้รับ	28	82.35	240	80.00	268	80.24
	5.2 ไม่ได้รับ	4	11.76	44	14.67	48	14.37
	5.3 อื่นๆ	2	5.89	16	5.33	18	5.39
6	แนวปฏิบัติในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น						
	6.1 จัดทำเนื้อหารายวิชาใหม่	-	-	-	-	-	-
	6.2 ปรับปรุงเนื้อหารายวิชา	12	35.29	74	24.67	86	25.75
	6.3 ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเสริม	9	26.47	89	29.67	98	29.34
	6.4 พัฒนาสื่อการเรียนการสอน	2	5.89	19	6.33	21	6.29
	6.5 จัดทำสื่อการเรียนการสอนใหม่ (ตอบมากกว่า 1 คำตอบ)	-	-	-	-	-	-
		11	32.35	118	39.33	129	38.62
7	กลุ่มประชากรที่ได้รับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น						
	7.1 กลุ่มทักษะ	-	-	53	17.67	53	15.87
	7.2 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	1	2.94	14	4.67	15	4.50
	7.3 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	1	2.94	4	1.33	5	1.49
	7.4 กลุ่มแรงงานและพื้นฐานอาชีพ	7	20.60	82	27.33	89	26.65
	7.5 กลุ่มประชากรพิเศษ (ตอบมากกว่า 1 คำตอบ)	-	-	6	2	6	1.79
		25	73.52	141	47.00	166	49.70
8	การจัดอบรมครู นักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น						
	8.1 จัด	21	61.76	184	61.34	205	61.38
	8.2 ไม่ได้จัด	11	32.35	106	35.33	117	35.03
	8.3 อื่นๆ	2	5.88	10	3.33	12	3.59

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการบริหารงานพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	ผู้บริหาร N : 34		ครู N : 300		รวม N : 334	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
9	การดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น มีการกำหนดคุณภาพผู้เรียนในอนาคต						
9.1	กำหนด	30	88.24	232	77.33	262	78.44
9.2	ไม่ได้กำหนด	3	8.82	56	18.67	59	17.66
9.3	อื่นๆ	1	2.94	12	4.00	13	3.90
10	มีการจัดทำรายงานการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาต่อสาธารณชน						
10.1	มี	28	82.35	195	65.00	223	66.77
10.2	ไม่มี	5	14.71	94	31.33	99	29.64
10.3	อื่นๆ	1	2.94	11	3.67	12	3.59

จากตาราง 4 พบว่าการบริหารงานพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีการปฏิบัติจริง เรียงลำดับค่าร้อยละที่มาก 5 ลำดับแรก คือ มีการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน (ร้อยละ 97.90) ได้รับความร่วมมือและอำนวยความสะดวกจากท้องถิ่นในการจัดหาทรัพยากรพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น (ร้อยละ 80.24) การดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นมีการกำหนดคุณภาพผู้เรียนในอนาคต (ร้อยละ 78.44) มีการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น (ร้อยละ 73.35) และมีการจัดทำรายงานการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาต่อสาธารณชน (ร้อยละ 66.77)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารงานพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
ตามแนวทางปฏิบัติการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

ข้อ	ด้านการพัฒนาหลักสูตร	ผู้บริหาร N : 34			ครู N : 300			รวม N : 334		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ศึกษาสภาพความต้องการ ความจำเป็นของท้องถิ่น ในการ พัฒนาหลักสูตร	3.35	0.85	ปาน กลาง	3.21	0.93	ปาน กลาง	3.22	0.92	ปาน กลาง
2	ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ สภาพท้องถิ่น	3.15	0.78	ปาน กลาง	3.00	0.97	ปาน กลาง	3.12	0.90	ปาน กลาง
3	จัดทำแผนพัฒนาหลักสูตร	2.96	0.87	ปาน กลาง	3.00	0.97	ปาน กลาง	2.99	0.96	ปาน กลาง
4	ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้อง	3.17	1.07	ปาน กลาง	2.99	1.09	ปาน กลาง	3.00	1.09	ปาน กลาง
5	แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา หลักสูตร	3.17	1.13	ปาน กลาง	2.93	1.08	ปาน กลาง	2.95	1.08	ปาน กลาง
6	เชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนา หลักสูตรมาเป็นที่ปรึกษา	2.88	1.11	ปาน กลาง	2.65	1.10	ปาน กลาง	2.67	1.11	ปาน กลาง
7	คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำแผน พัฒนาหลักสูตร	3.19	1.17	ปาน กลาง	3.07	1.14	ปาน กลาง	3.08	1.14	ปาน กลาง
8	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วน ร่วมในการประชุมปฏิบัติการ พัฒนาหลักสูตร	3.15	1.19	ปาน กลาง	3.06	1.10	ปาน กลาง	3.07	1.11	ปาน กลาง
9	กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ท้องถิ่นในแต่ละระดับชั้น ชัดเจน เข้าใจง่าย	3.00	1.02	ปาน กลาง	2.82	0.98	ปาน กลาง	2.83	0.98	ปาน กลาง
10	คัดเลือกและจัดเนื้อหาวิชา ครอบคลุมตามจุดมุ่งหมาย	2.86	0.96	ปาน กลาง	2.94	0.95	ปาน กลาง	2.94	0.85	ปาน กลาง
11	กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ ในแต่ละเนื้อหา	2.92	0.80	ปาน กลาง	3.03	0.92	ปาน กลาง	3.02	0.91	ปาน กลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการพัฒนาหลักสูตร	ผู้บริหาร N : 34			ครู N : 300			รวม N : 334		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
12	กำหนดวิธีวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย	3.27	0.92	ปานกลาง	3.23	1.03	ปานกลาง	3.23	1.02	ปานกลาง
13	ประชาสัมพันธ์หลักสูตรท้องถิ่นให้ครูนักเรียนและผู้ปกครองได้เข้าใจ	3.19	1.02	ปานกลาง	3.00	1.07	ปานกลาง	3.01	1.07	ปานกลาง
14	กำหนดคุณภาพผู้เรียนในอนาคต	3.08	0.93	ปานกลาง	3.10	1.01	ปานกลาง	3.10	1.00	ปานกลาง
15	สร้างหรือปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ	3.00	1.02	ปานกลาง	2.79	1.05	ปานกลาง	2.81	1.05	ปานกลาง
16	ปฏิบัติงานตามโครงการพัฒนาหลักสูตร	2.88	0.85	ปานกลาง	2.96	1.00	ปานกลาง	2.96	0.99	ปานกลาง
17	ทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่นที่พัฒนาขึ้นใช้ครั้งแรก	2.77	1.11	ปานกลาง	2.81	1.04	ปานกลาง	2.81	1.05	ปานกลาง
รวม		2.94	0.88	ปานกลาง	2.95	0.86	ปานกลาง	2.95	0.86	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่าการบริหารงานพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ตามแนวทางปฏิบัติการศึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ($\bar{X} = 2.95$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารงานพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ด้านการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

ข้อ	ด้านการประเมินหลักสูตร	ผู้บริหาร N : 34			ครู N : 300			รวม N : 334		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
18	ประเมินหลักสูตรท้องถิ่น หลังการทดลองใช้ครั้งแรก	2.79	1.14	ปานกลาง	2.75	1.03	ปานกลาง	2.75	1.04	ปานกลาง
19	นำผลการประเมินครั้งแรก มาปรับปรุงแก้ไข	2.69	1.01	ปานกลาง	2.71	1.06	ปานกลาง	2.71	1.05	ปานกลาง
20	ใช้หลักสูตรท้องถิ่น ของโรงเรียน	2.96	1.11	ปานกลาง	2.84	1.09	ปานกลาง	2.86	1.09	ปานกลาง
21	ประเมินผลการใช้หลักสูตรท้องถิ่นในโรงเรียน	2.85	1.12	ปานกลาง	2.78	1.04	ปานกลาง	2.79	1.05	ปานกลาง
รวม		2.81	1.05	ปานกลาง	2.78	0.99	ปานกลาง	2.78	0.99	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่าในการบริหารงานพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ด้านการประเมินหลักสูตร ตามความคิดเห็นผู้บริหารและครู มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ($\bar{X} = 2.78$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับงานการบริหารงานพัฒนาหลักสูตร
ท้องถิ่น ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ด้านการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตร
ท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

ข้อ	ด้านการบริหารงานที่เอื้อต่อ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	ผู้บริหาร N : 34			ครู N : 300			รวม N : 334		
		\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
22	ดำเนินการจัดบรรยากาศ ในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียน การสอน	3.58	0.95	มาก	3.52	0.92	มาก	3.53	0.92	มาก
23	ผู้บริหารมีการดำเนินงานพัฒนา ปรับปรุงเปลี่ยนแปลง และยกระดับมาตรฐานการศึกษา ให้เป็นที่ยอมรับของสังคม	3.42	0.86	ปาน กลาง	3.33	0.98	ปาน กลาง	3.34	0.95	ปาน กลาง
24	คำนึงงานด้านอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ ตลอดจน สนามกีฬา มีความเหมาะสม กับสภาพท้องถิ่น	3.38	0.80	ปาน กลาง	3.52	0.96	มาก	3.51	0.95	มาก
25	ดำเนินงานด้านอุปกรณ์ การเรียนการสอน มีการจัดซื้อ ในราคาห้องตลาดที่เป็นธรรม	3.24	0.88	ปาน กลาง	3.34	0.85	ปาน กลาง	3.33	0.84	ปาน กลาง
28	ใช้อุปกรณ์การเรียนการสอน ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.65	1.02	มาก	3.43	0.87	ปาน กลาง	3.45	0.88	ปาน กลาง
27	มีภูมิปัญญาท้องถิ่นตลอดจน ผู้ทรงคุณวุฒิมาช่วยสอน	3.23	1.18	ปาน กลาง	3.11	1.10	ปาน กลาง	3.13	1.10	ปาน กลาง
28	องค์กรส่วนท้องถิ่น ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3.24	1.13	ปาน กลาง	3.12	1.10	ปาน กลาง	3.11	1.04	ปาน กลาง
29	มีอาชีพที่เกิดรายได้ และเป็นประโยชน์กับนักเรียน และสถานศึกษา	3.42	1.10	ปาน กลาง	3.07	1.05	ปาน กลาง	3.10	1.06	ปาน กลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	ผู้บริหาร N : 34			ครู N : 300			รวม N : 334		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
30	ส่งเสริมให้กลุ่มบุคคลมีส่วนร่วมในการแสวงหาทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการของสถานศึกษาและการจัดสวัสดิการให้กับครู	3.33	0.92	ปานกลาง	3.07	1.00	ปานกลาง	3.10	0.99	ปานกลาง
31	โรงเรียนมีการวัดการประเมินผลทางการศึกษาที่มุ่งเน้นผลผลิตคือ คุณภาพนักเรียน ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	3.29	1.00	ปานกลาง	3.35	0.91	ปานกลาง	3.34	0.91	ปานกลาง
32	ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนเพื่อให้เป็นที่ยอมรับของผู้นำท้องถิ่นและผู้ปกครองนักเรียน	3.58	0.83	มาก	3.35	0.94	ปานกลาง	3.37	0.93	ปานกลาง
	รวม	3.44	0.82	ปานกลาง	3.29	0.79	ปานกลาง	3.31	0.79	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่าผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่าการบริหารงานพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ด้านการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น มีการปฏิบัติจริงโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ยกเว้น 2 ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คือ การดำเนินการจัดบรรยากาศในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.53$) การดำเนินงานด้านอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ ตลอดจนสนามกีฬา ให้มีความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.51$) ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ การใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด ($\bar{X} = 3.45$) ผู้บริหารมีการดำเนินงานพัฒนาปรับปรุง เปลี่ยนแปลงและยกระดับมาตรฐานการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของสังคม ($\bar{X} = 3.38$) และการดำเนินงานด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน มีการจัดซื้อในราคาท้องตลาดที่เป็นธรรม ($\bar{X} = 3.33$)

ตาราง 8 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับการบริหารงานพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา โดยภาพรวมทุกด้าน

ตัวแปร	ผู้บริหาร N : 34			ครู N : 300			รวม N : 334		
	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	2.94	0.88	ปาน กลาง	2.95	0.86	ปาน กลาง	2.95	0.86	ปาน กลาง
2. ด้านการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น	2.81	1.05	ปาน กลาง	2.78	0.99	ปาน กลาง	2.78	0.99	ปาน กลาง
3. ด้านการบริหารงานที่เอื้อต่อ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	3.44	0.82	ปาน กลาง	3.29	0.79	ปาน กลาง	3.31	0.79	ปาน กลาง
รวม	3.09	0.94	ปาน กลาง	3.04	0.82	ปาน กลาง	3.04	0.83	ปาน กลาง

จากตาราง 8 พบว่าการบริหารงานพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ตามแนวทางปฏิรูป
การศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอละหานทราย
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูทุกด้านโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.04$)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการบริหารงาน
พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

ตาราง 9 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับการบริหารงานพัฒนา
หลักสูตรท้องถิ่น ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ด้านการบริหารงานพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

ข้อ	ด้านการบริหารงานพัฒนาหลักสูตร	ผู้บริหาร		ครู		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ศึกษาสภาพความต้องการความจำเป็นของท้องถิ่น ในการพัฒนาหลักสูตร	3.35	0.85	3.21	0.83	0.71
2	ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพท้องถิ่น	3.15	0.78	3.00	0.97	0.19
3	จัดทำแผนพัฒนาหลักสูตร	2.86	0.87	3.00	0.97	0.17
4	ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้อง	3.17	1.07	2.99	1.08	0.79
5	แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	3.17	1.13	2.93	1.08	1.04
6	เชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตรมาเป็น ที่ปรึกษา	2.88	1.11	2.65	1.10	1.04
7	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำ แผนพัฒนาหลักสูตร	3.19	1.17	3.07	1.14	0.53
8	คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการประชุม ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร	3.15	1.19	3.06	1.10	0.40
9	กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรท้องถิ่น ในแต่ละระดับชั้น ชัดเจนเข้าใจง่าย	3.00	1.02	2.82	0.88	0.91
10	คัดเลือกและจัดเนื้อหาวิชาครอบคลุม ตามจุดมุ่งหมาย	2.96	0.96	2.84	0.95	0.11
11	กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละเนื้อหา	2.92	0.80	3.03	0.82	0.59
12	กำหนดวิธีวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย	3.27	0.92	3.23	1.03	0.21
13	ประชาสัมพันธ์หลักสูตรท้องถิ่นให้ครู นักเรียน ผู้ปกครองได้เข้าใจ	3.19	1.02	3.00	1.07	0.89
14	กำหนดคุณภาพผู้เรียนในอนาคต	3.08	0.83	3.10	1.01	0.13
15	สร้างหรือปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ	3.00	1.02	2.79	1.05	0.98
16	ปฏิบัติงานตามโครงการพัฒนาหลักสูตร	2.88	0.95	2.96	1.00	0.38
17	ทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่นที่พัฒนาขึ้นใช้ครั้งแรก	2.77	1.11	2.81	1.04	0.20
	รวม	2.94	0.88	2.85	0.86	0.04

จากตาราง 9 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับการบริหารงานพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ ไม่มีความแตกต่างกัน

ตาราง 10 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับการบริหารงานพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ด้านการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น

ข้อ	ด้านการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น	ผู้บริหาร		ครู		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
18	ประเมินหลักสูตรท้องถิ่นหลังการทดลองใช้ครั้งแรก	2.79	1.14	2.75	1.03	0.20
19	นำผลการประเมินครั้งแรกมาปรับปรุงแก้ไข	2.69	1.01	2.71	1.06	0.10
20	ใช้หลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียน	2.86	1.11	2.84	1.08	0.52
21	ประเมินผลการใช้หลักสูตรท้องถิ่นในโรงเรียน	2.85	1.12	2.78	1.04	0.30
	รวม	2.81	1.05	2.78	0.99	0.14

จากตาราง 10 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ด้านการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ ไม่มีความแตกต่างกัน

ตาราง 11 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับการบริหารงานพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ด้านการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

ข้อ	ด้านการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	ผู้บริหาร		ครู		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
22	ดำเนินการจัดบรรยากาศในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	3.58	0.95	3.52	0.92	0.28
23	ผู้บริหารมีการดำเนินงานพัฒนาปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และยกระดับมาตรฐานการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของสังคม	3.42	0.86	3.33	0.96	0.46
24	ดำเนินงานด้านอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ ตลอดจนสนามกีฬา มีความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	3.38	0.80	3.52	0.96	0.70
25	ดำเนินงานด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน มีการจัดซื้อในราคาที่ยอดตลาดที่เป็นธรรม	3.24	0.88	3.34	0.95	0.53
26	ใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.85	1.02	3.43	0.87	1.24
27	มีภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิมาช่วยสอน	3.23	1.18	3.11	1.10	0.51
28	องค์กรส่วนท้องถิ่น ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3.24	1.13	3.12	1.10	0.67
29	ฝึกอาชีพที่เกิดรายได้และเป็นประโยชน์กับนักเรียนและสถานศึกษา	3.42	1.10	3.07	1.05	1.62
30	ส่งเสริมให้กลุ่มบุคคลมีส่วนร่วมในการแสวงหาทรัพยากร เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการ ของสถานศึกษาและการจัดสวัสดิการให้กับครู	3.33	0.92	3.07	1.00	1.23
31	โรงเรียนมีการวัดการประเมินผลทางการศึกษาที่มุ่งเน้นผลผลิต คือ คุณภาพนักเรียน ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	3.29	1.00	3.35	0.91	0.30
32	ดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนเพื่อให้เป็นที่ยอมรับของผู้นำท้องถิ่นและผู้ปกครองนักเรียน	3.58	0.83	3.35	0.94	1.18
	รวม	3.44	0.82	3.29	0.79	.81

จากตาราง 11 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ต่อการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ ไม่มีความแตกต่างกัน

ตาราง 12 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับการบริหารงานพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา โดยภาพรวมทุกด้าน

การบริหารงานพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	ผู้บริหาร		ครู		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1 ด้านสภาพการบริหารงานพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	2.94	0.88	2.95	0.86	0.04
2 ด้านการประเมินหลักสูตร	2.81	1.05	2.78	0.99	0.14
3 ด้านการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	3.44	0.82	3.29	0.79	0.81
รวม	3.09	0.94	3.04	0.82	0.25

จากตาราง 12 พบว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็น ต่อการบริหารงานพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวมทุกด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครู

ตาราง 13 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับการบริหารงานพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน (n=135)	ร้อยละ	ลำดับที่
1 บุคลากรไม่เข้าใจเรื่องการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	105	77.77	1
2 หลักสูตรท้องถิ่นยังเป็นของใหม่กับชุมชน การสร้างความเข้าใจ ต้องใช้ระยะเวลาพอสมควร ที่จะให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เข้าใจและมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่	44	32.58	4
3 ควรมีโรงเรียนนำร่องในการพัฒนาหลักสูตรให้เห็นเด่นชัด สามารถดูเป็นตัวอย่างได้ โดยให้ร่องภายในกลุ่ม	27	20.00	7
4 การพัฒนาหลักสูตรเป็นสิ่งจำเป็นมาก แต่ผู้บริหาร ให้ความสนใจ น้อยกว่างานการเงิน	27	20.00	7
5 ครูจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นเนื้อหา ไม่สนใจ เรื่องการพัฒนา หลักสูตร	25	18.51	9
6 ศึกษาวิเคราะห์ควรเข้ามามีบทบาทในเรื่องนี้ให้มากยิ่งขึ้น	15	11.11	11
7 ผู้บริหารควรเห็นความสำคัญของการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	45	33.33	5
8 ขาดงบประมาณในการดำเนินงานและขาดบุคลากร	13	9.62	12
9 ควรให้มีบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะด้าน	1	0.74	14
10 การประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ในเรื่องการพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่นมีความสำคัญอย่างยิ่งเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน	12	8.88	13
11 การพัฒนาหลักสูตร ควรเน้นเด็กเป็นสำคัญ	18	13.33	10
12 ควรจัดให้มีการอบรมบุคลากรทางการศึกษาเรื่อง การพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ	93	68.88	2
13 ควรมีระบบกำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างจริงจัง	38	26.66	6
14 ทุกโรงเรียนควรมีหลักสูตรท้องถิ่น	90	68.66	3

จากตาราง 13 สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีผู้ตอบ
มา 135 คน (ร้อยละ 40.41) จากผู้ตอบทั้งหมด 334 คน พบว่า มีข้อเสนอแนะที่สำคัญ

เรียงลำดับจากค่าร้อยละสูงไปต่ำ 3 ลำดับแรก คือ บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น (ร้อยละ 77.77) ต้องการให้มีการจัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากร (ร้อยละ 66.88) และเสนอแนะให้โรงเรียนทุกโรงเรียนมีหลักสูตรท้องถิ่น (ร้อยละ 66.86)

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสถานศึกษา

ตาราง 14 จำนวนร้อยละการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ของคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ตัวแปร	N = 138			
	มี		ไม่มี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1 จัดทำธรรมนูญโรงเรียน	120	88.23	18	11.76
2 จัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ	109	80.15	27	19.85
3 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น	101	74.26	35	25.74
4 กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นหลักสูตรของท้องถิ่น	83	61.03	53	38.97
5 พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	110	80.88	26	19.12
6 นำภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนเข้าสู่โรงเรียน เพื่อการเรียนรู้สำหรับบุตรหลาน	103	75.74	33	24.26
7 จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่มีในท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	88	64.71	48	35.29
8 รายงานผลการจัดการศึกษา ประจำปีของโรงเรียน	80	58.82	56	41.18
9 ประชาสัมพันธ์หลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียน	100	73.53	36	26.47
10 ปลุกฝังค่านิยมในภูมิปัญญา ท้องถิ่นของชุมชน	121	88.97	15	11.03

จากตาราง 14 คณะกรรมการสถานศึกษาที่ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในสาระการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียน จากค่าร้อยละสูงไปต่ำ 3 ลำดับแรก คือ การปลุกฝังค่านิยมในภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน (ร้อยละ 88.97) รองลงมาคือ การมีส่วนร่วมในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน (ร้อยละ 88.23) และการพัฒนา

สภาพแวดล้อม (ร้อยละ 80.88) ส่วนกิจกรรมที่มีส่วนร่วมน้อยที่สุด คือ การรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีของโรงเรียน (ร้อยละ 5.88)

จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 139 คน มี 90 คน (ร้อยละ 66.68) ได้แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ดังแสดงในตาราง 15-19 ต่อไปนี้

ตาราง 15 จำนวนและค่าร้อยละของหลักสูตรท้องถิ่น ที่คณะกรรมการสถานศึกษาพบเห็นในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์

ชื่อหลักสูตรท้องถิ่นที่มีในโรงเรียน	จำนวน (n = 157)	ร้อยละ
1 การทอดผ้า	35	22.29
2 การทอดเสื่อกก	28	17.83
3 กรองหญ้าคา	27	17.20
4 การจักสาน	24	15.30
5 การทำขนมพูนสมุนไพร	12	7.64
6 การทำหมอนฟักทอง	4	2.55
7 วัฒนธรรมพื้นบ้าน	3	1.91
8 การทำไข่เค็ม	3	1.91
9 การทำข้าวพอง	3	1.91
10 การทำกระยาสารท	3	1.91
11 การทำยาสมุนไพร	2	1.27
12 ร้านทำชุมชน	2	1.27
13 การทำไม้กวาดทางมะพร้าว	2	1.27
14 การเลี้ยงปลา	2	1.27

ตาราง 15 (ต่อ)

ชื่อหลักสูตรท้องถิ่นที่มีในโรงเรียน	จำนวน (n = 157)	ร้อยละ
15 การเลี้ยงไก่	2	1.27
16 การประมง	1	0.64
17 การสกรีนเสื้อ	1	0.64
18 ช่างเชื่อมไฟฟ้า	1	0.64
19 การทำไร่นาสวนผสม	1	0.64
20 การเลี้ยงจิ้งหรีด	1	0.64

จากตาราง 15 พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการศึกษา
อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ มีการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่น จำนวน
20 หลักสูตร ซึ่งแต่ละหลักสูตรมีการจัดในหลายโรงเรียน เรียงลำดับหลักสูตรที่มีการจัด
ในโรงเรียนมากไปน้อย 5 ลำดับแรก คือ การทอผ้า (ร้อยละ 22.29) การทอเสื่อกก (ร้อยละ
17.83) การกรองหญ้าคา (ร้อยละ 17.20) การจักสาน (ร้อยละ 15.30) และการทำแชมพู
สมุนไพร (ร้อยละ 7.64)

ตาราง 16 จำนวนและค่าร้อยละของลักษณะการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ตามความคิดเห็น
ของคณะกรรมการสถานศึกษา

ลักษณะการพัฒนาหลักสูตร	จำนวน (n = 49)	ร้อยละ
1 พัฒนาการเรียนการสอนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และกลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพ	24	48.98
2 การสอนแยกเฉพาะเรื่อง	19	38.78
3 พัฒนาการเรียนการสอนในทุกกลุ่มประสบการณ์	3	6.12
4 การพัฒนาเนื้อหาสอนบูรณาการกับวิชาอื่นๆ	2	4.08
5 การจัดหลักสูตรเสริมในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	1	2.04

จากตาราง 16 พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นว่าลักษณะการพัฒนา
หลักสูตรท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีการปฏิบัติ เรียงลำดับจากค่าร้อยละที่สูงไปค่า 2
ลำดับแรก คือ พัฒนาการเรียนการสอนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและกลุ่มภาระงาน
และพื้นฐานอาชีพ (ร้อยละ 48.98) และการสอนแยกเฉพาะเรื่อง (ร้อยละ 38.78)

ตาราง 17 จำนวนและค่าร้อยละของวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น
 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาอำเภอละหานทราย
 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา

วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน (n = 49)	ร้อยละ
1 การเรียนรู้จากชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น	12	24.49
2 การปฏิบัติจริง	12	24.49
3 การสอนแบบบูรณาการ	8	16.33
4 การเรียนรู้จากวิทยากรภายนอก	8	16.33
5 นักเรียนเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงในโรงเรียนและชุมชน	4	8.16
6 การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่	4	8.16
7 การจัดกิจกรรมเสริมกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยวันศุกร์พิเศษ	1	2.04

จากตาราง 17 พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อ วิธีการจัด
 การเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่นในโรงเรียน เรียงลำดับตามค่าร้อยละสูงไปต่ำ 3 ลำดับแรก
 คือ การเรียนรู้จากชุมชน (ร้อยละ 24.49) เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (ร้อยละ 24.49)
 การสอนแบบบูรณาการและการเรียนรู้จากวิทยากรภายนอก (ร้อยละ 16.33)

ตาราง 18 จำนวนและค่าร้อยละของปัญหาอุปสรรค ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร
ท้องถิ่น ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอละหานทราย
ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา

ปัญหาอุปสรรคในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน (n = 34)	ร้อยละ
1 ขาดงบประมาณ	13	38.24
2 ขาดบุคลากร	10	29.42
3 วัสดุอุปกรณ์ไม่พอเพียง	4	11.76
4 ข้อจำกัดด้านเวลา	4	11.76
5 แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมีน้อย	2	5.88
6 ผลการจัดการเรียนการสอนยังไม่เป็นที่พอใจ	1	2.94

จากตาราง 18 พบว่าปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น
ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา มีปัญหาอุปสรรค
เรียงลำดับจากค่าร้อยละสูงไปต่ำ 3 ลำดับ คือ ขาดงบประมาณ (ร้อยละ 38.24) ขาดบุคลากร
(ร้อยละ 29.42) วัสดุไม่เพียงพอและข้อจำกัดด้านเวลา (ร้อยละ 11.76)

ตาราง 19 จำนวนและค่าร้อยละของวิธีการแก้ปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน
หลักสูตรท้องถิ่น ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา

วิธีการแก้ปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน	จำนวน (n = 127)	ร้อยละ
1 การสรรหาวิทยากรในหมู่บ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาช่วยสอน ในโรงเรียน	32	25.20
2 การขอความร่วมมือจากชุมชนสนับสนุนด้านงบประมาณ	32	25.20
3 ขอรับการสนับสนุนด้านวิทยากรจากชุมชน	31	24.40
4 การนำวัสดุท้องถิ่นมาใช้เป็นสื่อการเรียนรู้	32	25.20

จากตาราง 19 พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นและเสนอแนะเกี่ยวกับ
วิธีการแก้ปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น ของโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ มีค่าร้อยละสูงที่สุด 3 วิธี
คือ การสรรหาวิทยากรในหมู่บ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาช่วยสอนในโรงเรียน การขอความ
ร่วมมือจากชุมชนสนับสนุนด้านงบประมาณ และการนำวัสดุท้องถิ่นมาใช้เป็นสื่อการเรียนรู้
(ร้อยละ 25.20)