

ชื่อเรื่อง	การบริหารงานพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์		
ผู้วิจัย	ชนากานต์ พูนสวัสดิ์		
กรรมการควบคุม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พรพิมล พงศ์สุวรรณ	ประธานกรรมการ	
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิวัฒน์ ภัลลยพฤษ	กรรมการ	
	ดร. สมใจ ภูมิพันธ์	กรรมการ	
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขา การบริหารการศึกษา	
สถานศึกษา	สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์ 2545	

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารงานพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร 34 คน ครู 372 คน และกรรมการสถานศึกษา 136 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า t-test ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารงานพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู พบว่า สิ่งสำคัญที่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ การจัดทำธรรมนูญโรงเรียน การได้รับความร่วมมือและอำนวยความสะดวกจากท้องถิ่นในการจัดหาทรัพยากรพื้นฐานที่จำเป็น และการกำหนดคุณภาพผู้เรียนในอนาคต
2. ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า การบริหารงานพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการพัฒนาหลักสูตรและด้านการประเมินหลักสูตรเป็นรายชื่อ มีการดำเนินงานและปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ส่วนด้านการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตร มีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก คือ การดำเนินการจัดบรรยากาศในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอน และการดำเนินงาน ด้านอาคารสถานที่
3. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการบริหารงานพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยภาพรวมทุกด้าน อยู่ในระดับปานกลาง
4. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านการบริหารงานพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการประเมินหลักสูตรท้องถิ่นและด้านการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

เป็นรายข้อไม่แตกต่างกัน

5. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ที่สำคัญ คือ (1) บุคลากรไม่เข้าใจเรื่องการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น (2) ควรจัดให้มีการให้ความรู้แก่บุคลากรทางการศึกษา เรื่องการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นอย่างเป็นระบบและ (3) ทุกโรงเรียนควรมีหลักสูตรท้องถิ่น

6. คณะกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่า ตนเองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยการร่วมทำกิจกรรมต่างๆที่สำคัญ ดังนี้ (1) ปลูกฝังค่านิยมในภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน (2) การมีส่วนร่วมในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนและ (3) การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

TITLE A Study of the Relationship Between student Conduct Disorders, and Knowledge and Opinions about Habit-Forming Substances of the Lower-Secondary School Students Under the Office of Buriram Provincial Primary Education

AUTHOR Jumnean Buayam

ADVISORS Assistant Professor Sa-nguan Songvivat, Ph. D., Chair
Associate Professor Kovit Chuamklang, Co-advisor
Assistant Professor Visit Najumpa, Co-advisor

DEGREE Master of Education **MAJOR** Educational Administration

SCHOOL Rajabhat Institute Buriram **YEAR** 2003

ABSTRACT

The method of the study was a survey research. The purpose of the study was to identify the relationship between student conduct disorders, knowledge and opinions about habit-forming substances of the lower-secondary school students under the Office of Buriram Provincial Primary Education. The population consisted of 25,423 students. The sample consisted of 379 students selected by multi-stage sampling. A local questionnaire was adapted from the original questionnaire developed by Wuttiarp Parpayon's for his earlier study on the relationship between conduct disorders, knowledge and opinions about habit-forming substances of the secondary school students under the Office of Buriram Secondary Education. The data was analyzed by means of frequency, percentage, mean, standard deviation, and Pearson's Product Moment Correlation Coefficient. The results of the study were as follows:

1. Students of 85.49 percent exhibited proper behavior, while 14.51 percent exhibited a conduct disorders, The conduct disorder from the sample of the lower-secondary school students which was reported at the highest degree, or 63.58 percent was for tardiness in attending classes, at the second place or 59.36 percent were for truancy, and at the third place or 58.85 percent was for improper dress. The sample group which contained those who exhibited repeated misconduct behavior included at the highest level misconduct for tardiness in attending class and inappropriate dress 100 percent, at the second place or 99.18 percent were truancy,

gambling, and drinking, and in the third place or 96.39 percent for involvement with cigarette smoking.

2. The using of the habit-forming substances by the groups of the sample of the lower-secondary school students were as following: 21.63% of them were involved using marijuana, 39.56 percent of them were involved with sniffing benzine and lacquer and 1.59 percent of them were involved with sniffing glue. The habit-forming substances used by 55 conduct disorder students at the highest level, or 69.09%, was for use of the marijuana, at the second place, or 23.64 percent, were for stifting lacquer fumes, and at the third place, or 5.46 percent, for sniffing benzine.

3. Most of the sample of the lower-secondary school students, or 73.61, had adequate knowledge, and 26.39 percent had inadequate knowledge. 69.75% of the students who demonstrated proper conduct had adequate knowledge, while 30.25 percent of them had inadequate knowledge. 96.36 percent of the students cited with conduct disorders had adccuate knowledge and 3.64 percent of them had inadequate knowledge.

4. The opinions concerning the habit-forming substances of the sample as a whole, they exhibited negative attitudes toward habit-forming substances. But when considering partially, they had negative attitudes toward every item, except for items 4 and 5 regarding evaporating substances, and towards item 5 of the amphetamino that the students had moderate opinions.

5. The relationship between those with conduct disorders who had the knowledge and of the opinions toward the habit-forming substances, it was found that they were related at the significant statistical level of .05.

The recommendations of this study was that the schools should implement measures for preventing the use of habit-forming substances in the schools, supervise and monitor students more closely, and should arrange supplemental activities for students to keep them engaged in healthy activities with the cooperation from many sectors to help students to develop themselves to meet their full potential.