

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว ๔๓๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๒ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์มัลลิกา เจริญพจน์

ด้วย นางนุชธิราภรณ์ แก้วยก นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านลุงขี้หนู อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมี ดร.สุรัชย์ ปิยานุกูล เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว ๔๓๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๒ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณศุภกาคุณน์ เสมียนรัมย์

ด้วย นางนุชธิราภรณ์ แก้วบก นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านลุงขี้หนู อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมี ดร.สุรัชย์ ปิยานุกูล เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอกความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว ๔๓๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๒ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณสมพุด เกตขจร

ด้วย นางนุชธรรณ แก้วก นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านลุงขี้หนู อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมี ดร.สุรัชย์ ปิยานุกูล เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อที่ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/๔๖๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๗ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านสระขุด

ด้วย นางนุชธิราภรณ์ แก้วยก นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านลุงขี้หนู อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมี ดร.สุรัชย์ ปิยานุกูล เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้นักศึกษามีความประสงค์ ในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยที่ใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริงเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางนุชธิราภรณ์ แก้วยก ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประมาณในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ละขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ตอ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

ภาคผนวก ข
แบบฝึกความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ 2

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

แบบฝึกความคิดสร้างสรรค์ชุดที่ 1

การจำแนกความเหมือนและบอกประโยชน์ของสิ่งของ



ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....

ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านดุงจันทู

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุขิรัมย์ เขต 3

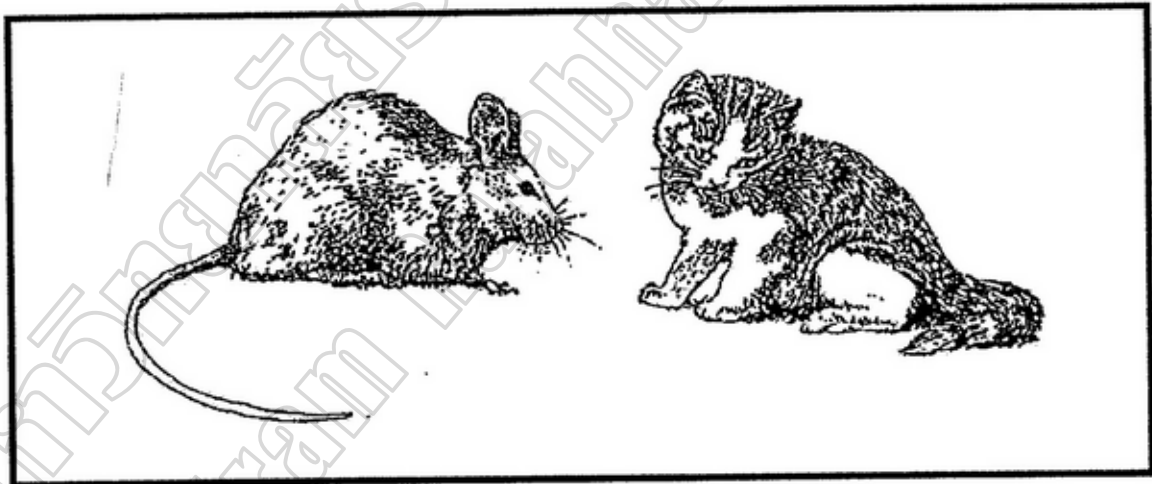
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

กิจกรรมที่ 1 จำแนกความเหมือน



กิจกรรมที่ 1.1

คำชี้แจง จากภาพให้นักเรียนบอกว่ามีอะไรคล้ายหรือเหมือนกันบ้าง บอกมาให้มากที่สุด ภายในเวลาที่กำหนด



ครูบันทึกคำตอบของเด็ก

.....

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ 2 บอกประโยชน์ของสิ่งของ

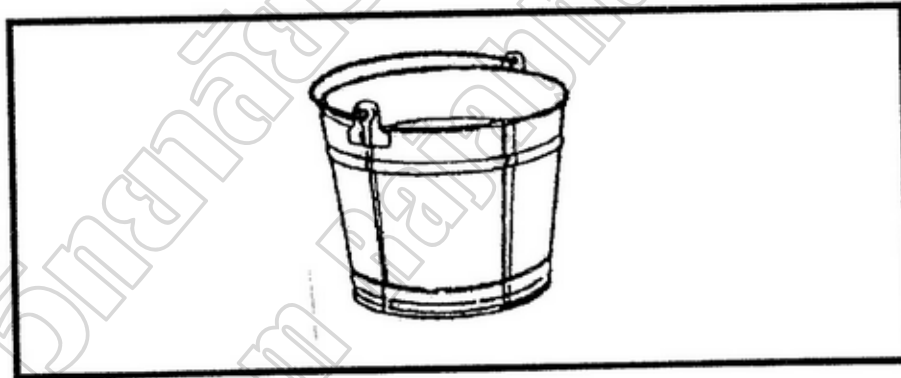
ตัวอย่าง



คำตอบ ใช้ตักน้ำ ใช้สวม ใช้พัด ใช้ใส่ของ

กิจกรรมที่ 2.1

คำชี้แจง จากภาพให้นักเรียนบอกประโยชน์ของสิ่งของที่กำหนดมาให้มากที่สุด
ภายในเวลาที่กำหนด



ครูบันทึกคำตอบของเด็ก

.....

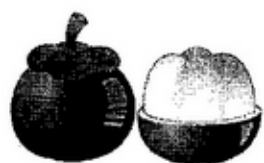
.....

.....

.....

.....

แบบฝึกความคิดสร้างสรรค์ชุดที่ 2
การจัดประเภทและผลที่เกิดขึ้นตามมา



ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....

ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านลุงขีหนู

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

กิจกรรมที่ 1 การจัดประเภท

กิจกรรมที่ 1.1

คำชี้แจง ให้บอกสิ่ง “เคลื่อนที่ด้วยล้อ” มาให้ได้มากที่สุด ภายในเวลาที่กำหนด
ครูบันทึกคำตอบของเด็ก

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ 1.2

คำชี้แจง ให้บอกสิ่ง “ทำให้เกิดเสียงได้” มาให้ได้มากที่สุด ภายในเวลาที่กำหนด
ครูบันทึกคำตอบของเด็ก

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

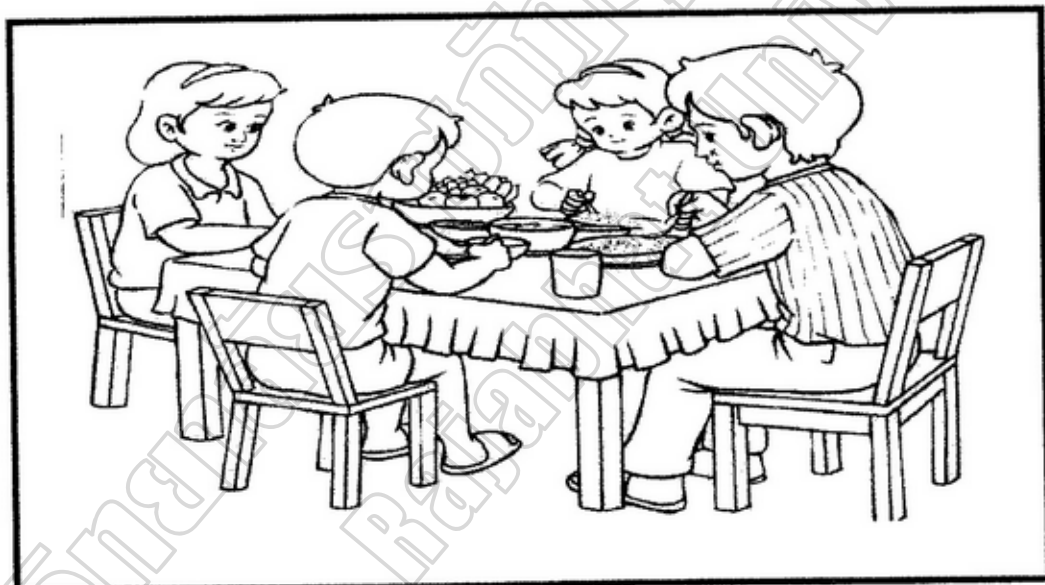
.....

กิจกรรมที่ 2 ผลที่เกิดขึ้นตามมา

กิจกรรมที่ 2.1

คำชี้แจง กำหนดคำถามให้นักเรียนคาดคะเนผลที่จะเกิดตามมา โดยบอกมาให้ได้มากที่สุด ภายในเวลาที่กำหนด

ถ้า “ไม่มีอาหารรับประทาน” อะไรจะเกิดตามมาบ้าง



ครูบันทึกคำตอบของเด็ก

.....

.....

.....

.....

.....

.....

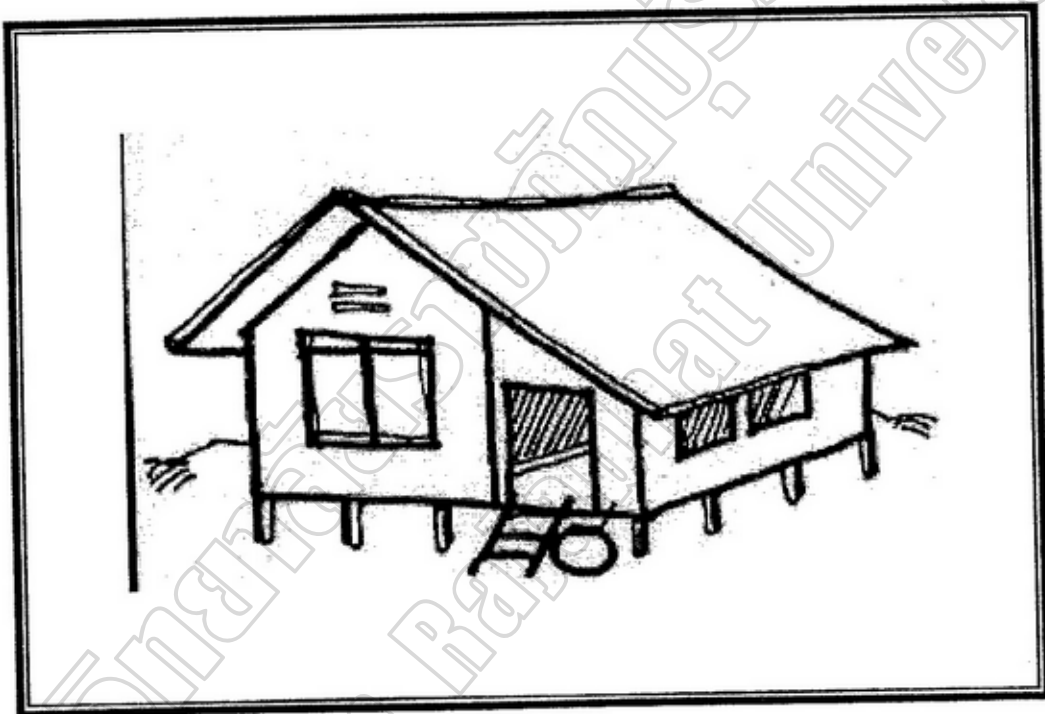
.....

.....

กิจกรรมที่ 2.2

คำชี้แจง กำหนดคำถามให้นักเรียนคาดคะเนผลที่จะเกิดตามมา โดยบอกมาให้ได้มากที่สุด ภายในเวลาที่กำหนด

ถ้าคนเรา “ไม่มีบ้าน” อะไรจะเกิดตามมาบ้าง



ครูบันทึกคำตอบของเด็ก

แบบฝึกความคิดสร้างสรรค์ชุดที่ 3
จินตนาการจากรูปภาพและการวาดภาพ



ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....

ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านดุงขี้หนู

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

กิจกรรมที่ 1 จินตนาการจากรูปภาพ

กิจกรรมที่ 1.1

คำชี้แจง กำหนดคำถามให้นักเรียนจินตนาการจากรูปภาพโดยบอกมาให้ได้มากที่สุด
ภายในเวลาที่กำหนด

เมื่อเห็นภาพนี้แล้ว นักเรียนนึกถึงอะไรบ้าง



ครูบันทึกคำตอบของเด็ก

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ 1.2

คำชี้แจง กำหนดคำถามให้นักเรียนจินตนาการจากรูปภาพ โดยบอกมาให้ได้มากที่สุด
ภายในเวลาที่กำหนด

เมื่อเห็นภาพนี้แล้ว นักเรียนนึกถึงอะไรบ้าง



ครูบันทึกคำตอบของเด็ก

.....

.....

.....

.....

.....

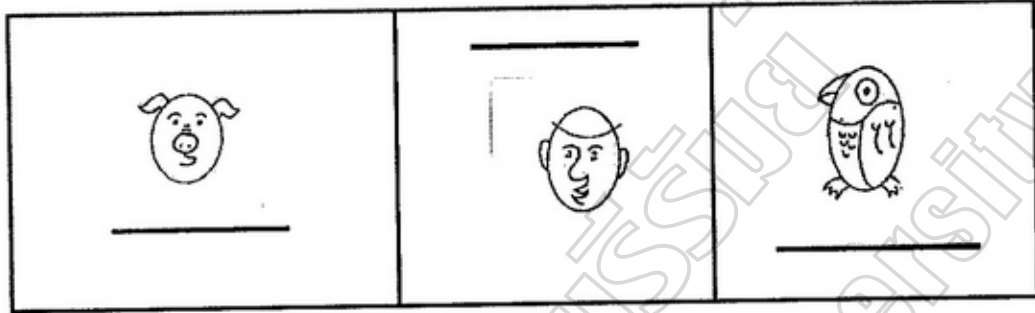
.....

.....










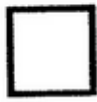
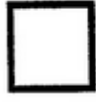
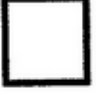
.....

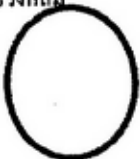
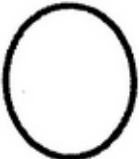
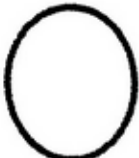
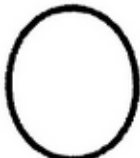


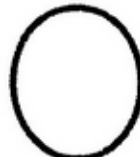
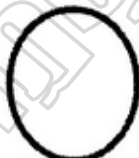










กิจกรรมที่ 2 การวาดภาพ

ตัวอย่าง



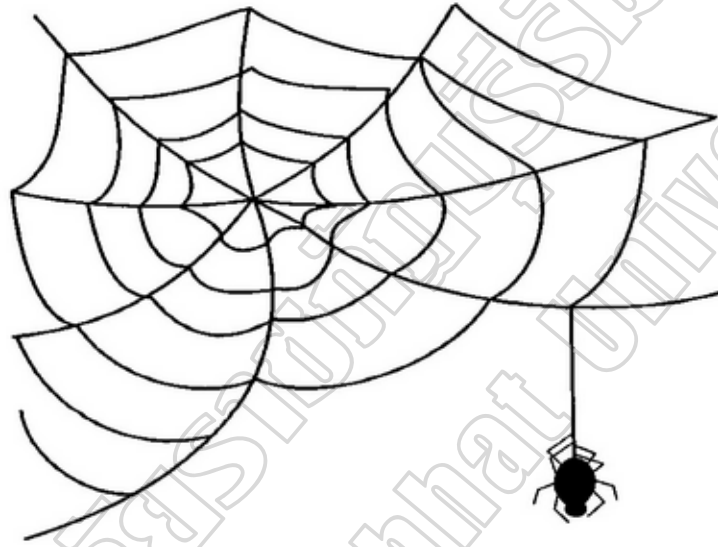
คำชี้แจง ให้นักเรียนขีดเส้นต่อเติมภาพที่กำหนดให้ได้มากที่สุด ง่ายๆ แง่มุม จะต่อเติมภายในหรือภายนอกก็ได้

1. ให้ต่อรูปสามเหลี่ยม			
			
2. ให้ต่อรูปสี่เหลี่ยม			
			

3. ให้ต่อรูปวงกลม			
			
			
4. ให้ต่อรูปวงรี			
			
			

แบบฝึกความคิดสร้างสรรค์ชุดที่ 4

จินตนาการความหมายของเส้นและการวาดภาพต่อเติมจากเส้น



ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....

ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านดงขี้หนู







สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

กิจกรรมที่ 1 จินตนาการความหมายของเส้น

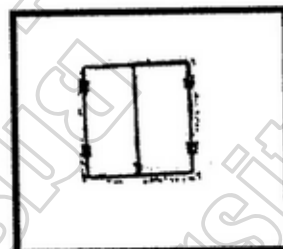
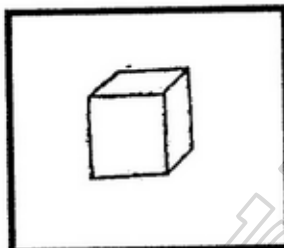
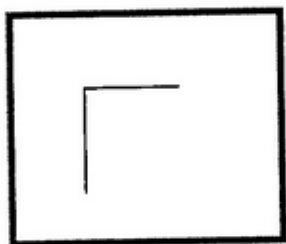
ตัวอย่าง	คำตอบ
	จมูกคน, หางว่าว, ไม้เคียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพเส้นที่กำหนดให้ ว่าเห็นเป็นรูปอะไรบ้าง
บอกมาให้มากที่สุด



1.  คำตอบ.....	4.  คำตอบ.....
2.  คำตอบ.....	5.  คำตอบ.....
3.  คำตอบ.....	6.  คำตอบ.....

กิจกรรมที่ 2 วาดภาพต่อเติมจากเส้น

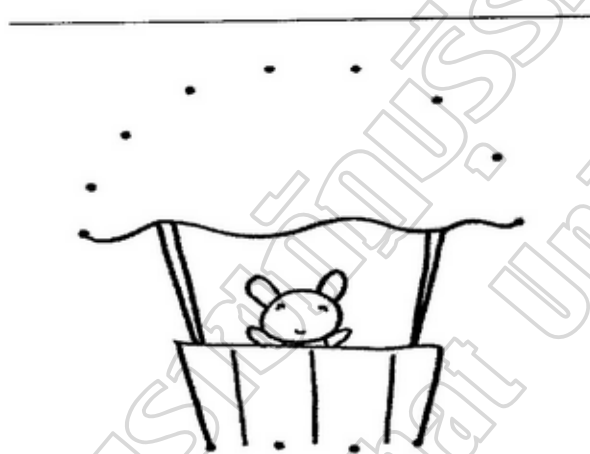
ตัวอย่าง



คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพต่อเติมจากเส้นที่กำหนดให้ เป็นภาพที่มีความหมาย
ให้ได้ภาพมากที่สุด

1.			
2.			

แบบฝึกความคิดสร้างสรรค์ชุดที่ 5
การลากโยงเส้นและการประกอบภาพ



ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....

ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านลุงขี้หนู

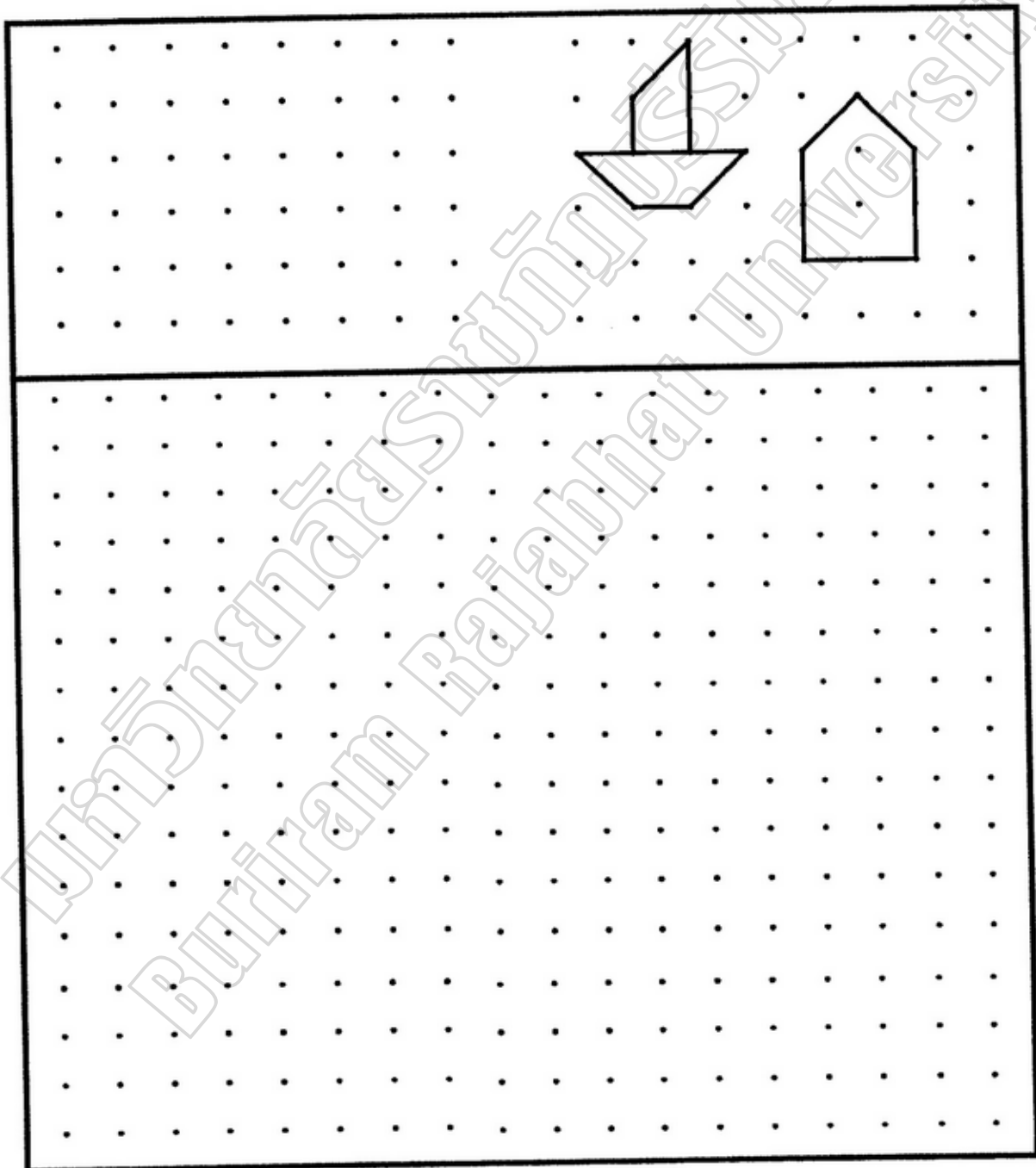
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

กิจกรรมที่ 1 ตากเส้นโยงจุด

คำชี้แจง กำหนดจุดให้ ให้ตากเส้นโยงจุดเป็นภาพต่าง ๆ ให้ได้มากที่สุดภายในเวลาที่กำหนด

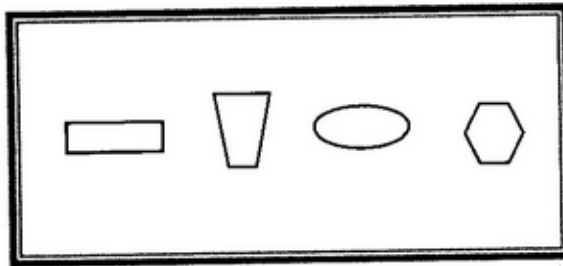
ตัวอย่าง



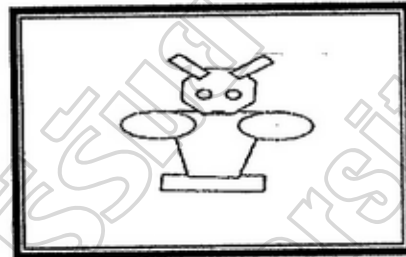
กิจกรรมที่ 2 การประกอบภาพ

กิจกรรมที่ 2.1

ตัวอย่าง



ชื่อภาพ หุ่นยนต์



คำชี้แจง ในการประกอบภาพต่าง ๆ นั้นมีข้อตกลงว่าจะใช้รูปทรงที่กำหนดให้ก็รูปก็ได้ ไม่จำเป็นจะต้องนำมาทุกรูปเสมอไป แต่ละรูปจะใช้กี่ครั้งก็ได้ จะย่อให้เล็ก หรือขยายให้ใหญ่ขึ้นก็ได้ตามความต้องการ พยายามทำให้ได้ภาพต่าง ๆ มากที่สุด ให้ได้หลาย ๆ แง่มุมที่คนอื่นคาดไม่ถึง

โจทย์



ชื่อภาพ.....	ชื่อภาพ.....	ชื่อภาพ.....
ชื่อภาพ.....	ชื่อภาพ.....	ชื่อภาพ.....
ชื่อภาพ.....	ชื่อภาพ.....	ชื่อภาพ.....

กิจกรรมที่ 2.2

คำชี้แจง ในการประกอบภาพต่าง ๆ นั้นมีข้อตกลงว่าจะใช้รูปทรงที่กำหนดให้ที่รูปก็ได้ ไม่จำเป็นจะต้องนำมาทุกรูปเสมอไป แต่ละรูปจะใช้กี่ครั้งก็ได้ จะย่อให้เล็ก หรือขยายให้ใหญ่ขึ้นก็ได้ตามความต้องการ พยายามทำให้ได้ภาพต่าง ๆ มากที่สุด ให้ได้หลาย ๆ แง่มุมที่คนอื่นคาดไม่ถึง

โจทย์



ชื่อภาพ.....	ชื่อภาพ.....	ชื่อภาพ.....
ชื่อภาพ.....	ชื่อภาพ.....	ชื่อภาพ.....
ชื่อภาพ.....	ชื่อภาพ.....	ชื่อภาพ.....

ภาคผนวก ก
แผนการจัดประสบการณ์
การพัฒนาแบบฝึกความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

แผนการจัดประสบการณ์พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย
กิจกรรมที่ 1 จำแนกความเหมือน **เวลา 20 นาที**
สอนวันที่ 1, 15 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2554

สาระสำคัญ

การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ด้วยกิจกรรมฝึกความเหมือน จะช่วยให้นักเรียนเกิดการ
 พัฒนาความคิดสร้างสรรค์อย่างหลากหลาย มีแนวคิดที่แปลกใหม่และวิธีคิดที่เป็นระบบ ช่วย
 ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาและด้านอื่น ๆ ของนักเรียน

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเกิดความคิดที่หลากหลาย รวดเร็ว ได้ปริมาณมากในเวลาที่จำกัด
2. เพื่อให้นักเรียนมีความคิดที่หลากหลายมุมมองต่อปัญหาใดปัญหาหนึ่ง
3. เพื่อให้นักเรียนมีความคิดที่แปลกใหม่แตกต่างจากความคิดธรรมดา
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถพิจารณารายละเอียดได้อย่างรอบคอบละเอียดลออ

อุปกรณ์และกิจกรรม

บัตรกิจกรรมขนาด 8 X 12 นิ้ว จำนวน 40 บัตร แต่ละบัตรจะมีคำถามประกอบภาพ 1
 คำถาม ข้อคำถามที่ปรากฏในบัตรกิจกรรมดังกล่าว มีดังนี้

1. หนูกับแมว มีอะไรคล้ายกันหรือเหมือนกันบ้าง? ตอบมาให้มากที่สุด
2. วิหูกับโทรทัศน์ มีอะไรคล้ายหรือเหมือนกันบ้าง? ตอบมาให้มากที่สุด

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ครูเตรียมความพร้อมของนักเรียน โดยการเร้าความสนใจเพื่อให้เกิดความคิด
 หรือจินตนาการเกี่ยวกับความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ
2. แจกบัตรกิจกรรมให้นักเรียนคนละ 1 บัตร โดยให้นักเรียนแต่ละคนรับบัตรกิจกรรม
 ที่มีคำถามเหมือนกัน
3. อ่านคำถามในบัตรกิจกรรมให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนคิดหาคำตอบให้ได้มากที่สุด
 ภายในเวลา 10 นาที โดยครูบันทึกคำตอบ
4. ครูให้การเสริมแรงด้วยการรายงานผลคะแนนให้นักเรียนทราบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

การประเมินผล
ตรวจสอบและให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนแผนและแผนกลยุทธ์ในวงเล็บที่เริ่ม
ความคล่องในการคิด ความยืดหยุ่นในการคิด และความสามารถในการคิด

แผนการจัดประสบการณ์พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย
กิจกรรมที่ 2 บอกประโยชน์ของสิ่งของ เวลา 20 นาที
สอนวันที่ 2, 16 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2554

สาระสำคัญ

การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ด้วยกิจกรรมฝึกบอกประโยชน์ของสิ่งของ จะช่วยให้นักเรียนเกิดการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์อย่างหลากหลาย มีแนวคิดที่แปลกใหม่และวิธีคิดที่เป็นระบบ ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาและด้านอื่น ๆ ของนักเรียน

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเกิดความคิดที่หลากหลาย รวดเร็ว ได้ปริมาณมากในเวลาที่กำหนด
2. เพื่อให้นักเรียนมีความคิดที่หลากหลายมองต่อปัญหาใดปัญหาหนึ่ง
3. เพื่อให้นักเรียนมีความคิดที่แปลกใหม่แตกต่างจากความคิดธรรมดา
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถพิจารณารายละเอียดได้อย่างรอบคอบละเอียดลออ

อุปกรณ์และกิจกรรม

บัตรกิจกรรมขนาด 8 X 12 นิ้ว จำนวน 40 บัตร แต่ละบัตรจะมีคำถามประกอบภาพ 1 คำถาม ข้อคำถามที่ปรากฏในบัตรกิจกรรมดังกล่าว มีดังนี้

1. จงบอกประโยชน์ของ “ดินสอ” มาให้มากที่สุด
2. จงบอกประโยชน์ของ “ถังน้ำ” มาให้มากที่สุด

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ครูเตรียมความพร้อมของนักเรียน โดยการเร้าความสนใจเพื่อให้เกิดความคิดหรือจินตนาการเกี่ยวกับประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ
2. แจกบัตรกิจกรรมให้นักเรียนคนละ 1 บัตร โดยให้นักเรียนแต่ละคนรับบัตรกิจกรรมที่มีคำถามเหมือนกัน
3. อ่านคำถามในบัตรกิจกรรมให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนคิดหาคำตอบให้ได้มากที่สุดภายในเวลา 10 นาที โดยครูบันทึกคำตอบ
4. ครูให้การเสริมแรงด้วยการรายงานผลคะแนนให้นักเรียนทราบ

การประเมินผล

ตรวจผลงานและให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนความคิดสร้างสรรค์ ในความคิดริเริ่ม
ความคล่องในการคิด ความยืดหยุ่นในการคิด และความละเอียดลออในการคิด

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

แผนการจัดประสบการณ์พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย
กิจกรรมที่ 3 จัดประเภท เวลา 20 นาที
สอนวันที่ 3, 17 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2554

สาระสำคัญ

การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ด้วยกิจกรรมฝึกจัดประเภท จะช่วยให้นักเรียนเกิดการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์อย่างหลากหลาย มีแนวคิดที่แปลกใหม่และวิธีคิดที่เป็นระบบ ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาและด้านอื่น ๆ ของนักเรียน

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเกิดความคิดที่หลากหลาย รวดเร็ว ได้ปริมาณมากในเวลาที่จำกัด
2. เพื่อให้นักเรียนมีความคิดที่หลากหลายมุมมองต่อปัญหาใดปัญหาหนึ่ง
3. เพื่อให้นักเรียนมีความคิดที่แปลกใหม่แตกต่างจากความคิดธรรมดา
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถพิจารณารายละเอียดได้อย่างรอบคอบละเอียดลออ

อุปกรณ์และกิจกรรม

บัตรกิจกรรมขนาด 8 X 12 นิ้ว จำนวน 40 บัตร แต่ละบัตรจะมีคำถามประกอบภาพ 1 คำถาม ข้อคำถามที่ปรากฏในบัตรกิจกรรมดังกล่าว มีดังนี้

1. ให้ออกสิ่งที่ "เคลื่อนที่ด้วยล้อ" มาให้มากที่สุดภายในเวลาที่กำหนด
2. ให้ออกสิ่งที่ "ทำให้เกิดเสียงได้" มาให้มากที่สุดภายในเวลาที่กำหนด

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ครูเตรียมความพร้อมของนักเรียน โดยการเร้าความสนใจเพื่อให้เกิดความคิดหรือจินตนาการเกี่ยวกับวัตถุหรือสิ่งของประเภทเดียวกัน พร้อมยกตัวอย่างประกอบ
2. แจกบัตรกิจกรรมให้นักเรียนคนละ 1 บัตร โดยให้นักเรียนแต่ละคนรับบัตรกิจกรรมที่มีคำถามเหมือนกัน
3. อ่านคำถามในบัตรกิจกรรมให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนคิดหาคำตอบให้ได้มากที่สุดภายในเวลา 10 นาที โดยครูบันทึกคำตอบ
4. ครูให้การเสริมแรงด้วยการรายงานผลคะแนนให้นักเรียนทราบ

การประเมินผล

ตรวจผลงานและให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนความคิดสร้างสรรค์ ในความคิดริเริ่ม
ความคล่องในการคิด ความซับซ้อนในการคิด และความละเอียดลออในการคิด

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

แผนการจัดประสบการณ์พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย
กิจกรรมที่ 4 ผลที่เกิดขึ้นตามมา เวลา 20 นาที
สอนวันที่ 6, 20 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2554

สาระสำคัญ

การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ด้วยกิจกรรมฝึกบอกผลที่จะเกิดขึ้นตามมา จะช่วยให้นักเรียนเกิดการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์อย่างหลากหลาย มีแนวคิดที่แปลกใหม่และวิธีคิดที่เป็นระบบ ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาและด้านอื่น ๆ ของนักเรียน

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเกิดความคิดที่หลากหลาย รวดเร็ว ได้ปริมาณมากในเวลาที่จำกัด
2. เพื่อให้นักเรียนมีความคิดที่หลากหลายมุมมองต่อปัญหาใดปัญหาหนึ่ง
3. เพื่อให้นักเรียนมีความคิดที่แปลกใหม่แตกต่างจากความคิดธรรมดา
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถพิจารณารายละเอียดได้อย่างรอบคอบละเอียดลออ

อุปกรณ์และกิจกรรม

บัตรกิจกรรมขนาด 8 X 12 นิ้ว จำนวน 40 บัตร แต่ละบัตรจะมีคำถามประกอบภาพ 1 คำถาม ข้อคำถามที่ปรากฏในบัตรกิจกรรมดังกล่าว มีดังนี้

1. ถ้า “ไม่มีอาหารรับประทาน” อะไรจะเกิดขึ้นบ้าง? ตอบมาให้มากที่สุด
2. ถ้าเรา “ไม่มีบ้าน” อะไรจะเกิดขึ้นตามมบ้าง? ตอบมาให้มากที่สุด

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ครูเตรียมความพร้อมของนักเรียน โดยการเร้าความสนใจเพื่อให้เกิดความคิดหรือจินตนาการเกี่ยวกับวัตถุหรือสิ่งของประเภทเดียวกัน พร้อมยกตัวอย่างประกอบ
2. แจกบัตรกิจกรรมให้นักเรียนคนละ 1 บัตร โดยให้นักเรียนแต่ละคนรับบัตรกิจกรรมที่มีคำถามเหมือนกัน
3. อ่านคำถามในบัตรกิจกรรมให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนคิดหาคำตอบให้ได้มากที่สุดภายในเวลา 10 นาที โดยครูบันทึกคำตอบ
4. ครูให้การเสริมแรงด้วยการรายงานผลคะแนนให้นักเรียนทราบ

การประเมินผล

ตรวจผลงานและให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนความคิดสร้างสรรค์ ในความคิดริเริ่ม
ความคล่องในการคิด ความยืดหยุ่นในการคิด และความละเอียดลออในการคิด

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

แผนการจัดประสบการณ์พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย
กิจกรรมที่ 5 จินตนาการจากรูปภาพ เวลา 20 นาที
สอนวันที่ 7, 21 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2554

สาระสำคัญ

การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ด้วยกิจกรรมฝึกบอกผลที่จะเกิดขึ้นตามมา จะช่วยให้นักเรียนเกิดการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์อย่างหลากหลาย มีแนวคิดที่แปลกใหม่และวิธีคิดที่เป็นระบบ ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาและด้านอื่น ๆ ของนักเรียน

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเกิดความคิดที่หลากหลาย รวดเร็ว ได้ปริมาณมากในเวลาที่จำกัด
2. เพื่อให้นักเรียนมีความคิดที่หลากหลายมุมมองต่อปัญหาใดปัญหาหนึ่ง
3. เพื่อให้นักเรียนมีความคิดที่แปลกใหม่แตกต่างจากความคิดธรรมดา
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถพิจารณารายละเอียดได้อย่างรอบคอบละเอียดลออ

อุปกรณ์และกิจกรรม

บัตรกิจกรรมขนาด 8 X 12 นิ้ว จำนวน 40 บัตร แต่ละบัตรจะมีคำถามประกอบภาพ 1 คำถาม ข้อคำถามที่ปรากฏในบัตรกิจกรรมดังกล่าว มีดังนี้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ครูเตรียมความพร้อมของนักเรียน โดยการเร้าความสนใจเพื่อให้เกิดความคิดหรือจินตนาการเกี่ยวกับเส้น พร้อมยกตัวอย่างประกอบ
2. แจกบัตรกิจกรรมให้นักเรียนคนละ 1 บัตร โดยให้นักเรียนแต่ละคนรับบัตรกิจกรรมที่มีคำถามเหมือนกัน
3. อ่านคำถามในบัตรกิจกรรมให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนคิดหาคำตอบให้ได้มากที่สุดภายในเวลา 10 นาที โดยครูบันทึกคำตอบ
4. ครูให้การเสริมแรงด้วยการรายงานผลคะแนนให้นักเรียนทราบ

การประเมินผล

ตรวจผลงานและให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนความคิดสร้างสรรค์ ในความคิดริเริ่ม
ความคล่องในการคิด ความยืดหยุ่นในการคิด และความละเอียดลออในการคิด

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

แผนการจัดประสบการณ์พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย

กิจกรรมที่ 6 การวาดภาพ

เวลา 20 นาที

สอนวันที่ 8, 22 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2554

สาระสำคัญ

การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ด้วยกิจกรรมฝึกการวาดภาพ จะช่วยให้นักเรียนเกิดการ
พัฒนาความคิดสร้างสรรค์อย่างหลากหลาย มีแนวคิดที่แปลกใหม่และวิถีคิดที่เป็นระบบ
ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาและด้านอื่น ๆ ของนักเรียน

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเกิดความคิดที่หลากหลาย รวดเร็ว ได้ปริมาณมากในเวลาที่จำกัด
2. เพื่อให้นักเรียนมีความคิดที่หลากหลายมุมมองต่อปัญหาใดปัญหาหนึ่ง
3. เพื่อให้นักเรียนมีความคิดที่แปลกใหม่แตกต่างจากความคิดธรรมดา
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถพิจารณารายละเอียดได้อย่างรอบคอบละเอียดลออ

อุปกรณ์และกิจกรรม

บัตรกิจกรรมขนาด 8 X 12 นิ้ว จำนวน 40 บัตร แต่ละบัตรจะมีคำถามประกอบภาพ 1
คำถาม ข้อคำถามที่ปรากฏในบัตรกิจกรรมดังกล่าว มีดังนี้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ครูเตรียมความพร้อมของนักเรียน โดยการเร้าความสนใจเพื่อให้เกิดความคิด
หรือจินตนาการเกี่ยวกับการวาดภาพ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ
2. แจกบัตรกิจกรรมให้นักเรียนคนละ 1 บัตร โดยให้นักเรียนแต่ละคนรับบัตรกิจกรรม
ที่มีคำถามเหมือนกัน
3. อ่านคำถามในบัตรกิจกรรมให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนคิดหาคำตอบให้ได้มากที่สุด
ภายในเวลา 10 นาที โดยครูบันทึกคำตอบ
4. ครูให้การเสริมแรงด้วยการรายงานผลคะแนนให้นักเรียนทราบ

การประเมินผล

ตรวจสอบผลงานและให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนความคิดสร้างสรรค์ ในความคิดริเริ่ม
ความคล่องในการคิด ความยืดหยุ่นในการคิด และความละเอียดลออในการคิด

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

แผนการจัดประสบการณ์พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย
กิจกรรมที่ 7 จินตนาการความหมายของเส้น เวลา 20 นาที
สอนวันที่ 9, 23 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2554

สาระสำคัญ

การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ด้วยกิจกรรมฝึกจินตนาการความหมายของเส้นจะช่วยให้
 นักเรียนเกิดการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์อย่างหลากหลาย มีแนวคิดที่แปลกใหม่และวิธีคิดที่เป็น
 ระบบ ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาและด้านอื่น ๆ ของนักเรียน

จุดประสงค์

1. เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความคิดที่หลากหลาย รวดเร็ว ได้ปริมาณมากในเวลาที่จำกัด
2. เพื่อให้ให้นักเรียนมีความคิดที่หลากหลายมุมมองต่อปัญหาใดปัญหาหนึ่ง
3. เพื่อให้ให้นักเรียนมีความคิดที่แปลกใหม่แตกต่างจากความคิดธรรมดา
4. เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถพิจารณารายละเอียดได้อย่างรอบคอบละเอียดลออ

อุปกรณ์และกิจกรรม

บัตรกิจกรรมขนาด 8 X 12 นิ้ว จำนวน 40 บัตร แต่ละบัตรจะมีคำถามประกอบภาพ 1
 คำถาม ข้อคำถามที่ปรากฏในบัตรกิจกรรมดังกล่าว มีดังนี้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ครูเตรียมความพร้อมของนักเรียน โดยการเร้าความสนใจเพื่อให้เกิดความคิด
 หรือจินตนาการเกี่ยวกับความหมายของเส้น พร้อมยกตัวอย่างประกอบ
2. แจกบัตรกิจกรรมให้นักเรียนคนละ 1 บัตร โดยให้นักเรียนแต่ละคนรับบัตรกิจกรรม
 ที่มีคำถามเหมือนกัน
3. อ่านคำถามในบัตรกิจกรรมให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนคิดหาคำตอบให้ได้มากที่สุด
 ภายในเวลา 10 นาที โดยครูบันทึกคำตอบ
4. ครูให้การเสริมแรงด้วยการรายงานผลคะแนนให้นักเรียนทราบ

การประเมินผล

ตรวจสอบผลงานและให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนความคิดสร้างสรรค์ ในความคิดริเริ่ม ความคล่องในการคิด ความยืดหยุ่นในการคิด และความละเอียดลออในการคิด

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

แผนการจัดประสบการณ์พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย

กิจกรรมที่ 8 วาดภาพต่อเติมจากเส้น

เวลา 20 นาที

สอนวันที่ 10, 24 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2554

สาระสำคัญ

การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ด้วยกิจกรรมฝึกวาดภาพต่อเติมจากเส้นที่กำหนดให้ จะช่วยให้นักเรียนเกิดการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์อย่างหลากหลาย มีแนวคิดที่แปลกใหม่และวิธีคิดที่เป็นระบบ ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาและด้านอื่น ๆ ของนักเรียน

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเกิดความคิดที่หลากหลาย รวดเร็ว ได้ปริมาณมากในเวลาที่จำกัด
2. เพื่อให้นักเรียนมีความคิดที่หลากหลายมุมมองต่อปัญหาใดปัญหาหนึ่ง
3. เพื่อให้นักเรียนมีความคิดที่แปลกใหม่แตกต่างจากความคิดธรรมดา
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถพิจารณารายละเอียดได้อย่างรอบคอบละเอียดลออ

อุปกรณ์และกิจกรรม

บัตรกิจกรรมขนาด 8 X 12 นิ้ว จำนวน 40 บัตร แต่ละบัตรประกอบด้วยรูปภาพที่กำหนดให้คือ เส้นตรงและครึ่งวงกลมแบบละ 40 ภาพ โดยภาพในบัตรกิจกรรมแต่ละแผ่นจะมีคำสังดังนี้ “ให้นักเรียนวาดภาพต่อเติมจากภาพที่กำหนดให้เป็นภาพที่มีความหมายให้ได้มากที่สุด”

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ครูเตรียมความพร้อมของนักเรียน โดยการเร้าความสนใจเพื่อให้เกิดความคิดหรือจินตนาการเกี่ยวกับการต่อเติมภาพจากเส้นให้สมบูรณ์ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ
2. แจกบัตรกิจกรรมให้นักเรียนคนละ 1 บัตร โดยให้นักเรียนแต่ละคนรับบัตรกิจกรรมที่มีคำถามเหมือนกัน
3. อ่านคำถามในบัตรกิจกรรมให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนคิดหาคำตอบให้ได้มากที่สุดภายในเวลา 10 นาที โดยครูบันทึกคำตอบ
4. ครูให้การเสริมแรงด้วยการรายงานผลคะแนนให้นักเรียนทราบ

การประเมินผล

ตรวจสอบผลงานและให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนความคิดสร้างสรรค์ ในความคิดริเริ่ม ความคล่องในการคิด ความยืดหยุ่นในการคิด และความละเอียดลออในการคิด

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

แผนการจัดประสบการณ์พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย
กิจกรรมที่ 9 ลากเส้นโยงจุด เวลา 20 นาที
สอนวันที่ 13, 27 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2554

สาระสำคัญ

การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ด้วยกิจกรรมฝึกลากเส้น โยงจุด จะช่วยให้นักเรียนเกิดการ
 พัฒนาความคิดสร้างสรรค์อย่างหลากหลาย มีแนวคิดที่แปลกใหม่และวิธีคิดที่เป็นระบบ
 ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาและด้านอื่น ๆ ของนักเรียน

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเกิดความคิดที่หลากหลาย รวดเร็ว ได้ปริมาณมากในเวลาที่จำกัด
2. เพื่อให้นักเรียนมีความคิดที่หลากหลายมุมมองต่อปัญหาใดปัญหาหนึ่ง
3. เพื่อให้นักเรียนมีความคิดที่แปลกใหม่แตกต่างจากความคิดธรรมดา
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถพิจารณารายละเอียดได้อย่างรอบคอบละเอียดลออ

อุปกรณ์และกิจกรรม

บัตรกิจกรรมขนาด 8 X 12 นิ้ว จำนวน 40 บัตร โดยกำหนดจุดให้ ให้ลากเส้น โยงจุด
 เป็นภาพต่าง ๆ ให้ได้มากที่สุด ภายในเวลาที่กำหนด

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. แจกบัตรภาพให้นักเรียนคนละ 1 บัตร
2. อ่านคำสั่งให้นักเรียนฟัง หลังจากนั้นให้ครูชี้แจงและยกตัวอย่างประกอบ

เพื่อเร้าความสนใจ

3. ให้นักเรียนลากเส้น โยงจุดเป็นภาพต่าง ๆ โดยนึกถึงสิ่งที่แปลกใหม่ให้มากที่สุด
 เท่าที่จะมากได้ภายในเวลา 10 นาที

4. ครูให้การเสริมแรงด้วยการรายงานผลคะแนนให้นักเรียนทราบ

การประเมินผล

ตรวจผลงานและให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนความคิดสร้างสรรค์ ในความคิดริเริ่ม ความคล่องในการคิด ความยืดหยุ่นในการคิด และความละเอียดลออในการคิด

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

แผนการจัดประสบการณ์พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย

กิจกรรมที่ 10 การประกอบภาพ เวลา 20 นาที

สอนวันที่ 14, 28 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2554

สาระสำคัญ

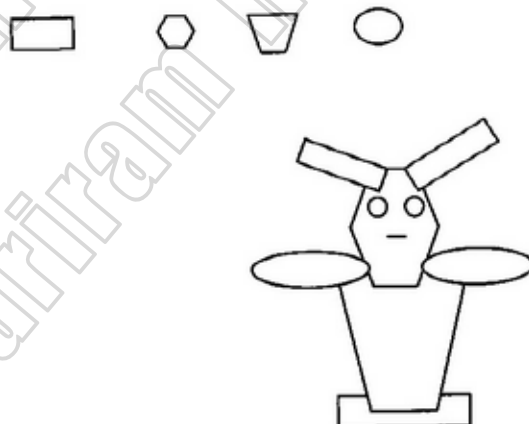
การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ด้วยกิจกรรมฝึกการประกอบภาพ จะช่วยให้นักเรียนเกิดการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์อย่างหลากหลาย มีแนวคิดที่แปลกใหม่และวิธีคิดที่เป็นระบบ ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาและด้านอื่น ๆ ของนักเรียน

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเกิดความคิดที่หลากหลาย รวดเร็ว ได้ปริมาณมากในเวลาที่กำหนด
2. เพื่อให้นักเรียนมีความคิดที่หลากหลายมุมมองต่อปัญหาใดปัญหาหนึ่ง
3. เพื่อให้นักเรียนมีความคิดที่แปลกใหม่แตกต่างจากความคิดธรรมดา
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถพิจารณารายละเอียดได้อย่างรอบคอบละเอียดลออ

ตัวอย่างกิจกรรมการประกอบภาพ

ตัวอย่างภาพ 4 ภาพ อาจนำมาประกอบภาพ ได้ดังนี้



อุปกรณ์และกิจกรรม

บัตรกิจกรรมขนาด 8 X 12 นิ้ว แต่ละบัตรประกอบด้วยบัตรกิจกรรมที่มีภาพรูปทรงเรขาคณิตที่แตกต่างกัน 2 แบบ คือ กิจกรรมที่ 1 และกิจกรรมที่ 2 แบบละ 40 ภาพ โดยแต่ละแบบมีคำถามดังนี้ “ให้นักเรียนต่อเติมภาพที่กำหนดให้เป็นรูปอะไรก็ได้ตามความต้องการของนักเรียน”

กิจกรรมที่ 1



กิจกรรมที่ 2



ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ครูเตรียมความพร้อมของนักเรียนโดยการเร้าความสนใจเพื่อให้เกิดความคิดหรือจินตนาการเกี่ยวกับการประกอบภาพ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ
2. แจกบัตรกิจกรรมให้นักเรียนคนละ 1 บัตร โดยในวันแรกจะให้นักเรียนแต่ละคนได้รับบัตรภาพกิจกรรมที่ 1 และรับบัตรกิจกรรมที่ 2 แล้วครูอ่านคำถามในบัตรกิจกรรมให้นักเรียนฟัง
3. ให้นักเรียนคิดหาคำตอบให้ได้มากที่สุดภายในเวลา 10 นาที โดยครูบันทึกคำตอบ
4. ครูให้การเสริมแรงด้วยการรายงานผลคะแนนให้นักเรียนทราบ

การประเมินผล

ตรวจผลงานและให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนความคิดสร้างสรรค์ ในความคิดริเริ่ม ความคล่องในการคิด ความยืดหยุ่นในการคิด และความละเอียดลออในการคิด

ภาคผนวก ง
แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ 2

คำชี้แจง

- ➡ แบบทดสอบมีทั้งหมด 3 กิจกรรม คือ การวาดภาพ การต่อเติมภาพให้สมบูรณ์ และการใช้วงกลม
- ➡ ให้นักเรียนอ่านคำอธิบายการทำแบบทดสอบในแต่ละกิจกรรมให้เข้าใจ และทำแบบทดสอบด้วยความตั้งใจ ถ้าไม่เข้าใจให้ถามคุณครูผู้สอนก่อนลงมือทำแบบทดสอบ

โรงเรียนบ้านลุงชี้หนุ อำเภอนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานบุรีรัมย์ เขต 3

คำชี้แจงและเกณฑ์การให้คะแนน

1. แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยฉบับนี้ ประกอบด้วยกิจกรรม 3 กิจกรรม คือ การวาดภาพ การต่อเติมภาพให้สมบูรณ์ และการใช้วงกลม
2. ในแต่ละกิจกรรมกำหนดให้ใช้เวลาในการทำ 10 นาที ดังนั้นแบบทดสอบชุดนี้ ใช้เวลาในการทำทั้งสิ้น 30 นาที
3. การตรวจให้คะแนน มีเกณฑ์ดังนี้
 - 3.1 ด้านความคล่องในการคิด ให้คำตอบละ 1 คะแนน
 - 3.2 ด้านความคิดยืดหยุ่น ให้คะแนนตามจำนวนกลุ่มหรือทิศทางของคำตอบ คือ ถ้าคำตอบจัดกลุ่มไม่ได้ให้ 0 คะแนน ถ้าคำตอบจัดกลุ่มได้ให้ 1 คะแนน
 - 3.3 ด้านความคิดริเริ่ม ให้คะแนนคำตอบที่แปลก ๆ ไม่ซ้ำกับคนส่วนใหญ่ โดยยึดแนวทางของทอร์เรนซ์ โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

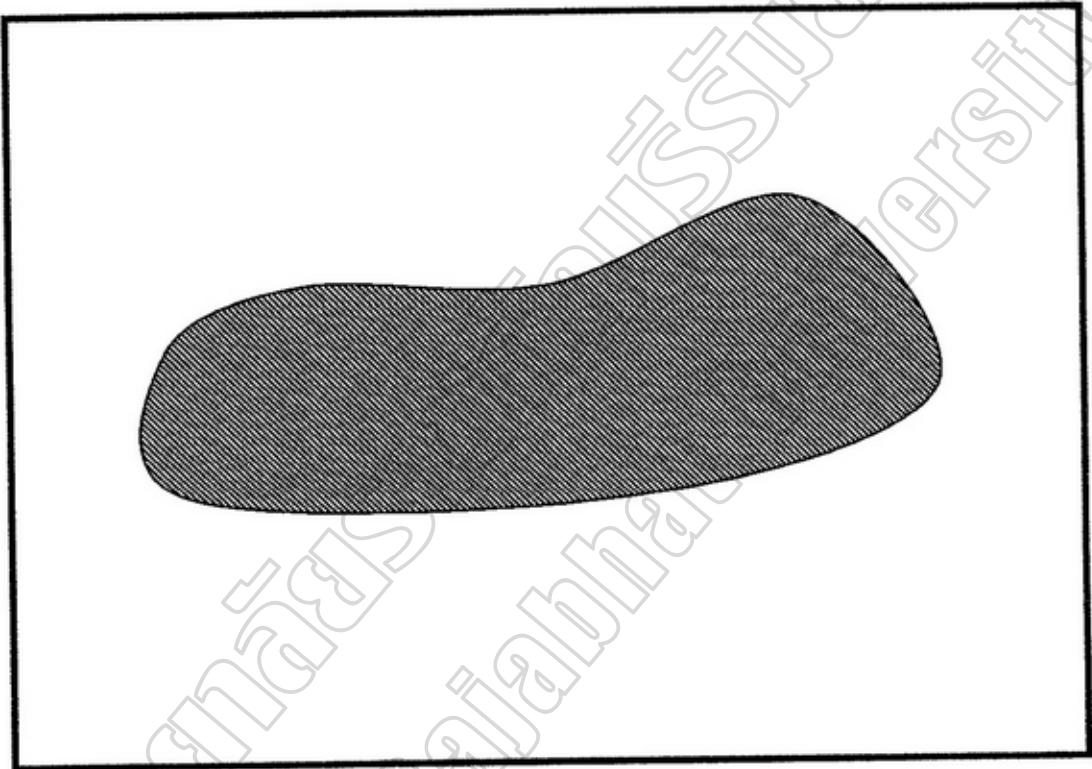
คำตอบที่มีความถี่ซ้ำกัน 1 %	ให้ 4 คะแนน
คำตอบที่มีความถี่ซ้ำกัน 2 %	ให้ 3 คะแนน
คำตอบที่มีความถี่ซ้ำกัน 3-5 %	ให้ 2 คะแนน
คำตอบที่มีความถี่ซ้ำกัน 6-12 %	ให้ 1 คะแนน
คำตอบที่มีความถี่ซ้ำกัน 12% ขึ้นไป	ให้ 0 คะแนน
 - 3.4 ด้านความคิดละเอียดลออ ภาพที่มีรายละเอียดแต่ละส่วนให้คะแนนส่วนละ 1 คะแนน การคิดคะแนนความละเอียดลออ ใช้ช่วงคะแนนดังนี้

รายละเอียด 1-5 ชิ้น	ให้ 1 คะแนน
รายละเอียด 6-10 ชิ้น	ให้ 2 คะแนน
รายละเอียด 11-15 ชิ้น	ให้ 3 คะแนน
รายละเอียด 16-20 ชิ้น	ให้ 4 คะแนน
รายละเอียด 21 ชิ้นขึ้นไป	ให้ 5 คะแนน



กิจกรรมที่ 1

คำอธิบาย ให้ต่อภาพให้แปลกใหม่ นำดินเหนียว และนำสนใจที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้
แล้วให้ตั้งชื่อภาพที่วาดแล้วให้แปลกที่สุด

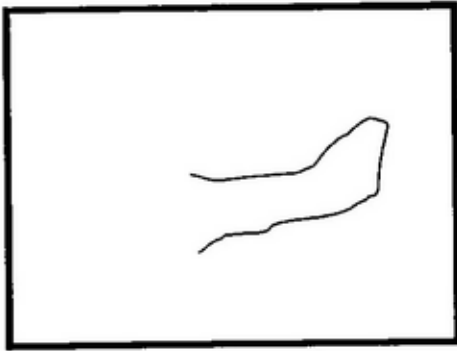


ชื่อภาพ.....

- คะแนน
- คะแนน
- คะแนน

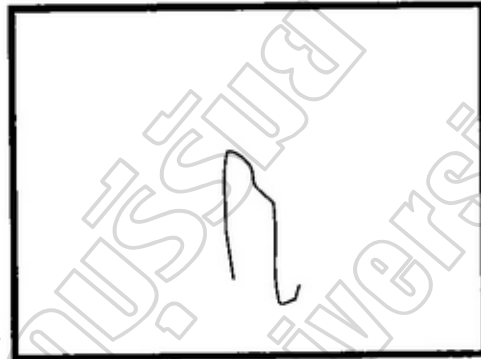
กิจกรรมที่ 2

คำอธิบาย ให้ต่อเติมภาพให้แปลกใหม่ น่าตื่นเต้น และน่าสนใจที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ แล้วตั้งชื่อภาพที่วาดแล้วให้แปลกที่สุด



ชื่อภาพ 1.....

- คะแนน
- คะแนน
- คะแนน



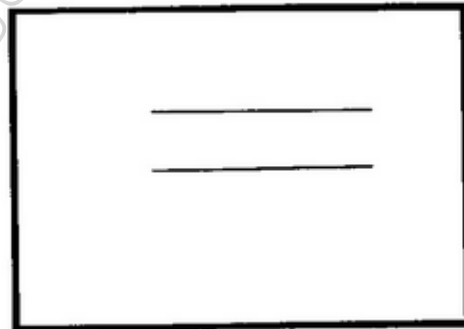
ชื่อภาพ 2.....

- คะแนน
- คะแนน
- คะแนน



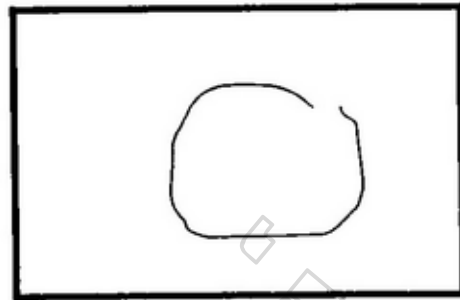
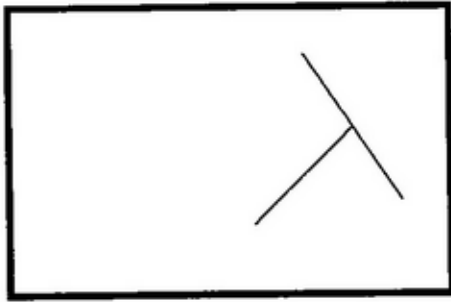
ชื่อภาพ 3.....

- คะแนน
- คะแนน
- คะแนน



ชื่อภาพ 4.....

- คะแนน
- คะแนน
- คะแนน



ชื่อภาพ 5.....

ชื่อภาพ 6.....

กะเนน



กะเนน



กะเนน



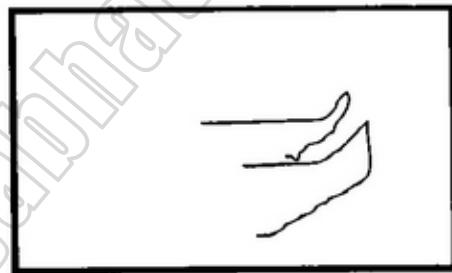
กะเนน



กะเนน



กะเนน



ชื่อภาพ 7.....

ชื่อภาพ 8.....

กะเนน



กะเนน



กะเนน



กะเนน

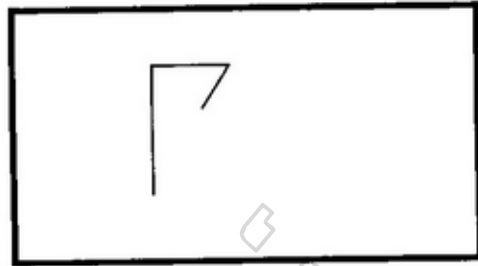
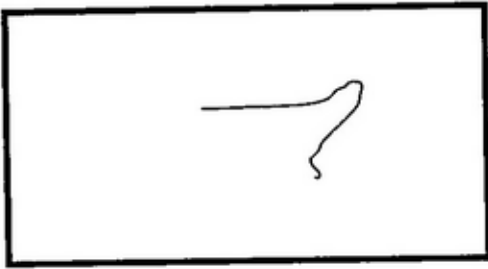


กะเนน



กะเนน





ชื่อภาพ 9.....

ชื่อภาพ 10.....

คะแนน



คะแนน



คะแนน



คะแนน



คะแนน



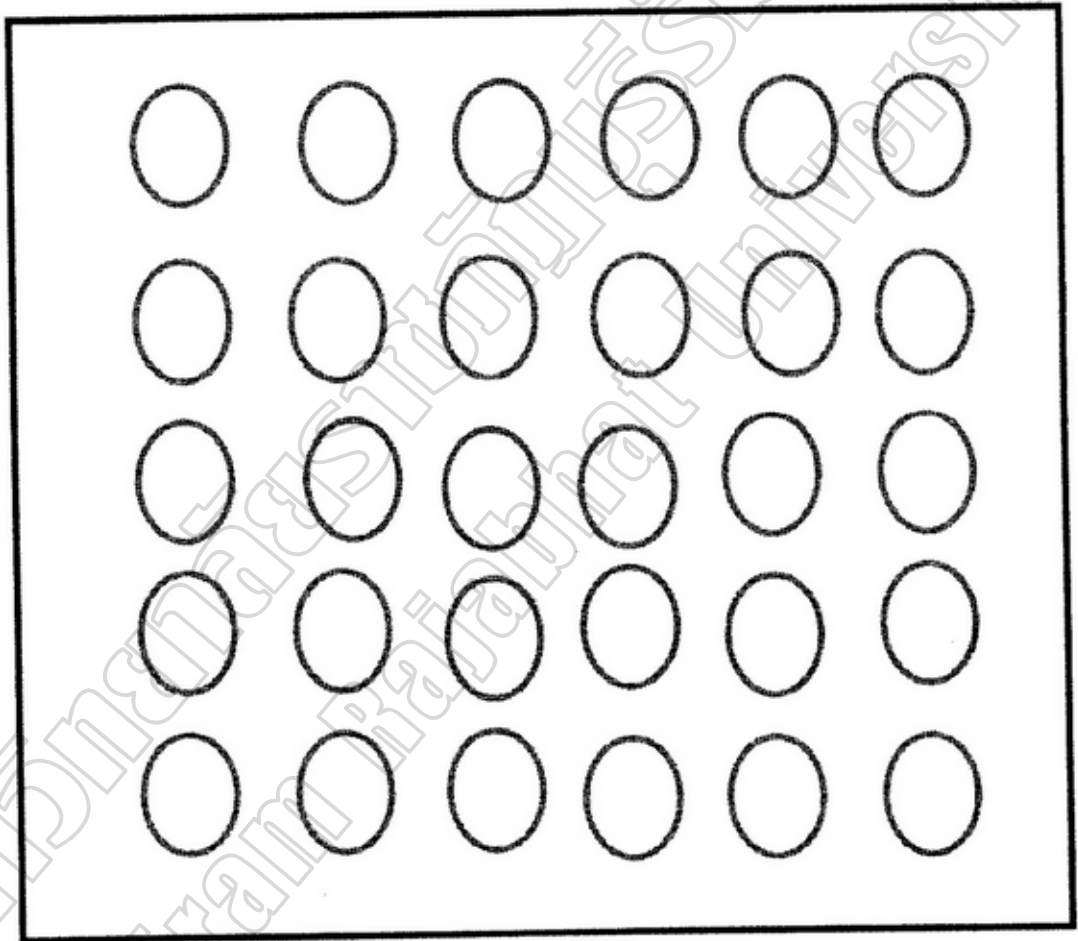
คะแนน




มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University


กิจกรรมที่ 3

คำอธิบาย ให้ต่อเติมภาพจากวงกลม โดยใช้วงกลมเป็นส่วนสำคัญของภาพ ให้แปลกแตกต่างกันไม่ซ้ำกัน อาจจะใช้วงกลมเดียวหรือหลาย ๆ วง มาเป็นส่วนประกอบของภาพ แล้วตั้งชื่อภาพที่ต่อเติมแล้วด้วย



ชื่อภาพ.....

คะแนน 

คะแนน 

หมายเหตุ

คะแนนความคิดริเริ่ม



คะแนนความคิดยืดหยุ่น



คะแนนความคิดคล่องตัว



คะแนนความคิดละเอียดลออ



มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก จ

ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบฝึก ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
และค่าความเชื่อมั่น (r_{cc}) ของแบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์
ของเด็กปฐมวัย

ตาราง 9 ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบฝึกความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย

แบบฝึก ชุดที่	กิจกรรม ที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	ค่าความสอดคล้อง (IOC)	แปล ความหมาย
		1	2	3			
1	1	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
	2	0	+1	+1	2	0.66	สอดคล้อง
2	3	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
	4	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
3	5	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
	6	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
4	7	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
	8	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
5	9	+1	+1	0	2	0.66	สอดคล้อง
	10	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 10 ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และค่าความเชื่อมั่น (r_{cc}) ของแบบทดสอบ
ความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย

กิจกรรมที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	ค่าความสอดคล้อง (IOC)	แปล ความหมาย
	1	2	3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
3	+1	0	+1	2	0.66	สอดคล้อง

ค่าความเชื่อมั่น (r_{cc}) ของแบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ เท่ากับ 0.89

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก จ

**ผลการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์
ของเด็กปฐมวัย**

ตาราง 11 ผลการประเมินแผนการจัดประสบการณ์ การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. จุดประสงค์การเรียนรู้			
1.1 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.20	0.84	มาก
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.00	1.00	มาก
1.3 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.20	0.84	มาก
2. กิจกรรมการเรียนการสอน			
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.20	0.84	มาก
2.2 เหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอน	4.80	0.45	มากที่สุด
2.3 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
2.4 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	4.20	0.45	มาก
2.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	4.60	0.55	มากที่สุด
3. สื่อการเรียนการสอน			
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.40	0.55	มาก
3.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.60	0.55	มากที่สุด
3.3 ได้รับความสนใจ	4.20	0.84	มาก
3.4 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน	4.40	0.55	มาก
4. การวัดประเมินผล			
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.00	0.71	มาก
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.80	1.30	มาก
4.3 เครื่องมือที่ใช้วัดเหมาะสมกับเวลาเรียน และวัยของผู้เรียน	3.40	1.14	ปานกลาง
รวม	4.24	0.59	มาก

ภาคผนวก ข

คะแนนระหว่างเรียนโดยใช้แบบฝึกความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย
จำแนกตามความคิดสร้างสรรค์ทั้ง 4 ด้าน

ตาราง 12 คะแนนระหว่างเรียนโดยใช้แบบฝึกความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย
ชุดที่ 1 การจำแนกความเหมือนและบอกประโยชน์ของสิ่งของ

เลขที่	คะแนนความคิดสร้างสรรค์				รวม (60)
	คิดคล้องตัว (5)	คิดยืดหยุ่น (5)	คิดริเริ่ม (20)	คิดละเอียดลออ (30)	
1	4	4	18	28	54
2	5	5	18	28	56
3	4	4	18	28	54
4	4	4	18	28	54
5	4	5	16	28	53
6	4	4	12	24	44
7	5	5	20	28	58
8	5	4	16	26	51
9	5	5	20	29	59
10	5	4	16	24	49
11	4	5	12	22	43
12	4	4	10	22	40
13	4	5	16	25	50
14	5	4	13	24	46
15	4	4	16	28	52
16	4	5	18	27	54
17	4	4	12	24	44
18	5	5	18	27	55
19	4	4	16	24	48
20	5	4	12	24	45
รวม	88	88	315	518	1009
μ	4.40	4.40	15.75	25.90	50.45
σ	0.50	0.50	2.94	2.25	5.37
ร้อยละ	88.00	88.00	78.75	86.33	

ตาราง 13 คะแนนระหว่างเรียน โดยใช้แบบฝึกความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย
ชุดที่ 2 การจัดประเภทและผลที่เกิดขึ้นตามมา

เลขที่	คะแนนความคิดสร้างสรรค์				รวม (60)
	คิดค่องตัว (5)	คิดยืดหยุ่น (5)	คิดริเริ่ม (20)	คิดละเอียดลออ (30)	
1	4	4	18	28	54
2	5	4	18	28	55
3	5	4	18	26	53
4	4	4	17	28	53
5	4	5	16	27	52
6	4	4	15	26	49
7	5	5	18	28	56
8	4	4	16	27	51
9	4	4	18	28	54
10	4	4	12	22	42
11	4	4	10	22	40
12	4	4	10	21	39
13	4	4	18	27	53
14	4	4	10	14	32
15	4	4	10	22	40
16	5	5	18	26	54
17	5	4	18	28	55
18	5	4	18	26	53
19	4	4	16	25	49
20	4	4	12	24	44
รวม	86	83	306	503	978
μ	4.30	4.15	15.30	25.15	48.98
σ	0.47	0.37	3.28	3.51	6.87
ร้อยละ	86.00	83.00	76.50	83.83	

ตาราง 14 คะแนนระหว่างเรียนโดยใช้แบบฝึกความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย
ชุดที่ 3 จินตนาการจากรูปภาพและการวาดภาพ

เลขที่	คะแนนความคิดสร้างสรรค์				รวม (60)
	คิดถ่องตัว (5)	คิดยืดหยุ่น (5)	คิดริเริ่ม (20)	คิดละเอียดลออ (30)	
1	5	4	18	28	55
2	4	4	18	28	54
3	5	5	18	28	56
4	5	5	18	28	56
5	4	5	16	27	52
6	4	4	12	25	45
7	5	5	19	28	57
8	5	4	16	26	51
9	4	4	18	28	54
10	4	5	12	24	45
11	4	4	10	23	41
12	4	4	12	23	43
13	4	5	16	26	51
14	4	4	10	22	40
15	4	4	16	25	49
16	5	5	18	28	56
17	5	5	18	27	55
18	4	5	16	27	52
19	5	4	16	24	49
20	4	4	16	25	49
รวม	88	89	313	520	1010
μ	4.40	4.45	15.65	26.00	50.50
σ	0.50	0.51	2.85	2.00	5.27
ร้อยละ	88.00	89.00	78.25	86.67	

ตาราง 15 คะแนนระหว่างเรียนโดยใช้แบบฝึกความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย
ชุดที่ 4 จินตนาการความหมายของเส้นและการวาดภาพต่อเติมจากเส้น

เลขที่	คะแนนความคิดสร้างสรรค์				รวม (60)
	คิดคล้องตัว (5)	คิดยืดหยุ่น (5)	คิดริเริ่ม (20)	คิดละเอียดลออ (30)	
1	5	4	18	27	54
2	4	5	17	27	53
3	4	4	18	27	53
4	4	4	17	28	53
5	5	5	18	26	54
6	4	4	16	24	48
7	5	5	19	28	57
8	4	5	16	27	52
9	4	4	18	28	54
10	4	4	16	22	46
11	4	4	12	21	41
12	4	4	10	20	38
13	4	5	17	24	50
14	4	4	10	18	36
15	4	4	18	26	52
16	5	4	18	26	53
17	5	5	18	28	56
18	4	5	16	27	52
19	4	4	16	24	48
20	4	4	16	23	47
รวม	85	87	324	501	997
μ	4.25	4.35	16.20	25.05	49.85
σ	0.44	0.49	2.59	2.95	5.78
ร้อยละ	85.00	87.00	81.00	83.50	

ตาราง 16 คะแนนระหว่างเรียนโดยใช้แบบฝึกความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย
ชุดที่ 5 ลากเส้นโยงจุดและการประกอบภาพ

เลขที่	คะแนนความคิดสร้างสรรค์				รวม (60)
	ติดกล่องตัว (5)	คิดยืดหยุ่น (5)	คิดริเริ่ม (20)	คิดละเอียดลออ (30)	
1	4	4	18	27	53
2	5	5	16	27	53
3	4	5	18	26	53
4	4	4	17	28	53
5	5	4	16	27	52
6	4	4	12	27	47
7	5	5	20	29	59
8	4	4	16	26	50
9	4	5	18	27	54
10	4	4	14	26	48
11	4	4	10	25	43
12	4	4	10	23	41
13	4	4	18	27	53
14	5	4	10	21	40
15	4	4	18	24	50
16	5	4	18	26	53
17	4	5	18	28	55
18	5	5	16	27	53
19	4	4	16	25	49
20	4	4	12	25	45
รวม	86	86	311	521	1004
μ	4.30	4.30	15.55	26.05	50.20
σ	0.47	0.47	3.12	1.85	4.91
ร้อยละ	86.00	86.00	77.75	86.83	

ภาคผนวก ข
คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ
ของคะแนนก่อนเรียน คะแนนระหว่างเรียน คะแนนหลังเรียน
และการหาดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกความคิดสร้างสรรค์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
Buriram Rajabhat University

ตาราง 17 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละของคะแนนก่อนเรียน
คะแนนระหว่างเรียน และคะแนนหลังเรียน

คนที่	คะแนน หลังเรียน	คะแนน ระหว่างเรียน	คะแนน ก่อนเรียน	คนที่	คะแนน หลังเรียน	คะแนน ระหว่างเรียน	คะแนน ก่อนเรียน
1	16	270	10	11	14	208	8
2	17	271	9	12	13	201	10
3	17	269	10	13	20	257	10
4	18	269	12	14	12	194	7
5	18	263	11	15	19	243	10
6	15	233	11	16	20	270	12
7	18	287	12	17	19	265	10
8	15	255	10	18	18	265	11
9	16	275	8	19	16	243	11
10	14	230	9	20	15	230	12
รวม					330	4998	203
μ					16.50	249.90	10.15
σ					2.28	26.30	1.42
ร้อยละ					82.50	83.30	50.75

การหาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของแบบฝึกความคิดสร้างสรรค์

สูตร
$$E.I. = \frac{P_2 - P_1}{Total - P_1}$$

เมื่อ P_1 แทน ผลรวมของคะแนนทุกคนก่อนจัดประสบการณ์
 P_2 แทน ผลรวมของคะแนนทุกคนหลังจัดประสบการณ์
 $Total$ แทน ผลคูณของจำนวนนักเรียนกับคะแนนเต็ม

แทนค่า
$$E.I. = \frac{330 - 203}{(20 \times 20) - 203}$$

$$= \frac{330 - 203}{400 - 203}$$

$$= \frac{127}{197}$$

$$= 0.6447$$

แสดงว่าแบบฝึกความคิดสร้างสรรค์มีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.6447

ประวัติย่อผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University