

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ค

แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เวลา 16 ชั่วโมง
 เรื่อง ความขยัน เวลา 2 ชั่วโมง
 สอนโดย นางมณีรัตน์ วงศ์ศรี วันที่ 3 - 4 เดือน มกราคม พ.ศ. 2556

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 1.3 ข้อ 1 รู้และปฏิบัติตามคำแนะนำเกี่ยวกับหลักศีลธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเอง กลุ่มเพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

1. ปฏิบัติตามหลักศีลธรรม หลักจริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม
2. ประพฤติ ปฏิบัติตามหลักธรรมขั้นพื้นฐานของศาสนา เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนรู้และสามารถบอกความหมาย ประโยชน์ โทษ วิธีปฏิบัติตนและสามารถปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีความขยันได้

สาระสำคัญ

หลักธรรมในเรื่องของความขยัน นับว่าเป็นองค์ประกอบสำคัญในการดำรงชีวิตของแต่ละบุคคล ถ้าคนเรามีความขยันหมั่นเพียรเป็นพื้นฐาน การทำงานหรือการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ก็มักจะประสบความสำเร็จอยู่เสมอ ทำให้มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น การปฏิบัติตามหลักธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ผู้ปฏิบัติจะได้รับประโยชน์ และเป็นข้อคิดให้นักเรียนสามารถนำประโยชน์นี้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้เหมาะสม เพื่อให้เกิดผลดีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมต่อไป

สาระการเรียนรู้

- ความขยัน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ขั้นนำเสนอบทเรียนทั้งชั้น

1.1 ขั้นนำ แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ คະแนนฐานของแต่ละคนและทบทวนความรู้พื้นฐานของนักเรียน โดยการสนทนา

1.2 ขั้นสอน ครูเสนอเนื้อหา แจกชุดกิจกรรม เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา โดยให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเองและ มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ครูใช้คำถามที่กระตุ้น ให้นักเรียนอธิบายด้วยตนเอง

1.3 ขั้นสรุป นักเรียนสรุป โดยครูคอยแนะนำแก้ไขข้อสรุปให้ชัดเจน

2. ขั้นศึกษากลุ่มย่อย

กิจกรรมที่ 1

1.1 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4 คน โดยใช้เกณฑ์ความสามารถในการแบ่ง แต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ในอัตรา 1:2:1

2.2 แต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่ม เลขานุการกลุ่ม แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ เช่น ประธานกลุ่มรวบรวมผลงาน ควบคุมดูแลการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม เลขานุการกลุ่มบันทึกความรู้ นำเสนอผลงาน หรือประเด็นที่ร่วมกันปรึกษาหารือในการปฏิบัติกิจกรรม ในขณะที่นักเรียน ปฏิบัติกิจกรรม ครูคอยแนะนำ ดูแล สนับสนุนการทำงานกลุ่มและช่วยเหลือการทำงานกลุ่มอย่างใกล้ชิด อธิบายเมื่อนักเรียนมีปัญหาไม่สามารถหาคำตอบได้ และส่งเสริมให้แต่ละกลุ่มใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ กระตุ้นให้นักเรียนที่เรียนเก่ง เข้าใจเนื้อหาช่วยเหลืออธิบายหรือ ทบทวนเนื้อหาให้เพื่อนสมาชิกที่ไม่เข้าใจให้เข้าใจดีทุกคน

2.3 แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนรับชุดกิจกรรม เรื่อง ความขยัน ครูให้คำแนะนำเกี่ยวกับ วิธีการอ่านชุดกิจกรรม ตั้งแต่ปกหน้า รูปภาพประกอบ และแนะนำวิธีการดูแลรักษาหนังสือให้อยู่ใน สภาพที่ดีไม่ฉีกหรือขีดเขียนเล่นและไม่พับหนังสือ เป็นต้น

2.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันร้องเพลง กาเอ๋ยกา และอ่านออกเสียงเนื้อหาพร้อมกัน จนจบเล่ม

2.5 แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาในชุดกิจกรรม ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงาน พร้อมทั้งบันทึกคะแนนการสังเกต

2.6 ตัวแทนกลุ่ม รับแบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมหนูทำได้ ไปศึกษาและช่วยกันทำ

2.7 ครูสุ่มตัวอย่าง ตัวแทนกลุ่มเสนอผลการศึกษาหน้าชั้นเรียนครูให้นักเรียนแต่ละ กลุ่มร่วมกันยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่นักเรียนเคยพบเห็นและเห็นว่าเหตุการณ์นั้นมีความขยัน

2.8 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปลักษณะและพฤติกรรมที่แสดงถึง ความขยัน

กิจกรรมที่ 2

2.9 นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม และส่งตัวแทนรับชุดกิจกรรม ใบความรู้ “ความขยัน”

2.10 สมาชิกในกลุ่มร่วมกันวางแผนปฏิบัติกิจกรรมตามชุดกิจกรรม ในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูคอยทำหน้าที่ดูแล แนะนำ สนับสนุนการทำงานกลุ่ม และช่วยเหลือภายในกลุ่มอย่างใกล้ชิดอธิบายเมื่อนักเรียนมีปัญหา ไม่สามารถหาคำตอบได้ และส่งเสริมให้แต่ละกลุ่มใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ กระตุ้นให้นักเรียนเก่งเข้าใจเนื้อหา และช่วยอธิบายหรือทบทวนเนื้อหาให้เพื่อนสมาชิกที่ยังไม่เข้าใจจนเข้าใจดีทุกคน และครูสังเกตพฤติกรรมกรปฏิบัติงาน พร้อมทั้งบันทึกคะแนนการสังเกต

2.11 ตัวแทนกลุ่ม รับแบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมหนูทำได้ ไปศึกษาและช่วยกันทำ

2.12 ครูสุ่มตัวอย่าง ตัวแทนกลุ่มเสนอผลการศึกษานำชั้นเรียนครู

2.6 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้

3. ขึ้นทดสอบกลุ่มย่อย

นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ โดยไม่ต้องช่วยเหลือกัน

4. คะแนนความก้าวหน้าของแต่ละคน/กลุ่มย่อย

5. ขึ้นหาคะแนนกลุ่มที่ได้รับการยกย่อง

นำคะแนนเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มมาเทียบกับเกณฑ์

6. ขึ้นสรุป

6.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึง ความหมาย ประโยชน์ของความขยัน โทษของการที่ไม่มีความขยัน ลักษณะพฤติกรรม และวิธีปฏิบัติตนที่แสดงถึงการเป็นผู้ที่มีความขยัน

6.2 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ

สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อน - หลังเรียน
2. ใบความรู้ เรื่อง ความขยัน
3. ชุดกิจกรรม เรื่อง ความขยัน
4. เพลง กาเอ๋ยกา
5. แบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมหนูทำได้

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือการวัดผลและประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
1. ทดสอบก่อนเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียน	- ข้อละ 1 คะแนน
2. สังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงาน	- พฤติกรรมการปฏิบัติงาน ได้คะแนน 12 คะแนน ขึ้นไป
3. ตรวจสอบผลงาน	- แบบฝึกปฏิบัติกิจกรรม -	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
4. ทดสอบหลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	- ทำแบบทดสอบหลังเรียน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

กิจกรรมเสนอแนะ

ในการปฏิบัติกิจกรรมทุกครั้ง ควรเน้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม เพื่อให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก และครูควรให้แรงเสริมทางบวก ด้วยการยกย่องชมเชยให้กำลังใจนักเรียนทุกคน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้บริหาร

(นายจิตร การเกษ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองหัวช้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เวลา 16 ชั่วโมง

เรื่อง การตรงต่อเวลา เวลา 2 ชั่วโมง

สอนโดย นางมณีรัตน์ วงศ์ศรี วันที่ 8 - 9 เดือน มกราคม พ.ศ. 2556

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 1.3 ข้อ 1 รู้และปฏิบัติตามคำแนะนำเกี่ยวกับหลักศีลธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเอง กลุ่มเพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

1. ปฏิบัติตามหลักศีลธรรม หลักจริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม
2. ประพฤติ ปฏิบัติตามหลักธรรมขั้นพื้นฐานของศาสนา เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนรู้และสามารถบอกความหมาย ประโยชน์ โทษ วิธีปฏิบัติตนและสามารถปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความตรงต่อเวลาได้

สาระสำคัญ

การตรงต่อเวลา หมายถึง การทำงานหรือปฏิบัติหน้าที่อย่างใดอย่างหนึ่งให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด เช่น มาโรงเรียนทันเวลาโรงเรียนเข้า ทำการบ้านเสร็จตามเวลาที่กำหนด การถือตามกำหนดเวลา สำหรับกิจการอย่างใดอย่างหนึ่ง การปฏิบัติตามหลักธรรมค่านิยมที่ดีงาม ผู้ปฏิบัติจะได้รับประโยชน์ และเป็นข้อคิดให้นักเรียนสามารถนำประโยชน์นี้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้เหมาะสม เพื่อให้เกิดผลดีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมต่อไป

สาระการเรียนรู้

- การตรงต่อเวลา

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ชุ้่นนำเสนอบทเรียนทั้งชุ้่น

1.1 ชุ้่นนำ แจ้จจุดประสงค์การเรียนรู้ คะแนนฐานของแต่ละคนและทบทวนความรู้พื้นฐานของนักเรียนโดยการสนทนา

1.2 ชุ้่นสอน ครูเสนอเนื้อหา แจ้จชุดกิจกรรม เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา โดยให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเองและ มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ครูใช้คำถามที่กระตุ้น ให้นักเรียนอธิบายด้วยตนเอง

1.3 ชุ้่นสรุป นักเรียนสรุป โดยครูคอยแนะแนะนำแก้ไขข้อสรุปให้ชัดเจน

2. ชุ้่นศึกษากลุ่่มย่อย

กิจกรรมที่ 1

1.1 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่่มๆ ละ 4 คน โดยใช้เกณฑ์ความสามารถในการแบ่งแต่ละกลุ่่มประกอบด้วยนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ในอัตรา 1:2:1

2.2 แต่ละกลุ่่มเลือกประธานกลุ่่ม เลขานุการกลุ่่ม แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ เช่น ประธานกลุ่่มรวบรวมผลงาน ควบคุมดูแลการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่่ม เลขานุการกลุ่่มบันทึกความรู้ นำเสนอผลงาน หรือประเด็นที่ร่วมกันปรึกษาหารือในการปฏิบัติกิจกรรม ในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูคอยแนะ นำ ดูแล สนับสนุนการทำงานกลุ่่มและช่วยเหลือการทำงานกลุ่่มอย่างใกล้ชิด อธิบายเมื่อนักเรียนมีปัญหาไม่สามารถหาคำตอบได้ และส่งเสริมให้แต่ละกลุ่่มใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ กระตุ้นให้นักเรียนที่เรียนเก่ง เข้าใจเนื้อหาช่วยเหลืออธิบายหรือ ทบทวนเนื้อหาให้เพื่อนสมาชิกที่ไม่เข้าใจให้เข้าใจดีทุกคน

2.3 แต่ละกลุ่่มส่งตัวแทนรับชุดกิจกรรม เรื่อง การตรงต่อเวลา ครูให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการอ่านชุดกิจกรรม ตั้งแต่ปกหน้า รูปภาพประกอบ และแนะนำวิธีการดูแลรักษาหนังสือให้อยู่ในสภาพที่ดีไม่ฉีกหรือขีดเขียนเล่นและไม่พับหนังสือ เป็นต้น

2.4 นักเรียนแต่ละกลุ่่มร่วมกันร้องเพลง ตรงต่อเวลา และอ่านออกเสียงเนื้อหาพร้อมกันจนจบเล่ม

2.5 แต่ละกลุ่่มร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาในชุดกิจกรรม ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงาน พร้อมทั้งบันทึกคะแนนการสังเกต

2.6 ตัวแทนกลุ่่ม รับแบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมหนูทำได้ ไปศึกษาและช่วยกันทำ

2.7 ครูผู้ร่วมตัวอย่าง ตัวแทนกลุ่มเสนอผลการศึกษาน้ำขึ้นเรียนครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่นักเรียนเคยพบเห็นและเห็นว่าเหตุการณ์นั้นมีการตรงต่อเวลา

2.8 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปลักษณะและพฤติกรรมที่แสดงถึง ความซื่อสัตย์ กิจกรรมที่ 2

2.9 นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม และส่งตัวแทนรับชุดกิจกรรม ใบความรู้ “การตรงต่อเวลา”

2.10 สมาชิกในกลุ่มร่วมกันวางแผนปฏิบัติกิจกรรมตามชุดกิจกรรม ในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูคอยทำหน้าที่ดูแล แนะนำ สนับสนุนการทำงานกลุ่ม และช่วยเหลือภายในกลุ่มอย่างใกล้ชิดอธิบายเมื่อนักเรียนมีปัญหา ไม่สามารถหาคำตอบได้ และส่งเสริมให้แต่ละกลุ่มใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ กระตุ้นให้นักเรียนเก่งเข้าใจเนื้อหา และช่วยอธิบายหรือทบทวนเนื้อหาให้เพื่อนสมาชิกที่ยังไม่เข้าใจจนเข้าใจทุกคน และครูสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งบันทึกคะแนนการสังเกต

2.11 ตัวแทนกลุ่ม รับแบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมหนูทำได้ ไปศึกษาและช่วยกันทำ

2.12 ครูผู้ร่วมตัวอย่าง ตัวแทนกลุ่มเสนอผลการศึกษาน้ำขึ้นเรียนครู

2.6 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้

3. ขั้นทดสอบกลุ่มย่อย

นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ โดยไม่ต้องช่วยเหลือกัน

4. คะแนนความก้าวหน้าของแต่ละคน/กลุ่มย่อย

5. ขึ้นหาคะแนนกลุ่มที่ได้รับการยกย่อง

นำคะแนนเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มมาเทียบกับเกณฑ์

6. ขึ้นสรุป

6.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึง ความหมาย ประโยชน์ของการตรงต่อเวลา โทษของการที่ไม่มีความตรงต่อเวลา ลักษณะพฤติกรรม และวิธีปฏิบัติตนที่แสดงถึงการเป็นผู้ที่มีความตรงต่อเวลา

6.2 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ

สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อน - หลังเรียน
2. ใบความรู้ เรื่อง การตรงต่อเวลา
3. ชุดกิจกรรม เรื่อง การตรงต่อเวลา
4. เพลง ตรงต่อเวลา
5. แบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมหนูทำได้

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือการวัดผลและประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
1. ทดสอบก่อนเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียน	- ข้อละ 1 คะแนน
2. สังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงาน	- พฤติกรรมการปฏิบัติงาน ได้คะแนน 12 คะแนน ขึ้นไป
3. ตรวจสอบผลงาน	- แบบฝึกปฏิบัติกิจกรรม -	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
4. ทดสอบหลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	- ทำแบบทดสอบหลังเรียน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

กิจกรรมเสนอแนะ

ในการปฏิบัติกิจกรรมทุกครั้ง ควรเน้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม เพื่อให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก และครูควรให้แรงเสริมทางบวก ด้วยการยกย่องชมเชยให้กำลังใจนักเรียนทุกคน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้บริหาร

(นายจิตร การเกษ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองหัวช้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกผลหลังการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

(นางมณีรัตน์ วงศ์ศรี)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองหัวช้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เวลา 16 ชั่วโมง
 เรื่อง ความยุติธรรม เวลา 2 ชั่วโมง
 สอนโดย นางมณีรัตน์ วงศ์ศรี วันที่ 17 – 18 เดือน มกราคม พ.ศ. 2556

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 1.3 ข้อ 1 รู้และปฏิบัติตามคำแนะนำเกี่ยวกับหลักศีลธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเอง กลุ่มเพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

1. ปฏิบัติตามหลักศีลธรรม หลักจริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม
2. ประพฤติ ปฏิบัติตามหลักธรรมขั้นพื้นฐานของศาสนา เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนรู้และสามารถบอกความหมาย ประโยชน์ โทษ วิธีปฏิบัติตนและสามารถปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีความยุติธรรม

สาระสำคัญ

ความยุติธรรม คือการตัดสินเรื่องราวต่าง ๆ โดยใช้ความถูกต้องและหลักเหตุผลไม่แสดงความลำเอียง ความเที่ยงธรรม ความชอบธรรม ความชอบด้วยเหตุผล

สาระการเรียนรู้

- ความยุติธรรม

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ชุ้่นนำเสนอบทเรียนทั้งชั้น
 - 1.1 ชุ้่นนำ แจ้่งจุดประสงค์การเรียนรู้ คะเนนฐานของแต่ละคนและทบทวนความรู้พื้นฐานของนักเรียนโดยการสนทนา

1.2. **ขั้นสอน** ครูเสนอเนื้อหา แจกชุดกิจกรรม เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา โดยให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเองและ มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ครูใช้คำถามที่กระตุ้น ให้นักเรียนอธิบายด้วยตนเอง

1.3 **ขั้นสรุป** นักเรียนสรุป โดยครูคอยแนะนำแก้ไขข้อสรุปให้ชัดเจน

2. **ขั้นศึกษากลุ่มย่อย**

กิจกรรมที่ 1

1.1 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4 คน โดยใช้เกณฑ์ความสามารถในการแบ่ง แต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ในอัตรา 1:2:1

2.2 แต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่ม เลขานุการกลุ่ม แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ เช่น ประธานกลุ่มรวบรวมผลงาน ควณคุมดูแลการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม เลขานุการกลุ่มบันทึกความรู้ นำเสนอผลงาน หรือประเด็นที่ร่วมกันปรึกษาหารือในการปฏิบัติกิจกรรม ในขณะที่นักเรียน ปฏิบัติกิจกรรม ครูคอยแนะนำ ดูแล สนับสนุนการทำงานกลุ่มและช่วยเหลือการทำงานกลุ่มอย่าง ใกล้ชิด อธิบายเมื่อนักเรียนมีปัญหาไม่สามารถหาคำตอบได้ และส่งเสริมให้แต่ละกลุ่มใช้ กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ กระตุ้นให้นักเรียนที่เรียนเก่ง เข้าใจเนื้อหาช่วยเหลืออธิบายหรือ ทบทวนเนื้อหาให้เพื่อนสมาชิกที่ไม่เข้าใจให้เข้าใจดีทุกคน

2.3 แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนรับผิดชอบกิจกรรม เรื่อง ความยุติธรรม ครูให้คำแนะนำเกี่ยวกับ วิธีการอ่านชุดกิจกรรม ตั้งแต่ปกหน้า รูปภาพประกอบ และแนะนำวิธีการดูแลรักษาหนังสือให้อยู่ใน สภาพที่ดีไม่ฉีกหรือขีดเขียนเล่นและไม่พับหนังสือ เป็นต้น

2.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเล่นเกมเสร็จ ไปได้ชัยชนะ และอ่านออกเสียงเนื้อหา พร้อมกันจนจบเล่ม

2.5 แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาในชุดกิจกรรม ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงาน พร้อมทั้งบันทึกคะแนนการสังเกต

2.6 ตัวแทนกลุ่ม รับแบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมหนูทำได้ ไปศึกษาและช่วยกันทำ

2.7 ครูสุ่มตัวอย่าง ตัวแทนกลุ่มเสนอผลการศึกษาหน้าชั้นเรียนครูให้นักเรียนแต่ละ กลุ่มร่วมกันยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่นักเรียนเคยพบเห็นและเห็นว่าเหตุการณ์นั้นมีความยุติธรรม

2.8 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปลักษณะและพฤติกรรมที่แสดงถึง ความยุติธรรม

กิจกรรมที่ 2

2.9 นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม และส่งตัวแทนรับผิดชอบกิจกรรม ใบความรู้ “ความยุติธรรม”

2.10 สมาชิกในกลุ่มร่วมกันวางแผนปฏิบัติการตามชุดกิจกรรม ในขณะที่นักเรียนปฏิบัติการ ครูคอยทำหน้าที่ดูแล แนะนำ สนับสนุนการทำงานกลุ่ม และช่วยเหลือภายในกลุ่มอย่างใกล้ชิดอธิบายเมื่อนักเรียนมีปัญหา ไม่สามารถหาคำตอบได้ และส่งเสริมให้แต่ละกลุ่มใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ กระตุ้นให้นักเรียนเก่งเข้าใจเนื้อหา และช่วยอธิบายหรือทบทวนเนื้อหาให้เพื่อนสมาชิกที่ยังไม่เข้าใจจนเข้าใจดีทุกคน และครูสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งบันทึกคะแนนการสังเกต

2.11 ตัวแทนกลุ่ม รับแบบฝึกปฏิบัติการกลุ่มหน้าชั้นไปศึกษาและช่วยกันทำ

2.12 ครูสุ่มตัวอย่าง ตัวแทนกลุ่มเสนอผลการศึกษานำชั้นเรียนครู

2.6 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้

3. ขึ้นทดสอบกลุ่มย่อย

นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ โดยไม่ต้องช่วยเหลือกัน

4. คะแนนความก้าวหน้าของแต่ละคน/กลุ่มย่อย

5. ขึ้นหาคะแนนกลุ่มที่ได้รับการยกย่อง

นำคะแนนเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มมาเทียบกับเกณฑ์

6. ขึ้นสรุป

6.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึง ความหมาย ประโยชน์ของความยุติธรรมโทษของการที่ไม่มีความยุติธรรม ลักษณะพฤติกรรม และวิธีปฏิบัติตนที่แสดงถึงการเป็นผู้ที่มีความยุติธรรม

6.2 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ

สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อน - หลังเรียน
2. ใบความรู้ เรื่อง ความยุติธรรม
3. ชุดกิจกรรม เรื่อง ความยุติธรรม
4. เกมเสร็จไวได้ชัยชนะ
5. แบบฝึกปฏิบัติการกลุ่มหน้าชั้น

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือการวัดผลและประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
1. ทดสอบก่อนเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียน	- ข้อละ 1 คะแนน
2. สังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงาน	- พฤติกรรมการปฏิบัติงาน ได้คะแนน 12 คะแนน ขึ้นไป
3. ตรวจสอบผลงาน	- แบบฝึกปฏิบัติกิจกรรม -	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
4. ทดสอบหลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	- ทำแบบทดสอบหลังเรียน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

กิจกรรมเสนอแนะ

ในการปฏิบัติกิจกรรมทุกครั้ง ควรเน้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม เพื่อให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก และครูควรให้แรงเสริมทางบวก ด้วยการยกย่องชมเชยให้กำลังใจนักเรียนทุกคน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้บริหาร

(นายจิตร การเกษ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองหัวช้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกผลหลังการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

(นางมณีรัตน์ วงศ์ศรี)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองหัวช้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เวลา 16 ชั่วโมง

เรื่อง ความเมตตา เวลา 2 ชั่วโมง

สอนโดย นางมณีรัตน์ วงศ์ศรี วันที่ 24 - 25 เดือน มกราคม พ.ศ. 2556

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 1.3 ข้อ 1 รู้และปฏิบัติตนตามคำแนะนำเกี่ยวกับหลักศีลธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเอง กลุ่มเพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

1. ปฏิบัติตามหลักศีลธรรม หลักจริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม
2. ประพฤติ ปฏิบัติตามหลักธรรมขั้นพื้นฐานของศาสนา เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นสุข

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนรู้และสามารถบอกความหมาย ประโยชน์ โทษ วิธีปฏิบัติตนและสามารถปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีความเมตตา

สาระสำคัญ

ความเมตตา คือความรักและเอ็นดู ความปรารถนาจะให้ผู้อื่นได้สุข ความเมตตานับเป็นสิ่งที่ดี เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนมีความคิดในการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

สาระการเรียนรู้

- ความเมตตา

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ชี้นำเสนอบทเรียนทั้งชั้น

1.1 ขี่นำ แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ะแนนฐานของแต่ละคนและทบทวนความรู้พื้นฐานของนักเรียน โดยการสนทนา

1.2. ขึ้นสอน ครูเสนอเนื้อหา แจ้งชุดกิจกรรม เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา โดยให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเองและ มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ครูใช้คำถามที่กระตุ้น ให้นักเรียนอธิบายด้วยตนเอง

1.3 ขึ้นสรุป นักเรียนสรุป โดยครูคอยแนะแนะนำแก้ไขข้อสรุปให้ชัดเจน

2. ขึ้นศึกษากลุ่มย่อย

กิจกรรมที่ 1

1.1 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4 คน โดยใช้เกณฑ์ความสามารถในการแบ่ง แต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ในอัตรา 1:2:1

2.2 แต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่ม เลขานุการกลุ่ม แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ เช่น ประธานกลุ่มรวบรวมผลงาน ควบคุมดูแลการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม เลขานุการกลุ่มบันทึกความรู้ นำเสนอผลงาน หรือประเด็นที่ร่วมกันปรึกษาหารือในการปฏิบัติกิจกรรม ในขณะที่นักเรียน ปฏิบัติกิจกรรม ครูคอยแนะนำ ดูแล สนับสนุนการทำงานกลุ่มและช่วยเหลือการทำงานกลุ่มอย่างใกล้ชิด อธิบายเมื่อนักเรียนมีปัญหาไม่สามารถหาคำตอบได้ และส่งเสริมให้แต่ละกลุ่มใช้ กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ กระตุ้นให้นักเรียนที่เรียนเก่ง เข้าใจเนื้อหาช่วยเหลืออธิบายหรือ ทบทวนเนื้อหาให้เพื่อนสมาชิกที่ไม่เข้าใจ ให้เข้าใจดีทุกคน

2.3 แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนรับชุดกิจกรรม เรื่อง ความเมตตาครูให้คำแนะนำเกี่ยวกับ วิธีการอ่านชุดกิจกรรม ตั้งแต่ปกหน้า รูปภาพประกอบ และแนะนำวิธีการดูแลรักษาหนังสือให้อยู่ใน สภาพที่ดีไม่ฉีกหรือขีดเขียนเล่นและไม่พับหนังสือ เป็นต้น

2.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันร้องเพลง รวมนเงิน และอ่านออกเสียงเนื้อหาพร้อมกัน
จนจบเล่ม

2.5 แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาในชุดกิจกรรม ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงาน พร้อมทั้งบันทึกคะแนนการสังเกต

2.6 ตัวแทนกลุ่ม รับแบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมหนูทำได้ ไปศึกษาและช่วยกันทำ

2.7 ครูสุ่มตัวอย่าง ตัวแทนกลุ่มเสนอผลการศึกษาหน้าชั้นเรียนครูให้นักเรียนแต่ละ กลุ่มร่วมกันยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่นักเรียนเคยพบเห็นและเห็นว่าเหตุการณ์นั้นมีความเมตตา

2.8 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปลักษณะและพฤติกรรมที่แสดงถึง ความเมตตา

กิจกรรมที่ 2

2.9 นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม และส่งตัวแทนรับชุดกิจกรรม ใบความรู้ “ความเมตตา”

2.10 สมาชิกในกลุ่มร่วมกันวางแผนปฏิบัติกิจกรรมตามชุดกิจกรรม ในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูคอยทำหน้าที่ดูแล แนะนำ สนับสนุนการทำงานกลุ่ม และช่วยเหลือภายในกลุ่มอย่างใกล้ชิดอธิบายเมื่อนักเรียนมีปัญหา ไม่สามารถหาคำตอบได้ และส่งเสริมให้แต่ละกลุ่มใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ กระตุ้นให้นักเรียนเก่งเข้าใจเนื้อหา และช่วยอธิบายหรือทบทวนเนื้อหาให้เพื่อนสมาชิกที่ยังไม่เข้าใจจนเข้าใจดีทุกคน และครูสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งบันทึกคะแนนการสังเกต

2.11 ตัวแทนกลุ่ม รับแบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมหนูทำได้ ไปศึกษาและช่วยกันทำ

2.12 ครูสุ่มตัวอย่าง ตัวแทนกลุ่มเสนอผลการศึกษานำชั้นเรียนครู

2.6 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้

3. ขึ้นทดสอบกลุ่มย่อย

นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ โดยไม่ต้องช่วยเหลือกัน

4. คะแนนความก้าวหน้าของแต่ละคน/กลุ่มย่อย

5. ขึ้นหาคะแนนกลุ่มที่ได้รับการยกย่อง

นำคะแนนเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มมาเทียบกับเกณฑ์

6. ขึ้นสรุป

6.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึง ความหมาย ประโยชน์ของความเมตตา โทษของการที่ไม่มีความเมตตา ลักษณะพฤติกรรม และวิธีปฏิบัติตนที่แสดงถึงการเป็นผู้ที่มีความเมตตา

6.2 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ

สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อน - หลังเรียน
2. ใบความรู้ เรื่อง ความเมตตา
3. ชุดกิจกรรม เรื่อง ความเมตตา
4. เพลง รวบรวมเงิน
5. แบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมหนูทำได้

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือการวัดผลและประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
1. ทดสอบก่อนเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียน	- ข้อละ 1 คะแนน
2. สังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงาน	- พฤติกรรมการปฏิบัติงาน ได้คะแนน 12 คะแนน ขึ้นไป
3. ตรวจสอบผลงาน	- แบบฝึกปฏิบัติกิจกรรม -	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
4. ทดสอบหลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	- ทำแบบทดสอบหลังเรียน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

กิจกรรมเสนอแนะ

ในการปฏิบัติกิจกรรมทุกครั้ง ควรเน้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม เพื่อให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก และครูควรให้แรงเสริมทางบวก ด้วยการยกย่องชมเชยให้กำลังใจนักเรียนทุกคน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้บริหาร

(นายจิตร การเกษ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองหัวช้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกผลหลังการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

(นางมณีรัตน์ วงศ์ศรี)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองหัวช้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เวลา 16 ชั่วโมง
 เรื่อง ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เวลา 2 ชั่วโมง
 สอนโดย นางมณีรัตน์ วงศ์ศรี วันที่ 7 – 8 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2556

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 1.3 ข้อ 1 รู้และปฏิบัติตามคำแนะนำเกี่ยวกับหลักศีลธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเอง กลุ่มเพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

1. ปฏิบัติตามหลักศีลธรรม หลักจริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม
2. ประพฤติ ปฏิบัติตามหลักธรรมขั้นพื้นฐานของศาสนา เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนรู้และสามารถบอกความหมาย ประโยชน์ โทษ วิธีปฏิบัติตนและสามารถปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

สาระสำคัญ

การอยู่ร่วมกันของคนจำนวนมากในสังคม ย่อมมีทั้งคนดีและคนไม่ดี การมีหลักธรรมในการใช้ชีวิตร่วมกันเป็นสิ่งสำคัญ การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การรู้จักแบ่งปันซึ่งกันและกัน ทั้งด้านวัตถุและด้านน้ำใจ เป็นสิ่งที่สังคมหรือเราทุกคนปรารถนา และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการชีวิตประจำวัน

สาระการเรียนรู้

- ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ชี้นำเสนอบทเรียนทั้งชั้น

1.1 ขั้นนำ แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ภาระงานของแต่ละคนและทบทวนความรู้พื้นฐานของนักเรียน โดยการสนทนา

1.2. ขั้นสอน ครูเสนอเนื้อหา แจกชุดกิจกรรม เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา โดยให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเองและ มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ครูใช้คำถามที่กระตุ้น ให้นักเรียนอธิบายด้วยตนเอง

1.3 ขั้นสรุป นักเรียนสรุป โดยครูคอยแนะนำแก้ไขข้อสรุปให้ชัดเจน

2. ขั้นศึกษากลุ่มย่อย

กิจกรรมที่ 1

1.1 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4 คน โดยใช้เกณฑ์ความสามารถในการแบ่ง แต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ในอัตรา 1:2:1

2.2 แต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่ม เลขานุการกลุ่ม แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ เช่น ประธานกลุ่มรวบรวมผลงาน ควบคุมดูแลการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม เลขานุการกลุ่มบันทึกความรู้ นำเสนอผลงาน หรือประเด็นที่ร่วมกันปรึกษาหารือในการปฏิบัติกิจกรรม ในขณะที่นักเรียน ปฏิบัติกิจกรรม ครูคอยแนะนำ ดูแล สนับสนุนการทำงานกลุ่มและช่วยเหลือการทำงานกลุ่มอย่างใกล้ชิด อธิบายเมื่อนักเรียนมีปัญหาไม่สามารถหาคำตอบได้ และส่งเสริมให้แต่ละกลุ่มใช้ กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ กระตุ้นให้นักเรียนที่เรียนเก่ง เข้าใจเนื้อหาช่วยเหลืออธิบายหรือ ทบทวนเนื้อหาให้เพื่อนสมาชิกที่ไม่เข้าใจ ให้เข้าใจดีทุกคน

2.3 แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนรับชุดกิจกรรม เรื่อง ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ครูให้คำแนะนำ เกี่ยวกับวิธีการอ่านชุดกิจกรรม ตั้งแต่ปกหน้า รูปภาพประกอบ และแนะนำวิธีการดูแลรักษาหนังสือ ให้อยู่ในสภาพที่ดีไม่ฉีกหรือขีดเขียนเล่นและไม่พับหนังสือ เป็นต้น

2.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันร้องเพลง รวมนเงิน และอ่านออกเสียงเนื้อหาพร้อมกัน
จนจบเล่ม

2.5 แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาในชุดกิจกรรม ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงาน พร้อมทั้งบันทึกคะแนนการสังเกต

2.6 ตัวแทนกลุ่ม รับแบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมหนูทำได้ ไปศึกษาและช่วยกันทำ

2.7 ครูสุ่มตัวอย่าง ตัวแทนกลุ่มเสนอผลการศึกษาหน้าชั้นเรียนครูให้นักเรียนแต่ละ กลุ่มร่วมกันยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่นักเรียนเคยพบเห็นและเห็นว่าเหตุการณ์นั้นมีความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

2.8 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปลักษณะและพฤติกรรมที่แสดงถึง ความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

กิจกรรมที่ 2

2.9 นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม และส่งตัวแทนรับชุดกิจกรรม ใบความรู้ “ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่”

2.10 สมาชิกในกลุ่มร่วมกันวางแผนปฏิบัติกิจกรรมตามชุดกิจกรรม ในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูคอยทำหน้าที่ดูแล แนะนำ สนับสนุนการทำงานกลุ่ม และช่วยเหลือภายในกลุ่มอย่างใกล้ชิดอธิบายเมื่อนักเรียนมีปัญหา ไม่สามารถหาคำตอบได้ และส่งเสริมให้แต่ละกลุ่มใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ กระตุ้นให้นักเรียนเก่งเข้าใจเนื้อหา และช่วยอธิบายหรือทบทวนเนื้อหาให้เพื่อนสมาชิกที่ยังไม่เข้าใจจนเข้าใจดีทุกคน และครูสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งบันทึกคะแนนการสังเกต

2.11 ตัวแทนกลุ่ม รับแบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมหนูทำได้ ไปศึกษาและช่วยกันทำ

2.12 ครูสุ่มตัวอย่าง ตัวแทนกลุ่มเสนอผลการศึกษานำชั้นเรียนครู

2.6 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้

3. ขึ้นทดสอบกลุ่มย่อย

นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ โดยไม่ต้องช่วยเหลือกัน

4. คะแนนความก้าวหน้าของแต่ละคน/กลุ่มย่อย

5. ขึ้นหาคะแนนกลุ่มที่ได้รับการยกย่อง

นำคะแนนเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มมาเทียบกับเกณฑ์

6. ขึ้นสรุป

6.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึง ความหมาย ประโยชน์ของความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โทษของการที่ไม่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ลักษณะพฤติกรรม และวิธีปฏิบัติตนที่แสดงถึงการเป็นผู้ที่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

6.2 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ

สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อน - หลังเรียน
2. ใบความรู้ เรื่อง ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
3. ชุดกิจกรรม เรื่อง ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
4. เพลง รวมนเงิน
5. แบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมหนูทำได้

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือการวัดผลและประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
1. ทดสอบก่อนเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียน	- ข้อละ 1 คะแนน
2. สังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงาน	- พฤติกรรมการปฏิบัติงาน ได้คะแนน 12 คะแนน ขึ้นไป
3. ตรวจสอบผลงาน	- แบบฝึกปฏิบัติกิจกรรม -	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
4. ทดสอบหลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	- ทำแบบทดสอบหลังเรียน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

กิจกรรมเสนอแนะ

ในการปฏิบัติกิจกรรมทุกครั้ง ควรเน้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม เพื่อให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก และครูควรให้แรงเสริมทางบวก ด้วยการยกย่องชมเชยให้กำลังใจนักเรียนทุกคน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้บริหาร

(นายจิตร การเกษ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองหัวช้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกผลหลังการเรียน

ผลการจัดกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

(นางมณีรัตน์ วงศ์ศรี)

ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านหนองหัวช้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา	เวลา 16 ชั่วโมง
เรื่อง ความสามัคคี	เวลา 2 ชั่วโมง
สอนโดย นางมณีรัตน์ วงศ์ศรี	วันที่ 14 – 15 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2556

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 1.3 ข้อ 1 รู้และปฏิบัติตามคำแนะนำเกี่ยวกับหลักศีลธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเอง กลุ่มเพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

1. ปฏิบัติตามหลักศีลธรรม หลักจริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม
2. ประพฤติ ปฏิบัติตามหลักธรรมขั้นพื้นฐานของศาสนา เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนรู้และสามารถบอกความหมาย ประโยชน์ โทษ วิธีปฏิบัติตนและสามารถปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีความสามัคคี

สาระสำคัญ

การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข คนในสังคมต้องมีหลักธรรมประจำใจ โดยเฉพาะหลักธรรมในเรื่องความสามัคคี จะทำให้สังคมร่มเย็นเป็นสุข ซึ่งสามารถนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับสังคมและสภาพความเป็นอยู่ของตนเองได้

สาระการเรียนรู้

- ความสามัคคี

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ชุมนำเสนอบทเรียนทั้งชั้น
 - 1.1 ชุมนำ แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ คະแนนฐานของแต่ละคนและทบทวนความรู้พื้นฐานของนักเรียนโดยการสนทนา

1.2. ขั้นสอน ครูเสนอเนื้อหา แจกชุดกิจกรรม เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา โดยให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเองและ มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ครูใช้คำถามที่กระตุ้น ให้นักเรียนอธิบายด้วยตนเอง

1.3 ขั้นสรุป นักเรียนสรุป โดยครูคอยแนะนำแก้ไขข้อสรุปให้ชัดเจน

2. ขั้นศึกษากลุ่มย่อย

กิจกรรมที่ 1

2.1 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4 คน โดยใช้เกณฑ์ความสามารถในการแบ่ง แต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ในอัตรา 1:2:1

2.2 แต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่ม เลขานุการกลุ่ม แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ เช่น ประธานกลุ่มรวบรวมผลงาน ควณคุมดูแลการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม เลขานุการกลุ่มบันทึกความรู้ นำเสนอผลงาน หรือประเด็นที่ร่วมกันปรึกษาหารือในการปฏิบัติกิจกรรม ในขณะที่นักเรียน ปฏิบัติกิจกรรม ครูคอยแนะนำ ดูแล สนับสนุนการทำงานกลุ่มและช่วยเหลือการทำงานกลุ่มอย่าง ใกล้ชิด อธิบายเมื่อนักเรียนมีปัญหาไม่สามารถหาคำตอบได้ และส่งเสริมให้แต่ละกลุ่มใช้ กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ กระตุ้นให้นักเรียนที่เรียนเก่ง เข้าใจเนื้อหาช่วยเหลืออธิบายหรือ ทบทวนเนื้อหาให้เพื่อนสมาชิกที่ไม่เข้าใจให้เข้าใจทุกคน

2.3 แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนรับชุดกิจกรรม เรื่อง ความสามัคคี ครูให้คำแนะนำเกี่ยวกับ วิธีการอ่านชุดกิจกรรม ตั้งแต่ปกหน้า รูปภาพประกอบ และแนะนำวิธีการดูแลรักษาหนังสือให้อยู่ใน สภาพที่ดีไม่ฉีกหรือขีดเขียนเล่นและไม่พับหนังสือ เป็นต้น

2.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันร้องเพลง แรงสามัคคี และอ่านออกเสียงเนื้อหาพร้อม กันจนจบเล่ม

2.5 แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาในชุดกิจกรรม ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงาน พร้อมทั้งบันทึกคะแนนการสังเกต

2.6 ตัวแทนกลุ่ม รับแบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมหนูทำได้ ไปศึกษาและช่วยกันทำ

2.7 ครูสุ่มตัวอย่าง ตัวแทนกลุ่มเสนอผลการศึกษาหน้าชั้นเรียนครูให้นักเรียนแต่ละ กลุ่มร่วมกันยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่นักเรียนเคยพบเห็นและเห็นว่าเหตุการณ์นั้นมีความสามัคคี

2.8 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปลักษณะและพฤติกรรมที่แสดงถึง ความสามัคคี

กิจกรรมที่ 2

2.9 นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม และส่งตัวแทนรับชุดกิจกรรม ใบความรู้ “ความสามัคคี”

2.10 สมาชิกในกลุ่มร่วมกันวางแผนปฏิบัติการตามชุดกิจกรรม ในขณะที่นักเรียนปฏิบัติการ ครูคอยทำหน้าที่ดูแล แนะนำ สนับสนุนการทำงานกลุ่ม และช่วยเหลือภายในกลุ่มอย่างใกล้ชิดอธิบายเมื่อนักเรียนมีปัญหา ไม่สามารถหาคำตอบได้ และส่งเสริมให้แต่ละกลุ่มใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ กระตุ้นให้นักเรียนเก่งเข้าใจเนื้อหา และช่วยอธิบายหรือทบทวนเนื้อหาให้เพื่อนสมาชิกที่ยังไม่เข้าใจจนเข้าใจดีทุกคน และครูสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งบันทึกคะแนนการสังเกต

2.11 ตัวแทนกลุ่ม รับแบบฝึกปฏิบัติการกลุ่มหน้าชั้นไปศึกษาและช่วยกันทำ

2.12 ครูสุ่มตัวอย่าง ตัวแทนกลุ่มเสนอผลการศึกษานำชั้นเรียนครู

2.6 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้

3. ขึ้นทดสอบกลุ่มย่อย

นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ โดยไม่ต้องช่วยเหลือกัน

4. คะแนนความก้าวหน้าของแต่ละคน/กลุ่มย่อย

5. ขึ้นหาคะแนนกลุ่มที่ได้รับการยกย่อง

นำคะแนนเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มมาเทียบกับเกณฑ์

6. ขึ้นสรุป

6.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึง ความหมาย ประโยชน์ของความสามัคคี โไทยของการที่ไม่มีความสามัคคีลักษณะพฤติกรรม และวิธีปฏิบัติตนที่แสดงถึงการเป็นผู้ที่มีความสามัคคี

6.2 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ

สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อน - หลังเรียน
2. ใบความรู้ เรื่อง ความสามัคคี
3. ชุดกิจกรรม เรื่อง ความสามัคคี
4. เพลง แรงสามัคคี
5. แบบฝึกปฏิบัติการกลุ่มหน้าชั้น

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือการวัดผลและประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
1. ทดสอบก่อนเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียน	- ข้อละ 1 คะแนน
2. สังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงาน	- พฤติกรรมการปฏิบัติงาน ได้คะแนน 12 คะแนน ขึ้นไป
3. ตรวจสอบผลงาน	- แบบฝึกปฏิบัติกิจกรรม -	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
4. ทดสอบหลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	- ทำแบบทดสอบหลังเรียน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

กิจกรรมเสนอแนะ

ในการปฏิบัติกิจกรรมทุกครั้ง ควรเน้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม เพื่อให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก และครูควรให้แรงเสริมทางบวก ด้วยการยกย่องชมเชยให้กำลังใจนักเรียนทุกคน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้บริหาร

(นายจิตร การเกษ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองหัวช้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกผลหลังการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

(นางมณีรัตน์ วงศ์ศรี)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองหัวช้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เวลา 16 ชั่วโมง
 เรื่อง ความใฝ่รู้ เวลา 2 ชั่วโมง
 สอนโดย นางมณีรัตน์ วงศ์ศรี วันที่ 21 – 22 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2556

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 1.3 ข้อ 1 รู้และปฏิบัติตามคำแนะนำเกี่ยวกับหลักศีลธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเอง กลุ่มเพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

1. ปฏิบัติตามหลักศีลธรรม หลักจริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม
2. ประพฤติ ปฏิบัติตามหลักธรรมขั้นพื้นฐานของศาสนา เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นสุข

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนรู้และสามารถบอกความหมาย ประโยชน์ โทษ วิธีปฏิบัติตนและสามารถปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีความใฝ่รู้

สาระสำคัญ

ความใฝ่รู้ หมายถึง ความต้องการที่จะศึกษาหาความรู้ในสิ่งต่างๆ ที่ตนเองยังไม่รู้ จะเป็นคนชอบสังเกตจดบันทึกหรืออ่านหนังสือเป็นประจำและนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

สาระการเรียนรู้

- ความใฝ่รู้

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ชุ้่นนำเสนอบทเรียนทั้งชั้น

1.1 ^๑ นำ แจ่มจุดประสงค์การเรียนรู้ ะแนนฐานของแต่ละคนและทบทวนความรู้พื้นฐานของนักเรียน โดยการสนทนา

1.2 ^๒ ขึ้นสอน ครูเสนอเนื้อหา แจกชุดกิจกรรม เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา โดยให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเองและ มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ครูใช้คำถามที่กระตุ้น ให้นักเรียนอธิบายด้วยตนเอง

1.3 ^๓ ขึ้นสรุป นักเรียนสรุป โดยครูคอยแนะนำแก้ไขข้อสรุปให้ชัดเจน

2. ^๔ ขึ้นศึกษากลุ่มย่อย

กิจกรรมที่ 1

1.1 ^๕ ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4 คน โดยใช้เกณฑ์ความสามารถในการแบ่ง แต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ในอัตรา 1:2:1

2.2 ^๖ แต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่ม เลขานุการกลุ่ม แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ เช่น ประธานกลุ่มรวบรวมผลงาน ควบคุมดูแลการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม เลขานุการกลุ่มบันทึกความรู้ นำเสนอผลงาน หรือประเด็นที่ร่วมกันปรึกษาหารือในการปฏิบัติกิจกรรม ในขณะที่นักเรียน ปฏิบัติกิจกรรม ครูคอยแนะนำ ดูแล สนับสนุนการทำงานกลุ่มและช่วยเหลือการทำงานกลุ่มอย่างใกล้ชิด อธิบายเมื่อนักเรียนมีปัญหาไม่สามารถหาคำตอบได้ และส่งเสริมให้แต่ละกลุ่มใช้ กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ กระตุ้นให้นักเรียนที่เรียนเก่ง เข้าใจเนื้อหาช่วยเหลืออธิบายหรือ ทบทวนเนื้อหาให้เพื่อนสมาชิกที่ไม่เข้าใจ ให้เข้าใจดีทุกคน

2.3 ^๗ แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนรับชุดกิจกรรม เรื่อง ความใฝ่รู้ ครูให้คำแนะนำเกี่ยวกับ วิธีการอ่านชุดกิจกรรม ตั้งแต่ปกหน้า รูปภาพประกอบ และแนะนำวิธีการดูแลรักษาหนังสือให้อยู่ใน สภาพที่ดีไม่ฉีกหรือขีดเขียนเล่นและไม่พับหนังสือ เป็นต้น

2.4 ^๘ นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านออกเสียงเนื้อหาพร้อมกันจนจบเล่ม

2.5 ^๙ แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาในชุดกิจกรรม ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงาน พร้อมทั้งบันทึกคะแนนการสังเกต

2.6 ^{๑๐} ตัวแทนกลุ่ม รับแบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมหนูทำได้ ไปศึกษาและช่วยกันทำ

2.7 ^{๑๑} ครูสุ่มตัวอย่าง ตัวแทนกลุ่มเสนอผลการศึกษานำชั้นเรียนครูให้นักเรียนแต่ละ กลุ่มร่วมกันยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่นักเรียนเคยพบเห็นและเห็นว่าเหตุการณ์นั้นมีความใฝ่รู้

2.8 ^{๑๒} ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปลักษณะและพฤติกรรมที่แสดงถึง ความใฝ่รู้ กิจกรรมที่ 2

2.9 ^{๑๓} นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม และส่งตัวแทนรับชุดกิจกรรม ใบความรู้ “ความใฝ่รู้”

2.10 สมาชิกในกลุ่มร่วมกันวางแผนปฏิบัติการตามชุดกิจกรรม ในขณะที่นักเรียนปฏิบัติการ ครูคอยทำหน้าที่ดูแล แนะนำ สนับสนุนการทำงานกลุ่ม และช่วยเหลือภายในกลุ่มอย่างใกล้ชิดอธิบายเมื่อนักเรียนมีปัญหา ไม่สามารถหาคำตอบได้ และส่งเสริมให้แต่ละกลุ่มใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ กระตุ้นให้นักเรียนเก่งเข้าใจเนื้อหา และช่วยอธิบายหรือทบทวนเนื้อหาให้เพื่อนสมาชิกที่ยังไม่เข้าใจจนเข้าใจดีทุกคน และครูสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งบันทึกคะแนนการสังเกต

2.11 ตัวแทนกลุ่ม รับแบบฝึกปฏิบัติการตามชุดกิจกรรมหน้าชั้นไปศึกษาและช่วยกันทำ

2.12 ครูสุ่มตัวอย่าง ตัวแทนกลุ่มเสนอผลการศึกษานำชั้นเรียนครู

2.6 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้

3. ขึ้นทดสอบกลุ่มย่อย

นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ โดยไม่ต้องช่วยเหลือกัน

4. คะแนนความก้าวหน้าของแต่ละคน/กลุ่มย่อย

5. ขึ้นหาคะแนนกลุ่มที่ได้รับการยกย่อง

นำคะแนนเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มมาเทียบกับเกณฑ์

6. ขึ้นสรุป

6.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึง ความหมาย ประโยชน์ของความรู้ โทษของการที่ไม่มีความรู้ ลักษณะพฤติกรรม และวิธีปฏิบัติตนที่แสดงถึงการเป็นผู้ที่มีความรู้

6.2 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ

สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อน - หลังเรียน
2. ใบความรู้ เรื่อง ความรู้
3. ชุดกิจกรรม เรื่อง ความรู้
4. แบบฝึกปฏิบัติการตามชุดกิจกรรมหน้าชั้น

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือการวัดผลและประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
1. ทดสอบก่อนเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียน	- ข้อละ 1 คะแนน
2. สังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงาน	- พฤติกรรมการปฏิบัติงาน ได้คะแนน 12 คะแนน ขึ้นไป
3. ตรวจสอบผลงาน	- แบบฝึกปฏิบัติกิจกรรม -	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
4. ทดสอบหลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	- ทำแบบทดสอบหลังเรียน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

กิจกรรมเสนอแนะ

ในการปฏิบัติกิจกรรมทุกครั้ง ควรเน้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม เพื่อให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก และครูควรให้แรงเสริมทางบวก ด้วยการยกย่องชมเชยให้กำลังใจนักเรียนทุกคน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้บริหาร

(นายจิตร การเกษ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองหัวช้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกผลหลังการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

(นางมณีรัตน์ วงศ์ศรี)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองหัวช้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เวลา 16 ชั่วโมง
 เรื่อง ความมีระเบียบวินัย เวลา 2 ชั่วโมง
 สอนโดย นางมณีรัตน์ วงศ์ศรี วันที่ 27 – 28 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2556

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 1.3 ข้อ 1 รู้และปฏิบัติตามคำแนะนำเกี่ยวกับหลักศีลธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเอง กลุ่มเพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

1. ปฏิบัติตามหลักศีลธรรม หลักจริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม
2. ประพฤติ ปฏิบัติตามหลักธรรมขั้นพื้นฐานของศาสนา เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนรู้และสามารถบอกความหมาย ประโยชน์ โทษ วิธีปฏิบัติตนและสามารถปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีระเบียบวินัยได้

สาระสำคัญ

ความมีระเบียบวินัย หมายถึง ความสามารถในการประพฤติปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามกฎเกณฑ์ หรือข้อบังคับ กติกาที่สังคมวางไว้

สาระการเรียนรู้

- ความมีระเบียบวินัย

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ชุ้่นนำเสนอบทเรียนทั้งชั้น
 - 1.1 ชุ้่นนำ แจ้่งจุดประสงค์การเรียนรู้ คะเนนฐานของแต่ละคนและทบทวนความรู้พื้นฐานของนักเรียนโดยการสนทนา

1.2. ขั้นสอน ครูเสนอเนื้อหา แจกชุดกิจกรรม เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา โดยให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเองและ มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ครูใช้คำถามที่กระตุ้น ให้นักเรียนอธิบายด้วยตนเอง

1.3 ขั้นสรุป นักเรียนสรุป โดยครูคอยแนะนำแก้ไขข้อสรุปให้ชัดเจน

2. ขั้นศึกษากลุ่มย่อย

กิจกรรมที่ 1

1.1 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4 คน โดยใช้เกณฑ์ความสามารถในการแบ่ง แต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ในอัตรา 1:2:1

2.2 แต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่ม เลขานุการกลุ่ม แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ เช่น ประธานกลุ่มรวบรวมผลงาน ความคุมดูแลการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม เลขานุการกลุ่มบันทึกความรู้ นำเสนอผลงาน หรือประเด็นที่ร่วมกันปรึกษาหารือในการปฏิบัติกิจกรรม ในขณะที่นักเรียน ปฏิบัติกิจกรรม ครูคอยแนะนำ ดูแล สนับสนุนการทำงานกลุ่มและช่วยเหลือการทำงานกลุ่มอย่าง ใกล้ชิด อธิบายเมื่อนักเรียนมีปัญหาไม่สามารถหาคำตอบได้ และส่งเสริมให้แต่ละกลุ่มใช้ กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ กระตุ้นให้นักเรียนที่เรียนเก่ง เข้าใจเนื้อหาช่วยเหลืออธิบายหรือ ทบทวนเนื้อหาให้เพื่อนสมาชิกที่ไม่เข้าใจให้เข้าใจดีทุกคน

2.3 แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนรับผิดชอบกิจกรรม เรื่อง ความมีระเบียบวินัย ครูให้คำแนะนำ เกี่ยวกับวิธีการอ่านชุดกิจกรรม ตั้งแต่ปกหน้า รูปภาพประกอบ และแนะนำวิธีการดูแลรักษาหนังสือ ให้อยู่ในสภาพที่ดีไม่ฉีกหรือขีดเขียนเล่นและไม่พับหนังสือ เป็นต้น

2.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเล่นเกมเสร็จไว้ได้ชัยชนะ และอ่านออกเสียงเนื้อหา พร้อมกันจนจบเล่ม

2.5 แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาในชุดกิจกรรม ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงาน พร้อมทั้งบันทึกคะแนนการสังเกต

2.6 ตัวแทนกลุ่ม รับแบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมหนูทำได้ ไปศึกษาและช่วยกันทำ

2.7 ครูสุ่มตัวอย่าง ตัวแทนกลุ่มเสนอผลการศึกษาหน้าชั้นเรียนครูให้นักเรียนแต่ละ กลุ่มร่วมกันยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่นักเรียนเคยพบเห็นและเห็นว่าเหตุการณ์นั้นมีความมีระเบียบ วินัย

2.8 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปลักษณะและพฤติกรรมที่แสดงถึง ความมี ระเบียบวินัย

กิจกรรมที่ 2

2.9 นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม และส่งตัวแทนรับผิดชอบกิจกรรม ใบความรู้ “ความมีระเบียบวินัย”

2.10 สมาชิกในกลุ่มร่วมกันวางแผนปฏิบัติกิจกรรมตามชุดกิจกรรม ในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูคอยทำหน้าที่ดูแล แนะนำ สนับสนุนการทำงานกลุ่ม และช่วยเหลือภายในกลุ่มอย่างใกล้ชิดอธิบายเมื่อนักเรียนมีปัญหา ไม่สามารถหาคำตอบได้ และส่งเสริมให้แต่ละกลุ่มใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ กระตุ้นให้นักเรียนเก่งเข้าใจเนื้อหา และช่วยอธิบายหรือทบทวนเนื้อหาให้เพื่อนสมาชิกที่ยังไม่เข้าใจจนเข้าใจดีทุกคน และครูสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งบันทึกคะแนนการสังเกต

2.11 ตัวแทนกลุ่ม รับแบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมหนูทำได้ ไปศึกษาและช่วยกันทำ

2.12 ครูผู้ตัวอย่าง ตัวแทนกลุ่มเสนอผลการศึกษานำชั้นเรียนครู

2.6 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้

3. ขึ้นทดสอบกลุ่มย่อย

นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ โดยไม่ต้องช่วยเหลือกัน

4. คะแนนความก้าวหน้าของแต่ละคน/กลุ่มย่อย

5. ขึ้นหาคะแนนกลุ่มที่ได้รับการยกย่อง

นำคะแนนเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มมาเทียบกับเกณฑ์

6. ขึ้นสรุป

6.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึง ความหมาย ประโยชน์ของความมีระเบียบวินัย โทษของการที่ไม่มีความมีระเบียบวินัย ลักษณะพฤติกรรม และวิธีปฏิบัติตนที่แสดงถึงการเป็นผู้ที่มีความมีระเบียบวินัย

6.2 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ

สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อน - หลังเรียน
2. ใบความรู้ เรื่อง ความมีระเบียบวินัย
3. ชุดกิจกรรม เรื่อง ความมีระเบียบวินัย
4. เกมเสร็จไวได้ชัยชนะ
5. แบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมหนูทำได้

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือการวัดผลและประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
1. ทดสอบก่อนเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียน	- ข้อละ 1 คะแนน
2. สังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงาน	- พฤติกรรมการปฏิบัติงาน ได้คะแนน 12 คะแนน ขึ้นไป
3. ตรวจสอบผลงาน	- แบบฝึกปฏิบัติกิจกรรม -	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
4. ทดสอบหลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	- ทำแบบทดสอบหลังเรียน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

กิจกรรมเสนอแนะ

ในการปฏิบัติกิจกรรมทุกครั้ง ควรเน้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม เพื่อให้ นักเรียนมีความกล้าแสดงออก และครูควรให้แรงเสริมทางบวก ด้วยการยกย่องชมเชยให้กำลังใจนักเรียนทุกคน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้บริหาร

(นายจิตร การเกษ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองหัวช้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกผลหลังการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

(นางมณีรัตน์ วงศ์ศรี)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองหัวช้าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ภาคผนวก ง

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 2

.....

.....

คำชี้แจง นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ความขยัน หมายถึง

- ก. การแบ่งปัน
- ข. การเสียสละ
- ค. ความพยายาม ตั้งใจ รับผิดชอบ

2. ถ้าอยากเป็นคนขยันต้องปฏิบัติตนอย่างไร

- ก. นิ่งดูดาอย่าทำอะไรเลย
- ข. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
- ค. จ้างคนอื่นทำงาน

3. ข้อใดเป็นการปฏิบัติตามหลักธรรมว่าด้วยความขยัน

- ก. ดวงสุดาพูดจาไพเราะ
- ข. วารุณีช่วยแม่ถูบ้าน
- ค. บาลีไม่ลักขโมยของเพื่อน

4. คนที่มีความเพียรหมั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเสมอถือว่ามีลักษณะข้อใด

ก. รู้คุณค่าคน

ข. ละอายต่อบาป

ค. ขยัน

5. การที่เราทำงานได้สำเร็จลุล่วงตามเวลาด้วยดี ต้องอาศัยลักษณะข้อใด

ก. ความซื่อสัตย์

ข. ความเสียสละ

ค. ความตรงต่อเวลา

6. สุดามาโรงเรียนสายทุกวัน สุดาไม่มีลักษณะข้อใด

ก. ความสามัคคี

ข. ความอดทน

ค. ความตรงต่อเวลา

7. ใครที่ปฏิบัติได้ถูกต้องตามหลักธรรมาตรงต่อเวลา

ก. แก้วตามาโรงเรียนทันเวลาก่อนเข้าแถว

ข. มานะมาโรงเรียนสายทุกวัน

ค. ดารานี้ไม่เก็บขยะช่วยเพื่อน

8. ความยุติธรรม หมายถึง

ก. ความลำเอียง

ข. ความเที่ยงธรรม

ค. ความปากเพียร

9. ใครเป็นคนที่มีความยุติธรรม

ก. น้อยให้ขนมน้องมากกว่าพี่

ข. ครูตัดสินนักเรียนทำผิดตามความจริง

ค. สุชาติแบ่งงานให้คนเก่ง ๆ เท่านั้น

10. ตาบุญมีแบ่งมรดกที่นาให้ลูกๆ ทั้ง 4 คนเท่าๆกัน แสดงว่าตาบุญมีมีหลักธรรมข้อ

ใด

ก. ความขยัน

ข. ความมีระเบียบวินัย

ค. ความยุติธรรม

11. ในห้องเรียนมีมติว่าเราต้องช่วยกันทำเวรเราควรปฏิบัติตนอย่างไร

ก. แอบหนีกลับบ้าน

ข. ช่วยเพื่อนทำ

ค. ทำเป็นไม่รู้ไม่ชี้

12. ข้อใดเป็นความเมตตา กรุณา

ก. เก็บใบไม้ทิ้งขยะ

ข. จูงคนแก่ข้ามถนน

ค. เคารพธงชาติ

13. ศรีสุดาให้อาหารแมวที่หลงทางมาจากบ้านคุณยายข้างๆบ้าน แสดงว่า

ศรีสุดามีหลักธรรมข้อใด

ก. ความมีระเบียบวินัย

ข. ความเมตตา

ค. ความใฝ่รู้

14. กานดาเป็นคนที่ชอบเลี้ยงสัตว์แสดงว่ากานดามีหลักธรรมข้อใด

ก. ความยุติธรรม

ข. ความเมตตา

ค. ความซื่อสัตย์ สุจริต

15. เราแบ่งให้เพื่อนใช้อุปกรณ์การเรียนแสดงว่าเรามีหลักธรรมข้อใด

ก. ความประหยัด

ข. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

ค. ความเมตตา

16. ข้อใดไม่ใช่ ทาน ในหลักธรรมความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

ก. การให้

ข. การรู้จักแบ่งปัน

ค. ซื่อสัตย์สุจริต

17. กานดาบริจาคเงินช่วยเหลือเพื่อนที่ถูกไฟไหม้เป็นหลักธรรมข้อใด

ก. รู้รักสามัคคี

ข. ความอดทน

ค. เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

18. ข้อใดถูกต้อง

ก. พอใจ แบ่งนมให้แมวที่หิวโซ

ข. พอเพียง แบ่งขนมน้อง

ค. พอดี ขโมยสิ่งของบริจาค

19. การที่ร่วมมือกันทำงานให้สำเร็จแสดงว่าเรามีหลักธรรมข้อใด

ก. ความเมตตากรุณา

ข. ความกตัญญู

ค. ความสามัคคี

20. ความสามัคคี หมายถึง

ก. การทำงานแบบตัวใครตัวมัน

ข. การเห็นแก่ตัว

ค. การร่วมแรงร่วมใจทำงาน

21. การที่คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข ยึดหลักธรรมข้อใด

ก. นักเอาเบาสู้

ข. รู้รักษาตัวรอด

ค. มีความสามัคคี

22. ถ้าไม่มีความสามัคคีในสังคม จะเกิดอะไรขึ้น

ก. สังคมมีแต่ความสงบ

ข. เกิดการทะเลาะวิวาทเสมอ

ค. ทุกคนรักใคร่ปรองดองกัน

23. นั้ดดาไปค้ันคว้าหาคว้ามรู้ในห้องสมุคอยู่เสมอ แสดงว้านั้ดดา มีหล้กักรรรมข้อใด

ก. กดั้ญญุกตเวที้

ข. คว้ามมีระเบียบวินัย

ค. คว้ามใฝ่รู้ใฝ่เรียน

24. ใครเป็นคนที่มีความใฝ่รู้

ก. ต้อยชอบเข้าห้องสมุค

ข. พิมพ์ชอบอ่านหนังสือการ์ตูน

ค. ป้ายชอบทำงานบ้าน

25. ความใฝ่รู้ หมายถึง

ก. การแบ่งปัน

ข. การเสียสละ

ค. ความพยายาม ตั้งใจ ค้ันคว้าหาคว้ามรู้

26. ใครปฏิบัติอย่างผู้มีความใฝ่รู้

- ก. นารี ชอบลอบการบ้านเพื่อน
- ข. ยุพินพร ชอบศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ
- ค. รจนา ไม่ชอบเรียนหนังสือ

27. สุชาติปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน แสดงว่าสุชาติมีลักษณะข้อใด

- ก. ความสามัคคี
- ข. ความอดทน
- ค. ความมีระเบียบวินัย

28. ลักษณะที่ทำให้นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

- ก. ประหยัด
- ข. ขยันเรียน
- ค. มีระเบียบวินัย

29. ใครที่ทำผิดระเบียบของโรงเรียนมากที่สุด

- ก. ชีระสวมชุดกีฬาในวันที่มีกีฬา
- ข. สุชาติสวมรองเท้าแตะมาโรงเรียน
- ค. ต้อยเดินขึ้นลงด้วยความระมัดระวัง

30. เมื่อไปโรงเรียนนักเรียนควรแต่งกายอย่างไร

- ก. แต่งกายให้ทันสมัย
- ข. ถูกระเบียบสะอาดและเรียบร้อย
- ค. ปล่อยชายเสื้อออกนอกกางเกง

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 2

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1	ค	16	ข
2	ข	17	ค
3	ข	18	ก
4	ค	19	ค
5	ค	20	ค
6	ค	21	ค

7	ก	22	ข
8	ข	23	ค
9	ข	24	ก
10	ค	25	ค
11	ข	26	ข
12	ข	27	ค
13	ข	28	ค
14	ข	29	ข
15	ข	30	ข

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก จ

แบบประเมิน

- แบบประเมินชุดกิจกรรม สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
- แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
- แบบประเมินค่าความสอดคล้อง (IOC) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แบบประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจ

แบบประเมินชุดกิจกรรม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาโดยการ เรียนรู้

แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

1. แบบประเมินชุดกิจกรรม เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีจำนวน 5 ด้าน

2. โปรดอ่านชุดกิจกรรม เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยละเอียด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับผลการประเมินตามความคิดเห็นของท่าน

3. ระดับผลการประเมินมี 5 ระดับ ดังนี้

คะแนน 5	หมายถึง	มีความเหมาะสมมากที่สุด
คะแนน 4	หมายถึง	มีความเหมาะสมมาก
คะแนน 3	หมายถึง	มีความเหมาะสมปานกลาง
คะแนน 2	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อย
คะแนน 1	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. จุดประสงค์การเรียนรู้					
1.1 มีความสอดคล้องกับเนื้อหาในชุดกิจกรรม
1.2 มีความสอดคล้องกับกิจกรรมที่ต้องการฝึก
2. เนื้อหา					
3.1 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
3.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ
3.3 มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน
3.4 มีประโยชน์ต่อนักเรียน
3. การนำเสนอ					
3.1 มีความเหมาะสมในด้านการใช้ภาษา
3.2 มีความน่าสนใจ
4. กิจกรรมการเรียนรู้					
4.1 มีความเหมาะสมในด้านเวลา
4.2 มีการกระตุ้นและสร้างความสนใจของนักเรียน
5. การวัดและประเมินผล					
5.1 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
5.2 มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน
5.3 สามารถวัดได้ครอบคลุมเนื้อหา

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม เรื่องหลักธรรม

ทาง

พระพุทธศาสนาโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

1. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีจำนวน 6 ด้าน

2. โปรดอ่านแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยละเอียด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับผลการประเมินตามความคิดเห็นของท่าน

3. ระดับผลการประเมินมี 5 ระดับ ดังนี้

คะแนน 5	หมายถึง	มีความเหมาะสมมากที่สุด
คะแนน 4	หมายถึง	มีความเหมาะสมมาก
คะแนน 3	หมายถึง	มีความเหมาะสมปานกลาง
คะแนน 2	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อย
คะแนน 1	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. สารสำคัญ					
1.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย
1.2 มีความครอบคลุมเนื้อหา
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 มีความสอดคล้องกับเนื้อหา
2.2 สามารถวัดและประเมินผลได้
3. เนื้อหา					
3.1 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
3.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย
3.3 มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน
3.4 มีความเหมาะสมกับเวลาที่สอน
4. กิจกรรมการเรียนรู้					
4.1 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
4.2 มีความสอดคล้องกับเนื้อหา
4.3 มีการลำดับกิจกรรมได้ชัดเจน
4.4 มีความเหมาะสมกับเวลาที่สอน
5. สื่อการเรียนรู้					
5.1 มีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้
5.2 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน
5.3 ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อ
6. การวัดและประเมินผล					
6.1 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
6.2 มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน

ข้อเสนอนี้
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

ผู้เขียน

(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

**แบบประเมินความสอดคล้องแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
(IOC) โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

คำชี้แจง

1. แบบประเมินความสอดคล้องแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (IOC) โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีจำนวน 11 จุดประสงค์การเรียนรู้ และมีข้อสอบจำนวน 60 ข้อ
2. โปรดอ่านแบบประเมินความสอดคล้องแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (IOC) โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยละเอียด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับผลการประเมินตามความคิดเห็นของท่าน
3. ระดับความสอดคล้องมี 3 ระดับ ดังนี้
 - ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดได้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดได้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดได้ไม่ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	ความสอดคล้อง			หมายเหตุ
		+1	0	-1	

1. นักเรียนรู้และสามารถบอกความหมาย ประโยชน์โทษ วิธีปฏิบัติตนและสามารถปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความขยันได้	1. ความขยัน หมายถึง				
	ก. การแบ่งปัน				
	ข. การเสียสละ				
	ค. ความพยายาม ตั้งใจรับผิดชอบ				
	2. ถ้าอยากเป็นคนขยันต้องปฏิบัติตนอย่างไร				
ก. นั่งดูสายไม่ทำอะไรเลย					
ข. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่					
ค. จ้างคนอื่นทำงาน					
3. ข้อใดเป็นการปฏิบัติตามหลักกรรมว่าด้วย ความขยัน					
ก. ดวงสุดาพูดจาไพเราะ					
ข. วารุณีช่วยแม่ดูบ้าน					
ค. บาลิไม่ลักขโมยของเพื่อน					
4. ใครเป็นคนที่มีความขยัน					
ก. น้องอ่านหนังสือทุกวัน					
ข. พี่นอนตื่นสาย					
ค. ลุงดูป่าทำงานบ้านคนเดียว					
5. คนที่มีความเพียรหมั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม เสมอถือว่ามีความหลักกรรมข้อใด					
ก. รู้คุณคน					
ข. ละอายต่อบาป					
ค. ขยัน					

แบบประเมินความสอดคล้อง (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	ความสอดคล้อง			หมายเหตุ
		+1	0	-1	

	<p>6. การกระทำใดแสดงว่ามีความขยันหมั่นเพียร</p> <p>ก. นวดูหนังการ์ตูนทุกวัน</p> <p>ข. สรรทอ่านหนังสือก่อนนอน</p> <p>ค. นารีลอกการบ้านเพื่อนตอนเช้าทุกวัน</p>				
	<p>7. โทษของความไม่ขยัน คือ</p> <p>ก. เกิดความร่ำรวย</p> <p>ข. เป็นที่น่าเชื่อถือของคนอื่น</p> <p>ค. ทำให้เสียงาน</p>				
	<p>8. ลูกจะทำให้พ่อแม่ภูมิใจได้อย่างไร</p> <p>ก. งดอาหารมื้อค่ำ</p> <p>ข. ไปซื้อของให้แม่</p> <p>ค. ขยันตั้งใจเรียน</p>				
<p>2. นักเรียนรู้และสามารถบอกความหมายประโยชน์ โทษ วิธีปฏิบัติตนและสามารถปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความตรงต่อเวลาได้</p>	<p>9. การที่เราทำงานได้สำเร็จลุล่วงตามเวลาด้วยดี ต้องอาศัยหลักธรรมข้อใด</p> <p>ก. ความซื่อสัตย์</p> <p>ข. ความเสียสละ</p> <p>ค. ความตรงต่อเวลา</p>				
	<p>10. ประโยชน์ของการตรงต่อเวลา คือ</p> <p>ก. เจริญก้าวหน้าในการทำงาน</p> <p>ข. ทำงานยากลำบาก</p> <p>ค. ทำงานได้น้อย</p>				

แบบประเมินความสอดคล้อง (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	ความสอดคล้อง			หมายเหตุ
		+1	0	-1	
	11. ข้อใดเป็นกฎข้อบังคับของโรงเรียน				

	ก. ช่วยแม่กวาดบ้าน ข. วิ่งเล่นกับเพื่อน ค. มาโรงเรียนให้ทันเวลา				
	12. โทษของการไม่ตรงต่อเวลา คือ ก. เกิดความรำรวย ข. งานเป็นระเบียบ ค. กลายเป็นคนขี้เกียจ				
	13. สุดามาโรงเรียนสายทุกวัน สุดาไม่มี หลักกรรมข้อใด ก. ความสามัคคี ข. ความอดทน ค. ความตรงต่อเวลา				
	14. ใครที่ปฏิบัติได้ถูกต้องตามหลักกรรมความ ตรงต่อเวลา ก. แก้วตามาโรงเรียนทันเวลาก่อน เข้าแถว ข. มานะมาโรงเรียนสายทุกวัน ค. ดารานีไม่เก็บขยะช่วยเพื่อน				
	15. ใครปฏิบัติได้ถูกต้อง ก. ภูภาว่าเพื่อนบนโต๊ะอาหารเข้า ข. ปราณีวิ่งขึ้นลงบันได ค. ผาณิตมาโรงเรียนก่อนเข้าแถว				

แบบประเมินความสอดคล้อง (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	ความสอดคล้อง			หมายเหตุ
		+1	0	-1	
3. นักเรียนรู้และ สามารถบอกความหมาย	16. ในห้องเรียนมีมติว่าเราต้องช่วยกันทำเวรเรา ควรปฏิบัติตนอย่างไร				

ประโยชน์ โทษ วิธีปฏิบัติ ตนและสามารถปฏิบัติ ตนให้เป็นผู้ที่มีความ ยุติธรรมได้	ก. แอบหนีกลับบ้าน ข. ช่วยเพื่อนทำ ค. ทำเป็นไม่รู้ไม่ชี้				
	17. ความยุติธรรม หมายถึง ก. ความลำเอียง ข. ความเที่ยงธรรม ค. ความพากเพียร				
	18. พ่อกับแม่ให้ความรักลูกๆเท่าเทียมกันตรง กับหลักธรรมข้อใด ก. กตัญญู ข. การให้ทาน ค. ยุติธรรม				
	19. ใครเป็นคนที่มีความยุติธรรม ก. น้อยให้ขนมน้องมากกว่าพี่ ข. ครูตัดสินนักเรียนทำผิดตามความ จริง ค. สุชาติแบ่งงานให้คนเก่ง ๆ เท่านั้น				
	20. ข้อใดเป็นหลักธรรมของคนดี ก. ไม่ใฝ่เรียนรู้อะไร ข. พูดคำหยาบ ค. ยุติธรรม				

แบบประเมินความสอดคล้อง (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	ความสอดคล้อง			หมายเหตุ
		+1	0	-1	
	21. ตาบุญมีแบ่งมรดกที่นำไปลูกรๆ ทั้ง 4 คน เท่าๆกัน แสดงว่าตาบุญมีมีหลักธรรมข้อใด ก. ความขยัน				

	ข. ความมีระเบียบวินัย ค. ความยุติธรรม				
	22. ในห้องเรียนมีมติว่าเราต้องช่วยกันทำเวรเรา ควรปฏิบัติตนอย่างไร ก. แอบหนีกลับบ้าน ข. ช่วยเพื่อนทำ ค. ทำเป็นไม่รู้ไม่ชี้				
	23. เมื่อเพื่อนแสดงความคิดเห็นเราควรทำ อย่างไร ก. เดินหนี ข. ไม่สนใจ ค. ตั้งใจฟัง				
4. นักเรียนรู้และ สามารถบอกความหมาย ประโยชน์ โทษ วิธีปฏิบัติ ตนและสามารถปฏิบัติ ตนให้เป็นผู้ที่มีความ เมตตาได้	24. ข้อใดเป็นการปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอน ในศาสนา ก. สุภากรรณไม่ทำความดี ข. นานาชอบพูดโกหก ค. สุนัขยะไม่รังแกสัตว์				
	25. ข้อใดที่เป็นหลักคำสอนพื้นฐานของศาสนา ก. รัทชาติศาสนา ข. เมตตา กรุณา ค. ขยัน				

แบบประเมินความสอดคล้อง (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	ความสอดคล้อง			หมายเหตุ
		+1	0	-1	
	26. ข้อใดเป็นความเมตตา กรุณา ก. เก็บไปไม้ทิ้งขยะ ข. จูงคนแก่ข้ามถนน ค. เคารพธงชาติ				

	<p>27. ศรีสุดาให้อาหารแมวที่หลงทางมาจากบ้าน คุณยายข้างๆบ้าน แสดงว่า ศรีสุดามีหลักธรรมข้อใด</p> <p>ก. ความมีระเบียบวินัย ข. ความเมตตา ค. ความใฝ่รู้</p>				
	<p>28. อยากให้ผู้อื่นมีความสุขตรงกับหลักธรรมข้อใด</p> <p>ก. เมตตา ข. ขยัน ค. มุทิตา</p>				
	<p>29. กานดาเป็นคนที่ชอบเลี้ยงสัตว์แสดงว่า กานดามีหลักธรรมข้อใด</p> <p>ก. ความยุติธรรม ข. ความเมตตา ค. ความซื่อสัตย์ สุจริต</p>				
	<p>30. สุชาดานำสิ่งของไปบริจาคน้ำท่วมแสดงว่า มีหลักธรรมข้อใด</p> <p>ก. ความสามัคคี ข. ความกตัญญู ค. ความเมตตากรุณา</p>				

แบบประเมินความสอดคล้อง (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	ความสอดคล้อง			หมายเหตุ
		+1	0	-1	
<p>5. นักเรียนรู้และ สามารถบอกความหมาย ประโยชน์ โทษ วิธีปฏิบัติ ตนและสามารถปฏิบัติ</p>	<p>31. เราแบ่งให้เพื่อนใช้อุปกรณ์การเรียนแสดงว่า เรามีหลักธรรมข้อใด</p> <p>ก. ความประหยัด ข. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่</p>				

ตนให้เป็นผู้ที่มีความ เอื้อเพื่อเผื่อแผ่ได้	ค. ความเมตตา				
	32. ข้อใดที่แสดงให้เห็นว่าเป็นคนที่มีความ เอื้อเพื่อเผื่อแผ่				
	ก. มานพเก็บของแล้วนำไปให้ครู ข. ดาวช่วยเพื่อนถือของ ค. ไ่วไวไม่ชอบพูดโกหก				
	33. ข้อใดไม่ใช่ ทาน ในหลักธรรมความ เอื้อเพื่อเผื่อแผ่				
	ก. การให้ ข. การรู้จักแบ่งปัน ค. ซื่อสัตย์สุจริต				
	34. ข้อใดเป็นประโยชน์ที่ได้จากความ เอื้อเพื่อเผื่อแผ่				
	ก. ฝึกนิสัยการประหยัด ข. รู้จักแบ่งปัน ค. มีเงินใช้ยามขัดสน				
	35. กานดาบริจาคเงินช่วยเหลือเพื่อนที่ถูกไฟ ไหม้เป็นหลักธรรมข้อใด				
	ก. รู้รักสามัคคี ข. ความอดทน ค. เอื้อเพื่อเผื่อแผ่				

แบบประเมินความสอดคล้อง (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	ความสอดคล้อง			หมายเหตุ
		+1	0	-1	
	36. ถ้านักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทำความสะอาด ชุมชนถือว่ามีหลักธรรมข้อใด				
	ก. ความสามัคคี ข. ความเมตตากรุณา				

	ค. ความเชื่อเพื่อเพื่อน				
	37. ข้อใดถูกต้อง ก. พอใจ แบ่งนมให้แมวที่หิวโซ ข. พอเพียง แย่งขนมน้อง ค. พอดี ขโมยสิ่งของบริจาค				
	38. ข้อใดคือประโยชน์ของความเชื่อเพื่อเพื่อน ก. เกิดความเห็นแก่ตัว ข. ทำให้เกิดการเสียสละ ค. เกิดการแก่งแย่งกัน มีความอิจฉาริษยา				
6. นักเรียนรู้และสามารถบอกความหมายประโยชน์ โทษ วิธีปฏิบัติตนและสามารถปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความสามัคคีได้	39. การที่ร่วมมือกันทำงานให้สำเร็จแสดงว่าเรามีหลักการข้อใด ก. ความเมตตากรุณา ข. ความกตัญญู ค. ความสามัคคี				
	40. หลักธรรมข้อใดที่สอนเราทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี ก. พอใจในสิ่งที่มี ข. รู้คุณค่า ค. สามัคคี				

แบบประเมินความสอดคล้อง (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	ความสอดคล้อง			หมายเหตุ
		+1	0	-1	
	41. ความสามัคคี หมายถึง ก. การทำงานแบบตัวใครตัวมัน ข. การเห็นแก่ตัว ค. การร่วมแรงร่วมใจทำงาน				
	42. ประโยชน์ของความสามัคคี คือ				

	ก. ทำให้งานสำเร็จด้วยดี ข. ทำให้งานพัง ค. ทำให้วุ่นวาย				
	43. โทษของความไม่สามัคคีคือ ก. งานไม่สำเร็จตามที่คาดหวัง ข. เป็นที่น่าเชื่อถือของคนอื่น ค. ทำให้การงานเจริญ				
	44. การที่คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข ยึดหลักธรรมข้อใด ก. หนักเอาเบาผู้ ข. รู้รักษาตัวรอด ค. มีความสามัคคี				
	45. ถ้าไม่มีความสามัคคีในสังคม จะเกิดอะไรขึ้น ก. สังคมมีแต่ความสงบ ข. เกิดการทะเลาะวิวาทเสมอ ค. ทุกคนรักใคร่ปรองดองกัน				

แบบประเมินความสอดคล้อง (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	ความสอดคล้อง			หมายเหตุ
		+1	0	-1	
7. นักเรียนรู้และสามารถบอกความหมายประโยชน์ โทษ วิธีปฏิบัติตนและสามารถปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความใฝ่รู้ได้	46. นั้ดตาไปค้นคว้าหาความรู้ในห้องสมุดอยู่เสมอ แสดงว่านั้ดตามีหลักการข้อใด ก. กตัญญูทเวที ข. ความมีระเบียบวินัย ค. ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน				
	47. ใครเป็นคนที่มีความใฝ่รู้				

	ก. ด้อยชอบเข้าห้องสมุด ข. พิมพ์ชอบอ่านหนังสือการ์ตูน ค. ป้ายชอบทำงานบ้าน				
48.	ถ้าอยากเป็นคนใฝ่รู้ต้องปฏิบัติตนอย่างไร ก. นอนดูโทรทัศน์ ข. ไปเที่ยวที่ตลาด ค. ศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ				
49.	ความใฝ่รู้หมายถึง ก. การแบ่งปัน ข. การเสียสละ ค. ความพยายาม ตั้งใจ ค้นคว้าหา ความรู้				
50.	ประโยชน์ของความใฝ่รู้ คือ ก. เจริญก้าวหน้าในการทำงาน ข. ทำให้คดโกงผู้อื่นได้ง่าย ค. ใช้คนอื่นให้ทำงานให้				

แบบประเมินความสอดคล้อง (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	ความสอดคล้อง			หมายเหตุ
		+1	0	-1	
	51. ข้อใดเป็นการปฏิบัติตามหลักธรรมว่าด้วยความใฝ่รู้ ก. สูดอากาศให้สะอาด ข. จารุณีขยันอ่านหนังสือเรียน ค. นารีไม่ลักขโมยของเพื่อน				
	52. ใครปฏิบัติอย่างผู้มีความใฝ่รู้ ก. นารี ชอบลอกการบ้านเพื่อน				

	ข. ยูนิฟร ชอบศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ ค. รจนา ไม่ชอบเรียนหนังสือ				
8. นักเรียนรู้และสามารถบอกความหมายประโยชน์ โทษ วิธีปฏิบัติตนและสามารถปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความมีระเบียบวินัยได้	53. สุชาติปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน แสดงว่าสุชาติมีหลักธรรมข้อใด ก. ความสามัคคี ข. ความอดทน ค. ความมีระเบียบวินัย				
	54. ใครที่ปฏิบัติตนได้ถูกต้อง ก. สารีภักดิ์ แต่งกายถูกระเบียบของโรงเรียน ข. มาลี ไม่ยอมเข้าแถวหน้าเสาธง ค. ปราณี ได้ตัดดอกไม้ของโรงเรียน				
	55. หลักธรรมที่ทำให้นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข ก. ประหยัด ข. ขยันเรียน ค. มีระเบียบวินัย				

แบบประเมินความสอดคล้อง (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	ความสอดคล้อง			หมายเหตุ
		+1	0	-1	
	56. ใครที่ปฏิบัติตนได้ถูกต้อง ก. กานดาอ่านหนังสือในห้องสมุด ข. แก้ววิ่งเล่นในโรงอาหาร ค. สีดาดูฟุตบอลในห้องประชุม				
	57. ใครที่ทำผิดระเบียบของโรงเรียนมากที่สุด ก. ธีระสวมชุดกีฬาในวันที่มีกีฬา ข. สุชาติสวมรองเท้าแตะมาโรงเรียน				

	ค. ต้อยเดินขึ้นลงด้วยความระมัดระวัง				
	58. ถ้าต้องการให้ห้องเรียนมีระเบียบควรปฏิบัติ อย่างไร ก. ปฏิบัติตามคำสั่งเพื่อนอย่างเคร่งครัด ข. ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน ค. จดชื่อเพื่อนที่ส่งเสียงดัง				
	59. เมื่อไปโรงเรียนนักเรียนควรแต่งกายอย่างไร ก. แต่งกายให้ทันสมัย ข. ถูกระเบียบสะอาดและเรียบร้อย ค. ปล่อยชายเสื้อออกนอกกางเกง				
	60. ถ้ามีความเป็นระเบียบวินัยจะเกิดประโยชน์ อย่างไร ก. ขากหลักในการทำงาน ข. ทำงานไม่สำเร็จ ค. เป็นคนที่มีระเบียบ ทำงานเรียบร้อย				

ชื่อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

ผู้เขียนชาณ

(.....)

**แบบประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยชุด
กิจกรรม เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรม เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีจำนวน 12 ข้อ
2. โปรดอ่านแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมเรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยละเอียด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับผลการประเมินตามความคิดเห็นของท่าน
3. ระดับผลการประเมินมี 5 ระดับ ดังนี้

คะแนน 5	หมายถึง	มีความเหมาะสมมากที่สุด
คะแนน 4	หมายถึง	มีความเหมาะสมมาก
คะแนน 3	หมายถึง	มีความเหมาะสมปานกลาง
คะแนน 2	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อย
คะแนน 1	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
	ด้านเนื้อหา					
1.	เนื้อหาที่เรียนไม่ยากเกินไป	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ความรู้ที่ได้รับเป็นเรื่องที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	.....	.....	.....	.....	.....
3.	เนื้อหาที่เรียนมีความสอดคล้องกัน					
	ด้านกิจกรรมการเรียนรู้					
4.	มีความสนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมเรียนรู้อย่างมีความสุข	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	.....	.....	.....	.....	.....
6.	แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น					
	ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน					
7.	การเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมที่ละจุดทำให้เกิดความสนุกสนาน น่าสนใจ	.....	.....	.....	.....	.....
8.	สาระการเรียนรู้สามารถหาคำตอบได้	.....	.....	.....	.....	.....
9.	ชุดกิจกรรมเข้าใจง่ายสะดวกในการนำไปใช้	.....	.....	.....	.....	.....
10.	การเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม มีการประเมินผลพร้อมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
	ด้านการวัดผลประเมินผล					
11.	มีวิธีทดสอบที่น่าสนใจ	.....	.....	.....	.....	.....
12.	ภูมิใจและสามารถหาคำตอบได้ด้วยตนเอง	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ภาคผนวก ฉ

คุณภาพเครื่องมือ

- ค่าความเหมาะสมของชุดกิจกรรม
- ค่าความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
- ค่าความสอดคล้อง (**IOC**) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ค่าอำนาจจำแนก (**P**) ระดับค่าความยาก (**B**) ค่าความเชื่อมั่น (r_{cc}) ของแบบทดสอบ
- ค่าความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจ

ผลการประเมินชุดกิจกรรม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาโดย การเรียนรู้

แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

1. แบบประเมินชุดกิจกรรม เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีจำนวน 5 ด้าน

2. โปรดอ่านชุดกิจกรรม เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยละเอียด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับผลการประเมินตามความคิดเห็นของท่าน

3. ระดับผลการประเมินมี 5 ระดับ ดังนี้

คะแนน 5	หมายถึง	มีความเหมาะสมมากที่สุด
คะแนน 4	หมายถึง	มีความเหมาะสมมาก
คะแนน 3	หมายถึง	มีความเหมาะสมปานกลาง
คะแนน 2	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อย
คะแนน 1	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			ระดับความเหมาะสม	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คะแนน เฉลี่ย	แปล ความหมาย
1. จุดประสงค์การเรียนรู้					
1.1 มีความสอดคล้องกับเนื้อหาในแบบฝึกทักษะ	5	5	5	5.00	มากที่สุด
1.2 มีความสอดคล้องกับกิจกรรมที่ต้องการฝึก	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2. เนื้อหา					
3.1 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.3 มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.4 มีประโยชน์ต่อนักเรียน					มากที่สุด
3. การนำเสนอ					
3.1 มีความเหมาะสมในด้านการใช้ภาษา	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.2 มีความน่าสนใจ	5	4	5	4.67	มากที่สุด
4. กิจกรรมการเรียนรู้					
4.1 มีความเหมาะสมในด้านเวลา	5	4	5	4.67	มากที่สุด
4.2 มีการกระตุ้นและสร้างความสนใจของนักเรียน	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5. การวัดและประเมินผล					
5.1 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.2 มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.3 สามารถวัดได้ครอบคลุมเนื้อหา					มากที่สุด
รวม	65	63	65	64.34	
ค่าเฉลี่ย	5.00	4.85	5.00	4.95	มากที่สุด

ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม เรื่อง หลักกรรมทาง

พระพุทธศาสนาโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

1. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม เรื่องหลักกรรมทางพระพุทธศาสนาโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีจำนวน 6 ด้าน

2. โปรดอ่านแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม เรื่องหลักกรรมทางพระพุทธศาสนาโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยละเอียด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับผลการประเมินตามความคิดเห็นของท่าน

3. ระดับผลการประเมินมี 5 ระดับ ดังนี้

คะแนน 5	หมายถึง	มีความเหมาะสมมากที่สุด
คะแนน 4	หมายถึง	มีความเหมาะสมมาก
คะแนน 3	หมายถึง	มีความเหมาะสมปานกลาง
คะแนน 2	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อย
คะแนน 1	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			ระดับความเหมาะสม	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คะแนน เฉลี่ย	แปล ความหมาย
1. สาระสำคัญ					
1.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	5	5.00	มากที่สุด
1.2 มีความครอบคลุมเนื้อหา	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 มีความสอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.2 สามารถวัดและประเมินผลได้	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3. เนื้อหา					
3.1 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.3 มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	5	4	5	4.67	มากที่สุด
3.4 มีความเหมาะสมกับเวลาที่สอน					มากที่สุด
4. กิจกรรมการเรียนรู้					
4.1 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4.2 มีความสอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4.3 มีการลำดับกิจกรรมได้ชัดเจน	4	4	5	4.33	มากที่สุด
4.4 มีความเหมาะสมกับเวลาที่สอน					มาก
5. สื่อการเรียนรู้					
5.1 มีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.2 ช่วยให้ประหยัดเวลาในการสอน	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.3 ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อ					มากที่สุด
6. การวัดและประเมินผล					
6.1 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5.00	มากที่สุด
6.2 มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	5	5	5	5.00	มากที่สุด
รวม	84	83	85	84.00	
ค่าเฉลี่ย	4.94	4.88	5.00	4.94	มากที่สุด

ผลการประเมินความสอดคล้องแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
(IOC) โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

1. แบบประเมินความสอดคล้องแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (IOC) โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีจำนวน 11 จุดประสงค์การเรียนรู้ และมีข้อสอบจำนวน 60 ข้อ
2. โปรดอ่านแบบประเมินความสอดคล้องแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (IOC) โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยละเอียด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับผลการประเมินตามความคิดเห็นของท่าน
3. ระดับความสอดคล้องมี 3 ระดับ ดังนี้
ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดได้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้
ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดได้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้
ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดได้ไม่ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ข้อที่	คะแนนพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	การแปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ผลการประเมินความสอดคล้อง (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	การแปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
25	-1	+1	+1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
26	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
34	0	+1	0	1	0.33	ใช้ไม่ได้
35	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
38	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
41	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
42	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
43	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
44	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
45	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
46	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
47	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
48	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ผลการประเมินความสอดคล้อง (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	การแปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
49	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
50	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
51	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
52	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
53	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
54	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
55	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
56	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
57	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
58	0	0	+1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
59	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
60	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
รวม	55	57	56	168	56.00	-
\bar{X}	0.92	0.95	0.93	2.80	0.93	-
S.D.	0.33	0.22	0.25	0.51	0.17	-
ร้อยละ	91.67	95	93.33	93.33	93.33	-

ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดกิจกรรม เรื่องหลักกรรมทาง
พระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.80	0.40
2	0.77	0.54
3	0.75	0.30
4	0.73	0.26
5	0.72	0.48
6	0.77	0.62
7	0.80	0.40
8	0.80	0.36
9	0.79	0.66
10	0.80	0.20
11	0.78	0.32
12	0.78	0.36
13	0.74	0.56
14	0.78	0.36
15	0.76	0.56
16	0.69	0.38
17	0.75	0.50
18	0.80	0.20
19	0.79	0.38
20	0.72	0.24
21	0.78	0.36
22	0.79	0.42
23	0.68	0.44

ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
24	0.63	0.70
25	0.72	0.48
26	0.77	0.62
27	0.82	0.68
28	0.76	0.72
29	0.58	0.64
30	0.79	0.22
	N	16
	\bar{X}	0.45
	S.D.	0.16

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งฉบับ

นักเรียนคนที่	X_i	X_i^2	$X_i - C$	$(X_i - C)^2$
1	3	9	-21	441
2	14	196	-10	100
3	24	576	0	0
4	23	529	-1	1
5	18	324	-6	36
6	24	576	0	0
7	22	484	-2	4
8	21	441	-3	9
9	17	289	-7	49
10	20	400	-4	16
11	16	256	-8	64
12	10	100	-14	196
13	11	121	-13	169
14	3	9	-21	441
15	3	9	-21	441
16	9	81	-15	225
17	18	324	-6	36
18	10	100	-14	196
19	7	49	-17	289
20	21	441	-3	9
21	12	144	-12	144
22	18	324	-6	36
23	16	256	-8	64
24	19	361	-5	25
25	27	729	3	9
26	18	324	-6	36

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ (ต่อ)

นักเรียนคนที่	X_i	X_i^2	$X_i - C$	$(X_i - C)^2$
27	17	289	-7	49
28	25	625	1	1
29	11	121	-13	169
30	10	100	-14	196
รวม (Σ)	467	8,587	-253	3,451

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ

ใช้สูตรของโลเวท (Lovett) หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์จากผลการทดสอบครั้งเดียว

$$\text{สูตร} \quad r_{cc} = 1 - \frac{K \sum X_i - \sum X_i^2}{(K - 1) \sum (X_i - C)^2}$$

จุดตัด ($C = 24$)

$$\text{จะได้} \quad r_{cc} = 1 - \frac{(30 \times 467) - 8,587}{29 \times 3,451}$$

$$r_{cc} = 1 - 0.0542$$

$$r_{cc} = 0.9458$$

ดังนั้นค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 0.9458

ผลการประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยชุด
กิจกรรม เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรม เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีจำนวน 12 ข้อ
2. โปรดอ่านแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมเรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยละเอียด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับผลการประเมินตามความคิดเห็นของท่าน
3. ระดับผลการประเมินมี 5 ระดับ ดังนี้

คะแนน 5	หมายถึง	มีความเหมาะสมมากที่สุด
คะแนน 4	หมายถึง	มีความเหมาะสมมาก
คะแนน 3	หมายถึง	มีความเหมาะสมปานกลาง
คะแนน 2	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อย
คะแนน 1	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ			ระดับความเหมาะสม	
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คะแนน เฉลี่ย	แปล ความหมาย
ด้านเนื้อหา						
1.	เนื้อหาที่เรียนไม่ยากเกินไป	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.	ความรู้ที่ได้รับเป็นเรื่องที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.	เนื้อหาที่เรียนมีความสอดคล้องกัน	5	5	5	5.00	มากที่สุด
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้						
4.	มีความสนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมเรียนรู้อย่างมี	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.	ความสุข	5	5	5	5.00	มากที่สุด
6.	ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น	5	5	5	5.00	มากที่สุด
ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้						
7.	การเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมที่ละจุดทำให้เกิดความ สนุกสนาน น่าสนใจ	5	5	5	5.00	มากที่สุด
8.	สาระการเรียนรู้สามารถหาคำตอบได้	5	5	5	5.00	มากที่สุด
9.	ชุดกิจกรรมเข้าใจง่ายสะดวกในการนำไปใช้	5	5	5	5.00	มากที่สุด
10.	การเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม มีการประเมินผลพร้อมทั้ง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5.00	มากที่สุด
ด้านการวัดผลประเมินผล						
11.	มีวิธีทดสอบที่น่าสนใจ	5	5	5	5	มากที่สุด
12.	ภูมิใจและสามารถหาคำตอบได้ด้วยตนเอง	5	5	5	5	มากที่สุด
รวม		60	60	60	60.00	
ค่าเฉลี่ย		5.00	5.00	5.00	5.00	มากที่สุด

ภาคผนวก ฅ

- ประสิทธิภาพกระบวนการของคะแนนระหว่างการเรียน
- ประสิทธิภาพผลลัพธ์ของคะแนนสอบหลังการเรียน
- คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน
- คะแนนจากการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

ประสิทธิภาพกระบวนการของคะแนนระหว่างการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมเรื่องหลักกรรมทาง
พระพุทธศาสนา โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เลขที่	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5	ชุดที่ 6	ชุดที่ 7	ชุดที่ 8	รวม
1	27	19	13	16	15	13	15	18	136
2	26	15	13	17	14	14	16	17	132
3	20	14	15	17	13	15	14	15	123
4	26	15	16	15	16	13	18	15	134
5	26	16	13	16	15	13	12	16	127
6	29	15	14	16	19	17	15	16	141
7	27	13	15	17	17	16	15	18	138
8	26	16	18	19	12	17	13	16	137
9	25	15	14	17	14	12	15	18	130
10	25	15	19	15	12	18	15	19	138
11	25	14	15	18	19	15	16	18	140
12	27	15	13	14	15	13	14	14	125
13	25	16	15	18	18	17	18	18	145
14	27	15	15	17	16	15	15	18	138
15	26	15	15	13	19	16	19	19	142

16	29	16	15	18	19	18	19	19	153
รวม	416	244	238	263	253	242	249	274	2179
เฉลี่ย	26.00	15.25	14.88	16.44	15.81	15.12	15.56	17.12	136.19
S.D.	2.03	1.29	1.71	1.59	2.48	1.96	2.03	1.59	1.84
ร้อยละ	86.67	76.25	74.38	82.19	79.06	75.63	77.81	85.63	80.11

ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 80.11

ประสิทธิภาพผลลัพธ์ของคะแนนสอบหลังการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมเรื่องหลักธรรม

ทางพระพุทธศาสนา โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เลขที่	คะแนน	ร้อยละ
1	23	76.67
2	29	96.67
3	26	86.67
4	25	83.33
5	22	73.33
6	28	93.33
7	27	90.00
8	21	70.00
9	29	96.67
10	21	70.00
11	22	73.33
12	28	93.33
13	25	83.33

14	29	96.67
15	24	80.00
16	29	96.67
รวม	408	1360.00
\bar{X}	25.50	85.00
S.D.	3.03	-
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		85.00

ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 85.00

คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนชุดกิจกรรม

เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เลขที่	คะแนนเต็ม 30 คะแนน	
	คะแนนสอบก่อนเรียน	คะแนนสอบหลังเรียน
1	5	23
2	5	29
3	7	26
4	6	25
5	11	22
6	9	28
7	10	27
8	2	21
9	8	29
10	7	21
11	6	22
12	12	28

13	9	25
14	9	29
15	7	24
16	10	29
รวม	123	408
\bar{X}	7.69	25.50
S.D.	3.03	2.58

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Buriram Rajabhat University

15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00
16	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4.67
เฉลี่ย	4.56	4.94	4.88	4.69	4.81	4.88	4.56	4.75	4.69	4.88	4.81	4.81	4.77
S.D.	0.51	0.25	0.34	0.48	0.40	0.34	0.51	0.45	0.48	0.34	0.40	0.40	0.41

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Buriram Rajabhat University