

## สารบัญ

	หน้า
หน้าอนุมัติ.....	ก
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ง
ประกาศศุณูปการ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฉ
<b>บทที่</b>	
<b>1 บทนำ.....</b>	<b>1</b>
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
สมมติฐานของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
<b>2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....</b>	<b>8</b>
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	9
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	9
คุณภาพผู้เรียน.....	10
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้.....	11
ตัวชี้วัดการเรียนรู้ภาษาไทย.....	11
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	13

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
แบบฝึกทักษะ.....	15
ความหมายและความสำคัญของแบบฝึก.....	15
ทฤษฎีและหลักจิตวิทยาเกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะ.....	16
ลักษณะของแบบฝึกที่ดี.....	18
ขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะ.....	21
ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ.....	24
การเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	25
ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	25
ขั้นตอนการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	27
รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	30
การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD.....	35
ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD.....	36
ความพึงพอใจ.....	44
ความหมายของความพึงพอใจ.....	44
ทฤษฎีที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ.....	46
การวัดความพึงพอใจ.....	47
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	49
งานวิจัยในประเทศ.....	49
งานวิจัยต่างประเทศ.....	53
<b>3 วิธีดำเนินการวิจัย.....</b>	<b>56</b>
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	56
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	56
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	64

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
<b>4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....</b>	<b>72</b>
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	72
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	72
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	73
<b>5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....</b>	<b>79</b>
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	79
สมมติฐานของการวิจัย.....	80
วิธีดำเนินการวิจัย.....	80
สรุปผลการวิจัย.....	82
อภิปรายผล.....	82
ข้อเสนอแนะ.....	86
ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้.....	86
ข้อเสนอแนะเพื่อทำวิจัยในครั้งต่อไป.....	87
<b>บรรณานุกรม.....</b>	<b>88</b>

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก.....	96
ภาคผนวก ก.....	97
หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย และขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือ.....	98
ภาคผนวก ข.....	102
แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะ เรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.....	103
ภาคผนวก ค.....	174
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	175
ภาคผนวก ง.....	182
แบบประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะ.....	183
แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เชี่ยวชาญ.....	185
แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ.....	187
แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ.....	189
ภาคผนวก จ.....	190
แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะจากผู้เชี่ยวชาญ.....	191
แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ...	192
แสดงผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบทดสอบ กับจุดประสงค์ของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC).....	193
แสดงผลการประเมินแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ แบบฝึกทักษะ จากผู้เชี่ยวชาญ.....	197

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วย แบบฝึกทักษะเรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD.....	198
ภาคผนวก ฉ.....	199
ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) ค่าความเชื่อมั่น ( $r_{cc}$ ) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งฉบับ.....	200
ภาคผนวก ช.....	201
แสดงผลการหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่องการเขียนสะกดคำ ไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบ ร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากการทดลอง ภาคสนาม.....	202
แสดงผลการหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่องการเขียนสะกดคำ ไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากกลุ่มตัวอย่าง.....	206
<b>ประวัติย่อของผู้วิจัย.....</b>	210

## สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
3.1 แบบแผนการทดลองแบบ One-Group Pre-test Post-test Design.....	65
3.2 กำหนดการทดลอง โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.....	66
4.1 ประสิทธิภาพของกระบวนการของคะแนนแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.....	73
4.2 ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ของคะแนนสอบหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 .....	75
4.3 ประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) ของแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80 .....	76
4.4 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน.....	76
4.5 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วย แบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD .....	77