

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ
  - 6.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้
  - 6.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

#### สมมติฐานของการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดบ้านสนวน อำเภอห้วยราช จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 มีจำนวน 35 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ใช้ประชากร

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น มี 4 ชนิด ประกอบด้วย

2.1 แบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 ชุด

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 แผน

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) จำนวน 10 ข้อ

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ใช้เวลาในการวิจัย 10 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

3.1 ปฐมนิเทศนักเรียนก่อนเรียน เกี่ยวกับขั้นตอนในการเรียนรู้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

3.2 ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.3 ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-10 รวม 10 ชั่วโมง

3.4 ทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบฉบับเดียวกันกับการทดสอบก่อนเรียน

3.5 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดำเนินการ ดังนี้

4.1 หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80 วิเคราะห์โดยการหาค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ )

4.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD โดยใช้ Dependent Samples t-test

4.3 ศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปรากฏผล ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 88.06 / 86.76
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

### อภิปรายผล

การวิจัย การพัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.06/86.76 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 เนื่องจากผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึกทักษะที่มีกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและมีวิธีการที่เหมาะสม โดยได้ศึกษาเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะ เทคนิค วิธีการ เนื้อหา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบฝึกทักษะ ได้ผ่านการตรวจสอบ แก้ไขข้อบกพร่องจากผู้เชี่ยวชาญ ผ่านการตรวจสอบหาประสิทธิภาพถึง 3 ครั้ง ได้ปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้จริงและแบบฝึกทักษะที่พัฒนาขึ้น ผู้วิจัยได้คำนึงศักยภาพของผู้เรียน วัยของผู้เรียนตลอดจนพื้นฐานความรู้เดิม นอกจากนี้ผู้เรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอนจากเนื้อหาที่ง่ายไปหายาก ฝึกให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน รักการเขียน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับกรมวิชาการ (2545 : 21-22) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้ในสาระต่าง ๆ มีกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย ครูผู้สอนควรคำนึงพัฒนาการของผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกายและสติปัญญา ดังนั้นในการจัดการเรียนรู้ควรใช้วิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับระดับชั้น เน้นการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ การเรียนรู้คู่คุณธรรม และผู้วิจัยยังได้สร้างแบบฝึกทักษะ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เพราะจะช่วยให้ผู้เรียนฝึกการทำงานกลุ่ม ช่วยเหลือกันในกลุ่มยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกและผลของความสำเร็จในกิจกรรมกลุ่ม เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผลการวิจัยดังกล่าว

สอดคล้องกับงานวิจัยของ อมรรัตน์ พิศฐาน (2542 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพ เรื่อง การสะกดคำไม่ตรงมาตราแม่กน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า แบบฝึกทักษะภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพ 86.04/83.11 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้และสอดคล้องกับ นิพาพร วงษ์ศิลา (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการสะกดคำยักวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า แบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 89.17/83.89 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ จึงสรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องมาจากแบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนสนใจและมีความกระตือรือร้นในบทเรียนมากยิ่งขึ้น เพราะผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึกทักษะ โดยให้มีรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน มีภาพประกอบที่เร้าความสนใจ เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก กำหนดขอบข่ายเนื้อหาสาระได้ชัดเจน เข้าใจง่าย และการฝึกซ้ำย้ำทวนช่วยให้นักเรียนได้ฝึกบ่อย ๆ สอดคล้องกับหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ในด้านกฎของการฝึกหัดทำให้นักเรียนได้ฝึกและมีความคุ้นเคยกับแนวคำถาม เมื่อทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงทำให้สามารถวิเคราะห์ตามแนวพฤติกรรมการคิดตามลักษณะการคิดที่เรียนมาและมีผลการทดสอบหลังเรียนสูงขึ้นได้ ซึ่งมีนักการศึกษา กุศยา แสงเดช (2545 : 5) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะคือ สื่อการเรียน สารสนเทศอย่างหนึ่งที่ใช้แบบฝึกทักษะให้กับผู้เรียนหลังจากเรียนจบเนื้อหา เพื่อช่วยให้เกิดการเรียนรู้สามารถเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น

ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิรัตน์ จุติประภาด (2548 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การสร้างแบบฝึกพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำยักของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำยักของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยักหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ยังใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ซึ่งเป็นเทคนิคการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนมากที่สุด ผู้เรียนทำกิจกรรมได้ด้วยตนเองและเรียนรู้ตามความสามารถ ความต้องการของตนเอง ได้แสดงความคิดเห็น ฝึกการตัดสินใจ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองและมีความรับผิดชอบ นักเรียนมีอิสระในการเรียนรู้ สามารถวัดผลการเรียนได้ตรงตามจุดมุ่งหมาย

ช่วยลดภาระ สร้างความพร้อมและความมั่นใจให้กับครู ผู้จัดการเรียนรู้ได้อย่างดี เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ แบบปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มและส่งเสริมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งแนวคำถามในแบบฝึกทักษะแต่ละชุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เบ็ญจวรรณ เสาวโค (2553 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อที่หลากหลายมีส่วนช่วยให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือกัน กิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจทำให้ทุกคนมีความกระตือรือร้นในการเรียนอยู่เสมอและกรณีที่นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ของผู้อื่นเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ทำให้นักเรียนที่เรียนเก่ง ได้ช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อนและพัฒนาแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ของตนเองได้ ดังนั้นนักเรียนจึงมีโอกาสดำเนินการพัฒนาและเรียนรู้จากคนอื่น ๆ ซึ่งการเรียนรู้จากเพื่อนในวัยเดียวกัน ทำให้นักเรียนมีอิสระในการเรียนรู้ ทำให้บรรลุผลได้เป็นอย่างดีส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.61$  , S.D. = 0.38) ทั้งนี้เนื่องมาจากรูปแบบของแบบฝึกทักษะมีความหลากหลาย ในแต่ละชุดมี 3 กิจกรรมที่แตกต่างกันทำให้แบบฝึกน่าสนใจ ไม่เบื่อหน่ายในการปฏิบัติกิจกรรมและมีรูปภาพประกอบทำให้เร้าความสนใจได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้หาสาระในกิจกรรมของแบบฝึกทักษะ ผู้วิจัยได้เลือกตามความสนใจของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่อยู่ในวัยเด็กควรจะเน้นให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียนร่วมมือกันช่วยเหลือซึ่งกันและกัน กระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา (2544 : 128 - 129) ได้กล่าวถึง ทฤษฎีความต้องการของมนุษย์ตามลำดับขั้นของมาสโลว์มาใช้ในการเรียนการสอนไว้ว่า ครูต้องพยายามให้นักเรียนได้รับความสบายทางร่างกายเป็นเบื้องต้น โดยจัดสภาพของห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่น่าเรียน หาเวลาสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่ต้องได้รับการช่วยเหลือ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถของตนเอง จัดหาสื่อและรูปแบบวิธีสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ลึกในทางบวกต่อตนเองและสังคม และผู้วิจัยได้ดำเนินการตามแนวคิดดังกล่าวซึ่งสอดคล้อง

กับ เบญจวรรณ เสาวโค (2553 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะ การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD อยู่ในระดับมากที่สุด ในขณะที่เดียวกันผู้วิจัยเลือกการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ช่วยเหลือกัน ในกลุ่มทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ยอมรับฟังความคิดเห็น ของสมาชิกในกลุ่มทำให้บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้และมีความสุขซึ่งทีศนา แชมมณี (2553 : 265) กล่าวว่า หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นการเรียนรู้ที่ต้องอาศัย หลักการพึ่งพากัน โดยถือว่าทุกคนมีความสำคัญเท่าเทียมกันและจะต้องพึ่งพากัน เพื่อความสำเร็จ ร่วมกัน การเรียนรู้ต้องหันหน้าเข้าหากัน ต้องอาศัยทักษะทางสังคม มีการวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม มีผลงานหรือผลสัมฤทธิ์ทั้งรายบุคคลและกลุ่มที่สามารถตรวจสอบและ วัดประเมิน ได้สอดคล้องกับงานวิจัยของไพศาล พระจันทร์ลา (2551 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียน ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ อยู่ในระดับมากที่สุดและสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศักดา ชัยสงคราม (2552 : บทคัดย่อ) ได้วิจัย เรื่อง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง อักษรควบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโพนงาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง อักษรควบ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและยังสอดคล้องกับ อาร์มสตรอง (Armstrong, 2003 : 884) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้แบบร่วมมือในการ จัดกลุ่มนักเรียน โดยยึดเกณฑ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเป็นทีม (STAD) ได้ทำการศึกษากับ นักเรียน 47 คน ที่เรียนอยู่ในเกรด 12 ที่ได้รับการสอนแบบดั้งเดิม โดยใช้ตำราเรียน การอธิบาย การบรรยาย เอกสารประกอบการเรียนกับการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ จัดกลุ่มโดยใช้ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ผลการศึกษาของนักเรียนที่เรียนโดยวิธีสอน 2 วิธีดังกล่าว พบว่า การเรียนแบบร่วมมือ ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และสนุกสนานกับการเรียนมากที่สุด

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ ทำให้ทราบว่า การพัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำ ไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ครบทุกขั้นตอน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นอกจากนั้นทำให้ครูผู้สอนได้ทราบพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างรอบด้านอีกด้วย

### ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 การใช้แบบฝึกทักษะแต่ละชุด มีกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติ ชุดละ 3 กิจกรรม หากนักเรียนไม่สนใจ หรือขาดความกระตือรือร้นจะทำให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมไม่ทันเวลาดังนั้นครูควรชี้แจงให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการใช้แบบฝึกทักษะ เพื่อให้เสร็จทันเวลา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

1.2 การใช้แบบฝึกทักษะแต่ละครั้งพบว่า นักเรียนกลุ่มอ่อนจะปฏิบัติกิจกรรมไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนด ครูควรชี้แจงให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน คนเก่งช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่าจะทำให้ผลงานของกลุ่มประสบความสำเร็จด้วย

1.3 ในประเด็นเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่า แบบฝึกบางชุด นักเรียนกลุ่มอ่อนได้คะแนนต่ำ แต่นักเรียนกลุ่มเก่งได้คะแนนสูงมาก แสดงว่านักเรียนกลุ่มเก่งยังไม่ได้ให้ความช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มเท่าที่ควร ซึ่งไม่สอดคล้องกับหลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ ครูผู้สอนควรให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือนักเรียนที่พบปัญหาในระหว่างปฏิบัติกิจกรรม และชี้แจงให้เห็นความสำคัญของการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ และเรียนรู้อย่างมีความสุข

1.4 ในระหว่างปฏิบัติกิจกรรมนักเรียนกลุ่มอ่อนมักจะไม่ค่อยแสดงความคิดเห็น เป็นผู้ตามมากกว่าผู้นำ ครูผู้สอนควรเตรียมคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิด เพื่อให้ นักเรียนกล้าแสดงออกและเป็นผู้นำในบาง โอกาส จะได้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

#### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยเพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะ และใช้การเรียนรู้ด้วยวิธีการแบบต่าง ๆ ในสาระการเรียนรู้อื่นให้มากยิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการพัฒนาแบบฝึกทักษะในเนื้อหาอื่น และระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะให้มากขึ้น

2.3 ควรจัดทำแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ

2.4 ควรศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติ ด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กับนวัตกรรมการเรียนรู้แบบอื่น ๆ ต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University