

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดบ้านสนวน สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$E_1$	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
$E_2$	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา t - distribution
**	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ วิเคราะห์ค่าสถิติจากข้อมูล โดยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางทั้งสิ้น 3 ตอน คือ

**ตอนที่ 1** การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80 รายละเอียดดังแสดงในตาราง 4.1-4.3

ตาราง 4.1 ประสิทธิภาพของกระบวนการของคะแนนแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	$\sum X$	$\bar{X}$	S.D.	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
1	35	15	461	13.17	1.65	87.81
2	35	15	458	13.09	1.25	87.24
3	35	15	452	12.91	1.40	86.10
4	35	15	467	13.34	1.21	88.95
5	35	15	449	12.83	1.40	85.52
6	35	15	470	13.43	1.22	89.52

ตาราง 4.1 (ต่อ)

ชุดที่	จำนวน นักเรียน	คะแนนเต็ม	$\sum X$	$\bar{X}$	S.D.	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
7	35	15	466	13.31	1.43	88.76
8	35	15	464	13.26	1.20	88.38
9	35	15	465	13.29	1.10	88.57
10	35	15	471	13.46	1.40	89.71
รวม		150	4623	132.09	10.72	88.06
ร้อยละ						88.06

จากตาราง 4.1 พบว่านักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยในระหว่างเรียนจากแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เท่ากับ 132.09 จากคะแนนเต็ม 150 คะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 88.06 แสดงว่า มีประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_p$ ) เท่ากับ 88.06

ตาราง 4.2 ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) ของคะแนนสอบหลังเรียนจากแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คะแนนที่สอบได้ จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน	จำนวนนักเรียน	คะแนนรวม
28	6	168
27	8	216
26	9	234
25	6	150
24	5	120
23	1	23
รวม	35	911
$\bar{X}$		26.03
S.D.		1.40
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		86.76

จากตาราง 4.2 พบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เท่ากับ 911 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 86.76 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเฉลี่ย 1.40 แสดงว่า มีประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) เท่ากับร้อยละ 86.76

**ตาราง 4.3** ประสิทธิภาพของกระบวนการ( $E_1$ ) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ )

ของแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80

แบบฝึกทักษะ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ค่าประสิทธิภาพ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ( $E_1$ )	150	132.09	1.17	88.06
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์( $E_2$ )	30	26.03	1.40	86.76

จากตาราง 4.3 พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เท่ากับ 88.06/86.76

**ตอนที่ 2** วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ดังตาราง 4.4

**ตาราง 4.4** การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน

กลุ่มตัวอย่าง	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนฝึก	35	30	14.66	3.57	24.32**
หลังฝึก	35	30	26.03	1.40	

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.4 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ดังตาราง 4.5

ตาราง 4.5 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

รายการ	ระดับความ คิดเห็น		แปล ความหมาย	ลำดับ ที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1. การใช้แบบฝึกทักษะและวิธีการเรียนเป็นกลุ่มช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น	4.57	0.70	มากที่สุด	7
2. การใช้แบบฝึกเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น	4.66	0.59	มากที่สุด	4
3. แบบฝึกทักษะน่าสนใจอ่านแล้วเข้าใจง่าย	4.57	0.70	มากที่สุด	7
4. นักเรียนมีความสนุกสนานและมีความสุขกับการเรียน	4.83	0.38	มากที่สุด	2
5. นักเรียนชอบเรียนแบบฝึกทักษะชุดนี้	4.86	0.43	มากที่สุด	1
6. แบบฝึกทักษะน่าสนใจและชอบภาพประกอบ	4.71	0.62	มากที่สุด	3
7. การใช้แบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้	4.57	0.70	มากที่สุด	7
8. การใช้แบบฝึกทักษะเป็นการแสวงหาวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนอีกวิธีหนึ่ง	4.34	0.88	มาก	10
9. การใช้กระบวนการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้วิชาอื่นได้	4.60	0.65	มากที่สุด	6
10. แบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น	4.63	0.60	มากที่สุด	5
รวม	4.61	0.38	มากที่สุด	

จากตาราง 4.5 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.61$  S.D. = 0.38) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 8 อยู่ในระดับมาก ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 5 นักเรียนชอบการเรียนรู้แบบฝึกทักษะชุดนี้ ( $\bar{X} = 4.86$  S.D. = 0.43) รองลงมาคือ ข้อ 4 นักเรียนมีความสนุกสนานและมีความสุขกับการเรียนและให้คะแนนอย่างเป็นธรรมชาติ ( $\bar{X} = 4.83$  S.D. = 0.38) และข้อ 6 แบบฝึกทักษะน่าสนใจและชอบภาพประกอบ ( $\bar{X} = 4.71$  S.D. = 0.62) ตามลำดับ