

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

**หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
และขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือ**



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/๑๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ ๓๓๐๐๐

๑๕ ตุลาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมศักดิ์ จิวพัฒนา

ด้วย นางมณิศา สุขสวัสดิ์ ปักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD โดยมี รองศาสตราจารย์มาลีณี จุโทปษมา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดีจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๕๖๐ ๑๑๑๖ หรือ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๕๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๓/๑๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๕ ตุลาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณไพโรจน์ วิทยาไพโรจน์

ด้วย นางมณฑิลา สุขสวัสดิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD โดยมี รองศาสตราจารย์มาลิณี จุโฑปะมา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่งจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๓๑๑๖ คย ๓๘๐๖

โทรสาร ๐-๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศษ ๐๔๔๕.๑๑/ ๑๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.เมือง จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๕ ตุลาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณสุรศักดิ์ กาญจนการุณ

ด้วย นางมณีนดา สุขสวัสดิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD โดยมีรองศาสตราจารย์มาลีณี จุฑาประมา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ประสบการณ์ และประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดีจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ สะอองทอง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๕๖๐ ๑๖๖๖ ถึง ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๔๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว ๓๒๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ ๓๓๐๐๐

๒๐ ตุลาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุมัติคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลหัวราช

ด้วย นางมณิตา สุธาสวัสดิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเขียนรูปแบบโปรแกรมคอมพิวเตอร์ STAD สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยมี รองศาสตราจารย์มาลีณี จุโฑปะมา เป็นประธานควบคุม วิทยานิพนธ์ ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กับกลุ่ม ตัวอย่างจริงเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางมณิตา สุธาสวัสดิ์ ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยนี้สำหรับ กลุ่มบุคลากรที่ทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทวีป ลอยงทอง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทร ๐ ๔๔๒๖ ๓๒๒๓, ๐ ๔๔๒๖ ๓๒๒๖ RD ๓๓๐๖
โทรสาร ๐ ๔๔๒๖ ๒๕๕๘

ภาคผนวก ข

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้
แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
แบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา แม่กก

เวลา 1 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. สาระสำคัญ

คำที่สะกดไม่ตรงมาตรา แม่กก เป็นคำที่ออกเสียงเหมือน ก สะกด ได้แก่ คำที่มี ข ค ฉ เป็นตัวสะกด ในการอ่านและเขียนจะต้องสะกดคำให้ถูกต้องเป็นการเพิ่มความรู้และประสบการณ์อย่างดียิ่ง ทั้งยังก่อประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำที่สะกดไม่ตรงมาตรา แม่กก ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กก ได้
3. นักเรียนสามารถนำคำที่สะกดไม่ตรงมาตรา แม่กก มาเติมให้เป็นประโยคได้ถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

คำที่สะกดไม่ตรงมาตรา แม่กก จำนวน 5 คำ ได้แก่ ประมุข เลข โขศ โรศ ประโยศ

4. กิจกรรมการเรียนรู้

การเตรียมความพร้อม

1. นักเรียนร้องเพลง แม่กก จากแผนภูมิเพลง แล้วร่วมกันสนทนากเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเพลง
2. นักเรียนช่วยกันหาคำที่สะกดด้วย แม่กก ในเนื้อเพลง
3. นำเก้าอี้มาจัดวางเป็นวงกลม แล้วนำบัตรคำมาติดไว้กับพนักเก้าอี้ จากนั้นให้เล่นเกมเก้าอี้คนตรีคำ โดยเล่นครั้งละ 4-5 คน นักเรียนที่เหลือร่วมเป็นกรรมการ
4. นักเรียนร้องเพลงแม่กก พร้อมกับปรบมือและเดินเป็นวงกลมรอบเก้าอี้เมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีดให้หยุดแล้วรีบวิ่งไปนั่งเก้าอี้ ส่วนคนที่ไม่มีเก้าอี้นั่งให้ไปหยิบบัตรคำจากพนักพิงมา 1 คำ แล้วอ่านให้เพื่อนอ่านตาม

การดำเนินการสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นสอน

5. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่สะกดไม่ตรงมาตรา แม่กก จากบัตรคำแล้วนำไปเขียนไว้ในกระเป๋าค้น แล้วร่วมกันสนทนา เรื่อง คำที่สะกดด้วย แม่กก ว่ามี 4 ตัว คือ ก และพยัญชนะอื่นเป็นตัวสะกด แต่ออกเสียงเหมือน ก สะกด พยัญชนะเหล่านั้นได้แก่ ข ค ฉ แล้วอ่านออกเสียงพร้อม ๆ กัน

จากนั้นร่วมสนทนาถึงความหมายของคำนั้น ๆ

ขั้นที่ 2 ขั้นทำงานกลุ่ม (ทบทวนความรู้เป็นกลุ่ม)

6. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 6 กลุ่ม แจกแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1 กลุ่มละ 1 ชุด ครูแนะนำวิธีการทำแบบฝึกทักษะตามคำชี้แจงในแบบฝึกทักษะ

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1 กิจกรรมที่ 1-2 แล้วให้ตัวแทนออกมานำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

8. ครูเฉลยแล้วตรวจแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1 กิจกรรมที่ 1-2 บอกคะแนนที่ได้ ให้กลุ่มที่ได้รับทราบ

ขั้นที่ 3 ขั้นทดสอบย่อย

9. ครูแจกแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1 กิจกรรมที่ 3 ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มทำโดยไม่ต้องปรึกษากัน

ขั้นที่ 4 ขั้นหาคะแนนพัฒนาการของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

10. ครูตรวจผลงานนักเรียนทุกคนของแต่ละกลุ่มจากแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1 กิจกรรมที่ 3 โดยครูกำหนดคะแนนพื้นฐาน แล้วรวมคะแนนทุกคนในกลุ่มเข้าด้วยกัน

ขั้นที่ 5 ขั้นให้รางวัลกลุ่ม

11. ครูประกาศคะแนนรวมของกลุ่มให้แต่ละกลุ่มทราบ พร้อมกับยกย่องชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด

สรุป

12. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยแบบฝึกทักษะชุดที่ 1 กิจกรรมที่ 3 ยกตัวอย่างผลงานที่ทำได้ดีพร้อมยกย่องชมเชยและแนะแนวทางที่ถูกต้องในการเขียนมากยิ่งขึ้น

5. สื่อการเรียนรู้

5.1 แผนภูมิเพลงแม่ก

5.2 เกมเก้าอี้ดนตรีคำ

5.3 บัตรคำ จำนวน 5 คำ ได้แก่ โชค โรค เลข โยค ประมุข

5.4 แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1

6. กระบวนการวัดผลประเมินผล

6.1 วิธีการวัดผลประเมินผล

6.1.1 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะร่วมกิจกรรมกลุ่ม

6.1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1

6.2 เครื่องมือวัดผลประเมินผล

6.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมกลุ่ม

6.2.2 แบบกรอกคะแนนจากการตรวจแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1

6.3 เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

6.3.1 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

6.3.2 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป

7. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายอรรถพล วรรณพงษ์สถิต)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดบ้านสวน

8. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางมณิตา สุขสวัสดิ์)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ









เพลง มาตราแม็ก

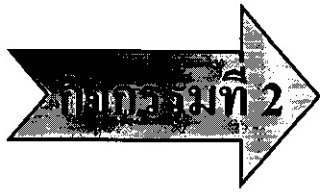
เนื้อร้อง มณิตา สุขสวัสดิ์
ทำนอง จะขอกีร์บขอ

หนูจำ มาดู แม็กไม่ตรงมาตรา	มีสี่ตัวนี้แหละหนา
เจ้าจงมาจำไว้อย่าลืม ก ข ค ฉ	ไม่ต้องรอรอกเสียงง่าย ๆ
ความสุข เมฆ ทูกซ์ โรคภัย	ประโยคได้จำไว้มันหนา
สุขภาพ นั้นแหละหนา	ตามมา คือ พญานาค
ประมุข เลข โขค อย่างวาง	เจ้าจงจำกันให้ขึ้นใจ 4 ตัวแค่นี้
เด็กคืออย่าลืมหนีหน่วย	จำได้เป็นเด็กดีไทย
จะสุขใจ	แม็ก 4 ตัว

กิจกรรมที่ 1 การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา แม่กก

เขียนคำในช่องว่างให้ตรงกับภาพ

- ตัวอย่าง  - น้ -  =
1. ป - ร - ะ -  - ๑ - ข =
2. ใ -  - ข =
3. ป - ร - ะ - โ -  -  =
4. โ -  - ค =
5. โ - ร -  =



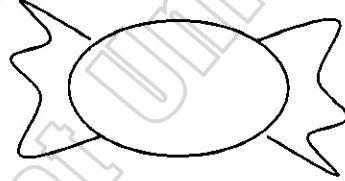
การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา แม่กก

คำชี้แจง นักเรียนเขียนคำจากคำอ่านให้ถูกต้องนะคะ

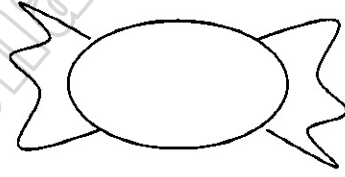
ตัวอย่าง ส - นั ก



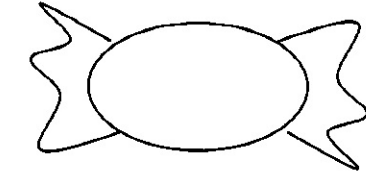
1. ประ - โหยก



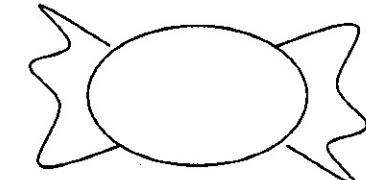
2. โรก



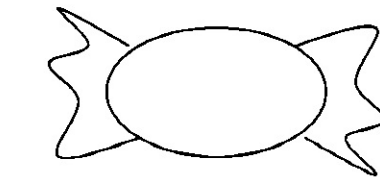
3. ประ - มุข



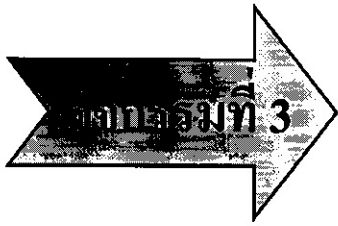
4. โชก



5. เลก



แบบฝึกหัดย่อย ชุดที่ 1



การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา แม่กก

คำชี้แจง นักเรียนนำคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่าง
ให้ได้ใจความ

โศก โสจ โสจ ประโยค ประสงค์

1.

2. กัยเบียดเบียน

3. ของประเทศ

4. ได้อำนาจ

5. เพื่อจะได้นำไปใช้ได้

6.

7. เป็นวิชาที่ฉันชอบ เพราะได้ฝึกใช้ความคิด

แบบกรอกคะแนนจากการตรวจแบบฝึกทักษะ

ชุดที่ 1 คำที่สะกดไม่ตรงมาตรา แม่กก

เลขที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม ที่ 1 (5)	กิจกรรม ที่ 2 (5)	กิจกรรม ที่ 3 (5)	รวม (15)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางมณิตา สุขสวัสดิ์)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา แม่ก

เวลา 1 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. สาระสำคัญ

คำที่สะกดไม่ตรงมาตรา แม่ก เป็นคำที่ออกเสียงเหมือน ก สะกด ได้แก่ คำที่มี ข ค ฃ เป็นตัวสะกด ในการอ่านและเขียนจะต้องสะกดคำให้ถูกต้องเป็นการเพิ่มความรู้และประสบการณ์อย่างดียิ่ง ทั้งยังก่อประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำที่สะกดไม่ตรงมาตรา แม่ก ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่ก ได้
3. นักเรียนสามารถนำคำที่สะกดไม่ตรงมาตรา แม่ก มาเติมให้เป็นประโยคได้ถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

คำที่สะกดไม่ตรงมาตรา แม่ก จำนวน 5 คำ ได้แก่ บริจาค ความสุข สุขภาพ ก้อนเมฆ บุคคล

4. กิจกรรมการเรียนรู้

การเตรียมความพร้อม

1. นักเรียนเล่นเกมส้อม โอพาสนุก โดยมีวิธีการเล่นดังนี้

1.1 นักเรียนหยิบบัตรคำรูปส้อม โคนละ 1 รูปแล้วขึ้นเป็นรูปวงกลมร้องเพลง แม่กเดินเป็นวงกลมตามเข็มนาฬิกา เมื่อได้ขึ้นสัญญาณนกหวีดให้รีบวิ่งไปจับคู่คำที่เหมือนกัน แล้วนั่งลงพร้อมกับร้องไชโย

1.2 นักเรียนลุกขึ้นยืนทั้งสองคน แล้วชูบัตรคำขึ้นพร้อมกันอ่านให้เพื่อน ๆ อ่านตาม

1.3 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเช่นนี้เรื่อยไปจนครบทุกคน

การดำเนินการสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นสอน

2. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่สะกดไม่ตรงมาตรา แม่ก จากบัตรคำรูปส้อม โอ แล้วนำไปเสียบไว้ในกระเป่าพอง แล้วร่วมกันสนทนาถึงคำที่ออกเสียงเหมือน ก สะกด จากนั้นร่วมสนทนาถึงความหมายของคำนั้น ๆ

ขั้นที่ 2 ขั้นทำงานกลุ่ม (ทบทวนความรู้เป็นกลุ่ม)

3. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 6 กลุ่ม แจกแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 2 กลุ่มละ 1 ชุด ครูแนะนำวิธีการทำแบบฝึกทักษะตามคำชี้แจงในแบบฝึกทักษะ
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 2 กิจกรรมที่ 1-2 แล้วให้ตัวแทนออกมานำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
5. ครูเฉลยแล้วตรวจแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 2 กิจกรรมที่ 1-2 บอกคะแนนที่ได้ ให้กลุ่มได้รับทราบ

ขั้นที่ 3 ขั้นทดสอบย่อย

6. ครูแจกแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 2 กิจกรรมที่ 3 ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มทำโดยไม่ต้องปรึกษากัน

ขั้นที่ 4 ขั้นหาคะแนนพัฒนาการของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

7. ครูตรวจผลงานนักเรียนทุกคนของแต่ละกลุ่มจากแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 2 กิจกรรมที่ 3 โดยครูกำหนดคะแนนพื้นฐาน แล้วรวมคะแนนทุกคนในกลุ่มเข้าด้วยกัน

ขั้นที่ 5 ขั้นให้รางวัลกลุ่ม

8. ครูประกาศคะแนนรวมของกลุ่มให้แต่ละกลุ่มทราบ พร้อมกับยกย่องชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด

สรุป

9. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยแบบฝึกทักษะชุดที่ 2 กิจกรรมที่ 3 ยกตัวอย่างผลงานที่ทำได้ดี พร้อมยกย่องชมเชยและแนะแนวทางที่ถูกต้องในการเขียนมากยิ่งขึ้น

5. สื่อการเรียนรู้

- 5.1 เกมส้มโอพาสุนัข
- 5.2 นกหวีด
- 5.3 บัตรคำรูปส้มโอ จำนวน 5 คำ ได้แก่ บริจาค ความสุข สุขภาพ ก้อนเมฆ บุคคล
- 5.4 แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 2

6. กระบวนการวัดผลประเมินผล

- 6.1 วิธีการวัดผลประเมินผล
 - 6.1.1 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะร่วมกิจกรรมกลุ่ม
 - 6.1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 2
- 6.2 เครื่องมือวัดผลประเมินผล
 - 6.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมกลุ่ม
 - 6.2.2 แบบกรอกคะแนนจากการตรวจแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 2

6.3 เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

6.3.1 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

6.3.2 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 2 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป

7. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายอรรถพล วรรณพงษ์สถิต)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดบ้านสนวน

8. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางมณิตา สุขสวัสดิ์)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 2



การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา แม่กก

เขียนคำที่มีแม่กกให้เต็มลงใน
ช่องว่างให้ถูกต้อง

ข ค ฃ


ตัวอย่าง ประโยค

บริจา _____ ความสุ _____
 สุ _____ ภาพ ก้อนเม _____
 บ _____ คด

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 2

การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา แม่กก

การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา แม่กก



<u>ตัวอย่าง</u> ประมุข	➔	<u>ประมุข</u>
สุขภาพ	➔	_____
ก้อนเมฆ	➔	_____
บริจาค	➔	_____
บุคคล	➔	_____
ความสุข	➔	_____

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 2

กิจกรรมที่ 3 การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา แม่กก

.....

ตัวอย่าง

น้ำหนัก = มะลิชั่งน้ำหนักได้ยี่สิบห้ากิโลกรัม

1. บุคคล = _____

2. สุขภาพ = _____

3. ความสุข = _____

4. ก้อนเมฆ = _____

5. ปริจาค = _____

แบบกรอกคะแนนจากการตรวจแบบฝึกทักษะ

ชุดที่ 2 คำที่สะกดไม่ตรงมาตรา แม่กก

เลขที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม ที่ 1 (5)	กิจกรรม ที่ 2 (5)	กิจกรรม ที่ 3 (5)	รวม (15)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางมณิตา สุขสวัสดิ์)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา แม่กด

เวลา 1 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. สาระสำคัญ

คำที่สะกดไม่ตรงมาตรา แม่กด เป็นคำที่ออกเสียงเหมือน ค สะกด ได้แก่ คำที่มี จ ฎ ฏ ต ติ ถ ท ษ ศ ฌ ษ ร ถ ช ร เป็นตัวสะกด ในการอ่านและเขียนจะต้องสะกดคำให้ถูกต้องเป็นการเพิ่มความรู้ และประสบการณ์อย่างดียิ่ง ทั้งยังก่อประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำที่สะกดไม่ตรงมาตรา แม่กด ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กด ได้
3. นักเรียนสามารถเขียนคำจากคำอ่านที่สะกดไม่ตรงมาตรา แม่กด ได้ถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

คำที่สะกดไม่ตรงมาตรา แม่กด จำนวน 5 คำ ได้แก่ ขอโทษ ฟุตบอล ทิศ บาท บวช

4. กิจกรรมการเรียนรู้

การเตรียมความพร้อม

1. นักเรียนเล่นเกมเชื่อมซีอ่านคำ โดยมีวิธีการเล่นดังนี้

1.1 นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 3 กลุ่ม นำกระป๋องเชื่อมซีวางไว้แล้วนำบัตรคำเสียบไว้ที่กระเป่าพอง โดยหันตัวเลขออก เรียงตามลำดับหมายเลข 1-5

1.2 นักเรียนกลุ่มที่ 1 ออกมาหยิบไม้เชื่อมซี 1 อัน ได้หมายเลขใด ก็ไปหยิบบัตรหมายเลขนั้นแล้วอ่านคำ กลุ่มใดอ่านได้ถูกต้องจะได้ 1 คะแนน ถ้าอ่านผิดไม่ได้คะแนน

1.3 นักเรียนกลุ่มที่ 2 ออกมาเล่นเหมือนกัน โดยผลัดกันเล่นเช่นนี้เรื่อยไปจนบัตรคำหมด กลุ่มใดได้คะแนนมากกว่าจะเป็นฝ่ายชนะ ปฏิบัติเช่นนี้เรื่อยไปจนครบทุกคน

การดำเนินการสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นสอน

2. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่สะกดไม่ตรงมาตรา แม่กด จากบัตรคำ แล้วร่วมกันสนทนาถึงคำที่ออกเสียงเหมือน ค สะกด จากนั้นร่วมสนทนาถึงความหมายของคำนั้น ๆ

ขั้นที่ 2 ขั้นทำงานกลุ่ม (ทบทวนความรู้เป็นกลุ่ม)

3. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 6 กลุ่ม แจกแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 3 กลุ่มละ 1 ชุด ครูแนะนำวิธีการทำแบบฝึกทักษะตามคำชี้แจงในแบบฝึกทักษะ

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 3 กิจกรรมที่ 1-2 แล้วให้ตัวแทนออกมานำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

5. ครูเฉลยแล้วตรวจแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 3 กิจกรรมที่ 1-2 บอกคะแนนที่ได้ ให้กลุ่มได้รับทราบ

ขั้นที่ 3 ขั้นทดสอบย่อย

6. ครูแจกแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 3 กิจกรรมที่ 3 ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มทำโดยไม่ต้องปรึกษากัน

ขั้นที่ 4 ขั้นหาคะแนนพัฒนาการของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

7. ครูตรวจผลงานนักเรียนทุกคนของแต่ละกลุ่มจากแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 3 กิจกรรมที่ 3 โดยครูกำหนดคะแนนพื้นฐาน แล้วรวมคะแนนทุกคนในกลุ่มเข้าด้วยกัน

ขั้นที่ 5 ขั้นให้รางวัลกลุ่ม

8. ครูประกาศคะแนนรวมของกลุ่มให้แต่ละกลุ่มทราบ พร้อมกับยกย่องชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด

สรุป

9. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยแบบฝึกทักษะชุดที่ 3 กิจกรรมที่ 3 ยกตัวอย่างผลงานที่ทำได้ดี พร้อมยกย่องชมเชยและแนะแนวทางที่ถูกต้องในการเขียนมากยิ่งขึ้น

5. สื่อการเรียนรู้

5.1 กระป๋องใส่น้ำไม่ซีมซี

5.2 ไม้ซีมซีเขียนหมายเลข 1-5

5.3 บัตรคำ (เขียนหมายเลขไว้ด้านหลัง)

5.4 แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 3

6. กระบวนการวัดผลประเมินผล

6.1 วิธีการวัดผลประเมินผล

6.1.1 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะร่วมกิจกรรมกลุ่ม

6.1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 3

6.2 เครื่องมือวัดผลประเมินผล

6.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมร่วมกิจกรรมกลุ่ม

6.2.2 แบบกรอกคะแนนจากการตรวจแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 3

6.3 เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

6.3.1 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

6.3.2 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 3 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป

7. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายอรรถพล วรรณพงษ์สถิต)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดบ้านสนวน

8. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

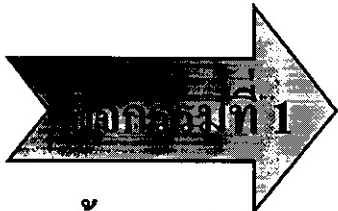
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางมณิดา สุขสวัสดิ์)

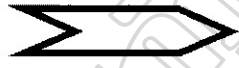
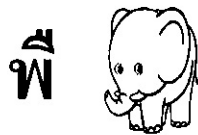
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 3



กิจกรรมที่ 1 การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา แม่กด
คำชี้แจง ประสมอักษรและรูปภาพให้เป็นคำที่มีความหมาย

ตัวอย่าง



พีช

ที





า





อ โ



ย





ต

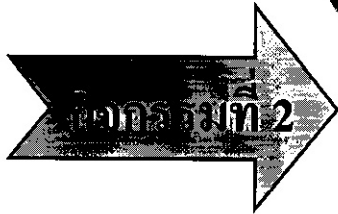


ถ



บ





การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา แม่กด

คำชี้แจง นักเรียนนำอักษรที่กำหนดให้ เติมลงในช่องว่างให้

ถูกต้อง

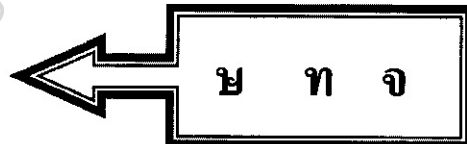
ตัวอย่าง พุดเทือง



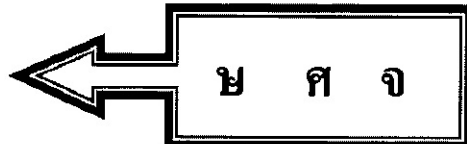
บว _____ นาค



ขอโท _____



ที _____ ทั้งสี่



ฟู _____ บอน



เงินบา _____



แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 3

กิจกรรมที่ 3

การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา แม่กด

คำชี้แจง นักเรียนเขียนคำจากคำอ่านให้ถูกต้องดูซิคะ

ตัวอย่าง

สา - เหน็ด ⇒ สาเหตุ

ขอ - โทด ⇒

ฟุด - บอน ⇒

ทิด - เหนือ ⇒

เงิน - บาด ⇒

บวด - นาก ⇒

แบบกรอกคะแนนจากการตรวจแบบฝึกทักษะ

ชุดที่ 3 คำที่สะกดไม่ตรงมาตรา แม่กด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม ที่ 1 (5)	กิจกรรม ที่ 2 (5)	กิจกรรม ที่ 3 (5)	รวม (15)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางมณิตา สุขสวัสดิ์)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา แม่กด

เวลา 1 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. สาระสำคัญ

คำที่สะกดไม่ตรงมาตรา แม่กด เป็นคำที่ออกเสียงเหมือน ค สะกด ได้แก่ คำที่มี จ ฎ ฏ ต ติ ถ ท ษ ศ ษน์ ษ ส ร ถ ช ร เป็นตัวสะกด ในการอ่านและเขียนจะต้องสะกดคำให้ถูกต้องเป็นการเพิ่มความรู้ และประสบการณ์อย่างดียิ่ง ทั้งยังก่อประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำที่สะกดไม่ตรงมาตรา แม่กด ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเรียงพยัญชนะ สระ ให้เป็นคำที่สะกดไม่ตรงมาตรา แม่กด ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถแต่งประโยคได้ถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

คำที่สะกดไม่ตรงมาตรา แม่กด จำนวน 5 คำ ได้แก่ ธงชาติ อากาศ รสชาติ เสร็จ โทรทัศน์

4. กิจกรรมการเรียนรู้

การเตรียมความพร้อม

1. นักเรียนเล่นเกมเรียงพยัญชนะ สระ โดยมีวิธีการเล่นดังนี้

1.1 นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 6 กลุ่ม แต่ละกลุ่มรับบัตรพยัญชนะ สระ คำที่สะกดไม่ตรงมาตรา แม่กด กลุ่มละ 1 ชุด

1.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันนำบัตรพยัญชนะ สระ มาเรียงต่อกันให้มีความหมาย กลุ่มใดเรียงได้ถูกต้องและรวดเร็วที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

การดำเนินการสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นสอน

2. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่สะกดไม่ตรงมาตรา แม่กด จากบัตรคำ บนกระเปาะผนังแล้วร่วมกัน สนทนาถึงคำที่ออกเสียงเหมือน ค สะกด จากนั้นร่วมสนทนาถึงความหมายของคำนั้น ๆ

ขั้นที่ 2 ขั้นทำงานกลุ่ม (ทบทวนความรู้เป็นกลุ่ม)

3. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 6 กลุ่ม แจกแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 4 กลุ่มละ 1 ชุด ครูแนะนำวิธีการ ทำแบบฝึกทักษะตามคำชี้แจงในแบบฝึกทักษะ

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 4 กิจกรรมที่ 1-2 แล้วให้ตัวแทนออกมานำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

5. ครูเฉลยแล้วตรวจแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 4 กิจกรรมที่ 1-2 บอกคะแนนที่ได้ ให้กลุ่มได้รับทราบ

ขั้นที่ 3 ขั้นทดสอบย่อย

6. ครูแจกแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 4 กิจกรรมที่ 3 ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มทำโดยไม่ต้องปรึกษากัน

ขั้นที่ 4 ขั้นหาคะแนนพัฒนาการของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

7. ครูตรวจผลงานนักเรียนทุกคนของแต่ละกลุ่มจากแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 4 กิจกรรมที่ 3 โดยครูกำหนดคะแนนพื้นฐาน แล้วรวมคะแนนทุกคนในกลุ่มเข้าด้วยกัน

ขั้นที่ 5 ขั้นให้รางวัลกลุ่ม

8. ครูประกาศคะแนนรวมของกลุ่มให้แต่ละกลุ่มทราบ พร้อมกับยกย่องชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด

สรุป

9. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยแบบฝึกทักษะชุดที่ 4 กิจกรรมที่ 3 ยกตัวอย่างผลงานที่ทำได้ดี พร้อมยกย่องชมเชยและแนะแนวทางที่ถูกต้องในการเขียนมากยิ่งขึ้น

5. สื่อการเรียนรู้

- 5.1 เกมเรียงพยัญชนะ สระ
- 5.2 บัตรพยัญชนะ สระ จำนวน 6 ชุด
- 5.3 บัตรคำ
- 5.4 กระดาษแผ่น
- 5.5 แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 4

6. กระบวนการวัดผลประเมินผล

6.1 วิธีการวัดผลประเมินผล

- 6.1.1 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 6.1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 4

6.2 เครื่องมือวัดผลประเมินผล

- 6.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 6.2.2 แบบกรอกคะแนนจากการตรวจแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 4

6.3 เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

6.3.1 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

6.3.2 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 4 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป

7. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายอรรถพล วรรณพงศ์สถิต)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดบ้านสนวน

8. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางมณิตา สุขสวัสดิ์)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

แบบฝึกหัด ชุดที่ 4

กิจกรรมที่ 1

การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา แม่กด

คำชี้แจง นักเรียนประสมคำจากพยัญชนะ สระและรูปภาพ
ให้เป็นคำที่มีความหมาย

ตัวอย่าง ท บ ำ = บาท

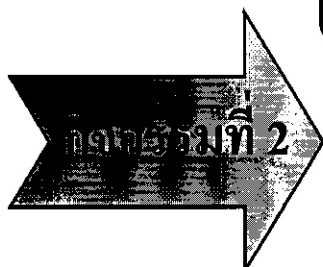
ส ร ี เ = _____

ท ศ ร โ ท ัน = _____

อ ก ำ ศ ำ = _____

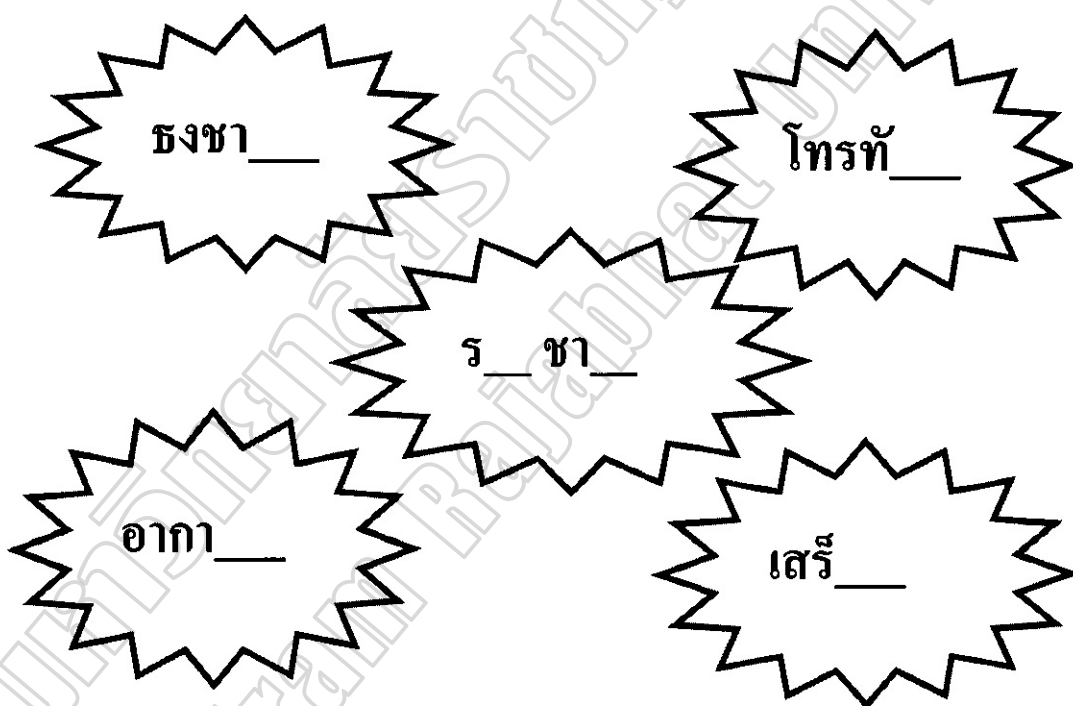
ง ช ตี ำ ฐ = _____

ส ำ ร ตี ช = _____



การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา แม่กด

คำชี้แจง นักเรียนเลือกอักษรที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่าง



ติ ศ จ ญ ญ ญ

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 4

แบบฝึกทักษะที่ 3

การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา แม่กด

คำชี้แจง นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้

ตัวอย่าง ชีวิต \Rightarrow พืชเป็นสิ่งมีชีวิต

1. ธงชาติ \Rightarrow
2. อากาศ \Rightarrow
3. รสชาติ \Rightarrow
4. เสรี \Rightarrow
5. โทรทัศน์ \Rightarrow

แบบกรอกคะแนนจากการตรวจแบบฝึกทักษะ

ชุดที่ 4 คำที่สะกดไม่ตรงมาตรา แม่กด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม ที่ 1 (5)	กิจกรรม ที่ 2 (5)	กิจกรรม ที่ 3 (5)	รวม (15)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางมณฑิลา สุขสวัสดิ์)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา แม่กค

เวลา 1 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. สาระสำคัญ

คำที่สะกดไม่ตรงมาตรา แม่กค เป็นคำที่ออกเสียงเหมือน ค สะกด ได้แก่ คำที่มี จ ฎ ฏ ต ติ ถ ท ษ ศ ศน์ ย ส ร ด ช ร เป็นตัวสะกด ในการอ่านและเขียนจะต้องสะกดคำให้ถูกต้องเป็นการเพิ่มความรู้ และประสบการณ์อย่างดียิ่ง ทั้งยังก่อประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2 จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถประสมพยัญชนะ สระ และรูปภาพให้เป็นคำที่มีความหมายได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กค ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

คำที่สะกดไม่ตรงมาตรา แม่กค จำนวน 5 คำ ได้แก่ โกรธ เพชร ยาพิษ โอกาส กฎหมาย

4. กิจกรรมการเรียนรู้

การเตรียมความพร้อม

1. นักเรียนเล่นเกมหัวใจเลือกคู่ โดยมีวิธีการเล่นดังนี้
 - 1.1 นักเรียนยื่นเข้าแถวเป็นวงกลม
 - 1.2 แจกบัตรคำรูปหัวใจให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น
 - 1.3 นักเรียนร้องเพลง หัวใจเลือกคู่ พร้อมกับเดินเป็นวงกลมแล้วชูบัตรเกมขึ้น
 - 1.4 ครูให้สัญญาณนกหวีด นักเรียนรีบวิ่งไปจับคู่คำที่เหมือนกันแล้วอ่านพร้อมบอกความหมาย ใครจับคู่และบอกความหมายได้ถูกต้องเป็นฝ่ายชนะ

การดำเนินการสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นสอน

2. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่สะกดไม่ตรงมาตรา แม่กค จากบัตรคำ แล้วร่วมกันสนทนาถึงคำที่ออกเสียงเหมือน ค สะกด จากนั้นร่วมสนทนาถึงความหมายของคำนั้น ๆ

ขั้นที่ 2 ขั้นทำงานกลุ่ม (ทบทวนความรู้เป็นกลุ่ม)

3. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 6 กลุ่ม แจกแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 5 กลุ่มละ 1 ชุด ครูแนะนำวิธีการทำแบบฝึกทักษะตามคำชี้แจงในแบบฝึกทักษะ

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 5 กิจกรรมที่ 1-2 แล้วให้ตัวแทนออกมานำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

5. ครูเฉลยแล้วตรวจแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 5 กิจกรรมที่ 1-2 บอกคะแนนที่ได้ ให้กลุ่มได้รับทราบ

ขั้นที่ 3 ขั้นทดสอบย่อย

6. ครูแจกแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 5 กิจกรรมที่ 3 ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มทำโดยไม่ต้องปรึกษากัน

ขั้นที่ 4 ขั้นหาคะแนนพัฒนาการของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

7. ครูตรวจผลงานนักเรียนทุกคนของแต่ละกลุ่มจากแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 5 กิจกรรมที่ 3 โดยครูกำหนดคะแนนพื้นฐาน แล้วรวมคะแนนทุกคนในกลุ่มเข้าด้วยกัน

ขั้นที่ 5 ขั้นให้รางวัลกลุ่ม

8. ครูประกาศคะแนนรวมของกลุ่มให้แต่ละกลุ่มทราบ พร้อมกับยกย่องชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด

สรุป

9. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยแบบฝึกทักษะชุดที่ 5 กิจกรรมที่ 3 ยกตัวอย่างผลงานที่ทำได้ดี พร้อมยกย่องชมเชยและแนะแนวทางที่ถูกต้องในการเขียนมากยิ่งขึ้น

5. สื่อการเรียนรู้

- 5.1 เกมหัวใจเลือกคู่
- 5.2 บัตรคำรูปหัวใจ
- 5.3 เพลงหัวใจเลือกคู่
- 5.4 แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 5

6. กระบวนการวัดผลประเมินผล

- 6.1 วิธีการวัดผลประเมินผล
 - 6.1.1 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะร่วมกิจกรรมกลุ่ม
 - 6.1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 5
- 6.2 เครื่องมือวัดผลประเมินผล
 - 6.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมร่วมกิจกรรมกลุ่ม
 - 6.2.2 แบบกรอกคะแนนจากการตรวจแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 5
- 6.3 เกณฑ์การวัดผลประเมินผล
 - 6.3.1 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

6.3.2 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 5 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป

7. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายอรรถพล วรรณพงษ์สถิต)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดบ้านสนวน

8. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางมณิตา สุขสวัสดิ์)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 5

กิจกรรมที่ 1

การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา แม่กด

คำชี้แจง นักเรียนประสม พยัญชนะ สระ และรูปภาพ



ให้เป็นคำ ที่มีความหมายแล้วอ่านดูซิคะ

1. เ ู  ร  = _____

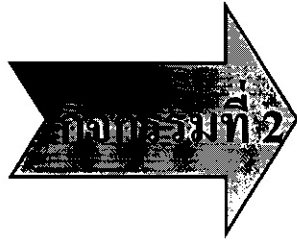
2.  ฎ ห  าย = _____

3. โ  ร  = _____

4.  ำ พิ  = _____

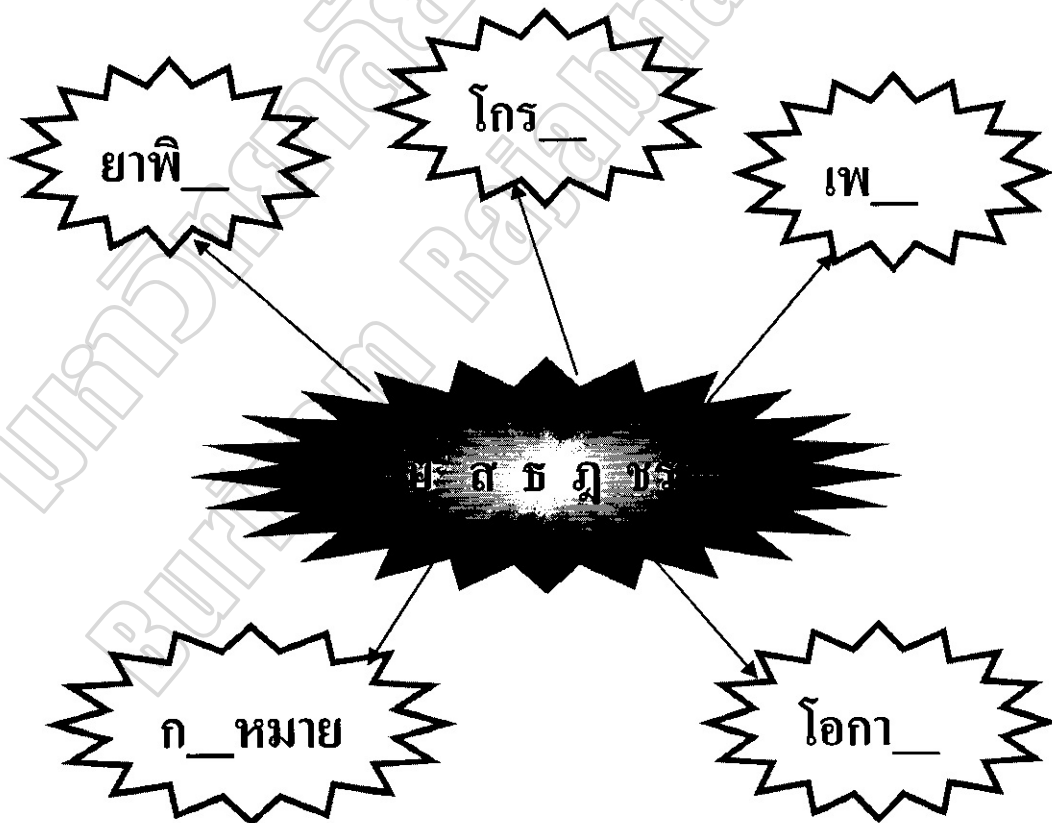
5. โ  ก ำ  = _____

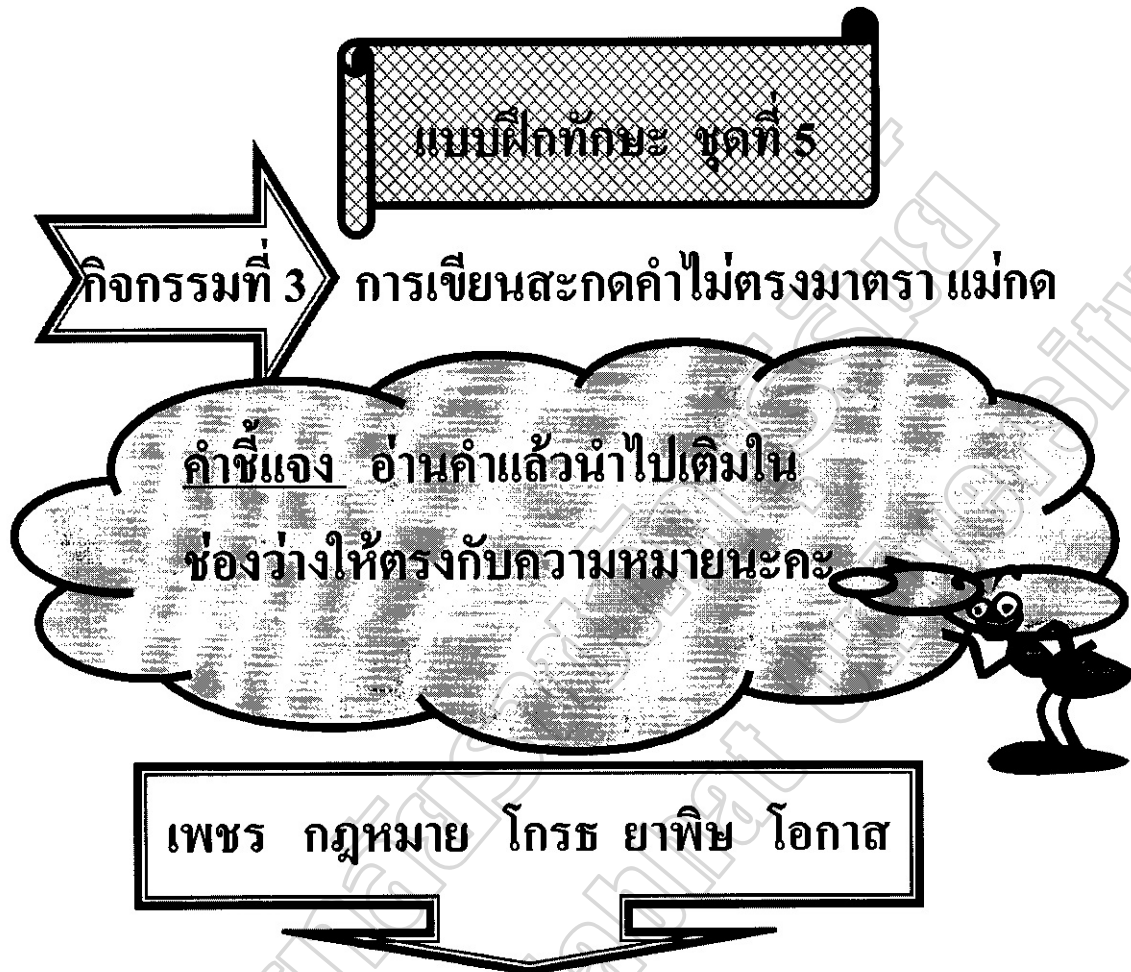
แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 5



การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา แม่กด

คำชี้แจง นักเรียนเลือกอักษรที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่าง
ให้ถูกต้องแล้วอ่านด้วยนะคะ





1. โอกาส ♡ ♡ สิ่งทีกินเข้าไปแล้วอาจทำให้ถึงตายได้
2. โกรธ ♡ ♡ ชื่อแก้วที่แข็งที่สุดและมีน้ำแฉวาว
3. ยาพิษ ♡ ♡ เวลาที่เหมาะสม จังหวะ
4. เพชร ♡ ♡ จาริตประเพณีเพื่อใช้ในการ
บริหารประเทศ
5. กฎหมาย ♡ ♡ ไม่พอใจอย่างรุนแรง

แบบกรอกคะแนนจากการตรวจแบบฝึกทักษะ

ชุดที่ 5 คำที่สะกดไม่ตรงมาตรา แม่กด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม ที่ 1 (5)	กิจกรรม ที่ 2 (5)	กิจกรรม ที่ 3 (5)	รวม (15)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางมณิตา สุขสวัสดิ์)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา แม่กน

เวลา 1 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. สาระสำคัญ

คำที่สะกดไม่ตรงมาตรา แม่กน เป็นคำที่ออกเสียงเหมือน น สะกด ได้แก่ คำที่มี ร ล ญ ฦ ฬ เป็นตัวสะกด ในการอ่านและเขียนจะต้องสะกดคำให้ถูกต้องเป็นการเพิ่มความรู้และประสบการณ์อย่างดียิ่ง ทั้งยังก่อประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำจากที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถนำคำที่กำหนดให้มาเติมลงในช่องว่างได้อย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

คำที่สะกดไม่ตรงมาตรา แม่กน จำนวน 5 คำ ได้แก่ ปัญหา เจริญ บุญคุณ กตัญญู กล้าหาญ

4. กิจกรรมการเรียนรู้

การเตรียมความพร้อม

1. นักเรียนร้องเพลงแม่กนไม่ตรงมาตรา จากแผนภูมิเพลง
2. นักเรียนช่วยกันหาคำที่สะกดไม่ตรงมาตรา แม่กน ในเนื้อเพลง

การดำเนินการสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นสอน

3. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่สะกดไม่ตรงมาตรา แม่กน จากบัตรคำ แล้วร่วมกันสนทนาถึงคำที่ออกเสียงเหมือน น สะกด จากนั้นร่วมสนทนาถึงความหมายของคำนั้น ๆ

ขั้นที่ 2 ขั้นทำงานกลุ่ม (ทบทวนความรู้เป็นกลุ่ม)

4. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 6 กลุ่ม แจกแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 6 กลุ่มละ 1 ชุด ครูแนะนำวิธีการทำแบบฝึกทักษะตามคำชี้แจงในแบบฝึกทักษะ
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 6 กิจกรรมที่ 1-2 แล้วให้ตัวแทนออกมานำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
6. ครูเฉลยแล้วตรวจแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 6 กิจกรรมที่ 1-2 บอกคะแนนที่ได้ ให้กลุ่มได้รับทราบ

ขั้นที่ 3 ขั้นทดสอบย่อย

7. ครูแจกแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 6 กิจกรรมที่ 3 ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มทำโดยไม่ต้องปรึกษากัน

ขั้นที่ 4 ขั้นหาคะแนนพัฒนาการของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

8. ครูตรวจผลงานนักเรียนทุกคนของแต่ละกลุ่มจากแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 6 กิจกรรมที่ 3 โดยครูกำหนดคะแนนพื้นฐาน แล้วรวมคะแนนทุกคนในกลุ่มเข้าด้วยกัน

ขั้นที่ 5 ขั้นให้รางวัลกลุ่ม

9. ครูประกาศคะแนนรวมของกลุ่มให้แต่ละกลุ่มทราบ พร้อมกับยกย่องชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด

สรุป

10. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยแบบฝึกทักษะชุดที่ 6 กิจกรรมที่ 3 ยกตัวอย่างผลงานที่ทำได้ดีพร้อมยกย่องชมเชยและแนะแนวทางที่ถูกต้องในการเขียนมากยิ่งขึ้น

5. สื่อการเรียนรู้

- 5.1 แผนภูมิเพลง แม่กนไม่ตรงมาตรา
- 5.2 บัตรคำ จำนวน 5 คำ ได้แก่ ปัญหา เจริญ บุญคุณ กตัญญู กล้าหาญ
- 5.3 กระเป่าพ่น
- 5.4 แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 6

6. กระบวนการวัดผลประเมินผล

6.1 วิธีการวัดผลประเมินผล

- 6.1.1 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 6.1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 6

6.2 เครื่องมือวัดผลประเมินผล

- 6.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 6.2.2 แบบกรอกคะแนนจากการตรวจแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 6

6.3 เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

- 6.3.1 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด
- 6.3.2 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 6 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป

7. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายอรรถพล วรรณพงศ์สถิต)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดบ้านสนวน

8. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางมณิตา สุขสวัสดิ์)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 6

กิจกรรมที่ 1 การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา แม่กน

คำชี้แจง นักเรียนเขียนคำที่ถูกต้อง
จาก คำอ่านดูซิคะ

ตัวอย่าง คำ - คำ → คำคัญ

กะ - คั้น - ยู → _____

จะ - เرين → _____

ปั้น - หา → _____

บุน - คุณ → _____

กล้า - หาน → _____

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 6

กิจกรรมที่ 2

การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา แม่กน

คำชี้แจง นักเรียนสะกดคำอ่านจากคำที่กำหนดให้ดูซิคะ

ตัวอย่าง	สำคัญ	อ่านว่า	คำ - คั่น
1. ปัญหา	อ่านว่า	_____	
2. เจริญ	อ่านว่า	_____	
3. กล้าหาญ	อ่านว่า	_____	
4. บุญคุณ	อ่านว่า	_____	
5. กตัญญู	อ่านว่า	_____	

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 6

กิจกรรมที่ 3 การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา แม่กน

คำชี้แจง นักเรียนนำคำที่กำหนดให้
มาเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

กล้าหาญ บุญคุณ เจริญ

ปัญหา กตัญญู

1. เราต้องมีความ _____ ต่อพ่อ แม่
2. ต้นผักบุ้งที่ปลูก _____ งอกงามดี
3. นักเรียนของเราไม่มี _____ เรื่องการเรียน
4. ผู้ใหญ่สอนว่าไม่ควรลืม _____ ผู้ให้กำเนิดเรา
5. ตำรวจต่อสู้กับผู้ร้ายด้วยความ _____

แบบกรอกคะแนนจากการตรวจแบบฝึกทักษะ
ชุดที่ 6 คำที่สะกดไม่ตรงมาตรา แม่กน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม ที่ 1 (5)	กิจกรรม ที่ 2 (5)	กิจกรรม ที่ 3 (5)	รวม (15)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางมณิดา สุขสวัสดิ์)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา แม่กน

เวลา 1 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. สาระสำคัญ

คำที่สะกดไม่ตรงมาตรา แม่กน เป็นคำที่ออกเสียงเหมือน น สะกด ได้แก่ คำที่มี ร ล ญ ฃ พ เป็นตัวสะกด ในการอ่านและเขียนจะต้องสะกดคำให้ถูกต้องเป็นการเพิ่มความรู้และประสบการณ์อย่างคืบคลาน ทั้งยังก่อประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถนำภาพและตัวอักษรมาประสมเป็นคำให้มีความหมายได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเติมตัวสะกดให้ถูกต้องได้
3. นักเรียนสามารถโยงเส้นจับคู่คำให้มีความหมายได้ถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

คำที่สะกดไม่ตรงมาตรา แม่กน จำนวน 5 คำ ได้แก่ บำเพ็ญ ชำนาญ ประมาณ สัตถุญา กุญแจ

4. กิจกรรมการเรียนรู้

การเตรียมความพร้อม

1. นักเรียนเล่นเกมบ้านปริศนา โดยมีวิธีการเล่นดังนี้
 - 1.1 ครูอธิบายถึงวิธีการเล่นพร้อมทั้งสาธิตการเล่น
 - 1.2 นักเรียนเล่นเกม โดยคำนึงถึงการเล่นให้ถูกต้องตามกฎและกติกาและการรักษา

ระเบียบวินัย

- 1.3 นักเรียนแบ่งกลุ่มละ 4-5 คน แล้วมาหยิบบัตรคำรูปบ้าน กลุ่มละ 4 รูป
- 1.4 แต่ละกลุ่มเติมตัวสะกดที่หายไปของแต่ละคำ กลุ่มไหนเติมได้ถูกต้องมากที่สุดเป็น

ผู้ที่ชนะ

การดำเนินการสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นสอน

2. ครูให้นักเรียนอ่านบัตรคำบนกระเปาะผนัง แล้วร่วมกันสนทนาถึงคำที่ออกเสียงเหมือน น สะกด จากนั้นร่วมสนทนาถึงความหมายของคำนั้น ๆ

ขั้นที่ 2 ขั้นทำงานกลุ่ม (ทบทวนความรู้เป็นกลุ่ม)

3. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 6 กลุ่ม แจกแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 7 กลุ่มละ 1 ชุด ครูแนะนำวิธีการทำแบบฝึกทักษะตามคำชี้แจงในแบบฝึกทักษะ

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 7 กิจกรรมที่ 1-2 แล้วให้ตัวแทนออกมานำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

5. ครูเฉลยแล้วตรวจแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 7 กิจกรรมที่ 1-2 บอกคะแนนที่ได้ ให้กลุ่มได้รับทราบ

ขั้นที่ 3 ขั้นทดสอบย่อย

6. ครูแจกแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 7 กิจกรรมที่ 3 ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มทำโดยไม่ต้องปรึกษากัน

ขั้นที่ 4 ขั้นหาคะแนนพัฒนาการของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

7. ครูตรวจผลงานนักเรียนทุกคนของแต่ละกลุ่มจากแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 7 กิจกรรมที่ 3 โดยครูกำหนดคะแนนพื้นฐาน แล้วรวมคะแนนทุกคนในกลุ่มเข้าด้วยกัน

ขั้นที่ 5 ขั้นให้รางวัลกลุ่ม

8. ครูประกาศคะแนนรวมของกลุ่มให้แต่ละกลุ่มทราบ พร้อมกับยกย่องชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด

สรุป

9. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยแบบฝึกทักษะชุดที่ 7 กิจกรรมที่ 3 ยกตัวอย่างผลงานที่ทำได้ดี พร้อมยกย่องชมเชยและแนะแนวทางที่ถูกต้องในการเขียนมากยิ่งขึ้น

5. สื่อการเรียนรู้

5.1 เกมบ้านปริศนา

5.2 บัตรคำรูปบ้าน

5.3 บัตรคำ จำนวน 5 คำ ได้แก่ บ้าเพ็ญ ชำนาญ ประมาณ สัญญา กุญแจ

5.3 กระเป๋าหนังสือ

5.4 แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 7

6. กระบวนการวัดผลประเมินผล

6.1 วิธีการวัดผลประเมินผล

6.1.1 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะร่วมกิจกรรมกลุ่ม

6.1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 7

6.2 เครื่องมือวัดผลประเมินผล

6.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมกลุ่ม

6.2.2 แบบกรอกคะแนนจากการตรวจแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 7

6.3 เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

6.3.1 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

6.3.2 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 7 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป

7. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายอรรถพล วรรณพงศ์สถิต)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดบ้านสนวน

8. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

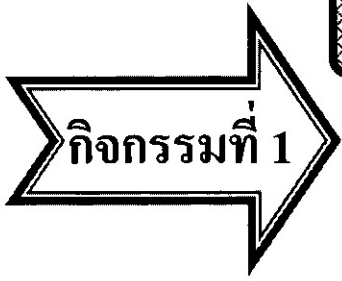
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางมณิตา สุขสวัสดิ์)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 7



กิจกรรมที่ 1 การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา แม่กน

คำชี้แจง นักเรียนนำภาพและตัวอักษรมาประสมเป็นคำให้มี

ความหมาย

ตัวอย่าง



ำ



ญ



สำคัญ

1.



ำ



2.



แ



3.



ำ



ำ



4.



ะ

ม



5.



ำ



แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 7

กิจกรรมที่ 2 การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา แม่กน

คำชี้แจง นักเรียนเลือกอักษรที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่าง
ให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง สำคัญ

1. ชำนา _____

ร ล ญ

2. ประมา _____

ณ ญ ล

3. บำเพ็ _____

ร ณ ญ

4. กู _____ แจ

ญ ณ ร

5. ตั _____ ญา

ญ ณ ร

ล ญ ณ



แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 7



กิจกรรมที่ 3

การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา แม่กน

คำชี้แจง นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำและความหมายให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง

ไม่กลัว

กล้าหาญ

1. เครื่องสำหรับใส่ประตู หน้าต่าง

ก. ชำนาญ

2. ข้อตกลงระหว่างบุคคล

ข. ประมาณ

3. คะเนให้ใกล้เคียงกับจำนวนจริง

ค. บำเพ็ญ

4. เชี่ยวชาญ

ง. กุญแจ

5. ทำให้เต็มบริบูรณ์ เพิ่มพูน

จ. สัตถุญา

แบบกรอกคะแนนจากการตรวจแบบฝึกทักษะ

ชุดที่ 7 คำที่สะกดไม่ตรงมาตรา แม่กน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม ที่ 1 (5)	กิจกรรม ที่ 2 (5)	กิจกรรม ที่ 3 (5)	รวม (15)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางมณิตา สุขสวัสดิ์)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา แม่กน

เวลา 1 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. สาระสำคัญ

คำที่สะกดไม่ตรงมาตรา แม่กน เป็นคำที่ออกเสียงเหมือน น สะกด ได้แก่ คำที่มี ร ล ญ ณ พ เป็นตัวสะกด ในการอ่านและเขียนจะต้องสะกดคำให้ถูกต้องเป็นการเพิ่มความรู้และประสบการณ์อย่างดียิ่ง ทั้งยังก่อประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเรียงพยัญชนะ สระ ให้มีความหมายได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเติมพยัญชนะที่กำหนดให้ถูกต้องได้
3. นักเรียนสามารถโยงเส้นจับคู่คำให้มีความหมายได้ถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

คำที่สะกดไม่ตรงมาตรา แม่กน จำนวน 5 คำ ได้แก่ สงสาร อาหาร อวยพร ผลไม้ รางวัด

4. กิจกรรมการเรียนรู้

การเตรียมความพร้อม

1. นักเรียนเล่นเกมแข่งขันการเขียนคำ โดยมีวิธีการเล่นดังนี้
 - 1.1 นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน
 - 1.2 อ่านคำจากบัตรคำที่เรียนมาแล้วเป็นการทบทวน
 - 1.3 ตัวแทนออกมาเขียนตามคำบอก กลุ่มใดเขียนได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

การดำเนินการสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นสอน

2. ครูให้นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำติดแถบแม่เหล็กรูปแดง โม แล้วอ่านออกเสียงพร้อม ๆ กัน

ครูสังเกตการอ่าน

ขั้นที่ 2 ขั้นทำงานกลุ่ม (ทบทวนความรู้เป็นกลุ่ม)

3. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 6 กลุ่ม แจกแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 8 กลุ่มละ 1 ชุด ครูแนะนำวิธีการทำแบบฝึกทักษะตามคำชี้แจงในแบบฝึกทักษะ
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 8 กิจกรรมที่ 1-2 แล้วให้ตัวแทนออกมานำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

5. ครูเฉลยแล้วตรวจแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 8 กิจกรรมที่ 1-2 บอกคะแนนที่ได้ ให้กลุ่มได้รับทราบ

ขั้นที่ 3 ขั้นทดสอบย่อย

6. ครูแจกแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 8 กิจกรรมที่ 3 ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มทำโดยไม่ต้องปรึกษากัน

ขั้นที่ 4 ขั้นหาคะแนนพัฒนาการของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

7. ครูตรวจผลงานนักเรียนทุกคนของแต่ละกลุ่มจากแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 8 กิจกรรมที่ 3 โดยครูกำหนดคะแนนพื้นฐาน แล้วรวมคะแนนทุกคนในกลุ่มเข้าด้วยกัน

ขั้นที่ 5 ขั้นให้รางวัลกลุ่ม

8. ครูประกาศคะแนนรวมของกลุ่มให้แต่ละกลุ่มทราบ พร้อมกับยกย่องชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด

สรุป

9. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยแบบฝึกทักษะชุดที่ 8 กิจกรรมที่ 3 ยกตัวอย่างผลงานที่ทำได้ดี พร้อมยกย่องชมเชยและแนะแนวทางที่ถูกต้องในการเขียนมากยิ่งขึ้น

5. สื่อการเรียนรู้

5.1 เกมแข่งขันเขียนคำ

5.2 บัตรคำติดแถบแม่เหล็กรูปแดง โม จำนวน 5 คำ ได้แก่ สงสาร อาหาร อวยพร ผลไม้ รางวัล

5.3 กระดานแม่เหล็ก

5.4 แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 8

6. กระบวนการวัดผลประเมินผล

6.1 วิธีการวัดผลประเมินผล

6.1.1 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะร่วมกิจกรรมกลุ่ม

6.1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 8

6.2 เครื่องมือวัดผลประเมินผล

6.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมร่วมกิจกรรมกลุ่ม

6.2.2 แบบกรอกคะแนนจากการตรวจแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 8

6.3 เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

6.3.1 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

6.3.2 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 8 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป

7. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายอรรถพล วรรณพงษ์สถิต)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดบ้านสนวน

8. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางมณิตา สุขสวัสดิ์)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 8



กิจกรรมที่ 1

การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา แม่กน

คำชี้แจง นักเรียนเรียง พยัญชนะ สระ ให้มีความหมาย

ตัวอย่าง ญ ี ำ ห → ปัญหา

1. ง ำ วั ร ล →

2. ส ร ส ำ ง →

3. ห อ ำ ร ำ →

4. ย ว พ ร อ →

5. ล ำ ผ ม ี่ →

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 8

กิจกรรมที่ 2

การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา แม่กน

คำชี้แจง นักเรียนเลือกพยัญชนะที่กำหนดให้เติมลงใน
ช่องว่าง

ร ด

<u>ตัวอย่าง</u>	ละค _____ →	ละคร _____
สงสา _____	อาหา _____	
รางวั _____	ผ _____ไม้	
	อวยพ _____	

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 8

กิจกรรมที่ 3

การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา แม่กน

คำชี้แจง นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำและความหมายให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง ปัญหา ● ————— ● ข้อสงสัย ข้อขัดแย้ง

1. รางวัล ● ● ของกิน
2. สงสาร ● ● ให้พร
3. อาหาร ● ● ลูกไม้
4. อวยพร ● ● รู้สึกเห็นใจในความเดือดร้อน
5. ผลไม้ ● ● สิ่งของที่ได้มาเพราะความดี



ชุดที่ 8 คำที่สะกดไม่ตรงมาตรา แม่กน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม ที่ 1 (5)	กิจกรรม ที่ 2 (5)	กิจกรรม ที่ 3 (5)	รวม (15)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางมณิตา สุขสวัสดิ์)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา แม่กบ

เวลา 1 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. สาระสำคัญ

คำที่สะกดไม่ตรงมาตรา แม่กบ เป็นคำที่ออกเสียงเหมือน บ สะกด ได้แก่ คำที่มี ป พ ฟ ภ เป็นตัวสะกด ในการอ่านและเขียนจะต้องสะกดคำให้ถูกต้องเป็นการเพิ่มความรู้และประสบการณ์อย่างดียิ่ง ทั้งยังก่อประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเขียนคำอ่านจากคำที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเติมตัวสะกดตามที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถขีดเส้นใต้คำที่เขียนได้อย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

คำที่สะกดไม่ตรงมาตรา แม่กบ จำนวน 5 คำ ได้แก่ เคารพ รูปภาพ อาชีพ รูป โขลก

4. กิจกรรมการเรียนรู้

การเตรียมความพร้อม

1. นักเรียนร้องเพลงแม่กบไม่ตรงมาตรา จากแผนภูมิเพลง
2. นักเรียนช่วยกันหาคำที่สะกดไม่ตรงมาตรา แม่กบจากเนื้อเพลง

การดำเนินการสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นสอน

3. นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำรูปข้าวโพด บนกระเปาะผนังพร้อม ๆ กัน

ครูสังเกตการอ่านออกเสียง

ขั้นที่ 2 ขั้นทำงานกลุ่ม (ทบทวนความรู้เป็นกลุ่ม)

4. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 6 กลุ่ม แจกแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 9 กลุ่มละ 1 ชุด ครูแนะนำวิธีการทำแบบฝึกทักษะตามคำชี้แจงในแบบฝึกทักษะ
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 9 กิจกรรมที่ 1-2 แล้วให้ตัวแทนออกมานำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
6. ครูเฉลยแล้วตรวจแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 9 กิจกรรมที่ 1-2 บอกคะแนนที่ได้ ให้กลุ่มได้รับทราบ

รับทราบ

ขั้นที่ 3 ขั้นทดสอบย่อย

7. ครูแจกแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 9 กิจกรรมที่ 3 ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มทำโดยไม่ต้องปรึกษากัน

ขั้นที่ 4 ขั้นหาคะแนนพัฒนาการของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

8. ครูตรวจผลงานนักเรียนทุกคนของแต่ละกลุ่มจากแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 9 กิจกรรมที่ 3 โดยครูกำหนดคะแนนพื้นฐาน แล้วรวมคะแนนทุกคนในกลุ่มเข้าด้วยกัน

ขั้นที่ 5 ขั้นให้รางวัลกลุ่ม

9. ครูประกาศคะแนนรวมของกลุ่มให้แต่ละกลุ่มทราบ พร้อมกับยกย่องชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด

สรุป

10. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยแบบฝึกทักษะชุดที่ 9 กิจกรรมที่ 3 ยกตัวอย่างผลงานที่ทำได้ดีพร้อมยกย่องชมเชยและแนะแนวทางที่ถูกต้องในการเขียนมากยิ่งขึ้น

5. สื่อการเรียนรู้

- 5.1 แผนภูมิเพลง แม่กับไม้ตรงมาตรา
- 5.2 บัตรคำรูปข้าวโพด จำนวน 5 คำ ได้แก่ เคารพ รูปภาพ อาชีพ รูป โขดลาก
- 5.3 กระเป๋าหนังสือ
- 5.4 แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 9

6. กระบวนการวัดผลประเมินผล

6.1 วิธีการวัดผลประเมินผล

- 6.1.1 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 6.1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 9

6.2 เครื่องมือวัดผลประเมินผล

- 6.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 6.2.2 แบบกรอกคะแนนจากการตรวจแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 9

6.3 เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

- 6.3.1 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด
- 6.3.2 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 9 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป

7. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายอรรถพล วรรณพงศ์สถิต)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดบ้านสนวน

8. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางมณิตา สุขสวัสดิ์)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 9



กิจกรรมที่ 1 การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา แม่กบ

คำชี้แจง นักเรียนเขียนคำอ่านจากคำที่กำหนดให้

ตัวอย่าง คำศัพท์ อ่านว่า คำ - สับ

1. โขคลาก อ่านว่า _____

2. เคารพ อ่านว่า _____

3. อาชีพ อ่านว่า _____

4. รูปภาพ อ่านว่า _____

5. รูป อ่านว่า _____

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 9

กิจกรรมที่ 2 การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา แม่กบ

คำชี้แจง นักเรียนเติมตัวสะกดตามที่กำหนดให้แล้วอ่าน

พ ภ ป

ตัวอย่าง อากั_____

→ อากัพ

เคาร_____

รูปภ_____

โชคลา_____

ฐ_____

อาชี_____



แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 9

กิจกรรมที่ 3 การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา แม่กบ

คำชี้แจง นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่เขียนได้ถูกต้อง

ตัวอย่าง คำศัพท์ คำสับ

1. รุบ รุป

2. โชคดาบ โชคดาบ

3. อาชีพ อาชีพ

4. เคารพ เคารบ

5. รูปภาพ รูปภาพ

ชุดที่ 9 คำที่สะกดไม่ตรงมาตรา แม่กบ

เลขที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม ที่ 1 (5)	กิจกรรม ที่ 2 (5)	กิจกรรม ที่ 3 (5)	รวม (15)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางมณิตา สุขสวัสดิ์)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา แม่กบ

เวลา 1 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. สาระสำคัญ

คำที่สะกดไม่ตรงมาตรา แม่กบ เป็นคำที่ออกเสียงเหมือน บ สะกด ได้แก่ คำที่มี ป พ ฟ ภ เป็นตัวสะกด ในการอ่านและเขียนจะต้องสะกดคำให้ถูกต้องเป็นการเพิ่มความรู้และประสบการณ์อย่างดียิ่ง ทั้งยังก่อประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเลือกตัวสะกดที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเรียงพยัญชนะ สระและตัวสะกดของคำที่กำหนดให้แล้วนำไปเขียนและอ่านคำได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

คำที่สะกดไม่ตรงมาตรา แม่กบ จำนวน 5 คำ ได้แก่ ยีราฟ โทศัพท์ สุภาพ สรูป ประชาธิปไตย

4. กิจกรรมการเรียนรู้

การเตรียมความพร้อม

1. นักเรียนเล่นเกมมองหาเพื่อน โดยมีวิธีการเล่นดังนี้
 - 1.1 นักเรียนแบ่งกลุ่มประมาณกลุ่มละ 4 - 5 คน
 - 1.2 แจกบัตรคำที่เตรียมไว้ให้กลุ่มละ 1 กอง แล้วบอกกติกาและวิธีเล่นโดยให้นักเรียนจับคำที่สะกดเหมือนกัน แล้วนำมาวางไว้ กลุ่มใดเสร็จก่อนให้ยกมือขึ้น นักเรียนที่เป็นกรรมการร่วมกับครูช่วยตรวจสอบความถูกต้อง กลุ่มใดเสร็จก่อนและถูกต้องเป็นฝ่ายชนะ

การดำเนินการสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นสอน

2. นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำ ที่เขียนไว้บนกระเปาะผนังพร้อม ๆ กัน

ครูสังเกตการอ่านออกเสียง

ขั้นที่ 2 ขั้นทำงานกลุ่ม (ทบทวนความรู้เป็นกลุ่ม)

3. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 6 กลุ่ม แจกแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 10 กลุ่มละ 1 ชุด ครูแนะนำวิธีการทำแบบฝึกทักษะตามคำชี้แจงในแบบฝึกทักษะ

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 10 กิจกรรมที่ 1-2 แล้วให้ตัวแทนออกมานำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

5. ครูเฉลยแล้วตรวจแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 10 กิจกรรมที่ 1-2 บอกคะแนนที่ได้ ให้กลุ่มได้รับทราบ

ขั้นที่ 3 ขั้นทดสอบย่อย

6. ครูแจกแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 10 กิจกรรมที่ 3 ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มทำโดยไม่ต้องปรึกษากัน

ขั้นที่ 4 ขั้นหาคะแนนพัฒนาการของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

7. ครูตรวจผลงานนักเรียนทุกคนของแต่ละกลุ่มจากแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 10 กิจกรรมที่ 3 โดยครูกำหนดคะแนนพื้นฐาน แล้วรวมคะแนนทุกคนในกลุ่มเข้าด้วยกัน

ขั้นที่ 5 ขั้นให้รางวัลกลุ่ม

8. ครูประกาศคะแนนรวมของกลุ่มให้แก่แต่ละกลุ่มทราบ พร้อมกับยกย่องชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด

สรุป

9. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยแบบฝึกทักษะชุดที่ 10 กิจกรรมที่ 3 ยกตัวอย่างผลงานที่ทำได้ดีพร้อมยกย่องชมเชยและแนะแนวทางที่ถูกต้องในการเขียนมากยิ่งขึ้น

5. สื่อการเรียนรู้

5.1 เกมมองหาเพื่อน

5.2 บัตรคำ จำนวน 5 คำ ได้แก่ ยีราฟ โทรศัพท์ รูปภาพ สรุป ประชาธิปไตย

5.3 กระเป๋าหนัง

5.4 แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 10

6. กระบวนการวัดผลประเมินผล

6.1 วิธีการวัดผลประเมินผล

6.1.1 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะร่วมกิจกรรมกลุ่ม

6.1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 10

6.2 เครื่องมือวัดผลประเมินผล

6.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมกลุ่ม

6.2.2 แบบกรอกคะแนนจากการตรวจแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 10

6.3 เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

6.3.1 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

6.3.2 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 10 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป

7. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายอรรถพล วรรณพงศ์สถิต)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดบ้านสวน

8. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางมณฑิลา สุขสวัสดิ์)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 10

กิจกรรมที่ 1 การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา แม่กบ

คำชี้แจง นักเรียนเลือกตัวสะกดที่กำหนดให้เติมลงใน
ช่องว่าง

ตัวอย่าง คำสา_ คำสาบ

ไทรศั ยธา ตูม

ประภาชิ ไตย

ลจ

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 10

กิจกรรมที่ 2 การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา แม่กบ

คำชี้แจง นักเรียนเรียงพยัญชนะ สระ และตัวสะกดของคำที่กำหนดให้แล้วนำไปเขียนและอ่านคำให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง	คำเขียน	คำอ่าน
กคตค	คคตค	คคตค
คคป	คคคค	คคคค
คคคคค	คคคคค	คคคคค
คคคคค	คคคคค	คคคคค
คคคคคคค	คคคคคคค	คคคคคคค
คคคคคคคคค	คคคคคคคคค	คคคคคคคคค

แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 10



กิจกรรมที่ 3 การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา แม่กบ

คำชี้แจง นักเรียนมาแต่งประโยคกันเถอะ

ตัวอย่าง คำสาป ⇒ เจ้าหญิงต้องคำสาปของแม่มด

1. ยีราฟ ⇒

2. ประชาธิปไตย ⇒

3. โทรศัพท์ ⇒

4. สรูป ⇒

5. สุภาพ ⇒

ชุดที่ 10 คำที่สะกดไม่ตรงมาตรา แม่กบ

เลขที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม ที่ 1 (5)	กิจกรรม ที่ 2 (5)	กิจกรรม ที่ 3 (5)	รวม (15)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางมณิตา สุขสวัสดิ์)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ภาคผนวก ค

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนเครื่องหมายกากบาท (X) ทับข้อคำตอบที่ถูกต้อง

1. คำว่า “ประมุข” อ่านอย่างไร
 - ก. ประ – มุข
 - ข. ประ – มุก
 - ค. ประ – มุบ
2. คำว่า “ประโยค” อ่านอย่างไร
 - ก. ประ – โยค
 - ข. ประ – โยค
 - ค. ประ – โหยก
3. คนไทยส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คำที่ขีดเส้นใต้ อ่านว่าอย่างไร
 - ก. สาด – สะ – นา
 - ข. ส่า – สะ – นา
 - ค. สาด – สะ – หนา
4. คำว่า “บอ – ริ – จาก” ข้อใดเขียนถูกต้อง
 - ก. บริจาก
 - ข. ปริจาก
 - ค. บอริจาก
5. คำว่า “ความ – สุข” ข้อใดเขียนถูกต้อง
 - ก. ความสุก
 - ข. ความสุข
 - ค. ความสุค

6. คำว่า “บุก – คน” ข้อใดเขียนถูกต้อง
 - ก. บุคคล
 - ข. บุคคน
 - ค. บุคล

7. ข้อใดเขียนสะกดได้ถูกต้อง
 - ก. ฟุคบอล
 - ข. เงินบาด
 - ค. ขอโทษ

8. คำว่า “บวด – นาก” ข้อใดเขียนถูกต้อง
 - ก. บวดนาค
 - ข. บวชนาค
 - ค. บวชนาก

9. คำในข้อใดเขียนสะกดได้ถูกต้อง
 - ก. ทิชเหนื่อ
 - ข. ทิดเหนื่อ
 - ค. ทิศเหนื่อ

10. คำในข้อใดเขียนสะกดได้ถูกต้อง
 - ก. อากาส
 - ข. ธงชาติ
 - ค. เสรีค

11. ข้อใดเป็นคำที่มีตัวสะกดในมาตรา แม่กก
 - ก. เลข
 - ข. โกรธ
 - ค. กฎหมาย

12. คำในข้อใดไม่ได้ตัวสะกดในมาตรา แม่กบ

- ก. เคารพ
- ข. รูป
- ค. บำเพ็ญ

13. คำว่า “โทรทัศน์” มีตัวสะกดในมาตราใด

- ก. แม่กก
- ข. แม่กน
- ค. แม่กค

14. คำว่า “ชงชาติ” พยางค์ท้ายที่มีตัวสะกดในมาตราใด

- ก. แม่กค
- ข. แม่กง
- ค. แม่กบ

15. คำว่า “อากาศ” พยางค์ท้ายที่มีตัวสะกดในมาตราใด

- ก. แม่กค
- ข. แม่กบ
- ค. แม่กก

16. ข้อใดมีตัวสะกดในมาตรา แม่กค ทั้ง 2 คำ

- ก. ชงชาติ ประโยค
- ข. รสชาติ เสรีจ
- ค. อากาศ โชคตลก

17. คำในข้อใดออกเสียงตัวสะกดต่างจากพวก

- ก. ก้อนเมฆ
- ข. ความสุข
- ค. ยาพิษ

18. คำในข้อใดสะกดต่างจากพวก

- ก. เคารพ
- ข. เพชร
- ค. รูปภาพ

19. คำในข้อใดสะกดต่างจากพวก

- ก. บุญคุณ
- ข. รสชาติ
- ค. กตัญญู

20. คำในข้อใดออกเสียงตัวสะกดในมาตรา แม่กน ทุกคำ

- ก. สงสาร เงินบาท อวยพร
- ข. เจริญ กล้าหาญ สุขภาพ
- ค. ผลไม้ ละคร รางวัด

21. คำว่า “ โอกาส และ ประมาณ “ มีตัวสะกดในมาตราแม่ใดบ้าง

- ก. แม่กน และแม่กม
- ข. แม่กค และแม่กน
- ค. แม่กก และแม่กบ

22. ประโยคในข้อใดมีคำที่สะกดในมาตรา แม่กค

- ก. วิภาได้รับรางวัล
- ข. แม่มีอาชีพรับจ้าง
- ค. อารีคูโทรทัศน์

23. คำในข้อใดมีตัวสะกดในมาตรา แม่กน ทุกคำ

- ก. กุญแจ โอกาส
- ข. ประมาณ กฎหมาย
- ค. สัญญา บำเพ็ญ

24. รู้สึกเห็นใจในความเดือดร้อน เป็นความหมายของคำใด
- ก. อวยพร
 - ข. สงสาร
 - ค. เมตตา
25. คำว่า “ลูกไม้” มีความหมายตรงกับข้อใด
- ก. โชคลาภ
 - ข. อาหาร
 - ค. ผลไม้
26. ข้อตกลงระหว่างบุคคล เป็นความหมายของคำใด
- ก. ชำนาญ
 - ข. สัญญา
 - ค. บำเพ็ญ
27. คำว่า “ทำให้เต็มบริบูรณ์เพิ่มพูน” มีความหมายตรงกับข้อใด
- ก. ประมาณ
 - ข. ชำนาญ
 - ค. บำเพ็ญ
28. เงินหรือสิ่งของที่ได้มาเพราะความดีความชอบ เป็นความหมายของคำใด
- ก. รางวัล
 - ข. โชคลาภ
 - ค. โชคดี
29. ก้อย _____ ใจความสำคัญเรื่องนางฟ้าใจดี ควรเติมคำใดลงในช่องว่าง
- ก. สุภาพ
 - ข. ประชาธิปไตย
 - ค. สรูป

30. “ป้อม_____ชวนปิ่นไปเที่ยวตลาด” ควรเติมคำใดลงในช่องว่าง
- ก. ประชาธิปไตย
 - ข. โทรศัพท์
 - ค. เคารพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1.	ข	16.	ข
2.	ค	17.	ค
3.	ค	18.	ข
4.	ข	19.	ข
5.	ก	20.	ค
6.	ก	21.	ข
7.	ค	22.	ค
8.	ข	23.	ค
9.	ค	24.	ข
10.	ข	25.	ค
11.	ก	26.	ข
12.	ค	27.	ค
13.	ค	28.	ก
14.	ก	29.	ค
15.	ก	30.	ข

ภาคผนวก ง

แบบประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะ
แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กับจุดประสงค์การเรียนรู้
แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ

ตาราง 8 แบบประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกด

คำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค

STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อแบบฝึกโดยใส่เครื่องหมาย (✓)

ลงในช่องความคิดเห็นของท่าน โดยให้ค่าคะแนนประเมิน ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	เหมาะสมมาก
ระดับ 3	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการแสดงความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น					การแปลความหมาย
	5	4	3	2	1	
1. ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ในแผนการจัดการเรียนรู้						
2. มีความยากง่ายพอเหมาะ						
3. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน						
4. ความเหมาะสมต่อกระบวนการพัฒนาผู้เรียน						
5. ความเหมาะสมของสาระการเรียนรู้						
6. ใช้ภาษาถูกต้อง						
7. น่าสนใจและมีประโยชน์						
8. ตัวอักษรชัดเจนเข้าใจง่าย						
9. เรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก						
10. ความเหมาะสมของรูปแบบ						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
(.....)

ตาราง 9 แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรง
 มาตรากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD
 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความเหมาะสมตามความคิดเห็น
 ของท่าน โดยให้ระดับค่าคะแนนการประเมิน ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	เหมาะสมมาก
ระดับ 3	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สาระสำคัญ					
1. ความถูกต้อง					
2. ความเหมาะสมกับวัยผู้เรียน					
3. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย					
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
4. สอดคล้องกับเนื้อหา					
5. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย					
6. สามารถสอนได้บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้					
3. เนื้อหา					
7. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
8. เหมาะสมกับระดับชั้นผู้เรียน					
9. กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน					
10. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย					
11. เนื้อหาน่าสนใจเหมาะสม					

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้					
12. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
13. สอดคล้องกับเนื้อหา					
14. เน้นทักษะกระบวนการ					
15. นักเรียนมีส่วนในการจัดกิจกรรม					
16. เหมาะสมกับเวลาที่ให้สอน					
17. ได้รับความสนใจต่อผู้เรียน					
5. ด้านสื่อการเรียน					
18. สอดคล้องกับเนื้อหา					
19. สนองต่อจุดประสงค์การเรียนรู้					
20. ได้รับความสนใจของผู้เรียน					
21. ความเหมาะสมกับวัยผู้เรียน					
6. ด้านการวัดและประเมินผล					
22. สอดคล้องกับเนื้อหา					
23. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
24. การวัดที่ระบุไว้สามารถประเมินได้					
25. ใช้เครื่องมือวัดผลได้อย่างเหมาะสมกับ วัยผู้เรียน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
 (.....)

ตาราง 10 แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กับจุดประสงค์การเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อสอบที่	ความสอดคล้อง			หมายเหตุ
	+1	0	-1	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อสอบที่	ความสอดคล้อง			หมายเหตุ
	+1	0	-1	
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตาราง 11 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วย

แบบฝึกทักษะ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจของนักเรียน โดยให้ค่าคะแนนประเมิน ดังนี้

คะแนน 5	หมายถึง	มากที่สุด
คะแนน 4	หมายถึง	มาก
คะแนน 3	หมายถึง	ปานกลาง
คะแนน 2	หมายถึง	น้อย
คะแนน 1	หมายถึง	น้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. การใช้แบบฝึกทักษะและวิธีการเรียนเป็นกลุ่มช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น					
2. การใช้แบบฝึกเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น					
3. แบบฝึกทักษะน่าสนใจอ่านแล้วเข้าใจง่าย					
4. นักเรียนมีความสนุกสนานและมีความสุขกับการเรียน					
5. นักเรียนชอบเรียนแบบฝึกทักษะชุดนี้					
6. แบบฝึกทักษะน่าสนใจและชอบภาพประกอบ					
7. การใช้แบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้					
8. การใช้แบบฝึกทักษะเป็นการแสวงหาวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนอีกวิธีหนึ่ง					
9. การใช้กระบวนการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้วิชาอื่นได้					
10. แบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น					

ภาคผนวก จ

แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะจากผู้เชี่ยวชาญ
แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ
แสดงผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบทดสอบกับจุดประสงค์
ของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
แสดงผลการประเมินแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะ
จากผู้เชี่ยวชาญ
ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ

ตาราง 12 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะจากผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ความคิดเห็น				การแปลความหมาย
	1	2	3	\bar{X}	
1. ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
2. มีความยากง่ายพอเหมาะ	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
3. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	5	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
4. ความเหมาะสมต่อกระบวนการพัฒนาผู้เรียน	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
5. ความเหมาะสมของสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
6. ใช้ภาษาถูกต้อง	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
7. น่าสนใจและมีประโยชน์	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
8. ตัวอักษรชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
9. เรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก	5	4	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
10. ความเหมาะสมของรูปแบบ	5	5	4	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	49	49	49	49	
\bar{X}	4.90	4.90	4.90	4.90	
S.D.	0.31	0.31	0.31	0.31	เหมาะสมมากที่สุด

ตาราง 13 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{X}	การแปล ความหมาย
	1	2	3		
1. สารสำคัญ					
1. ความถูกต้อง	5	5	4	4.67	มากที่สุด
2. ความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	5	4	4.33	มาก
3. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5	4	5	4.67	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
4. สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4.67	มากที่สุด
5. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	4	4.67	มากที่สุด
6. สามารถสอนได้บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4.67	มากที่สุด
3. เนื้อหา					
7. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	4.67	มากที่สุด
8. เหมาะสมกับระดับชั้นผู้เรียน	5	4	5	4.67	มากที่สุด
9. กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน	4	5	5	4.67	มากที่สุด
10. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5	4	5	4.67	มากที่สุด
11. เนื้อหาน่าสนใจเหมาะสม	4	5	5	4.67	มากที่สุด
4. การจัดกระบวนการเรียนรู้					
12. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	4.67	มากที่สุด
13. สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	4	4.67	มากที่สุด
14. เน้นทักษะกระบวนการ	4	5	5	4.67	มากที่สุด
15. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	5	4	5	4.67	มากที่สุด
16. เหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอน	5	5	4	4.67	มากที่สุด
17. เร้าความสนใจต่อผู้เรียน	4	5	5	4.67	มากที่สุด
5. ด้านสื่อการเรียน					
18. สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4.67	มากที่สุด
19. สนองต่อจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4.67	มากที่สุด

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{X}	การแปล ความหมาย
	1	2	3		
20. ได้รับความสนใจของผู้เรียน	5	5	4	4.67	มากที่สุด
21. ความเหมาะสมกับวัยผู้เรียน	4	5	5	4.67	มากที่สุด
6. ด้านการวัดและประเมินผล					
22. สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4.67	มากที่สุด
23. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	4.67	มากที่สุด
24. การวัดที่ระบุไว้สามารถประเมินได้	4	5	4	4.33	มาก
25. ใช้เครื่องมือวัดผลได้อย่างเหมาะสมกับวัยผู้เรียน	5	4	5	4.67	มากที่สุด
รวม	115	118	115	116.07	มากที่สุด
\bar{X}	4.60	4.72	4.60	4.64	
S.D.	0.50	0.45	0.50	0.09	

ตาราง 14 แสดงผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบทดสอบกับจุดประสงค์ของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			ผลรวมของ คะแนน ($\sum R$)	IOC $= \frac{\sum R}{N}$	ผลการวิเคราะห์	
	1	2	3			ใช้ได้	ใช้ไม่ได้
1	+1	+1	+1	3	1	✓	
2	+1	+1	+1	3	1	✓	
3	+1	+1	+1	3	1	✓	

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			ผลรวมของ คะแนน ($\sum R$)	IOC $= \frac{\sum R}{N}$	ผลการวิเคราะห์	
	1	2	3			ใช้ได้	ใช้ไม่ได้
4	+1	+1	+1	3	1	✓	
5	+1	+1	+1	3	1	✓	
6	+1	+1	+1	3	1	✓	
7	+1	+1	+1	3	1	✓	
8	+1	+1	+1	3	1	✓	
9	+1	+1	+1	3	1	✓	
10	+1	+1	+1	3	1	✓	
11	+1	+1	+1	3	1	✓	
12	+1	+1	+1	3	1	✓	
13	+1	+1	+1	3	1	✓	
14	+1	+1	+1	3	1	✓	
15	+1	+1	+1	3	1	✓	
16	+1	+1	+1	3	1	✓	
17	+1	+1	+1	3	1	✓	

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			ผลรวมของ คะแนน ($\sum R$)	IOC $= \frac{\sum R}{N}$	ผลการวิเคราะห์	
	1	2	3			ใช้ได้	ใช้ไม่ได้
18	+1	+1	+1	3	1	✓	
19	+1	+1	+1	3	1	✓	
20	+1	+1	+1	3	1	✓	
21	+1	+1	+1	3	1	✓	
22	+1	+1	+1	3	1	✓	
23	+1	+1	+1	3	1	✓	
24	+1	+1	+1	3	1	✓	
25	+1	+1	+1	3	1	✓	
26	+1	+1	+1	3	1	✓	
27	+1	+1	+1	3	1	✓	
28	+1	+1	+1	3	1	✓	
29	+1	+1	+1	3	1	✓	
30	+1	+1	+1	3	1	✓	

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			ผลรวมของ คะแนน ($\sum R$)	IOC $= \frac{\sum R}{N}$	ผลการวิเคราะห์	
	1	2	3			ใช้ได้	ใช้ไม่ได้
31	+1	+1	+1	3	1	✓	
32	+1	+1	+1	3	1	✓	
33	+1	+1	+1	3	1	✓	
34	+1	+1	+1	3	1	✓	
35	+1	+1	+1	3	1	✓	
36	+1	+1	+1	3	1	✓	
37	+1	+1	+1	3	1	✓	
38	+1	+1	+1	3	1	✓	
39	+1	+1	+1	3	1	✓	
40	+1	+1	+1	3	1	✓	

ตาราง 15 แสดงผลการประเมินแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องกับระดับความพึงพอใจของนักเรียน

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่				ระดับความคิดเห็น
	1	2	3	\bar{X}	
1. เนื้อหาที่สอนเป็นเรื่องที่นักเรียนชอบ	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
2. เนื้อหาเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
3. สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4	5	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
4. นักเรียนชอบปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้กับเพื่อน ๆ	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
5. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
6. นักเรียนมีการช่วยเหลือเพื่อน ๆ ในกลุ่ม	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
7. สื่อการเรียนทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
8. นักเรียนมีความพึงพอใจในสื่อการเรียนที่ใช้	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
9. นักเรียนได้ทราบคะแนนแบบฝึกทักษะที่ทำ	4	5	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
10. นักเรียนมีความพอใจและมีความสุขในการเรียน	5	4	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	48	49	50	49	เหมาะสมมากที่สุด
\bar{X}	4.80	4.90	5.00	4.90	
S.D.	0.42	0.31	0.00	0.24	

ตาราง 16 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

รายการ	ระดับความ คิดเห็น		แปล ความหมาย	ลำดับ ที่
	\bar{X}	S.D.		
1. การใช้แบบฝึกทักษะและวิธีการเรียนเป็นกลุ่ม ช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น	4.57	0.70	มากที่สุด	7
2. การใช้แบบฝึกเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม มากขึ้น	4.66	0.59	มากที่สุด	4
3. แบบฝึกทักษะน่าสนใจอ่านแล้วเข้าใจง่าย	4.57	0.70	มากที่สุด	7
4. นักเรียนมีความสนุกสนานและมีความสุขกับ การเรียน	4.83	0.38	มากที่สุด	2
5. นักเรียนชอบเรียนแบบฝึกทักษะชุดนี้	4.86	0.43	มากที่สุด	1
6. แบบฝึกทักษะน่าสนใจและชอบภาพประกอบ	4.71	0.62	มากที่สุด	3
7. การใช้แบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเองได้	4.57	0.70	มากที่สุด	7
8. การใช้แบบฝึกทักษะเป็นการแสวงหาวิธีการ เรียนรู้ของนักเรียนอีกวิธีหนึ่ง	4.34	0.88	มาก	10
9. การใช้กระบวนการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ สามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้วิชาอื่นได้	4.60	0.65	มากที่สุด	6
10. แบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนมีความ กระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น	4.63	0.60	มากที่สุด	5
รวม	4.61	0.38	มากที่สุด	

ภาคผนวก ฉ

ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น (r_{cc})
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งฉบับ

ตาราง 17 ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 30 ข้อ

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.76	0.74	16	0.71	0.94
2	0.52	0.43	17	0.62	0.63
3	0.71	0.41	18	0.52	0.50
4	0.76	0.60	19	0.52	0.50
5	0.57	0.63	20	0.57	0.33
6	0.43	0.44	21	0.43	0.52
7	0.48	0.37	22	0.43	0.44
8	0.57	0.72	23	0.29	0.60
9	0.48	0.34	24	0.52	0.44
10	0.33	0.32	25	0.48	0.67
11	0.48	0.53	26	0.38	0.73
12	0.62	0.39	27	0.48	0.62
13	0.71	0.55	28	0.52	0.53
14	0.57	0.23	29	0.57	0.57
15	0.38	0.24	30	0.67	0.88

ค่าความเชื่อมั่น $r_{cc} = 0.89$

ภาคผนวก ข

แสดงค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากการทดลองภาคสนาม และกลุ่มตัวอย่าง

ตาราง 18 แสดงผลการหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับ
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลห้วยราช อำเภอห้วยราช สังกัดสำนักงาน
 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จากการทดลองภาคสนาม

เลขที่	คะแนนแบบฝึกทักษะ แต่ละชุด							
	1	2	3	4	5	6	7	8
	(15)	(15)	(15)	(15)	(15)	(15)	(15)	(15)
1	13	13	13	14	12	13	13	13
2	13	12	12	13	12	12	12	12
3	13	14	14	14	12	13	14	14
4	13	12	12	12	13	13	13	12
5	12	12	12	12	12	12	13	12
6	12	14	14	12	12	12	13	13
7	12	12	12	13	13	12	12	13
8	12	12	12	12	12	12	13	13
9	12	12	13	13	13	13	13	13
10	13	12	14	14	13	13	14	14
11	13	13	14	14	14	14	14	14
12	14	14	14	14	15	15	15	15
13	13	14	14	14	14	15	14	14
14	14	14	14	14	15	14	14	15
15	14	14	14	14	15	15	15	15
16	14	15	14	15	15	15	15	13
17	15	13	14	15	15	14	14	14
18	15	14	14	14	14	14	15	14
19	14	15	14	15	14	14	15	14
20	14	15	14	15	15	15	14	14

ตาราง 18 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนแบบฝึกทักษะ แต่ละชุด			คะแนนแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (30)
	9	10	รวม	
	(15)	(15)	150	
1	14	14	132	27
2	13	13	124	27
3	14	13	135	26
4	13	14	127	25
5	13	13	123	25
6	13	14	129	23
7	13	13	125	24
8	13	14	125	24
9	13	14	129	27
10	14	13	134	26
11	14	15	139	28
12	15	15	146	28
13	15	15	142	27
14	15	14	143	26
15	15	15	146	26
16	12	13	141	26
17	14	14	142	26
18	14	15	143	28
19	14	14	143	28
20	15	14	145	27

ตาราง 18 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนแบบฝึกทักษะ แต่ละชุด							
	1	2	3	4	5	6	7	8
	(15)	(15)	(15)	(15)	(15)	(15)	(15)	(15)
21	14	14	13	14	14	13	14	13
22	14	15	14	15	14	13	15	13
23	14	14	15	15	15	14	14	14
24	14	15	15	14	14	13	15	13
25	14	14	15	15	15	15	14	14
26	11	13	10	10	13	10	13	13
27	11	11	13	12	13	14	14	14
28	15	15	15	15	14	14	15	15
29	12	11	11	12	12	11	11	12
30	11	10	12	12	11	10	10	12
31	11	12	12	12	14	14	13	11
32	10	12	10	12	10	12	12	12
33	13	14	14	15	14	14	14	14
34	14	14	14	13	13	14	13	12
35	10	11	11	12	12	12	12	13
รวม	453	461	462	471	468	463	474	466
\bar{X}	12.94	13.17	13.20	13.46	13.37	13.23	13.54	13.31
S.D.	1.37	1.38	1.37	1.31	1.31	1.35	1.22	1.02
ร้อยละ	86.29	87.81	88	89.71	89.14	88.19	90.29	88.76

ตาราง 18 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนแบบฝึกทักษะ แต่ละชุด			คะแนนแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (30)
	9	10	รวม	
	(15)	(15)	150	
21	14	14	137	25
22	14	14	141	27
23	14	15	144	27
24	14	14	141	25
25	13	14	143	24
26	13	11	117	22
27	12	12	126	24
28	14	14	146	26
29	11	12	115	22
30	10	11	109	22
31	12	11	122	24
32	13	14	117	23
33	14	15	141	25
34	12	13	132	24
35	13	13	119	23
รวม	469	476	4663	887
\bar{X}	13.40	13.60	133.22	25.34
S.D.	1.14	1.14	10.57	1.81
ร้อยละ	89.33	90.67	88.81	84.47

ตาราง 19 แสดงผลการหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับ
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดบ้านสนวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษา บุรีรัมย์ เขต 2 จากกลุ่มตัวอย่าง

เลขที่	คะแนนแบบฝึกทักษะ แต่ละชุด						
	คะแนนทดสอบ		1	2	3	4	5
	ก่อนเรียน (30)	หลังเรียน (30)	(15)	(15)	(15)	(15)	(15)
1	11	27	14	13	14	14	12
2	10	26	12	13	12	13	12
3	12	27	14	13	14	14	13
4	12	26	13	12	12	13	13
5	12	25	12	13	13	12	12
6	11	24	12	12	12	13	12
7	10	24	12	12	12	13	11
8	11	25	13	12	12	13	11
9	12	25	13	13	14	13	12
10	12	26	14	13	14	13	13
11	15	27	14	14	13	14	14
12	18	28	15	14	14	15	14
13	14	26	14	14	13	14	15
14	20	28	15	15	14	15	13
15	18	28	15	14	14	15	15
16	19	27	15	15	14	15	15
17	19	28	15	15	14	15	14
18	18	28	13	12	13	12	13

ตาราง 19 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนแบบฝึกทักษะ แต่ละชุด					
	6	7	8	9	10	รวม
	(15)	(15)	(15)	(15)	(15)	150
1	13	13	14	13	14	134
2	12	12	12	13	13	124
3	14	14	14	13	14	137
4	12	13	14	13	14	129
5	12	12	13	12	13	124
6	12	12	12	13	13	123
7	12	13	12	13	12	122
8	12	13	12	12	14	124
9	13	14	13	12	14	131
10	13	14	14	14	12	134
11	14	15	14	13	15	140
12	14	15	15	14	15	145
13	14	15	14	15	14	142
14	15	14	15	15	15	146
15	15	14	13	15	15	145
16	15	14	15	14	14	146
17	15	15	14	15	15	147
18	14	12	12	13	14	128

ตาราง 19 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนแบบฝึกทักษะ แต่ละชุด						
	คะแนนทดสอบ		1	2	3	4	5
	ก่อนเรียน (30)	หลังเรียน (30)	(15)	(15)	(15)	(15)	(15)
19	16	26	13	13	12	12	13
20	13	25	12	13	12	13	12
21	13	27	14	13	13	14	13
22	20	28	14	14	13	14	15
23	14	26	13	13	14	13	12
24	15	27	14	14	13	13	12
25	19	27	15	14	15	14	14
26	10	24	10	12	10	10	12
27	11	23	10	10	10	12	10
28	10	24	10	12	11	12	12
29	16	25	11	10	11	12	12
30	19	26	15	14	14	15	14
31	14	25	11	12	12	12	11
32	20	26	15	14	14	14	15
33	18	26	14	14	15	14	14
34	11	24	10	12	10	12	10
35	20	27	15	15	15	15	14
รวม	513	911	461	458	452	467	449
\bar{X}	14.66	26.02	13.17	13.09	12.91	13.34	12.83
S.D.	3.57	1.40	1.65	1.25	1.40	1.21	1.40
ร้อยละ	48.86	86.76	87.81	87.24	86.1	88.95	85.52

ตาราง 19 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนแบบฝึกทักษะ แต่ละชุด					รวม
	6	7	8	9	10	
	(15)	(15)	(15)	(15)	(15)	
19	14	14	13	13	12	129
20	13	13	12	12	12	124
21	14	15	13	14	14	137
22	15	14	14	15	14	142
23	12	13	13	12	14	129
24	14	15	14	14	13	136
25	14	15	14	14	15	144
26	12	10	12	12	10	110
27	12	9	12	12	10	107
28	12	12	12	12	12	117
29	13	12	13	12	12	118
30	15	14	15	14	15	145
31	12	12	10	12	12	116
32	15	14	14	14	15	144
33	15	14	14	15	14	143
34	12	12	12	12	12	114
35	15	14	15	14	15	147
รวม	470	466	464	465	471	4623
\bar{X}	13.43	13.31	13.26	13.29	13.46	132.1
S.D.	1.22	1.43	1.20	1.10	1.40	11.74
ร้อยละ	89.52	88.76	88.38	88.57	89.71	88.06