

<b>ชื่อเรื่อง</b>	การพัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	
<b>ผู้วิจัย</b>	มณิดา สุขสวัสดิ์	
<b>ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์</b>	รองศาสตราจารย์มาลีนี จุโทปะมา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประคอง กาญจนการุณ	ที่ปรึกษาหลัก ที่ปรึกษาร่วม
<b>ปริญญา</b>	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน
<b>สถานศึกษา</b>	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ปีที่พิมพ์ 2555	

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนวัดบ้านสนวน อำเภอห้วยราช จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 35 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 ชุด แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD จำนวน 10 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการ ใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD จำนวน 10 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และการทดสอบสมมติฐาน โดยใช้สถิติ Dependent Samples t-test

ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$  เท่ากับ 88.06 / 86.76 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

<b>TITLE</b>	The Development of Skill Practice Exercises Entitled “Spelling Words with Irregular Vocables” in Thai Language Learning Strand by STAD Teaching Technique for Prathomsuksa 2 Students		
<b>AUTHOR</b>	Manita Suksawat		
<b>THESIS ADVISORS</b>	Associate Professor Malinee Chutopama	Major Advisor	
	Assistant Professor Prakong Kanjanakarun	Co-advisor	
<b>DEGREE</b>	Master of Education	<b>MAJOR</b>	Curriculum and Instruction
<b>SCHOOL</b>	Buriram Rajabhat University	<b>YEAR</b>	2012

### ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to develop the skill practice exercises entitled “spelling words with irregular vocables” in Thai language learning strand by STAD teaching technique for Prathomsuksa 2 students 2) to compare the students’ learning achievement before and after learning through the skill practice exercises entitled “spelling words with irregular vocables” in Thai language learning strand by STAD teaching technique, and 3) to study the students’ satisfaction towards the skill practice exercises entitled “spelling words with irregular vocables” in Thai language learning strand by STAD teaching technique. The sample group was one class of 35 Prathomsuksa 2 students studying in the second semester of the academic year 2011 at Wadbansuan School under Buriram Primary Educational Service Area Office 2, The instruments used in this study were 1) 10 sets of the spelling words with irregular vocables, 2) 10 learning activity lesson plans, 3) a 30-item achievement test, and 4) a 10-item of 5-rating scale satisfaction questionnaire. The statistics used for analyzing the collected data were percentage, mean, standard deviation, and dependent samples t-test was used to test the hypothesis.

The findings were as follows:

1. The skill practice exercises entitled “spelling words with irregular vocables” in Thai language learning strand by STAD teaching technique for Prathomsuksa 2 students had an efficiency of 88.06/86.76 which was higher than the criteria set at 80/80.

2. Prathomsuksa 2 students who learned by skill practice exercises entitled “spelling words with irregular vocables” in Thai language learning strand by STAD teaching technique for Prathomsuksa 2 students after learning had higher achievement than before learning at the .01 level of statistical significance.

3. Prathomsuksa 2 students were satisfied towards the skill practice exercises entitled “spelling words with irregular vocables” in Thai language learning strand by STAD teaching technique as a whole at the highest level.