

ชื่อเรื่อง	ความวิตกกังวลในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม		
ผู้วิจัย	เมธิณี โอ คอนเนอร์		
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ดร. คำภีร์ภาพ อินทะนุ	ที่ปรึกษาหลัก	
	ดร. เสาวรจ เรืองไพศาล	ที่ปรึกษาร่วม	
ปริญญา	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา	ภาษาอังกฤษ
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์	2559

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ 1) การตรวจสอบสาเหตุของความวิตกกังวลในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนนักเรียน โปรแกรมภาษาอังกฤษ และ 2) เพื่อเปรียบเทียบความวิตกกังวลในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน โปรแกรมภาษาอังกฤษ โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคมในจังหวัดบุรีรัมย์แยกตามประเภทของแต่ละ โปรแกรม และ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนที่เรียนกับครูเจ้าของภาษาจาก 3 โปรแกรม ดังนี้ นักเรียนโปรแกรมภาษาอังกฤษ (EP) 29 คน นักเรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างเข้มข้น (ICEP) 40 คน และ นักเรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษสนทนา (CEP) 50 คน รวมทั้งหมด 119 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจงและการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือเป็นแบบสอบถามความวิตกกังวลในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ (FLCAS) ที่พัฒนาโดย ฮอร์วิทซ์และคณะ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน one-way ANOVA ผลการวิจัยพบว่า 1) สาเหตุของความวิตกกังวลในการพูดภาษาอังกฤษที่พบบ่อยที่สุดสำหรับนักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม คือ ฉันทันประหม่าตื่นเต้นเวลาที่ฉันทันต้องพูด โดยไม่ได้เตรียมตัวในวิชาภาษาอังกฤษ ตามด้วย ฉันทันรู้สึกตื่นเต้น (สั่น) เวลาที่รู้ว่าจะต้องถูกเรียกในห้องเรียนภาษาอังกฤษ และ หัวใจฉันทันเต้นเวลาที่รู้ว่าจะต้องถูกเรียกในห้องเรียนภาษาอังกฤษตามลำดับ และ 2) นักเรียนทั้ง 3 ประเภทมีความวิตกกังวลทางการพูดภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียน CEP มีความวิตกกังวลทางการพูดภาษาอังกฤษมากที่สุด ตามด้วยนักเรียน ICEP และนักเรียน EP

TITLE	English Speaking Anxiety of English Program Grade 9 Students at Burirampttayakhom School		
AUTHOR	Metinee O'Connor		
THESIS ADVISORS	Dr. Kampeeraphab Intanoo		Major Advisor
	Dr. Saowarot Ruangpaisan		Co-advisor
DEGREE	Master of Arts	MAJOR	English
SCHOOL	Buriram Rajabhat University	YEAR	2016

ABSTRACT

The purposes of this study were: 1) to investigate the common causes of English speaking anxiety of English programs students, and. 2) to compare English speaking anxiety of English programs students in Burirampittayakom School Buriram Province, classified by program types. The samples were from three programs: 29 English Program (EP), 40 Intensive Communicative English Program (ICEP) and 50 Conversational English Program (CEP), making a total of 119. They were selected by using purposive sampling and simple random sampling. The research instrument was the Foreign Language Classroom Anxiety Scale (FLCAS) developed by Horwitz et al. (1986). The statistics used for data analysis were mean, standard deviation, and one-way ANOVA. The results revealed that 1) the most common causes of English speaking anxiety for the three different groups of the students were they panic when they have to speak without preparation in language class; and I tremble when I know that I'm going to be called in language class and I can feel my heart pounding when I'm going to be called in language

class, and 2) the three different program types of students had different English speaking anxiety with statistical significance at .05 levels. The CEP students suffered in speaking anxiety most, followed by ICEP students and EP students.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Buriram Rajabhat University