

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาสภาพและปัญหาการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ
วิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เข้าใจตรงกันในการสื่อความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงกำหนด
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

%	แทน	ค่าร้อยละของคะแนน
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t-distribution
F	แทน	ค่าสถิติของการแจกแจงแบบเอฟ (F-distribution)
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Square)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean Square)
*	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS
for Windows เพื่อวิเคราะห์หาค่าสถิติ ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของกลุ่มตัวอย่าง ตามสถานภาพ
ของผู้ตอบแบบสอบถามและขนาดของอำเภอ โดยการหาค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 การศึกษาเกี่ยวกับสภาพการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนา
หลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษา วิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน

ตอนที่ 3 การศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษา วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 4 การทดสอบสมมติฐาน เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูวิชาการโรงเรียน เกี่ยวกับปัญหาการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ

ตอนที่ 5 วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูวิชาการโรงเรียน เกี่ยวกับปัญหาการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษา แยกตามขนาดอำเภอ โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิจัยครั้งนี้ ได้วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และขนาดของอำเภอ

ตาราง 3 จำนวนและค่าร้อยละ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน

สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	236	90.77
หญิง	24	9.23
รวม	260	100
อายุ		
น้อยกว่า 30 ปี	3	1.15
30-40 ปี	64	24.62
41 ปีขึ้นไป	193	72.23
รวม	260	100
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	5	1.92
ปริญญาตรี	232	89.23
สูงกว่าปริญญาตรี	23	8.85
รวม	260	100
ประสบการณ์ในการทำงานด้านการศึกษา		
1-10 ปี	21	8.08
11-20 ปี	89	34.23
21-30 ปี	92	35.38
มากกว่า 30 ปี	58	22.31
รวม	260	100
ขนาดอำเภอ		
ขนาดเล็ก	49	18.85
ขนาดกลาง	82	31.54
ขนาดใหญ่	129	49.61
รวม	260	100

จากตาราง 3 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย จำนวน 236 คน คิดเป็นร้อยละ 90.77 เป็นเพศหญิง จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 9.23

ผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.15 อายุ 30-40 ปี จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 24.62 และอายุ 41 ปีขึ้นไป จำนวน 193 คน คิดเป็นร้อยละ 72.23

ผู้บริหารโรงเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.92 ปริญญาตรี จำนวน 232 คน คิดเป็นร้อยละ 89.23 และสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 8.85

ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านการศึกษา 1-10 ปี จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 8.08 ระหว่าง 11-20 ปี จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 34.23 ระหว่าง 21-30 ปี จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 35.38 และมากกว่า 30 ปี จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 22.31

ผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนตามอำเภอขนาดใหญ่ จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 49.61 ขนาดกลาง จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 31.54 และขนาดเล็ก จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 18.85

ตาราง 4 จำนวนและค่าร้อยละ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูวิชาการโรงเรียน

สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	117	45.00
หญิง	143	55.00
รวม	260	100
อายุ		
น้อยกว่า 30 ปี	24	9.23
30-40 ปี	121	46.54
41 ปีขึ้นไป	115	44.23
รวม	260	100
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	12	4.62
ปริญญาตรี	233	89.62
สูงกว่าปริญญาตรี	15	5.76
รวม	260	100
ประสบการณ์ในการทำงานด้านการศึกษา		
1 - 10 ปี	70	26.92
11 - 20 ปี	115	44.23
21 - 30 ปี	61	23.46
มากกว่า 30 ปี	14	5.39
รวม	260	100
ขนาดอำเภอ		
ขนาดเล็ก	46	17.70
ขนาดกลาง	84	32.30
ขนาดใหญ่	130	50.00
รวม	260	100

จากตาราง 4 พบว่า ครูวิชาการโรงเรียนที่ตอบแบบสอบถาม เป็นเพศชาย จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 45.00 เป็นเพศหญิง 143 คน คิดเป็นร้อยละ 55.00

ครูวิชาการโรงเรียนที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 9.23 อายุระหว่าง 30-40 ปี จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 46.54 และอายุ 41 ปีขึ้นไป จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 44.23

ครูวิชาการโรงเรียนสำเร็จการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 4.62 ปริญญาตรี จำนวน 233 คน คิดเป็นร้อยละ 89.62 และสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 5.76

ครูวิชาการโรงเรียนประสบการณ์ในการทำงานด้านการศึกษา 1-10 ปี จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 26.92 ระหว่าง 11-20 ปี จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 44.23 ระหว่าง 21-30 ปี จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 23.46 และมากกว่า 30 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 5.39

ครูวิชาการโรงเรียนปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนตามอำเภอขนาดใหญ่ จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ขนาดกลาง จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 32.30 และขนาดเล็ก จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 17.70

ตอนที่ 2 สภาพการนำภูมิปัญญา ชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียน
ประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูวิชาการโรงเรียน โดยรวมและจำแนกเป็น
รายชื่อ รายนามกลุ่มประสบการณ์

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย สภาพการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียน
ประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมและจำแนกเป็นรายกลุ่ม

สภาพการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ ในการพัฒนาหลักสูตร	กลุ่มประสบการณ์					\bar{X}
	ทักษะ	สปช.	สจน.	กพอ.	ปสพ.	
1. คติ ความคิด ความเชื่อ และหลักการที่ เป็นพื้นฐานแห่งการเรียนรู้	21.20	25.80	57.41	19.57	13.91	27.54
2. คติประเพณี วิถีวัฒนธรรม และขนบธรรมเนียม ประเพณี	33.08	37.85	37.52	23.35	13.91	30.22
3. การประกอบอาชีพในท้องถิ่น	4.56	5.27	7.86	50.37	4.00	14.41
4. แนวคิด หลักปฏิบัติ และเทคโนโลยี ชาวบ้าน	0.26	0.90	0.90	10.13	-	2.44
รวม	14.77	17.41	25.92	25.85	9.30	18.65

จากตาราง 5 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการนำภูมิปัญญา
ชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษา โดยนำกลุ่มคติประเพณี วัฒนธรรมและ
ขนบธรรมเนียมประเพณีมาใช้มากที่สุด รองลงมาคือกลุ่มคติ ความคิด ความเชื่อและหลักการที่
เป็นพื้นฐานแห่งการเรียนรู้ กลุ่มการประกอบอาชีพในท้องถิ่น และกลุ่มแนวคิด หลักปฏิบัติและ
เทคโนโลยีชาวบ้าน ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามกลุ่มประสบการณ์ พบว่า กลุ่มประสบการณ์ที่นำภูมิปัญญาชาวบ้าน
มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรมากที่สุด คือกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย รองลงมาคือกลุ่มการงาน
และพื้นฐานอาชีพ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มทักษะ(ภาษาไทย-คณิตศาสตร์)และ
กลุ่มประสบการณ์พิเศษ ตามลำดับ

ตาราง 6 ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย สภาพการนำภูมิปัญญาชาวบ้านของกลุ่มคติ ความคิด ความเชื่อ และหลักการที่เป็นพื้นฐานแห่งการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

คติ ความคิด ความเชื่อ และหลักการที่เป็น พื้นฐานแห่งการเรียนรู้	กลุ่มประสบการณ์					X̄
	ทักษะ	ศปช.	สสน.	ทพอ.	ปสพ.	
1. ความเชื่อแบบพิธีพุทธ	29.80	30.40	71.90	15.00	15.80	32.54
2. ความเชื่อแบบพิธีพราหมณ์	23.80	26.50	66.50	20.00	15.80	30.52
3. ความเชื่อแบบผี	20.80	27.70	71.90	18.10	15.80	30.86
4. ความเชื่อบุคคล	25.80	27.70	61.20	33.50	16.90	33.02
5. คติ คำคม สุภาษิต คำพังเพย	23.80	35.00	66.20	24.60	15.80	33.00
6. ตำนาน นิทานพื้นบ้าน	24.80	31.90	64.20	25.80	17.30	32.76
7. อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-	-
รวม	21.20	25.60	57.41	19.57	13.91	27.54

จากตาราง 6 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการนำภูมิปัญญาชาวบ้านกลุ่มคติ ความคิด ความเชื่อ และหลักการที่เป็นพื้นฐานแห่งการเรียนรู้ มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษา โดยนำเนื้อหาคติ คำคม สุภาษิต คำพังเพยมาใช้มากที่สุด รองลงมา ความเชื่อบุคคล ตำนาน นิทานพื้นบ้าน ความเชื่อแบบพิธีพุทธ ความเชื่อแบบผี ความเชื่อแบบพิธีพราหมณ์ และ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามกลุ่มประสบการณ์ พบว่า นำมาใช้ในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยมากที่สุด รองลงมาคือกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย-คณิตศาสตร์) กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพและกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ตามลำดับ

ตาราง 7 ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย สภาพการนำภูมิปัญญาชาวบ้านของกลุ่มศิลปะ วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

ศิลปะ วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี	กลุ่มประสบการณ์					\bar{X}
	ทักษะ	ศิลปะ	สอน	กพอ.	ปสพ.	
1. การละเล่นพื้นบ้าน	39.60	44.20	41.50	26.50	25.80	34.90
2. การแสดงพื้นบ้าน	40.80	40.00	45.40	25.80	20.40	34.48
3. ดนตรีพื้นบ้าน	38.50	40.00	49.20	28.10	21.50	35.46
4. ศิลปกรรมพื้นบ้าน	38.80	45.80	40.80	28.50	21.20	35.02
5. ประเพณีสิบสองเดือน	45.00	57.30	54.60	27.70	23.10	41.54
6. โบราณสถาน โบราณวัตถุ	28.50	34.60	33.10	26.50	22.70	29.08
7. อื่น ๆ (ระบุ)	0.40	0.80	0.40	0.40	0.40	0.48
รวม	33.08	37.52	37.85	23.35	19.30	30.22

จากตาราง 7 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการนำภูมิปัญญาชาวบ้านกลุ่มศิลปะ วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษา โดยนำเนื้อหาประเพณีสิบสองเดือนมาใช้มากที่สุด รองลงมา คือดนตรีพื้นบ้าน ศิลปกรรมพื้นบ้าน การละเล่นพื้นบ้าน และการแสดงพื้นบ้าน โบราณสถาน โบราณวัตถุ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณากลุ่มประสบการณ์ พบว่า นำมาใช้ในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยมากที่สุด รองลงมา คือกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มทักษะ(ภาษาไทย-คณิตศาสตร์) กลุ่มकरणและพื้นฐานอาชีพและกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ตามลำดับ

ตาราง 8 คำร้อยละ ค่าเฉลี่ย สภาพการนำภูมิปัญญาชาวบ้านของกลุ่มการประกอบอาชีพใน
ท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ

การประกอบอาชีพในท้องถิ่น	กลุ่มประสบการณ์					\bar{X}
	ทักษะ	สพข.	สสน.	กทอ.	ปสพ.	
1. การทอเสื่อ	0.40	5.20	8.60	59.70	1.50	15.08
2. การทอผ้า	0.40	4.10	7.10	56.00	0.40	13.60
3. การตัดเย็บเสื้อผ้า	0.40	0.40	9.30	59.30	2.20	14.32
4. การทำไม้กวาดจากคันหีบ	0.70	4.10	4.10	65.30	1.10	15.26
5. การจักสานไม้ไผ่ หรือวัสดุอื่น	1.10	4.50	5.60	63.80	1.50	15.30
6. การทำเครื่องมือจับสัตว์น้ำ	1.50	5.20	6.70	59.00	2.60	16.00
7. การประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้	4.50	1.80	7.10	63.40	1.50	15.88
8. การปรุงอาหารพื้นบ้าน	1.50	1.90	9.00	61.20	1.50	15.02
9. การทำขนมพื้นบ้าน	8.20	2.20	5.20	73.90	23.10	22.52
10. การปลูกพืชสมุนไพร	20.50	20.80	3.00	68.80	19.80	26.20
11. การแพทย์แผนโบราณ	21.80	23.10	21.60	59.30	0.40	25.20
12. เครื่องปั้นดินเผา	3.00	0.40	22.80	17.50	0.40	8.82
13. การแกะสลักไม้ กิ่งไม้	-	-	-	-	-	-
14. อื่น ๆ (รวม)	-	-	-	-	-	-
รวม	4.56	5.27	7.88	50.37	4.00	14.41

จากตาราง 8 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการนำภูมิปัญญา
ชาวบ้านกลุ่มการประกอบอาชีพในท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษา
โดยนำเนื้อหาการปลูกพืชสมุนไพรมาใช้มากที่สุด รองลงมาคือการแพทย์แผนโบราณ การทำ
ขนมพื้นบ้าน การประดิษฐ์เศษวัสดุที่เหลือใช้ การจักสานไม้ไผ่หรือวัสดุอื่น การทำไม้กวาดจาก
คันหีบ การทอเสื่อ การปรุงอาหารพื้นบ้าน การทำเครื่องมือจับสัตว์น้ำ การตัดเย็บเสื้อผ้า
การทอผ้า เครื่องปั้นดินเผา ตามลำดับ ส่วนการแกะสลักไม้ กิ่งไม้ ไม่มีการนำมาใช้

เมื่อพิจารณากลุ่มประสบการณ์ พบว่านำมาใช้ในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
มากที่สุด รองลงมา คือกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
กลุ่มทักษะ(ภาษาไทย-คณิตศาสตร์)และกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ตามลำดับ

ตาราง 9 ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย สภากรรมการนำภูมิปัญญาชาวบ้านของกลุ่มการประกอบอาชีพ
ในท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ

แนวความคิด หลักปฏิบัติ และเทคโนโลยี ชาวบ้าน	กลุ่มประสบการณ์					X
	ทักษะ	สพช.	สตน.	กพอ.	ปสพ.	
1. การทำมัต เทียว	1.20	1.20	1.20	0.40	-	0.80
2. การย้อมผ้าด้วยสีธรรมชาติ	-	1.90	2.70	14.60	-	3.64
3. การประดิษฐ์เครื่องดนตรี	-	-	-	4.60	-	0.92
4. การเกษตรแบบธรรมชาติ	0.40	2.30	1.50	41.20	-	9.08
5. การทอผ้า กาลักน้ำ	-	-	-	-	-	-
6. อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-	-
รวม	0.26	0.90	0.90	10.13	-	2.44

จากตาราง 9 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภากรรมการนำ
ภูมิปัญญาชาวบ้านกลุ่มแนวคิด หลักปฏิบัติ และเทคโนโลยีชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร
ในโรงเรียนประถมศึกษา โดยนำเนื้อหาการเกษตรแบบธรรมชาติมาใช้มากที่สุด รองลงมา
การย้อมผ้าด้วยสีธรรมชาติ การทำมัต เทียว และการประดิษฐ์เครื่องดนตรี สำหรับการทอผ้า
กาลักน้ำ ไม่มีการนำไปใช้

เมื่อพิจารณาตามกลุ่มประสบการณ์ พบว่า นำมาใช้ในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
มากที่สุด รองลงมา คือกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และกลุ่ม
ทักษะ (ภาษาไทย-คณิตศาสตร์) สำหรับกลุ่มประสบการณ์พิเศษไม่มีการนำมาใช้

ตาราง 10 ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย สภาพการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร
ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของครูวิชาการโรงเรียน โดยรวมและจำแนก
เป็นรายกลุ่มประสบการณ์

สภาพการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ ในการพัฒนาหลักสูตร	กลุ่มประสบการณ์					\bar{X}
	ทักษะ	สปร.	สตน.	กพอ.	ปคพ.	
1. คิด ความคิด ความเชื่อ และหลักการที่ เป็นพื้นฐานแห่งการเรียนรู้	23.13	27.43	57.47	21.40	16.06	29.30
2. ศิลปะ วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียม ประเพณี	34.60	39.26	38.02	26.16	21.23	31.65
3. การประกอบอาชีพในท้องถิ่น	7.39	7.85	20.15	49.94	6.44	18.35
4. แนวคิด หลักปฏิบัติ และเทคโนโลยี ชาวบ้าน	-	2.38	2.38	10.58	-	3.06
รวม	13.02	19.23	29.75	26.77	10.93	19.94

จากตาราง 10 พบว่าครูวิชาการโรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการนำภูมิปัญญา
ชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษาโดยนำกลุ่มศิลปะ วัฒนธรรม และ
ขนบธรรมเนียมประเพณีมาใช้มากที่สุด รองลงมาคือกลุ่มคติ ความคิด ความเชื่อ และหลักการที่
เป็นพื้นฐานแห่งการเรียนรู้ กลุ่มการประกอบอาชีพในท้องถิ่น และกลุ่มแนวคิด หลักปฏิบัติ
และเทคโนโลยีชาวบ้าน ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามกลุ่มประสบการณ์ พบว่า นำมาใช้ในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
มากที่สุด รองลงมา คือกลุ่มकरणและพื้นฐานอาชีพ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
กลุ่มทักษะ(ภาษาไทย-คณิตศาสตร์)และกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ตามลำดับ

ตาราง 11 ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย สภาพการนำภูมิปัญญาชาวบ้านของกลุ่มคติ ความคิด ความเชื่อ และหลักการที่เป็นพื้นฐานแห่งการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของครูวิชาการโรงเรียน โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ

คติ ความคิด ความเชื่อ และหลักการที่เป็น พื้นฐานแห่งการเรียนรู้	กลุ่มประชากร					\bar{X}
	ทักษะ	สพข.	ตจน.	กพอ.	ปจพ.	
1. ความเชื่อแบบพิธีพุทธ	31.70	32.50	72.80	17.50	18.30	34.55
2. ความเชื่อแบบพิธีพราหมณ์	28.10	28.70	67.50	22.40	18.30	32.60
3. ความเชื่อแบบผี	23.10	29.90	72.80	20.50	18.30	32.92
4. ความเชื่อบุคคล	28.00	29.90	62.30	35.50	19.40	35.02
5. คติ คำคม สุภาษิต คำพังเพย	28.10	37.00	72.20	67.90	18.30	44.30
6. คำานาน นิทานพื้นบ้าน	28.90	34.00	85.30	28.00	19.80	34.80
7. อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-	-
รวม	23.13	27.43	58.88	27.40	16.06	30.60

จากตาราง 11 พบว่า ครูวิชาการโรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการนำภูมิปัญญาชาวบ้านกลุ่มคติ ความคิด ความเชื่อ และหลักการที่เป็นพื้นฐานแห่งการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษา โดยนำเนื้อหาคติ คำคม สุภาษิต คำพังเพย มาใช้มากที่สุด รองลงมา ความเชื่อบุคคล คำานาน นิทานพื้นบ้าน ความเชื่อแบบพิธีพุทธ ความเชื่อแบบผี และความเชื่อแบบพิธีพราหมณ์ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามกลุ่มประชากร พบว่า นำมาใช้ในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยมากที่สุด รองลงมา คือกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ กลุ่มทักษะ(ภาษาไทย-คณิตศาสตร์)และกลุ่มประชากรพิเศษ ตามลำดับ

ตาราง 12 คำร้อยละ ค่าเฉลี่ย สภาพการนำภูมิปัญญาชาวบ้านของกลุ่มศิลปะ วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณีมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของครูวิชาการโรงเรียน โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ

ศิลปะ วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี	กลุ่มประสบการณ์					X
	ทักษะ	ศิลปะ	สนน.	กพอ.	ปสพ.	
1. การละเล่นพื้นบ้าน	41.40	45.90	43.30	28.70	28.00	37.26
2. การแสดงพื้นบ้าน	42.80	42.80	47.00	28.00	22.80	36.64
3. ดนตรีพื้นบ้าน	40.30	42.80	50.80	30.20	23.90	37.60
4. ศิลปกรรมพื้นบ้าน	40.70	47.40	42.80	30.80	23.50	36.96
5. ประเพณีสิบสองเดือน	46.70	58.60	56.00	29.90	25.40	43.32
6. โบราณสถาน โบราณวัตถุ	30.60	36.60	35.10	28.70	25.00	31.20
7. อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-	-
รวม	34.60	38.02	39.26	25.16	21.23	31.85

จากตาราง 12 พบว่า ครูวิชาการโรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการนำภูมิปัญญาชาวบ้านกลุ่มศิลปะ วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณีมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษา โดยนำเนื้อหาประเพณีสิบสองเดือน มาใช้มากที่สุด รองลงมา ดนตรีพื้นบ้าน การละเล่นพื้นบ้าน ศิลปกรรมพื้นบ้าน การแสดงพื้นบ้าน และ โบราณสถาน โบราณวัตถุ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามกลุ่มประสบการณ์ พบว่า นำมาใช้ในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยมากที่สุด รองลงมา คือกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตกลุ่มทักษะ (ภาษาไทย-คณิตศาสตร์) กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพและกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ตามลำดับ

ตาราง 13 ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย สภาพการนำภูมิปัญญาชาวบ้านของกลุ่มการประกอบอาชีพ
ในท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของ
ครูวิชาการโรงเรียน โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ

การประกอบอาชีพในท้องถิ่น	กลุ่มประสบการณ์					\bar{X}
	ทักษะ	ปษ.	ตลน.	กพอ.	ปสพ.	
1. การทอเสื่อ	3.40	8.20	11.60	62.70	4.60	18.06
2. การทอผ้า	3.40	7.10	10.10	59.00	4.50	16.01
3. การตัดเย็บเสื้อผ้า	3.40	3.40	12.30	62.30	5.20	17.32
4. การทำไม้กวาดจากต้นพืช	3.70	7.10	8.60	68.30	4.10	18.36
5. การจักสานไม้ไผ่ หรือวัสดุอื่น	4.10	7.60	11.70	68.80	4.50	19.64
6. การทำเครื่องมือจับสัตว์น้ำ	8.20	8.20	10.10	62.00	5.60	18.82
7. การประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้	7.60	4.90	12.00	66.40	4.50	19.06
8. การปรุงอาหารพื้นบ้าน	4.50	4.90	8.00	64.20	4.50	17.22
9. การทำขนมพื้นบ้าน	11.20	5.20	6.00	76.90	28.10	25.08
10. การปลูกพืชสมุนไพร	23.60	23.90	24.00	24.60	22.80	23.76
11. การแพทย์แผนโบราณ	24.60	26.10	25.00	62.30	3.40	28.28
12. เครื่องปั้นดินเผา	6.00	3.40	4.50	20.50	0.40	6.96
13. การแกะสลักไม้ กิ่งไม้	-	-	-	-	-	-
14. อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-	-
รวม	7.39	7.85	20.15	49.94	6.44	18.36

จากตาราง 13 พบว่า วิชาการโรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการนำ
ภูมิปัญญาชาวบ้านกลุ่มการประกอบอาชีพในท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียน
ประถมศึกษา โดยนำเนื้อหาการแพทย์แผนโบราณมาใช้มากที่สุด รองลงมาคือ การทำขนม
พื้นบ้าน การปลูกพืชสมุนไพร การจักสานไม้ไผ่ หรือวัสดุอื่น การประดิษฐ์เศษวัสดุที่เหลือใช้
การทำเครื่องมือจับสัตว์น้ำ การทำไม้กวาดจากต้นพืช การทอเสื่อ การตัดเย็บเสื้อผ้า การปรุง
อาหารพื้นบ้าน การทอผ้า และเครื่องปั้นดินเผา ตามลำดับ สำหรับการแกะสลักไม้ กิ่งไม้
ไม่มีการนำไปใช้

เมื่อพิจารณาตามกลุ่มประสบการณ์ พบว่า นำมาใช้ในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
มากที่สุด รองลงมา คือกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มทักษะ
(ภาษาไทย-คณิตศาสตร์)และกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ตามลำดับ

ตาราง 14 ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย สภาพการนำภูมิปัญญาชาวบ้านของกลุ่มแนวคิด หลักปฏิบัติ และเทคโนโลยีชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของครูวิชาการโรงเรียน โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ

แนวความคิด หลักปฏิบัติ และเทคโนโลยีชาวบ้าน	กลุ่มประสบการณ์					\bar{X}
	ทักษะ	ต.พ.	ส.น.	ก.พอ.	ป.ลพ.	
1. การทำมีด เคียว	-	4.10	4.10	3.40	-	2.32
2. การย้อมผ้าด้วยสีธรรมชาติ	-	4.90	5.60	17.20	-	6.54
3. การประดิษฐ์เครื่องดนตรี	-	-	-	-	-	-
4. การเกษตรแบบธรรมชาติ	-	5.20	4.50	42.90	-	10.52
5. การทอผ้า กาลักน้ำ	-	-	-	-	-	-
6. อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-	-
รวม	-	2.38	2.36	10.58	-	3.06

จากตาราง 14 พบว่า ครูวิชาการโรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการนำภูมิปัญญาชาวบ้านกลุ่มแนวคิด หลักปฏิบัติ และเทคโนโลยีชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษา โดยนำเนื้อหาการเกษตรแบบธรรมชาติมาใช้มากที่สุด รองลงมา การย้อมผ้าด้วยสีธรรมชาติ การทำมีด เคียว ตามลำดับ สำหรับการประดิษฐ์เครื่องดนตรีและการทอผ้า กาลักน้ำ ไม่มีการนำไปใช้

เมื่อพิจารณาตามกลุ่มประสบการณ์ พบว่า นำมาใช้ในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพมากที่สุด รองลงมา คือกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สำหรับกลุ่มทักษะ (ภาษาไทย-คณิตศาสตร์) และกลุ่มประสบการณ์พิเศษไม่มีการนำมาใช้

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูวิชาการโรงเรียนที่มีต่อปัญหาการนำ
ภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกเป็นรายข้อ
และโดยรวม

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้
ในการพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูวิชาการโดยรวมและ
จำแนกเป็นรายข้อ

ปัญหาการนำ ภูมิปัญญาชาวบ้าน มาใช้ในการพัฒนา หลักสูตร	ผู้บริหาร N = 280			ครูวิชาการ N = 280			รวม N = 520		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิด เห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิด เห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิด เห็น
1. การนำภูมิปัญญา ชาวบ้านมากำหนด นโยบาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจ ที่ สอดคล้องกับความ ต้องการของท้องถิ่น	3.13	.88	ปานกลาง	3.07	.82	ปานกลาง	3.10	.84	ปานกลาง
2. การจัดทำ แผนงาน โครงการ การนำภูมิปัญญา ชาวบ้านมาใช้ในการ การพัฒนาหลักสูตร	3.09	.83	ปานกลาง	3.12	.80	ปานกลาง	3.10	.81	ปานกลาง
3. การสำรวจและ ศึกษาค้นคว้าข้อมูล พื้นฐานของท้องถิ่น	3.14	.89	ปานกลาง	3.05	.88	ปานกลาง	3.10	.89	ปานกลาง
4. การจัดทำข้อมูล ภูมิปัญญาชาวบ้าน	2.93	.94		2.92	.87		2.93	.90	
5. การวิเคราะห์ หลักสูตร	3.15	.93		3.13	.94		3.14	.93	
6. การวิเคราะห์ เป้าหมายและแนว ทางในการพัฒนา หลักสูตร	3.19	.87	ปานกลาง	3.13	.87	ปานกลาง	3.16	.87	ปานกลาง

ตาราง 15 (ต่อ)

ปัญหาการนำ ภูมิปัญญาชาวบ้าน มาใช้ในการพัฒนา หลักสูตร	ผู้บริหาร N = 260			ครูวิชาการ N = 260			รวม N = 520		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิด เห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิด เห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิด เห็น
7. การกำหนด จุดมุ่งหมายของ หลักสูตรให้สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น	3.22	.86	ปานกลาง	3.24	.85	ปานกลาง	3.23	.85	ปานกลาง
8. การจัดทำแผน การเรียนรู้อย่าง สอดคล้องกับสภาพ ท้องถิ่น	3.18	.80	ปานกลาง	3.19	.88	ปานกลาง	3.19	.84	ปานกลาง
9. การจัดทำ คำอธิบายรายวิชา	3.92	.89	ปานกลาง	3.97	.89	ปานกลาง	3.94	.89	ปานกลาง
10. การปรับ รายละเอียดเนื้อหา สาระที่เป็นเรื่อง เกี่ยวกับท้องถิ่น	3.07	.88	ปานกลาง	3.09	.87	ปานกลาง	3.08	.87	ปานกลาง
11. เนื้อหาสาระ ของหลักสูตร ทัน สมัย ทันเหตุการณ์ สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น	3.23	.81	ปานกลาง	3.09	.81	ปานกลาง	3.16	.81	ปานกลาง
12. การพัฒนา หลักสูตรให้ สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น	3.22	.78	ปานกลาง	3.12	.77	ปานกลาง	3.17	.78	ปานกลาง

ตาราง 15 (ต่อ)

ปัญหาการนำ ภูมิปัญญาชาวบ้าน มาใช้ในการพัฒนา หลักสูตร	ผู้บริหาร N = 260			ครูวิชาการ N = 260			รวม N = 520		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิด เห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิด เห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิด เห็น
13. การส่งเสริมให้ บุคลากรในเนื้อหา ที่เป็นภูมิปัญญา ชาวบ้านมาพัฒนา หลักสูตร	3.24	.81	ปานกลาง	3.10	.86	ปานกลาง	3.17	.84	ปานกลาง
14. การจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	3.32	.95	ปานกลาง	3.23	.89	ปานกลาง	3.28	.99	ปานกลาง
15. การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง	3.40	.81	ปานกลาง	3.28	.95	ปานกลาง	3.34	.88	ปานกลาง
16. การจัดการ เรียนรู้แบบบูรณา การ	3.31	.84	ปานกลาง	3.19	.83	ปานกลาง	3.25	.89	ปานกลาง
17. การจัดแหล่ง การเรียนรู้ใน โรงเรียนและชุมชน	3.28	.86	ปานกลาง	3.17	.86	ปานกลาง	3.23	.91	ปานกลาง
18. การส่งเสริม การวิจัยชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหา การพัฒนาหลักสูตร	3.42	.90	ปานกลาง	3.23	.89	ปานกลาง	3.33	.90	ปานกลาง
19. การส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย เกี่ยวกับการพัฒนา หลักสูตร	3.33	.89	ปานกลาง	3.28	.90	ปานกลาง	3.31	.90	ปานกลาง

ตาราง 15 (ต่อ)

ปัญหาการนำ ภูมิปัญญาชาวบ้าน มาใช้ในการพัฒนา หลักสูตร	ผู้บริหาร N = 280			ครูวิชาการ N = 280			รวม N = 520		
	X	S.D.	ระดับ ความคิด เห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิด เห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิด เห็น
20. การพัฒนาสื่อ การเรียนรู้อย่างต่อ เนื่อง	3.30	.84	ปานกลาง	3.18	.87	ปานกลาง	3.24	.87	ปานกลาง
21. การนำสื่อ การเรียนรู้อที่มีอยู่ ในห้องถิ่นมาใช้ใน การจัดการเรียนรู้	3.20	.79	ปานกลาง	3.15	.89	ปานกลาง	3.17	.84	ปานกลาง
22. การเชิญ เจ้าของภูมิปัญญา ชาวบ้านมามีส่วน ร่วมในการจัด การเรียนรู้นและ พัฒนาหลักสูตร	3.12	.90	ปานกลาง	2.99	.97	ปานกลาง	3.06	.94	ปานกลาง
23. การนำกิจ กรรมที่เป็นภูมิ ปัญญาชาวบ้านมา ใช้ในการจัดการ เรียนรู้นและพัฒนา หลักสูตร	3.15	.83	ปานกลาง	3.01	.85	ปานกลาง	3.08	.84	ปานกลาง
24. การนำเด็กไป ศึกษา เรียนรู้หรือ เข้าร่วมกิจกรรม จากแหล่งภูมิ ปัญญาชาวบ้าน	3.11	.96	ปานกลาง	2.95	.94	ปานกลาง	3.03	.95	ปานกลาง
25.การส่งเสริมให้ บุคลากรศึกษา หา และเรียนรู้ จากแหล่ง ภูมิปัญญาชาวบ้าน	3.15	.87	ปานกลาง	2.95	.90	ปานกลาง	3.05	.89	ปานกลาง

ตาราง 15 (ต่อ)

ปัญหาการนำ ภูมิปัญญาชาวบ้าน มาใช้ในการพัฒนา หลักสูตร	ผู้บริหาร N = 260			ครูวิทยากร N = 260			รวม N = 520		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิด เห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิด เห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิด เห็น
26. การนำ ภูมิปัญญาชาวบ้าน มาจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	3.11	.83	ปานกลาง	2.98	.88	ปานกลาง	3.04	.86	ปานกลาง
27. การจัดทำเพิ่ม สะสมผลงานของ ผู้เรียน	3.25	.98	ปานกลาง	3.08	1.02	ปานกลาง	3.16	1.00	ปานกลาง
28. การพัฒนา ผลงานของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง	3.21	.90	ปานกลาง	3.13	.95	ปานกลาง	3.17	.93	ปานกลาง
29. การประเมิน ผลการเรียนรู้จาก สภาพจริง	3.20	.89	ปานกลาง	3.08	.96	ปานกลาง	3.14	.93	ปานกลาง
30. การให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมใน การประเมินผล งานของตนเอง	3.15	.95	ปานกลาง	3.07	.94	ปานกลาง	3.11	.96	ปานกลาง
31. การอบรม พัฒนาบุคลากร เกี่ยวกับการ พัฒนาหลักสูตร	3.25	.85	ปานกลาง	3.25	.82	ปานกลาง	3.25	.83	ปานกลาง
32. การนำหลัก สูตรที่พัฒนาแล้ว ไปทดลองใช้	3.13	.80	ปานกลาง	3.07	.81	ปานกลาง	3.10	.81	ปานกลาง
33. การปรับปรุง แก้ไขหลักสูตรที่ ทดลองใช้	3.01	.85	ปานกลาง	3.01	.82	ปานกลาง	3.01	.84	ปานกลาง

ตาราง 15 (ต่อ)

ปัญหาการนำ ภูมิปัญญาชาวบ้าน มาใช้ในการพัฒนา หลักสูตร	ผู้บริหาร N = 260			ครูวิชาการ N = 260			รวม N = 520		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิด เห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิด เห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิด เห็น
34. การจัดทำ เอกสารหลักสูตรที่ มีความหลากหลาย	3.07	.87	ปานกลาง	3.09	.84	ปานกลาง	3.08	.85	ปานกลาง
35. การติดตาม ประเมินผลการใช้ หลักสูตรที่พัฒนา แล้ว	3.05	.88	ปานกลาง	3.08	.89	ปานกลาง	3.07	.88	ปานกลาง
36. การให้ชุมชน มีส่วนร่วมในการ ประเมินผล พัฒนาหลักสูตร	3.07	.94	ปานกลาง	3.05	.94	ปานกลาง	3.06	.94	ปานกลาง
37. การนิเทศ กำกับ ติดตามผล การนำภูมิปัญญา ชาวบ้านมาใช้ในการ พัฒนาหลักสูตร	3.03	.84	ปานกลาง	3.02	.88	ปานกลาง	3.02	.86	ปานกลาง
38. การสนับสนุน ด้านงบประมาณ	3.12	1.20	ปานกลาง	3.17	1.18	ปานกลาง	3.15	1.19	ปานกลาง
39. การสำรวจ ความพึงพอใจของ ชุมชนต่อการ พัฒนาหลักสูตร	2.95	.87	ปานกลาง	2.93	.83	ปานกลาง	2.94	.84	ปานกลาง
40. การประชาสัมพันธ์ หลักสูตร และการใช้หลักสูตร	3.16	.86	ปานกลาง	2.98	.83	ปานกลาง	2.98	.84	ปานกลาง
รวม	3.16	.55	ปานกลาง	3.10	.57	ปานกลาง	3.13	.58	ปานกลาง

จากตาราง 15 พบว่า ผู้บริหารกับครูวิชาการโรงเรียน มีความเห็นเกี่ยวกับปัญหา การนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมมี ปัญหาระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารกับครูวิชาการโรงเรียน มีความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษา ในระดับปานกลางทุกข้อ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูวิชาการโรงเรียนที่มีต่อ
ปัญหาในการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษา
จำแนกเป็นรายข้อและโดยรวม

ตาราง 16 การเปรียบเทียบปัญหาการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร
ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูวิชาการโรงเรียน
โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ

ปัญหาการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ ในการพัฒนาหลักสูตร	ผู้บริหาร		ครูวิชาการ		t	ระดับ นัยสำคัญ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การนำภูมิปัญญาชาวบ้านกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจ ที่สอดคล้องกับความ ต้องการของท้องถิ่น	3.13	.86	3.07	.82	.807	.420
2. การจัดทำแผนงาน โครงการ การนำภูมิปัญญา ชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร	3.09	.83	3.11	.80	.248	.804
3. การสำรวจและศึกษาลักษณะภูมิปัญญาของ ท้องถิ่น	3.14	.89	3.05	.88	1.708	.228
4. การจัดทำข้อมูลภูมิปัญญาชาวบ้าน	2.94	.94	2.92	.87	.325	.745
5. การวิเคราะห์หลักสูตร	3.16	.83	3.13	.94	.308	.758
6. การวิเคราะห์เป้าหมายและแนวทางในการพัฒนา หลักสูตร	3.19	.87	3.13	.87	.841	.401
7. การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้สอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่น	3.22	.86	3.24	.85	.210	.834
8. การจัดทำแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพ ท้องถิ่น	3.18	.80	3.19	.87	.118	.906
9. การจัดทำคำอธิบายรายวิชา	3.02	.89	3.06	.89	.532	.595
10. การปรับรายละเอียด เนื้อหาสาระที่เป็นเรื่อง เกี่ยวกับท้องถิ่น	3.07	.88	3.09	.86	.185	.854
11. เนื้อหาสาระของหลักสูตรทันสมัย ทันเหตุการณ์ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและ ท้องถิ่น	3.22	.81	3.09	.81	1.872	.062

ตาราง 16 (ต่อ)

ปัญหาการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ ในการพัฒนาหลักสูตร	ผู้บริหาร		ครูวิชาการ		t	ระดับ นัยสำคัญ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
12. การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.21	.78	3.12	.77	1.339	.181
13. การส่งเสริมให้บุคลากรนำเนื้อหาที่เป็นภูมิปัญญาชาวบ้านมาพัฒนาหลักสูตร	3.24	.81	3.10	.86	1.980*	.048
14. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.32	.95	3.23	1.02	1.071	.284
15. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	3.40	.81	3.28	.95	1.556	.120
16. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	3.31	.84	3.18	.93	1.686	.092
17. การจัดแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน	3.28	.86	3.17	.96	1.347	.178
18. การส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาการพัฒนาหลักสูตร	3.42	.89	3.24	.90	2.389*	.018
19. การส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร	3.33	.88	3.29	.91	.549	.583
20. การพัฒนาสื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.30	.84	3.18	.89	1.520	.129
21. การนำสื่อการเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	3.20	.79	3.15	.89	.713	.476
22. การเชิญเจ้าของภูมิปัญญาชาวบ้านมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตร	3.12	.90	2.99	.97	1.645	.100
23. การนำกิจกรรมที่เป็นภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตร	3.15	.83	3.00	.85	1.998*	.046
24. การนำเด็กไปศึกษา เรียนรู้หรือเข้าร่วมกิจกรรมจากแหล่งภูมิปัญญาชาวบ้าน	3.12	.86	2.95	.94	1.992*	.047
25. การส่งเสริมให้บุคลากรศึกษา ตูมกัน และเรียนรู้จากแหล่งภูมิปัญญาชาวบ้าน	3.18	.87	2.94	.90	2.889*	.004
26. การนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.11	.83	2.97	.88	1.851	.065
27. การจัดทำแผนสะสมผลงานของผู้เรียน	3.25	.98	3.08	1.02	2.001*	.046
28. การพัฒนาผลงานของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.22	.90	3.13	.96	1.121	.263
29. การประเมินผลการเรียนรู้จากสภาพจริง	3.21	.89	3.08	.96	1.545	.123

ตาราง 16 (ต่อ)

ปัญหาการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ ในการพัฒนาหลักสูตร	ผู้บริหาร		ครูวิชาการ		t	ระดับ นัยสำคัญ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
30. การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงาน ของตนเอง	3.15	.96	3.07	.94	.845	.345
31. การอบรมพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับกรพัฒนา หลักสูตร	3.24	.85	3.26	.82	.158	.876
32. การนำหลักสูตรที่พัฒนาแล้วไปทดลองใช้	3.14	.80	3.06	.81	1.002	.317
33. การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรที่ทดลองใช้	3.01	.85	3.01	.82	.002	.998
34. การจัดทำเอกสารหลักสูตรที่มีความหลากหลาย	3.06	.87	3.09	.83	.396	.693
35. การติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรที่ พัฒนาแล้ว	3.05	.88	3.08	.89	.483	.629
36. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผล การพัฒนาหลักสูตร	3.07	.94	3.05	.94	.198	.843
37. การนิเทศ กำกับ ติดตามผล การนำภูมิปัญญา ชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร	3.03	.84	3.02	.87	.159	.874
38. การสนับสนุนด้านงบประมาณ	3.12	1.20	3.17	1.18	.422	.673
39. การสำรวจความพึงพอใจของชุมชนต่อ การพัฒนาหลักสูตร	2.96	.87	2.93	.81	.405	.686
40. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตร	2.96	.86	2.95	.83	.096	.924
รวม	3.16	.66	3.10	.67	1.362	.174

จากตาราง 16 พบว่า ผู้บริหารกับครูวิชาการโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา
การนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมไม่
แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารกับครูวิชาการโรงเรียนมีความคิดเห็น
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ การส่งเสริมให้บุคลากรนำเนื้อหาที่เป็น
ภูมิปัญญาชาวบ้านมาพัฒนาหลักสูตร การส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา
หลักสูตร การนำกิจกรรมที่เป็นภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตร
การส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาสูงงานและเรียนรู้จากแหล่งภูมิปัญญาชาวบ้าน การจัดทำพิมพ์สะสม
ผลงานของผู้เรียน ส่วนข้ออื่นๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 5 วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูวิชาการ
โรงเรียนที่มีผลต่อปัญหาการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียน
ประถมศึกษาตามขนาดอำเภอ โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

ตาราง 17 การทดสอบความแตกต่างระดับความคิดเห็นต่อปัญหาการนำภูมิปัญญาชาวบ้าน
มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน
อยู่ในโรงเรียนตามอำเภอที่มีขนาดต่างกัน

ปัญหาการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
1. การนำภูมิปัญญาชาวบ้านมากำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจ ที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น					
ระหว่างกลุ่ม	2	.201	.100	.138	.873
ภายในกลุ่ม	257	189.353	.737		
รวม	259	189.554			
2. การจัดทำแผนงาน โครงการ การนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร					
ระหว่างกลุ่ม	2	1.743	.872	1.278	.280
ภายในกลุ่ม	257	175.222	.682		
รวม	259	176.965			
3. การสำรวจและศึกษาสภาพข้อมูลพื้นฐานของท้องถิ่น					
ระหว่างกลุ่ม	2	1.704	.852	1.087	.346
ภายในกลุ่ม	257	205.311	.799		
รวม	259	207.015			
4. การจัดทำข้อมูลภูมิปัญญาชาวบ้าน					
ระหว่างกลุ่ม	2	1.172	.586	.664	.516
ภายในกลุ่ม	257	226.717	.882		
รวม	259	227.889			

ตาราง 17 (ต่อ)

ปัญหาการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ ในการพัฒนาหลักสูตร	df	SS	MS	F	ระดับ นัยสำคัญ
5. การวิเคราะห์หลักสูตร ระหว่างกลุ่ม	2	.779	.390	.449	.639
ภายในกลุ่ม	257	223.067	.868		
รวม	259	223.846			
6. การวิเคราะห์เป้าหมายและแนวทางใน การพัฒนาหลักสูตร ระหว่างกลุ่ม	2	2.718	1.359	.018	.982
ภายในกลุ่ม	257	194.357	.758		
รวม	259	197.075			
7. การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	2	1.904	.952	1.298	.275
ภายในกลุ่ม	257	186.500	.734		
รวม	259	190.604			
8. การจัดกำหนดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพ ท้องถิ่น	2	1.352	.676	1.052	.391
ภายในกลุ่ม	257	186.152	.643		
รวม	259	166.604			
9. การจัดทำคำอธิบายรายวิชา	2	.188	.094	.117	.890
ภายในกลุ่ม	257	206.715	.804		
รวม	259	206.903			
10. การปรับรายละเอียด เนื้อหาสาระที่เป็นเรื่อง เกี่ยวกับท้องถิ่น	2	.206	.102	.132	.876
ภายในกลุ่ม	257	199.407	.775		
รวม	259	199.612			

ตาราง 17 (ต่อ)

ปัญหาการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ ในการพัฒนาหลักสูตร	df	SS	MS	F	ระดับ นัยสำคัญ
11. เนื้อหาสาระของหลักสูตรทันสมัย ทันเหตุการณ์ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น					
ระหว่างกลุ่ม	2	3.114	1.557	2.404	.092
ภายในกลุ่ม	257	166.497	.648		
รวม	259	169.611			
12. การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความ ต้องการของท้องถิ่น					
ระหว่างกลุ่ม	2	2.263	1.132	1.893	.153
ภายในกลุ่ม	257	153.675	.598		
รวม	259	155.938			
13. การส่งเสริมให้บุคลากรนำเนื้อหาที่เป็น ภูมิปัญญาชาวบ้านมาพัฒนาหลักสูตร					
ระหว่างกลุ่ม	2	2.070	1.035	1.596	.207
ภายในกลุ่ม	257	167.665	.652		
รวม	259	169.735			
14. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
ระหว่างกลุ่ม	2	3.306	1.653	1.853	.159
ภายในกลุ่ม	257	229.198	.892		
รวม	259	232.504			
15. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง					
ระหว่างกลุ่ม	2	1.817	.909	1.385	.252
ภายในกลุ่ม	257	168.583	.656		
รวม	259	170.400			
16. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ					
ระหว่างกลุ่ม	2	1.593	.796	1.139	.322
ภายในกลุ่ม	257	179.792	.700		
รวม	259	181.385			

ตาราง 17 (ต่อ)

ปัญหาการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ ในการพัฒนาหลักสูตร	df	SS	MS	F	ระดับ นัยสำคัญ
17. การจัดแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน ระหว่างกลุ่ม	2	2.877	1.438	1.975	.141
ภายในกลุ่ม	257	187.185	.728		
รวม	259	190.062			
18. การส่งเสริมการวิจัยชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหา การพัฒนาหลักสูตร					
ระหว่างกลุ่ม	2	3.859	1.930	2.412	.092
ภายในกลุ่ม	257	205.602	.800		
รวม	259	209.461			
19. การส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับ การพัฒนาหลักสูตร					
ระหว่างกลุ่ม	2	3.503	1.751	2.228	.110
ภายในกลุ่ม	257	202.051	.786		
รวม	259	205.554			
20. การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง					
ระหว่างกลุ่ม	2	3.070	1.535	2.178	.115
ภายในกลุ่ม	257	181.128	.705		
รวม	259	184.196			
21. การนำสื่อการเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ใน การจัดการเรียนรู้					
ระหว่างกลุ่ม	2	1.830	.915	1.477	.230
ภายในกลุ่ม	257	159.188	.619		
รวม	259	160.996			
22. การเชิญเจ้าของภูมิปัญญาชาวบ้านมีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตร					
ระหว่างกลุ่ม	2	.090	.045	.054	.847
ภายในกลุ่ม	257	211.214	.822		
รวม	259	211.304			

ตาราง 17 (ต่อ)

ปัญหาการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ ในการพัฒนาหลักสูตร	df	SS	MS	F	ระดับ นัยสำคัญ
23. การนำกิจกรรมที่เป็นภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตร ระหว่างกลุ่ม	2	1.732	.866	1.245	.290
ภายในกลุ่ม	257	178.714	.885		
รวม	259	180.446			
24. การนำเด็กไปศึกษา เรียนรู้หรือเข้าร่วมกิจกรรม จากแหล่งภูมิปัญญาชาวบ้าน ระหว่างกลุ่ม	2	3.487	1.744	1.919	.150
ภายในกลุ่ม	257	234.278	.912		
รวม	259	237.765			
25. การส่งเสริมให้บุคลากรศึกษา ดูงาน และเรียนรู้ จากแหล่งภูมิปัญญาชาวบ้าน ระหว่างกลุ่ม	2	3.836	1.917	2.558	.079
ภายในกลุ่ม	257	182.011	.747		
รวม	259	195.848			
26. การนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตร ระหว่างกลุ่ม	2	1.166	.983	.843	.432
ภายในกลุ่ม	257	177.819	.682		
รวม	259	178.985			
27. การจัดทำนิเทศะผลงานของผู้เรียน ระหว่างกลุ่ม	2	1.635	.817	.845	.431
ภายในกลุ่ม	257	248.811	.967		
รวม	259	250.246			

ตาราง 17 (ต่อ)

ปัญหาการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ ในการพัฒนาหลักสูตร	df	SS	MS	F	ระดับ นัยสำคัญ
28. การพัฒนาผลงานของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	2 257	.314 211.052	.157 .821	.191	.828
รวม	259	211.366			
29. การประเมินผลการรับรู้อาจลดภาพจริง ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	2 257	.360 205.240	.180 .799	.225	.798
รวม	259	205.600			
30. การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงาน ของตนเอง ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	2 257	.820 233.626	.410 .909	.451	.538
รวม	259	234.446			
31. การอบรมพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนา หลักสูตร ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	2 257	2.135 184.111	1.068 .716	1.490	.227
รวม	259	186.246			
32. การนำหลักสูตรที่พัฒนาแล้วไปทดลองใช้ ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	2 257	.455 165.833	.228 .645	.353	.703
รวม	259	166.288			
33. การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรที่ทดลองใช้ ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	2 257	.168 188.797	.848 .735	.115	.892
รวม	259	188.965			
34. การจัดทำเอกสารหลักสูตรที่มีความหลากหลาย ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	2 257	2.422 193.467	1.211 .753	1.608	.202
รวม	259	196.889			

ตาราง 17 (ต่อ)

ปัญหาการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ ในการพัฒนาหลักสูตร	df	SS	MS	F	ระดับ นัยสำคัญ
35. การติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรที่ พัฒนาแล้ว					
ระหว่างกลุ่ม	2	.300	.150	.194	.824
ภายในกลุ่ม	257	198.946	.774		
รวม	259	199.246			
36. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้ หลักสูตร					
ระหว่างกลุ่ม	2	.748	.373	.424	.655
ภายในกลุ่ม	257	226.006	.879		
รวม	259	226.754			
37. การนิเทศ กำกับ ติดตามผล การนำภูมิปัญญา ชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร					
ระหว่างกลุ่ม	2	.985	.492	.700	.497
ภายในกลุ่ม	257	180.769	.703		
รวม	259	181.754			
38. การสนับสนุนด้านงบประมาณ					
ระหว่างกลุ่ม	2	.986	.483	.036	.966
ภายในกลุ่ม	257	368.097	1.440		
รวม	259	370.062			
39. การสำรวจความพึงพอใจของชุมชนต่อ การพัฒนาหลักสูตร					
ระหว่างกลุ่ม	2	.875	.437	.578	.562
ภายในกลุ่ม	257	194.571	.757		
รวม	259	195.446			

ตาราง 17 (ต่อ)

ปัญหาการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ ในการพัฒนาหลักสูตร	df	SS	MS	F	ระดับ นัยสำคัญ
40. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตร ระหว่างกลุ่ม	2	.640	.320	.436	.647
ภายในกลุ่ม	257	188.806	.735		
รวม	259	189.446			
รวมทุกข้อ					
ระหว่างกลุ่ม	2	.497	.249	.811	.445
ภายในกลุ่ม	257	78.773	.307		
รวม	259	79.270			

จากตาราง 17 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียน ตามอำเภอที่มี
ขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรใน
โรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็น
ไม่แตกต่างกันทุกข้อ

ตาราง 18 การทดสอบความแตกต่างระดับความคิดเห็นต่อปัญหาการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษาของครูวิชาการโรงเรียน ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียน ตามอำเภอที่มีขนาดต่างกัน

ปัญหาการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
1. การนำภูมิปัญญาชาวบ้านมากำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ ที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น					
ระหว่างกลุ่ม	2	.477	.238	.354	.702
ภายในกลุ่ม	257	173.135	.674		
รวม	259	173.612			
2. การจัดทำแผนงาน โครงการ การนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร					
ระหว่างกลุ่ม	2	.528	.264	.413	.662
ภายในกลุ่ม	257	164.011	.638		
รวม	259	164.539			
3. การสำรวจและศึกษาลักษณะข้อมูลพื้นฐานของท้องถิ่น					
ระหว่างกลุ่ม	2	1.697	.849	1.104	.333
ภายในกลุ่ม	257	197.549	.769		
รวม	259	199.246			
4. การจัดทำข้อมูลภูมิปัญญาชาวบ้าน					
ระหว่างกลุ่ม	2	4.640	2.320	2.651	.073
ภายในกลุ่ม	257	224.914	.875		
รวม	259	229.554			
5. การวิเคราะห์หลักสูตร					
ระหว่างกลุ่ม	2	2.630	1.315	1.743	.177
ภายในกลุ่ม	257	193.832	.754		
รวม	259	196.462			

ตาราง 18 (ต่อ)

ปัญหาการใ้กลุ่มมีคุณภาพมากขึ้น ในการพัฒนาหลักสูตร	df	SS	MS	F	ระดับ นัยสำคัญ
6. การวิเคราะห์เป้าหมายและแนวทางในการพัฒนา หลักสูตร					
ระหว่างกลุ่ม	2	1.442	.721	.965	.386
ภายในกลุ่ม	257	194.112	.765		
รวม	259	195.554			
7. การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้สอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่น					
ระหว่างกลุ่ม	2	3.054	1.527	2.155	.118
ภายในกลุ่ม	257	182.161	.709		
รวม	259	185.215			
8. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ สภาพท้องถิ่น					
ระหว่างกลุ่ม	2	2.408	1.203	.018	.985
ภายในกลุ่ม	257	198.361	.772		
รวม	259	200.767			
9. การจัดทำคำอธิบายรายวิชา					
ระหว่างกลุ่ม	2	.733	.367	.462	.631
ภายในกลุ่ม	257	204.021	.794		
รวม	259	204.754			
10. การรับรายละเอียด เนื้อหาสาระที่เป็นเรื่อง เกี่ยวกับท้องถิ่น					
ระหว่างกลุ่ม	2	.852	.325	.431	.650
ภายในกลุ่ม	257	194.314	.756		
รวม	259	194.965			
11. เนื้อหาสาระของหลักสูตรทันสมัย ทันเหตุการณ์ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น					
ระหว่างกลุ่ม	2	.971	.488	.734	.481
ภายในกลุ่ม	257	169.994	.661		
รวม	259	170.965			

ตาราง 18 (ต่อ)

ปัญหาการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ ในการพัฒนาหลักสูตร	df	SS	MS	F	ระดับ นัยสำคัญ
12. การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น					
ระหว่างกลุ่ม	2	.818	.409	.680	.507
ภายในกลุ่ม	257	154.488	.601		
รวม	259	155.304			
13. การส่งเสริมให้บุคลากรนำเนื้อหาที่เป็น ภูมิปัญญาชาวบ้านมาพัฒนาหลักสูตร					
ระหว่างกลุ่ม	2	2.391	1.196	1.626	.199
ภายในกลุ่ม	257	189.009	.735		
รวม	259	191.400			
14. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
ระหว่างกลุ่ม	2	3.084	1.542	1.473	.231
ภายในกลุ่ม	257	269.070	1.047		
รวม	259	272.154			
15. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง					
ระหว่างกลุ่ม	2	1.207	.603	.666	.515
ภายในกลุ่ม	257	232.855	.906		
รวม	259	234.062			
16. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ					
ระหว่างกลุ่ม	2	1.761	.880	1.019	.362
ภายในกลุ่ม	257	222.006	.864		
รวม	259	223.768			
17. การจัดแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน					
ระหว่างกลุ่ม	2	.494	.247	.268	.785
ภายในกลุ่ม	257	236.718	.921		
รวม	259	237.212			

ตาราง 18 (ต่อ)

ปัญหาการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ ในการพัฒนาหลักสูตร	df	SS	MS	F	ระดับ นัยสำคัญ
18. การส่งเสริมการวิจัยชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหา การพัฒนาหลักสูตร					
ระหว่างกลุ่ม	2	2.179	1.089	1.382	.253
ภายในกลุ่ม	257	202.510	.788		
รวม	259	204.689			
19. การส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับ การพัฒนาหลักสูตร					
ระหว่างกลุ่ม	2	6.678	2.839	3.554	.052
ภายในกลุ่ม	257	205.261	.789		
รวม	259	210.939			
20. การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง					
ระหว่างกลุ่ม	2	3.806	1.903	2.454	.088
ภายในกลุ่ม	257	199.332	.776		
รวม	259	203.138			
21. การนำสื่อการเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ใน การจัดการเรียนรู้					
ระหว่างกลุ่ม	2	2.695	1.347	1.699	.185
ภายในกลุ่ม	257	203.752	.793		
รวม	259	206.447			
22. การเชิญเจ้าของภูมิปัญญาชาวบ้านมีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตร					
ระหว่างกลุ่ม	2	.794	.397	.416	.660
ภายในกลุ่ม	257	245.190	.954		
รวม	259	245.984			
23. การนำกิจกรรมที่เป็นภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตร					
ระหว่างกลุ่ม	2	.223	.111	.154	.857
ภายในกลุ่ม	257	185.762	.723		
รวม	259	185.985			

ตาราง 18 (ต่อ)

ปัญหาการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ ในการพัฒนาหลักสูตร	df	SS	MS	F	ระดับ นัยสำคัญ
24. การนำเด็กไปศึกษา เรียนรู้หรือเข้าร่วมกิจกรรม จากแหล่งภูมิปัญญาชาวบ้าน ระหว่างกลุ่ม	2	1.447	.724	.816	.444
ภายในกลุ่ม	257	227.999	.887		
รวม	259	229.446			
25. การส่งเสริมให้บุคลากรศึกษา ดูงาน และเรียนรู้ จากแหล่งภูมิปัญญาชาวบ้าน ระหว่างกลุ่ม	2	1.423	.711	.880	.418
ภายในกลุ่ม	257	207.823	.809		
รวม	259	209.246			
26. การนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตร ระหว่างกลุ่ม	2	3.944	1.972	2.561	.079
ภายในกลุ่ม	257	197.918	.770		
รวม	259	201.862			
27. การจัดทำแผนและผลงานของผู้เรียน ระหว่างกลุ่ม	2	.714	.357	.342	.711
ภายในกลุ่ม	257	268.589	1.045		
รวม	259	269.303			
28. การพัฒนาผลงานของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ระหว่างกลุ่ม	2	1.442	.721	.798	.451
ภายในกลุ่ม	257	232.112	.903		
รวม	259	233.554			
29. การประเมินผลการเรียนรู้จากสภาพจริง ระหว่างกลุ่ม	2	1.282	.641	.686	.500
ภายในกลุ่ม	257	236.856	.922		
รวม	259	238.138			

ตาราง 18 (ต่อ)

ปัญหาการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ ในการพัฒนาหลักสูตร	df	SS	MS	F	ระดับ นัยสำคัญ
30. การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงาน ของตนเอง					
ระหว่างกลุ่ม	2	2.011	1.006	1.130	.325
ภายในกลุ่ม	257	228.742	.890		
รวม	259	230.753			
31. การอบรมพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนา หลักสูตร					
ระหว่างกลุ่ม	2	2.803	1.301	1.960	.143
ภายในกลุ่ม	257	170.844	.664		
รวม	259	173.247			
32. การนำหลักสูตรที่พัฒนาแล้วไปทดลองใช้					
ระหว่างกลุ่ม	2	.456	.228	.346	.708
ภายในกลุ่ม	257	169.443	.659		
รวม	259	169.899			
33. การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรที่ทดลองใช้					
ระหว่างกลุ่ม	2	.178	.089	.132	.876
ภายในกลุ่ม	257	172.788	.672		
รวม	259	172.966			
34. การจัดทำเอกสารหลักสูตรที่มีความหลากหลาย					
ระหว่างกลุ่ม	2	5.885	2.942	.004	.996
ภายในกลุ่ม	257	180.969	.794		
รวม	259	192.729			
35. การติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรที่ พัฒนาแล้ว					
ระหว่างกลุ่ม	2	.2514	1.257	.016	.984
ภายในกลุ่ม	257	204.113	.794		
รวม	259	206.627			

ตาราง 18 (ต่อ)

ปัญหาการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ ในการพัฒนาหลักสูตร	df	SS	MS	F	ระดับ นัยสำคัญ
36. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผล การพัฒนาหลักสูตร ระหว่างกลุ่ม	2	.537	.268	.302	.740
ภายในกลุ่ม	257	228.709	.890		
รวม	259	229.246			
37. การนิเทศ กำกับ ติดตามผล การนำภูมิปัญญา ชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร ระหว่างกลุ่ม	2	1.869	.934	1.219	.297
ภายในกลุ่ม	257	197.035	.767		
รวม	259	198.904			
38. การสนับสนุนค่านิยมประเพณี ระหว่างกลุ่ม	2	.877	.438	.315	.730
ภายในกลุ่ม	257	357.677	1.392		
รวม	259	358.554			
39. การสำรวจความคิดเห็นของชุมชนต่อ การพัฒนาหลักสูตร ระหว่างกลุ่ม	2	.440	.220	.332	.718
ภายในกลุ่ม	257	170.314	.663		
รวม	259	170.754			
40. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตร ระหว่างกลุ่ม	2	1.001	.500	.728	.484
ภายในกลุ่ม	257	176.616	.687		
รวม	259	177.616			
รวมทุกข้อ ระหว่างกลุ่ม	2	.298	.148	.454	.838
ภายในกลุ่ม	257	83.817	.325		
รวม	259	84.113			

จากตาราง 18 พบว่า ครูวิชาการโรงเรียน ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนตามอำเภอที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทุกข้อ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University