

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โลกในยุคปัจจุบันเป็นยุคแห่งโลกาภิวัตน์ที่มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว จึงจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้ที่จะปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตลอดเวลา และเตรียมพร้อมที่จะเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายดังกล่าว นั่นคือ คุณภาพของคน การพัฒนาคุณภาพของคนภายในประเทศ จึงเป็นภารกิจยิ่งใหญ่ที่ทุกคน ทุกหน่วยงาน ทุกองค์กร ต้องร่วมคิด ร่วมทำ และช่วยตัดสินใจ อันเป็นที่มาของการปฏิรูปการศึกษาที่นักการศึกษาจำนวนมากให้ความสำคัญ เพราะเห็นว่าการถึงเวลาที่จะต้องมีการเปลี่ยนแปลงจากสิ่งที่เคยปฏิบัติอยู่นั้น มีความจำเป็นที่จะต้องปฏิรูปเนื่องมาจากสาเหตุหลายประการ การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมยุคโลกาภิวัตน์ เป็นประการหนึ่ง ที่การศึกษายุคใหม่จะต้องพัฒนาคนให้มีความสามารถในการใช้ข้อมูลข่าวสาร โดยสามารถนำมาพัฒนาเป็นกระบวนการเรียนรู้ของตนได้ การศึกษาจะต้องบรรลุเป้าหมายในการสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ องค์กรแห่งการเรียนรู้ และสังคมแห่งการเรียนรู้

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพจึงเป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่ง โดยจะต้องเป็นการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อให้ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวคน ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ทำให้ผู้เรียนเป็นคนที่มีรู้จักคิด รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถเรียนรู้ด้วยตัวเอง ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักพึ่งตนเอง และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเป็นสุข จึงมีความจำเป็นจะต้องพัฒนาการศึกษาของไทยให้มีคุณภาพ โดยเริ่มจากสถานศึกษาทุกแห่งได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพตนเอง การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเป็นบุคคลสำคัญของการพัฒนา การพัฒนาผู้เรียนต้องสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการด้านต่าง ๆ ของยุคโลกาภิวัตน์ซึ่งถือว่าการศึกษานั้นเป็นกลไกและเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคน เพื่อให้คนพัฒนาประเทศตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 หมวดที่ 4 ได้กล่าวถึง

สถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ใน มาตรา 24 (2) ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและการแก้ไขปัญหา มาตรา 24 (3) กำหนดให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้จริง คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องเป็นการเสริมสร้างศักยภาพความเป็นผู้รู้และเป็นการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางปัญญาให้กับคนในชาติ (กรมวิชาการ. 2548 : 1) ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ออกแบบเพื่อส่งเสริมศักยภาพการเป็นพลเมืองดีให้แก่ผู้เรียน โดยมีเป้าหมายของการพัฒนาความเป็นพลเมืองดี กิจกรรมการเรียนรู้จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการทำงานเป็นรายบุคคลและทักษะกระบวนการกลุ่ม สามารถนำความรู้ ทักษะ ค่านิยมและเจตคติที่ได้รับการบ่มนิสัยมาใช้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของผู้เรียนได้ นอกจากจะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้เรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับจารีตประเพณี กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีแล้ว การมีส่วนร่วมในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาในฐานะพลเมืองดี ตลอดจนการนำความรู้ทางจริยธรรม หลักธรรมทางศาสนา นำมาพัฒนาตนเองและสังคม ทำให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การจัดการศึกษาในสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคมเป็นการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองดีของสังคมนั้น ๆ ให้ผู้เรียนสามารถดำรงตนตามบทบาทหน้าที่ที่พึงปฏิบัติต่อตนเอง ครอบครัว ต่อสังคมทุกระดับอย่างปกติ และสอนคนให้เข้าร่วมกิจกรรมทางการเมืองอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อความยั่งยืนของระบอบการปกครองนั้น การให้การศึกษารื่องการเป็นพลเมืองดีเป็นที่สนใจในทุกประเทศ ไม่ว่าจะมีการปกครองในรูปแบบใดก็จะมีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อโน้มน้าวประชาชนให้เห็นพ้องกับวิธีการแสดงออกการใช้ความคิดสร้างสรรค์ เพื่อฝึกให้คนรู้จักคิดรู้จักเลือก รู้จักตัดสินใจด้วยตนเองอย่างมีเหตุผลและเหมาะสมซึ่งสอดคล้องกับความหมายที่ ดร.สายหยุด แสงอรุณ ที่ให้ความหมายไว้ว่า กฎหมาย คือ ข้อบังคับของรัฐที่กำหนด ความประพฤติของมนุษย์ ถ้าฝ่าฝืนจะได้รับผลร้าย หรือ ถูกลงโทษ การบัญญัติกฎหมายซึ่งผู้มีอำนาจสูงสุดในรัฐ หรือ ประเทศนั้นให้ปฏิบัติตาม เพื่อให้เกิดความสงบสุขในสังคม หากผู้ใดฝ่าฝืนจะได้รับผลอย่างใดอย่างหนึ่งตามกฎหมาย (สุนทร มณีสวัสดิ์. 2533 : 4) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพนั้น การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 มีความสำคัญอย่างยิ่ง แต่ข้อมูลจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (NT) พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษายังอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจ กล่าวคือ

คะแนนทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2549 ที่ได้อยู่ในเกณฑ์ต่ำ คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 14.33 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. 2549 : 3) สาเหตุที่ทำให้นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำนั้น อาจเนื่องมาจากหลายสาเหตุ สาเหตุหนึ่งอาจเกิดจากสภาพการจัด กระบวนการเรียนรู้ของครู ครูขาดสื่อที่เหมาะสม ดังนั้นครูผู้สอนจึงต้องพัฒนาสื่อการสอนที่ ทันสมัยให้เหมาะสมกับวัย มีสีสันสวยงาม ดึงดูดความสนใจให้น่าอ่าน อาจเป็นแบบฝึก ชุดการ สอน ศูนย์การเรียนรู้ บทเรียน โปรแกรมหรือบทเรียนสำเร็จรูป อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง รวมกัน นอกจากนี้จะต้องมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ศึกษาบทเรียนสำเร็จรูปด้วย ตนเอง เป็นการมุ่งเน้นการจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยจัดสภาพการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริงในชั้นเรียน ผลการเรียนรู้จะช้าหรือเร็วขึ้นเป็นไปตามความสามารถของแต่ละบุคคล บทเรียนสำเร็จรูปเป็นสื่อที่มีลักษณะเฉพาะที่น่าสนใจโดยมีการแบ่งเนื้อหาเป็นหลาย ๆ กรอบ แต่ละ กรอบจะมีเนื้อหาที่เรียบเรียงไว้จากง่ายไปยาก ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามลำดับบทเรียนสำเร็จรูปที่ สมบูรณ์จะมีแบบทดสอบวัดความก้าวหน้าของผู้เรียน โดยทำการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แล้วพิจารณาว่าหลังเรียนแต่ละคนมีคะแนนมากกว่าก่อนเรียนมากน้อยเพียงใด การเฉลยคำตอบเป็น การกระตุ้นผู้เรียนตามหลักจิตวิทยาวิรูจน์ เพื่อตอบสนองความต้องการอยากรู้ อยากเห็นของผู้เรียน (บุญชม ศรีสะอาด. 2537:76 - 77)

จากการศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ เกี่ยวกับบทเรียนสำเร็จรูป ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะสร้างบทเรียนสำเร็จรูป เพื่อเป็นสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษา เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยกำหนดห้องเรียนที่ใช้ทำการทดลองเป็นนักเรียน ที่ผู้วิจัยปฏิบัติการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับหลักการวิจัยในชั้นเรียน เป็นการพัฒนาการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ สอดรับกับการปฏิรูป การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียน เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการเรียน เรื่อง กฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป

### สมมติฐานของการวิจัย

1. บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน มีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียน โดยใช้ บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน สูงขึ้นกว่าก่อนเรียน

### ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันที่มีประสิทธิภาพ
2. ได้แนวทางในการจัดการเรียนรู้ เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน โดยใช้ บทเรียนสำเร็จรูป
3. ได้แนวทางในการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูที่ทำการสอน ในรายวิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นอื่นๆ ค่อยไป

### ขอบเขตการวิจัย

#### เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บทเรียนสำเร็จรูปเรื่องกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สารระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ตามหลักสูตรขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 จำนวน 10 เรื่อง ดังนี้

1. กฎหมายเกี่ยวกับตนเอง
2. กฎหมายเกี่ยวกับเจ้าบ้านและทะเบียนราษฎร
3. กฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชน
4. กฎหมายเกี่ยวกับการหมั้นและการสมรส
5. กฎหมายเกี่ยวกับบุตรและมรดก
6. กฎหมายเกี่ยวกับสิ่งเสพติด
7. กฎหมายเกี่ยวกับการรับราชการทหาร
8. กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา
9. กฎหมายเกี่ยวกับการเสียภาษีอากร
10. กฎหมายเกี่ยวกับการปกครองส่วนท้องถิ่น

## ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน โนนเจริญพิทยาคม อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 267 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียน โนนเจริญพิทยาคม จำนวน 34 คน ที่ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

## ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น คือ บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน
2. ความพึงพอใจของนักเรียนหลังการเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

## ระยะเวลาในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง ทดลองใช้กับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน โนนเจริญพิทยาคม อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ระหว่างวันที่ 3 ธันวาคม 2550 ถึง 4 มกราคม พ.ศ. 2551 ใช้เวลาสอนครั้งละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 10 ชั่วโมง

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. บทเรียนสำเร็จรูป หมายถึง สื่อที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นจากการเรียน เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน วิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประกอบด้วยเนื้อหา 10 เรื่อง ดังนี้

- 1.1 กฎหมายเกี่ยวกับตนเอง
- 1.2 กฎหมายเกี่ยวกับเจ้าบ้านและทะเบียนราษฎร

1.3 กฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชน

1.4 กฎหมายเกี่ยวกับการหมั้นและการสมรส

1.5 กฎหมายเกี่ยวกับบุตรและมรดก

1.6 กฎหมายเกี่ยวกับสิ่งเสพติด

1.7 กฎหมายเกี่ยวกับการรับราชการทหาร

1.8 กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา

1.9 กฎหมายเกี่ยวกับการเสียภาษีอากร

1.10 กฎหมายเกี่ยวกับการปกครองส่วนท้องถิ่น

2. แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง เครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อวางแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน วิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 10 แผน ดังนี้

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับตนเอง

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับเจ้าบ้านและทะเบียนราษฎร

2.3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชน

2.4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับการหมั้นและการสมรส

2.5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับบุตรและมรดก

2.6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับสิ่งเสพติด

2.7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับการรับราชการทหาร

2.8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา

2.9 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับการเสียภาษีอากร

2.10 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับการปกครองส่วนท้องถิ่น

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง เครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อใช้วัดผลการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นแบบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก มีจำนวน 50 ข้อ

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนวิชาสังคมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550

5. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียน โนนเจริญพิทยาคม ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

6. เกณฑ์ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป หมายถึง ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป

เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ 80 /80

80 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบ  
ในบทเรียนสำเร็จรูปทั้ง 10 ชุด

80 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบ  
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน จำนวน 50 ข้อ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University