

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุรริรัมย์ เขต 2 ดำเนินการตามหัวข้อต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมายและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง ดังนี้

n	แทน	จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาใน t-distribution
F	แทน	สถิติที่ใช้ในการพิจารณา F-test
P-value	แทน	ค่าความน่าจะเป็นของค่าสถิติที่ใช้ทดสอบ
df	แทน	ระดับของความเป็นอิสระ
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง (Mean Square)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสอง (Sum of Square)
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ ประสบการณ์การทำงาน ขนาดของสถานศึกษา และตำแหน่งหน้าที่ โดยการใช้การแจกแจงความถี่ และหาร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์สภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และด้านการพัฒนาบุคลากร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมรายด้านและรายข้อ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่า ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทำการเปรียบเทียบแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และด้านการพัฒนาบุคลากร จำแนกตามสถานภาพ ระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอน ใช้ค่าสถิติ t – test

ตอนที่ 4 วิเคราะห์เปรียบเทียบแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียน ในด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และด้านการพัฒนาบุคลากร ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ในสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ โดยรวมและรายข้อ โดยการใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) หรือ F- test

ในกรณีที่พบว่าค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe' Method)

ตอนที่ 5 เป็นการศึกษาแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียน โดยวิธีการสนทนาแบบกลุ่ม (Focus Group) เพื่อสัมภาษณ์ผู้บริหาร โรงเรียนในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติจนประสบผลสำเร็จ แล้วสรุปโดยวิธีวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วนำเสนอข้อมูลเป็นความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ ประสบการณ์การทำงาน ขนาดของสถานศึกษา ดังตาราง 8

ตาราง 8 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	163	47.2
1.2 หญิง	182	52.8
2. อายุ		
2.1 ต่ำกว่า 30 ปี	22	6.4
2.2 30-50 ปี	247	71.6
2.3 51 ปีขึ้นไป	76	22.0
3. ประสบการณ์ในการทำงาน		
3.1 น้อยกว่า 5 ปี	18	5.2
3.2 5-10 ปี	61	17.7
3.3 11-20 ปี	116	33.6
3.4 20 ปีขึ้นไป	150	43.5
4. ขนาดของสถานศึกษา		
4.1 ขนาดเล็ก	38	11.0
4.2 ขนาดกลาง	114	33.0
4.3 ขนาดใหญ่	193	55.9
5. ตำแหน่ง		
5.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน	26	7.5
5.2 ครูผู้สอน	319	92.5

จากตาราง 8 ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 345 คน จำแนกสถานภาพตามเพศ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 52.8) เมื่อจำแนกตามอายุส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 30 – 50 ปี (ร้อยละ 71.6) เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงาน 20 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 43.5) เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ส่วนใหญ่อยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่(ร้อยละ 55.9) และเมื่อจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งครูผู้สอน (ร้อยละ 92.5)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์สภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ในด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และด้านการพัฒนาบุคลากร โดยรวมรายด้านและรายข้อโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยรวมจำแนกเป็นรายด้าน

สภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านการบริหารจัดการ	3.82	.609	มาก
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	3.62	.534	มาก
3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.72	.700	มาก
4. ด้านการพัฒนาบุคลากร	3.69	.663	มาก
รวม	3.64	.644	มาก

จากตาราง 9 พบว่าสภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียน โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 3.82$) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 3.72$) ด้านการพัฒนาบุคลากร ($\bar{X} = 3.69$) และด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.62$) ตามลำดับ

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ในด้านการบริหารจัดการ เรื่อง การวางแผนบริหารสถานศึกษา

สภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.1 การวางแผนบริหารสถานศึกษา			
1. มีการประชุมชี้แจงนโยบายการส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการส่งเสริม/สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และดำเนินการตามโครงการในโรงเรียน	3.64	.792	มาก
2. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการวางแผนการบริหารจัดการในสถานศึกษา	3.73	.784	มาก
3. มีการจัดทำคำสั่งมอบหมายงานในการรับผิดชอบงาน/โครงการที่สนับสนุนและส่งเสริมหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.75	.861	มาก
4. มีการวางแผนระดมทรัพยากรในท้องถิ่น และวางแผนใช้งบประมาณโดยยึดหลักของความพอประมาณตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.55	.836	มาก
5. มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน/โครงการ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.50	.817	มาก
รวม	3.64	.684	มาก

จากตาราง 10 พบว่าสภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียนในด้านการบริหารจัดการ เรื่อง การวางแผนบริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 3 มีการจัดทำคำสั่งมอบหมายงานในการรับผิดชอบงาน/โครงการที่สนับสนุนและส่งเสริมหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.75$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 5 มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน/โครงการ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.50$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ในด้านการบริหารจัดการ เรื่อง การบริหารงานวิชาการ

สภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.2 การบริหารงานวิชาการ			
6. ส่งเสริมให้มีการศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อปรับปรุงบูรณาการหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกรายวิชาให้สอดคล้องกับหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.60	.831	มาก
7. มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกรายวิชาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.51	.736	มาก
8. มีการสำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง	3.63	.812	มาก
9. มีการส่งเสริมการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสนใจของนักเรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน โดยเน้นความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกัน บนพื้นฐานความรู้ คู่คุณธรรม	3.62	.749	มาก
10. มีการติดตามและประเมินผลหลังการปฏิบัติงานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.38	.794	ปานกลาง
รวม	3.54	.652	มาก

จากตาราง 11 พบว่าสภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียนในด้านการบริหารจัดการ เรื่อง การบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 8. มีการสำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.63$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 10 มีการติดตามและประเมินผลหลังการปฏิบัติงานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.38$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
และครู ในด้านการบริหารจัดการ เรื่อง การบริหารงานด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

สภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.3 การบริหารงานด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน			
11. มีการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่สวยงาม สะอาด เรียบร้อย สงบ ร่มรื่น เหมาะสมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.05	.802	มาก
12. ส่งเสริมให้บุคลากรและผู้เรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการปรับปรุงดูแลรักษาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.98	.766	มาก
13. มีคำสั่งมอบหมายงานที่ชัดเจนในการกำกับดูแลและปรับปรุงสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ของโรงเรียน	3.96	.803	มาก
14. มีการใช้อาคารสถานที่อย่างประหยัด คุ่มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.02	.743	มาก
15. มีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อเป็นการเผยแพร่ผลการดำเนินงานการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	3.65	.829	มาก
รวม	3.93	.636	มาก

จากตาราง 12 พบว่าสภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียน
ในด้านการบริหารจัดการ เรื่อง การบริหารงานด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับ
มาก ($\bar{X} = 3.93$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยข้อที่มี
ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 11 มีการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่
สวยงาม สะอาด เรียบร้อย สงบ ร่มรื่น เหมาะสมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.05$)
และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 15 มีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อเป็น
การเผยแพร่ผลการดำเนินงานการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
($\bar{X} = 3.65$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในด้านการบริหารจัดการ เรื่อง การบริหารงานด้านความร่วมมือกับชุมชน

สภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.4 การบริหารงานด้านความร่วมมือกับชุมชน			
16. โรงเรียนจัดทำแผนงาน/ โครงการความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนและชุมชน ในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง	3.48	.832	ปานกลาง
17. โรงเรียนให้บริการ อาคารสถานที่แก่ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กร ในท้องถิ่น ได้ใช้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ศึกษาคูงานในการจัดกิจกรรมที่ประสบความสำเร็จตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.74	.830	มาก
18. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน และโรงเรียนเครือข่าย	3.39	.831	ปานกลาง
19. มีการประสานงานเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณและความร่วมมือด้านต่าง ๆ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.50	.792	มาก
20. มีการสรุปและจัดทำรายงานการประเมินผลโครงการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงเสนอต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อชุมชน	3.35	.890	ปานกลาง
รวม	3.50	.704	มาก

จากตาราง 13 พบว่าสภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียนในด้านการบริหารจัดการ เรื่อง การบริหารงานด้านความร่วมมือกับชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.50$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 17 โรงเรียนให้บริการ อาคารสถานที่แก่ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กร ในท้องถิ่น ได้ใช้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ศึกษาคูงานในการจัดกิจกรรมที่ประสบความสำเร็จตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.74$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 20 มีการสรุปและจัดทำรายงานการประเมินผลโครงการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงเสนอต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อชุมชน ($\bar{X} = 3.35$)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การบูรณาการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

สภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
2.1 การบูรณาการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้			
21. สนับสนุนให้มีการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกรายวิชา โดยเฉพาะกลุ่มงานอาชีพ เน้นการให้นักเรียนปฏิบัติจริงในเรื่อง การวางแผน การจัดการผลิต และการตลาด	3.59	.759	มาก
22. ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชาเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.62	.699	มาก
23. มีการประสานกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย	3.61	.758	มาก
24. มีการจัดทำแผนงานเพื่อพัฒนาและเตรียมความพร้อมของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น พัฒนาบุคลากร จัดหางบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.64	.776	มาก
25. กิจกรรมการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ค้ำจุน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างสม่ำเสมอ	3.65	.804	มาก
รวม	3.67	.617	มาก

จากตาราง 14 พบว่าสภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียนในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การบูรณาการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 25 กิจกรรมการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ค้ำจุน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.65$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 21 สนับสนุนให้มีการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกรายวิชา โดยเฉพาะกลุ่มงานอาชีพ เน้นการให้นักเรียนปฏิบัติจริงในเรื่อง การวางแผนการจัดการผลิต และการตลาด ($\bar{X} = 3.59$)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
และครูในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
26. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความเข้าใจระบบหรือวิธีการปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.75	.699	มาก
27. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียน เกิดสติปัญญา ความรอบรู้และรอบคอบตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.62	.726	มาก
28. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยยึดหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การออมทรัพย์ การปลูกพืชแบบผสมผสาน	3.90	.788	มาก
29. มีการนำสื่อ/ วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ใน กระบวนการจัดการเรียนรู้	3.64	.738	มาก
30. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้คุณค่า ของตนเองและเอกลักษณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.68	.807	มาก
31. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่สมดุล และ ยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงทุก ๆ ด้าน	3.59	.749	มาก
รวม	3.70	.648	มาก

จากตาราง 15 พบว่าสภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียน
ในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 3.70$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยข้อที่มี
ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 28 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง
โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การออมทรัพย์ การปลูกพืชแบบผสมผสาน
($\bar{X} = 3.90$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 31 มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้
เพื่อการพัฒนาที่สมดุล และยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อรองรับต่อการเปลี่ยนแปลง
ทุก ๆ ด้าน ($\bar{X} = 3.59$)

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
และครูในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การวัดผลและประเมินผล

สภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
2.3 การวัดผลและประเมินผล			
32. มีการวัดผล ประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมที่จัด ตามแนวทางส่งเสริมผู้เรียน โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง	3.52	.703	มาก
33. ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้และผลงานในการทำกิจกรรมที่ส่งเสริม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเผยแพร่สู่ครอบครัวและชุมชนของตนเอง	3.57	.792	มาก
34. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในทุกรายวิชา เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.44	.772	ปานกลาง
35. นำผลการประเมินหลักสูตรที่บูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกรายวิชามาดำเนินการแก้ไขปรับปรุง	3.43	.806	ปานกลาง
36. มีการตรวจเยี่ยม ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ผู้รับผิดชอบงาน/โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	3.39	.841	ปานกลาง
รวม	3.47	.693	ปานกลาง

จากตาราง 16 พบว่าสภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียน
ในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การวัดผลและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับ
ปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 33 ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้และ
ผลงานในการทำกิจกรรมที่ส่งเสริมหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเผยแพร่สู่ครอบครัวและชุมชน
ของตนเอง ($\bar{X} = 3.57$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 36 มีการตรวจเยี่ยม ติดตามและ
ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรผู้รับผิดชอบงาน/โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.39$)

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
และครูในด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เรื่อง กิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

สภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
3.1 กิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม			
37. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริต โดยผ่านกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี หรือยุวภาษา	4.05	.752	มาก
38. มีการจัดกิจกรรมที่มุ่งก่อให้เกิดประโยชน์ทางความรู้และการส่งเสริมอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทั้งทางตรงและทางอ้อม	3.84	.761	มาก
39. มีการจัดกิจกรรมหรือโครงการที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อให้ผลของกิจกรรมนั้นมีความยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.67	.855	มาก
40. มีการจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้ให้บริการที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม มุ่งส่งเสริมในการปลูกฝังช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ	3.78	.821	มาก
รวม	3.81	.721	มาก

จากตาราง 17 พบว่าสภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียน
ในด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เรื่อง กิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับ
มาก ($\bar{X} = 3.81$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 37 โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความซื่อ
สัตย์สุจริต โดยผ่านกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี หรือยุว
ภาษา ($\bar{X} = 4.05$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 39 มีการจัดกิจกรรมหรือโครงการที่เน้นการมี
ส่วนร่วมของนักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อให้ผลของกิจกรรมนั้นมีความยั่งยืนตามหลักปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.67$)

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
และครู ในด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เรื่อง กิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลนักเรียน

สภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
3.2 กิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลนักเรียน			
41. มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักศักยภาพของตนเองในการเรียนและการปฏิบัติ คนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.62	.815	มาก
42. มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบ และจัดกิจกรรมส่งเสริมการ ปรับปรุงหรือพัฒนาการศึกษาและการประกอบอาชีพของผู้เรียน	3.70	.848	มาก
43. มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้วิธีการวางแผนอนาคตที่สอดคล้องกับความ ต้องการของตนเองภายใต้หลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.57	.855	มาก
44. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะทางอารมณ์ มีคุณธรรมจริยธรรมในการ ปฏิบัติคนอยู่ในสังคม	3.70	.792	มาก
รวม	3.65	.755	มาก

จากตาราง 18 พบว่าสภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียน
ในด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เรื่อง กิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับ
มาก ($\bar{X} = 3.65$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อที่ 42 มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็น
ระบบ และจัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับปรุงหรือพัฒนาการศึกษาและการประกอบอาชีพของผู้เรียน
และข้อที่ 44 มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะทางอารมณ์ มีคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติคน
อยู่ในสังคม ($\bar{X} = 3.70$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 43 มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้วิธีการ
วางแผนอนาคตที่สอดคล้องกับความต้องการของตนเองภายใต้หลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
($\bar{X} = 3.57$)

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
และครู ในด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เรื่อง กิจกรรมชุมนุมหรือกลุ่มสนใจ

สภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
3.3 กิจกรรมชุมนุมหรือกลุ่มสนใจ			
45. ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำโครงการที่มุ่งการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนา สถานศึกษา โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง	3.59	.892	มาก
46. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด และการอดออม การใช้ ความรู้และคุณธรรมเป็นเครื่องมือในการตัดสินใจโดยการผ่านกิจกรรมชุมนุม	3.87	.887	มาก
47. ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดกิจกรรมหรือชุมนุมที่หลากหลายตามสภาพของสังคม ในท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.66	.935	มาก
48. มีการขยายผลกิจกรรมหรือชุมนุมที่สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียน	3.47	.887	ปานกลาง
รวม	3.65	.806	มาก

จากตาราง 19 พบว่าสภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียน
ในด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เรื่อง กิจกรรมชุมนุมหรือกลุ่มสนใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 3.65$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 46 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความขยัน ซื่อสัตย์
ประหยัด และการอดออม การใช้ความรู้และคุณธรรมเป็นเครื่องมือในการตัดสินใจโดยการผ่าน
กิจกรรมชุมนุม($\bar{X} = 3.87$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 48 มีการขยายผลกิจกรรมหรือชุมนุม
ที่สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.47$)

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
และครู ในด้านการพัฒนาบุคลากร เรื่อง การวางแผนพัฒนาบุคลากร

สภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
4.1 การวางแผนพัฒนาบุคลากร			
49. มีการประชุม อบรม สัมมนาบุคลากรเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และ ตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.58	.847	มาก
50. สร้างความตระหนักและความเข้าใจในการพัฒนาครูเพื่อนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่และในชีวิตประจำวัน	3.69	.779	มาก
51. ส่งเสริม/สนับสนุนบุคลากรในการดำเนินงานตามแผนงานที่เกี่ยวข้องกับ โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน	3.68	.767	มาก
52. มีการส่งเสริมบุคลากร โดยการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จ ในการปฏิบัติกิจกรรมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.59	.871	มาก
รวม	3.64	.745	มาก

จากตาราง 20 พบว่าสภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียน
ในด้านการพัฒนาบุคลากร เรื่อง การวางแผนพัฒนาบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$)
โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 50 สร้างความตระหนักและความเข้าใจในการพัฒนาครูเพื่อนำ
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่และในชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 3.69$)
และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 49 มีการประชุม อบรม สัมมนาบุคลากรเพื่อสร้างความรู้ความ
เข้าใจ และตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.58$)

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาวีรขันธ์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
และครู ในด้านการพัฒนาบุคลากร เรื่อง การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร

สภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
4.2 การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร			
53. มีการจัดกิจกรรม/ โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมให้บุคลากร ในโรงเรียนมีความรู้และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติหน้าที่	3.66	.783	มาก
54. ส่งเสริมให้มีการศึกษาคูณงานด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.52	.842	มาก
55. ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนได้เข้ารับการอบรมด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากหน่วยงาน ต่าง ๆ	3.59	.761	มาก
56. ให้ความรู้และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรอย่างสม่ำเสมอ	3.53	.793	มาก
รวม	3.57	.725	มาก

จากตาราง 21 พบว่าสภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียน
ในด้านการพัฒนาบุคลากร เรื่อง การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 3.57$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 63 มีการจัดกิจกรรม/ โครงการพัฒนาบุคลากร
เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้
ในการปฏิบัติหน้าที่ ($\bar{X} = 3.66$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 54 ส่งเสริมให้มีการศึกษา
คูณงานด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.52$)

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
และครู ในด้านการพัฒนาบุคลากร เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

สภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
4.3 การปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง			
57. ส่งเสริมให้บุคลากร ได้มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง	3.70	.750	มาก
58. ส่งเสริมให้บุคลากรใน โรงเรียน ได้เห็นคุณค่าและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีอยู่ในท้องถิ่นของตนเอง	3.88	.781	มาก
59. ส่งเสริมให้บุคลากรรู้จักการใช้จ่ายอย่างประหยัด โดยยึดหลัก ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกัน โดยใช้ความรู้ และคุณธรรมในการดำเนินชีวิต	3.90	.768	มาก
60. ส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรมแก่บุคลากร ในการ ดำเนินชีวิต ตามวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของไทย	3.93	.811	มาก
รวม	3.85	.713	มาก

จากตาราง 22 พบว่าสภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียน
ในด้านการพัฒนาบุคลากร เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงโดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 3.85$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 60 ส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรม
จริยธรรมแก่บุคลากร ในการดำเนินชีวิต ตามวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของไทย ($\bar{X} = 3.93$)
และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 57 ส่งเสริมให้บุคลากร ได้มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการ
ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 3.70$)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์แนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน
ด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
และด้านการพัฒนาบุคลากร โดยรวมรายด้านและรายข้อโดยใช้ค่าสถิติ t -test

ตาราง 23 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนเกี่ยวกับแนวทางการนำปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
โดยรวมและเป็นรายด้าน

สภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t	P- value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการบริหารจัดการ	3.87	.251	3.63	.662	2.151	.143
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	3.89	.542	3.59	.679	3.646	.057
3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.91	.695	3.69	.706	.234	.629
4. ด้านการพัฒนาบุคลากร	4.02	.631	3.65	.694	.372	.542
รวม	3.92	.530	3.64	.685	1.600	.343

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 23 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนเกี่ยวกับแนวทางการนำปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียน ในด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตรและการจัดการ
เรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และด้านการพัฒนาบุคลากร โดยภาพรวมและรายด้าน
มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน แต่ผู้บริหารมีความคิดว่ามี การปฏิบัติในระดับมากกว่าครูผู้สอน
ทุกด้าน

ตาราง 24 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนเกี่ยวกับแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านการบริหารจัดการ เรื่อง การวางแผนบริหารสถานศึกษา

สภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t	P- value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.1 การวางแผนบริหารสถานศึกษา	3.81	.694	3.63	.891	2.97	.086
1. มีการประชุมชี้แจงนโยบายการส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการส่งเสริม/สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และดำเนินการตามโครงการในโรงเรียน						
2. มีการกำหนดควมวิสัยทัศน์ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการวางแผนการบริหารจัดการในสถานศึกษา	4.08	.688	3.70	.881	4.652	.032*
3. มีการจัดทำคำสั่งมอบหมายงานในการรับผิดชอบงาน/โครงการที่สนับสนุนและส่งเสริมหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.88	.816	3.74	.907	1.628	.203
4. มีการวางแผนระดมทรัพยากรในท้องถิ่น และวางแผนใช้งบประมาณ โดยยึดหลักของความพอประมาณตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.85	.784	3.53	.889	2.184	.140
5. มีการติดต่อและประเมินผลการดำเนินงาน/โครงการ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.77	.710	3.48	.924	5.235	.023*
รวม	3.88	.582	3.61	.786	2.539	.112

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 24 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนเกี่ยวกับแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียน ในด้านการบริหารจัดการ เรื่อง การวางแผนบริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สองข้อ ได้แก่ ข้อ 2 และข้อ 5

ตาราง 25 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนเกี่ยวกับแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านการบริหารจัดการ เรื่อง การบริหารงานวิชาการ

สภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t	P- value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.2 การบริหารงานวิชาการ						
6. ส่งเสริมให้มีการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำแผนงานโครงการเพื่อปรับปรุงบูรณาการหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกรายวิชาให้สอดคล้องกับหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.81	.801	3.58	.861	.773	.380
7. มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกรายวิชาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.65	.562	3.50	.911	7.390	.007*
8. มีการสำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง	4.00	.748	3.60	.877	4.151	.042*
2. มีการส่งเสริมการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสนใจของนักเรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน โดยเน้นความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันบนพื้นฐานความรู้ คู่คุณธรรม	3.69	.679	3.62	.819	1.071	.302
10. มีการติดตามและประเมินผลหลังการปฏิบัติงานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.62	.697	3.37	.892	2.487	.116
รวม	3.75	.572	3.53	.733	2.104	.148

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 25 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนกับครูผู้สอนเกี่ยวกับแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียน ในด้านการบริหารจัดการ เรื่อง การบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความคิดเห็นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สองข้อ ได้แก่ ข้อ 7 และข้อ 8

ตาราง 26 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนเกี่ยวกับแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านการบริหารจัดการ เรื่อง การบริหารงานด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

สภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t	P-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.3 การบริหารงานด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน						
11. มีการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่สวยงาม สะอาด เรียบร้อย สงบ ร่มรื่น เหมาะสมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.23	.765	4.04	.840	.015	.903
12. ส่งเสริมให้บุคลากรและนักเรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการปรับปรุง ดูแลรักษา อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.12	.711	3.97	.822	.163	.687
13. มีคำสั่งมอบหมายงานที่ชัดเจนในการกำกับดูแลและปรับปรุงสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ของโรงเรียน	4.23	.765	3.94	.841	.085	.771
14. มีการใช้อาคารสถานที่อย่างประหยัด คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.35	.689	3.99	.797	.124	.725
15. มีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อเป็นการเผยแพร่ผลการดำเนินงานการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	3.92	.796	3.63	.863	2.505	.114
รวม	4.17	.570	3.91	.701	1.517	.219

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 26 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนกับครูผู้สอนเกี่ยวกับแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียน ในด้านการบริหารจัดการ เรื่อง การบริหารงานด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน โดยภาพรวมและรายข้อมีความคิดเห็นไม่ความแตกต่างกัน

ตาราง 27 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนเกี่ยวกับแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านการบริหารจัดการ เรื่อง การบริหารงานด้านความร่วมมือกับชุมชน

สภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t	P- value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.4 การบริหารงานด้านความร่วมมือกับชุมชน						
16. โรงเรียนจัดทำแผนงาน/ โครงการความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน ในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง	3.65	.797	3.47	.868	.631	.423
17. โรงเรียนให้บริการ อาคารสถานที่แก่ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรในท้องถิ่น ได้ใช้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ศึกษาการทำงาน ในการจัดกิจกรรมที่ประสบความสำเร็จตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.88	.766	3.73	.895	1.636	.202
18. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและ โรงเรียนเครือข่าย	3.81	.749	3.36	.914	1.878	.175
19. มีการประสานงานเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณและความร่วมมือด้านต่าง ๆ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.77	.710	3.48	.875	2.248	.135
20. มีการสรุปและจัดทำรายงานการประเมินผลโครงการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงเสนอต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อชุมชน	3.46	.859	3.34	.922	.088	.766
รวม	3.71	.652	3.47	.755	.079	.400

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 27 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนกับครูผู้สอนเกี่ยวกับแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียน ในด้านการบริหารจัดการ เรื่อง การบริหารงานด้านความร่วมมือกับชุมชน โดยภาพรวมและรายข้อมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 28 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนเกี่ยวกับแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การบูรณาการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

สภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t	P- value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
2.1 การบูรณาการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้						
21. สนับสนุนให้มีการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกรายวิชาโดยเฉพาะกลุ่มสาระงานอาชีพ เน้นการให้นักเรียนปฏิบัติจริงในเรื่อง การวางแผน การจัดการผลิต และการตลาด	3.81	.694	3.57	.824	2.494	.115
22. ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชาเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.04	.599	3.59	.800	11.823	.001*
23. มีการประสานกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย	3.96	.720	3.58	.797	6.543	.011*
24. มีการจัดทำแผนงานเพื่อพัฒนาและเตรียมความพร้อมของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น พัฒนามูลค่าการ จัดหางบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.88	.711	3.62	8.41	5.224	.023*
25. กิจกรรมการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างสม่ำเสมอ	4.04	.824	3.91	7.84	.069	.793
	3.94	.561	3.65	.672	2.693	1.02

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 28 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนกับครูผู้สอนเกี่ยวกับแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียน ในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การบูรณาการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความคิดเห็นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามข้อ ได้แก่ ข้อ 22, 23 และข้อ 24

ตาราง 29 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนเกี่ยวกับแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t	P- value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
26. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความเข้าใจระบบหรือวิธีการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.88	.588	3.74	.811	9.117	.003*
27. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสติปัญญา ความรอบรู้และรอบคอบตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.77	.652	3.61	.081	5.008	.026*
28. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การออมทรัพย์ การปลูกพืชแบบผสมผสาน	4.15	.675	3.88	.901	1.850	.175
29. มีการนำสื่อ/ วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้	3.92	.628	3.62	.849	9.415	.002*
30. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้มีความรู้และเอกลักษณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.00	.748	3.65	.866	6.598	.011*
31. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงทุก ๆ ด้าน	3.81	.634	3.57	.865	6.499	.011*
	3.92	5.44	3.67	.752	5.651	.018*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 29 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนเกี่ยวกับแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียนในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบที่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ ข้อ 26, 27, 29, 30 และข้อ 31

ตาราง 30 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนเกี่ยวกับแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การวัดผลและประเมินผล

สภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t	P- value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
2.3 การวัดผลและประเมินผล						
32. มีการวัดผล ประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมที่จัด ตามแนวทางส่งเสริมผู้เรียน โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง	3.85	.613	3.50	.793	7.233	.008*
33. ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้และผลงานในการทำกิจกรรมที่ส่งเสริมหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเผยแพร่สู่ครอบครัวและชุมชนของตนเอง	3.77	.765	3.55	.819	1.038	.309
34. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในทุกรายวิชา เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.77	7.710	3.41	.834	1.673	.197
35. นำผลการประเมินหลักสูตรที่บูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกรายวิชามาดำเนินการแก้ไขปรับปรุง	3.73	.778	3.41	.834	.445	.505
36. มีการตรวจเยี่ยม ติดตามและประเมินผลการทำงานของบุคลากรผู้รับผิดชอบงาน/โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	3.92	.796	3.35	.887	2.521	.113
รวม	3.80	.646	3.44	.739	1.036	.310

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 30 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนกับครูผู้สอนเกี่ยวกับแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียน ในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เรื่องการวัดผลและประเมินผล โดยภาพรวมมีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความคิดเห็นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั้นข้อ คือ ข้อ 32

ตาราง 31 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนเกี่ยวกับแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เรื่อง กิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

สภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t	P- value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
3.1 กิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม						
37. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต โดยผ่านกิจกรรม ถูกเสีย เนตรนารี หรือยุวกาชาด	4.35	.689	4.03	.816	.002	.967
38. มีการจัดกิจกรรมที่มุ่งก่อให้เกิดประโยชน์ทางความรู้และการส่งเสริมอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทั้งทางตรงและทางอ้อม	4.19	.694	3.81	.829	1.324	.251
39. มีการจัดกิจกรรมหรือ โครงการที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อให้ผลของกิจกรรมนั้นมีความยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.92	.845	3.65	.866	.634	.426
40. มีการจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้ให้บริการที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม มุ่งส่งเสริมในการปลูกฝังช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ	4.04	.871	3.76	.771	.168	.682
รวม	4.12	.682	3.81	.720	.594	.441

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 31 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนกับครูผู้สอนเกี่ยวกับแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียน ในด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เรื่อง กิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม โดยภาพรวมและรายข้อมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 32 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนเกี่ยวกับแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เรื่อง กิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลนักเรียน

สภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t	P- value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
3.2 กิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลนักเรียน						
41. มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักศักยภาพของตนเองในการเรียนและการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.81	.849	3.62	.815	.976	.324
42. มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบ และจัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับปรุงหรือพัฒนาการศึกษาและการประกอบอาชีพของผู้เรียน	3.88	.864	3.69	.832	.220	.639
43. มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้วิธีการวางแผนอนาคตที่สอดคล้องกับความต้องการของตนเองภายใต้หลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.73	.874	3.56	.837	.084	.772
44. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวิถีภาวะทางอารมณ์ มีคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติตนอยู่ในสังคม	3.88	.711	3.69	.873	4.954	.027*
รวม	3.82	.764	3.64	.746	.298	.585

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 32 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนกับครูผู้สอนเกี่ยวกับแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียน ในด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เรื่อง กิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลนักเรียน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความคิดเห็นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หนึ่งข้อ คือ ข้อ 44

ตาราง 33 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนเกี่ยวกับแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เรื่อง กิจกรรมชุมชนหรือกลุ่มสนใจ

สภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t	P- value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
3.3 กิจกรรมชุมชนหรือกลุ่มสนใจ						
45. ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำโครงการที่มุ่งการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสถานศึกษา โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง	3.88	.909	3.57	.876	.216	.673
46. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด และการอดออม การใช้ความรู้และคุณธรรมเป็นเครื่องมือในการตัดสินใจโดยการผ่านกิจกรรมชุมนุม	4.04	.871	3.86	.903	.041	.839
47. ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดกิจกรรมหรือชุมนุมที่หลากหลายตามสภาพของสังคมในท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.69	1.011	3.66	.860	1.215	.271
48. มีการขยายผลกิจกรรมหรือชุมนุมที่สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียน	3.62	.852	3.46	.923	1.147	.285
รวม	3.81	.828	3.63	.789	.134	.714

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 33 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนเกี่ยวกับแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียน ในด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เรื่อง กิจกรรมชุมชนหรือกลุ่มสนใจโดยภาพรวมและรายข้อมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 34 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนเกี่ยวกับแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 2 ด้านการพัฒนานุเคราะห์ เรื่อง การวางแผนพัฒนานุเคราะห์

สภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t	P- value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
4.1 การวางแผนพัฒนานุเคราะห์						
49. มีการประชุม อบรม สัมมนานุเคราะห์เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.08	.845	3.54	.849	.019	.889
50. สร้างความตระหนักและความเข้าใจในการพัฒนาครูเพื่อนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่และในชีวิตประจำวัน	4.08	.744	3.66	.815	1.560	.212
51. ส่งเสริม/สนับสนุนบุคลากรในการดำเนินงานตามแผนงานที่เกี่ยวข้องกับโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน	4.15	.732	3.65	.803	1.023	.313
52. มีการส่งเสริมบุคลากร โดยการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติกิจกรรมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.65	.871	3.55	.871	.000	.982
รวม	4.06	.733	3.59	.758	.011	.915

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 34 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนกับครูผู้สอนเกี่ยวกับแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียน ในด้านการพัฒนานุเคราะห์ เรื่อง การวางแผนพัฒนานุเคราะห์ โดยภาพรวมและรายข้อมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 35 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนเกี่ยวกับแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านการพัฒนาบุคลากร เรื่อง การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร

สภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t	P- value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
4.2 การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร						
53. มีการจัดกิจกรรม โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่	3.85	.732	3.64	.835	1.619	.201
54. ส่งเสริมให้มีการศึกษาดูงานด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.69	.788	3.51	.897	.617	4.33
55. ส่งเสริมให้บุคลากร ในโรงเรียน ได้เข้ารับการอบรมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากหน่วยงานต่าง ๆ	3.85	.675	3.57	.847	4.821	.029*
56. ให้ความรู้และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรอย่างสม่ำเสมอ	4.00	.748	3.49	.839	3.493	.062
รวม	3.84	.671	3.55	.779	.684	.409

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 35 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนกับครูผู้สอนเกี่ยวกับแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียน ในด้านการพัฒนาบุคลากร เรื่อง การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร โดยภาพรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความคิดเห็นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั้นข้อ คือ ข้อ 55

ตาราง 36 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนเกี่ยวกับแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 2 ด้านการพัฒนาบุคลากร เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

สภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t	P- value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
4.3 การปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง						
57. ส่งเสริมให้บุคลากร ได้มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลง	4.00	.693	3.68	.808	5.320	.022*
58. ส่งเสริมให้บุคลากร ในโรงเรียน ได้เห็นคุณค่าและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีอยู่ในท้องถิ่นของตนเอง	4.31	.788	3.84	.775	.736	.392
59. ส่งเสริมให้บุคลากร รู้จักการใช้จ่ายอย่างประหยัดโดยยึดหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันโดยใช้ความรู้และคุณธรรมในการดำเนินชีวิต	4.23	.710	3.87	.827	.216	.642
60. ส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรมแก่บุคลากรในการดำเนินชีวิต ตามวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของไทย	4.12	.816	3.91	.806	.004	.947
รวม	4.16	.692	3.82	.733	.093	.761

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 36 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนกับครูผู้สอนเกี่ยวกับแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียน ในด้านการพัฒนาบุคลากร เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยภาพรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความคิดเห็นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หนึ่งข้อ คือ ข้อ 57

ตอนที่ 4 วิเคราะห์เปรียบเทียบแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และด้านการพัฒนาบุคลากร จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ โดยรวมและรายข้อ โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis Of Variance) หรือ F- test จากนั้นทำการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ

ตาราง 37 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมเป็นรายด้าน

สภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F	P- value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการบริหารจัดการ	3.76	.480	3.78	.621	3.55	.690	4.969	.007*
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	3.73	.617	3.77	.629	3.51	.694	5.964	.003*
3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.88	.677	3.81	.626	3.62	.746	3.942	.020*
4. ด้านการพัฒนาบุคลากร	3.76	.625	3.83	.670	3.59	.711	4.720	.009*
รวม	3.78	.542	3.79	.599	3.56	.670	5.551	.004*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 37 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่าโดยภาพรวมและรายด้านมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อทราบความแตกต่างเป็นรายคู่เกี่ยวกับแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนจึงได้ทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' Method) เพื่อหาความแตกต่างเป็นรายคู่ ดังต่อไปนี้

ตาราง 38 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการบริหารจัดการ โดยรวมและรายคู่ แสดงค่าความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่และค่า P-value ในวงเล็บ

ขนาดของสถานศึกษา	ขนาดเล็ก $\bar{X} = 3.76$	ขนาดกลาง $\bar{X} = 3.78$	ขนาดใหญ่ $\bar{X} = 3.55$
ขนาดเล็ก $\bar{X} = 3.76$	-	.02(.985)	.21(.204)
ขนาดกลาง $\bar{X} = 3.78$.23(.013*)
ขนาดใหญ่ $\bar{X} = 3.55$			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 38 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านการบริหารจัดการ พบว่าโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดกลางมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ นอกนั้นไม่พบความแตกต่างกัน

ตาราง 39 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โดยรวมและรายคู่ แสดงค่าความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่และค่า P-value ในวงเล็บ

ขนาดของสถานศึกษา	ขนาดเล็ก $\bar{X} = 3.73$	ขนาดกลาง $\bar{X} = 3.77$	ขนาดใหญ่ $\bar{X} = 3.51$
ขนาดเล็ก $\bar{X} = 3.73$	-	.04(.946)	.22(.187)
ขนาดกลาง $\bar{X} = 3.77$		-	.26(.005*)
ขนาดใหญ่ $\bar{X} = 3.51$			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 39 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียน ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดกลางมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ นอกนั้นไม่พบความแตกต่างกัน

ตาราง 40 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียนใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยรวมและรายคู่ แสดงค่าความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่และค่า P-value ในวงเล็บ

ขนาดของสถานศึกษา	ขนาดเล็ก $\bar{X} = 3.88$	ขนาดกลาง $\bar{X} = 3.81$	ขนาดใหญ่ $\bar{X} = 3.62$
ขนาดเล็ก $\bar{X} = 3.88$	-	.07(.885)	.26(.116)
ขนาดกลาง $\bar{X} = 3.81$		-	.19(.066)
ขนาดใหญ่ $\bar{X} = 3.62$			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 40 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียนใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 41 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียนใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการพัฒนาบุคลากร โดยรวมและรายคู่ แสดงค่าความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่และค่า P-value ในวงเล็บ

ขนาดของสถานศึกษา	ขนาดเล็ก $\bar{X} = 3.76$	ขนาดกลาง $\bar{X} = 3.83$	ขนาดใหญ่ $\bar{X} = 3.59$
ขนาดเล็ก $\bar{X} = 3.76$	-	.07(.251)	.17(.477)
ขนาดกลาง $\bar{X} = 3.83$		-	.24(.443)
ขนาดใหญ่ $\bar{X} = 3.59$			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 41 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียนใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านการพัฒนาบุคลากร พบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 5 แนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

เนื่องจากการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญยิ่งในการสร้างและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อันจะนำไปสู่การพัฒนาสังคมในทุกระดับให้เจริญก้าวหน้า ดังนั้นการนำแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่สังคมไทยโดยผ่านกระบวนการจัดการศึกษาในโรงเรียน จึงเป็นการวางรากฐานและเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ที่ก้าวไปสู่การพัฒนาชีวิตของเด็กและเยาวชนไทย ให้มีความมั่นคงและยั่งยืนโดยสอดคล้องและกลมกลืนกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมไทย

จากแนวคิดดังกล่าว ผู้วิจัยและผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงประสบผลสำเร็จ จำนวน 10 คน ได้ร่วมกันสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group) เมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน 2552 ณ โรงเรียนบ้านหนองม่วง อำเภอประโคนชัย เพื่อหาแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การปฏิบัติในโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จ โดยผู้วิจัยได้เปิดประเด็นคำถามแล้วฉบับที่กด้วยตัวเอง สรุปได้ดังนี้

โรงเรียนจะต้องกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย แผนงาน โครงการและกิจกรรมให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับการจัดการศึกษาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการปรับปรุง พัฒนา โครงสร้างและกระบวนการบริหารจัดการ โดยเน้นการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล “ก่อนอื่นผู้บริหารจะต้องทำความเข้าใจกับบุคลากรในโรงเรียน โดยการประชุมชี้แจงนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เพื่อน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมากำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ของโรงเรียน แล้วจึงกำหนดกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ก่อนออกมาเป็น โครงการหรือกิจกรรมที่จะต้องนำไปสู่การปฏิบัติ” (นายอุคร จงกล 9 พฤศจิกายน 2552) ผู้บริหารจะต้องแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน และมีคำสั่งมอบหมายงานที่ชัดเจน มีการจัดระบบนิเทศติดตามเพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการ และกระบวนการเรียนการสอน จะต้องอบรมพัฒนาบุคลากร โดยเฉพาะครูผู้สอน ให้มีความรู้ความเข้าใจและมีความพร้อมในการจัดการศึกษา รวมทั้งการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่นักเรียน “การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จะประสบผลสำเร็จไม่ได้ หากครูผู้สอนไม่มีความรู้ความเข้าใจ ดังนั้นโรงเรียนจึงให้ครูทุกคนได้เรียนรู้และอบรมพัฒนาตนเอง ก่อนที่จะนำความรู้มาถ่ายทอดให้แก่นักเรียน” (นายมณี รัทนะประโคน 9 พฤศจิกายน 2552) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ครูจะต้องมีแผนจัดการเรียนรู้และสามารถบูรณาการ เข้ากับทุกกลุ่มสาระ

การเรียนรู้ โรงเรียนต้องมีหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชนให้นักเรียนได้ศึกษา ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การปฏิบัติจริง ทั้งในสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ และเห็นคุณค่า ของวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามในท้องถิ่นตนเอง เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติตนที่เหมาะสม ในชีวิตประจำวันแล้วเชื่อมโยงสู่ครอบครัว ชุมชน และสังคมต่อไป “การเรียนรู้ที่ได้ผลดีที่สุด คือการศึกษาจากสภาพจริง ดังนั้นโรงเรียนจึงส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสภาพจริง มีการศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาที่สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” (นายประสิทธิ์ ทัดสอย 9 พฤศจิกายน 2552) “ครูจะต้องวางแผนจัดการเรียนรู้ โดยสอดคล้องกับ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับทุกรายวิชา ทุกช่วงชั้น ตามความเหมาะสมกับวัยของเด็กนักเรียน แต่ละชั้น เน้นที่การมีส่วนร่วม การได้ทดลองฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิดทักษะ” (นายบุญ ธรรมโกศล 9 พฤศจิกายน 2552) ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ควรจัดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ปูพรม ห่อหุ้มคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งประกอบด้วย อาคาร สถานที่ ห้องเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ต้องจัดให้กลมกลืน มีความเป็นธรรมชาติตามความเป็นไปของท้องถิ่น โดยเน้นที่ความประหยัด เรียบง่าย สะอาด ร่มรื่น เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการวางแผนการใช้พื้นที่ และกำหนดกิจกรรมที่จะดำเนินงานตามโครงการที่ชัดเจน ห้องเรียนต้องมีป้ายนิเทศเกี่ยวกับ เศรษฐกิจพอเพียง จัดมุมแสดงวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องใช้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นการเสริม บรรยากาศในการเรียนรู้และส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีที่จะนำไปสู่การสร้างนิสัยให้นักเรียนคุ้นเคย กับค่านิยมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง “โรงเรียนจะแบ่งพื้นที่ส่วนหนึ่งให้นักเรียนที่สนใจ ได้เข้าร่วมกิจกรรม เช่น บ่อเลี้ยงปลา เลี้ยงไก่ แปลงปลูกผักสวนครัว สวนสมุนไพร เป็นต้น เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้วิถีชีวิตการเกษตรตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง” (นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา 9 พฤศจิกายน 2552) “โรงเรียนบ้านหนองม่วง เป็นโรงเรียนในเขตเทศบาล มีพื้นที่จำกัด ไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเกษตร แต่ก็จัดกิจกรรมสหกรณ์และธนาคาร โรงเรียน เพื่อให้นักเรียน ได้เรียนรู้เรื่องการค้า การประหยัด และฝึกการออม” (นายบุญยืน จำรงค์ประโคน 9 พฤศจิกายน 2552) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนั้น โรงเรียนจะต้องประสาน ความร่วมมือกับชุมชนในท้องถิ่นและหน่วยงานทุกระดับ เพื่อจัดการเรียนรู้จากสภาพจริงที่เป็นอยู่ โดยการเรียนรู้ อาจเกิดจากการศึกษาแบบอย่างที่มีอยู่แล้วหรือจากการระดมความคิดร่วมกันระหว่าง ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกันพัฒนา โครงการต่าง ๆ ที่สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน โดยให้เชื่อมโยงกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง “โรงเรียนจะขอความร่วมมือจากชุมชนเพื่อพานักเรียนเข้าไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ เช่น

การทอเสื่อกก การทำขนม ร้านซ่อมรถมอเตอร์ไซด์ กลุ่มหัตถกรรม กลุ่มออมทรัพย์ของหมู่บ้าน เป็นต้น” (นายอุตร จงกล 9 พฤศจิกายน 2552) “การเรียนรู้วิถีชีวิตที่เป็นขนบธรรมเนียม ประเพณีของท้องถิ่น โรงเรียนจะเชิญผู้รู้หรือปราชญ์ชาวบ้านมาเป็นผู้ถ่ายทอดให้นักเรียนได้ ชิมจับและเห็นคุณค่าวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น” (นายสมชาย ศักดิ์ศรีพรสฤต 9 พฤศจิกายน 2552) “จะมอบหมายให้ครูและนักเรียนร่วมกันสำรวจและจัดทำทะเบียนแหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญาหรือปราชญ์ชาวบ้านด้านต่าง ๆ ในชุมชน เพื่อเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน และ ชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน” (นายสะอาน จาบประโคน 9 พฤศจิกายน 2552) นอกเหนือจาก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของโรงเรียนแล้ว โรงเรียนอาจจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมเพื่อปลูกฝังและสร้างเสริมลักษณะนิสัย หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยจัดเป็นกิจกรรม เสริมเนื้อหาในหลักสูตรหรือกิจกรรม ประจำวัน ประจำสัปดาห์ เพื่อปลูกเร้าให้นักเรียนชิมจับ กับลักษณะนิสัยของความพอเพียง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล ความรอบรู้ รอบคอบ ความระมัดระวัง ความรักในสิ่งแวดล้อมและท้องถิ่น ซึ่งเป็นการสร้างพื้นฐานจิตใจให้คุ้นเคย กับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง “ครูจะจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ถูกเสื่อ เนตรนารี ยูกาชาด กิจกรรมชุมนุมหรือโครงการ โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและเลือกเข้าร่วมกิจกรรม ที่ตนเองสนใจ ทุกกิจกรรมจะสอดแทรกปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในกระบวนการเรียนรู้” (นายเมธา นพตสูง 9 พฤศจิกายน 2552)

จากการสนทนากลุ่มย่อยข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้สรุปแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในโรงเรียน ดังนี้

1. สร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ ในการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยกำหนดนโยบายการจัดการศึกษา ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นนโยบายสำคัญของโรงเรียน
2. วางแผนศึกษาและทบทวนหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนเพื่อปรับปรุงโครงสร้าง และพัฒนาการบริหารจัดการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ ปรับปรุง หรือเพิ่มเติม โครงการ กิจกรรมและปรับแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการของ โรงเรียน
4. ปรับปรุงและจัดทำจุดศึกษาแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนของโรงเรียน โดยส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนและสังคมได้เข้ามามีส่วนร่วมในการ จัด การเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5. ศึกษาและทบทวนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องกับการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการส่งเสริม การแนะแนว ระบบดูแลช่วยเหลือ ชุมชม ลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

6. จัดระบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานโครงการให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

7. ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่กิจกรรม ผลการดำเนินงานสู่สถานศึกษาและชุมชนเพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง ต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University