

ชื่อเรื่อง	แนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานุริรัมย์ เขต 2	
ผู้วิจัย	พิชัย อาจสังข์	
กรรมการควบคุม	ดร. สาริต ผลเจริญ	ประธานกรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยาภรณ์ ศิริภานุมาศ	กรรมการ
	ดร.สุรชัย ปิยานุกูล	กรรมการ
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขา การบริหารการศึกษา
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์ 2553

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อ 1. ศึกษาสภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานุริรัมย์ เขต 2 ในด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และด้านการพัฒนาบุคลากร 2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนต่อแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานุริรัมย์ เขต 2 โดยจำแนกตามสถานภาพและขนาดของโรงเรียน และ 3. ศึกษาแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานุริรัมย์ เขต 2 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอน ในปีการศึกษา 2551 จำนวน 3,277 คน ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 345 คน เป็นผู้บริหาร 26 คน ครูผู้สอน 319 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ใช้สอบถามผู้บริหารและครู มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .9813 และการสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าทดสอบที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานุริรัมย์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน โดยด้านการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการพัฒนาบุคลากร และด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ต่อแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยจำแนกตามสถานภาพและขนาดของโรงเรียน ปรากฏดังนี้

2.1 การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และด้านการพัฒนาบุคลากร จำแนกตามสถานภาพ ระหว่างผู้บริหารกับครูผู้สอน โดยรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.2 การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดกลางมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดเล็ก

3. แนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนต้องให้ความสำคัญโดยกำหนดเป็นนโยบายสำคัญ และบรรจุไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ที่ต้องนำมาไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จ มีการติดตามผลการดำเนินงาน อย่างใกล้ชิด เพื่อคอยแนะนำและเป็นกำลังใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ครูผู้สอนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทุ่เม และตั้งใจ ถ่ายทอดความรู้ และสอนให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้สอดคล้องกับวัย วุฒิภาวะ ประสบการณ์และสภาพความเป็นอยู่ของชีวิตนักเรียน ฝึกให้เด็กรู้จักความพอประมาณ รู้จักคิดเป็นทำเป็นอย่างมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันตนเอง บนพื้นฐานของความรู้คู่คุณธรรม ส่งเสริมให้เด็กรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น ปลูกฝังจิตสำนึก รักสิ่งแวดล้อม สืบสานวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของไทย คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนต้องมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และวางแผนสนับสนุนงบประมาณ แรงกาย แรงใจ และบริการแหล่งเรียนรู้ แปลงสาธิตการเกษตร การปศุสัตว์ ภูมิปัญญา ตลอดจนสถานที่สำคัญต่าง ๆ ในท้องถิ่นที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนต้องมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความพร้อมของแต่ละระดับชั้น รู้จักสภาพแวดล้อมของชุมชนและสังคมที่อยู่อาศัย รู้จักประมาณตน ดำเนินชีวิตด้วยความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ขยันหมั่นเพียร มีสติปัญญา มีวินัย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความรับผิดชอบและอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข

TITLE Guidelines for Taking Philosophy of Efficiency Economy into Practice
in Schools under Buriram Educational Service Area Office 2

AUTHOR Pichai Arjsang

ADVISORS Dr. Satit Pholcharoen Thesis Advisor
Asst. Prof. Dr. Piyaporn Siripanumas Co-advisor
Dr. Surachai Piyanukool Co-advisor

DEGREE Master of Education **MAJOR** Educational Administration

SCHOOL Buriram Rajabhat University **YEAR** 2010

ABSTRACT

The purposes of this study were 1) to study the state of taking Philosophy of Efficiency Economy into practice in schools under the Office of Buriram Educational Service Area 2 in 4 areas; Management, Curriculum and Learning Management, Activities Management for Learners Development, and Personnel Development. 2) to compare the opinions of the administrators and the teachers towards the guidelines taking Philosophy of Efficiency Economy into practice in schools under the Office of Buriram Educational Service Area 2 classified accordingly to status and size of the schools, and 3) to study the guidelines for taking Philosophy of Efficiency Economy into practice in schools under the Office of Buriram Educational Service Area 2. The population of this study were 3,277 of the administrators and teachers of 2551 academic year. The samples were 345 people including 26 administrators and 319 teachers. The instrument used to collect the data was a questionnaire asking both the administrators and the teachers and its reliability was .9813. The other way to get the information was through a focus group interview. The statistics employed to analyze the data were means, percentages, and standard deviation, t-test, One way Analysis of Variance and Content Analysis. The results of the study were below.

1. The state of taking Philosophy of Efficiency Economy into practice in schools under the Office of Buriram Educational Service Area 2 as a whole was at 'high' level; after analyzing at each issue, the researcher also found the 'high' levels. The highest mean was the management, the second runner ups were activities management for learners development, personnel development, and curriculum and learning management.

2. The results of comparing the opinions of the administrators and the teachers towards taking Philosophy of Efficiency Economy into practice in schools under the Office of Buriram Educational Service Area 2 categorized as status and size of the schools were below.

2.1. There were no different opinions of the administrators and the teachers in the areas of management, curriculum and learning management, activities management for learners development, and personnel development.

2.2. There were statistical significant difference at .05 level between the opinions of the administrators and the teachers? who worked at schools with different sizes. The samples who worked at moderate size schools had higher means of opinions than the samples who worked at big size and small size schools.

3. The guidelines for taking the Philosophy of Sufficiency Economy into practice were as follows. The school administrators must be aware of this issue by putting it as an important policy and as a school curriculum and take it into practice until it is successful. There must be the committee to have a close look and give suggestions or encourage those who are related to this issue. The teachers must have knowledge and understand the philosophy and are able to integrate the philosophy in accordance with age, maturity, experience, and students' state of living. The schools must train students to learn the medium way of living, know how to think and how to work reasonably, and to have self-immune on the basis of knowledge and morality. They should be encouraged to work in groups, reserve the environment, cultures, and good traditions of Thais. The school committee and community must cooperate with the teachers and the administrators in making the policies and plans, supporting the budgets for taking the philosophy into practice in schools, giving suggestions, serving the learning resources, demonstrating farms, livestock, local wisdom, and other local important places. The students must have basic knowledge and skills in living according to the principles of the philosophy, know their own readiness for each step, state and society of the environment of the community. They must live their life with honesty, patience, diligence. They must also have intelligence, disciplines, generosity, responsibility, and be able to live with others happily.