

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์เกี่ยวกับงานวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว ๔๑๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ค.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๔ มิถุนายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณสมเกียรติ สวงรัมย์

ด้วย นายพิชัย อาจสังข์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางส่งเสริมการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของผู้บริหาร โรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาวิทยาลัย เขต ๒ โดยมี ดร.สาธิต ผลเจริญ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ตะอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ คีย์ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว ๔๑๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๔ มิถุนายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณโยธี เชิญขวัญชัย

ด้วย นายพิชัย อางสังข์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางส่งเสริมการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒ โดยมี ดร.สาธิต ผลเจริญ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ตั๋ว ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว ๔๑๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๔ มิถุนายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณสุนันทา พวงไพบุลย์

ด้วย นายพิชัย อาจสังข์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางส่งเสริมการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของผู้บริหาร โรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาวิทยาลัย เขต ๒ โดยมี ดร.สาธิต ผลเจริญ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙ ๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ ๖๔๘๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านจรเข้มาก

ด้วย นายพิชัย อางสังข์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางส่งเสริมการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาวิทยาลัย เขต ๒ โดยมี ดร. สาทิต ผลเจริญ เป็นประธานที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลอง ใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กับ กลุ่มตัวอย่างจริง เพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นายพิชัย อางสังข์ ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ ๖๔๘๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอลาอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านบุ (รัฐราษฎร์รังสฤษดิ์)

ด้วย นายพิชัย อาจสังข์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางส่งเสริมการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒ โดยมี ดร. ศาธิต ผลเจริญ เป็นประธานที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ในการนี้ นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลอง ใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กับ กลุ่มตัวอย่างจริง เพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นายพิชัย อาจสังข์ ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙ ๖๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ คอ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศร ๐๕๔๕.๑๑/ ๖๔๘๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ค.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองร้าน

ด้วย นายพิชัย อาจสังข์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางส่งเสริมการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขบุรี เขต ๒ โดยมี ดร. สาธิต ผลเจริญ เป็นประธานที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลอง ใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กับ กลุ่มตัวอย่างจริง เพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นายพิชัย อาจสังข์ ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ คอ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ ๖๔๘๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จิระ ค.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบัว

ด้วย นายพิชัย อางสังข์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางส่งเสริมการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒ โดยมี คร. สาธิต ผลเจริญ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลอง ใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง เพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นายพิชัย อางสังข์ ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙ ๖๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ ๖๔๘๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ค.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองร้าน

ด้วย นายพิชัย อาจสังข์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางส่งเสริมการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒ โดยมี คร. สาธิต ผลเจริญ เป็นประธานที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลอง ใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กับ กลุ่มตัวอย่างจริง เพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นายพิชัย อาจสังข์ ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙๙๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว ๕๘๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมือง

จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒ สิงหาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒

ด้วย นายพิชัย อาจสังข์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางส่งเสริมการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ โดยมี ดร.สาธิต ผลเจริญ เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ โดยการนี้นักศึกษามีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถาม ผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัยดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลในหน่วยงานของท่านด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙ งพ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ 04083/5729

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 2
อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์ 31140

11 สิงหาคม 2552

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน

ด้วย นายพิชัย อาจสังข์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางส่งเสริมการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของผู้บริหาร โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 2 มีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่องานวิจัยดังกล่าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 2 พิจารณาแล้วเห็นว่าการทำวิจัยครั้งนี้เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาโดยภาพรวม ขอให้ท่านให้ความสะดวกในการดำเนินงานซึ่งผู้วิจัยจะเข้าติดต่อและประสานงานด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นาย) วัชร บุญเลิศ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 2

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 2

กลุ่มอำนาจการ

กลุ่มงานบริหารทั่วไป

โทร. 0 4467 1094

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

แบบสอบถาม

เรื่อง แนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้ผู้วิจัยได้ทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับ
แนวทางของผู้บริหารต่อการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติใน โรงเรียนตามความคิด
ของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้หนึ่งที่ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย ความคิดเห็นของท่าน
จึงมีคุณค่าต่อการวิจัยอย่างยิ่ง ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามนี้
อย่างครบถ้วนตามความเป็นจริงมากที่สุด ผลการตอบแบบสอบถามจะเก็บไว้เป็นความลับ
และจะไม่มีผลกระทบต่อตำแหน่ง หน้าที่ของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ประการใด ในทางตรงกันข้าม
จะเป็นประโยชน์ในการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเป็นภาพรวมของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เพื่อนำข้อสรุปไปพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารในการนำปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติใน โรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ค่ะไป

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นการสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของ
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีจำนวน 60 ข้อ

ผู้วิจัยขอขอบคุณในความกรุณาของท่านมา ณ โอกาสนี้

(นายพิชัย อาจสังข์)

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาครุศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. เพศ ชาย
 หญิง
2. อายุ ต่ำกว่า 30 ปี 30 - 50 ปี 51 ปีขึ้นไป
3. ประสบการณ์ในการทำงาน
 น้อยกว่า 5 ปี 5 - 10 ปี
 11 - 20 ปี 20 ปีขึ้นไป
4. สถานภาพ ผู้บริหาร ครูผู้สอน
5. ขนาดของสถานศึกษาของท่าน
 ขนาดเล็ก (นักเรียน 120 คนลงมา)
 ขนาดกลาง (นักเรียน 121 - 299 คน)
 ขนาดใหญ่ (นักเรียน 300 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 60 ข้อ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ เป็นการสำรวจสภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
2. การพิจารณาเลือกตอบในระดับการปฏิบัติต่าง ๆ ทั้ง 5 ระดับ มีความหมายดังนี้
 - 5 หมายถึง ระดับการปฏิบัติที่มีการดำเนินการในด้านนั้น ๆ มากที่สุด
 - 4 หมายถึง ระดับการปฏิบัติที่มีการดำเนินการในด้านนั้น ๆ มาก
 - 3 หมายถึง ระดับการปฏิบัติที่มีการดำเนินการในด้านนั้น ๆ ปานกลาง
 - 2 หมายถึง ระดับการปฏิบัติที่มีการดำเนินการในด้านนั้น ๆ น้อย
 - 1 หมายถึง ระดับการปฏิบัติที่มีการดำเนินการในด้านนั้น ๆ น้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อที่	สภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
00	โรงเรียนมีการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง			/		

คำอธิบาย จากคำตอบข้อ 00 แสดงว่า โรงเรียนของท่านมีการดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับปานกลาง

1.ด้านการบริหารจัดการ

หมายถึง รายการปฏิบัติที่เกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมของผู้บริหาร โรงเรียน ในด้านการวางแผนบริหารจัดการ เพื่อนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

ข้อที่	สภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1	1.1 การวางแผนบริหารสถานศึกษา มีการประชุมชี้แจงนโยบายการส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการส่งเสริม/สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และดำเนินการตามโครงการในโรงเรียน					
2	มีการกำหนด วัตถุประสงค์ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการวางแผนการบริหารจัดการในสถานศึกษา					
3	มีการจัดทำคำสั่งมอบหมายงานในการรับผิดชอบงาน/โครงการ ที่สนับสนุน และส่งเสริมหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					

ข้อที่	สภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
4	มีการวางแผนระดับทรัพยากร ในท้องถิ่น และวางแผนใช้งบประมาณ โดยยึดหลักของความพอประมาณตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
5	มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน / โครงการ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
6	1.2 การบริหารงานวิชาการ ส่งเสริมให้มีการศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อปรับปรุง บูรณาการหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกรายวิชาให้สอดคล้องกับหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
7	มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกรายวิชาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
8	มีการสำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง					
9	มีการส่งเสริมการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสนใจของนักเรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน โดยเน้นความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันบนพื้นฐานความรู้ คู่คุณธรรม					

ข้อที่	สภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
10	มีการติดตามและประเมินผล หลังการปฏิบัติงานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
11	1.3 การบริหารงานด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน มีการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่สวยงาม สะอาด เรียบร้อย สงบ ร่มรื่นเหมาะสมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
12	ส่งเสริมให้บุคลากรและนักเรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการปรับปรุง ดูแลรักษา อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
13	มีคำสั่งมอบหมายงานที่ชัดเจนในการกำกับดูแลและปรับปรุงสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ของโรงเรียน					
14	มีการใช้อาคารสถานที่อย่างประหยัด คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
15	มีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนและหน่วยงานต่างๆ เพื่อเป็นการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน การปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน					

ข้อที่	สภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
16	1.4 การบริหารงานด้านความร่วมมือกับชุมชน โรงเรียนจัดทำแผนงาน/โครงการความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน ในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง					
17	โรงเรียนให้บริการ อาคารสถานที่แก่ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรในท้องถิ่น ได้ใช้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ศึกษาคุณงามในการจัดกิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
18	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และ โรงเรียนเครือข่าย					
19	มีการประสานงานเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณและความร่วมมือด้านต่าง ๆ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					
20	มีการสรุป และจัดทำรายงานการประเมินผลโครงการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เสนอต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อชุมชน					

2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

หมายถึง ราชการปฏิบัติของผู้บริหารที่เกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุนด้านหลักสูตร และการดำเนินการจัดการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อที่	สภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
21	2.1 การบูรณาการหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้มีการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกรายวิชา โดยเฉพาะกลุ่ม การงานอาชีพ เน้นการให้นักเรียนปฏิบัติจริง ในเรื่อง การวางแผน การจัดการการผลิต และการตลาด					
22	ส่งเสริม/สนับสนุน การดำเนินการจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชา เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
23	มีการประสานกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริม/สนับสนุน ให้ครูและนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย					
24	มีการจัดทำแผนงานเพื่อพัฒนาและเตรียมความพร้อมของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น พัฒนาบุคลากร จัดหางบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
25	กิจกรรมการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างสม่ำเสมอ					

ข้อที่	สภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
26	2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความเข้าใจระบบหรือวิธีการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้					
27	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสติปัญญา ความรอบรู้และรอบคอบตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
28	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การออมทรัพย์ การปลูกพืชแบบผสมผสาน					
29	มีการนำสื่อ / วัสดุอุปกรณ์ / แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้					
30	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้รู้คุณค่าของตนเอง และเอกลักษณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น					
31	มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เพื่อการพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงทุก ๆ ด้าน					

ข้อที่	สภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
32	2.3 การวัดผลและประเมินผล มีการวัดผล ประเมินผล ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมที่จัด ตามแนวทางส่งเสริมผู้เรียน โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง					
33	ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้และผลงานในการทำกิจกรรมที่ส่งเสริมหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเผยแพร่สู่ครอบครัวและชุมชนของตนเอง					
34	มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในทุกรายวิชา เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
35	นำผลการประเมินหลักสูตรที่บูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกรายวิชา มาดำเนินการแก้ไขปรับปรุง					
36	มีการตรวจเยี่ยม ติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานของบุคลากรผู้รับผิดชอบงาน/โครงการเศรษฐกิจพอเพียง					

3.ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หมายถึง รายการที่ผู้บริหารปฏิบัติเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริม/สนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียน โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อที่	สภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
37	3.1 กิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต โดยผ่านกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี หรือ ชูวาภาษา					
38	มีการจัดกิจกรรมที่มุ่งก่อให้เกิดประโยชน์ทางความรู้และการส่งเสริมอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งทางตรง และทางอ้อม					
39	มีการจัดกิจกรรมหรือ โครงการที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้ผลของกิจกรรมนั้นมีความยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
40	มีการจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้ให้บริการที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม มุ่งส่งเสริมในการปลูกฝังช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ					
41	3.2 กิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลนักเรียน มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักศักยภาพของตนเองในการเรียนและการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
42	มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบ และจัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับปรุงหรือพัฒนาการศึกษาและการประกอบอาชีพของผู้เรียน					

ข้อที่	สภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
43	มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้วิธีการวางแผนอนาคตที่สอดคล้องกับความต้องการของตนเองภายใต้หลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
44	มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะทางอารมณ์ มีคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติตนอยู่ในสังคม					
45	3.3 กิจกรรมชุมนุมหรือกลุ่มสนใจ ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำโครงการที่มุ่งการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา และพัฒนาสถานศึกษา โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง					
46	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด และการอดออม การใช้ความรู้และคุณธรรมเป็นเครื่องมือในการตัดสินใจโดยการผ่านกิจกรรมชุมนุม					
47	ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดกิจกรรมหรือชุมนุมที่หลากหลายตามสภาพของสังคมในห้องเรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
48	มีการขยายผลกิจกรรมหรือชุมนุม ที่สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่ชุมชน ในเขตบริการของ โรงเรียน					

4.ด้านการพัฒนาบุคลากร

หมายถึง รายการปฏิบัติของผู้บริหารต่อการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อที่	สภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
49	4.1 การวางแผนพัฒนาบุคลากร มีการประชุม อบรม สัมมนาบุคลากรเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
50	สร้างความตระหนักและความเข้าใจในการพัฒนาครูเพื่อนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่และในชีวิตประจำวัน					
51	ส่งเสริม/สนับสนุนบุคลากรในการดำเนินงานตามแผนงานที่เกี่ยวข้องกับโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน					
52	มีการส่งเสริมบุคลากร โดยการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
53	4.2 การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร มีการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่					
54	ส่งเสริมให้มีการศึกษาดูงานด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					

ข้อที่	สภาพการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
55	ส่งเสริมให้บุคลากรใน โรงเรียนได้เข้ารับการอบรมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากหน่วยงานต่างๆ					
56	ให้ความรู้และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรอย่างสม่ำเสมอ					
57	4.3 การปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงส่งเสริมให้บุคลากรได้มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลง					
58	ส่งเสริมให้บุคลากรใน โรงเรียนได้เห็นคุณค่าและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีอยู่ในท้องถิ่นของตนเอง					
59	ส่งเสริมให้บุคลากรรู้จักการใช้จ่ายอย่างประหยัดโดยยึดหลักความพอประมาณความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันโดยใช้ความรู้และคุณธรรมในการดำเนินชีวิต					
60	ส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรมจริยธรรมแก่บุคลากรในการดำเนินชีวิตตามวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของไทย					

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามปลายเปิดแบบมีโครงสร้าง

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

แบบสนทนากลุ่มย่อย
สำหรับผู้บริหารโรงเรียน

แนวคำถามที่ใช้ในการประชุมกลุ่มย่อยเพื่อหาแนวทางการดำเนินงานของผู้บริหารโรงเรียน
ในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติใน โรงเรียนแล้วประสบความสำเร็จ

.....

1 ด้านการบริหารจัดการ ท่านมีวิธีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างไร ในการส่งเสริม
และขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติใน โรงเรียน ในด้านต่อไปนี้

1.1 การวางแผนการบริหารสถานศึกษา.....

.....

1.2 การบริหารงานวิชาการ.....

.....

1.3 การบริหารงานด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมใน โรงเรียน.....

.....

1.4 การบริหารงานด้านความร่วมมือกับชุมชน.....

.....

2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ท่านมีวิธีการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
อย่างไรในการส่งเสริมและขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติใน โรงเรียน
ในด้านต่อไปนี้

2.1 การบูรณาการหลักสูตรและการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น.....

.....

2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....

.....

2.3 การวัดผลและประเมินผล.....

2.4 กิจกรรมอื่น ๆ

3 ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ท่านมีวิธีการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างไรในการส่งเสริมและขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในโรงเรียน ในด้านต่อไปนี้

3.1 กิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม.....

3.2 กิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลนักเรียน.....

3.3 กิจกรรมชุมนุมหรือกลุ่มสนใจ.....

4 ด้านการพัฒนาบุคลากร ท่านมีวิธีการพัฒนาบุคลากร อย่างไรในการส่งเสริมและขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในโรงเรียน ในด้านต่อไปนี้

4.1 การวางแผนพัฒนาบุคลากร.....

4.2 การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร.....

4.3 การปฏิบัติคนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.....

5. ด้านอื่น ๆ

ภาคผนวก ง

รายชื่อผู้บริหารที่ร่วมสนทนากลุ่ม

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

รายชื่อผู้บริหารโรงเรียนที่ร่วมสนทนากลุ่มย่อย

เมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน 2552

ณ โรงเรียนบ้านหนองม่วง อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์

โรงเรียนขนาดใหญ่

1. นายมณี รักษาประโคน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านยาง (ซอยคูรามูร์บำรุง) ตำบลหนองบอน อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์
2. นายประสิทธิ์ ทัดสอย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีดาวร ตำบลประโคนชัย อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์
3. นายอุคร จงกต ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทร ตำบลบ้านไทร อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์
4. นายสมพงษ์ รักพุดชา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอนุบาลบ้านกรวด ตำบลปราสาท อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์

โรงเรียนขนาดกลาง

1. นายบุญยืน จ้างประโคน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองม่วง ตำบลประโคนชัย อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์
2. นายเมธา นพดลสูง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสังเค็ด ตำบลไพศาล อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์
3. นายสมชาย สักดิ์ศรีพรสกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง 4 ตำบลจันทบเพชร อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์
4. นายบุญธรรม ธรรมโกศล ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง 5 ตำบลจันทบเพชร อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์
5. นายสะอาน จาบประโคน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านค้อ อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์

โรงเรียนขนาดเล็ก

1. นายอภิชาติ หวังสวัสดิ์ปรีชา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตะเคียน ตำบลบ้านกรวด อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์

ภาคผนวก จ

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ตาราง 42 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม

แบบสอบถาม	t-test for Equality of Mean	
	t	Sig (2-tailed)
ข้อ 1	5.830	.000
ข้อ 2	5.830	.000
ข้อ 3	3.970	.000
ข้อ 4	5.000	.000
ข้อ 5	4.985	.001
ข้อ 6	2.348	.042
ข้อ 7	5.069	.000
ข้อ 8	4.950	.000
ข้อ 9	3.208	.003
ข้อ 10	2.707	.011
ข้อ 11	3.970	.000
ข้อ 12	3.165	.004
ข้อ 13	3.042	.018
ข้อ 14	3.402	.009
ข้อ 15	4.620	.002
ข้อ 16	2.343	.026
ข้อ 17	4.939	.000
ข้อ 18	6.257	.000
ข้อ 19	3.983	.004
ข้อ 20	4.667	.000
ข้อ 21	3.916	.004
ข้อ 22	4.461	.001
ข้อ 23	5.000	.000
ข้อ 24	6.015	.000
ข้อ 25	4.015	.000
ข้อ 26	6.542	.000

ตาราง 42 (ต่อ)

แบบสอบถาม	t-test for Equality of Mean	
	t	Sig (2-tailed)
ข้อ 27	8.744	.000
ข้อ 28	9.053	.000
ข้อ 29	3.814	.001
ข้อ 30	3.783	.001

Reliability

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0 N of Items = 60

Alpha = .9813

มหาวิทยาลัยสุโขทัย
Buriram Rajabhat University