

บรรณาธิการ



บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551 ก). ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้กระบวนการสกิลพื้นเพียง ช่วงชั้นที่ 1(ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 -3). กรุงเทพฯ : ขั้นบุนเดสกรัฟฟ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

_____ (2551 ข). ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้กระบวนการสกิลพื้นเพียง ช่วงชั้นที่ 2(ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6). กรุงเทพฯ : ขั้นบุนเดสกรัฟฟ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

_____ (2551 ค). ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้กระบวนการสกิลพื้นเพียง ช่วงชั้นที่ 3(ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 -3). กรุงเทพฯ : ขั้นบุนเดสกรัฟฟ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

_____ (2551 ง). ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้กระบวนการสกิลพื้นเพียง ช่วงชั้นที่ 4(ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6). กรุงเทพฯ : ขั้นบุนเดสกรัฟฟ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). ยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา (2550-2554). กรุงเทพฯ : ศูนย์ประสานงานกลagliการดำเนินงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ กระทรวงศึกษาธิการ.

กิรติวัฒน์ อัคส. (2543). การดำเนินงานตามโครงการกระบวนการสกิลพื้นเพียงในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น : กรมศึกษาโรงเรียนบ้านหัวชัน. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาระบบทรัพยากรศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์ภาควิชาคุณภาพ.

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2535). การส่งเสริมความรู้กระบวนการสกิลพื้นเพียงในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์ภาควิชาคุณภาพ.

ชวลิต จันทร์ศรี. (2550). สาระการเรียนรู้ที่อ่านเป็นค่าของการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญากระบวนการสกิลพื้นเพียง ในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครุสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2.

วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม.

แพรงค์ฤทธิ์ คงศรี. (2543). การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการบริหาร การอัคคีกรรมการเรียนรู้ตามโครงการกระบวนการสกิลพื้นเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ ค.น. (บริหารการศึกษา). ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ด้วยที่ นาศจาร์ส. (2550). *MODEL การอัดการเรียนรู้ตามปรัชญาพระราหู กธรรมสกิจพ่อเพียง*.

กรุงเทพฯ : ธรรมอักษร.

ธีระ รุญเจริญ. (2550). ความเป็นมืออาชีพในการอัดและบริหารการศึกษาสู่คปภีรูปการศึกษา

(พิมพ์ครั้งที่ 3).กรุงเทพฯ : แอส.ที.เพรส

นิติ เอียวศรีวงศ์. (2543). “*กธรรมสกิจพ่อเพียง*” เทคนิคหรือวัฒนธรรม. วารสารศิลปวัฒนธรรม

นิวัฒน์ ฉินพาลี. (2541). ทฤษฎีใหม่ค่านิยมและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ :

ไทยคดศึกษา.

บุญชุม ศรีสะอาด. (2535). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : สุริวิชาสาส์น.

ประจักษ์ นาหนองคูณ. (2543). การศึกษาการค้นนินจานโถงการเดย์ครุณสูญใหม่ค่านิยมและวัฒนธรรมพระราชค์ริช่องโรงเรียนแก่น้ำโถงการกธรรมสกิจพ่อเพียง ในสังกัดสำนักงานการประ同胞ศึกษาอังหวัด ขอนแก่น. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ประเวศ วงศ์. (2550). *กธรรมสกิจพ่อเพียงและประชาสังคมแนวทางพลิกฟื้นกธรรมสกิจชั้นตน* (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ : หนอชานบ้าน.

ประสิกธ์ สุวรรณรักษ์. (2541). ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. บุรีรัตน์ : สาขาวิชา ทดสอบและวิจัยทางการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัตน์.

พศิน รัชเชelanนท์. (2550, 25 มิถุนายน). ครุกับปรัชญาคธรรมสกิจพ่อเพียง. นิตชน.

พัฒนากรณ์ พัตรวิโรจน์. (2546). บทบาทของครุกในการส่งเสริมความรู้คธรรมสกิจพ่อเพียงในโรงเรียน มัธยมศึกษาสังกัดกรรมสามัญศึกษา อังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมวิทยาการพัฒนา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

เพียงใจ พรหมพัฒนานนท์. (2541). บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนชาธิคที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัย ในโรงเรียนชาธิค สังกัดกบวงมหาวิทยาลัย. ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาริหาร การศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒประสานมิตร.

นานิคธ์ ภรณีงเพียง. (2546). การศึกษาสภาพการณ์เทศบาลวิชาการภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา : กรณีศึกษา เทศบาลโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สังกัดกรรมสามัญศึกษาอังหวัดสุรินทร์. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏสุรินทร์.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2536). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 3).กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

วรกัทร ภู่เจริญ และไพบูลย์ หิรัญบูรณะ. (2545). คู่มือ ISO 9001 : 2000 สำหรับผู้บริหารการศึกษาไทย.

กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ ส.ส.ก.

วิชิต นันทสุวรรณ และจันง แกรกพินิจ. (2541). บทบาทของชุมชนกับการศึกษา. รายงานการศึกษาวิจัย
ประกอบร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติ.(อัคคีนา)

สถาบันไทยพัฒน์. (2550). เศรษฐกิจพอเพียง หมายอิงอะไร (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : วนิคการพิมพ์.
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 (2550). กลยุทธ์การขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
สู่สถานศึกษา(2551 – 2553).บุรีรัมย์ : กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

_____ . รายงานข้อมูลการสอนภาคการศึกษา. บุรีรัมย์ : กลุ่มนิเทศและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 (2550). การขับเคลื่อนนโยบาย ปี 2550. กาฬสินธุ์ :
ประสานการพิมพ์

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2546). คู่มือการพัฒนาระบบการบริหารแบบมุ่งผลลัพธ์.
(พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : บริษัท พ.อ.ลีฟวิ่ง จำกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). นโยบาย สพฐ.ปี 2551 ทุกอย่างถ้าสู่เป้าหมาย.
กรุงเทพฯ : ชุมนุมสถากรัมการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545
และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
สำนักงานกรรฐมนตรี.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2550). แผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ
ฉบับที่ 10 (2551 – 2554). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์.และสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
(2550). สมุดบันทึกเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ : บริษัท อาร์ ซี แอด จำกัด (มหาชน).

สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2550). การบริหารเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ :
น.ส.ก. ภายนอกการพิมพ์

สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 7. (2551). เอกสารการวิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้เพื่อให้
เป็นไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนในเขตตรวจราชการที่ 10 และ 12
สำนักตรวจสอบราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 7. นราธิวาส : บริษัทเพ็ญพรินติ้ง.

สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 8. (2551). เอกสารการวิจัยเรื่อง การนำแนวพระราชดำรัส
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเขตตรวจราชการ
ที่ 1 – 12 และกรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ 2550. นราธิวาส : เพ็ญพรินติ้ง.

- สำราญ อุ่นใจ. (2543). ศึกษาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอุ่นการงานพื้นฐานอาชีพตามหลักสูตร
เcongkotipothieang ในอังหัวดสาระแก้ว. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (บริหารการศึกษา). ชลบุรี :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
- สนัน พุทธเลิศ. (2547). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการส่งเสริมโครงการตามแผน
พระราชดำริ (เcongkotipothieang) อังหัวดสุรินทร์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา).
- สุรินทร์ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏสุรินทร์.
- สมพร เทพสิงหา. (2549). การดำเนินชีวิตแบบเcongkotipothieang ทุนชนาและแนวคิดเcongkotipothieang
ปรัชญาเcongkotipothieang ในบริบทของศาสนาและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ : สำนักการพิมพ์
- สมพร เทพสิงหา. (2550). เcongkotipothieangตามแนวพระราชดำริ (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : ธรรมสาร
- สมยศ นาวีการ. (2535). การบริหารแบบมีส่วนร่วม. กรุงเทพฯ : ธรรมศาสตร์.
- สมศักดิ์ ล้ำตี. (2543). การศึกษาการดำเนินงานโครงการเcongkotipothieang ในโรงเรียนประถมศึกษา
อังหัวดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
- บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เสกสรร สามสี. (2545). การประเมินโครงการเกษตรแบบเcongkotipothieang ตามแนวพระราชดำริ
กฤษฎีใหม่ในโรงเรียนแก่นนำ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอังหัวดศรีสะเก_INITIALIZATION
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุไห์หชรณะธิราช มหาวิทยาลัย. (2541). ประสบการณ์วิชาชีพรุคศาสตร์ พิมพ์ครั้งที่ 8. นนทบุรี :
สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุไห์หชรณะธิราช.
- สุชาดา นันทะ ไชย. (2550). แนวทางการจัดการศึกษาตามปรัชญาเcongkotipothieang. ที่นิเมื่อ
2 กุมภาพันธ์ 2551. จาก <http://amj.in.edu.ku.ac.th/article/suchada.doc>.
- สุนัช เศรษฐบุญสร้าง. (2550). การเรียนรู้ร่วมกันแบบมีเข้มแข็งด้วยเcongkotipothieang. กรุงเทพฯ : ฝ่าอดีต.
- สุเมธ ดันดิเวชกุล. (2549). หลักธรรม หลักท่า ตามรอยพระยุคลบาท พิมพ์ครั้งที่ 15. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
ค่านสุทธิการพิมพ์.
- อภิชา ทิรรักษ์. (2551). การออกแบบในภาวะเcongkotipothieang โดยใช้หลักปรัชญาเcongkotipothieang. กรุงเทพฯ :
ศอกหน้าวิชาการ.
- อุทุมพร อนธรรมรัตน์. (2549). ปรัชญาเcongkotipothieang พระเจ้าอยู่หัว. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แสงดาว
- เอกชัย กีรติพันธ์. (2538). การบริหารทักษะและการปฏิบัติ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : ศุภภานุวัฒน์