

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษากระบวนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 : กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลอำเภอ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ผลวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ มีดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ผู้วิจัยใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t - distribution
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F - distribution
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean Square)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean Square)
Df	แทน	ขั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งสาระออกเป็น 6 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 รายละเอียดข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามและให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์กระบวนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 โรงเรียนอนุบาลอำเภอ ตามกรอบงานจำแนกเป็นรายด้านทั้ง 4 ด้าน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 โรงเรียนอนุบาลอำเภอ ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการระดมการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 โรงเรียนอนุบาลอำเภอ ของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา

ตอนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 โรงเรียนอนุบาลอำเภอ ของผู้บริหาร โรงเรียน เจ้าหน้าที่ตามประสบการณ์การอบรม และเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู ผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา เจ้าหน้าที่ตามประสบการณ์การอบรม

ตอนที่ 6 สรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของผู้ให้ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ต่อไปนี้เป็นรายละเอียดของผลการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละตอน

ตอนที่ 1 รายละเอียดข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามและให้สัมภาษณ์ ปรากฏ ดังตาราง 3-4

ตาราง 3 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามและให้สัมภาษณ์

สถานภาพกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน (คน)		ร้อยละของผู้ให้ ข้อมูล
	ผู้ตอบแบบสอบถาม	ผู้ให้สัมภาษณ์	
ผู้บริหารโรงเรียน	23	23	100
ครูผู้สอนระดับก่อน ประถมศึกษา	23	23	100
รวม	46	46	100

จากตาราง 3 แสดงว่า ผู้ให้ข้อมูลที่ เป็นกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน 23 คน ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา 23 คน ให้ข้อมูลด้วยวิธีการตอบแบบสอบถาม และให้สัมภาษณ์ รวม 46 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตาราง 4 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามและให้สัมภาษณ์ จำแนกตาม
ประสบการณ์การอบรมด้านการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

ประสบการณ์การอบรม	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1 ครั้ง	2	8.70	2	8.70
ระหว่าง 2 - 6 ครั้ง	17	73.91	12	52.17
ตั้งแต่ 7 ครั้งขึ้นไป	4	17.39	9	39.13

จากตาราง 4 แสดงว่า จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามและให้สัมภาษณ์ จำแนก
เป็นผู้บริหารโรงเรียน 23 คน ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา 23 คน เมื่อจำแนก
ตามประสบการณ์การอบรมด้านการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา พบว่า
ผู้บริหารที่มีประสบการณ์การอบรมระหว่าง 2 - 6 ครั้ง มีจำนวนมากที่สุด จำนวน 17
คน (ร้อยละ 73.91) รองลงมาตั้งแต่ 7 ครั้งขึ้นไป จำนวน 4 คน (ร้อยละ 17.39)
และน้อยที่สุดคือ 1 ครั้ง จำนวน 2 คน (ร้อยละ 8.70)

ส่วนครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การอบรมด้านการจัด
การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ระหว่าง 2 - 6 ครั้ง มีจำนวนมากที่สุด จำนวน 12
คน (ร้อยละ 52.17) รองลงมาตั้งแต่ 7 ครั้งขึ้นไป จำนวน 9 คน (ร้อยละ 39.13)
และน้อยที่สุดคือ 1 ครั้ง จำนวน 2 คน (ร้อยละ 8.70)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์กระบวนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 โรงเรียนอนุบาลอำเภอดำรงวิทยาคาร ตามกรอบงานจำแนกเป็นรายด้านทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านขั้นเตรียมการ ด้านขั้นการจัดประสบการณ์ ด้านขั้นการประเมินพัฒนาการ และด้านขั้นปรับปรุงพัฒนา โดยการใช้แบบสัมภาษณ์กับข้อมูลปรากฏผลดังตาราง 5 - 8

ตาราง 5 ทำร้อยละกระบวนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 โรงเรียนอนุบาลอำเภอดำรงวิทยาคาร

ด้านขั้นเตรียมการ	ความถี่	ร้อยละ (N = 46)
1. เกณฑ์ที่โรงเรียนพิจารณาเลือกครูเข้าสอนชั้นอนุบาลศึกษา	44	95.65
1.1 วุฒิอนุบาล / ประถมวัย	40	86.96
1.2 ประสบการณ์ การสอนชั้นอนุบาลศึกษา	3	6.52
1.3 จัดตามความสมัครใจ	2	4.35
1.4 อื่นๆนอกจากที่ระบุ		
2. วิธีที่โรงเรียนใช้เตรียมครูเพื่อสอนชั้นอนุบาลศึกษา	38	82.61
2.1 ศึกษาเอกสาร	42	91.30
2.2 ส่งครูเข้ารับการอบรม	16	34.78
2.3 จัดประชุมสัมมนาโดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้	33	71.74
2.4 ศึกษาดูงาน		
3. วิธีที่โรงเรียนให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ระดับก่อนประถมศึกษาแก่ผู้ปกครอง / ผู้เกี่ยวข้อง	46	100
3.1 จัดประชุมในเทศ	19	41.30
3.2 จัดทำเอกสารชี้แจง	11	23.48
3.3 เผยแพร่ความรู้เสียงตามสาย	6	13.04
3.4 อื่นๆ นอกจากที่ระบุ		

จากตาราง 5 พบว่า ค่าร้อยละกระบวนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 โรงเรียนอนุบาล ด้านขั้นเตรียมการ เป็นดังนี้

1. เกณฑ์ที่โรงเรียนพิจารณาเลือกครูเข้าสอนชั้นอนุบาลศึกษา เรียงลำดับค่าเฉลี่ยร้อยละจากมากไปหาน้อย ดังนี้ มีวุฒิปริญญาตรี / ปฐมวัย ร้อยละ 95.15 มีประสบการณ์การสอนชั้นอนุบาล ร้อยละ 88.96 จัดตามความสนใจ ร้อยละ 6.52 และลำดับสุดท้ายอื่น ๆ นอกจากที่ระบุ ร้อยละ 4.35 ตามลำดับ

2. วิธีที่โรงเรียนใช้เตรียมครูเพื่อสอนชั้นอนุบาลศึกษา เรียงลำดับค่าเฉลี่ยร้อยละจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ส่งครูเข้ารับการอบรม ร้อยละ 91.30 ศึกษาเอกสาร ร้อยละ 82.81 ศึกษาดูงาน ร้อยละ 71.74 และลำดับสุดท้ายจัดประชุมสัมมนาโดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ร้อยละ 34.78 ตามลำดับ

3. วิธีที่โรงเรียนให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ระดับก่อนประถมศึกษาแก่ผู้ปกครอง / ผู้เกี่ยวข้อง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยร้อยละจากมากไปหาน้อย ดังนี้ จัดประชุมพิเศษ ร้อยละ 100 จัดทำเอกสารชี้แจง ร้อยละ 41.30 เผยแพร่ความรู้เสียงตามสาย ร้อยละ 23.48 และลำดับสุดท้าย อื่น ๆ นอกจากที่ระบุ ร้อยละ 13.04 ตามลำดับ

ตาราง 6 ค่าร้อยละกระบวนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรก่อนประถมศึกษา
พุทธศักราช 2540 โรงเรียนอนุบาลอำเภอดำเนินการจัดประสบการณ์

ด้านชั้นการจัดประสบการณ์	ความถี่	ร้อยละ (N = 46)
4. หลักการที่โรงเรียนใช้ในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก		
4.1 จัดตามเนื้อหาที่หลักสูตรกำหนด	41	89.13
4.2 จัดโดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง	29	63.04
4.3 จัดตามสถานการณ์	17	36.95
4.4 จัดตามความต้องการของผู้ปกครอง	13	28.28
5. การส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์		
5.1 จัดกิจกรรมให้ครบตามตารางกิจกรรมประจำวัน	34	73.91
5.2 จัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน	44	95.65
5.3 จัดกิจกรรมพัฒนากระบวนการคิด	33	71.74
5.4 จัดกิจกรรมโดยสอดคล้องกับคุณธรรมจริยธรรม	42	91.30
6. การสนับสนุนให้ครูจัดห้องเรียน		
6.1 จัดพื้นที่กว้างสะดวกต่อการจัดกิจกรรม	36	78.26
6.2 จัดมุมต่างๆ อย่างน้อย 3 มุม	44	95.65
6.3 มีที่เก็บของใช้ / เก็บผลงาน	40	86.96
6.4 จัดป้ายนิเทศ / มีที่แสดงผลงาน	41	89.13

ตาราง 6 (ต่อ)

ตำแหน่งการจัดประสบการณ์	ความถี่	ร้อยละ (N = 46)
7. การจัดอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก		
7.1 มีบริเวณสะอาด ร่มรื่น สวยงาม	39	84.78
7.2 มีสนามเด็กเล่น	41	89.13
7.3 มีเครื่องเล่นสนามเป็นสัดส่วน	34	73.91
7.4 มีห้องน้ำเหมาะสมเพียงพอ	18	39.13
8. การจัดแหล่งเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์		
8.1 มีแปลงเกษตร	36	78.26
8.2 มีเรือนเพาะชำ	19	41.30
8.3 มีสวนสมุนไพร	2	4.35
8.4 มีสหกรณ์ร้านค้า	38	82.61
9. การได้รับการสนับสนุนจากภายนอก		
9.1 วัสดุ / อุปกรณ์	30	65.22
9.2 อาคารสถานที่	5	10.87
9.3 เงินสนับสนุน	28	60.87
9.4 วิทยากร	14	30.43
10. การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์		
10.1 ครูจัดทำเอง	40	86.96
10.2 ครูในโรงเรียนร่วมกันทำ	17	36.96
10.3 จัดทำร่วมกันในระดับกลุ่มโรงเรียน	7	15.22
10.4 ชื้อจากสำนักพิมพ์	6	13.04
11. การจัดทำสื่อเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรม		
11.1 ครูผลิตเอง	46	100
11.2 ครูนักเรียนร่วมกันผลิต	13	28.26
11.3 ครูร่วมกันผลิต	9	19.57
11.4 ชื้อสื่อสำเร็จรูป	20	43.48

จากตาราง 8 พบว่า ค่าร้อยละกระบวนการจัดการประสบการณ์ตามหลักสูตร ก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 โรงเรียนอนุบาลอำเภอ ด้านชั้นการจัดประสบการณ์ เป็นดังนี้

1. หลักการที่โรงเรียนใช้ในการจัดการประสบการณ์ให้แก่เด็ก เรียงลำดับค่าเฉลี่ย ร้อยละจากมากไปหาน้อย ดังนี้ จัดตามเนื้อหาที่หลักสูตรกำหนด ร้อยละ 89.13 จัดโดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง ร้อยละ 63.04 จัดตามสถานการณ์ ร้อยละ 36.95 และลำดับสุดท้ายจัดตามความต้องการของผู้ปกครอง ร้อยละ 28.26 ตามลำดับ

2. การส่งเสริมให้ครูจัดการประสบการณ์ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยร้อยละจากมากไปหาน้อยดังนี้ จัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ร้อยละ 85.65 จัดกิจกรรมโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ 91.30 จัดกิจกรรมให้ครบตามตารางกิจกรรมประจำวัน ร้อยละ 73.91 และลำดับสุดท้าย จัดกิจกรรมพัฒนากระบวนการคิด ร้อยละ 71.74 ตามลำดับ

3. การสนับสนุนให้ครูจัดชั้นเรียน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยร้อยละจากมากไปหาน้อยดังนี้ จัดมุมต่าง ๆ อย่างน้อย 3 มุม ร้อยละ 95.65 จัดป้ายนิเทศ / มีที่แสดงผลงาน ร้อยละ 88.24 มีที่เก็บของใช้ / เก็บผลงาน ร้อยละ 86.96 และลำดับสุดท้ายจัดพื้นที่กว้างสะดวกต่อการจัดกิจกรรม ร้อยละ 78.26 ตามลำดับ

4. การจัดหาอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก เรียงลำดับค่าเฉลี่ย ร้อยละจากมากไปหาน้อยดังนี้ มีสนามเด็กเล่น ร้อยละ 89.13 มีบริเวณและอาคารร่มรื่น สวยงาม ร้อยละ 84.78 มีเครื่องเล่นสนามเป็นสัดส่วน ร้อยละ 73.91 และลำดับสุดท้าย มีห้องน้ำเหมาะสมเพียงพอ ร้อยละ 39.13 ตามลำดับ

5. การจัดแหล่งเรียนรู้สนับสนุนการจัดการประสบการณ์ เรียงลำดับค่าเฉลี่ย ร้อยละจากมากไปหาน้อยดังนี้ มีสหกรณ์ร้านค้า ร้อยละ 82.61 มีแปลงเกษตร ร้อยละ 78.28 มีเรือนเพาะชำ ร้อยละ 41.30 และลำดับสุดท้ายมีสวนสมุนไพร ร้อยละ 4.35 ตามลำดับ

6. การได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากภายนอก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยร้อยละจากมากไปหาน้อยดังนี้ วัสดุ / อุปกรณ์ ร้อยละ 65.22 เงินสนับสนุน ร้อยละ 60.87 วิทยากรในห้องเรียน ร้อยละ 30.43 และลำดับสุดท้าย อาคารสถานที่ ร้อยละ 10.87 ตามลำดับ

7. การจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยร้อยละจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ครูจัดทำเอง ร้อยละ 86.98 ครูในโรงเรียนร่วมกันทำ ร้อยละ 36.96 จัดทำร่วมกับระดับกลุ่มโรงเรียน ร้อยละ 15.22 และลำดับสุดท้าย ชี้แจงจากสำนักพิมพ์ ร้อยละ 13.04 ตามลำดับ

อ. การจัดหาสื่อเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรม เรียงลำดับค่าเฉลี่ยร้อยละ จากมากไปหาน้อย ดังนี้ กลุ่มผลิตเอง ร้อยละ 100 ซื่อสื่อสำเร็จรูป ร้อยละ 43.48 ครูนักเรียนรู้ร่วมกันผลิต ร้อยละ 28.26 และลำดับสุดท้ายครูร่วมกันผลิต ร้อยละ 19.57 ตามลำดับ

ตาราง 7 ค่าร้อยละกระบวนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 โรงเรียนอนุบาลอำเภอ ด้านขั้นตอนการประเมินพัฒนาการ

ด้านขั้นตอนการจัดประสบการณ์	ความถี่	ร้อยละ (N = 46)
12. การส่งเสริมให้ครูประเมินพัฒนาการเด็ก		
12.1 จัดให้มีเอกสารประกอบการประเมินพัฒนาการ	38	82.61
12.2 จัดให้มีวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือประเมินพัฒนาการ	32	69.57
12.3 จัดให้มีสมุดประจำตัวนักเรียน	45	97.83
12.4 จัดให้มีแฟ้มสะสมงานเด็ก (Portfolio)	43	93.48
13. การรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก		
13.1 จัดทำเอกสารรายงานต่อผู้บริหาร	36	78.26
13.2 จัดทำเอกสารรายงานต่อฝ่ายวิชาการ	18	39.13
13.3 จัดทำเอกสารรายงานต่อที่ประชุมคณะครู	4	8.70
13.4 จัดทำเอกสารรายงานต่อผู้ปกครอง	33	71.74
14. วิธีการที่โรงเรียนใช้ประเมินพัฒนาการเด็ก		
14.1 การสัมภาษณ์	40	86.96
14.2 การสังเกตพฤติกรรม	38	82.60
14.3 การตรวจผลงาน	37	80.43
14.4 การใช้แฟ้มสะสม (Portfolio)	39	84.78

จากตาราง 7 พบว่า ค่าร้อยละกระบวนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตร
ก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 โรงเรียนอนุบาลอำเภอ จันทน์การประเมิน
พัฒนาการ เป็นดังนี้

1. การส่งเสริมให้ครูประเมินพัฒนาการเด็ก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยร้อยละจากมาก
ไปหาน้อย ดังนี้ จัดให้มีสมุดประจำตัวนักเรียน ร้อยละ 97.83 จัดให้มีแฟ้มสะสมงาน
เด็ก (Portfolio) ร้อยละ 93.48 จัดให้มีเอกสารประกอบการประเมินพัฒนาการ ร้อยละ
82.61 และลำดับสุดท้ายจัดให้มีวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ร้อยละ
69.57 ตามลำดับ

2. การรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยร้อยละจาก
มากไปหาน้อย ดังนี้ จัดทำเอกสารรายงานต่อผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 78.26 จัดทำ
เอกสารรายงานต่อผู้ปกครอง ร้อยละ 71.74 จัดทำเอกสารรายงานต่อฝ่ายวิชาการ
โรงเรียน ร้อยละ 39.13 และลำดับสุดท้ายจัดทำเอกสารรายงานต่อที่ประชุมคณะครู
ร้อยละ 8.70 ตามลำดับ

3. วิธีการที่โรงเรียนใช้ประเมินพัฒนาการเด็ก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยร้อยละ
จากมากไปหาน้อย ดังนี้ การสัมภาษณ์ ร้อยละ 86.96 การใช้แฟ้มสะสมงาน
(Portfolio) ร้อยละ 84.78 การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ 82.60 และลำดับสุดท้าย
การตรวจผลงาน ร้อยละ 80.43 ตามลำดับ

ตาราง 8 ค่าร้อยละกระบวนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรก่อนประถมศึกษา
พุทธศักราช 2540 โรงเรียนอนุบาลอำเภอ ด้านขั้นปรับปรุงพัฒนา

ด้านขั้นปรับปรุงพัฒนา	ความถี่	ร้อยละ (N = 46)
15. ผู้ที่นิเทศภายในโรงเรียนแก่ครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษา		
15.1 ผู้บริหารโรงเรียน	43	93.48
15.2 วิชาการโรงเรียน	27	58.70
15.3 ครูผู้สอนนิเทศกันเอง	18	39.13
15.4 ผู้ที่ผู้บริหารมอบหมาย	16	34.78
16. การพัฒนาการจัดประสบการณ์แก่ครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษา		
16.1 จัดประชุมอบรมเรื่องที่ต้องการ	44	95.65
16.2 จัดหาเอกสารเสริมความรู้	26	56.52
16.3 ศึกษาดูงาน	36	78.26
16.4 การนิเทศภายใน	18	39.13
17. การติดตามกำกับให้ครูจัดกิจกรรมตามแผนการสอน		
17.1 เยี่ยมชั้นเรียน	32	69.57
17.2 สังเกตการสอน	38	82.61
17.3 ตรวจผลงานเด็กบางโอกาส	27	58.69
17.4 ประชุมชี้แจง	21	45.65
18. ระยะเวลาที่ดำเนินการสรุปและวิเคราะห์ผลพัฒนาการเด็ก		
18.1 ทุกสัปดาห์	6	13.04
18.2 ทุกสิ้นเดือน	7	15.22
18.3 เมื่อสิ้นภาคเรียน	30	65.22
18.4 เมื่อสิ้นปีการศึกษา	15	32.61

จากตาราง 8 พบว่า ค่าร้อยละกระบวนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 โรงเรียนอนุบาลอำเภอ ด้านขั้นปรับปรุงพัฒนา เป็นดังนี้

1. ผู้ที่นิเทศภายในโรงเรียนแก่ครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษา เรียงลำดับค่าเฉลี่ย ร้อยละจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 93.48 ครูวิชาการโรงเรียน ร้อยละ 58.70 ครูผู้สอนนิเทศกันเอง ร้อยละ 39.13 และลำดับสุดท้ายผู้ที่ผู้บริหาร มอบหมาย ร้อยละ 34.78 ตามลำดับ

2. การพัฒนาการจัดประสบการณ์แก่ครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษา เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยร้อยละจากมากไปหาน้อย ดังนี้ จัดประชุมอบรมเรื่องที่ต้องการ ร้อยละ 95.65 ศึกษาดูงาน ร้อยละ 78.26 จัดหาเอกสารเสริมความรู้ ร้อยละ 56.52 และลำดับสุดท้าย การนิเทศภายใน ร้อยละ 39.13 ตามลำดับ

3. การติดตามกำกับให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมตามแผนการสอน เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยร้อยละจากมากไปหาน้อย ดังนี้ สังเกตการสอน ร้อยละ 82.61 เยี่ยมชั้นเรียน ร้อยละ 69.57 ตรวจสอบผลงานเด็กบางโอกาส ร้อยละ 59.58 และลำดับสุดท้ายประชุม ชี้แจง ร้อยละ 45.65 ตามลำดับ

4. ระยะเวลาที่ดำเนินการสรุปและวิเคราะห์ผลพัฒนาการเด็ก เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยร้อยละจากมากไปหาน้อย ดังนี้ เมื่อสิ้นภาคเรียน ร้อยละ 65.22 เมื่อสิ้นปี การศึกษา ร้อยละ 39.61 ทุกสิ้นเดือน ร้อยละ 15.22 และลำดับสุดท้ายทุกสัปดาห์ ร้อยละ 13.40 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดการ
ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 โรงเรียนอนุบาลอำเภอ ของผู้บริหาร
โรงเรียนและครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา โดยใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูล ปรากฏผล
ดังตาราง 9

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน
และครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา ด้านขั้นเตรียมการ

ด้านขั้นเตรียมการ	ผู้บริหาร (N = 23)			ครูผู้สอน (N = 23)			รวม (N = 46)		
	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
1. การสำรวจและจัดทำ สำมะโนเด็กแรกเกิด - 6 ขวบ	4.13	.81	มาก	3.67	1.01	มาก	4.00	.92	มาก
2. การให้ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วม ในการวางแผน พัฒนาเด็ก	3.78	.80	มาก	3.43	.73	มาก	3.61	.77	มาก
3. การประชุมชี้แจง ให้ผู้เกี่ยวข้อง มีความ เข้าใจ นโยบาย แนวการจัด ประเภทการ ประเภทการ	3.89	.60	มาก	3.91	.85	มาก	3.91	.72	มาก
4. การจัดครูเข้าสอน คำนึงถึงความรู้ ความสามารถ และ ความเหมาะสม	4.57	.59	มาก	4.26	.69	มาก	4.41	.65	มาก
5. การจัดทาหลักสูตร และเอกสารที่ เกี่ยวข้อง	4.13	.63	มาก	4.13	.63	มาก	4.31	.62	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

ด้านชั้นเตรียมการ	ผู้บริหาร (N = 23)			ครูผู้สอน (N = 23)			รวม (N = 46)		
	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
6. การศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตร	3.74	.61	มาก	3.83	.94	มาก	3.78	.81	มาก
7. การจัดทำกำหนด การสอน/โครงการสอน	3.96	.77	มาก	4.13	.69	มาก	4.04	.73	มาก
8. การเขียนแผนการจัด ประสบการณ์	4.31	.70	มาก	4.09	.79	มาก	4.11	.77	มาก
9. การเตรียมสื่อส่งเสริม พัฒนาการเด็ก	4.00	.74	มาก	4.00	.80	มาก	4.00	.67	มาก
10. การเตรียมเครื่องมือ ประเมินพัฒนาการเด็ก	3.87	.69	มาก	3.87	.69	มาก	3.87	.69	มาก
11. การจัดสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน	4.09	.86	มาก	4.09	.67	มาก	4.08	.76	มาก
12. การจัดแหล่งเรียนรู้ สำหรับเด็ก	3.70	.83	มาก	3.76	.60	มาก	3.74	.61	มาก
13. การพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ เช่น ประชุมอบรม ศึกษาดูงาน ฯลฯ	4.04	.71	มาก	3.96	.88	มาก	4.00	.79	มาก
รวมเฉลี่ย	3.85	.11	มาก	4.12	.38	มาก	3.98	.42	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดประสบการณ์ตาม หลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 โรงเรียนอนุบาลอำเภอ ของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา ด้านขั้นเตรียมการ ความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = .42) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากทุกข้อ

เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่ม คือ กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนและกลุ่มครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา ปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ ส่วนกลุ่มครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา ก็มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นเดียวกัน

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน
และครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา ด้านการจัดการจัดประสบการณ์

ด้านจัดการ ประสบการณ์	ผู้บริหาร (N=23)			ครูผู้สอน (N=23)			รวม (N= 46)		
	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
14.การจัดกิจกรรมยึด ตามตารางกิจกรรม ประจำวัน	4.13	.63	มาก	3.78	.80	มาก	3.98	.63	มาก
15.การจัดกิจกรรมโดย ยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง	4.09	.51	มาก	4.39	.58	มาก	4.24	.51	มาก
16.การจัดกิจกรรมให้ เด็กได้ทำงานเป็น รายบุคคลและรายกลุ่ม	4.00	.67	มาก	4.26	.62	มาก	4.13	.67	มาก
17.การจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทุกด้านไปพร้อมๆ กัน	4.13	.63	มาก	4.22	.80	มาก	4.17	.63	มาก
18.การจัดกิจกรรม มีการยืดหยุ่นตาม ความต้องการและ ความสนใจของเด็ก	3.91	.60	มาก	4.26	.69	มาก	4.09	.60	มาก
19.การจัดกิจกรรม มีความสมดุลทั้งใน และนอกห้องเรียน	3.70	.70	มาก	4.00	.67	มาก	3.85	.70	มาก
20.การจัดกิจกรรม มีการแทรกคุณธรรม จริยธรรม	4.26	.75	มาก	4.26	.54	มาก	4.26	.75	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

ด้านชั้นการจัดการ ประสบการณ์	ผู้บริหาร (N=23)			ครูผู้สอน (N=23)			รวม (N= 46)		
	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
21.การจัดกิจกรรมมุ่ง ตอบสนององความ ต้องการของ ผู้ปกครอง	3.91	.60	มาก	3.61	.72	มาก	3.76	.60	มาก
22. การจัดบริการสุข ภาพอนามัยแก่เด็ก	4.22	.80	มาก	4.43	.59	มาก	4.33	.80	มาก
23.การจัดบริการ อาหารกลางวันและ อาหารเสริม (นม)	4.78	.42	มาก	4.91	.29	มาก	4.85	.36	มาก
รวมเฉลี่ย	4.11	.41	มาก	4.31	.39	มาก	4.16	.40	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 โรงเรียนอนุบาลอำเภอ ด้านชั้นการจัดการประสบการณ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = .40) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ

เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่ม คือ กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนและกลุ่มครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา ปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากทุกข้อ ส่วนกลุ่มครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา ก็มีความคิดเห็นด้วยในระดับมากทุกข้อเช่นเดียวกัน

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นผู้บริหารโรงเรียน
และครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา ด้านขั้นตอนการประเมินพัฒนาการ

ด้านขั้นตอนการ พัฒนาการ	ผู้บริหาร (N=23)			ครูผู้สอน (N=23)			รวม (N= 46)		
	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
24.การศึกษาข้อมูล พัฒนาการเด็ก แต่ละช่วงอายุ	3.74	.75	มาก	3.96	.64	มาก	3.85	.70	มาก
25.การวางแผนประเมิน พัฒนาการ	3.83	.72	มาก	3.83	.65	มาก	3.83	.68	มาก
26.การจัดให้มีเอกสาร ประเมินพัฒนาการ	3.96	.56	มาก	3.78	.67	มาก	3.84	.62	มาก
27.การสร้างเครื่องมือ ประเมินพัฒนาการ	3.83	.65	มาก	3.61	.66	มาก	3.72	.66	มาก
28.การใช้วิธีการประเมิน พัฒนาการ ที่เหมาะสม	4.04	.56	มาก	4.04	.56	มาก	4.04	.56	มาก
29.การบันทึกกิจกรรม หรือประสบการณ์ ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน	3.78	.80	มาก	3.65	.71	มาก	3.30	.75	มาก
30.การประเมินโดยจัด ให้มีแฟ้มสะสมงาน ของเด็ก (Portfolio)	3.91	.67	มาก	4.30	.76	มาก	4.11	.74	มาก
31.การประเมินพัฒนาการ สรุปผลจากข้อมูล ที่เก็บหลายครั้ง	3.78	.60	มาก	4.00	.80	มาก	3.89	.60	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

ด้านชี้ทางการประเมิน พัฒนาการ	ผู้บริหาร (N=23)			ครูผู้สอน (N =23)			รวม (N= 48)		
	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
32.การรายงานผลการ ประเมินพัฒนาการ ให้ผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องทราบ	4.04	.77	มาก	3.87	.97	มาก	3.96	.87	มาก
33.การจัดเก็บ รวบรวม ข้อมูลการประเมิน พัฒนาการเด็ก	3.74	.81	มาก	4.00	.74	มาก	3.87	.78	มาก
รวมเฉลี่ย	3.87	.56	มาก	3.90	.53	มาก	3.88	.54	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 โรงเรียนอนุบาลอำเภอด้านการประเมินพัฒนาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88, S.D. = .54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ

เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่ม คือ กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนและกลุ่มครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา ปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากทุกข้อ ส่วนครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา มีความคิดเห็นด้วยในระดับมากทุกข้อ

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นผู้บริหารโรงเรียนและ
ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา ด้านปรับปรุงพัฒนา

ด้านชั้นการปรับปรุง พัฒนา	ผู้บริหาร (N = 23)			ครูผู้สอน (N = 23)			รวม (N = 46)		
	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
34.การติดตามผลการ จัดประสบการณ์	3.91	.60	มาก	3.74	.75	มาก	3.83	.68	มาก
35.การวิเคราะห์ผลการ จัดประสบการณ์และ เสนอผลต่อผู้ เกี่ยวข้อง	3.61	.38	มาก	3.39	.85	ปาน กลาง	3.50	.84	ปาน กลาง
36.การนำผลการประเมิน ไปใช้ในการปรับปรุง การจัดประสบการณ์	3.91	.73	มาก	3.65	.71	มาก	3.78	.73	มาก
37.การจัดประสบการณ์ เสริมให้แก่เด็ก เช่น กิจกรรมทำของ ฯลฯ	3.39	.76	ปาน กลาง	2.65	1.11	ปาน กลาง	3.02	1.02	ปาน กลาง
38.การพัฒนา ประสิทธิภาพการจัด กิจกรรม แก่บุคลากร	3.65	.71	มาก	3.30	.81	ปาน กลาง	3.48	.81	ปาน กลาง
รวมเฉลี่ย	3.70	.59	มาก	3.35	0.9	ปาน กลาง	3.52	.68	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 โรงเรียนอนุบาลอำเภอ ด้านปรับปรุงพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$, S.D. = .68) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือ

ข้อ 34 “การติดตามผลการจัดประสบการณ์” และข้อ 36 “การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์” ยกเว้น ข้อ 35 “การวิเคราะห์ผลการจัดประสบการณ์และเสนอผลต่อผู้เกี่ยวข้อง” ข้อ 37 “การพัฒนาประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมแก่บุคลากร” ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม คือ กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนและกลุ่มครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา ปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ ยกเว้น ข้อ 37 “การจัดประสบการณ์เสริมให้แก่เด็ก เช่น กิจกรรมค่าย ฯลฯ” ผู้บริหารมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนกลุ่มครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือ ข้อ 34 “การติดตามผลการจัดประสบการณ์” และข้อ 36 “การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์” ยกเว้น ข้อ 35 “การวิเคราะห์ผลการจัดประสบการณ์และเสนอผลต่อผู้เกี่ยวข้อง” ข้อ 37 “การจัดประสบการณ์เสริมให้แก่เด็ก เช่น กิจกรรมค่าย ฯลฯ” และข้อ 38 “การพัฒนาประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมแก่บุคลากร” ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 โรงเรียนอนุบาลอำเภอกงหรา ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา ปากฎผลดังตาราง 13 - 14 ดังนี้

ตาราง 13 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 จำแนกตามประสบการณ์การอบรม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ตำแหน่ง	5.05	1	5.05	.30	.59
ประสบการณ์การอบรม	.58	2	.29	1.71	.20
ปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม	.41	2	.21	1.22	.31
ความคลาดเคลื่อน	6.79	40	.17		
รวม	722.46	46	.17		

จากตาราง 13 พบว่า

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 โรงเรียนอนุบาลอำเภอกงหรา ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การอบรมแตกต่างกัน ไม่มีความแตกต่างกัน

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 โรงเรียนอนุบาลอำเภอกงหรา ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การอบรมแตกต่างกัน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน

ตาราง 14 เปรียบเทียบความคิดเห็นผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนระดับก่อน
ประถมศึกษา พิจารณาโดยรวมและรายด้าน

กระบวนการจัดประสบการณ์	ผู้บริหาร (N=23)		ครูผู้สอน (N=23)		t	Sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านขั้นเตรียมการ	4.00	.47	3.95	.39	.42	.24
2. ด้านขั้นการจัดประสบการณ์	4.11	.41	4.21	.39	.85	.71
3. ด้านขั้นการประเมินพัฒนาการ	3.87	.58	3.90	.53	.24	.81
4. ด้านขั้นปรับปรุงพัฒนา	3.70	.59	3.35	.63	1.84	.57
รวมเฉลี่ย	3.98	.45	3.93	.39	.22	.41

จากตาราง 14 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดประสบการณ์
ตามหลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 โรงเรียนอนุบาลอำเภอ ของ
ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อ
พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา
มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทุกด้าน

ตอนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดประสบการณ์
ตามหลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 โรงเรียนอนุบาลอำเภอ ของผู้บริหาร
โรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์การอบรม ปรากฏตาราง 15 และเปรียบเทียบ
ความคิดเห็นของครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษาจำแนกตามประสบการณ์การอบรม
ปรากฏตาราง 16

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ตาราง 15 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามประเภทการอบรม

กระบวนการจัดประสบการณ์	df	SS	MS	F	Sig
1. ด้านขั้นเตรียมการ					
ระหว่างกลุ่ม	2	.15	7.20	.31	.75
ภายในกลุ่ม	20	4.63	.23		
รวม	22	4.78			
2. ด้านขั้นการจัดประสบการณ์					
ระหว่างกลุ่ม	2	.71	.35	2.41	.12
ภายในกลุ่ม	20	2.94	.15		
รวม	22	3.65			
3. ด้านขั้นการประเมินพัฒนาการ					
ระหว่างกลุ่ม	2	1.64	.93	3.68 *	.04
ภายในกลุ่ม	20	5.02	.25		
รวม	22	6.87			
4. ด้านขั้นปรับปรุงพัฒนา					
ระหว่างกลุ่ม	2	1.09	.55	1.67	.21
ภายในกลุ่ม	20	6.57	.33		
รวม	22	7.67			
5. รวมทุกด้าน					
ระหว่างกลุ่ม	2	.68	.34	1.88	.18
ภายในกลุ่ม	20	3.70	.18		
รวม	22	4.38			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 พบว่า ความคิดเห็นผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์การอบรมแตกต่างกัน คือ 1 ครั้ง ระหว่าง 2-6 ครั้ง และมากกว่า 7 ครั้งขึ้นไปมีความคิดเห็นโดยรวมไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์การอบรมแตกต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านงานการประเมินพัฒนาการ และเมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มเป็นรายคู่ ตามวิธีการของ เซฟเฟ่ โดยรวมไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 16 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา จำแนกตาม
ประเภทการดำเนินการอบรม

กระบวนการจัดประสบการณ์	df	SS	MS	F	Sig
1. ด้านขั้นเตรียมการ					
ระหว่างกลุ่ม	2	.11	5.60	.35	.94
ภายในกลุ่ม	20	3.19	.59		
รวม	22	3.30			
2. ด้านขั้นการจัดประสบการณ์					
ระหว่างกลุ่ม	2	.39	.19	.99	.99
ภายในกลุ่ม	20	2.88	.14		
รวม	22	3.27			
3. ด้านขั้นการประเมินพัฒนาการ					
ระหว่างกลุ่ม	2	.57	.28	.99	.57
ภายในกลุ่ม	20	5.70	.29		
รวม	22	6.27			
4. ด้านขั้นปรับปรุงพัฒนา					
ระหว่างกลุ่ม	2	1.12	.56	1.22	.77
ภายในกลุ่ม	20	9.21	.46		
รวม	22	10.33			
5. รวมทุกด้าน					
ระหว่างกลุ่ม	2	.28	.14	.99	.58
ภายในกลุ่ม	20	3.09	.15		
รวม	22	3.37			

จากตาราง 16 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดประสบการณ์
ตามหลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 โรงเรียนอนุบาล ครูผู้สอนระดับ
ก่อนประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การอบรมแตกต่างกัน คือ 1 ครั้ง ระหว่าง 2 - 6
ครั้ง มากกว่า 7 ครั้งขึ้นไป มีความคิดเห็นโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ตอนที่ 6 สรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของผู้ให้ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์กับข้อมูลด้วยตนเอง กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 48 คน แยกเป็นผู้บริหารโรงเรียน 23 คน ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 23 คน ผู้ให้ข้อมูลได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหากระบวนการจัดการ ตามหลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 โรงเรียนอนุบาลอำเภอ เรียงลำดับค่า ร้อยละของปัญหาแต่ละด้านจากมากไปหาน้อย ปรากฏผลดังตาราง 17

ตาราง 17 ค่าร้อยละปัญหาการจัดการจัดการตามหลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 โรงเรียนอนุบาลอำเภอ

ปัญหา	ค่าร้อยละ	
	ผู้บริหาร (N = 23)	ครูผู้สอน (N = 23)
ด้านชั้นเตรียมการ		
1. ขาดครูที่มีวุฒิปฐมวัย / อนุบาลศึกษา	86.95	91.30
2. จำนวนเด็กแต่ละห้องมากเกินไป	84.65	83.50
3. แหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กมีไม่เพียงพอ	72.65	75.59
4. ผู้ปกครองมีภารกิจมากมีปัญหาในการจัดประชุม	55.68	57.14
ด้านชั้นการจัดการจัดการ		
1. ครูมีงานด้านอื่นมากทำให้สอนไม่ต่อเนื่อง	90.38	94.83
2. ขาดความรู้การเขียนแผนการจัดการจัดการ	78.32	70.65
3. ใช้เทคนิคการสอนแบบเดิมๆ ไม่มีความหลากหลาย	64.71	68.23
4. ผู้ปกครองต้องการให้สอนหนังสือกับเด็ก	48.50	57.12
5. ห้องเรียนคับแคบไม่เหมาะสม	42.18	53.94

ตาราง 17 (ต่อ)

ปัญหา	ค่าร้อยละ	
	ผู้บริหาร (N=23)	ครูผู้สอน (N=23)
ด้านชั้นการประเมินพัฒนาการ		
1. ขาดความรู้ความเข้าใจการประเมินผลตามสภาพจริง	78.40	74.37
2. ขาดเครื่องมือประเมินพัฒนาการที่เหมาะสม	77.08	69.64
3. การประเมินผลด้วย Portfolio สิ้นเปลือง เสียเวลามาก	72.93	62.72
4. ผู้ปกครองไม่เห็นประโยชน์การใช้ Portfolio	50.11	48.33
ด้านชั้นปรับปรุงพัฒนา		
1. ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผลพัฒนานำไปใช้ประโยชน์น้อย	81.56	83.18
2. ผู้บริหารนิเทศภายในไม่ต่อเนื่อง	73.24	78.39
3. ขาดผู้เชี่ยวชาญด้านอนุบาลศึกษาระดับโรงเรียน	70.02	67.32
4. ขาดงบประมาณในการพัฒนาครู	68.14	66.47

จากตาราง 17 พบว่า ผู้ให้ข้อมูลมีปัญหาการจัดประ สภการณ์ตามหลักสูตร ก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 เรียงลำดับค่าร้อยละของปัญหาแต่ละด้านจาก มากไปหาน้อยดังนี้

ด้านชั้นเตรียมการ ปัญหาลำดับ 1 ขาดครูที่มีวุฒิปฐมวัย / อนุบาลศึกษา ลำดับ 2 จำนวนเด็กแต่ละห้องมากเกินไป ลำดับ 3 แหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กมีไม่เพียงพอ และลำดับ 4 ผู้ปกครองมีภารกิจมากมีปัญหาในการจัดประชุม

ด้านชั้นการจัดประสบการณ์ ปัญหาลำดับ 1 ครูมีงานด้านอื่นมากทำให้สอน ไม่ต่อเนื่อง ลำดับ 2 ขาดความรู้การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ ลำดับ 3 ใช้ เทคนิคการสอนแบบเดิม ๆ ไม่มีความหลากหลาย ลำดับ 4 ผู้ปกครองต้องการให้สอน หนังสือกับเด็ก และลำดับ 5 ห้องเรียนคับแคบไม่เหมาะสม

ด้านชั้นการประเมินพัฒนาการ ปัญหาลำดับ 1 ขาดความรู้ความเข้าใจการ ประเมินผลตามสภาพจริง ลำดับ 2 ขาดเครื่องมือประเมินพัฒนาการที่เหมาะสม

ลำดับ 3 การประเมินผลด้วย Portfolio ยุ่งเปื่อย เสียเวลามาก และลำดับ 4 ผู้ปกครองไม่เห็นประโยชน์การใช้ Portfolio

ด้านปรับปรุงพัฒนา ปัญหาลำดับ 1 ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผลพัฒนานำไปใช้ประโยชน์น้อย ลำดับ 2 ผู้บริหารในเทศภายในไม่ต่อเนื่อง ลำดับ 3 ขาดผู้เชี่ยวชาญด้านอนุบาลศึกษาระดับโรงเรียน และลำดับ 4 ขาดงบประมาณในการพัฒนาครู

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University