

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พัฒนาการของมนุษย์ในช่วงแรกของชีวิตตั้งแต่แรกเกิด - 6 ปี จะเป็นระยะสำคัญที่สุดที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของเด็กทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคมและสติปัญญา เนื่องจากเด็กในวัยนี้เป็นวัยที่สามารถเรียนรู้สิ่งพัฒนาการต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว เพราะเด็กตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 6 ปี เป็นระยะที่มีการพัฒนาการทุกด้านเจริญเติบโตในอัตราที่สูงที่สุดและเร็วที่สุดของชีวิต โดยเฉพาะระบบประสาทและสมองเจริญเติบโตถึง ร้อยละ 80 ของผู้ใหญ่ปกติ ดังจะเห็นได้จากหลักจิตวิทยาพัฒนาการของ อิริคสัน (Erickson) และบลูม (Bloom) กล่าวว่า เด็กวัย 0 - 6 ปี เป็นวัยที่มีความสำคัญมาก ประสมการณ์และสิ่งแวดล้อมที่เด็กได้รับในช่วงนี้มีอิทธิพลต่อการเสริมสร้างพื้นฐานความพร้อมของชีวิตมากกว่าระยะอื่น ดังนั้นการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กวัยนี้จึงมีความสำคัญมาก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2535 : 5 ; อ้างจาก Erickson, 1950 ; Bloom, 1956 : 209 - 225)

การที่มนุษย์สามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้นั้น ต้องอาศัยสมองและระบบประสาทเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ รับความรู้สึก คือ การเห็น การได้ยิน การสัมผัส การรับรสและกลิ่น พัฒนาการของเด็กในรูปแบบบูรณาการของพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคมและสติปัญญา เป็นการพัฒนาระบบประสาทแห่งการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสูงสุดตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน นั่นคือ การพัฒนาเสริมสร้างสมองหรือสร้าง Hardware มิใช่เป็นการป้อน Software ทั่วไปเพื่อให้เด็กไวต่อการเรียนรู้ มีความสามารถรับข้อมูลได้สูงและเพื่อเป็นพื้นฐานแห่งการเรียนรู้สูงขึ้น ได้แก่ ความเข้าใจ ไหวพริบ การนึกคิด การค้นหา การแก้ปัญหา ตลอดจนวิธีการเสริมสร้างระบบประสาทส่วนต่าง ๆ มาผสมผสานกัน เพื่อให้เกิดความนึกคิด มีความสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างมีความสุข เป็นธรรมชาติและมีคุณภาพ (พัชรวิทย์ เกตุแก่นจันทร์, 2540 : 1) ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการศึกษาของบ้านเด็กมอนเตสซอรี พบว่า เด็กสามารถเรียนอะไรก็ได้ถ้ามีความพร้อม ความสำเร็จของการเรียนขึ้นอยู่กับ การเตรียมความพร้อมให้เด็กเป็นสำคัญ ซึ่งนับว่าการเตรียมความพร้อมมีความสำคัญมากในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ในทางตรงกันข้ามการบังคับให้เด็กเรียนโดยไม่มี ความพร้อม นอกจากจะทำให้เด็กไม่ประสบความสำเร็จแล้ว อาจทำให้เด็กเกลียดโรงเรียน เกลียดครู เกลียดวิชา ขาดความสนใจในการเรียน ฉะนั้นการจัดการศึกษาจึงควรมีการเตรียมความพร้อมให้กับ

เด็กเล็กก่อน เพื่อให้การเรียนรู้อันเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ (ประมวล คัดค้านสั้น, 2533 : 144)

การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างเสริมพัฒนาการของเด็กให้เจริญเติบโตเต็มศักยภาพ และเตรียมความพร้อมในการเรียนทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคมและด้านสติปัญญา การจัดการศึกษาในช่วงระดับก่อนประถมศึกษาเป็นการจัดการศึกษาที่ป็นชื่อภาคของชาติ นอกจากเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กทุก ๆ ด้านแล้ว ยังเป็นการสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนของเด็ก ทำให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง รัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญของเด็กวัยก่อนประถมศึกษาว่าเป็นวัยที่เหมาะสมในการวางรากฐานและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2538 : 1) ดังนั้นรัฐบาลจึงได้กำหนดความต้องการพื้นฐานและบริการสำหรับเด็กและเยาวชน โดยระบุให้เด็กทุกคนจะต้องได้รับการตอบสนองขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การพัฒนาบรรลุถึงศักยภาพความเป็นมนุษย์โดยสมบูรณ์ สามารถใช้ชีวิตอย่างมีประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (2540 - 2544) ที่มีแนวคิดเน้นการพัฒนาคุณภาพและสมรรถภาพของคนให้มีความสามารถ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ที่จะเป็นการเพิ่มขีดความสามารถของชุมชน สังคมและประเทศชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2539ก : 9)

รัฐบาลตระหนักถึงความสำคัญของเด็กวัยก่อนประถมศึกษา จึงได้กำหนดนโยบายจัดทำมติคณะรัฐมนตรีรองรับ กำหนดการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ลงในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กำหนดแผนและโครงการรวมทั้งจัดกลไกต่าง ๆ ที่จะเอื้อต่อการพัฒนาประชากรกลุ่มวัยก่อนประถมศึกษา ให้เติบโตมีความพร้อมที่จะเป็นพื้นฐานในการเรียนระดับที่สูงขึ้นไป โดยมอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักรับผิดชอบดำเนินงานด้านนี้ให้บรรลุตามแผนและนโยบาย (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2538 : 4 - 5)

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้รับมอบหมายจากรัฐให้จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ให้แก่เด็กกลุ่มอายุ 4 - 6 ปี โดยได้จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา 3 รูปแบบ คือ

1. แบบหลักสูตร 1 ปี หรือชั้นเด็กเล็ก รับเด็กที่มีอายุก่อนเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ 1 ปี ดำเนินการในโรงเรียนประถมศึกษาที่ยังไม่พร้อมที่จะเปิดชั้นอนุบาลศึกษา
2. แบบหลักสูตร 2 ปี วัยเด็กที่มีอายุ 4 ปีบริบูรณ์ เข้าเรียนในชั้นปีที่ 1 โดยดำเนินการจัดทั้งในเมืองและชนบท
3. แบบหลักสูตร 3 ปี วัยเด็กที่มีอายุ 3 ปีบริบูรณ์ เข้าเรียนในชั้นอนุบาลเป็นเวลา 3 ปี จัดเป็นการทดลองในโรงเรียนอนุบาลเพียง 5 แห่ง คือ โรงเรียนอนุบาลสามเสน

โรงเรียนอนุบาลนครนายก โรงเรียนอนุบาลแพร่ โรงเรียนอนุบาลสุรินทร์และโรงเรียนอนุบาลชุมพร

การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ทั้ง 3 แบบนี้ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มุ่งเพื่อให้เด็กวัยก่อนประถมศึกษาที่มีอยู่ทั่วประเทศ ได้รับการเตรียมความพร้อมอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน โดยจะขยายการจัดการศึกษาระดับอนุบาลให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ มีการพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์และกำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองสามารถพัฒนาเด็กได้อย่างถูกต้องและส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการศึกษาระดับนี้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบวัฒนธรรมไทยควบคู่กับสาธารณสุข (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2536 : 110 - 112)

ในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา ประเทศไทยซึ่งเป็นสังคมเปิดมีการติดต่อกับนานาประเทศ ทำให้มีการถ่ายทอดแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและวิทยาการต่าง ๆ ตลอดจนมีการติดต่อสื่อสารเป็นไปอย่างกว้างขวาง ทั้งในระดับชุมชน ระดับเมือง ระดับประเทศและระดับโลก ความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ก่อให้เกิดความจำเป็นในการยกระดับและพัฒนาความรู้พื้นฐานประชากรของประเทศให้สูงขึ้น เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตลอดจนเจตคติที่เหมาะสม สามารถปรับตัวและดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ เพื่อให้บรรลุความมุ่งหวังดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้ขยายการศึกษา ในระดับก่อนประถมศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อให้โอกาสแก่เด็กทั้งในเมืองและชนบท ได้มีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 อีกทั้งเป็นการสนองตอบนโยบายของรัฐ ที่จะเร่งขยายโอกาสทางการศึกษาของเด็กในระดับก่อนประถมศึกษาในทุกรูปแบบให้ทั่วถึง โดยเน้นการพัฒนาความพร้อมทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคมและสติปัญญาของเด็กวัยก่อนประถมศึกษาทุกคน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2540 ข : 2 - 3)

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดนโยบายทิศทางการพัฒนาและกำหนดแผนพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา เพื่อรองรับแผนพัฒนาการศึกษาฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) และนโยบายปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มีจุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อที่จะยกระดับมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาให้สูงขึ้นทั้งในด้านบุคลากร การจัดการเรียนการสอน สื่อ วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่และระบบการบริหารจัดการ ทั้งนี้ เพื่อเป็นหลักประกัน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ สร้างความมั่นใจแก่ผู้ปกครองและเพิ่มบทบาท การให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน โดยการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่

อย่างคุ้มค่า มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2541 ข : 3)

แผนพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีเป้าหมายที่สำคัญ คือ ตั้งโรงเรียนอนุบาลอำเภอขึ้นอำเภอละ 1 โรงเรียน วัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง เพื่อสร้างโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ตามรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนแบบร่วมมือช่วยเหลือกัน เป็นเครือข่ายโรงเรียนเพื่อร่วมจัดการเรียนการสอน การระดมทรัพยากรและสรรพกำลังในการพัฒนาร่วมกัน ตลอดจนการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของครูในการพัฒนาในลักษณะร่วมกันคิด ช่วยกันทำ ให้และรับบริการซึ่งกันและกัน และมีส่วนร่วมในการประเมินผลความสำเร็จ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2541 ก : 6 - 7)

การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เป็นการจัดการศึกษาพื้นฐานที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาชีวิตเด็กในอนาคต ที่ต้องอาศัยนโยบายช่วยให้การสนับสนุนจากทุกฝ่าย และมีวิธีการดำเนินงานที่ถูกต้อง การจัดตั้งโรงเรียนอนุบาลอำเภอจึงเป็นการกำหนดรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ผู้วิจัยมีตำแหน่งเป็นศึกษานิเทศก์ มีหน้าที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาโดยตรง ได้ตระหนักถึงความรับผิดชอบที่จะเป็นผู้นำทางวิชาการที่มีข้อมูลสมบูรณ์ มีความสนใจที่จะทำการวิจัยเพื่อศึกษากระบวนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 ในโรงเรียนอนุบาลอำเภอ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อจะได้นำข้อมูลไปเป็นแนวทางให้หน่วยงานและผู้เกี่ยวข้อง นำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่สมบูรณ์แบบต่อไป

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษากระบวนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 โรงเรียนอนุบาลอำเภอ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ตามกรอบงานจำแนกเป็นรายด้าน ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

- 1.1 ด้านขั้นเตรียมการ
- 1.2 ด้านขั้นการจัดประสบการณ์
- 1.3 ด้านขั้นการประเมินพัฒนาการ
- 1.4 ด้านขั้นปรับปรุงพัฒนา

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตร ก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 โรงเรียนอนุบาลอำเภอ ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ระดับก่อนประถมศึกษา

3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตร ก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 โรงเรียนอนุบาลอำเภอ ของผู้บริหารโรงเรียน จำแนก ตามประสบการณ์การอบรม

4. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตร ก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 โรงเรียนอนุบาลอำเภอ ของครูผู้สอนระดับก่อน ประถมศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การอบรม

### สมมติฐานของการวิจัย

ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนอนุบาลอำเภอ สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ มีความคิดเห็นต่อกระบวนการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 แตกต่างกัน

### ความสำคัญของการวิจัย

ผลจากการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา คือ

1. ได้ทราบข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้บริหาร ครูผู้สอน นำไปใช้ปรับปรุงกระบวนการ จัดประสบการณ์ตามหลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 ให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของสังคม

2. ได้ข้อมูลสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษาให้มีคุณภาพสูงยิ่งขึ้น

### ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียน อนุบาลอำเภอทุกอำเภอ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2543 จำนวน 23 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 46 คน แยกเป็น
  - 2.1 ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลอำเภอทุกโรงเรียน จำนวน 23 คน
  - 2.2 ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนอนุบาลอำเภอ ได้จากการสุ่มตัวอย่างจากประชากร โดยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 23 คน
3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น
  - 3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่
    - 3.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา
    - 3.1.2 จำนวนครั้งการอบรม
  - 3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ กระบวนการจัดประสบการณ์ไปตามหลักสูตรก่อนศึกษาพุทธศักราช 2540 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา โรงเรียนอนุบาลอำเภอ ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้
    - 3.2.1 ด้านขั้นเตรียมการ
    - 3.2.2 ด้านขั้นการจัดประสบการณ์
    - 3.2.3 ด้านขั้นการประเมินพัฒนาการ
    - 3.2.4 ด้านขั้นปรับปรุงพัฒนา

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. กระบวนการจัดประสบการณ์ หมายถึง ขั้นตอนการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 จำแนกเป็นรายด้าน ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้
  - 1.1 ด้านขั้นเตรียมการ
  - 1.2 ด้านขั้นการจัดประสบการณ์
  - 1.3 ด้านขั้นการประเมินพัฒนาการ
  - 1.4 ด้านขั้นปรับปรุงพัฒนา
2. โรงเรียนอนุบาลอำเภอ หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ กำหนดให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาอำเภอละ 1 โรงเรียน
3. การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาหรือการศึกษาปฐมวัย หมายถึง การจัดการศึกษาระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 สำหรับเด็กกลุ่มอายุ 4 ปี และชั้นอนุบาลปีที่ 2 สำหรับเด็กกลุ่มอายุ 5 ปี

4. ครู หมายถึง ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนอนุบาลอำเภอ และมีหน้าที่รับผิดชอบในการสอนประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1 หรือ ชั้นอนุบาลปีที่ 2

5. ผู้บริหาร หมายถึง ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลอำเภอ

6. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาหรือนักเรียนปฐมวัย หมายถึง นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 (อายุ 4 ปี) และนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 (อายุ 5 ปี)

7. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู หมายถึง ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนอนุบาลอำเภอ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีต่อกระบวนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540