

ชื่อเรื่อง	การศึกษากระบวนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 : กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลอำเภอ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์		
ผู้วิจัย	ปัญญา ยางนอก		
กรรมการควบคุม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พรพิมล พงศ์สุวรรณ	ประธานกรรมการ	
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประคอง กาญจนภารุณ	กรรมการ	
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วันทนี นามสวัสดิ์	กรรมการ	
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขา การบริหารการศึกษา	
สถานศึกษา	สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์ 2544	

บทคัดย่อ

จุดมุ่งหมายของการวิจัยครั้งนี้คือ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน 23 คน และครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา 23 คน เกี่ยวกับกระบวนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 โรงเรียนอนุบาลอำเภอ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ 23 โรงเรียน โดยใช้แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ในการเก็บข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test และ F-test ผลการวิจัย พบว่า

โรงเรียนอนุบาลอำเภอ มีกระบวนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 ตามกรอบงานทั้ง 4 ด้านที่สำคัญดังนี้ 1) ชั้นเตรียมการมีการพิจารณาคัดเลือกครูที่มีความรู้ ประสบการณ์ด้านก่อนประถมศึกษาเพื่อสอนชั้นอนุบาลศึกษา 2) ชั้นการจัดประสบการณ์ได้ยึดเนื้อหาที่หลักสูตรกำหนด 3) ชั้นการประเมินพัฒนาการได้ยึดแนวการประเมินผลตามสภาพจริง 4) ชั้นปรับปรุงพัฒนา มีการนิเทศภายในและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านชั้นปรับปรุงพัฒนา ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่ม พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์การอบรมต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านชั้นการประเมินพัฒนาการ เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การอบรมต่างกัน พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน

TITLE A Study of Learning Experience Process According to the 2540 B.E. Pre - primary School Curriculum : A Case Study of the District Kindergarten Schools Under Buriram Provincial Primary Education Office

AUTHOR Punya Yangnok

ADVISORS Assistant Professor Dr. Pompimon Phongsuwan, Chair
Assistant Professor Prakong Kanjanakarn, Co - advisor
Assistant Professor Wantanee Namsawat, Co - advisor

DEGREE Master of Education MAJOR Educational Administration

SCHOOL Rajabhat Institute Buriram YEAR 2001

ABSTRACT

The purposes of this study were to study and compare the perceptions of 23 administrators and 23 pre - primary school teachers toward learning experience process in 23 district kindergarten schools under Buriram Provincial Primary Office. The data were collected, via interview and a questionnaire survey instrument, and analyzed statistically by using percentage, means, standard deviation, t - test, and F - test.

The results of the study revealed that the learning experience process in 23 district kindergarten schools were organized in 4 different aspects, namely, 1) preparation by recruiting well - experienced teachers, 2) curriculum-based learning experience process, 3) authentic learning experience evaluation, 4) internal supervision improvement and continuing staff development.

By data analysis, it was found that the perceptions of the administrators and teachers toward the learning experience process were at the high level except those toward the last aspect as mentioned above which were at the medium level. In comparison, the perceptions of both groups toward all aspects of the learning experience process were not significantly different .

It was also found that there was no significant difference in the perceptions among the administrators with different training experiences. Nevertheless, the results of the study showed that their perceptions toward the learning experience evaluation aspect were significantly different at the 0.5 level. The teachers' perceptions toward the learning experience process were not significantly different.