

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- n_1 แทน จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
- n_2 แทน จำนวนครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
- \bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย
- S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- t แทน ค่าสถิติที่พิจารณาใน t -distribution
- * แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ได้จัดทำตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานการณ์ของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เกี่ยวกับกระบวนการสรรหาเบื้องต้นจาก ค่าเฉลี่ย (Mean)

ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ในกระบวนการสรรหาผู้บริหารสถานศึกษาตามระเบียบปฏิบัติในปัจจุบันและตามความคาดหวัง ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน แบ่งเป็น 5 ด้าน คือ

1. การกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครสอบ
2. การกำหนดหลักสูตรการสอบ
3. การประเมินผลงานและประสบการณ์
4. เกณฑ์การตัดสินผลการสอบ
5. การฝึกอบรม

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบเกี่ยวกับกระบวนการสรรหาผู้บริหารสถานศึกษาตามระเบียบการปฏิบัติในปัจจุบันและตามความคาดหวัง ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยแบ่งสาระออกเป็น 3 ตอนดังนี้
 ตอนที่ 1 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่ส่งไป และได้รับคืน
 ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับกระบวนการสรรหาเบื้องต้นจากค่าเฉลี่ย
 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในกระบวนการสรรหาผู้บริหารสถานศึกษาคณะระเบียบปฏิบัติใน
 ปัจจุบันและตามความคาดหวัง ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อ
 กระบวนการสรรหาผู้บริหารสถานศึกษาคณะระเบียบปฏิบัติในปัจจุบันและตามความคาดหวัง
 ต่อไปนี้เป็นรายละเอียดของผลการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละขั้นตอน

ตอนที่ 1 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน
 ตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏผลดังตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้รับคืน

สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวนที่ส่งไป (ฉบับ)	จำนวนที่ได้รับคืน (ฉบับ)	ร้อยละของแบบสอบถาม ที่ได้รับคืน
ผู้บริหารโรงเรียน	265	265	100
ครูผู้สอน	370	370	100
รวม	635	635	100

จากตาราง 3 แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงาน
 การประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 635 คน ส่งแบบสอบถามไป
 จำนวน 635 ฉบับ ได้รับคืนจำนวน 635 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับกระบวนการสรรหาเบื้องต้นจากค่าเฉลี่ย
ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในกระบวนการสรรหาผู้บริหารสถานศึกษาตามระเบียบปฏิบัติใน
ปัจจุบันและตามความคาดหวัง ตามทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
ปรากฏผลดังตาราง 4 – 10 ต่อไปนี้

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในการวิเคราะห์ทัศนคติของผู้บริหารและครูผู้สอน
เกี่ยวกับการกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครสอบ

ข้อ ที่	รายการ	ผู้บริหาร $n_1 = 265$				ครูผู้สอน $n_2 = 370$			
		ระเบียบ		ความคาดหวัง		ระเบียบ		ความคาดหวัง	
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
1	กำหนดให้เฉพาะข้าราชการ ครูในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการประถม ศึกษาแห่งชาติเข้าสอบ	4.65	.94	4.48	1.03	4.41	1.07	4.55	.99
2	ให้ผู้มีเงินเดือนในระดับ ต่ำกว่าขั้นต่ำ 1 ชั้น ใน ตำแหน่งนั้นเข้าสอบ	2.51	1.46	2.49	1.47	2.77	1.28	2.43	1.38
3	ให้เฉพาะตำแหน่งผู้ช่วย ผู้บริหารเข้าสอบ	3.21	1.33	3.29	1.40	3.17	1.36	3.29	1.45
4	ให้ผู้มีประสบการณ์หรือเคย มีประสบการณ์ด้านการ บริหารการศึกษาเข้าสอบ	3.70	1.20	3.71	1.15	3.39	1.09	4.03	1.11
5	ให้ผู้มีวุฒิปริญญาตรีด้าน บริหารการศึกษาเข้าสอบ	3.75	1.39	3.64	1.48	4.01	1.14	4.10	1.12
6	ให้ผู้มีวุฒิปริญญาโทเป็น อย่างต่ำเข้าสอบ	2.29	1.32	2.36	1.37	2.21	1.15	2.24	1.20
7	ให้ผู้มีประสบการณ์ในการ ทำงานมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี	4.11	1.07	4.12	1.10	3.99	1.02	4.00	.14
8	ให้ผู้ที่ไม่เคยอยู่ในระหว่าง ดำเนินการทางวินัยหรือเคย ถูกลงโทษทางวินัยเข้าสอบ	3.89	1.40	3.84	1.41	3.94	1.34	4.02	1.36

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่า การกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครสอบในการสรรหาผู้บริหารสถานศึกษาตามระเบียบปฏิบัติในปัจจุบันและตามความคาดหวัง ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกเป็นรายชื่อ 8 ข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีทัศนะเกี่ยวกับการกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครสอบในการสรรหาผู้บริหารสถานศึกษาตามระเบียบปฏิบัติในปัจจุบันและตามความคาดหวัง อยู่ในระดับสูงสุดคือ กำหนดให้เฉพาะข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเข้าสอบ ($\bar{x} = 4.65$ และ $\bar{x} = 4.48$) ระดับต่ำสุดคือ ให้ผู้มีวุฒิปริญญาโทเป็นอย่างต่ำเข้าสอบ ($\bar{x} = 2.29$ และ $\bar{x} = 2.36$)

ครูผู้สอนมีทัศนะเกี่ยวกับการกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครสอบในการสรรหาผู้บริหารสถานศึกษาตามระเบียบปฏิบัติในปัจจุบันและตามความคาดหวังอยู่ในระดับสูงสุดคือ กำหนดให้ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเข้าสอบ ($\bar{x} = 4.41$ และ $\bar{x} = 4.55$) ระดับต่ำสุดคือ ให้ผู้ที่มีวุฒิปริญญาโทเป็นอย่างต่ำเข้าสอบ ($\bar{x} = 2.21$ และ $\bar{x} = 2.24$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในการวิเคราะห์ทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนเกี่ยวกับการกำหนดหลักสูตรการสอน

ข้อ ที่	รายการ	ผู้บริหาร $n_1 = 265$				ครูผู้สอน $n_2 = 370$			
		ระเบียบ		ความคาดหวัง		ระเบียบ		ความคาดหวัง	
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
9	หลักสูตรกำหนดขึ้นจากงาน ในหน้าที่ของผู้บริหาร	4.25	.78	4.34	.63	4.33	.69	4.41	.70
10	หลักสูตรเปิดโอกาสให้ใช้ ความคิดริเริ่มได้เต็มที่	3.95	1.13	4.10	1.07	4.17	.86	4.21	.94
11	หลักสูตรมีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงทันต่อเหตุ การณ์อยู่เสมอ	3.92	1.09	4.15	.95	4.20	.80	4.28	.76
12	หลักสูตรเน้นเรื่องกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่ใช้ ปฏิบัติงานในหน้าที่	4.01	1.06	4.23	.89	4.14	.80	4.30	.81
13	หลักสูตรเน้นเรื่องการนำไป ใช้ในการปฏิบัติงาน	4.38	.92	4.56	.69	4.41	.67	4.48	.63
14	หลักสูตรเน้นการแก้ปัญหา ความขัดแย้งในหน่วยงาน	3.97	1.00	4.08	.87	4.01	.94	4.13	.97
15	หลักสูตรที่กำหนดขึ้นจาก คณะกรรมการวิชาการครู	4.26	.94	4.47	.73	4.29	.77	4.45	.67
16	หลักสูตรกำหนดขึ้นจาก อ.ก.ค. จังหวัด	3.93	.86	4.03	.80	3.83	.93	3.86	.92
17	หลักสูตรส่งเสริมให้ผู้มีผล งานดีเด่นได้มีความก้าวหน้า ในตำแหน่ง	3.47	1.17	3.53	1.19	3.64	.96	3.70	1.01
18	เนื้อหาหลักสูตรเน้นเรื่อง หลักและระบบ การบริหาร การศึกษา	4.21	.99	4.07	1.00	3.96	.96	4.09	.95
19	เนื้อหาหลักสูตรเน้นเรื่อง เหตุการณ์และความเคลื่อนไหว ทางการศึกษาในปัจจุบัน	3.95	1.03	4.03	1.04	3.96	.87	4.01	.99

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีทัศนะเกี่ยวกับการกำหนดหลัก
 สูตรการสอบ ในการสรรหาผู้บริหารสถานศึกษามากกว่าระเบียบปฏิบัติในปัจจุบันและตามความ
 คาดหวัง อยู่ในระดับสูงสุดคือ เน้นเรื่องการนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 4.38$ และ
 $\bar{x} = 4.56$) ระดับต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้ผู้มีผลงานดีเด่นได้มีความก้าวหน้าในตำแหน่ง
 ($\bar{x} = 3.42$ และ $\bar{x} = 3.53$)

ครูผู้สอนมีทัศนะเกี่ยวกับการกำหนดหลักสูตรการสอบ ในการสรรหาผู้บริหารสถาน
 ศึกษาตามระเบียบปฏิบัติในปัจจุบันและตามความคาดหวัง อยู่ในระดับสูงสุดคือ เน้นเรื่องการ
 นำไปใช้ในการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 4.41$ และ $\bar{x} = 4.48$) ระดับต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้ผู้มีผล
 งานดีเด่นได้มีความก้าวหน้าในตำแหน่ง ($\bar{x} = 3.64$ และ $\bar{x} = 3.70$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
 Buriram Rajabhat University

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในการวิเคราะห์ทัศนคติของผู้บริหารและครูผู้สอน
เกี่ยวกับการประเมินผลงานและประสบการณ์

ข้อ ที่	รายการ	ผู้บริหาร $n_1 = 265$				ครูผู้สอน $n_2 = 370$			
		ระเบียบ		ความคาดหวัง		ระเบียบ		ความคาดหวัง	
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
20	ประเมินผลจากผลการปฏิบัติงานในปัจจุบัน	4.00	1.03	4.05	1.01	3.78	1.04	3.93	1.13
21	การประเมินผลงานและประสบการณ์เน้นที่หลักฐานและเอกสาร	3.92	.98	3.81	1.61	3.70	.99	3.88	1.00
22	คณะกรรมการพิจารณาผลงานและประสบการณ์	3.52	1.36	3.45	1.44	3.64	1.25	3.72	1.30
23	การประเมินผลงานเน้นผลงานทางวิชาการ	3.84	1.14	3.92	1.15	3.77	1.04	3.94	1.02
24	การประเมินผลงานพิจารณาจากประโยชน์และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในผลงานเป็นเกณฑ์	3.41	1.15	3.33	1.23	3.44	1.06	3.59	1.15
25	การประเมินผลงานคำนึงถึงคุณธรรมหรือความยุติธรรมเป็นเกณฑ์	4.14	1.07	4.37	.96	4.10	.87	4.25	.84
26	ประเมินจากการปฏิบัติงานที่สำคัญในรอบ ๒ ปีที่ผ่านมาเป็นเกณฑ์	3.71	0.95	3.81	.91	3.85	.80	3.98	.78
27	การประเมินผลจากการรักษาระเบียบวินัยและความประพฤติส่วนตัวเป็นเกณฑ์	3.93	1.03	3.97	1.08	3.73	1.01	3.86	1.02

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีทัศนะเกี่ยวกับการประเมินผลงานและประสิทธิภาพในการสรรหาผู้บริหารสถานศึกษาคงระเบียบปฏิบัติในปัจจุบันและตามความคาดหวังอยู่ในระดับสูงสุดคือ ค่าหนึ่งถึงระบบคุณธรรมหรือความยุติธรรมเป็นเกณฑ์ ($\bar{x} = 4.14$ และ $\bar{x} = 4.37$) ระดับต่ำสุดคือ การประเมินผลงานพิจารณาจากประโยชน์และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในผลงานเป็นเกณฑ์ ($\bar{x} = 3.41$ และ $\bar{x} = 3.33$)

ครูผู้สอนมีทัศนะเกี่ยวกับการประเมินผลงานและประสิทธิภาพในการสรรหาผู้บริหารสถานศึกษาคงระเบียบปฏิบัติในปัจจุบันและตามความคาดหวังอยู่ในระดับสูงสุดคือ ค่าหนึ่งถึงระบบ คุณธรรมหรือความยุติธรรมเป็นเกณฑ์ ($\bar{x} = 4.10$ และ $\bar{x} = 4.25$) ระดับต่ำสุดคือ การประเมินผลงานพิจารณาจากประโยชน์และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในผลงานเป็นเกณฑ์ ($\bar{x} = 3.44$ และ $\bar{x} = 3.59$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในการวิเคราะห์ทัศนคติของผู้บริหารและครูผู้สอน
เกี่ยวกับเกณฑ์การตัดสินผลการสอบ

ข้อ ที่	รายการ	ผู้บริหาร $n_1 = 265$				ครูผู้สอน $n_2 = 370$			
		ระเบียบ		ความคาดหวัง		ระเบียบ		ความคาดหวัง	
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
28	คะแนนรวมภาคความรู้ความ สามารถทั่วไปและภาควิชา เฉพาะตำแหน่งเหมาะสม	4.32	.78	4.34	.80	4.32	.68	4.41	.62
29	กำหนดคะแนนจากภาค ความรู้ความสามารถเฉพาะ ตำแหน่งสูงกว่าภาคอื่น	3.88	1.04	3.92	1.09	3.72	.96	3.79	1.03
30	เกณฑ์การตัดสินผลสอบยึด คะแนนจากการสอบข้อเขียน	3.96	1.09	3.92	1.11	3.71	1.02	3.82	1.12
31	เกณฑ์การตัดสินผลสอบยึด คะแนนจากการประเมินผล	3.38	1.20	3.32	1.27	3.55	1.02	3.62	1.16
32	เกณฑ์การตัดสินผลการสอบ มีความยืดหยุ่น เปลี่ยนแปลง ทุกครั้งที่สอบ	3.34	1.27	3.16	1.34	3.45	1.05	3.47	1.15
33	เกณฑ์การตัดสินผลการสอบ สามารถคัดเลือกบุคคลได้ ตามต้องการ	3.77	1.02	3.82	1.00	3.77	.89	3.82	.99
34	กรณีคะแนนรวมเท่ากันให้ จัดลำดับโดยยึดผู้มีวุฒิทาง การศึกษาสูงกว่า	3.42	1.41	3.40	1.46	3.38	1.26	3.43	1.34
35	เกณฑ์การตัดสินผลการสอบ สร้างความเป็นธรรมแก่ บุคคลทุกสาขางาน	3.46	1.05	3.99	1.09	4.07	.82	4.14	.90
36	เกณฑ์เปิดโอกาสให้ใช้ความ สามารถเฉพาะตัวเต็มที่	4.04	1.05	4.10	1.03	4.05	.87	4.09	.89
37	เกณฑ์สอดคล้องกับหลักการ บริหารงานบุคคลในระบบ คุณธรรม	4.08	.91	4.19	.94	4.18	.79	4.24	.94

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีทัศนะเกี่ยวกับการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการสอบ ในการสรรหาผู้บริหารสถานศึกษามาระเบียบปฏิบัติในปัจจุบัน และตามความคาดหวัง อยู่ในระดับสูงสุด คือกำหนดคะแนนรวมภาคความรู้ความสามารถทั่วไปและภาควิชาเฉพาะตำแหน่งเหมาะสม ($\bar{x} = 4.32$ และ $\bar{x} = 4.34$) ระดับต่ำสุดคือ เกณฑ์การตัดสินผลการสอบมีความยืดหยุ่นเปลี่ยนแปลงทุกครั้งที่สอบ ($\bar{x} = 3.34$ และ $\bar{x} = 3.16$)

ครูผู้สอนมีทัศนะเกี่ยวกับการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการสอบ ในการสรรหาผู้บริหารสถานศึกษามาระเบียบปฏิบัติในปัจจุบันและตามความคาดหวัง อยู่ในระดับสูงสุดคือ กำหนดคะแนนรวมภาคความรู้ความสามารถทั่วไปและภาควิชาเฉพาะตำแหน่งเหมาะสม ($\bar{x} = 4.32$ และ $\bar{x} = 4.41$) ระดับต่ำสุดคือ กรณีคะแนนรวมเท่ากันให้จัดลำดับโดยยึดผู้ที่มีวุฒิทางการศึกษาสูงกว่า ($\bar{x} = 3.38$ และ $\bar{x} = 3.43$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในการวิเคราะห์ทัศนคติของผู้บริหารและครูผู้สอน
เกี่ยวกับการฝึกอบรม

ข้อ ที่	รายการ	ผู้บริหาร $n_1 = 265$				ครูผู้สอน $n_2 = 370$			
		ระเบียบ		ความคาดหวัง		ระเบียบ		ความคาดหวัง	
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
38	ระยะเวลาการฝึกอบรมมีความเหมาะสม (23 วันทำการ)	3.90	.99	3.89	1.14	3.88	.90	3.85	1.01
39	กิจกรรมการฝึกอบรมมุ่งให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม	3.81	1.08	3.99	1.06	3.84	.94	3.93	1.03
40	วิทยากรฝึกอบรมเลือกจากผู้ทรงคุณวุฒิหลายท่าน	3.59	1.22	3.78	1.26	3.38	3.38	3.45	1.23
41	กิจกรรมการฝึกอบรมเน้นการปฏิบัติจริง	4.21	.87	4.38	.78	3.98	3.88	4.13	.95
42	คะแนนการฝึกอบรมได้จากผู้เข้าฝึกอบรมประเมินกันเอง	4.15	.70	4.29	.74	4.23	.73	4.36	.68
43	การฝึกอบรมคำนึงถึงกระบวนการกลุ่ม	3.78	1.06	3.81	1.16	3.64	1.05	3.69	1.15
44	การฝึกอบรมมุ่งให้ได้รู้ความรู้อะไรและประสบการณ์ทำงานเพิ่มขึ้น	4.22	.87	4.40	.79	4.12	4.12	4.38	.74
45	การฝึกอบรมสามารถปรับเปลี่ยนวิถีทัศน์ของผู้เข้าร่วมการอบรมได้	3.79	1.04	3.82	1.05	3.37	1.13	3.39	1.24

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีทัศนะเกี่ยวกับการฝึกอบรมในการสรรหาผู้บริหารสถานศึกษาตามระเบียบปฏิบัติในปัจจุบันและตามความคาดหวัง อยู่ในระดับสูงสุดคือ การฝึกอบรมมุ่งให้ได้รับความรู้และประสบการณ์ทำงานเพิ่มขึ้น ($\bar{x} = 4.22$ และ $\bar{x} = 4.40$) ระดับต่ำสุด คือ วิทยาการฝึกอบรมเลือกจากผู้ทรงคุณวุฒิหลายด้าน ($\bar{x} = 3.59$ และ $\bar{x} = 3.78$)

ครูผู้สอนมีทัศนะเกี่ยวกับการฝึกอบรมในการสรรหาผู้บริหารสถานศึกษาตามระเบียบปฏิบัติในปัจจุบัน อยู่ในระดับสูงสุดคือ คะแนนการฝึกอบรมได้จากผู้เข้าฝึกอบรมประเมินกันเอง ($\bar{x} = 4.23$) ส่วนตามความคาดหวัง อยู่ในระดับสูงสุดคือ การฝึกอบรมมุ่งให้ได้รับความรู้และประสบการณ์ทำงานเพิ่มขึ้น ($\bar{x} = 4.38$) ระดับต่ำสุดคือ การฝึกอบรมสามารถปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้ ($\bar{x} = 3.37$ และ $\bar{x} = 3.39$)

ตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อกระบวนการสรรหาผู้บริหารสถานศึกษาตามระเบียบปฏิบัติในปัจจุบันโดยรวม 5 ด้าน

ลำดับที่	รายการ	ผู้บริหาร $n_1 = 265$		ครูผู้สอน $n_2 = 370$	
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
1	การกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครสอบ	3.41	.59	3.50	.52
2	การกำหนดหลักสูตรการสอบ	4.00	.51	4.07	.44
3	การประเมินผลงานและ ประสิทธิภาพ	3.81	.61	3.81	.64
4	เกณฑ์การตัดสินผลการสอบ	3.80	.80	3.82	.55
5	การฝึกอบรม	3.92	.58	3.86	.54

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อกระบวนการสรรหาผู้บริหารสถานศึกษาตามระเบียบปฏิบัติในปัจจุบัน จำแนกตามรายด้านพบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีทัศนคติต่อกระบวนการสรรหาผู้บริหารสถานศึกษาตามระเบียบปฏิบัติในปัจจุบันอยู่ในระดับสูงสุด คือ การกำหนดหลักสูตรการสอบ ($\bar{x} = 4.00$) ระดับต่ำสุด คือ การกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครสอบ ($\bar{x} = 3.41$)

ครูผู้สอนมีทัศนคติต่อกระบวนการสรรหาผู้บริหารสถานศึกษาตามระเบียบปฏิบัติในปัจจุบันอยู่ในระดับสูงสุด คือ การกำหนดหลักสูตรการสอบ ($\bar{x} = 4.07$) ระดับต่ำสุด คือ การกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครสอบ ($\bar{x} = 3.50$)

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อกระบวนการสรรหาผู้บริหารสถานศึกษาตามความคาดหวังโดยรวม 5 ด้าน

ลำดับที่	รายการ	ผู้บริหาร $n_1 = 265$		ครูผู้สอน $n_2 = 370$	
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
1	การกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครสอบ	3.50	.57	3.58	.57
2	การกำหนดหลักสูตรการสอบ	4.10	.45	4.17	.44
3	การประเมินผลงานและประสบการณ์	3.93	.56	3.95	.63
4	เกณฑ์การตัดสินผลการสอบ	3.87	.53	3.88	.56
5	การฝึกอบรม	4.04	.53	3.95	.52

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อกระบวนการสรรหาผู้บริหารสถานศึกษาตามความคาดหวัง จำแนกเป็นรายด้านพบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีทัศนคติต่อกระบวนการสรรหาผู้บริหารสถานศึกษาตามความคาดหวัง อยู่ในระดับสูงสุด คือ การกำหนดหลักสูตรการสอบ ($\bar{x} = 4.10$) ระดับต่ำสุด คือ การกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครสอบ ($\bar{x} = 3.50$)

ครูผู้สอนมีทัศนคติต่อกระบวนการสรรหาผู้บริหารสถานศึกษาตามความคาดหวัง อยู่ในระดับสูงสุด คือ การกำหนดหลักสูตรการสอบ ($\bar{x} = 4.17$) ระดับต่ำสุด คือ การกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครสอบ ($\bar{x} = 3.58$)

**ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบกระบวนการสรรหาผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของ
ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ตามระเบียบการปฏิบัติในปัจจุบันและตามความคาดหวัง
ดังตาราง 11 – 12 ต่อไปนี้**

**ตาราง 11 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าความแปรปรวนเกี่ยวกับกระบวนการสรรหา
ผู้บริหารสถานศึกษาตามระเบียบปฏิบัติในปัจจุบันโดยรวม 5 ด้าน ตามทัศนะของผู้บริหาร
สถานศึกษากับครูผู้สอน**

ลำดับที่	รายการ	ผู้บริหาร $n_1 = 265$		ครูผู้สอน $n_2 = 370$		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	การกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครสอบ	3.41	.59	3.50	.52	-1.20
2	การกำหนดหลักสูตรการสอบ	4.00	.51	4.07	.44	-1.39
3	การประเมินผลงานและประสบการณ์	3.81	.61	3.81	.64	.03
4	เกณฑ์การตัดสินผลการสอบ	3.80	.60	3.82	.56	-.22
5	การฝึกอบรม	3.92	.58	3.86	.54	.85
	รวม	3.79	.43	3.83	.40	-.85

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีทัศนะต่อกระบวนการสรรหาผู้
บริหารสถานศึกษาตามระเบียบปฏิบัติในปัจจุบัน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

ครูผู้สอนมีทัศนะต่อกระบวนการสรรหาผู้บริหารสถานศึกษาตามระเบียบปฏิบัติใน
ปัจจุบัน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

จากการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีทัศนะต่อ
กระบวนการสรรหาผู้บริหารสถานศึกษาตามระเบียบปฏิบัติในปัจจุบัน ไม่มีความแตกต่างกัน

ตาราง 12 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าความแปรปรวนเกี่ยวกับกระบวนการสรรหาผู้บริหารสถานศึกษาตามความคาดหวัง โดยรวม 5 ด้าน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

ลำดับที่	รายการ	ผู้บริหาร $n_1 = 265$		ครูผู้สอน $n_2 = 370$		t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1	การกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครสอบ	3.50	.57	3.58	.58	-1.61
2	การกำหนดหลักสูตรการสอบ	4.10	.45	4.17	.44	-1.14
3	การประเมินผลงานและประสิทธิการณ	3.93	.56	3.95	.63	-.21
4	เกณฑ์การตัดสินผลการสอบ	3.87	.53	3.88	.56	-.20
5	การฝึกอบรม	4.04	.53	3.95	.52	1.28
	รวม	3.89	.36	3.93	.39	-.91

จากตาราง 12 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีทัศนะต่อกระบวนการสรรหาผู้บริหารสถานศึกษาตามความคาดหวังมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

ครูผู้สอนมีทัศนะต่อกระบวนการสรรหาผู้บริหารสถานศึกษาตามความคาดหวังมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

จากการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีทัศนะต่อกระบวนการสรรหาผู้บริหารสถานศึกษาตามความคาดหวัง ไม่มีความแตกต่างกัน