

ชื่อเรื่อง	ความต้องการการพัฒนาบุคลากรของครูและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์		
ผู้วิจัย	ถวัลย์รัตน์ สนวนบุรี		
กรรมการควบคุม	รองศาสตราจารย์ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์	ประธานกรรมการ	
	รองศาสตราจารย์สงบ บุญคล้าย	กรรมการ	
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ละออง ภูเงิน	กรรมการ	
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขา การบริหารการศึกษา	
สถานศึกษา	สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์	2545

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาความต้องการการพัฒนาบุคลากรของครูและผู้บริหารสถานศึกษา และเพื่อเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาบุคลากรของครูและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีตำแหน่งต่างกัน วุฒิทางการศึกษาต่างกัน และประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ในกรอบความคิด 3 ด้าน คือ ด้านการศึกษาต่อ ด้านการฝึกอบรม และด้านการพัฒนาตนเอง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอน จำนวน 370 คน และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 265 คน ได้มาโดยวิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi - Stage Sampling) โดยสุ่มโรงเรียนในแต่ละอำเภอมา 1 ใน 3 ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) และจากนั้น ทำการสุ่มครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ตามสัดส่วน ให้ได้ตามขนาดของกลุ่มตัวอย่าง แบบสอบถามได้รับกลับคืนมา จำนวน 603 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94.96 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มี 3 ลักษณะ คือ ตอนที่ 1 แบบเลือกตอบ (Check List) ตอนที่ 2 แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยแบ่งเป็น 5 ระดับ คือ ระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 48 ข้อ และ ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด (Open Form) แบบสอบถามมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 1.752 - 6.404 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .9346 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานใช้การวิเคราะห์ t - test (Independent Sample) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way Analysis of Varance) และเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีซิงเคฟเฟ (Scheffe's Method) กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญที่ .05 ผลการวิจัยพบว่า

1. ความต้องการการพัฒนาบุคลากรของครู และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการฝึกอบรม มีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับมาก

นอกจากนี้ มีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากสูงไปต่ำ ได้แก่ ด้านการฝึกอบรม ด้านการพัฒนาตนเอง และด้านการศึกษาต่อ ตามลำดับ

2. ครูและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ มีความต้องการการพัฒนาบุคลากร โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ครูและผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน โดยภาพรวม มีความต้องการการพัฒนาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาตนเองมีความต้องการพัฒนาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ครูและผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความต้องการการพัฒนาโดยรวมทุกด้านและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เห็นว่าควรส่งเสริมให้ทุกคนได้ศึกษาต่อ โดยมีทุนหรืองบประมาณให้ และศึกษาต่อแบบเต็มเวลาราชการ โดยได้เลื่อนขั้นเงินเดือน ให้มีการศึกษาต่อหลักสูตรระยะสั้นภาคฤดูร้อน โดยการสะสมหน่วยการเรียนรู้ ให้มีการจัดฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผล และติดตามผลอย่างเป็นระบบ ควรให้เข้ารับการฝึกอบรมตามความต้องการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และควรจัดให้เข้ารับการฝึกอบรมก่อนรับตำแหน่งใหม่โดยเร็ว ควรมีแผนงาน และมาตรการให้ทุกคนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการติดตามผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองหลากหลายรูปแบบ เช่น ด้านการศึกษาดูงาน การศึกษาทางไกล หรือศึกษาจากเอกสารงานวิชาการและสื่อต่างๆ การไปฝึกงาน และเข้าร่วมกับองค์กรต่างๆ

TITLE The Need for Personnel Development of Teachers and School Administrators under The Office of Buriram Provincial Primary Education

AUTHOR Thawanrat Suanburi

ADVISORS Associate Professor Prasit Suwannarak, Chair
Associate Professor Sa-ngob Bounkloy, Co - advisor
Assistant Professor La-ong Phungoen, Co - advisor

DEGREE Master of Education **MAJOR** Educational Administration

SCHOOL Rajabhat institute Buriram **YEAR** 2002

ABSTRACT

The purposes of this study were to investigate the personnel development needs of teachers and educational administrator of Buriram Primary Provincial Office and to compare the needs of personnel development of those participants with different positions, education, and working experience in 3 issues, further studying, training, and self – development. The research samples consisted 370 teachers and 265 administrators selected by multistage sampling. The first stage was selecting 1/3 schools from each Amphur by simple random sampling. Next, the proportional random sampling was done with teachers and educational administrators. The 94.96 % of questionnaires, which was 603, were sent back to the researcher. The instrument was a three - part questionnaire comprising a check list, a 48 - item - rating scale (the most, many, average, little and the least), and the last part was open - ended - questions. The discrimination of the questionnaire was 1.752 - 6.404 and the reliability was .9346. Statistic techniques employed in analyzing the data were frequency, percentage, mean, standard deviation, t - test, one - way analysis of variance, and scheffe's method. The level of significance was set at .05. The results of this study were :

1. As a whole aspect, the personnel development need of teachers and administrators of Buriram Primary Provincial Office was medium. However, after considering each aspect, the study found that the teachers and administrators need training at high level and need the other issues at moderate level. By ranking high to

low means of the needs, the order of the needs were training, self - development, and further studying.

2. Teachers and administrators of Buriram Primary Provincial Office needed personnel development differently but the differences were not statistical significant

3. Teachers and administrators with different diplomas needed development as the whole aspect differently but the difference was not statistical significant. However, after considering each aspect, the study found that the participants needed self - development differently, and the difference was statistical significant at .05.

4. Teachers and administrators with different experiences in working needed development as the whole aspect and individual aspect differently, but the difference was not statistical significant.

5. Teachers and administrators suggested that all teachers and administrators should be supported for further education by giving them scholarships or budgets allowing them to study as full time students without stopping promotion and to study summer courses by accumulating course units. Training courses should be provided for them continuously with systematic evaluation and output pursuing. Training courses should be provided without charges and satisfy the teachers and administrators' needs. The teachers and administrators should be trained before they work at their new positions. There should be plans and regulations requiring the teachers and administrators to develop themselves continuously and those plans and regulations should have systematic evaluation and output pursuing finally, there should be variety of self - development supportings such as study - tour, long distant education or studying from academic documents and other media, and going to be apprentices or participating other organizations.