



การศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังในปฏิบัติงานวิชาการ  
โรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน  
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขบุรี เขต 2

THE ACTUAL STATES AND EXPECTING STATES IN THE SCHOOL ACADEMIC  
OPERATION AS PERCEIVED BY THE SCHOOL ADMINISTRATORS  
AND TEACHERS UNDER BURIRAM EDUCATIONAL  
SERVICE AREA OFFICE 2

วิทยานิพนธ์

ของ

บัวลอย บุตรโสภ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา

มีนาคม 2553

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์



การศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังในปฏิบัติงานวิชาการ  
โรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน  
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บุรีรัมย์ เขต 2

**THE ACTUAL STATES AND EXPECTING STATES IN THE SCHOOL ACADEMIC  
OPERATION AS PERCEIVED BY THE SCHOOL ADMINISTARTORS  
AND TEACHERS UNDER BURIRAM EDUCATIONAL  
SERVICE AREA OFFICE 2**

วิทยานิพนธ์

ของ

บัวลอย บุตรโสภา

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา

กุมภาพันธ์ 2553

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

<b>ชื่อเรื่อง</b>	สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2		
<b>ผู้วิจัย</b>	บัวลอย บุครโสภา		
<b>กรรมการควบคุม</b>	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สงวน ทรงวิวัฒน์	ประธานกรรมการ	
	รองศาสตราจารย์ มาลินี จุโฑปะมา	กรรมการ	
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมศักดิ์ เทศสวัสดิ์วงศ์	กรรมการ	
<b>ปริญญา</b>	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขา การบริหารการศึกษา	
<b>สถานศึกษา</b>	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ปีที่พิมพ์ 2553		

### บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่งและประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน ในขอบข่ายงานวิชาการ 12 งาน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศ การศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาอื่น และการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 152 คน และครูผู้สอนจำนวน 341 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็น แบบสอบถาม 2 ด้าน คือ สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังให้มีการปฏิบัติ ซึ่งเป็นแบบ มาตรฐานประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ทดสอบสมมติฐาน ใช้ t-test และ F-test เมื่อมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะเปรียบเทียบรายคู่ ในแต่ละด้าน ตามวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe') กำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริง ในการปฏิบัติงาน วิชาการโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับสภาพที่คาดหวังโดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน พบว่า ทั้งสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง มีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกันเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน มีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกันเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
Buri Ram Rajabhat University

<b>TITLE</b>	The Actual States and Expecting States in the School Academic Operation as Perceived by the School Administrators and Teacher under Buriram Educational Service Area Office 2		
<b>AUTHOR</b>	Bualoy Butsopa		
<b>ADVISORS</b>	Assistant Professor Dr. Sa-nguan Songwiwat		Thesis Advisor
	Associate Professor Malinee Chutopama		Co-advisor
	Assistant Professor Somsak Tessawadwong		Co-advisor
<b>DEGREE</b>	Master of Education	<b>MAJOR</b>	Educational Administration
<b>SCHOOL</b>	Buriram Rajabhat University	<b>YEAR</b>	2010

## **ABSTRACT**

The purposes of this research were to study and compare the opinions of the school administrators and teachers about the actual states and the expecting states in the school academic operation under Buriram Educational Service Area Office 2, classified by positions, and working experiences in 12 aspects of academic framework: 1) School curriculum development; 2) Learning procedures development; 3) Evaluation and unit transfers; 4) Researching for educational development; 5) Media, innovation and educational technology development; 6) Learning sources development; 7) Educational supervision; 8) Educational guidance; 9) School internal assurance system development; 10) Academic learning implementation to community; 11) Cooperation in academic development with other schools; and 12) Academic implementation and support to individual, family, and organization. The samples were 152 school administrators and 341 teachers. The instrument used for collecting the data was a set of questionnaires responding in 2 aspects: the actual operational state and expectative state to practice with a 5-rating scale. The statistics used to analyze the collected data were percentage, mean, and standard deviation. The hypotheses were tested by independent samples t-test and F-test. If it was found that the pairs among group showed significant difference, the Scheffe' method was then used. The statistical significant was set at 0.5 level.

The results of this research were as follows:

1. The opinions of school administrators and teachers in the school academic operations about the actual states in both as a whole and each aspect were at moderate levels; whereas, the expecting states in both as a whole and each aspect were at high levels.

2. The comparisons of the opinions between the school administrators and teachers involved with the actual states and the expecting states in the school academic operations both the actual states and expecting states of the school academic operations were not different.

3. The comparisons of the opinions of the school administrators who had the different working experiences related to the actual states and the expecting states in the school academic operations were not different.

4. The comparisons of the opinions of the teachers who had the different working experiences related to the actual states and the expecting states in the school academic operations showed significant differences at .05 level.

## ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์จากบุคคลหลายฝ่าย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สงวน ทรงวิวัฒน์ ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ มาลิณี จุโฑปะมา และผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมศักดิ์ เทศสวัสดิ์วงศ์ กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ตลอดจนผู้ช่วยศาสตราจารย์วันทนี นามสวัสดิ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วุฒินันท์ รามฤทธิ์ กรรมการสอบ ที่กรุณาให้คำแนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตั้งแต่ต้นจนสำเร็จเรียบร้อย และขอขอบคุณ บัณฑิตวิทยาลัย ที่เอื้ออำนวยและประสานงานในการจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน คือ นายฉัตรนันต์ ภิโรตง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 นายพิพัฒน์ พุ่มยี่สุ่น รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 และนายอุทธนา ศรีวงศ์ชัย ศึกษาพิเศษ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ที่ได้กรุณาตรวจพิจารณาแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ที่ได้กรุณาออก หนังสือขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการ โรงเรียน รองผู้อำนวยการ โรงเรียน และครูผู้สอนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ให้ข้อมูล และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยเป็นอย่างดี

ประโยชน์และคุณค่าอันพึงเกิดขึ้นจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชา พระคุณบิดา มารดา บูรพาจารย์ คณาจารย์และผู้มีส่วนในการพุ่มพอก เกื้อกูลและส่งเสริมให้การศึกษา แก่ผู้วิจัย

บัวลอย บุครโสภา

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
<b>บทที่ 1 บทนำ.....</b>	<b>1</b>
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาการวิจัย.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	5
สมมติฐานของการวิจัย.....	5
ความสำคัญของการวิจัย .....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
<b>บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....</b>	<b>10</b>
การบริหาร โรงเรียน.....	11
ความหมายของการบริหาร โรงเรียน.....	11
รูปแบบการบริหาร โรงเรียน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.....	11
ภารกิจในการบริหาร โรงเรียน.....	17
การปฏิบัติงานวิชาการ.....	17
ความหมายของงานวิชาการ.....	17
แนวคิดเกี่ยวกับงานวิชาการ.....	18
ขอบข่ายของการปฏิบัติงานวิชาการ.....	19
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	43
งานวิจัยในประเทศ .....	43
งานวิจัยต่างประเทศ.....	47
<b>บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....</b>	<b>49</b>
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	49
เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล.....	50
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	52
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	53
ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล.....	53



สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
<b>บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....</b>	<b>57</b>
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	58
ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูล ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน.....	58
ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน.....	71
ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน.....	83
<b>บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....</b>	<b>137</b>
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	137
สมมติฐานของการวิจัย.....	137
วิธีดำเนินการวิจัย.....	138
สรุปผลการวิจัย.....	139
อภิปรายผล.....	142
ข้อเสนอแนะ.....	149
ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้.....	149
ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป.....	150
<b>บรรณานุกรม.....</b>	<b>151</b>
<b>ภาคผนวก.....</b>	<b>159</b>
ภาคผนวก ก หนังสือราชการเพื่อการวิจัย.....	160
ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	168
ภาคผนวก ค คำอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม.....	177
ภาคผนวก ง ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม.....	181
<b>ประวัติย่อของผู้วิจัย.....</b>	<b>183</b>

## สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บุรีรัมย์ เขต 2 .....	50
2 แสดงจำนวนและคำร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	58
3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บุรีรัมย์ เขต 2 .....	59
4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บุรีรัมย์ เขต 2 .....	65
5 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บุรีรัมย์ เขต 2 ...	72
6 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บุรีรัมย์ เขต 2...	77
7 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกันเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บุรีรัมย์ เขต 2 .....	83
8 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกันเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการนิเทศการศึกษา .....	90
9 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกันเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บุรีรัมย์ เขต 2 .....	91
10 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกันเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา .....	98

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
11	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกันเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ..... 99
12	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกันเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน... 100
13	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกันเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา..... 101
14	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกันเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา.... 102
15	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกันเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้..... 103
16	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกันเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านการนิเทศการศึกษา ..... 104
17	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกันเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านการแนะแนวการศึกษา ..... 105
18	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกันเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ..... 106

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
19 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกันเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น.....	107
20 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกันเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา .....	108
21 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน เกี่ยวกับสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2.....	109
22 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน เกี่ยวกับสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2 ด้านการนิเทศการศึกษา .....	116
23 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน เกี่ยวกับสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น.....	117
24 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกันเกี่ยวกับสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2 .....	118
25 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกันเกี่ยวกับสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา.....	125
26 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกันเกี่ยวกับสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้.....	126

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
27 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แยกต่างกันเกี่ยวกับสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บูรีรัมย์ เขต 2 ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน....	127
28 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แยกต่างกันเกี่ยวกับสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บูรีรัมย์ เขต 2 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	128
29 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แยกต่างกันเกี่ยวกับสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บูรีรัมย์ เขต 2 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	129
30 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แยกต่างกันเกี่ยวกับสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บูรีรัมย์ เขต 2 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ...	130
31 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแยกต่างกันเกี่ยวกับสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บูรีรัมย์ เขต 2 ด้านการนิเทศการศึกษา .....	131
32 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แยกต่างกันเกี่ยวกับสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บูรีรัมย์ เขต 2 ด้านการแนะแนวการศึกษา .....	132
33 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แยกต่างกันเกี่ยวกับสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บูรีรัมย์ เขต 2 ด้านพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ....	133
34 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แยกต่างกันเกี่ยวกับสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บูรีรัมย์ เขต 2 ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน.....	134
35 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แยกต่างกันเกี่ยวกับสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บูรีรัมย์ เขต 2 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น.....	135

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
36	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกันเกี่ยวกับสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บูรีรัมย์ เขต 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ..... 136

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันนี้ โลกอยู่ในยุคข้อมูลข่าวสาร ด้วยอิทธิพลของความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ ด้านการสื่อสาร โทรคมนาคม และเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีเครือข่ายโยงใยไปทั่วโลกในลักษณะทาง ความข้อมูลข่าวสาร รวมทั้งระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ทำให้สังคมข้อมูลข่าวสาร โลกถูกหลอมเป็น หนึ่งเดียวไร้พรมแดน ขณะเดียวกันกิจกรรมทุกด้าน ไม่ว่าจะเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมือง การศึกษา สิ่งแวดล้อม ถูกเชื่อมโยงให้เข้าถึงซึ่งกันและกัน การแพร่กระจาย การเข้าถึง และการ เชื่อมโยงด้วยข้อมูลข่าวสารอย่างรวดเร็วดังกล่าว มีผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงชีวิตทุกคนบนโลกนี้ จึงตกเป็นภารกิจของแต่ละประเทศจะต้องเตรียมประชาชนในประเทศของตนให้มีการเรียนรู้อย่างเท่าทัน สถานการณ์ที่กำลังเปลี่ยนแปลงและเกิดขึ้น โดยการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อให้ประชาชนสามารถ ปรับตัวอยู่ในโลกได้อย่างไม่มีปัญหา (สนั่น มีสัจธรรม. 2540 : 3)

การศึกษา คือ กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม เป็นเครื่องมือ หล่อหลอม ปรุงแต่ง พัฒนาคคนให้มีคุณภาพ เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่สอดคล้องกับ ความต้องการของสังคม เป็นคนเก่ง เป็นคนมีความรู้ ความสามารถ และเป็นคนที่สามารถอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข การศึกษาจึงเป็นเครื่องมือที่มีความสำคัญยิ่งในการพัฒนามนุษย์ให้มีคุณภาพพร้อมรับ สถานการณ์ที่กำลังเปลี่ยนแปลงและเกิดขึ้นนั้น สำหรับประเทศไทย การจัดการศึกษาที่ผ่านมาส่วนใหญ่ ดำเนินงานโดยมุ่งเน้นเชิงปริมาณมากกว่าคุณภาพ ทั้งด้านผู้เรียนและครู การแก้ปัญหาเป็นแบบตั้งรับ ไม่ สามารถแก้ปัญหาได้ทันการณ์ ทำให้คุณภาพชีวิตของคนไทยด้อยลง สมรรถภาพทางการแข่งขันสู้กับ ประเทศอื่นไม่ได้ (วรภัทร์ ภูเจริญ. 2544 : 44)

จากสภาพปัญหาของการศึกษาไทยดังกล่าว พอจะสรุปได้ว่า ประเทศไทยยังไม่มี การปฏิรูป การศึกษาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของประเทศและของโลก เพราะการศึกษาที่ผ่านมา มุ่งเน้นแต่ในเชิงปริมาณ คนไทยจึงเป็นคนด้อยคุณภาพ ด้อยคุณค่าและศักดิ์ศรี เพื่อปรับปรุง และ พัฒนาคุณภาพการศึกษา คนไทยทุกภาคส่วน ทุกสาขาอาชีพต้องถือว่าเป็นภารกิจที่จะต้องช่วยกัน โดยการระดมพลังความคิด สติปัญญา แสวงหาแนวทาง กระบวนการ และเครื่องมือด้านจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพมาดำเนินการให้การศึกษาสามารถเป็นเครื่องมือพัฒนามนุษย์ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคม ต้องการ สามารถนำประเทศไทยไปสู่สังคมโลกและเวทีโลกได้อย่างสง่างามและมีความสุข ฉะนั้น คนไทยทุกภาคส่วน นำโดยนักการศึกษาและนักคิดช่วยกันระดมพลังสมอง ค้นหาแนวทางในการ

พัฒนาการศึกษา จึงได้มีการปฏิรูปการศึกษาโดยการกำหนดภารกิจ นโยบาย และเป้าหมายของ การศึกษาไว้ในกฎหมายหลายฉบับ ดังจะกล่าวตามลำดับต่อไป (ฝ่ายวิชาการ บริษัท สกายบุคส์ จำกัด. 2546 : 27)

เป็นครั้งแรกที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ซึ่งเป็นกฎหมายสูงสุด ของประเทศที่มีการกำหนดเรื่องการศึกษาไว้ในหลายมาตราที่เป็นการบ่งชี้ว่า ประเทศไทยจะมีการปฏิรูป การศึกษาครั้งใหญ่ และยังมีกฎหมายประกอบรัฐธรรมนูญอีกหลายฉบับได้ตราเพื่อรองรับการนี้ โดยเฉพาะกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น

กฎหมายรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 กำหนดเรื่องสิทธิทาง การศึกษาไว้ว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐ จะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าเล่าเรียน” และได้กำหนดแนวนโยบายพื้นฐานแห่ง รัฐเกี่ยวกับการศึกษาไว้ว่า “รัฐต้องจัดการศึกษาอบรม และสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้ เกิดความรู้ คู่คุณธรรม จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุง การศึกษาให้สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับ การเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข สนับสนุนการศึกษา ค้นคว้าวิจัยในศิลปวิทยาการต่างๆ เร่งรัดพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศ พัฒนาวิชาชีพครู และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติ” (กระทรวงศึกษาธิการ. 2541 : 10,16).

กฎหมายการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 ) พ.ศ. 2545 มุ่งเน้นทั้ง ด้านปริมาณและคุณภาพ จึงได้กำหนดความมุ่งหมายการศึกษาไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อ พัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” และกฎหมายยังได้ กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยตรง (สุรศักดิ์ วาจาสิทธิ์ และคนอื่นๆ. 2546 : 14,15, 34)

กฎหมายระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นกฎหมายที่กำหนดให้สถานศึกษา ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีฐานะเป็นนิติบุคคล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่าง อิสระคล่องตัวให้สามารถบริหารจัดการศึกษาได้สะดวกรวดเร็ว มีประสิทธิภาพความหลักการกระจาย อำนาจและการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน และเพื่อให้จัดการศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามรถ และมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 13)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 และแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 9 ร่วมกัน มีปรัชญานำทางว่า “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” ยึดหลักทางสายกลางที่อยู่บนพื้นฐานของ



ความสมดุลพอดี รู้จักประมาณอย่างมีเหตุผล มีความรอบรู้เท่าทัน โลกเป็นแนวทางการดำเนินวิถีชีวิตของคนไทย และเป็นพื้นฐานการพัฒนาในทุกมิติอย่างเป็นองค์รวมที่มี “คน” เป็นศูนย์กลางของการพัฒนา และได้กำหนดคจุมุ่งหมาย “การพัฒนาที่ยั่งยืน และความอยู่ดีมีสุขของคนไทย” พร้อมทั้งได้กำหนดคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ 3 ประการ คือ 1) สังคมคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่ง และคนมีความสุข 2) สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ โดยการพัฒนาคนให้คิดเป็น ทำเป็น เรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นคนมีเหตุผลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีการสร้างทุนทางปัญญา 3) สังคมสมานฉันท์และเอื้ออาทรต่อกันมีการดำรงไว้ซึ่งคุณธรรม เกื้อกูลกันเพื่อความอยู่ดีมีสุขของคนไทย (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10, 2550 : 139)

นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ได้กำหนดไว้ว่า “เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นสังคมแห่งความรู้อันเป็นเงื่อนไขไปสู่ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ให้คนไทยทั้งปวงได้รับโอกาสเท่าเทียมกันที่จะเรียนรู้และฝึกอบรมได้ตลอดชีวิต และมีภูมิปัญญาเป็นทุนไว้สร้างงาน สร้างรายได้และนำประเทศให้รอดพ้นจากวิกฤตเศรษฐกิจและสังคม โดยยึดหลักการศึกษารสร้างคน สร้างชาติและสร้างงาน” (สมเดช สีแสง, 2543 : 181)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดวัตถุประสงค์ด้านการจัดการศึกษาไว้ว่า “เพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ให้เป็นกลไกในการสร้างคนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้ปวงชนชาวไทยมีศักยภาพในการพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถอยู่อย่างไทยในสังคมโลกอย่างเป็นสุข รวมทั้งก่อให้เกิดการพัฒนาชุมชนและประเทศชาติให้ก้าวหน้า มั่นคง สมดุล และยั่งยืน โดยให้ผู้ผ่านการศึกษา มีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะสำคัญดังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของคนไทยที่กำหนดไว้” และได้กำหนดนโยบายด้านการศึกษาไว้ว่า “เร่งรัดจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม เร่งรัดผลิตและพัฒนากำลังคนให้สามารถประกอบอาชีพ และพัฒนาอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเอื้อต่อความต้องการและการพัฒนาของชุมชน สังคมและประเทศชาติ โดยเฉพาะกำลังคนระดับกลางและระดับสูงในสาขาที่ขาดแคลน ปฏิรูปกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนทุกระดับทุกประเภท โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทยในอนาคต รวมทั้งให้หลักสูตรมีความคล่องตัว และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และการพัฒนาประชาคมโลก ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ระบบข้อมูลและข่าวสาร การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การวิจัยและพัฒนาให้นำไปสู่องค์กรและสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และสมดุล (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10, 2550 : 143)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณาภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการที่ประกาศเมื่อ วันที่ 18 มีนาคม 2550 โดยมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ว่า “ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นองค์กรหลักในการจัดและส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล” มีพันธกิจ ดังนี้ “ จัด ส่งเสริม สนับสนุนและประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนของสังคมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง รวมทั้งเสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ พัฒนาระบบบริหาร การจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ขององค์กรและยกระดับขีดความสามารถของผู้เรียน เต็มตามศักยภาพและมุ่งสู่มาตรฐานสากล ” (ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณาภาพการศึกษาของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2550 : 202)

อำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่บัญญัติไว้ใน มาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ไว้ว่า “ การบริหารและ จัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มี ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วน ราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ” (อำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการ จัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา. 2550 : 21)

อำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่บัญญัติไว้ในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ไว้ว่า “ ดำเนินนโยบายและ วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งควบคุมดูแลบุคลากร การเงิน การพัสดุ สถานที่ และทรัพย์สินอื่นของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นผู้แทนของสถานศึกษาในกิจการทั่วไป รวมทั้งการจัดทำนิติกรรมสัญญาในราชการของสถานศึกษาดมวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษาได้รับ ตามที่ได้รับมอบอำนาจ จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อ คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา การอนุมัติประกาศนียบัตรและวุฒิบัตรของสถานศึกษาให้เป็นไปตาม ระเบียบที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และมีอำนาจและหน้าที่ตามกฎหมายการศึกษา แห่งชาติ 2542 ในการบริหารงาน 4 งาน คือ งานบริหารงานวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารทั่วไป” (อำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน. 2550 : 10)

การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และ ความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ เป็นการสร้างกลยุทธ์ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถ ตอบสนองความต้องการของบุคคล สังคมไทยให้มีศักยภาพในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ ในสังคมโลก เป็นไปตามเจตนารมณ์ของกฎหมายรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และนโยบาย ภารกิจ และวัตถุประสงค์ของ หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีหน้าที่นำนโยบาย มาปฏิบัติให้เกิดเป็นมรรคผล ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหาร โรงเรียนมีบทบาทและหน้าที่เกี่ยวกับการจัด การศึกษาโดยตรง จึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับ สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง ในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา นุรีรัมย์ เขต 2 ตามบทบาทใหม่ของโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจะได้ทราบสภาพ ที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังของผู้มีหน้าที่โดยตรง จะได้เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษาใน โรงเรียนให้เกิดคุณภาพตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญและกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ ค่ะไป

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริง และ สภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานุรีรัมย์ เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงานแตกต่างกันเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง ในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานุรีรัมย์ เขต 2

#### สมมติฐานของการวิจัย

1. ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในการปฏิบัติงาน วิชาการ โรงเรียนแตกต่างกัน
2. ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงาน วิชาการ โรงเรียนแตกต่างกัน
3. ผู้บริหาร โรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียนแตกต่างกัน
4. ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่ เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียนแตกต่างกัน

### ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน ดังนี้

1. ทำให้ทราบสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
2. สามารถนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียนของผู้บริหาร โรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยได้ศึกษาขอบข่ายงานวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งประกอบด้วย 12 งาน ได้แก่

- 1.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 1.3 การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
- 1.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 1.5 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 1.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- 1.7 การนิเทศการศึกษา
- 1.8 การแนะแนวการศึกษา
- 1.9 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 1.10 การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
- 1.11 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
- 1.12 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุวชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ : 2547 : 33)

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ประกอบด้วย ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เป็นผู้บริหาร โรงเรียน จำนวน 246 คน เป็นครูผู้สอน จำนวน 3,173 คน รวมทั้งสิ้น 3,419 คน

- 2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครซี่และมอร์แกน

( Krejcie & Morgan ) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 493 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 152 คนและครูผู้สอน จำนวน 341 คน แล้วทำการสุ่มตามระดับชั้นอย่างมีสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) ให้กระจายไปยังอำเภอและโรงเรียน ต่อจากนั้นจึงทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

### 3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

#### 3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

##### 3.1.1 สถานภาพตามตำแหน่ง จำแนกเป็น

###### 3.1.1.1 ผู้บริหารโรงเรียน

###### 3.1.1.2 ครูผู้สอน

##### 3.1.2 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

###### 3.1.2.1 ต่ำกว่า 10 ปี

###### 3.1.2.2 ตั้งแต่ 10 -20 ปี

###### 3.1.2.3 สูงกว่า 20 ปี

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง ในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ใน 12 งาน

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สภาพที่เป็นจริง หมายถึง การแสดงพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามหน้าที่ในปัจจุบัน
2. สภาพที่คาดหวัง หมายถึง สภาพความต้องการ ความรู้สึก ความคิดเห็นเฉพาะตัวของบุคคลใดบุคคลหนึ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้น
3. โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
4. ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
5. ครูผู้สอน หมายถึง ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
6. การปฏิบัติงานวิชาการ หมายถึง การปฏิบัติงานวิชาการ 12 งาน ดังนี้
  - 6.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง แผนหรือแนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่

ศักยภาพสูงสุดของตน รวมถึงลำดับขั้นของมวลประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสมซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ ประสบความสำเร็จในการเรียนของตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข (จิระ งามศิลป์. 2550 : 444)

6.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาผู้เรียนต้องเต็มตามศักยภาพและรอบด้าน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ทุกสถานที่ ทุกเวลา และต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอย่างแท้จริง (ปัญญา แก้วกิติยและสุภัทร พันธุ์พัฒนกุล. 2545 : 56)

6.3 การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน (จิระ งามศิลป์. 2550 : 501)

การวัดผล หมายถึง การกำหนดตัวเลขแทนคุณลักษณะที่ต้องการวัดด้วยระเบียบวิธีที่เชื่อถือได้

การประเมินผล หมายถึง การใช้ข้อมูลที่เป็นตัวเลข และหรือไม่เป็นตัวเลขสำหรับการตัดสินใจเกี่ยวกับความสามารถของผู้เรียน หรือค้นหาปัญหาต่าง ๆ ด้านการเรียนการสอน

การเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง การนำผลการศึกษาจากหลักสูตรหนึ่งไปยังอีกหลักสูตรหนึ่งในระดับเดียวกัน โดยนำผลการเรียนในรูปแบบต่าง ๆ หรือรายวิชา หรือจำนวนหน่วยกิตการเรียนที่ผ่านแล้วมาทดแทน และนับต่อเนื่องกับหน่วยการเรียนหรือหน่วยกิตอื่นที่ประสงค์จะเรียนเป็นการเทียบระดับการศึกษา

6.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง กระบวนการพัฒนาหรือแก้ปัญหา การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นเรียนและขณะที่สอน นำผลที่ค้นพบมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสถานศึกษาไปสู่คุณภาพการศึกษาที่แท้จริงและยั่งยืน (พิชญ์สินี ชมพุดำ. 2546 ข. : 21)

6.5 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา (จิระ งามศิลป์. 2550 : 519)

สื่อ หมายถึง สิ่งที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ มีความเข้าใจ เกิดการเรียนรู้ และช่วยส่งเสริมให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

นวัตกรรมการศึกษา หมายถึง นวัตกรรมที่จะช่วยให้การศึกษา และการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพสูงกว่าเดิม เกิดแรงงูใจในการเรียนด้วย

เทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง การนำความรู้ แนวคิด กระบวนการและผลผลิตทางวิทยาศาสตร์มาใช้ร่วมกันอย่างมีระบบ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาให้ก้าวหน้าไปอย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง กระบวนการ นำความรู้ แนวคิด กระบวนการและผลผลิตทางวิทยาศาสตร์ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ มีความเข้าใจ เกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็วอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

6.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการสำรวจเสาะแสวงหาวัตถุ สิ่งของ สถานที่ บุคคลที่สามารถก่อให้เกิดความรู้แก่ผู้เรียนได้ โดยนำมาจัดสร้าง ปรับปรุง พัฒนา พร้อมทั้ง จะให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

6.7 การนิเทศการศึกษา หมายถึง การดำเนินการใด ๆ ที่ทำให้ครูมีความพึงพอใจ และมีกำลังใจที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการดำเนินงานใด ๆ ของโรงเรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานใด ๆ ของโรงเรียนและของบุคลากรให้สูงขึ้นและรักษาไว้ จนส่งผลให้โรงเรียน เป็นที่ยอมรับของผู้รับประโยชน์จากโรงเรียนทุกฝ่าย อีกทั้งผ่านการประเมินทั้ง ภายในและภายนอก (จัด บุญญา. 2538 : 144)

6.8 การแนะแนวการศึกษา หมายถึง บริการที่โรงเรียนจัดขึ้น เพื่อช่วยให้นักเรียนรู้จัก และเข้าใจตนเอง รู้จักและเข้าใจโลกรอบตัว ด้วยกระบวนการ กลวิธี และเครื่องมือต่างๆ เพื่อให้ สามารถตัดสินใจเลือกวิธีการที่จะเผชิญปัญหาและเลือกวิธีการแก้ปัญหา และปรับตัวได้ด้วยตนเอง อย่างถูกต้องเหมาะสม ผลลัพท์รอบคอบ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2538 : 9)

6.9. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการ เกี่ยวกับการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและกระบวนการตรวจสอบหรือการประเมินว่าเป็นไป ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษามากน้อยเพียงไร (จิระ งามศิลป์. 2550 : 522)

6.10 การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน หมายถึง การที่โรงเรียนหรือสถานศึกษา ให้คำแนะนำเรื่องความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน

6.11 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น หมายถึง การที่ โรงเรียนหรือสถานศึกษาประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

6.12 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา หมายถึง การที่โรงเรียนหรือสถานศึกษาให้คำแนะนำเรื่องความรู้ทาง วิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น

7. ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน หมายถึง ระยะเวลาในการปฏิบัติงานในตำแหน่ง จำแนกเป็น

7.1 ต่ำกว่า 10 ปี

7.2 ตั้งแต่ 10 - 20 ปี

7.3 สูงกว่า 20 ปี

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มุ่งศึกษาเฉพาะการปฏิบัติงานวิชาการโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้เสนอเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับ เพื่อให้การศึกษาวิจัยดำเนินไปตามจุดมุ่งหมาย ดังนี้

#### 1. การบริหารโรงเรียน

- 1.1 ความหมายของการบริหาร โรงเรียน
- 1.2 รูปแบบการบริหาร โรงเรียน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- 1.3 ภารกิจในการบริหาร โรงเรียน

#### 2. การปฏิบัติงานวิชาการ

- 2.1 ความหมายของงานวิชาการ
- 2.2 แนวคิดเกี่ยวกับงานวิชาการ
- 2.3 ขอบข่ายของการปฏิบัติงานวิชาการ
  - 2.3.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
  - 2.3.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
  - 2.3.3 การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
  - 2.3.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
  - 2.3.5 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
  - 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
  - 2.3.7 การนิเทศการศึกษา
  - 2.3.8 การแนะแนวการศึกษา
  - 2.3.9 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
  - 2.3.10 การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
  - 2.3.11 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
  - 2.3.12 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั ว องค์กร

หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

#### 3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 3.1 งานวิจัยในประเทศ
- 3.2 งานวิจัยต่างประเทศ



## การบริหารโรงเรียน

### ความหมายของการบริหารโรงเรียน

การบริหารโรงเรียนเป็นภารกิจที่สำคัญของผู้บริหารโรงเรียน บุคลากร ตลอดจนประชาชน ในชุมชนที่จะต้องร่วมกันดำเนินงานของโรงเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งเป็นที่ยอมรับของ สมาชิกในสังคม และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน มีผู้ให้ความหมายของการบริหารโรงเรียนไว้ดังนี้

ประสาน หอมพูน (2536 : 8) ได้ให้ความหมายการบริหารโรงเรียนไว้ว่า หมายถึง การดำเนินงานของกลุ่มบุคคลเพื่อบริการทางการศึกษาแก่สมาชิกในสังคม ซึ่งประกอบไปด้วยงาน ค่อไปนี้ คือ งานวิชาการ งานบุคลากร งานกิจการนักเรียน งานธุรการและการเงิน งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน

กัญญา สาร (2526 : 6) ให้ความหมาย การบริหาร (Administration) ว่า หมายถึง กิจกรรมต่าง ที่บุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ร่วมมือกันดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างใด อย่างหนึ่งหรือหลายอย่างร่วมกัน

หวน พินรุพันธ์ (2529 : 7) ได้ให้ความหมายการบริหารโรงเรียน คือ การดำเนินงาน ของกลุ่มบุคคลเพื่อบริการทางการศึกษาแก่สมาชิกในสังคมเพื่อให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมนั่นเอง

เมธี ปิลาธนานนท์ (2525 : 3) กล่าวว่า การบริหาร โรงเรียน หมายถึง การวินิจฉัยสั่งการ ควบคุม และจัดการในเรื่องเกี่ยวกับงานหรือกิจการ โรงเรียน รวมทั้งงานธุรการ โรงเรียน โดยมุ่งให้ บรรลุจุดหมายปลายทางของการศึกษาที่ตั้งไว้

สรุปได้ว่าการบริหารงานโรงเรียน หมายถึง การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน โดยกลุ่มบุคคลหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทั้งระบบโรงเรียน อันที่จะพัฒนาสมาชิกของ สังคมให้มีความรู้ความสามารถทักษะ ตลอดจนค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่พึงปรารถนา ที่สังคมต้องการ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข และการบริหารโรงเรียนมีความสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำเนินการ การควบคุม การจัดบริการเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ในโรงเรียนซึ่ง เกี่ยวกับการเรียนการสอนและการจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนอันได้แก่ ครูนักเรียน หลักสูตร แบบเรียน อุปกรณ์ กิจกรรม

### รูปแบบการบริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

การจัดและบริหารการศึกษาไทยแต่เดิมใช้รูปแบบของการรวมอำนาจการบริหารและการ คัดสินใจไว้ที่ส่วนกลาง และมีการมอบอำนาจการบริหารและการตัดสินใจเพียงบางส่วนไปให้หน่วย ราชการที่รับผิดชอบการบริหารการศึกษาในส่วนภูมิภาคและสถานศึกษา แต่แนวปฏิรูปการศึกษาตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้มีข้อกำหนดให้กระจายอำนาจการบริหาร และการ

ตัดสินใจไปให้หน่วยงานระดับปฏิบัติ อันได้แก่ โรงเรียน และเขตพื้นที่การศึกษาให้มากที่สุด โดย ราชการบริหารส่วนกลางจะทำหน้าที่เพียงการกำหนดนโยบายการวางแผนการจัดสรรงบประมาณ การกำหนดและประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเป็นประการสำคัญ ส่วนการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณและการเงิน การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป จะมีการกระจายอำนาจไปให้โรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษารับผิดชอบดำเนินการเองเป็นสำคัญ โดยรูปแบบของการ บริหารและการจัดการศึกษาตามข้อกำหนดดังกล่าวนี้จัดเป็นรูปแบบใหม่ของการบริหารจัดการที่เรียกว่า การบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบของการใช้โรงเรียนหรือเขตพื้นที่การศึกษาเป็นฐาน ดังนั้น ผู้บริหาร ทั้งในระดับโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำเป็นจะต้องมีความรู้และความเข้าใจแนวคิด หลักการ และรูปแบบการบริหารจัดการที่ใช้โรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษาเป็นฐาน ลักษณะ แนวทาง และเทคนิคการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณและการเงิน และ การบริหารทั่วไปในระดับโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งบทบาทของผู้บริหารในการ บริหารและจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามแนวปฏิรูปการศึกษา อันเป็นสาระสำคัญของการเสนอ เนื้อหาในครั้งนี้

1. รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา ระบบการจัดการศึกษาของไทย จำเป็นต้องปรับตัว ให้ทันการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม และการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องการปฏิรูปการเรียนรู้และการปฏิรูประบบบริหาร พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาขึ้นใหม่เพื่อนำไปสู่ “ความเจริญงอกงามของบุคคล และสังคม” ทั้งนี้ ให้มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานการศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง หลักเกณฑ์และวิธีการ กระจายอำนาจจะเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง (มาตรา 39) การกระจายอำนาจทางการบริหาร การศึกษาเป็น การกระจายภารกิจ อำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบและการตัดสินใจในการบริหารงาน จากระดับกระทรวงลงไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาซึ่งเป็นหน่วยปฏิบัติที่จะทำให้การจัด กิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียน องค์การศึกษาวิทยาศาสตร์ และ วัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) ได้ให้เหตุผลความจำเป็นในการกระจายอำนาจการจัด การศึกษาสรุปได้ว่า การจัดการศึกษาในหลายประเทศขาดประสิทธิภาพเนื่องจากอำนาจการตัดสินใจ อยู่ในส่วนกลาง ขาดความยืดหยุ่นและไม่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของท้องถิ่น จำเป็นต้องกระจายอำนาจทางการศึกษาให้ตอบสนองความแตกต่างดังกล่าว ทั้งเป็นรากฐาน การส่งเสริมประชาธิปไตย จะช่วยลดช่องว่างระหว่างท้องถิ่นและภูมิภาค ก่อให้เกิดการมีส่วนร่วม เสริมสร้างความสามารถของท้องถิ่น และเป็นการส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจ

อันจะนำไปสู่อุดมการณ์ของประชาธิปไตยซึ่งเป็นระบบโครงสร้างการพัฒนาที่ใกล้ชิดประชาชนมากกว่า โปร่งใสกว่า มีโอกาสในการตรวจสอบได้มากกว่าระบบรวมศูนย์อำนาจอยู่ที่ส่วนกลาง การกระจายอำนาจทางการศึกษาของไทยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 สอดคล้องกับแนวคิดของ UNESCO เพราะเป็นรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการมีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ

2. การบริหารจัดการศึกษาที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน สถานศึกษาเป็นหน่วยงานหลักที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายการศึกษา ดำเนินการบริหาร โดยผู้อำนวยการสถานศึกษา กำกับโดยคณะกรรมการสถานศึกษา มีระบบประกันคุณภาพที่จะใช้เป็นแนวทางพัฒนาให้การบริการด้านการเรียนการสอนมีคุณภาพ ผู้อำนวยการสถานศึกษามีอำนาจการบริหารอย่างมาก ทั้งอำนาจที่กำหนดไว้ในกฎหมายและได้รับมอบจากผู้มีอำนาจ โดยต้องรับผิดชอบต่อผลการบริหารสถานศึกษาซึ่งต้องมีดัชนีชี้วัดผลสัมฤทธิ์ของงานและการประกันคุณภาพของสถานศึกษา แสดงผลงานความก้าวหน้าในการบริหาร โรงเรียนตามเป้าหมายที่กำหนด ยุทธศาสตร์สำคัญในการดำเนินการดังกล่าวเรียกว่า การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management) ถือว่าเป็นนวัตกรรมทางการบริหารรูปแบบหนึ่งที่น่าสนใจในการปฏิรูปการศึกษาหลายประเทศทั่วโลก รวมทั้งประเทศไทยด้วย

### 3. หลักการสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีดังนี้

3.1 หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization) เป็นการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาจากส่วนกลางไปยังสถานศึกษาให้สามารถตัดสินใจดำเนินการ ได้สอดคล้องกับแนวทางพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงสุด

3.2 หลักการใช้โรงเรียนเป็นศูนย์กลาง (School Center) โรงเรียนจะเป็นหน่วยงานบริหาร ไม่ใช่ผู้ถูกบริหาร โรงเรียนจะเป็นหน่วยสำคัญในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาศักยภาพของเด็ก สามารถกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ทิศทางการวางแผนจัดการศึกษาของตนเอง ที่สอดคล้องกันทั้งในระดับ ส่วนกลางเขตพื้นที่การศึกษาท้องถิ่นและชุมชน

3.3 หลักการมีส่วนร่วม (Collaboration, Participation) ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในการบริหารการตัดสินใจและการจัดการศึกษา ทำให้เกิดความตระหนักและความรู้สึกเป็นเจ้าของ

3.4 หลักการพึ่งตนเอง (Self Management) เน้นให้โรงเรียนมีระบบการบริหารตนเอง มีอำนาจหน้าที่และรับผิดชอบการดำเนินงานตามความพร้อมและสถานการณ์ของโรงเรียน ผู้มีส่วน

เกี่ยวข้องมองเห็นจุดหมาย เป้าหมายของโรงเรียนตรงกัน สามารถบูรณาการสภาพการณ์ของท้องถิ่น กับโรงเรียน มาส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้ด้วยความภาคภูมิใจ

3.5 หลักการประสานงาน (Coordination) สามารถประสานงานกันได้ทุกระดับ ทั้งแนวตั้งและแนวนอน เป็นกิจกรรมที่ต้องเน้นและเข้มแข็ง ทั้งการสร้าง ความเข้าใจระหว่างบุคลากร ในโรงเรียน และบุคคลภายนอก รวมทั้งการประสานงาน แสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือทั้ง ทรัพยากรและเทคนิควิธีการใหม่ ๆ

3.6 หลักความต่อเนื่องและหลากหลาย (Continuity and Diversity) การบริหาร จำเป็นต้องมีความต่อเนื่องใช้เวลารวมทั้งการใช้เทคนิคการบริหาร จะต้องมีความหลากหลายและสอดคล้องกันมุ่งไปสู่เป้าหมายเดียวกันสามารถปรับใช้การบริหารตามสถานการณ์ที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ได้

3.7 หลักการพัฒนาตนเอง (Self-improvement) โรงเรียนจะต้องพัฒนาไปสู่องค์กร การเรียนรู้ (learning organization) พัฒนาตนเองอยู่เสมอเพื่อให้เกิดการพัฒนา ทั้งการพัฒนาองค์กร พัฒนาวิชาชีพพัฒนาบุคคล และพัฒนาทีมงาน โดยนำองค์ประกอบเหล่านี้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เป็นวิสัยทัศน์และแผนกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษานั้น ๆ

3.8 หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล (Check and Balance) ส่วนกลางและเขตพื้นที่ การศึกษาจะกำหนดนโยบายและควบคุมมาตรฐาน และจะมีองค์กรตรวจสอบคุณภาพ ทั้งนี้จะเป็นการ ประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดหลักการ ในการบริหารงาน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ดังกล่าวจะต้องคำนึงถึงหลักธรรมาภิบาลหรือธรรมาภิบาล (Good Governance) ทั้ง 6 ประการมา ประกอบการบริหารด้วย คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความรับผิดชอบหลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วมและหลักความคุ้มค่า โดยจะต้องมีอำนาจในการตัดสินใจเกี่ยวกับการพัฒนาครู ในโรงเรียนในด้านความรู้ความสามารถและการจัดการทรัพยากรในโรงเรียน

4. รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน เป็นรูปแบบการบริหาร โดย คณะกรรมการ เพื่อการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ซึ่งแบ่งได้เป็น 4 รูปแบบคือ

4.1 รูปแบบที่ผู้บริหาร โรงเรียนเป็นหลัก (Administrator Central SBM) ผู้บริหาร โรงเรียนจะเป็นประธาน กรรมการจะเลือกตั้งจากกลุ่มผู้ปกครอง ครูอาจารย์ และชุมชน คณะกรรมการ มีบทบาทให้คำปรึกษาแต่อำนาจการตัดสินใจอยู่ที่ผู้บริหาร โรงเรียน

4.2 รูปแบบที่ครูเป็นหลัก (Professional Control SBM) โดยครูในฐานะเป็นผู้ใกล้ชิด เด็กมากที่สุดย่อมรู้ปัญหาได้ดีกว่าและสามารถแก้ปัญหาได้ตรงจุด ตัวแทนคณะครูจะเป็นกรรมการ โรงเรียนมากที่สุดและร่วมเป็นคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน

4.3 รูปแบบที่ชุมชนมีบทบาทหลัก (Community Control SBM) รูปแบบนี้จะตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนมากที่สุด โดยตัวแทนชุมชนจะเป็นประธาน ผู้บริหารโรงเรียนเป็นกรรมการและเลขานุการ

4.4 รูปแบบที่ครูและชุมชนมีบทบาทหลัก(Professional Community Control SBM) เป็นรูปแบบที่เชื่อว่า ครูและผู้ปกครองต่างมีความสำคัญในการจัดการศึกษาให้แก่เด็ก การบริหารงานในรูปแบบการจะมีสัดส่วนของครูและผู้ปกครองมากกว่ากลุ่มอื่น ๆ โดยผู้บริหารโรงเรียนเป็นประธาน คณะกรรมการ และคณะกรรมการ โรงเรียนเป็นคณะกรรมการบริหารแนวทางตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาของแต่ละสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษาประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการซึ่งรูปแบบของคณะกรรมการจะเป็นลักษณะผสมผสาน มีจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งจะเป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

5. ปัจจัยที่เอื้อและเป็นอุปสรรคต่อการบริหารจัดการศึกษาที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน

5.1 ปัจจัยสำคัญที่เอื้อต่อการนำรูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ได้แก่ การกระจายอำนาจทางการศึกษาอย่างแท้จริง โดยการยอมรับจากผู้ที่เกี่ยวข้องจากทุกฝ่าย ทุกระดับ มีการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง มีการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งคณะครู อาจารย์ คณะกรรมการ โรงเรียน อาจรวมถึงผู้ปกครองและชุมชน จุดสำคัญอยู่ที่ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีภาวะผู้นำและมีความภาคภูมิใจต่อความสำเร็จซึ่งกันและกัน

5.2 ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการบริหารจัดการศึกษาที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานมักเกิดจากความรู้และความเข้าใจเรื่องการเปลี่ยนแปลง แต่ไม่ยอมเปลี่ยนวิธีคิดและการปฏิบัติงาน อำนาจการตัดสินใจถูกผูกขาดผู้บริหารบางคนยังใช้ความคิดเห็นส่วนตัวในการตัดสินใจ และการเกิดความขัดแย้งกันระหว่างผู้บริหาร ครูและคณะกรรมการ โรงเรียน รวมถึงการขัดแย้งในชุมชนและท้องถิ่นเช่นสถาบันศาสนา เป็นต้น

6. บทบาทของผู้บริหารครูและชุมชนในการบริหารจัดการศึกษาที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน การสร้างคุณลักษณะ ให้ยอมรับความเปลี่ยนแปลง ไม่ใช่เรื่องง่าย ต้องใช้เวลาในการสร้างความเข้าใจ และตระหนักยอมรับในการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น บทบาทของผู้บริหาร ครู และชุมชน ในรูปแบบของ

การบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานกับรูปแบบเดิมที่เลขปฏิบัติจะแตกต่างกันคงจะได้เปรียบเทียบให้เห็นแต่ละประเด็นดังนี้

7. ยุทธศาสตร์สู่ความสำเร็จ การบริหารจัดการศึกษาที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานบรรลุผลจำเป็นจะต้องกระจายอำนาจและพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

7.1 คำเนิการให้สถานศึกษาพัฒนาวิสัยทัศน์พันธกิจภารกิจเป้าหมายและวิธีการ คำเนิการของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ที่มุ่งสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง มีใช้จัดทำเพื่อเสนอผู้บังคับบัญชา รับทราบและชื่นชมความสำเร็จอยู่ที่การปฏิบัติตามแผนมีใช้การนำเสนอแผน

7.2 ให้สถานศึกษามีทีมงานที่มีคุณภาพหลากหลาย จะต้องมิกณะทำงานทั้งแนวตั้ง และแนวนอน โดยคณะครูเป็นผู้นำ ภายใต้การกำกับดูแลของผู้บริหาร โรงเรียนที่มีภาวะผู้นำสูง เปิดกว้างให้ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมเป็นสมาชิกจัดระบบการสื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจรับรู้และชื่นชมผลงานร่วมกัน

7.3 พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้เป็นมืออาชีพ ทั้งในด้านมาตรฐานวิชาชีพ คุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถและทักษะทั้งในด้านหน้าที่และกระบวนการ มีการพัฒนาตนเองให้ทันสมัยในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

7.4 พัฒนาระบบข่าวสารข้อมูลในสถานศึกษาสถานศึกษาต้องมีกลไกในการจัดระบบ ข่าวสารข้อมูล มีระบบสารสนเทศที่ทันสมัย สื่อสารได้หลายทาง รวมทั้งการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ ข่าวสารข้อมูลไปยังผู้ปกครองและชุมชนภายนอกด้วย

7.5 ให้เกียรติและยกย่องครูเพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน เช่นการจัดทำป้าย หรือให้คำชมเชย การจัดเลี้ยงในวาระต่าง ๆ การให้เกียรติบัตร การเสนอเข้าประกวดผลงาน รวมทั้ง การพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน เป็นต้น

7.6 ยกย่องผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นมืออาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ สามารถอำนวยความสะดวก ผลักดันให้การปฏิรูปการศึกษาก้าวหน้า ประสบความสำเร็จสูง สามารถประสานพลังของกลุ่มต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การสร้างศรัทธาที่ทำให้ครูจัด กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้วิธีเรียน ครูเปลี่ยนวิธีสอน จัดบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาดังกล่าวจะต้องได้รับการยกย่องสรรเสริญในรูปแบบต่าง ๆ

7.7 มีการประชาสัมพันธ์ที่ดี การดำเนินงานของสถานศึกษาจะต้องประชาสัมพันธ์ ทุกด้านในด้านวิชาการจะต้องประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่องการพัฒนาด้านอื่น เช่น การพัฒนาแหล่งเรียนรู้การจัดภูมิทัศน์ในโรงเรียนการจัดบริการที่ดีเช่น โครงการอาหารกลางวันจำเป็น ต้องประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึงและต่อเนื่อง

### ภารกิจในการบริหารโรงเรียน

ภารกิจของสถานศึกษางานวิชาการเป็นภารกิจหลักโดยมีงานอื่นๆ สนับสนุนงานวิชาการ เมื่อสถานศึกษาเป็นนิติบุคคล สถานศึกษาจึงเกิดภารกิจ 4 ด้าน คือ

1. การบริหารงานวิชาการ เพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานด้านวิชาการได้โดยอิสระ เกิดความคล่องตัว รวดเร็ว และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยประสานความร่วมมือกับครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ๆ จัดภารกิจและบริหารงานด้านวิชาการให้เป็นไปตามขอบวัตถุประสงค์และเจตนารมณ์ของกฎหมาย
2. การบริหารงบประมาณ มุ่งเน้นความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามขอบข่ายงานงบประมาณ
3. การบริหารงานบุคคล การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาเป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงาน เพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ควรได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้มีความก้าวหน้าในอาชีพตามขอบข่ายงานบริหารงานบุคคล
4. การบริหารทั่วไป การบริหารทั่วไปเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กร ให้การบริหารงานอื่น ๆ บรรลุผลตามมาตรฐาน คุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามขอบข่ายงานบริหารทั่วไป (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 ข. : 33 )

### การปฏิบัติงานวิชาการ

#### ความหมายของงานวิชาการ

นักวิชาการและสถาบันที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้ให้ความหมายของงานวิชาการ

ไว้อย่างหลากหลายเช่น

ภิญโญ สาร(2526 : 324) ให้นิยามว่า“งานวิชาการเป็นกิจกรรมทุกชนิดใน โรงเรียนซึ่ง เกี่ยว ข้องกับการพัฒนาการสอนนักเรียนให้ได้ผลดีมีประสิทธิภาพ”

ชโลมใจ กิงการวัฒน์(2539 : 5) ได้กล่าวถึงงานวิชาการว่า ได้แก่งานที่เกี่ยวข้องกับการนำ หลักสูตร ไปใช้ เป็นงานบริหารหลักสูตรให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้ผลผลิตของหลักสูตรซึ่งหมายถึงตัวเด็กที่เป็นผลผลิตของหลักสูตรที่คุณภาพได้มาตรฐานให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและงานวิชาการจะครอบคลุมการบริหารหลักสูตรซึ่งเป็นตัวการสำคัญในการกำกับหรือกำหนดทิศทางจัดการศึกษาเล่าเรียนของโรงเรียนแสดงให้เห็น หลักการทำงานทางการศึกษาและแสดงจุดมุ่งหมายที่ต้องการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2536 : 7) ให้ความหมายงานวิชาการว่า “หมายถึง กิจกรรมทุกชนิดใน โรงเรียนซึ่งเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีให้เหมาะสมกับเป้าหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ”

งานวิชาการเป็นงานหลักหรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา การบริหารงานวิชาการเป็น กระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ตามที่กำหนดใน จุดมุ่งหมายของการพัฒนาผู้เรียน โดยทั่วไปงานวิชาการประกอบไปด้วย การศึกษาปัญหาในชุมชน และ สังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาและนำหลักสูตร ไปใช้ การจัดเตรียมการเรียนการสอน การจัดวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน และสื่อการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผล การดำเนินงานเกี่ยวกับห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้ การนิเทศติดตามผล การวางแผน และ การกำหนดวิสัยทัศน์งานวิชาการรวมถึงการประชุมทางวิชาการ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 ก.: 33)

จากแนวคิดดังกล่าวสรุปได้ว่า งานวิชาการหมายถึงกิจกรรมทุกชนิดที่โรงเรียนจัดขึ้น อย่างสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ปรัชญาจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาและหลักสูตรการเรียนการสอน ที่ร่วมกันจัดทำขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ได้อย่างมี ความสุข

#### แนวคิดเกี่ยวกับงานวิชาการ

แนวคิดการบริหารวิชาการ ไว้ว่า การบริหารงานวิชาการในยุคปฏิรูปการศึกษา โรงเรียน จะมีโอกาสตัดสินใจมากขึ้น ทั้งนี้เป็นไปตามหลักการกระจายอำนาจทางการศึกษา ให้สถานศึกษา รับผิดชอบการบริหารงานวิชาการ โดยตรง เป็นเรื่องที่สถานศึกษาจะต้องปรับตัวอย่างมาก ผู้บริหาร สถานศึกษาจะต้องรู้ เข้าใจ และมีทักษะเกี่ยวกับการบริหารวิชาการ โดยเฉพาะในเรื่องการบริหาร หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น และโรงเรียนประสบความสำเร็จในเรื่องการ บริหารงานวิชาการ ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้นำทางวิชาการทั้งทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ซึ่งหมายความว่า ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องรู้และเข้าใจกรอบความคิดของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นอย่างดี จนสามารถนำไปดำเนินการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลาง ขณะเดียวกันก็สนองความต้องการ ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น รวมทั้งสามารถนำหลักสูตรไป สู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาสื่อและ เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่เหมาะสม และการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสม

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินงานด้านวิชาการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว และ สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน สถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น



2. เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานและมีคุณภาพ สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาตนเอง และการประเมินจากหน่วยงานภายนอก

3. เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนจัดปัจจัย เกื้อหนุน การพัฒนาการเรียนรู้ที่สนองตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น โดยยึดผู้เรียน เป็นสำคัญ ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

4. เพื่อให้สถานศึกษาได้ประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาและของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นๆ อย่างกว้างขวาง (เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์. 2542 : 24 - 26)

### ขอบข่ายของการปฏิบัติงานวิชาการโรงเรียน

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้บัญญัติไว้ในมาตรา 39 ให้สถานศึกษามีอำนาจในการบริหารงานการศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปโดยงาน วิชาการ กฎหมายการศึกษาแห่งชาติได้แบ่งขอบข่ายงานออกเป็น 12 งาน ดังนี้

#### 1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรเป็นข้อกำหนดและแนวทางในการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ และนำไปพัฒนาคุณภาพชีวิต พัฒนาคุณภาพของสังคมและประเทศชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และในพระราชบัญญัติดังกล่าว ได้กำหนดเรื่องหลักสูตรไว้ในหมวด 4 ว่าด้วยแนวการจัดการศึกษา โดยกำหนดให้คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นไทย ความเป็น พลเมืองดีของชาติการดำรงชีวิต ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ และให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่ จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และ ประเทศชาติ และหลักสูตรระดับต่าง ๆ ต้องมีลักษณะหลากหลาย ให้จัดตามความเหมาะสมของแต่ละ ระดับ โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมกับวัยและศักยภาพ สาระของหลักสูตรทั้งที่ เป็นวิชาการและวิชาชีพ ต้องมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุล ทั้งความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคมตามมาตรา 27 และมาตรา 29 เพื่อให้สอดคล้องและสนองสาระที่กำหนด ไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

### ความหมายของหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2542 หมายถึง หลักสูตรแกนกลางที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้กำหนด เพื่อให้การพัฒนาผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 ค. : 35)

หลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง แผนหรือแนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตน รวมถึงลำดับขั้นของมวลประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสมซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ ประสบความสำเร็จในการเรียนของตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข หรือ หมายถึง หลักสูตรที่โรงเรียนดำเนินการจัดทำหรือพัฒนาขึ้น โดยจัดทำองค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตรให้เป็นไปตามขอบข่ายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วจัดทำสาระและรายละเอียดให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่นรวมทั้งความถนัด ความสนใจ และความสามารถของนักเรียน หลักสูตรแต่ละโรงเรียนจึงมีส่วนที่เป็นแกนกลางเหมือนกัน แต่แตกต่างกันในส่วนที่เพิ่มเติมตามวิสัยทัศน์ และความต้องการของบุคคลต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (ปราวณี สังขะคะวรรธ และนริศรา ทวีวงศ์ ณ อยุธยา. 2545 : 36)

### การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษาเป็นชุมชนผู้ต้องการแสวงหาความรู้ สถานศึกษาจึงต้องมีหลักสูตรเป็นของตนเอง คือหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย การเรียนรู้ทั้งมวลและประสบการณ์อื่น ๆ ที่สถานศึกษาแต่ละแห่งวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยจะต้องจัดทำสาระการเรียนรู้ทั้งรายวิชาที่เป็นพื้นฐาน และรายวิชาที่โครงการเรียนเพิ่มเติม เป็นรายปีหรือรายภาค จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกภาคเรียน และกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การสร้างหลักสูตรสถานศึกษา จะต้องสร้างวิสัยทัศน์ เพื่อมองอนาคตว่า ชุมชนและสังคมจะเปลี่ยนแปลงอย่างไร สถานศึกษาต้องปรับตัว ปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับยุคสมัย กำหนดพันธกิจพร้อมด้วยเป้าหมาย มาตรฐานการเรียนรู้มาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุม กำหนดสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาค และคณะครู อาจารย์ร่วมกันออกแบบการเรียนการสอน รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในด้านการอ่าน การเขียน การคิดเลข การคิดวิเคราะห์ และการใช้คอมพิวเตอร์ ด้วยวิธีการสอนที่ยึดหัวข้อเรื่องจากกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ หรือ สังคมเป็นหลักตามความเหมาะสมของท้องถิ่น บูรณาการเข้าด้วยกันอย่างสมดุล รวมทั้งกำหนดเวลาเรียน และจำนวนหน่วยกิต และแนวทางการวัดผลประเมินผลผู้เรียนอีกด้วย

เพื่อให้การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพได้มาตรฐานตามความต้องการของชาติ สังคม และท้องถิ่นที่เป็นบริบทของโรงเรียน ตลอดจนการนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล จึงต้องมีกระบวนการดำเนินการดังนี้ (กรมวิชาการ. 2545 : 78)

1. ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 สารระแนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลสาระสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น
2. วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสถานภาพสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายรวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยพยายามบูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม
4. นำหลักสูตร ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการการใช้หลักสูตรให้เหมาะสม
5. นิเทศการใช้หลักสูตร
6. ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร
7. ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม

## 2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

### แนวคิดการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดให้การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เป็นหัวใจของการจัดการศึกษา และให้การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นหัวใจของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้กำหนดไว้ในมาตราต่าง ๆ ได้แก่ การกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเอง การพัฒนาผู้เรียนต้องเต็มตามศักยภาพและรอบด้าน การเรียนรู้เกิดได้ทุกที่ ทุกเวลา และต่อเนื่องตลอดชีวิต การเรียนรู้ในสิ่งที่มีความหมาย และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ในการดำรงชีวิต การเรียนรู้ต้องได้จากการลงมือปฏิบัติ แนวคิดดังกล่าวเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หลักสูตรสถานศึกษาจะบรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้เพียงใดนั้น ภารกิจการบริหารงานวิชาการประการหนึ่งที่สำคัญยิ่ง คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาต้องส่งเสริมสนับสนุนให้ครู อาจารย์จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนได้

เรียนรู้ และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยมีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอย่างแท้จริง

### **การจัดการเรียนรู้**

การจัดการเรียนรู้ เป็นตัวบ่งชี้สภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะต้องมিলักษณะการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เต็มตามศักยภาพ ผ่านการจัดหลักสูตรที่สนององค์รวมของชีวิต ที่เรียกว่า บูรณาการความรู้ และเชื่อมโยงกับชีวิตจริงของปัจจุบัน รวมถึงต้องมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพสนองตอบความแตกต่างระหว่างบุคคล และมีการใช้กระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน

### **การเรียนรู้ของผู้เรียน**

ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้ของผู้เรียนต้องมีลักษณะเรียนรู้อย่างมีความสุข ผู้เรียนจะรักการเรียนรู้ ใฝ่รู้ และอยากมาโรงเรียน ในกิจกรรมการเรียนรู้ผู้เรียนต้องได้ใช้กระบวนการความคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น ได้เรียนรู้ระบบบูรณาการองค์รวมของความรู้ และเรียนรู้วิธีการเรียนหรือได้รู้จักกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง สิ่งเหล่านี้เป็นตัวบ่งชี้อย่างหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### **การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง**

ครูสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองได้โดยการศึกษาเทคนิคการจัดประสบการณ์ เพื่อนำเสนอข้อมูลใหม่ด้วยวิธีการที่น่าสนใจและหลากหลาย เทคนิคการใช้คำถามหรือคำสั่งให้ผู้เรียนได้คิดหรือลงมือปฏิบัติเพื่อเชื่อมโยงความรู้/ ข้อมูลในสมอง เทคนิคการช่วยผู้เรียนจัดระบบข้อมูลความรู้และแสดงออกมาในรูปของแผนภาพ โครงสร้างความรู้ ตลอดจนการใช้วิธีสอนต่างๆ ที่ช่วยให้ผู้เรียนสร้างความเข้าใจสิ่งที่เรียนในลักษณะของความคิดรวบยอดหรือหลักการ

### **วิธีการและเครื่องมือการวัดผล และประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

เนื่องจากการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ต้องวัดและประเมินความสามารถรอบด้านของผู้เรียน จึงต้องใช้วิธีการและเครื่องมือหลากหลาย ได้แก่ การสังเกต ต้องใช้แบบสังเกต การสัมภาษณ์ต้องมีแบบสัมภาษณ์ ต้องมีการตั้งเกณฑ์ตัวบ่งชี้จากการสังเกต เพื่อให้ประเมินอย่างเป็นปรนัยและสอดคล้องกับสภาพจริง แต่ก็ยังต้องใช้แบบทดสอบในการวัดความรู้เป็นส่วนประกอบด้วย และยังมีประเด็นการวัดและประเมินพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งจะใช้เต็มสะสมงานเป็นเครื่องมือสำคัญในการพิจารณา

การนำแนวคิดการประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ก่อนนำเสนอแนวคิดการประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ไปใช้ในการจัดการเรียน

การสอน ครูต้องเรียนรู้แนวทางการประเมินตามสภาพจริงให้ชัดเจน และสามารถปฏิบัติได้ การให้ผู้เรียนจัดทำแฟ้มสะสมงานเป็นวิธีการประเมินตามสภาพจริงที่ทำให้ได้ข้อมูลพัฒนาการของผู้เรียน

#### **บทบาทของครูในฐานะผู้จัดการและผู้อำนวยความสะดวก**

ในฐานะของผู้จัดการและผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ครูจะต้องวางแผนกิจกรรม ประสบการณ์ จัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนที่จำเป็น วางแผนเงื่อนไขสถานการณ์ต่างๆที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมาย ครูจึงมีใช้ผู้ที่เตรียมความพร้อมด้านเนื้อหาอย่างเดียวยังไม่พอ แต่จะต้องเป็นผู้วางอุบายที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ด้วย

#### **บทบาทของครูในฐานะผู้จัดการเรียนรู้**

เมื่อครูได้จัดการวางแผนกิจกรรมเรียนรู้ตลอดจนเงื่อนไขต่าง ๆ ที่ตั้งไว้ในกระบวนการเรียนรู้แล้ว ครูต้องมีความสามารถในการควบคุมกลไกต่าง ๆ ที่ตั้งไว้ เพื่อดำเนินการเรียนรู้ในขณะจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามต้องการ ต้องมีความสามารถที่จะยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ที่จะใช้เพื่อให้เกิดผลดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มากที่สุด การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และใช้การเสริมแรงเป็นทักษะที่จำเป็นที่ครูต้องฝึกปฏิบัติจนชำนาญ

#### **บทบาทของผู้บริหารในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

บทบาทในการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ การสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เช่น การพัฒนาหลักสูตร การจัดหาแหล่งเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน การจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ การจัดสรรงบประมาณสนับสนุน การเผยแพร่ผลงาน และการให้ขวัญกำลังใจ เป็นบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารต้องให้ความสำคัญและดำเนินการเพื่อสร้างบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา และบทบาทในการให้การสนับสนุน การนิเทศการจัดการเรียนการสอน โดยการปรึกษาหารือและสร้างความตระหนักในความสำคัญของการนิเทศของการจัดการเรียนการสอน การวางแผนการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมดังกล่าว จะเอื้ออำนวยให้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล จึงต้องมีกระบวนการดำเนินการดังนี้

1. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ คามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา การเรียนรู้จากประสบการณ์และปฏิบัติจริง

การส่งเสริมให้รักการอ่าน และไม่รู้ตัวอย่างต่อเนื่องการผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุลกัน ปฏิบัติคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ กิจกรรม ทั้งนี้โดยจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้และการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม

3. จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่างๆ โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร เช่น นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันหรือแบบอื่นๆ ตามความเหมาะสม (ปัญหา แก้วก้อย และสุภัทร พันธุ์พัฒนกุล, 2545 : 56)

### 3. การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

#### การวัดผล ประเมินผล

การวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ครูใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน จะช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน โดยการวัดและการประเมินผลตามระดับชั้นเรียน ที่มุ่งหาคำตอบว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้เป็นรายปีและรายช่วงชั้น นำไปปรับปรุงและพัฒนาให้ได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และการประเมินคุณภาพระดับชาติ ในปีสุดท้ายของแต่ละช่วงชั้น ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนที่สามารถจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ถือว่าจบการศึกษาภาคบังคับ และจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ถือว่าจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ผู้เรียนต้องผ่านการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด

#### การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียน โดยการนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ และหรือจากการประกอบอาชีพมาเทียบโอนเป็นผลการเรียนของหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งในระดับที่กำลังศึกษาอยู่ การพิจารณาเทียบโอน สถานศึกษาสามารถดำเนินการ ดังนี้

ก. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา ซึ่งจะให้ข้อมูลที่แสดงความรู้ความสามารถของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ

ข. พิจารณาจากความรู้ประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริง การทดสอบการสัมภาษณ์ เป็นต้น

ค. พิจารณาจากความสามารถ

การเทียบโอนผลการเรียน จะเป็นการนำผลการศึกษาจากหลักสูตรหนึ่งไปยังอีหลักสูตรหนึ่งในระดับเดียวกัน โดยนำผลการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ หรือรายวิชา หรือจำนวนหน่วยกิต การเรียนที่ผ่านแล้วมาทดแทน และนับค่อนเนื่องกับหน่วยการเรียนหรือหน่วยกิตอื่นที่ประสงค์ จะเรียน เป็นการเทียบระดับการศึกษาเพื่อจบการศึกษา มี 3 ลักษณะ คือ

1. การเทียบวุฒิจากหลักสูตรต่างประเทศเข้าสู่หลักสูตรในประเทศ
  2. การเทียบระหว่างหลักสูตรหรือเทียบต่างรูปแบบ เช่น หลักสูตรการศึกษาในระบบ และนอกระบบกับการเรียนรู้ตามอัธยาศัยและ
  3. การเทียบโอนผลการเรียนรู้ในระดับเดียวกันหรือต่างรูปแบบกัน
- เพื่อให้การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน เป็นเครื่องมือที่ดีมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน จึงต้องมีกระบวนการดำเนินการดังนี้ (มัทนา สานติวัตร และคณะ. 2543 : 18)
1. กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา
  2. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรม การเรียนรู้
  3. ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการ ประเมินตามสภาพจริง จากกระบวนการ การปฏิบัติ และผลงาน
  4. จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษา อื่น สถานประกอบการและอื่นๆ ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
  5. พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

#### 4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 24 (5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไป พร้อมกันจากการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ มาตรา 30 ... ส่งเสริมให้ผู้สอน สามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา และในหลักสูตร การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ได้กล่าวถึงการวิจัยในกระบวนการจัดการศึกษาของผู้เกี่ยวข้อง ดังเช่น ศึกษา ค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ผู้สอน นำกระบวนการวิจัยมาผสมผสานหรือบูรณาการใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สามารถใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : 21) สำหรับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม

ระยะที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549) ได้เน้นย้ำมุ่งให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้คนไทยทุกคน คิดเป็น ทำเป็น มีเหตุผลสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต รู้จักใช้ข้อมูลที่มีอยู่อย่างหลากหลาย เพื่อสร้างองค์ความรู้และพัฒนาตนเอง ซึ่งการจะหล่อหลอมให้เกิดคุณลักษณะดังกล่าวได้ ต้องฝึกให้รู้จักใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อถือได้ และกระบวนการที่สร้างความรู้ได้อย่างเป็นระบบระเบียบคือ การวิจัย ซึ่งในแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาฯ ระยะที่ 9 ได้ระบุไว้ชัดเจนว่า การวิจัยเป็นแนวทางดำเนินการหนึ่ง ที่นำไปสู่การสร้างสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545 : 21)

จาก พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาฯ ระยะที่ 9 ดังกล่าว กระบวนการวิจัยเกี่ยวข้องกับทั้งนักเรียน ครู และผู้จัดการศึกษาทุกระดับ จึงจะทำให้เกิดการปฏิรูปการศึกษา โดยมีเป้าหมายมุ่งการปฏิรูปการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ โดยให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นระบบ และยั่งยืน นำเอากระบวนการวิจัยไปพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง มีความคิดใหม่ ๆ จัดทำโครงการ สร้างสื่ออุปกรณ์ สิ่งประดิษฐ์ ผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้หรือสร้างสรรค์ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน แก้ปัญหา ตรวจสอบความรู้ของตนเอง แสวงหาความรู้ใหม่ต่างๆ เกิดการบริโภคนิยมเชิงสร้างสรรค์ ครูผู้สอนในฐานะนักการสอน นักพัฒนาหลักสูตร นักวิจัย ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพโดยใช้กระบวนการวิจัยในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาตนเอง โดยทำการวิจัยควบคู่กับการพัฒนาการเรียนการสอน โดยทำการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ในแผนการเรียนรู้ การหาความรู้หรือวิธีการใหม่ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ของการเรียนการสอนในชั้นเรียน การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนและบุคลิกภาพของผู้เรียนให้เป็นไปในแนวทางที่พึงประสงค์ซึ่งเป็นการศึกษารายกรณี (Case Study) ผู้บริหารสถานศึกษา พัฒนาสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อนำไปสู่คุณภาพการศึกษาที่แท้จริงและยั่งยืน

เพื่อเกิดการเข้าใจในกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ขอบทความความหมายของคำที่เกี่ยวข้อง คือ การวิจัย ตรงกับคำว่า Research คือการค้นคว้าหาความจริง (Reliable Knowledge) ค้นหาแล้วค้นหาก็ จนกว่าจะได้ความจริงหรือข้อเท็จจริงเพื่อให้ได้มาซึ่งคำตอบที่ถูกต้อง หรือความรู้ใหม่เกิดขึ้น ดังนั้น การวิจัยจึงเป็นกระบวนการ (Process) เทคนิควิธี (Techniques) ในการแสวงหาความรู้ (Knowledge) ความจริง(Fact) ที่น่าเชื่อถือได้ (Reliable) โดยมีจุดมุ่งหมาย (Objective) ที่แน่นอน ดังนั้น คำว่า “Research” จึงแตกต่างกับคำว่า “Discovery” (การค้นพบ) เพราะคำว่า “Discovery” คือ



การค้นพบโดยบังเอิญไม่ได้ตั้งใจ ไม่มีระบบและวิธีการที่ถูกต้องตามระบบและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เพราะการวิจัยเป็นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

การเรียนรู้ คือ การพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้จึงเป็นกระบวนการวิจัยที่มุ่งพัฒนาหรือแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนและขณะที่สอน นำผลที่ค้นพบมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสถานศึกษาไปสู่คุณภาพการศึกษาที่แท้จริงและยั่งยืน ดังนั้น การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ในส่วนของครูผู้สอนส่วนมากได้ยืมคำว่า “ การวิจัยในชั้นเรียน ” (Classroom Action Research) เป็นการวิจัยที่ทำในบริบทของชั้นเรียนและมุ่งนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนของตน เป็นการนำกระบวนการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาครูให้ไปสู่ความเป็นเลิศ และมีความอิสระทางวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียนจึงเป็นการวิจัยลักษณะเชิงปฏิบัติ (Action Research) และควรใช้รูปแบบการวิจัยและพัฒนา (Research & Development : R&D) ซึ่งเป็นการวิจัยที่มุ่งนำความรู้ทางวิชาการหรือจากการสร้างทฤษฎี หรือแนวคิดใหม่ๆ ไปพัฒนาเป็นเทคนิคหรือวิธีการที่สามารถนำไปแก้ปัญหา และทดลองใช้จนได้ผลเป็นที่น่าพอใจ แล้วจึงนำไปเผยแพร่ใช้ในวงกว้าง เพื่อการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (พิชญ์สินี ชมพุกำ . 2546 ข. : 21)

แนวทางการปฏิบัติการในการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลได้เสนอขั้นตอนไว้ 3 ประการ ดังนี้ (กรทรวงศึกษานิเทศการ. 2546 ง. : 36 )

1. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารการจัดการและพัฒนาคูณภาพงานวิชาการ ในภาพรวมของสถานศึกษา
2. ส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคูณภาพการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มสาระ การเรียนรู้
3. ประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานการ วิจัยหรือพัฒนาคูณภาพการเรียนการสอน และงานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น

#### 5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการเรียนรู้ สถานศึกษาต้องส่งเสริมสนับสนุนให้การจัดการเรียนรู้ของครูอาจารย์บรรลุผล ในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่มีความหลากหลายเหมาะสม และเพียงพอให้ครูอาจารย์ได้เลือกพัฒนาและใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างได้ผล สื่อและเทคโนโลยีนั้น ควรเน้นตั้งแต่การจัดทำ จัดหาจากท้องถิ่น ไปจนถึงสื่อที่ทันสมัยและสากล

### ความหมายนวัตกรรม

นวัตกรรม เป็นศัพท์บัญญัติของคณะกรรมการพิจารณาศัพท์วิชาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งแต่เดิมใช้คำว่า นวัตกรรม เป็นคำมาจากภาษาอังกฤษว่า Innovation แปลว่า การทำสิ่งใหม่ๆ หรือสิ่งใหม่ที่ทำขึ้นมา คำว่า นวัตกรรม มาจากคำบาลีสันสกฤต คือ นว หมายถึง ใหม่ และกรรม หมายถึง ความคิด การปฏิบัติ

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง ความคิดและการกระทำใหม่ ๆ ที่นำมาใช้ในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

นวัตกรรม หมายถึง ความคิด การปฏิบัติ หรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ที่ยังไม่เคยมีใช้มาก่อน หรือเป็นการพัฒนาดัดแปลงมาจากของเดิมที่มีอยู่แล้ว ให้ทันสมัยและใช้ได้ผลดียิ่งขึ้น เมื่อนำนวัตกรรม มาใช้จะช่วยให้งานนั้น ได้ผลดีมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงกว่าเดิมทั้งยังช่วยประหยัดเวลา และแรงงานได้ด้วย

นวัตกรรม หมายถึง เป็นการนำวิธีการใหม่ๆ มาปฏิบัติหลังจากได้ผ่านการทดลองหรือได้รับการพัฒนามาเป็นขั้น ๆ แล้ว เริ่มตั้งแต่การคิดค้น (Invention) การพัฒนา (Development) ซึ่งอาจจะเป็น ไปในรูปของ โครงการทดลองปฏิบัติก่อน (Pilot Project) แล้วจึงนำไปปฏิบัติจริง ซึ่งมีความแตกต่างไป จากการปฏิบัติเดิมที่เคยปฏิบัติ

นวัตกรรม หมายถึง เป็นการทำให้ใหม่ขึ้นอีกครั้ง (Renewal) ซึ่งหมายถึง การปรับปรุงสิ่งเก่า และพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ตลอดจนหน่วยงาน หรือองค์การนั้น ๆ นวัตกรรม ไม่ใช่การจัดหรือ สัมผัสสิ่งเก่าให้หมดไป แต่เป็นการปรับปรุงเสริมแต่งและพัฒนา

นวัตกรรม หมายถึง วิธีการปฏิบัติใหม่ๆ ที่แปลกไปจากเดิม โดยอาจจะ ได้มาจากการคิด ค้นพบวิธีการใหม่ๆ ขึ้นมาและสิ่งทั้งหลายเหล่านี้ได้รับการทดลอง พัฒนาจนเป็นที่เชื่อถือ ได้แล้วว่า ได้ผลดีในทางปฏิบัติ ทำให้ระบบก้าวไปสู่จุดหมายปลายทางได้อย่างมีประสิทธิภาพขึ้น

นวัตกรรม หมายถึง ความพยายามใดๆ จะเป็นผลสำเร็จหรือไม่ มากน้อยเพียงใดก็ตามที่ เป็นไปเพื่อจะนำสิ่งใหม่ ๆ เข้ามาเปลี่ยนแปลงวิธีการที่ทำอยู่เดิมแล้ว กับอีกระดับหนึ่งซึ่งวงการ วิทยาศาสตร์แห่งพฤติกรรม ได้พยายามศึกษาถึงที่มา ลักษณะ กรรมวิธี และผลกระทบที่มีอยู่ต่อกลุ่มคน ที่เกี่ยวข้อง

นวัตกรรม หมายถึง สิ่งที่ได้นำความเปลี่ยนแปลงใหม่เข้ามาใช้ได้ผลสำเร็จและแผ่กว้าง ออกไป จนกลายเป็นการปฏิบัติอย่างธรรมดาสามัญ

นวัตกรรมทางการศึกษา หมายถึง ความคิดและวิธีการปฏิบัติใหม่ ๆ ที่ส่งเสริมให้ กระบวนการทางการศึกษามีประสิทธิภาพ (อรรถเดช โสสองชั้น. 2552 : 10)

นวัตกรรมการศึกษา (Educational Innovation) หมายถึง นวัตกรรมที่จะช่วยให้การศึกษา และการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพสูงกว่าเดิม เกิดแรงจูงใจในการเรียนด้วยนวัตกรรมการศึกษา และประหยัดเวลาในการเรียนได้อีกด้วย ในปัจจุบันมีการใช้นวัตกรรมศึกษามากมายหลายอย่าง ซึ่งมีทั้งนวัตกรรมที่ใช้กันอย่างแพร่หลายแล้ว และประเภทที่กำลังเผยแพร่ เช่น การเรียนการสอนที่ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer Aids Instruction) การใช้แผ่นวีดิทัศน์เชิงโต้ตอบ (Interactive Video) สื่อหลายมิติ (Hypermedia) และ อินเทอร์เน็ต (Internet) เหล่านี้ เป็นต้น

นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational Innovation) หมายถึง การนำเอาสิ่งใหม่ซึ่งอาจจะอยู่ในรูปของความคิดหรือการกระทำ รวมทั้งสิ่งประดิษฐ์ก็ตามเข้ามาใช้ในระบบการศึกษา เพื่อมุ่งหวังที่จะเปลี่ยนแปลงสิ่งที่มีอยู่เดิมให้ระบบการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทำให้ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วเกิดแรงจูงใจในการเรียน และช่วยให้ประหยัดเวลาในการเรียน เช่น การสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การใช้วีดิทัศน์เชิงโต้ตอบ (Interactive Video) สื่อหลายมิติ (Hypermedia) และ อินเทอร์เน็ตเหล่านี้ เป็นต้น (ไชยยศ เรืองสุวรรณ 2549 : 21)

#### ข้อสังเกตเกี่ยวกับสิ่งที่ดีว่าเป็นนวัตกรรม

1. เป็นความคิดและกระบวนการกระทำใหม่ทั้งหมดหรือปรับปรุงคิดเปลี่ยนแปลงจากที่เคยมีมาก่อนแล้ว
2. ความคิดหรือการกระทำนั้นมีการพิสูจน์ด้วยการวิจัยและช่วยให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพสูงขึ้น
3. มีการนำวิธีระบบมาใช้อย่างชัดเจน โดยพิจารณาองค์ประกอบทั้ง 3 ส่วน คือ ข้อมูล กระบวนการ และผลลัพธ์

#### 4. ยังไม่เป็นส่วนหนึ่งของระบบงานในปัจจุบัน

#### แนวคิดพื้นฐานที่ก่อให้เกิดนวัตกรรมการศึกษา

แนวความคิดพื้นฐานทางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไปมีผลทำให้เกิดนวัตกรรมการศึกษาขึ้นหลายรูปแบบด้วยกัน แนวความคิดพื้นฐานทางการศึกษาที่สำคัญพอสรุปได้ 4 ประการคือ

1. ความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Difference)
2. ความพร้อม (Readiness)
3. เวลาที่ใช้

4. การขยายตัวด้านวิชาการและอัตราการเพิ่มของประชากร ทำให้เกิดนวัตกรรมในด้านนี้ นวัตกรรมการศึกษาและเทคโนโลยีทางการศึกษา

นวัตกรรม แบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 มีการประดิษฐ์คิดค้น (Innovation) หรือเป็นการปรุงแต่งของเก่าให้เหมาะสมกับกาลสมัย

ระยะที่ 2 พัฒนาการ (Development) มีการทดลองในแหล่งทดลองจัดทำอยู่ในลักษณะของโครงการทดลองปฏิบัติก่อน (Pilot Project)

ระยะที่ 3 การนำเอาไปปฏิบัติในสถานการณ์ทั่วไป ซึ่งจัดว่าเป็นนวัตกรรมขั้นสมบูรณ์ ความหมายของนวัตกรรมการศึกษา (บุญเกื้อ ควรหาเวช. 2542 : 36)

**ความหมายของเทคโนโลยีทางการศึกษา**

การทำงานโดยการนำเทคโนโลยีมาใช้นั้น เป็นการทำงานโดยการนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงานนั้นๆ ให้มีผลดีมากยิ่งขึ้นการนำเอาเทคโนโลยีมาใช้นั้น ก็ต้องแตกต่างกันไปตามลักษณะของงานแต่ละอย่าง ซึ่งการนำเอาเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในงานด้านใด ก็จะเรียกว่าเทคโนโลยีด้านนั้น

เทคโนโลยีประกอบด้วยผลรวมของการทดลอง เครื่องมือ และกระบวนการ ซึ่งสิ่งทั้งหลายเหล่านี้เกิดจากการเรียนรู้ ทดลอง และได้รับการปรับปรุงแก้ไขมาแล้ว เทคโนโลยีเป็นการใช้อย่างเป็นระบบของวิธีการทางวิทยาศาสตร์หรือความรู้ต่างๆที่รวบรวมไว้มาใช้เป็นระบบเพื่อนำไปสู่ผลในทางปฏิบัติ หรือเทคโนโลยีหมายถึง

1. องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์
2. การประยุกต์วิทยาศาสตร์
3. วัสดุ เครื่องยนต์กลไก เครื่องมือ
4. กรรมวิธี และวิธีดำเนินงานที่เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ประยุกต์
5. ศิลปะ และทักษะในการจำแนกและรวบรวมวัสดุ

กล่าวอีกนัยหนึ่ง เทคโนโลยี หมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างที่เกี่ยวกับการผลิต การสร้าง และการใช้สิ่งของ กระบวนการ หรืออุปกรณ์ที่ไม่ได้มีในธรรมชาตินั่นเอง

หมายถึงวิธีการอย่างมีระบบในการวางแผน การประยุกต์ใช้ และการประเมินกระบวนการเรียนการสอนทั้งระบบ โดยให้ความสำคัญต่อทั้งด้านเครื่องมือ ทรัพยากรมนุษย์และปฏิสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นระหว่างมนุษย์กับเครื่องมือ เพื่อจะได้รูปแบบการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ในความหมายนี้ เทคโนโลยีการศึกษาใช้การวิเคราะห์ระบบเป็นเครื่องมือในการดำเนินงาน

กล่าวไว้ว่า เทคโนโลยีคือวิธีการหรือเทคนิคทางวิทยาศาสตร์ที่ใช้ในการดำเนินการต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผล

จากความหมายดังกล่าวข้างต้นพอจะสรุปได้ว่า เทคโนโลยี เป็นการนำเอาแนวความคิด หลักการ เทคนิค ความรู้ ระเบียบวิธี กระบวนการ ตลอดจนผลผลิตทางวิทยาศาสตร์ทั้งในด้าน สิ่งประดิษฐ์และวิธีปฏิบัติมาประยุกต์ใช้ในระบบงานเพื่อช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการทำงานให้ คียิ่งขึ้นและเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานให้มีมากยิ่งขึ้น

การนำเทคโนโลยีมาใช้กับงานในสาขาใดสาขาหนึ่งนั้น เทคโนโลยีจะมีส่วนช่วยสำคัญ 3 ประการ และถือเป็นเกณฑ์ในการพิจารณานำเทคโนโลยีมาใช้ด้วย

1. ประสิทธิภาพ ( Efficiency ) เทคโนโลยีจะช่วยให้การทำงานบรรลุผลตามเป้าหมายได้ อย่างเที่ยงตรงและรวดเร็ว
2. ประสิทธิภาพ ( Productivity ) เป็นการทำงานเพื่อให้ได้ผลผลิตออกมาอย่างเต็มที่มากที่สุด เท่าที่จะมากได้ เพื่อให้ได้ประสิทธิผลสูงสุด
3. ประหยัด ( Economy ) เป็นการประหยัดทั้งเวลาและแรงงานในการทำงานด้วยการลงทุน น้อยแต่ได้ผลมากกว่าที่ลงทุนไป

เทคโนโลยีการศึกษา ในปัจจุบันการดำเนินงานด้านต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพจะใช้เทคโนโลยีเข้าไปช่วยเป็นส่วนใหญ่ เทคโนโลยีจึงมีความเกี่ยวข้องกับ ระบบงานด้านต่าง ๆ ทุกแขนง ถ้านำไปใช้แก้ปัญหาในแขนงใด จะเรียกเทคโนโลยีในด้านนั้น เช่น เทคโนโลยีทางการแพทย์ เทคโนโลยีทางการเกษตร เทคโนโลยีทางการอุตสาหกรรม เป็นต้น ในวงการ ศึกษาที่เช่นเดียวกัน มีปัญหาต่าง ๆ มากมายที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขจึงเกิดเทคโนโลยีทางการศึกษาขึ้น

นักการศึกษาและสถาบันที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่างๆ ได้ให้ความหมายของคำเทคโนโลยี การศึกษาไว้ดังนี้

ได้ให้ความหมายไว้ว่า เทคโนโลยีการศึกษา คือ การนำหลักการทางวิทยาศาสตร์มา ประยุกต์ใช้เพื่อการออกแบบและส่งเสริมระบบการเรียนการสอน โดยเน้นที่วัตถุประสงค์ทางการศึกษา ที่สามารถวัดได้อย่างถูกต้องแน่นอน มีการยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนมากกว่ายึดเนื้อหาวิชา มีการ ใช้การศึกษาเชิงปฏิบัติโดยผ่านการวิเคราะห์และการใช้วัสดุทัศนูปกรณ์ รวมถึงเทคนิคการสอนโดยใช้ อุปกรณ์ต่างๆ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ สื่อการสอนต่างๆ ในลักษณะของสื่อประสม และการศึกษาด้วย ตนเอง

ได้ให้ความหมายว่า เทคโนโลยีการศึกษานั้นเป็นการประยุกต์เอาเทคนิค วิธีการ แนวความคิด อุปกรณ์และเครื่องมือใหม่ๆ มาใช้เพื่อช่วยแก้ปัญหาทางการศึกษา ทั้งในด้านการขยายงาน และด้านการปรับปรุงคุณภาพของการเรียนการสอนตามนัยนี้ เทคโนโลยีการศึกษาจึงครอบคลุมเรื่อง ต่างๆ 3 ด้าน คือ การนำเอาเครื่องมือใหม่ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน การผลิตวัสดุการสอนแนวใหม่ รวมถึงการใช้เทคนิคและวิธีการใหม่ๆ

ได้ให้ความหมายไว้ว่า เทคโนโลยีการศึกษานั้นพัฒนามาจากการออกแบบการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ โดยรวมถึง

1. ความสนใจในเรื่องความแตกต่างๆระหว่างบุคคลในเรื่องของการเรียนรู้ เช่น บทเรียนแบบโปรแกรม และบทเรียนการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วย เป็นต้น
2. ด้านพฤติกรรมศาสตร์และทฤษฎีการเรียนรู้ เช่น ทฤษฎีการเสริมแรงของบี.เอฟ.สกินเนอร์ (B.F Skinner)
3. เทคโนโลยีด้านวิทยาศาสตร์กายภาพ เช่น ใสดทัศนูปกรณ์ประเภทต่างๆ รวมถึงสื่อสิ่งพิมพ์ด้วย

ได้ให้ความหมายของเทคโนโลยีการศึกษาไว้ว่า ในความหมายกว้างๆแล้ว เทคโนโลยีการศึกษาจะเป็นคำซึ่งรวมถึงทรัพยากรใดๆก็ตามที่ใช้ในการให้การศึกษาแก่ผู้เรียน โดยอาจรวมถึงวิธีการ เครื่องมือ หรือกระบวนการ หากเป็นในเชิงปฏิบัติแล้ว คำนี้จะใช้ในยุคหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 ซึ่งหมายถึงการใช้เทคโนโลยีต่างๆ เช่น ฟิล์มสทริป เครื่องฉาย สไลด์ เทปเสียง โทรทัศน์ และห้องปฏิบัติการทางภาษา เมื่อมีการนำเอาคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลมาใช้ในช่วงปีพ.ศ. 2523 – 2532 (ทศวรรษ 1980s) จึงเป็นยุคของการใช้คอมพิวเตอร์เป็นฐานในการเรียนรู้ และในปัจจุบันจะเป็นการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารควบคู่กับคอมพิวเตอร์

จึงสรุปได้ว่า เทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง การนำความรู้ แนวคิด กระบวนการและผลผลิตทางวิทยาศาสตร์มาใช้ร่วมกันอย่างมีระบบ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาให้ก้าวหน้าไปอย่างมีประสิทธิภาพ

การศึกษา หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ฝึก การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างจรรโลง ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เป็นระบบการประยุกต์ผลผลิตทางวิทยาศาสตร์ และวิศวกรรมผสมผสานกับหลักทางสังคมวิทยา และมานุษยวิทยา มาใช้ในการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยครอบคลุมการจัดและออกแบบระบบพฤติกรรม เทคนิควิธีการ การสื่อสาร การจัดสภาพแวดล้อม การจัดการเรียนการสอน และการประเมิน

เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในที่นี้จะมีความหมายครอบคลุมการผลิต การใช้การพัฒนา สื่อสารมวลชน (ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์) เทคโนโลยีสารสนเทศ (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต มัลติมีเดีย) และ โทรคมนาคม (โทรศัพท์ เครือข่ายโทรคมนาคม การสื่อสารอื่น ๆ) เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียนในทุกเวลาและสถานที่เทคโนโลยี

ทางการสอน เทคโนโลยีทางการสอน เป็นการนำเอาสื่อประเภทต่างๆ เทคนิค วิธีการ วิธีระบบ เพื่อการออกแบบการสอน และหลักการด้านจิตวิทยา สังคมศาสตร์และวิทยาศาสตร์กายภาพ รวมถึงการสื่อสารของมนุษย์มาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน (วิจิตร ศรีสะอ้าน. 2517 : 23)

#### ความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีกับนวัตกรรม

คำว่า นวัตกรรม เป็นคำที่ใช้ควบคู่กับ เทคโนโลยี เสมอ ๆ ในภาษาอังกฤษใช้คำว่า Innotech ความจริงแล้วนวัตกรรมและเทคโนโลยีนั้นมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดเนื่องจากนวัตกรรมเป็นเรื่องของการคิดค้นหรือการกระทำใหม่ ๆ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นซึ่งอาจจะอยู่ในขั้นของการเสนอความคิดหรือในขั้นของการทดลองอยู่ก็ได้ ยังไม่เป็นที่คุ้นเคยของสังคม ส่วนเทคโนโลยีนั้นมุ่งไปที่การนำสิ่งต่าง ๆ รวมทั้งวิธีการเข้ามาประยุกต์ใช้กับการทำงาน หรือแก้ปัญหาให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด ถ้าหากพิจารณาว่านวัตกรรมหรือสิ่งที่เกิดขึ้นใหม่นี้จะนำมาใช้ การนำอนวัตกรรมเข้ามาใช้นี้ ก็จัดได้ว่าเป็นเทคโนโลยีด้วย และในการใช้เทคโนโลยีนี้ถ้าเราทำให้เกิดวิธีการหรือสิ่งใหม่ ๆ ขึ้น สิ่งนั้นก็เรียกว่าเป็นนวัตกรรม เราจึงมักเห็นคำนวัตกรรมและเทคโนโลยี อยู่ควบคู่กันเสมอ (ก่อ สวัสดิพานิชย์. 2517 : 84)

แนวทางการปฏิบัติการในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลได้เสนอขั้นตอนไว้ 5 ประการ ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2544 ง : 36)

1. ศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานวิชาการ
2. ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน
3. จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ
4. ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงานและสถาบันอื่น
5. การประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
6. การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขปรับปรุงเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กล่าวไว้ในมาตรา 25 “ รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงาน และจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ศูนย์การศึกษาและนันทนาการ แหล่งข้อมูล และแหล่งการเรียนรู้อื่น

อย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ ” เพื่อให้กระบวนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เป็นไปตามกฎหมายดังกล่าว สถานศึกษาจึงจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้และสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งเน้นไปที่การจัดให้ผู้เรียน ได้มีโอกาสเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในรูปแบบต่างๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความพร้อมสำหรับจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งประสานจัดการเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนด้วยกระบวนการจัดทำและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญมี ดังนี้

1. สำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และสถาบันอื่น ในเขตพื้นที่การศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียง
2. จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่ครู สถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษาในบริเวณใกล้เคียง
3. จัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ และประสานความร่วมมือสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในการจัดตั้ง ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เข้าร่วมกัน
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น

#### 7. การนิเทศการศึกษา

ความหมายการนิเทศการศึกษา

การนิเทศการศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารโรงเรียน ซึ่งผู้บริหารจะต้องมีส่วนเกี่ยวข้องในการให้บริการทางการศึกษา เพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนเกิดผลสัมฤทธิ์ตามความคาดหวัง (วินัย เกษมเศรษฐ. น.ป.ป. : 55) ให้ความหมาย การนิเทศการศึกษา หมายถึง การประสาน การกระตุ้น และการนำไปสู่ความงอกงามของครู (Good. 1959 : 5) กล่าวว่าการนิเทศการศึกษา คือ ความพยายามทุกอย่างของเจ้าหน้าที่ผู้จัดการศึกษา ในการแนะนำครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ให้รู้จักปรับปรุงวิธีสอน ช่วยให้เกิดความงอกงามทางวิชาชีพทางการศึกษา ช่วยในการพัฒนาครู ช่วยในการเลือก และปรับปรุงวัตถุประสงค์ ของการศึกษา ช่วยในการปรับปรุงวัสดุ และเนื้อหาการสอน ปรับปรุงวิธีสอนและช่วยปรับปรุงการประเมินผล การสอน

บริกส์และจิสท์แมน (1952 : 33) ให้ความหมาย การนิเทศการศึกษา หมายถึง การประสานงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษาเพื่อเร่งรัดให้กำลังใจ ชี้นำให้ได้เจริญงอกงามในอาชีพ



จากผู้ให้ความหมายของการนิเทศการศึกษาหลายท่านพอสรุปเป็นใจความรวมกันได้ ดังนี้ การนิเทศการศึกษา ที่รวมถึงการนิเทศภายในโรงเรียน หมายถึง การดำเนินการใด ๆ ที่ทำให้ครูมีความพึงพอใจ และมีกำลังใจที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการดำเนินงานใด ๆ ของโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานใด ๆ ของโรงเรียนและของบุคลากรให้สูงขึ้นและรักษาไว้ จนส่งผลให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้รับประโยชน์จากโรงเรียนทุกฝ่าย อีกทั้งผ่านการประเมินทั้งภายในและภายนอก (ชาติ บุญญา. 2538 : 144)

#### หลักการนิเทศการศึกษา

หากนำความหมายของการนิเทศ หลักการนิเทศดั้งเดิมมาผสมผสานกับแนวคิดการประกันคุณภาพการศึกษา แนวคิดที่เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนวคิดว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครู และระดับคุณภาพครู/ผู้บริหาร (NTQ/EMQ) หลักการนิเทศในยุคใหม่ที่จะเป็นก็คือการนิเทศการศึกษา จะต้องเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นความร่วมมือ ร่วมใจ ดำเนินงานใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน เพื่อให้งานไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ (Burton & Brueckner. 1955 : 54) การนิเทศศึกษามุ่งให้ครูรู้จักวิธีคิดค้นการทำงานด้วยตนเอง มีความสามารถในการนำตนเอง และสามารถตัดสินใจปัญหาของตนเองได้ (Adams & Dickey. 1953 : 123) การนิเทศการศึกษา ควรเป็นการแสวงหาความสามารถพิเศษของแต่ละบุคคล แล้วเปิดโอกาสให้ได้แสดงออกและพัฒนาความสามารถเหล่านั้นอย่างเต็มที่ (Burton & Brueckner. 1955 : 78) การนิเทศที่ดีจะต้องสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง ชั่วๆ และสร้างความเข้าใจอันดีต่อกันและต้องทำให้ครูรู้สึกว่าจะช่วยให้เขาพบวิธีที่คิดว่า ในการทำงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ (Franseth. 1961 : 23 - 28) การนิเทศการศึกษาควรเป็นไปอย่างง่าย ๆ ไม่มีพิธีรีตอง (Briggs & Justman. 1952 : 122)

#### การนิเทศการศึกษา รวมทั้งการนิเทศภายใน

1. เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้รับการนิเทศมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู มีขวัญกำลังใจและมีความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และมาตรฐานการเรียนรู้อันกำหนด รักษาไว้ และยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นอยู่เสมอ
2. เป็นกิจกรรมที่ดำเนิน ไปอย่างเป็นระบบและรองรับด้วยข้อมูลสารสนเทศ
3. เป็นกิจกรรมที่อยู่ในบรรยากาศของความร่วมมื้อมีร่วมใจเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ
4. เป็นกิจกรรมที่เคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้รับการนิเทศ
5. เป็นกิจกรรมที่คงศักยภาพของผู้รับการนิเทศมาใช้ และให้การยกย่อง
6. เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้รับการนิเทศพัฒนาตนเองให้อยู่ในระดับมาตรฐานวิชาชีพหรือระดับคุณภาพครูของคุรุสภาให้สูงขึ้น และรักษาไว้ได้

### จุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา

สาย ภาณุรัตน์ (2521 : 91) ได้เสนอจุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษาไว้หลายข้อ ดังนี้

1. ช่วยสร้างคุณลักษณะแห่งความเป็นผู้นำให้แก่ครู
2. ช่วยส่งเสริมขวัญของครูให้อยู่ในสภาพที่ดีและเข้มแข็งรวมหมู่คณะได้
3. ช่วยให้ครูพัฒนาการสอนของตน โดยมีคำแนะนำ 3 ประการ คือ
  - 3.1 อย่าได้พยายามขัดแย้งความคิดเห็นที่คนนิยมให้ครูจำต้องรับ และพยายาม
  - 3.2 อย่าได้ฝืนให้ครูทำตามแผนหรือแบบที่คนทำ
  - 3.3 จงพยายามหลีกเลี่ยงการกรอกคำแนะนำสั่งสอนให้ครู จนครูรับไม่ไหว
4. ช่วยฝึกครูใหม่ให้เข้าใจงานในโรงเรียนและงานของอาชีพครู
5. ช่วยหยิบยกปัญหาต่างๆ ของโรงเรียนที่ทางโรงเรียนไม่สามารถจะแก้ไขได้โดยลำพัง
6. ให้ครูรู้จักค้นหาจุดลำบากในการเรียนรู้ของเด็กแต่ละคน และครูช่วยวางแผนการสอนให้

เหมาะสมเพื่อแก้ไขการช่วยแก้ไข

7. ช่วยในด้านประชาสัมพันธ์ถึงความเคลื่อนไหวของการศึกษาที่โรงเรียนในท้องถิ่น ได้จัด  
ดำเนินการ ทั้งนี้เพื่อให้ราษฎรเข้าใจ

### เงื่อนไขความสำเร็จ

ในกรณีที่เป็นกรณีพิเศษภายใน การนิเทศจะประสบความสำเร็จคงต้องอาศัยบริบทที่เอื้อ  
ต่อการนิเทศ เช่น

1. การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน
2. ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์การสอน การปฏิบัติงาน และสื่อการเรียนการสอน
3. ขวัญและกำลังใจของบุคลากร
4. ความเป็นทีม ความสามัคคี หรือความเป็นเอกภาพของบุคลากร

เนื้อหาสาระในการนิเทศ ดังที่กล่าวมาแล้วเป็นหลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการ  
นิเทศ ที่จะช่วยให้การนิเทศยุคใหม่ประสบความสำเร็จ แต่จะสำเร็จมากน้อยเพียงใด คงต้องอาศัย  
ความรู้ ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีในเรื่องการนิเทศการศึกษา และภาวะผู้นำทางวิชาการของฝ่าย  
บริหารที่เกี่ยวข้องในทุกระดับเป็นสำคัญ

แนวทางการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลได้เสนอ  
ขึ้นตอนไว้ 5 ประการ ดังนี้ (กรทรวงศึกษาธิการ, 2548 ง : 36)

1. จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา
2. ดำเนินการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย และ

เหมาะสมกับสถานศึกษา

3. ประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา

4. ติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนของสถานศึกษา

5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์การจัดระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา กับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายการนิเทศการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา

## 8. การแนะแนวการศึกษา

### ความหมาย

การแนะแนวเป็นบริการที่โรงเรียนจัดขึ้น เพื่อช่วยให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รู้จักและเข้าใจโลกรอบตัว ด้วยกระบวนการ กลวิธี และเครื่องมือต่างๆ เพื่อให้สามารถตัดสินใจเลือกวิธีการที่จะเผชิญปัญหาและเลือกวิธีการแก้ปัญหา และปรับตัวได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้องเหมาะสม ผลการรอบคอบ ซึ่งจะช่วยให้สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและทำประโยชน์ให้กับสังคมได้เป็นอย่างดี (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2538 : 9)

สนั่น มีศัลยธรรม (2540 : 623) ให้ความหมายไว้ว่า การแนะแนวเป็นกระบวนการช่วยให้นักคลั่งรู้จักและเข้าใจตนเอง รู้จักสภาพแวดล้อม และสามารถเลือกตัดสินใจได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประสาร ทิพย์ธารา (2524 : 120) ให้ความหมายไว้ว่า “การแนะแนวการศึกษา” หมายถึง การชี้ช่องทางเพื่อช่วยนักเรียนในเรื่องการเลือกสถานที่ที่จะเรียนต่อ เลือกวิชาเรียน เลือกกิจกรรมได้เหมาะสมกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของคน หรือหมายถึง การแนะแนวเกี่ยวกับการช่วยให้นักเรียน ได้ค้นพบวิธีการที่ดีในการเรียนที่จะทำให้ผลการเรียนดีขึ้น.

กันยา สุวรรณแสง (2544 : 8) ได้กล่าวว่า หมายถึง กระบวนการให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโลกการของศึกษาโอกาสที่จะได้รับทราบถึงแนวทางหรือแนวโน้มทางการศึกษา โอกาสทางการศึกษาในอนาคต ความต่อเนื่องของการอาชีพ เป็นผลมาจากการเลือกแนวทางการศึกษาได้เหมาะสมกับความถนัด และความสามารถทางสติปัญญาของคน ทั้งนี้ เพื่อป้องกันความล้มเหลวหรือข้อผิดพลาดในการวางแนวทางและจุดประสงค์เกี่ยวกับการศึกษาในอนาคต.

ทองเวียน อมรัชกุล และคนอื่นๆ (2528 : 5) กล่าวว่า การแนะแนวการศึกษา หมายถึง การแนะแนวในด้านที่เกี่ยวกับการศึกษา การสอบคัดเลือกเข้าเรียนต่อ การปรับตัวในโรงเรียน การรู้จักวิธีการที่ดี การรู้จักวิธีการอ่านหนังสือ การเขียนรายงาน การจดโน้ต การใช้ห้องสมุด เป็นต้น

จากความหมาย การแนะแนวการศึกษา ที่มีผู้นิยามไว้นั้น พอสรุปได้ว่า การแนะแนวการศึกษา เป็นกระบวนการส่งเสริม ป้องกัน และช่วยเหลือนักเรียนในด้านการเรียนมุ่งหวังให้นักเรียนพัฒนาการเรียนของตนเต็มศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุดตามความสามารถของตน

มีโอกาสดแสวงหาความรู้ และสามารถวางแผนการศึกษาในอนาคตได้ เพื่อพัฒนาคนให้สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เพื่อให้กระบวนการแนะแนวการศึกษาในโรงเรียนดำเนินการได้อย่างเป็นระบบ ครอบคลุมเนื้อ สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการของผู้รับการแนะแนวอย่างแท้จริง จึงต้องดำเนินการอย่างมีขั้นตอน ดังนี้

1. จัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการเรียนการสอน
2. ดำเนินการแนะแนวการศึกษา โดยความร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษา
3. ติดตามและประเมินผลการจัดการระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษา
4. ประสานความร่วมมือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ด้านการแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษาหรือเครือข่ายการแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา

#### 9. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

"คุณภาพของคน" เป็นปัจจัยหลักสู่ความสำเร็จของการพัฒนาประเทศ และ "การศึกษา" เป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ จึงเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จึงได้กำหนดให้มี "ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา" เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ โดยที่ "ครู" เป็นปัจจัยหลักสู่ความสำเร็จของการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้นครูจึงต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของการประกันคุณภาพ สามารถวิเคราะห์ระบบและกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษาได้ สามารถกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาได้ และสามารถดำเนินการให้เกิดคุณภาพการศึกษาตามบทบาทหน้าที่ของครู ในระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก พร้อมทั้งมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

#### ความหมายและความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 81 ได้กำหนดให้รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิด "ความรู้คู่คุณธรรม" และจัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งนำไปสู่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ก่อให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาครั้งใหญ่ที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา คือ ได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ มาตรา 47 ให้ความหมายไว้ว่า การประกันคุณภาพการศึกษาหมายถึง การบริหารจัดการและการดำเนินกิจกรรมตามภารกิจปกติของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สร้างความมั่นใจให้ผู้รับบริการทางการศึกษา

ทั้งผู้รับบริการ โดยตรง ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้รับบริการทางอ้อม ได้แก่ สถานประกอบการ ประชาชน และสังคมโดยรวม

การประกันคุณภาพการศึกษา (Murgatroyd, Stephenj and Morgan, Colin. 1993 : 45) ได้ให้ความหมายไว้ว่า หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและกระบวนการตรวจสอบหรือการประเมินว่าเป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพศึกษามากน้อยเพียงไร และ หมายถึง การบริหารจัดการและการดำเนินกิจกรรมตามภารกิจปกติของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สร้างความมั่นใจให้ผู้รับบริการทางการศึกษา ทั้งผู้รับบริการ โดยตรง ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้รับบริการทางอ้อม ได้แก่ สถานประกอบการ ประชาชน และสังคมโดยรวม

**การประกันคุณภาพการศึกษาเกี่ยวข้องกับการดำเนินการที่สำคัญ 2 เรื่อง ดังนี้**

1. การกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาซึ่งหลักปฏิบัติทั่วไปจะกำหนด โดยองค์คณะบุคคล ผู้เชี่ยวชาญ หรือ ผู้มีประสบการณ์ (Murgatroyd, Stephen and Morgan, Colin 1994 : 45) ในระบบการศึกษาไทยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้กำหนดมาตรฐานการศึกษา โดยมีสภาการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นผู้พิจารณาเสนอความกล้าับรายงาน

2. กระบวนการตรวจสอบและประเมินการดำเนินการจัดการศึกษาว่าเป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพศึกษามากน้อยเพียงไร พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุก 5 ปี โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นผู้ดำเนินการ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2548 ง : 34)

**ความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา**

โลกในยุคปัจจุบันเป็นยุค โลกาภิวัตน์ที่มีความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว จึงจำเป็นที่แต่ละประเทศต้องเรียนรู้ที่จะปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลาและเตรียมพร้อมที่จะเผชิญกับความท้าทายจากกระแสโลก โดยปัจจัยสำคัญที่จะเผชิญการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายดังกล่าว คือคุณภาพของคน

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพจึงเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยจะต้องเป็นการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อให้ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวคน ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ทำให้เป็นคนที่มีรู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเองสามารถปรับตัวให้

ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีจริยธรรม คุณธรรม รู้จักพึ่งตนเองและสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเป็นสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543 : 11)

การประกันคุณภาพการศึกษา มีความสำคัญ 3 ประการ คือ

1. ทำให้ประชาชน ได้รับข้อมูลคุณภาพการศึกษาที่เชื่อถือได้ เกิดความเชื่อมั่นและสามารถตัดสินใจเลือกใช้บริการที่มีคุณภาพมาตรฐาน
  2. ป้องกันการจัดการศึกษาที่ไม่มีคุณภาพ ซึ่งจะเป็นการคุ้มครองผู้บริโภค และเกิดความเสมอภาคในโอกาสที่จะได้รับการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง
  3. ทำให้ผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษามุ่งบริหารจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานอย่างจริงจัง ซึ่งมีผลให้การศึกษา มีพลังที่จะพัฒนาประชากร ให้มีคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง
- การประกันคุณภาพการศึกษาจึงเป็นการบริหารจัดการและการดำเนินกิจกรรมตามภารกิจปกติของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะเป็นการสร้างความมั่นใจให้ผู้รับบริการการศึกษา ทั้งยังเป็นการป้องกันการจัดการศึกษาที่ด้อยคุณภาพและสร้างสรรค์การศึกษาให้เป็นกลไกที่มีพลังในการพัฒนาประชากร ให้มีคุณภาพสูงยิ่งขึ้น

**ระบบและกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา**

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาไทยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 47 ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก

**ระบบและกระบวนการประกันคุณภาพภายใน**

ระบบการประกันคุณภาพภายใน หมายถึง ระบบการประเมินผล และการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายใน โดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นเองหรือ โดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น

สถานศึกษาจะต้องพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารและการปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงหลักการและกระบวนการดังต่อไปนี้

1. หลักการสำคัญของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามี 3 ประการ คือ
  - 1.1 จุดมุ่งหมายของการประกันคุณภาพภายใน คือ การที่สถานศึกษาร่วมกันพัฒนาปรับปรุงคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ไม่ใช่การจับผิดหรือทำให้บุคลากรเสียหาย โดยเป้าหมายสำคัญอยู่ที่ การพัฒนาคุณภาพให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน
  - 1.2 การที่จะดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายตามข้อ 1.1 ต้องทำให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารและการทำงานของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาไม่ใช่เป็นกระบวนการที่แยกส่วนมาจากการดำเนินงานตามปกติของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจะต้อง

วางแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการที่มีเป้าหมายชัดเจน ทำตามแผนตรวจสอบประเมินผลและพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบที่มีความโปร่งใสและมีจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพการทำงาน

1.3 การประกันคุณภาพเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู อาจารย์และบุคลากรอื่นๆ ในสถานศึกษา โดยในการดำเนินงานจะต้องให้ผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้เรียน ชุมชน เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วางแผน ติดตามประเมินผลพัฒนาปรับปรุง ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ ช่วยกันผลักดันให้สถานศึกษามีคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่ดีมีคุณภาพ เป็นไปตามความต้องการของ ผู้ปกครอง สังคม และประเทศชาติ

2. กระบวนการประกันคุณภาพภายในตามแนวคิดของการประกันคุณภาพ มี 3 ขั้นตอน คือ

2.1 การควบคุมคุณภาพ เป็นการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐาน

2.1.1 การตรวจสอบคุณภาพ เป็นการตรวจสอบ และติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

2.1.2 การประเมินคุณภาพ เป็นการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดในระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ และระดับกระทรวง

3. กระบวนการประกันคุณภาพภายในตามแนวคิดของหลักการบริหารที่เป็นกระบวนการครบวงจร (PDCA) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนคือ

3.1 การร่วมกันวางแผน (Planning)

3.2 การร่วมกันปฏิบัติตามแผน (Doing)

3.3 การร่วมกันตรวจสอบ (Checking)

3.4 การร่วมกันปรับปรุง (Action)

เมื่อพิจารณากระบวนการประกันคุณภาพภายในตามแนวคิดของการประเมินคุณภาพ และแนวคิดของการบริหารแบบครบวงจรจะเห็นว่ามีความสอดคล้องกันกับแนวทางการปฏิบัติการ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลได้เสนอขั้นตอนไว้ 7 ประการ ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 ง : 36 )

1. จัดระบบโครงสร้างองค์กร ให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2. กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐาน

การศึกษาและตัวชี้วัดของกระทรวง เป้าหมายความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษา หลักสูตรและ  
วิธีการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

3. วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้  
บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

4. ดำเนินการพัฒนางานตามแผนและติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน  
เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

5. ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น ในการปรับปรุงและพัฒนา  
ระบบประกันคุณภาพภายใน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

6. ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถาน  
ศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา

7. ประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา  
ในการประเมินสถานศึกษาเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

10. การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน มีกระบวนการปฏิบัติ ดังนี้

10.1 การศึกษา สำรวจความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน

10.2 จัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิค ทักษะ ทางวิชาการ เพื่อการพัฒนา  
ทักษะวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น

10.3 การส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจการทางวิชาการ  
ของสถานศึกษา และที่จัดโดยบุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

10.4 ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ชุมชน ท้องถิ่น  
(กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 ง.: 36)

11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น  
มีกระบวนการปฏิบัติ ดังนี้

11.1 ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ  
เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษาทั้งบริเวณ  
ใกล้เคียงภายในเขตพื้นที่การศึกษา ต่างเขตพื้นที่การศึกษา

11.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่างๆ ทั้งภายในประเทศ  
และต่างประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 ง.: 36)

12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงานและ  
สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา มีกระบวนการปฏิบัติ ดังนี้



12.1 ตำราและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา รวมทั้งความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

12.2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

12.3 จัดให้มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 ง.: 36)

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาการวิจัยเรื่อง สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุรไรร์มย์ เขต 2 ได้มีผู้วิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศซึ่งขอยกมากล่าวไว้ดังนี้

#### งานวิจัยในประเทศ

การวิจัยเรื่องสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุรไรร์มย์เขต 2 ได้มีผู้ทำการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

นิติศาสตร์ เวชกามา (2534 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความต้องการ การนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร ปีการศึกษา 2534 ผลการวิจัย พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการการนิเทศการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงสุด ไปหาลำดับได้ดังนี้ ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านห้องสมุด ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร และด้านการวัดผลประเมินผล

วรเทพ รักษาพงศ์ (2536 : บทคัดย่อ) วิธีการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 5 พบว่า วิธีการนิเทศภายในโรงเรียนที่ครูมีความต้องการรับการนิเทศมากที่สุดตามลำดับ ได้แก่วิธีการนิเทศแบบคลินิก วิธีการนิเทศแบบพัฒนาตนเอง วิธีการนิเทศแบบควบคุมเชิงบริหาร วิธีการนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพ และลักษณะการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดการนิเทศภายใน ปรากฏว่ามีการให้กิจกรรมการนิเทศจากมากไปหาน้อยตามลำดับดังนี้ การสังเกต การสอน การประชุมคณะครู การตรวจเยี่ยมห้องเรียน ตรวจเยี่ยมโครงการ อบรม สัมมนา การศึกษาดูงาน จัดทำเอกสาร เผยแพร่ ประชุมเชิงปฏิบัติการการศึกษา บทความทางวิชาการ จัดทำป้ายนิเทศ จัดมุมวิชาการสำหรับ ครู และการทดสอบเพื่อวินิจฉัยผลการเรียน

จิรพรรณ คชสวัสดิ์ (2543 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครู อาจารย์ เกี่ยวกับบทบาทการปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 5

ในการนิเทศการศึกษาภายใน โรงเรียน พบว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 318 คน ในส่วนของผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 35 ปีขึ้นไป ถึง 45 ปี มีประสบการณ์การทำงานในตำแหน่ง 15 ปีขึ้นไป และมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ในส่วนของครูผู้สอน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 35 ปีขึ้นไป ถึง 45 ปี มีประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งสูงสุด 15 ปีขึ้นไป และมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ระดับพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน โดยรวม มีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีการพัฒนา งานวิชาการมีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก และมีการปฏิบัติจริงด้านกระบวนการนิเทศ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ระดับความคาดหวังของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมากในทุกๆ ด้าน โดยมีความคาดหวังในการพัฒนางานวิชาการมากที่สุด และในกระบวนการนิเทศน้อยที่สุด เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคาดหวังและการปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกด้าน โดยความคาดหวังสูงกว่าการปฏิบัติจริง และเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคาดหวังและการปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ในโรงเรียน ในภาพรวมทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในทุก ๆ ด้าน โดยความคาดหวังสูงกว่าการปฏิบัติจริง และด้านความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศการศึกษากับพัฒนางานวิชาการในโรงเรียนในภาพรวมทุก ๆ ด้าน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยความสัมพันธ์อยู่ในระดับมากในทุก ๆ ด้าน โดยค่าความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการนิเทศกับการพัฒนางานวิชาการ โดยค่าสหสัมพันธ์มากที่สุด และค่าความสัมพันธ์ระหว่างด้านการรับรู้ภารกิจงานนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนกับการพัฒนางานวิชาการ มีค่าความสัมพันธ์น้อยที่สุด

ธีรพัฒน์ ภาณี (2544 : บทคัดย่อ) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูวิชาการ พบว่า ผู้บริหารและครูวิชาการมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ส่วนครูวิชาการมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก 6 ด้าน ส่วนด้านงานห้องสมุดอยู่ในระดับปานกลาง และผู้บริหารและครูวิชาการ มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ โดยรวมแตกต่างกัน 4 ด้าน คือ ด้านงานการเรียนการสอน ด้านงานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อ ด้านงานวัดผลและประเมินผล ด้านงานนิเทศภายใน ส่วนด้านนอกนั้นไม่แตกต่างกัน และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูวิชาการที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้บริหารและครูวิชาการ

ที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ ไม่แตกต่างกัน 6 ด้าน ส่วนด้านงานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อแตกต่างกัน และเมื่อเปรียบเทียบตามขนาดโรงเรียน ผู้บริหารและครูวิชาการที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความคิดต่อการบริหารงานวิชาการ โดยรวมแตกต่างกัน

นวลจันทร์ หงษ์อินทร์ (2544 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพปฏิบัติจริง และปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา 7 ด้าน คือ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านห้องสมุด ด้านการนิเทศภายในงานวิชาการ และด้านการประชุมอบรมทางวิชาการ พบว่า สภาพปฏิบัติจริงการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันทุกด้าน ปัญหาการบริหารงานวิชาการทั้ง 7 ด้าน มีปัญหาในระดับน้อย ด้านที่มีปัญหาในระดับปานกลาง คือ ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน ผลการเปรียบเทียบสภาพปฏิบัติจริงและปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีสภาพปฏิบัติจริงการบริหารงานวิชาการแตกต่างกัน มีจำนวน 2 ด้าน คือ ด้านการบริหารหลักสูตรและด้านห้องสมุด ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน สำหรับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ไม่แตกต่างกัน

คำแหง ทิมสาร (2545 : บทคัดย่อ) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารตามทัศนคติของครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ รวม 4 ด้าน คือ การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ และการวัดผลและประเมินผล พบว่า ครูผู้สอนที่มีเพศ อายุ และประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีทัศนคติต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก ทุกด้านครูผู้สอนที่มีเพศ อายุ และประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีทัศนคติต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ไม่แตกต่างกัน ครูผู้สอนที่มีเพศ อายุ และประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีทัศนคติต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ครูผู้สอนที่มีเพศ อายุ และประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีทัศนคติต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา แยกเป็นรายข้อ โดยครูมีอิสระในการวัดผลการเรียนการสอน มากที่สุดในลำดับแรก สนับสนุนให้นักเรียนไปแข่งขันทางวิชาการที่หน่วยงานต่างๆ จัดขึ้นมากที่สุดอยู่ในลำดับที่สอง แต่งตั้งผู้ทำหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนมากที่สุดในลำดับสาม และสนับสนุนให้ครูจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนตามหลักสูตร ได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา มากที่สุดในลำดับที่สี่

พระพงษ์ พันธุ์พินิจ (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของโรงเรียนเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า ความเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อสภาพปัจจุบันและความต้องการในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนความต้องการอยู่ในระดับมาก ความเห็นของผู้บริหารที่มีต่อความต้องการในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยรวมมีความแตกต่างกัน ความเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อสภาพปัจจุบันและความต้องการในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยรวมมีความแตกต่างกัน ความเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อสภาพปัจจุบันในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน ความเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อความต้องการในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน ความเห็นของผู้บริหารที่มีต่อความต้องการในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา จำแนกตามการปฏิบัติงาน โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน 3 ขนาด ไม่แตกต่างกัน ความเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อความต้องการในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา จำแนกตามการปฏิบัติงาน โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน 3 ขนาด มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

อดุลย์ ก้อนคำใหญ่ (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ ในขอบเขตการบริหารงานวิชาการ 6 ด้าน คือ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน ด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ ด้านการนิเทศงานวิชาการ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีการปฏิบัติและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการวัดและประเมินผลและงานทะเบียนนักเรียน ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่มีการปฏิบัติและมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการวัดและประเมินผลและงานทะเบียนนักเรียนเช่นเดียวกัน ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ระดับที่มีการปฏิบัติมากได้แก่ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลประเมินผลและงานทะเบียนนักเรียน และด้านการประเมินการจัดการงานวิชาการ ส่วนด้านที่เหลือน้อยอยู่ในระดับปานกลาง ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมแตกต่างกัน ส่วนด้านการวางแผนงานวิชาการมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

กิตติชัย กระจุกกิตติ (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในเครือข่ายสหวิทยาเขต สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อสภาพที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และมีความคิดเห็นต่อสภาพที่คาดหวัง  
โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณา  
เป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

### งานวิจัยต่างประเทศ

งานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน และ  
ครูผู้สอนได้ศึกษาไว้หลายท่าน ดังนี้

วิลเลียมส์ (Williams. 1972 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียน  
หรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการมัธยมศึกษาในรัฐอินเดียนา ประเทศสหรัฐอเมริกา ผลการวิจัยพบว่า  
ผู้บริหาร โรงเรียนหรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการส่วนมาก ใช้เวลาในการประเมินผลและการปรับปรุง  
การสอนน้อย และมักจะมอบหมายความรับผิดชอบในการประเมินผลและการปรับปรุงการสอนให้กับ  
หัวหน้าหมวดวิชา การเยี่ยมห้องเรียนของผู้บริหาร โรงเรียนหรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการมีน้อยใน  
โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหาร โรงเรียนหรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการจะใช้เวลาในการปรับปรุงการ  
สอนน้อยลง

แมคคาร์ที (Mc Carthy. 1971 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทการบริหารงาน  
วิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ในรัฐนิวเจอร์ซีย์ประเทศสหรัฐอเมริกา ผลการวิจัยพบว่ากลุ่ม  
ครุมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้บริหารและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการเกี่ยวกับบทบาทในการปฏิบัติงานด้าน  
วิชาการ ในเรื่องของการสังเกตการสอน การวัดผลและประเมินผล

แอคที (Agthe. 1980 : 3076 - 3077) ทำการวิจัยเกี่ยวกับการรับรู้บทบาทของครูใหญ่และครู  
ในด้านวิชาการ สรุปได้ว่า ครูใหญ่และครูยอมรับว่างานปรับปรุงการสอนจะต้องทำเป็นคณะโดยให้ทุก  
คนมีความรับผิดชอบร่วมกัน ครูใหญ่จะทำหน้าที่บริหารมากกว่าหน้าที่นิเทศการเรียนการสอน ผลของ  
นวัตกรรมและเทคโนโลยี จะเปลี่ยนแปลงบทบาทครูใหญ่จากการเป็นผู้สั่งมาเป็นผู้ประสานงานและ  
ทำงานเป็นคณะมากขึ้น มีการศึกษาทฤษฎีต่าง ๆ เพื่อแสวงหาวิธีการแบบวิทยาศาสตร์เพื่อการบริหาร  
และพัฒนาหลักสูตร

ทิลฮัม (Tilahun. 1983 : 21680 - A) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการนิเทศในโรงเรียนที่พึง  
ประสงค์ของการพัฒนาประเทศเอธิโอเปีย โดยศึกษาจากครูและนักวิชาการ พบว่า กิจกรรมที่ใช้  
ในการนิเทศภายใน โรงเรียนตามลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การฝึก อบรมแนะนำ การฝึก อบรม  
ปฏิบัติ การสาธิตการสอน โดยศึกษานิเทศก์ การประชุมกลุ่มย่อยของครู การเยี่ยมชั้นเรียน และการ  
สังเกตการณ์สอน การนิเทศการศึกษาในลักษณะร่วมมือกันปฏิบัติงานจะก่อให้เกิดผลดีกว่าการใช้  
อำนาจในการนิเทศ และการจัดกิจกรรมการนิเทศภายใน โรงเรียน มีการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

บินดา (Binda. 1989 : 1346-A) ได้ทำการศึกษาเรื่องผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาับกระบวนการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตร ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารเป็นผู้เกี่ยวข้องกับการจัดหลักสูตรให้สนองต่อความต้องการของนักเรียน จึงเป็นผู้ที่ทุ่มเทเวลาส่วนใหญ่ให้กับการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ ทบทวนหลักสูตรเก่าเดือนขึ้นตัวเองและคณะ จัดสรรวัสดุการสอนให้ตัวอย่างการสอนที่ดี ส่งเสริมความเป็นผู้นำขยาย โครงสร้างทางการบริหาร การปรับปรุงหลักสูตรแบบเจาะลึกจะเกิดขึ้นต่อจากการพัฒนาหลักสูตรแบบผิวเผิน

นอกจากนี้ เลร์แมน-วอเตอร์แมน (Lehrman-Waterman. 2000 : 5159-B) ทำการศึกษา ครั้งนี้ เพื่อตรวจสอบธรรมชาติและระดับการประเมินผลภายใต้การนิเทศแบบคลินิก(Clinical Supervision) โดยการประเมินดังกล่าวแบ่งออกเป็น 2 ด้าน คือ ด้านการกำหนดเป้าหมายและด้านการให้ข้อมูลย้อนกลับ เกี่ยวกับผลการประเมิน ผลการศึกษาพบว่า ในด้านเครื่องมือมีเป้าหมายเฉพาะ ชัดเจน และวัดได้จริง ให้ข้อมูลย้อนกลับได้ทันเวลาตามที่ต้องการ เครื่องมือวัดมีรายละเอียดและนิยามสมคูลกัน สามารถให้ผู้รับการฝึกสังเกตโดยตรงได้ และส่งเสริมผลลัพธ์จากการนิเทศให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เครื่องมือประเมินผลนี้ได้ถูกสร้างและถูกนำไปประเมินคุณภาพกับผู้รับการฝึกจำนวนมากซึ่งมี ประสบการณ์แตกต่างกัน และผลการศึกษาพบว่าเครื่องมือดังกล่าวมีความเชื่อถือได้และเที่ยงตรงตามวัตถุประสงค์ ผู้รับการฝึกรายงานตรงกันว่า วัตถุประสงค์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และการปฏิบัติการให้ข้อมูลย้อนกลับ ส่วนมากมีความสอดคล้องกันอย่างเหมาะสม

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียน สรุปได้ว่าการปฏิบัติงานวิชาการ ในโรงเรียนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพนั้น ขึ้นอยู่กับปัจจัยและองค์ประกอบหลายประการ ปัจจัยที่มีความสำคัญยิ่งได้แก่ ความตระหนักและการให้ความสำคัญของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนในการปฏิบัติงานวิชาการอย่างครอบคลุม ได้สัดส่วนและพอเหมาะของขอบข่ายงาน ปัญหาใหญ่ที่คุณภาพการศึกษาไม่เป็นไปตามความคาดหวังของหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา เนื่องจากครูผู้สอนและผู้บริหาร โรงเรียนไม่ให้ความสำคัญงานวิชาการเท่าที่ควร บางโรงเรียนปัญหาสำคัญจะอยู่ที่ผู้บริหาร โรงเรียน บางโรงเรียนปัญหาสำคัญจะอยู่ที่ผู้สอน บางโรงเรียนปัญหาสำคัญจะอยู่ที่ทั้งผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน ปัญหาต่างๆ สามารถขจัดให้หมดไปด้วยความร่วมมือกันของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนร่วมกันศึกษา วางแผนพัฒนางานวิชาการเริ่มตั้งแต่การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตลอดถึงการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในการพัฒนาการปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

### บทที่ 3

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในบทนี้จะกล่าวถึงวิธีดำเนินงานวิจัย ตามลำดับดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ประกอบด้วย ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เป็นผู้บริหาร โรงเรียน จำนวน 246 คน เป็นครูผู้สอน จำนวน 3,173 คน รวมทั้งสิ้น 3,419 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 493 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร โรงเรียน จำนวน 152 คน และครูผู้สอน จำนวน 341 คน แล้วทำการสุ่มตามระดับชั้นอย่างมีสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) ให้กระจายไปยังอำเภอและโรงเรียน ต่อจากนั้นจึงทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2541 : 113- 121)

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บุรีรัมย์ เขต 2

ลำดับ ที่	อำเภอ	จำนวน โรงเรียน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน	
			ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1.	ประโคนชัย	84	83	50	1,108	120
2.	กระสัง	71	71	48	814	88
3.	บ้านกรวด	49	49	29	599	65
4.	พลับพลาชัย	24	24	14	359	32
5.	ห้วยราช	17	17	11	293	28
รวม		246	246	152	3,173	341

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

#### ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบ

ตรวจสอบรายการ (Check - List) ตัวอย่าง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) ตามความเป็นจริง

#### 1. สถานภาพตามตำแหน่ง จำแนกเป็น

1.1 ผู้บริหาร โรงเรียน

1.2 ครูผู้สอน

#### 2 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

2.1 ต่ำกว่า 10 ปี

2.2 ตั้งแต่ 10 -20 ปี

2.3 สูงกว่า 20 ปี

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอน เกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บุรีรัมย์ เขต 2 ซึ่งประกอบด้วยข้อสอบถาม 12 งาน คือ ด้านสภาพที่ปฏิบัติจริงและด้าน



สภาพที่คาดหวังให้มีการปฏิบัติงานเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) มี 5 ระดับซึ่งมีความหมายดังนี้

5	หมายความว่า	มีการปฏิบัติหรือมีความคาดหวังมากที่สุด
4	หมายความว่า	มีการปฏิบัติหรือมีความคาดหวังมาก
3	หมายความว่า	มีการปฏิบัติหรือมีความคาดหวังปานกลาง
2	หมายความว่า	มีการปฏิบัติหรือมีความคาดหวังน้อย
1	หมายความว่า	มีการปฏิบัติหรือมีความคาดหวังน้อยที่สุด

### ตัวอย่าง

สภาพที่เป็นจริง					การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร, ครูผู้สอน	สภาพที่คาดหวัง				
5	4	3	2	1		1	2	3	4	5
					0. การบริหารงานวิชาการ					
		✓			0.1 ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกวิชา				✓	

### คำอธิบาย

#### จากตัวอย่าง

ผู้ตอบแบบสอบถามกาเครื่องหมาย ✓ ด้านซ้ายมือตามสภาพที่เป็นจริงในช่องหมายเลข 3 ระดับปานกลาง หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริง ว่าครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ อยู่ในระดับปานกลาง

ผู้ตอบแบบสอบถามกาเครื่องหมาย ✓ ด้านขวามือตามสภาพที่คาดหวัง ในช่องหมายเลข 4 ระดับมาก หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคาดหวังว่า ครูควรมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ อยู่ในระดับมาก

#### ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือมี ดังต่อไปนี้

1. กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบสอบถาม
2. ศึกษาเอกสาร บทความวิจัย และวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง
3. กำหนดกรอบความคิดในการสร้างเครื่องมือ

4. สร้างเครื่องมือวิจัยและนำเสนอคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบให้  
คำแนะนำและปรับปรุงแก้ไข

5. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) โดยนำ  
แบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถาม และแก้ไข  
ปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์เหมาะสม เพื่อให้ได้คำถามที่ครอบคลุมและตรงกับสภาพที่เป็นจริง  
ผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบได้แก่

5.1 นายฉันทันต์ ลิโรสง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

5.2 นายพิพัฒน์ พุ่มยี่สุ่น รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

5.3 นายชุตินา ศรีวงศ์ชัย ศึกษานิเทศก์ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

6. นำแบบสอบถามที่ได้จากการตรวจสอบ แก้ไข จากคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์  
และผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น

7. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอน สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน โดยแยกเป็นผู้บริหาร  
โรงเรียน จำนวน 15 คน และครูผู้สอน จำนวน 15 คน

8. หาค่าอำนาจจำแนก โดยวิเคราะห์แบบสอบถามเป็นรายข้อ หาค่าเฉลี่ย และค่า  
เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนแต่ละข้อ ทั้งกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ ทดสอบความแตกต่างโดยใช้ t-test ที่  
ระดับนัยสำคัญ .05 หรือค่า z มีค่า 1.75 ขึ้นไป ถือว่ามีค่าอำนาจจำแนกอยู่ในเกณฑ์

9. นำแบบสอบถามที่ผ่านเกณฑ์จากการหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อตามข้อ 8 ในครั้งแรก  
เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา  
(Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

10. นำแบบทดสอบที่ผ่านเกณฑ์ไปจัดพิมพ์และใช้ในการวิจัยต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการสำนักงานเขต  
พื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เพื่อขอความร่วมมือจากผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

2. ผู้วิจัยนำหนังสือจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พร้อม  
แบบสอบถามจำนวน 493 ฉบับ ไปโรงเรียนเป้าหมาย เพื่อขอความร่วมมือจากผู้บริหาร โรงเรียน  
และครูผู้สอน กำหนดวัน สถานที่รับแบบสอบถามคืนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2  
ณ ห้องรับ-ส่งหนังสือ โรงเรียนบ้านบัวถนอม

3. ผู้วิจัยไปเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเองที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บุรีรัมย์ เขต 2 กรณีที่ไม่ได้รับแบบสอบถามคืนภายในเวลาที่กำหนด ผู้วิจัยจะไปติดตามขอด้วยตนเอง เพื่อให้ได้แบบสอบถามคืนทั้งหมด ผลปรากฏว่าได้แบบสอบถามคืน จำนวน 493 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

### การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แล้ว ผู้วิจัยจะดำเนินการ ในการจัดกระทำข้อมูล ดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ
2. กรอกรหัสแบบสอบถาม
3. กำหนดตัวเลขแทนค่าข้อมูลในแบบสอบถามแต่ละข้อ แล้วบันทึกข้อมูลที่ได้ออกมาในกระดาษ ทำจนครบแบบสอบถามทุกฉบับ
4. ประมวลผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

### ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลจากแบบสอบถามนำไปวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้

1. ศึกษาสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ หากค่าร้อยละ เสนอเป็นตารางแสดงจำนวนร้อยละ
2. ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอน เกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่คาดหวัง วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ( Mean ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( Standard Deviation ) จัดอันดับ เสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง
3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่คาดหวัง กรณีตัวแปรสองตัวใช้การทดสอบสถิติค่า Independent Samples t - test และกรณีตัวแปรมากกว่าสองตัวใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีของของเชฟเฟ ( Scheffe ) กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

เกณฑ์การแปลความหมายของข้อมูล พิจารณาจากระดับคะแนนเฉลี่ยของช่วงระดับคะแนน ( Class Interval ) ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้ ( บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 100 )

- |             |             |  |
|-------------|-------------|--|
| 4.51 – 5.00 | หมายความว่า | มีการปฏิบัติหรือมีความคาดหวังในระดับมากที่สุด  |
| 3.51 – 4.50 | หมายความว่า | มีการปฏิบัติหรือมีความคาดหวังในระดับมาก        |
| 2.51 - 3.50 | หมายความว่า | มีการปฏิบัติหรือมีความคาดหวังในระดับปานกลาง    |
| 1.51 - 2.50 | หมายความว่า | มีการปฏิบัติหรือมีความคาดหวังในระดับน้อย       |
| 0.01 – 1.50 | หมายความว่า | มีการปฏิบัติหรือมีความคาดหวังในระดับน้อยที่สุด |

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยใช้สถิติ ดังนี้

### 1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1.1 การหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ใช้การวิเคราะห์หาค่า t-test แบบ Independent Sample test (วิเชียร เกตุสิงห์. 2534 : 112-113)

สูตร

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2 + S_L^2}{N}}}$$

เมื่อ  $\bar{X}_H$  แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มได้คะแนนสูง  
 $\bar{X}_L$  แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มได้คะแนนต่ำ  
 $S_H^2$  แทน ความแปรปรวนของกลุ่มได้คะแนนสูง  
 $S_L^2$  แทน ความแปรปรวนของกลุ่มได้คะแนนต่ำ  
 $N$  แทน จำนวนคนในกลุ่มสูงหรือต่ำที่นำมาวิเคราะห์

1.2 วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2542 : 227)

สูตร

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ  $\alpha$  แทน ความเชื่อมั่น  
 $k$  แทน จำนวนข้อทั้งหมดในแบบสอบถาม  
 $S_i^2$  แทน ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ  
 $S_t^2$  แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวม

## 2. สถิติพื้นฐาน

### 2.1 ค่าเฉลี่ย (Mean)

$$\text{สูตร} \quad \bar{X} = \frac{\Sigma X}{n}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย

$\Sigma X$  แทน ผลรวมของข้อมูลหรือ คะแนน

$n$  แทน จำนวนข้อมูล

### 2.2 ค่าร้อยละ (Percentage)

$$\text{สูตร} \quad \text{ร้อยละ} = \frac{\text{ตัวเลขที่ต้องการเปรียบเทียบ} \times 100}{\text{จำนวนเต็ม}}$$

### 2.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$\text{สูตร} \quad S.D = \sqrt{\frac{\Sigma (X_i - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง

$X_i$  แทน ข้อมูลดิบแต่ละตัว

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ยของข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง

$\Sigma (X_i - \bar{X})^2$  แทน Sum of Squares ของผลต่าง

$n$  แทน จำนวนข้อมูลในกลุ่มตัวอย่าง

## 3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน วิเคราะห์ด้วยค่าสถิติ t-test กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

$$\text{สูตร} \quad t = \frac{\bar{X}_h - \bar{X}_l}{\sqrt{\frac{s_h^2 + s_l^2}{n_1 + n_2}}}$$

เมื่อ	$\bar{X}_H$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มได้คะแนนสูง
	$\bar{X}_L$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มได้คะแนนต่ำ
	$S^2_H$	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มได้คะแนนสูง
	$S^2_L$	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มได้คะแนนต่ำ
	$n_1$	แทน	จำนวนคนในกลุ่ม 1
	$n_2$	แทน	จำนวนคนในกลุ่ม 2

3.2 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน เกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะใช้วิธีการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ้ (Scheffe' Method) กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะใช้วิธีการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ้ (Scheffe' Method) กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ  $MS_b$  = ค่าเฉลี่ยผลบวกกำลังสองระหว่างกลุ่ม (Between mean square)  
 $MS_w$  = ค่าเฉลี่ยผลบวกกำลังสองภายในกลุ่ม (Within mean square)

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน ผู้วิจัยได้เสนอการวิเคราะห์ตามลำดับขั้นดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังต่อไปนี้

- $\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย
- S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
- t แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t - Distribution
- F แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F - Distribution
- N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
- \* แทน แดกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ มีลำดับ 3 ขั้นตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าร้อยละ
- ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูล ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามสถานภาพตำแหน่งและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการแปลความหมาย
- ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน เกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 วิเคราะห์โดยใช้ Independent Sample t - test โดยกำหนดที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน เกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ

โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 วิเคราะห์โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และเมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะใช้วิธีการเปรียบเทียบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ้ (Scheffe') โดยกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งปรากฏดังตาราง 2

ตาราง 2 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

ลักษณะของตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
กลุ่มตัวอย่าง .....	485	100.00
1. สถานภาพตำแหน่ง		
1.1 ผู้บริหาร .....	144	29.69
1.2 ครูผู้สอน .....	341	70.31
2. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
2.1 ต่ำกว่า 10 ปี .....	150	30.85
2.2 ตั้งแต่ 10-20 ปี .....	155	32.04
2.3 สูงกว่า 20 ปี .....	180	37.11

จากตาราง 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 485 คน เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า เป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 29.69 เป็นครูผู้สอนจำนวน 341 คน คิดเป็นร้อยละ 70.31 และเมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 30.85 มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10-20 ปี จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 32.04 มีประสบการณ์สูงกว่า 20 ปี จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 37.11

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูล ความความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ความสถานภาพตำแหน่งและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการแปลความหมาย



ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นุรีรัมย์ เขต 2

ข้อความ	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่คาดหวัง		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
(1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา.....	3.24	0.53	ปานกลาง	4.07	0.67	มาก
1. วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และหลักสูตรแกนกลาง.....	3.04	0.65	ปานกลาง	4.00	0.61	มาก
2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และ ท้องถิ่น.....	2.96	0.65	ปานกลาง	3.85	0.72	มาก
3. กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์.....	3.40	0.91	ปานกลาง	4.15	0.71	มาก
4. จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษา.....	3.51	0.79	มาก	4.25	0.70	มาก
5. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา.....	3.28	0.75	ปานกลาง	4.10	0.62	มาก
(2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้.....	3.22	0.62	ปานกลาง	4.03	0.75	มาก
6. ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	3.43	0.80	ปานกลาง	4.12	0.67	มาก
7. จัดทำแผนการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	3.31	0.77	ปานกลาง	4.06	0.73	มาก
8. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระและ กิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคล.....	3.14	0.74	ปานกลาง	3.92	0.77	มาก
9. นิเทศการเรียนการสอนเป็นประจำ .....	3.07	0.87	ปานกลาง	3.99	0.78	มาก
10. ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการเรียนรู้.....	3.15	0.80	ปานกลาง	4.06	0.81	มาก
(3) การวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน	3.18	0.58	ปานกลาง	4.00	0.71	มาก
11. มีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา	3.10	0.74	ปานกลาง	3.94	0.72	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อความ	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่คาดหวัง		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
12. จัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชา ได้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้.....	3.17	0.72	ปานกลาง	4.01	0.61	มาก
13. ดำเนินการวัดผล และประเมินผลการสอนโดยเน้น การประเมินตามสภาพจริง.....	3.35	0.78	ปานกลาง	4.15	0.77	มาก
14. เทียบโอนความรู้ ทักษะประสบการณ์และผล การเรียนรู้จากสถานศึกษาอื่นตามแนวทางที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนด.....	3.04	0.82	ปานกลาง	3.90	0.81	มาก
15. พัฒนาเครื่องมือประเมินผลให้ได้มาตรฐาน การศึกษา.....	3.25	0.69	ปานกลาง	4.00	0.66	มาก
(4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	2.97	0.60	ปานกลาง	3.91	0.74	มาก
16. ศึกษาวิเคราะห์วิจัยการบริหารงานวิชาการใน ภาพรวม.....	3.04	0.74	ปานกลาง	3.85	0.77	มาก
17. ศึกษา วิเคราะห์วิจัยการพัฒนางานวิชาการในภาพ รวมของสถานศึกษา.....	3.07	0.77	ปานกลาง	3.99	0.73	มาก
18. ศึกษา วิเคราะห์วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ใน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้.....	2.93	0.75	ปานกลาง	3.94	0.70	มาก
19. ประสานความร่วมมือกับบุคลากรในโรงเรียน ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้..	2.97	0.79	ปานกลาง	3.94	0.68	มาก
20. ประสานความร่วมมือกับสถาบันอื่น ๆ.....	2.83	0.86	ปานกลาง	3.85	0.82	มาก
(5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการ ศึกษา.....	2.94	0.59	ปานกลาง	3.94	0.74	มาก
21. วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อพัฒนางานวิชาการ.....	2.91	0.79	ปานกลาง	3.90	0.74	มาก
22. ผลัดสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน	2.88	0.82	ปานกลาง	3.94	0.82	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อความ	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่คาดหวัง		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
23. พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน.....	2.97	0.73	ปานกลาง	3.97	0.72	มาก
24. จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียน การสอนและการพัฒนางานวิชาการ.....	3.06	0.72	ปานกลาง	3.97	0.67	มาก
25. ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา.....	2.90	0.70	ปานกลาง	3.93	0.73	มาก
(6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้.....	2.97	0.60	ปานกลาง	3.93	0.71	มาก
26. ดำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา คุณภาพการศึกษา.....	3.09	0.76	ปานกลาง	3.96	0.64	มาก
27. จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้.....	2.90	0.78	ปานกลาง	3.91	0.73	มาก
28. จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่นักเรียนและ บุคคลในโรงเรียน.....	2.78	0.71	ปานกลาง	3.85	0.73	มาก
29. ร่วมมือกับบุคลากรในโรงเรียนจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้.....	3.01	0.74	ปานกลาง	3.94	0.72	มาก
30. มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดย ครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	3.09	0.88	ปานกลาง	3.98	0.73	มาก
(7) การนิเทศการศึกษา.....	2.88	0.66	ปานกลาง	3.86	0.75	มาก
31. จัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียน การสอนภายในสถานศึกษา.....	2.88	0.84	ปานกลาง	3.89	0.73	มาก
32. ดำเนินการนิเทศงานวิชาการ และการเรียน การสอนในรูปแบบหลากหลาย.....	2.99	0.80	ปานกลาง	3.95	0.73	มาก
33. ประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศ การศึกษาในสถานศึกษา.....	2.89	0.77	ปานกลาง	3.88	0.76	มาก
34. ติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อ พัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษา	2.89	0.88	ปานกลาง	3.82	0.74	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อความ	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่คาดหวัง		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
35. แลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการระบบนิเทศ ภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาหรือองค์กรอื่น	2.74	0.82	ปานกลาง	3.74	0.77	มาก
(8) การแนะแนวการศึกษา.....	3.00	0.63	ปานกลาง	3.90	0.76	มาก
36. จัดระบบการแนะแนวการศึกษาและวิชาชีพภายใน สถานศึกษาโดยบูรณาการกับการเรียน การสอน และการช่วยเหลือนักเรียน.....	3.03	0.73	ปานกลาง	3.92	0.74	มาก
37. ดำเนินการแนะแนวการศึกษาโดยความร่วมมือของ ครูทุกคนภายในสถานศึกษา.....	3.03	0.81	ปานกลาง	3.97	0.78	มาก
38. ติดตามและประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการ การแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษา.....	3.05	0.75	ปานกลาง	3.91	0.77	มาก
39. ประสาน แลกเปลี่ยนประสบการณ์การแนะแนว การศึกษาภายในสถานศึกษาหรือองค์กรอื่น.....	2.98	0.84	ปานกลาง	3.89	0.78	มาก
40. ติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อ พัฒนาระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษา..	2.92	0.79	ปานกลาง	3.83	0.74	มาก
(9) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.17	0.63	ปานกลาง	4.06	0.75	มาก
41. จัดระบบโครงสร้างให้รองรับการจัดระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	3.06	0.77	ปานกลาง	4.01	0.77	มาก
42. กำหนดเกณฑ์ เป้าหมายความสำเร็จของสถาน ศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานของ ส.ม.ศ.....	3.08	0.85	ปานกลาง	4.03	0.75	มาก
43. วางแผนการพัฒนากุณาภาพการศึกษาตามระบบ ประกันคุณภาพ การศึกษา.....	3.27	0.69	ปานกลาง	4.13	0.71	มาก
44. ดำเนินการพัฒนาตามแผน และติดตาม ตรวจสอบ เพื่อปรับปรุง พัฒนาอย่างค่อเนื่อง.....	3.24	0.69	ปานกลาง	4.06	0.76	มาก
45. มีส่วนร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อประเมิน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบการ ประเมินคุณภาพการศึกษา.....	3.19	0.76	ปานกลาง	4.08	0.77	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อความ	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่คาดหวัง		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
(10) การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน.....	2.88	0.66	ปานกลาง	3.88	0.77	มาก
46. สำรวจความต้องการ การสนับสนุนทางวิชาการ แก่ชุมชน.....	2.86	0.79	ปานกลาง	3.87	0.76	มาก
47. จัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิดแก่ชุมชน และ ท้องถิ่น.....	2.90	0.72	ปานกลาง	3.85	0.77	มาก
48. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนทักษะทางวิชาการแก่ ชุมชน และท้องถิ่น.....	2.86	0.77	ปานกลาง	3.81	0.81	มาก
49. ให้ชุมชน ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของ สถานศึกษา.....	2.97	0.80	ปานกลาง	3.94	0.76	มาก
50. ส่งเสริมให้ชุมชนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบ- การณ์ระหว่างบุคคลภายใน โรงเรียน.....	2.82	0.78	ปานกลาง	3.91	0.76	มาก
(11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ กับสถานศึกษาและองค์กรอื่น.....	2.80	0.68	ปานกลาง	3.80	0.77	มาก
51. ประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนา วิชาการกับบุคลากรภายใน โรงเรียนในเขตพื้นที่ การศึกษา และต่างเขตพื้นที่การศึกษา.....	2.85	0.78	ปานกลาง	3.83	0.78	มาก
52. ประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนา วิชาการกับเขตพื้นที่การศึกษา.....	2.86	0.81	ปานกลาง	3.81	0.77	มาก
53. ประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนา วิชาการกับสถาบันอื่นๆ.....	2.81	0.82	ปานกลาง	3.85	0.77	มาก
54. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น .....	2.74	0.82	ปานกลาง	3.76	0.80	มาก
55. สร้างเครือข่ายในการพัฒนางานวิชาการกับ องค์กรต่าง ๆ .....	2.74	0.84	ปานกลาง	3.74	0.73	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อความ	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่คาดหวัง		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
(12) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่ จัดการศึกษา.....	2.91	0.68	ปานกลาง	3.87	0.76	มาก
56. สำรวจ และศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา รวมทั้ง ความต้องการในการได้รับการสนับสนุนงาน วิชาการจากสถานศึกษาของชุมชน.....	2.77	0.88	ปานกลาง	3.74	0.77	มาก
57. ให้ความร่วมมือส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา งานวิชาการและการพัฒนาการเรียนรู้ในการจัดการ ศึกษาแก่บุคลากรภายในโรงเรียน.....	2.97	0.90	ปานกลาง	3.92	0.81	มาก
58. ให้ความร่วมมือส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา งานวิชาการและการพัฒนาการเรียนรู้ในการจัดการ ศึกษาแก่สถาบันอื่น ๆ .....	2.91	0.75	ปานกลาง	3.88	0.71	มาก
59. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนางานวิชาการของบุคคลภายในโรงเรียน	3.02	0.76	ปานกลาง	3.99	0.72	มาก
60. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนางานวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัด การศึกษา .....	2.86	0.75	ปานกลาง	3.80	0.80	มาก
<b>โดยรวม</b>	<b>3.01</b>	<b>0.78</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>3.94</b>	<b>0.74</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 3 พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริง ในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นุรีรัมย์ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.01$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.24$ ) ส่วนด้านอื่นๆ อยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อที่ 4 ที่ว่า “จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษา” อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.51$ )

สำหรับสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บูรีรัมย์ เขต 2 พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.94$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.07$ ) ส่วนด้านอื่นๆ อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 4 ที่ว่า “จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษา” อยู่ใน ระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$ )

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริง และ สภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บูรีรัมย์ เขต 2

ข้อความ	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่คาดหวัง		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
(1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา.....	3.26	0.70	ปานกลาง	4.04	0.66	มาก
1. วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และหลักสูตรแกนกลาง.....	3.08	0.62	ปานกลาง	3.97	0.61	มาก
2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และ ท้องถิ่น...	2.97	0.61	ปานกลาง	3.80	0.70	มาก
3. กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	3.53	0.86	มาก	4.20	0.68	มาก
4. จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษา.....	3.48	0.70	ปานกลาง	4.18	0.70	มาก
5. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา.....	3.23	0.71	ปานกลาง	4.04	0.62	มาก
(2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้.....	3.26	0.72	ปานกลาง	4.01	0.73	มาก
6. ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	3.45	0.74	ปานกลาง	4.17	0.66	มาก
7. จัดทำแผนการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	3.34	0.75	ปานกลาง	4.05	0.75	มาก
9. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคล.....	3.15	0.62	ปานกลาง	3.90	0.73	มาก
9. นิเทศการเรียนการสอนเป็นประจำ .....	3.11	0.74	ปานกลาง	3.90	0.73	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อความ	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่คาดหวัง		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
10. ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการเรียนรู้.....	3.25	0.73	ปานกลาง	4.03	0.78	มาก
<b>(3) การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผล</b>						
<b>การเรียน .....</b>	<b>3.16</b>	<b>0.71</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>3.94</b>	<b>0.72</b>	<b>มาก</b>
11. มีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา	3.08	0.68	ปานกลาง	3.85	0.70	มาก
12. จัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชา ได้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้.....	3.17	0.65	ปานกลาง	3.94	0.59	มาก
13. ดำเนินการวัดผล และประเมินผลการสอน โดยเน้น การประเมินตามสภาพจริง .....	3.35	0.73	ปานกลาง	4.13	0.78	มาก
14. เทียบโอนความรู้ ทักษะประสบการณ์และผล การเรียนจากสถานศึกษาอื่นตามแนวทางที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนด .....	3.01	0.79	ปานกลาง	3.85	0.84	มาก
15. พัฒนาเครื่องมือประเมินผลให้ได้มาตรฐาน การศึกษา .....	3.21	0.70	ปานกลาง	3.94	0.68	มาก
<b>(4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....</b>	<b>3.00</b>	<b>0.74</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>3.85</b>	<b>0.75</b>	<b>มาก</b>
16. ศึกษาวิเคราะห์วิจัยการบริหารงานวิชาการภาพรวม	3.01	0.70	ปานกลาง	3.75	0.79	มาก
17. ศึกษา วิเคราะห์วิจัยการพัฒนางานวิชาการในภาพ รวมของสถานศึกษา.....	3.05	0.75	ปานกลาง	3.89	0.73	มาก
18. ศึกษา วิเคราะห์วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ใน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.01	0.66	ปานกลาง	3.93	0.71	มาก
19. ประสานความร่วมมือกับบุคลากรในโรงเรียน ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้...	3.00	0.74	ปานกลาง	3.86	0.70	มาก
20. ประสานความร่วมมือกับสถาบันอื่น ๆ.....	2.92	0.84	ปานกลาง	3.81	0.80	มาก



ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อความ	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่คาดหวัง		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
<b>(5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการ</b>						
<b>ศึกษา.....</b>	<b>3.06</b>	<b>0.68</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>3.95</b>	<b>0.72</b>	<b>มาก</b>
21. วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยี						
เพื่อพัฒนางานวิชาการ.....	3.00	0.75	ปานกลาง	3.85	0.71	มาก
22. ผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน.....	3.11	0.71	ปานกลาง	3.98	0.79	มาก
23. พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน.....	3.12	0.66	ปานกลาง	3.99	0.72	มาก
24. จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียน						
การสอนและพัฒนางานวิชาการ.....	3.15	0.66	ปานกลาง	3.99	0.69	มาก
25. ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี						
เพื่อการศึกษา.....	2.92	0.60	ปานกลาง	3.93	0.69	มาก
<b>(6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้.....</b>	<b>3.00</b>	<b>0.72</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>3.88</b>	<b>0.71</b>	<b>มาก</b>
26. สำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา						
คุณภาพการศึกษา.....	3.10	0.74	ปานกลาง	3.89	0.63	มาก
27. จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้.....	2.87	0.77	ปานกลาง	3.83	0.73	มาก
28. จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่นักเรียนและ						
บุคคลในโรงเรียน.....	2.83	0.66	ปานกลาง	3.83	0.75	มาก
29. ร่วมมือกับบุคลากรในโรงเรียนจัดตั้งแหล่งเรียนรู้						
เพื่อพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้.....	3.06	0.66	ปานกลาง	3.89	0.73	มาก
28. จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่นักเรียนและ						
บุคคลในโรงเรียน.....	2.83	0.66	ปานกลาง	3.83	0.75	มาก
29. ร่วมมือกับบุคลากรในโรงเรียนจัดตั้งแหล่งเรียนรู้						
เพื่อพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้.....	3.06	0.66	ปานกลาง	3.89	0.73	มาก
30. มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก						
โรงเรียนในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดย						
ครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น .....	3.15	0.75	ปานกลาง	3.97	0.71	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อความ	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่คาดหวัง		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
(7) การนิเทศการศึกษา .....	2.90	0.73	ปานกลาง	3.82	0.75	มาก
31. จัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา.....	2.97	0.76	ปานกลาง	3.84	0.73	มาก
32. ดำเนินการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย.....	2.96	0.71	ปานกลาง	3.91	0.76	มาก
33. ประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา.....	2.86	0.66	ปานกลาง	3.82	0.79	มาก
34. ติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษา.....	2.93	0.78	ปานกลาง	3.80	0.73	มาก
35. แลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาหรือองค์กรอื่น.....	2.79	0.72	ปานกลาง	3.72	0.75	มาก
(8) การแนะแนวการศึกษา .....	3.04	0.74	ปานกลาง	3.90	0.75	มาก
36. จัดระบบการแนะแนวการศึกษาและวิชาชีพภายในสถานศึกษาโดยบูรณาการกับการเรียนการสอนและการช่วยเหลือนักเรียน .....	3.10	0.67	ปานกลาง	3.92	0.74	มาก
37. ดำเนินการแนะแนวการศึกษาโดยความร่วมมือของครูทุกคนภายในสถานศึกษา.....	3.09	0.76	ปานกลาง	3.98	0.74	มาก
38. ติดตามและประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษา.....	3.07	0.73	ปานกลาง	3.88	0.77	มาก
39. ประสาน แลกเปลี่ยนประสบการณ์การแนะแนวการศึกษาับสถานศึกษาหรือองค์กรอื่น.....	2.97	0.80	ปานกลาง	3.86	0.76	มาก
40. ติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษา	2.96	0.76	ปานกลาง	3.86	0.75	มาก
(9) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.19	0.72	ปานกลาง	4.04	0.73	มาก
41. จัดระบบ โครงสร้างให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	3.11	0.70	ปานกลาง	4.01	0.73	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อความ	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่คาดหวัง		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
42. กำหนดเกณฑ์ เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานของ สมศ. ....	3.21	0.80	ปานกลาง	4.10	0.72	มาก
43. วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพ การศึกษา.....	3.23	0.69	ปานกลาง	4.08	0.70	มาก
44. ดำเนินการพัฒนาตามแผน และติดตาม ตรวจสอบ เพื่อปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง.....	3.21	0.66	ปานกลาง	3.99	0.74	มาก
45. มีส่วนร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบการประเมินคุณภาพการศึกษา.....	3.18	0.73	ปานกลาง	4.04	0.77	มาก
(10) การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน.....	2.92	0.73	ปานกลาง	3.87	0.76	มาก
46. สำรวจความต้องการ การสนับสนุนทางวิชาการแก่ชุมชน.....	2.86	0.76	ปานกลาง	3.87	0.78	มาก
47. จัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิดแก่ชุมชน และท้องถิ่น.....	2.95	0.71	ปานกลาง	3.85	0.75	มาก
48. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนทักษะทางวิชาการแก่ชุมชน และท้องถิ่น.....	2.88	0.70	ปานกลาง	3.80	0.76	มาก
49. ให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา.....	3.02	0.76	ปานกลาง	3.93	0.75	มาก
50. ส่งเสริมให้ชุมชนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพ-การณ์ระหว่างบุคคลภายในโรงเรียน.....	2.90	0.70	ปานกลาง	3.92	0.75	มาก
(11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น.....	2.86	0.76	ปานกลาง	3.77	0.77	มาก
51. ประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับบุคลากรภายในโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา และต่างเขตพื้นที่การศึกษา.....	2.95	0.74	ปานกลาง	3.80	0.77	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อความ	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่คาดหวัง		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
52. ประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนา วิชาการกับเขตพื้นที่การศึกษา .....	2.97	0.75	ปานกลาง	3.84	0.77	มาก
53. ประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนา วิชาการกับสถาบันอื่น ๆ .....	2.82	0.80	ปานกลาง	3.77	0.78	มาก
54. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น .....	2.79	0.78	ปานกลาง	3.70	0.79	มาก
55. สร้างเครือข่ายในการพัฒนางานวิชาการกับองค์กร ต่าง ๆ.....	2.79	0.75	ปานกลาง	3.72	0.75	มาก
(12) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา.....	2.99	0.73	ปานกลาง	3.90	0.75	มาก
56. ดำรง และศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา รวมทั้ง ความต้องการในการได้รับการสนับสนุนงาน วิชาการจากสถานศึกษาของชุมชน.....	2.88	0.79	ปานกลาง	3.76	0.75	มาก
57. ให้ความร่วมมือส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนางาน วิชาการและการพัฒนาการเรียนรู้ในการจัดการ ศึกษาแก่บุคลากรภายในโรงเรียน.....	3.09	0.79	ปานกลาง	3.95	0.81	มาก
58. ให้ความร่วมมือส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนางาน วิชาการและการพัฒนาการเรียนรู้ในการจัดการ ศึกษาแก่สถาบันอื่น ๆ.....	2.95	0.69	ปานกลาง	3.89	0.74	มาก
59. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนางานวิชาการของบุคคลภายในโรงเรียน...	3.06	0.73	ปานกลาง	4.02	0.71	มาก
60. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนางานวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัด การศึกษา.....	2.95	0.67	ปานกลาง	3.86	0.76	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อความ	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่คาดหวัง		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
โดยรวม	3.12	0.74	ปานกลาง	3.91	0.73	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ครูผู้สอนผู้มีความคิดเห็นสภาพที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บุรีรัมย์ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $X = 3.12$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ( $X = 3.26$ ) ส่วนด้านอื่นๆ อยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อที่ 3 ที่ว่า “ กำหนดควิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์” อยู่ในระดับมาก ( $X = 3.53$ )

สำหรับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บุรีรัมย์ เขต 2 พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.91$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและด้านที่ 9 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาซึ่งอยู่ในระดับมากเท่ากัน ( $\bar{X} = 4.04$ ) ส่วนด้านอื่นๆ อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อ 3 ที่ว่า “กำหนดควิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์” อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.20$ )

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน เกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 วิเคราะห์โดยใช้สถิติ Independent Sample t - test โดยกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 5 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นุรีรัมย์ เขต 2

ข้อความ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
(1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา.....	3.38	0.66	3.26	0.70	3.04*
1.วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 และหลักสูตรแกนกลาง.....	3.23	0.55	3.08	0.62	2.64*
2.จัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น.....	3.13	0.72	2.97	0.61	2.57*
3.กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	3.12	0.83	3.53	0.86	4.95*
4.จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษา.....	3.77	0.66	3.48	0.70	4.31*
5.ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา.....	3.66	0.52	3.23	0.71	7.51*
(2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้.....	3.37	0.69	3.26	0.71	2.21*
6. ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	3.60	0.57	3.45	0.74	2.34*
7.จัดทำแผนการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	3.39	0.62	3.34	0.75	0.70*
8. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระ และ กิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคล...	3.31	0.79	3.15	0.61	2.21*
9. นิเทศการเรียนการสอนเป็นประจำ .....	3.31	0.81	3.11	0.74	2.57*
10. ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการเรียนรู้.....	3.24	0.65	3.25	0.73	0.20*
(3) การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน.....	3.31	0.74	3.16	0.71	2.82*
11. มีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา.....	3.35	0.74	3.08	0.68	3.72*
12. จัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชาได้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้.....	3.24	0.80	3.17	0.65	0.91*

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อความ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
13. คำเน้มนการวัดผล และประเมินผลการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง.....	3.37	0.79	3.35	0.73	0.22
14. เทียบโอนความรู้ ทักษะประสบการณ์และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่นตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	3.19	0.79	3.01	0.79	2.37*
15. พัฒนาเครื่องมือประเมินผลให้ได้มาตรฐานการศึกษา.....	3.42	0.57	3.21	0.70	3.14*
(4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	3.11	0.68	2.99	0.74	2.30*
16. ศึกษาวิเคราะห์วิจัยการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวม.....	3.28	0.69	3.01	0.70	4.06*
17. ศึกษา วิเคราะห์วิจัยการพัฒนางานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา.....	3.32	0.59	3.05	0.75	3.84*
18. ศึกษา วิเคราะห์วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้.....	2.88	0.73	3.01	0.66	1.94*
19. ประสานความร่วมมือกับบุคลากรในโรงเรียน ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้.....	3.14	0.71	3.00	0.74	1.91
20. ประสานความร่วมมือกับสถาบันอื่น ๆ.....	2.92	0.68	2.92	0.84	0.01
(5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา.....	2.88	0.72	3.06	0.68	3.69*
21. วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนางานวิชาการ.....	2.94	0.72	3.00	0.75	0.89
22. ผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน.....	2.61	0.68	3.11	0.71	7.20*
23. พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน.....	2.86	0.64	3.12	0.66	4.02*
24. จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนางานวิชาการ.....	2.97	0.74	3.15	0.66	2.71*
25. ประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา.....	3.01	0.88	2.92	0.60	1.17*
(6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้.....	3.11	0.74	3.00	0.72	2.01*

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อความ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
26. สํารวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	3.20	0.72	3.10	0.74	1.36
27. จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้.....	3.09	0.70	2.87	0.77	2.99*
28. จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่นักเรียนและบุคคลในโรงเรียน.....	2.90	0.68	2.83	0.66	0.96
29. ร่วมมือกับบุคลากรในโรงเรียนจัดตั้งแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้.....	3.13	0.66	3.06	0.66	1.17*
30. มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	3.22	0.92	3.15	0.75	0.73*
(7) การนิเทศการศึกษา.....	3.09	0.79	2.90	0.73	3.27*
31. จัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา.....	2.92	0.84	2.97	0.76	0.57
32. ดำเนินการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย.....	3.26	0.82	2.96	0.71	3.82*
33. ประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา.....	3.22	0.80	2.86	0.66	4.78*
34. ติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษา.....	3.08	0.76	2.93	0.78	1.95
35. แลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาหรือองค์กรอื่น .....	2.98	0.75	2.79	0.72	2.59*
(8) การแนะแนวการศึกษา.....	3.04	0.76	3.04	0.74	0.01
36. จัดระบบการแนะแนวการศึกษาและวิชาชีพภายในสถานศึกษาโดยบูรณาการกับการเรียน การสอน และการช่วยเหลือนักเรียน .....	3.05	0.71	3.10	0.67	0.71
37. ดำเนินการแนะแนวการศึกษาโดยความร่วมมือของครูทุกคนภายในสถานศึกษา.....	3.02	0.83	3.09	0.76	0.91



ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อความ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
38. ติดตามและประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการ แนะแนวการศึกษาในสถานศึกษา.....	3.13	0.68	3.07	0.73	0.83
39. ประสาน แลกเปลี่ยนประสบการณ์การแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษาหรือองค์กรอื่น.....	3.10	0.81	2.97	0.80	1.59*
40. ติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนา ระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษา.....	2.90	0.77	2.96	0.76	0.91
(9) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	3.30	0.63	3.19	0.71	1.92*
41. จัดระบบโครงสร้างให้รองรับการจัดระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา.....	3.15	0.76	3.11	0.70	0.58
42. กำหนดเกณฑ์ เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับมาตรฐานของ สมศ. ....	2.89	0.78	3.21	0.80	1.14
43. วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาดมระบบประกัน คุณภาพการศึกษา.....	3.48	0.54	3.23	0.69	3.79*
44. ดำเนินการพัฒนาตามแผน และติดตาม ตรวจสอบเพื่อ ปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง.....	3.53	0.50	3.21	0.66	5.38*
45. มีส่วนร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาดมระบบการประเมินคุณภาพ การศึกษา.....	3.44	0.59	3.18	0.73	3.70*
(10) การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน.....	3.04	0.69	2.92	0.73	1.96*
46. สำรวจความต้องการ การสนับสนุนทางวิชาการแก่ชุมชน...	3.12	0.63	2.86	0.76	3.87*
47. จัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิดแก่ชุมชน และท้องถิ่น....	2.98	0.54	2.95	0.71	0.54*
48. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนทักษะทางวิชาการแก่ชุมชนและ ท้องถิ่น.....	3.10	0.79	2.88	0.70	3.06*
49. ให้ชุมชนมีส่วนร่วมกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา..	3.12	0.68	3.02	0.76	1.29
50. ส่งเสริมให้ชุมชนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ระหว่างบุคคลภายในโรงเรียน.....	2.87	0.81	2.90	0.70	0.38

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อความ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
(11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น.....	2.88	0.73	2.86	0.76	0.34
51. ประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับ บุคลากรภายในโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาและต่าง เขตพื้นที่การศึกษา.....	2.80	0.70	2.95	0.74	2.05*
52. ประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับ เขตพื้นที่การศึกษา .....	2.78	0.82	2.97	0.75	2.34*
53. ประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนา วิชาการกับ สถาบันอื่นๆ.....	3.04	0.64	2.82	0.80	3.26*
54. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น .....	2.90	0.61	2.79	0.78	1.53*
55. สร้างเครือข่ายในการพัฒนางานวิชาการกับองค์กรต่าง ๆ...	2.90	0.86	2.79	0.75	1.43
(12) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั ว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา.....	2.90	0.80	2.99	0.73	1.51
56. ดำรง และศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา รวมทั้งความ ต้องการในการ ได้รับการสนับสนุน งานวิชาการจาก สถานศึกษาของชุมชน.....	2.78	0.93	2.88	0.79	1.18*
57. ให้ความร่วมมือส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ และการพัฒนาการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาแก่บุคลากร ภายในโรงเรียน.....	2.85	0.98	3.09	0.79	2.58*
58. ให้ความร่วมมือส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ และการพัฒนาการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาแก่สถาบันอื่นๆ	2.99	0.65	2.95	0.69	0.59
59. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนางานวิชาการของบุคคลภายในโรงเรียน.....	3.13	0.66	3.06	0.73	0.90

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อความ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
60. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนางานวิชาการของบุคคล ครอบคลุม องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา.....	2.74	0.80	2.95	0.67	2.85*
โดยรวม	3.12	0.72	3.05	0.72	1.11

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 5 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน เกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริง  
ในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวมไม่  
แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9 และ 10 มีความแตกต่างอย่าง  
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านที่ 8, 11 และ 12 ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 6 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน เกี่ยวกับสภาพที่คาดหวังในการ  
ปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2

ข้อความ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
(1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา.....	4.19	0.64	4.04	0.66	3.35*
1.วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 และ หลักสูตรแกนกลาง.....	4.09	0.60	3.97	0.61	1.94
2.จัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความ ต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น.....	4.06	0.65	3.80	0.70	3.77*
3.กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์.....	4.04	0.70	4.20	0.68	2.37*

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อความ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
4. จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษา.....	4.49	0.67	4.18	0.70	4.53*
5. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา.....	4.29	0.60	4.04	0.62	4.16*
(2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้.....	4.15	0.64	4.03	0.72	2.33*
6. ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	4.00	0.68	4.17	0.66	2.52*
7. จัดทำแผนการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	4.15	0.62	4.05	0.75	1.46
8. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระ และ กิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคล...	3.89	0.76	3.98	0.70	1.23
9. นิเทศการเรียนการสอนเป็นประจำ .....	4.38	0.57	3.90	0.73	6.92*
10. ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการเรียนรู้.....	4.35	0.59	4.03	0.78	4.50*
(3) การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน.....	4.20	0.65	3.94	0.72	5.12*
11. มีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา.....	4.27	0.64	3.85	0.70	6.21*
12. จัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชาได้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้.....	4.25	0.65	3.94	0.59	4.94*
13. ดำเนินการวัดผล และประเมินผลการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง.....	4.24	0.59	4.13	0.78	1.66
14. เทียบโอนความรู้ ทักษะประสบการณ์และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่นตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	4.06	0.78	3.85	0.84	2.52*
15. พัฒนาเครื่องมือประเมินผลให้ได้มาตรฐานการศึกษา.....	4.19	0.57	3.94	0.68	3.98*
(4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	4.15	0.65	3.85	0.75	5.18*
16. ศึกษาวิเคราะห์วิจัยการบริหารงานวิชาการในภาพรวม.....	4.19	0.49	3.75	0.79	7.47*
17. ศึกษา วิเคราะห์วิจัยการพัฒนางานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา.....	4.29	0.61	3.89	0.73	5.81*

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อความ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
18. ศึกษา วิเคราะห์วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้.....	3.97	0.75	3.93	0.71	0.50
19. ประสานความร่วมมือกับบุคลากรในโรงเรียน ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้.....	4.22	0.59	3.86	0.70	5.40*
20. ประสานความร่วมมือกับสถาบันอื่น ๆ.....	4.09	0.79	3.81	0.80	3.55*
(5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา.....	3.98	0.77	3.95	0.71	0.57
21. วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อ พัฒนางานวิชาการ.....	3.95	0.85	3.98	0.79	2.98*
22. ผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน.....	3.97	0.69	3.99	0.72	0.34
23. พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน.....	3.97	0.69	3.99	0.69	0.19
24. จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนางานวิชาการ.....	3.96	0.83	3.93	0.69	0.29
25. ประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการ ศึกษา.....	3.96	0.83	3.93	0.69	0.33
(6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้.....	4.09	0.69	3.88	0.71	3.58*
26. สำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการ ศึกษา.....	4.15	0.62	3.89	0.63	4.14*
27. จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้.....	4.13	0.72	3.83	0.73	4.24*
28. จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่นักเรียนและบุคลากรใน โรงเรียน.....	3.98	0.69	3.83	0.75	2.15*
29. ร่วมมือกับบุคลากรใน โรงเรียนจัดตั้งแหล่ง เรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้.....	4.11	0.66	3.89	0.73	3.15*
30. มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในการ จัดกระบวนการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	4.08	0.76	3.97	0.71	1.43

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อความ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
(7) การนิเทศการศึกษา.....	4.01	0.45	3.82	0.66	3.18*
31. จัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา.....	4.08	0.68	3.84	0.73	3.31*
32. ดำเนินการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย.....	4.10	0.60	3.91	0.76	2.92*
33. ประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา.....	4.10	0.52	3.82	0.79	4.54*
34. ติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษา.....	3.90	0.67	3.80	0.73	1.49
35. แลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาหรือองค์กรอื่น .....	3.87	0.79	3.72	0.75	2.02*
(8) การแนะแนวการศึกษา.....	3.94	0.64	3.90	0.67	0.60
36. จัดระบบการแนะแนวการศึกษาและวิชาชีพภายในสถานศึกษาโดยบูรณาการกับการเรียน การสอน และการช่วยเหลือแก่นักเรียน .....	3.92	0.79	3.92	0.74	0.09
37. ดำเนินการแนะแนวการศึกษาโดยความร่วมมือของครูทุกคนภายในสถานศึกษา.....	4.00	0.86	3.98	0.74	0.25
38. ติดตามและประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษา.....	4.06	0.63	3.88	0.77	2.61*
39. ประสาน แลกเปลี่ยนประสบการณ์การแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษาหรือองค์กรอื่น.....	3.95	0.82	3.86	0.76	1.19
40. ติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษา.....	3.78	0.65	3.86	0.75	1.18
(9) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	4.20	0.58	4.05	0.65	2.65*
41. จัดระบบโครงสร้างให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	4.15	0.78	4.01	0.73	1.79

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อความ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
42. กำหนดเกณฑ์ เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานของ สมศ.....	3.98	0.73	4.10	0.72	1.71
43. วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา.....	4.33	0.73	4.08	0.70	3.51*
44. ดำเนินการพัฒนาตามแผน และติดตาม ตรวจสอบ เพื่อปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง.....	4.33	0.71	3.99	0.74	4.75*
45. มีส่วนร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบการประเมินคุณภาพการศึกษา.....	4.23	0.74	4.04	0.77	2.53*
(10) การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน.....	3.95	0.68	3.88	0.67	1.11
46. สำรวจความต้องการ การสนับสนุนทางวิชาการแก่ชุมชน...	3.92	0.67	3.87	0.78	0.84
47. จัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิดแก่ชุมชน และท้องถิ่น.....	3.92	0.73	3.85	0.75	0.86
48. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนทักษะทางวิชาการแก่ชุมชนและท้องถิ่น.....	3.87	0.96	3.80	0.76	0.72
49. ให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา.....	4.06	0.80	3.93	0.75	1.62
50. ส่งเสริมให้ชุมชนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคลภายใน โรงเรียน.....	3.99	0.79	3.92	0.75	0.80
(11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น.....	3.90	0.63	3.76	0.69	2.13*
51. ประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับบุคลากรภายใน โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาและต่างเขตพื้นที่การศึกษา.....	3.97	0.79	3.80	0.77	2.09*
52. ประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับเขตพื้นที่การศึกษา .....	3.71	0.83	3.84	0.77	1.63

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อความ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
53. ประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนา วิชาการกับสถาบันอื่นๆ.....	4.08	0.66	3.77	0.78	4.44*
54. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น .....	3.99	0.77	3.70	0.79	3.76*
55. สร้างเครือข่ายในการพัฒนางานวิชาการกับองค์กรต่าง ๆ	3.78	0.70	3.72	0.75	0.77
(12) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบคลุม องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา.....	3.79	0.65	3.89	0.63	1.63
56. สำรวจ และศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา รวมทั้งความต้องการในการได้รับการสนับสนุน งานวิชาการจากสถานศึกษาของชุมชน.....	3.71	0.90	3.76	0.75	0.64
57. ให้ความร่วมมือส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนางานวิชาการและการพัฒนาการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาแก่บุคลากรภายในโรงเรียน.....	3.88	0.84	3.95	0.81	0.92
58. ให้ความร่วมมือส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนางานวิชาการและการพัฒนาการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาแก่สถาบันอื่นๆ	3.87	0.62	3.89	0.74	3.78
59. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนางานวิชาการของบุคคลภายในโรงเรียน.....	3.91	0.78	4.02	0.71	1.43
60. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนางานวิชาการของบุคคล ครอบคลุม องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา.....	3.60	0.86	3.86	0.76	3.14*
โดยรวม	4.05	0.71	3.92	0.73	1.53

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 6 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่ 1, 2, 3, 4, 7, 9 และ 11 มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านที่ 5, 8, 10 และ 12 ไม่แตกต่างกัน



ตอนที่ 4 วิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนที่มี ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน เกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังในการ ปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 วิเคราะห์โดยใช้การ วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และเมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ จะใช้วิธีการเปรียบเทียบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ (Scheffe') โดยกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

ตาราง 7 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนที่มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน เกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2

รายการ	ต่ำกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 - 20 ปี		สูงกว่า 20 ปี		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
(1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา.....	3.16	0.76	3.25	0.73	3.30	0.76	0.93
1. วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 และหลักสูตรแกนกลาง.....	3.02	0.61	3.00	0.58	3.10	0.74	0.33
2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ สภาพปัญหา และความต้องการของ สังคม ชุมชน และท้องถิ่น.....	2.83	0.64	2.96	0.65	3.08	0.64	1.84
3. กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	3.40	0.97	3.42	0.99	3.37	0.78	0.04
4. จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษา...	3.36	0.79	3.60	0.71	3.55	0.87	1.23
5. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.17	0.79	3.27	0.71	3.41	0.76	1.21
(2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้.....	3.17	0.77	3.23	0.83	3.25	0.79	0.17
6. ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	3.43	0.72	3.46	0.85	3.41	0.84	0.05
7. จัดทำแผนการเรียนรู้ตามสาระและหน่วย การเรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ....	3.32	0.73	3.33	0.81	3.27	0.79	0.10

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการ	ต่ำกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 - 20 ปี		สูงกว่า 20 ปี		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
8. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระ และ กิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคล.....	3.21	0.78	3.10	0.66	3.10	0.77	0.35
9. นิเทศการเรียนการสอนเป็นประจำ .....	3.00	0.86	3.10	0.95	3.10	0.82	0.22
10.ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการเรียนรู้	2.91	0.75	3.17	0.88	3.35	0.72	3.64*
(3) การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน.....	3.10	0.71	3.15	0.77	3.30	0.77	1.78
11. มีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา.....	3.00	0.75	3.04	0.71	3.24	0.75	1.52
12. จัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชาได้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้...	3.13	0.61	3.17	0.78	3.22	0.77	0.22
13.ดำเนินการวัดและประเมินผล การสอนโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง.....	3.30	0.75	3.33	0.81	3.43	0.79	0.36
14. เทียบโอนความรู้ ทักษะประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่นตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด.....	2.96	0.75	2.96	0.87	3.20	0.82	1.47
15. พัฒนาเครื่องมือประเมินผลให้ได้มาตรฐานการศึกษา.....	3.09	0.69	3.23	0.66	3.43	0.71	3.05
(4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา...	2.88	0.79	2.94	0.76	3.03	0.80	1.24
16. ศึกษาวิเคราะห์วิจัยการบริหารงานวิชาการในภาพรวม.....	2.89	0.79	3.08	0.68	3.14	0.74	1.49

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการ	ต่ำกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 - 20 ปี		สูงกว่า 20 ปี		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
17. ศึกษา วิเคราะห์วิจัยการพัฒนางาน วิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา...	2.98	0.82	3.00	0.74	3.22	0.74	1.52
18. ศึกษา วิเคราะห์วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	2.91	0.65	2.90	0.78	2.98	0.83	0.16
19. ประสานความร่วมมือกับบุคลากรใน โรงเรียน ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้.....	2.83	0.73	2.92	0.85	3.14	0.76	2.06
20. ประสานความร่วมมือกับสถาบันอื่น ๆ (5)การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา.....	2.81	0.90	2.81	0.73	2.88	0.95	0.10
21. วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อ และ เทคโนโลยีเพื่อพัฒนางานวิชาการ.....	2.94	0.73	2.91	0.75	2.98	0.78	0.18
22. ผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน	2.79	0.72	2.94	0.76	3.00	0.89	0.91
23. พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน	2.98	0.79	2.85	0.85	2.82	0.83	0.50
24. จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการ จัดการเรียนการสอนและการพัฒนา งานวิชาการ.....	2.89	0.69	2.96	0.79	3.06	0.68	0.65
25. ประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรมและ เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา.....	3.09	0.75	2.98	0.64	3.12	0.78	0.51
(6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้.....	2.94	0.70	2.83	0.69	2.92	0.70	0.29
26. ดำรงแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	2.89	0.83	3.00	0.74	3.32	0.75	0.72
27. จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้.....	2.96	0.81	3.17	0.69	3.14	0.76	1.09
28. จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน.....	2.89	0.84	2.96	0.79	2.84	0.72	0.29
	2.77	0.76	2.75	0.67	2.82	0.73	0.11

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการ	ต่ำกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 - 20 ปี		สูงกว่า 20 ปี		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
29. ร่วมมือกับบุคลากรในโรงเรียนจัดตั้ง แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้	2.87	0.79	3.04	0.65	3.12	0.75	1.44
30. มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนในการจัดกระบวนการ เรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น...	2.96	0.95	3.06	0.88	3.24	0.80	1.31
(7) การนิเทศการศึกษา.....	2.68	0.79	2.94	0.87	3.00	0.74	3.27*
31. จัดระบบการนิเทศงานวิชาการและ การเรียนการสอนภายในสถานศึกษา...	2.68	0.75	3.02	0.99	2.92	0.76	2.06
32. ดำเนินการนิเทศงานวิชาการ และ การเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย	2.83	0.84	3.06	0.81	3.08	0.73	1.48
33. ประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการ การนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา.....	2.68	0.69	2.94	0.86	3.04	0.71	2.86
34. ติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การ ศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการ การนิเทศการศึกษา.....	2.66	0.87	2.90	0.88	3.10	0.71	3.47*
35. แลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดระบบ นิเทศภายในสถานศึกษากับสถาน ศึกษาหรือองค์กรอื่น .....	2.55	0.80	2.79	0.82	2.88	0.81	2.05
(8) การแนะแนวการศึกษา.....	2.87	0.81	3.06	0.74	3.07	0.79	1.62
36. จัดระบบการแนะแนวการศึกษาและ วิชาชีพภายในสถานศึกษาโดยบูรณาการ กับการเรียน การสอน และการช่วย เหลือนักเรียน .....	2.96	0.86	3.17	0.59	2.98	0.72	1.18
37. ดำเนินการแนะแนวการศึกษาโดยความ ร่วมมือของครูทุกคนภายในสถานศึกษา	2.96	0.81	3.02	0.89	3.10	0.74	0.38

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการ	ต่ำกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 - 20 ปี		สูงกว่า 20 ปี		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
38. ติดตามและประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการแนะแนวการศึกษา ในสถานศึกษา.....	2.91	0.80	3.08	0.68	3.14	0.76	1.19
39. ประสาน แลกเปลี่ยนประสบการณ์การ แนะแนวการศึกษากับสถานศึกษาอื่น...	2.79	0.81	3.04	0.77	3.10	0.92	1.91
40. ติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและ กระบวนการแนะแนวการศึกษา.....	2.72	0.77	3.00	0.77	3.04	0.79	2.34
(9) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา.....	3.06	0.75	3.16	0.76	3.29	0.74	1.62
41. จัดระบบ โครงสร้างให้รองรับการจัด ระบบการประกันคุณภาพภายในสถาน ศึกษา.....	2.91	0.75	3.02	0.78	3.24	0.75	2.36
42. กำหนดเกณฑ์ เป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ มาตรฐานของ สมศ.....	3.00	0.81	3.06	0.84	3.16	0.92	0.45
43. วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา...	3.09	0.69	3.27	0.68	3.45	0.68	3.43*
44. ดำเนินการพัฒนาตามแผน และติดตาม ตรวจสอบเพื่อปรับปรุง พัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง.....	3.13	0.74	3.31	0.72	3.29	0.61	0.99
45. มีส่วนร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อ ประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาดำเนินการประเมิน คุณภาพการศึกษา...	3.15	0.75	3.15	0.79	3.29	0.74	0.53

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการ	ต่ำกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 - 20 ปี		สูงกว่า 20 ปี		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
(10) ส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน	2.76	0.79	2.89	0.74	2.89	0.78	1.31
46. สำรวจความต้องการ การสนับสนุนทางวิชาการแก่ชุมชน.....	2.72	0.83	2.88	0.79	2.98	0.75	1.28
47. จัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิดแก่ชุมชน และท้องถิ่น.....	2.81	0.79	2.98	0.67	2.92	0.70	0.68
48. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนทักษะทางวิชาการแก่ชุมชนและท้องถิ่น.....	2.72	0.77	2.92	0.77	2.94	0.76	1.12
49. ให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา.....	2.74	0.77	2.98	0.76	3.16	0.83	3.43*
50. ส่งเสริมให้ชุมชนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคลภายในโรงเรียน.....	2.83	0.79	2.71	0.71	2.92	0.84	0.88
(11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น.....	2.69	0.76	2.81	0.82	2.89	0.83	0.92
51. ประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับบุคลากรภายในโรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาและต่างเขตพื้นที่การศึกษา.....	2.74	0.85	2.81	0.67	2.98	0.80	1.17
52. ประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับเขตพื้นที่การศึกษา ..	2.91	0.77	2.79	0.79	2.88	0.80	0.29
53. ประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนา วิชาการกับสถาบันอื่น ๆ .....	2.68	0.73	2.88	0.91	2.86	0.82	0.81
54. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น .....	2.53	0.72	2.79	0.82	2.90	0.87	2.59

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการ	ต่ำกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 - 20 ปี		สูงกว่า 20 ปี		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
55. สร้างเครือข่ายในการพัฒนางาน วิชาการกับองค์กรต่าง ๆ .....	2.60	0.71	2.77	0.93	2.82	0.86	0.74
(12) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา.....	2.77	0.69	2.96	0.87	2.99	0.85	1.50
56. สํารวจ และศึกษาข้อมูลการจัด การศึกษารวมทั้งความต้องการในการ ได้รับการสนับสนุน งานวิชาการจาก สถานศึกษาของชุมชน .....	2.60	0.74	2.81	0.92	2.90	0.96	1.50
57. ให้ความร่วมมือส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนางานวิชาการและการ พัฒนาการเรียนรู้ในการจัดการศึกษา แก่บุคลากรภายในโรงเรียน .....	2.79	0.75	3.10	0.95	3.00	0.98	1.53
58. ให้ความร่วมมือส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนางานวิชาการและการพัฒนาการ เรียนรู้ในการจัดการศึกษาแก่สถาบันอื่น	2.87	0.68	2.90	0.72	2.96	0.84	0.17
59. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนางานวิชาการของ บุคคลภายในโรงเรียน.....	2.83	0.67	3.10	0.80	3.12	0.78	2.24
60. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนางานวิชาการของ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา...	2.74	0.61	2.88	0.94	2.96	0.68	0.98
<b>โดยรวม</b>	<b>2.91</b>	<b>0.77</b>	<b>3.03</b>	<b>0.78</b>	<b>3.11</b>	<b>0.78</b>	<b>1.01</b>

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 7 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน เกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นุรีรัมย์ เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่ 7 ด้านการนิเทศการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 8 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นุรีรัมย์ เขต 2

ผู้บริหารโรงเรียน				
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		ต่ำกว่า 10 ปี	ตั้งแต่ 10-20 ปี	สูงกว่า 20 ปี
	$\bar{X}$	2.68	2.94	3.00
ต่ำกว่า 10 ปี	2.68	-	0.15	0.05*
ตั้งแต่ 10-20 ปี	2.94		-	0.89
สูงกว่า 20 ปี	3.00			-

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 8 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 10 ปี กับสูงกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 10-20 ปี กับต่ำกว่า 10 ปี และสูงกว่า 20 ปี ไม่แตกต่างกัน



ตาราง 9 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกันเกี่ยวกับ  
สภาพที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บุรีรัมย์ เขต 2

รายการ	ต่ำกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 - 20 ปี		สูงกว่า 20 ปี		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
(1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา.....	3.16	0.73	3.26	0.65	3.36	0.67	5.75*
1. วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 และหลักสูตรแกนกลาง.....	3.05	0.58	3.00	0.53	3.19	0.71	2.89
2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ สภาพ ปัญหา และความต้องการของ สังคม ชุมชน และท้องถิ่น.....	2.82	0.64	2.94	0.58	3.15	0.54	9.36*
3. กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	3.44	0.94	3.59	0.89	3.57	0.69	1.12
4. จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษา...	3.41	0.73	3.48	0.65	3.55	0.71	1.15
5. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.06	0.77	3.31	0.62	3.34	0.69	5.64*
(2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้.....	3.15	0.69	3.34	0.67	3.30	0.75	4.26*
6. ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	3.41	0.64	3.51	0.76	3.44	0.83	0.50
7. จัดทำแผนการเรียนรู้ตามสาระและหน่วย การเรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ....	3.26	0.69	3.45	0.71	3.33	0.81	1.99
8. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระ และ กิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล.....	3.13	0.67	3.16	0.49	3.16	0.66	0.10
9. นิเทศการเรียนการสอนเป็นประจำ .....	2.94	0.74	3.28	0.71	3.14	0.75	6.10*
10. ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.02	0.71	3.32	0.72	3.43	0.71	10.16*
(3) การวัดผล ประเมินผล และการเทียบ โอนผลการเรียน.....	3.02	0.64	3.36	0.69	3.33	0.77	10.86*
11. มีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมิน ผลของสถานศึกษา.....	2.93	0.58	3.07	0.66	3.25	0.76	6.91*

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการ	ต่ำกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 - 20 ปี		สูงกว่า 20 ปี		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
12. จัดทำแผนการวัดผล และประเมินผล แต่ละรายวิชาได้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	3.06	0.55	3.15	0.64	3.31	0.74	4.54*
13. ดำเนินการวัดผล และประเมินผล การสอนโดยเน้นการประเมินตาม สภาพจริง.....	3.25	0.73	3.39	0.69	3.43	0.76	1.88
14. เทียบโอนความรู้ ทักษะประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด.....	2.85	0.67	3.94	0.79	3.25	0.85	8.65*
15. พัฒนาเครื่องมือประเมินผลให้ได้ มาตรฐานการศึกษา.....	3.01	0.67	3.24	0.66	3.40	0.72	9.65*
(4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา....	2.87	0.71	3.01	0.69	3.13	0.79	5.51*
16. ศึกษาวิเคราะห์วิจัยการบริหารงานวิชา การในภาพรวม.....	2.85	0.73	3.06	0.59	3.13	0.74	4.90*
17. ศึกษา วิเคราะห์วิจัยการพัฒนางาน วิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา...	2.90	0.73	3.00	0.71	3.26	0.77	7.31*
18. ศึกษา วิเคราะห์วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	2.96	0.56	2.99	0.69	3.09	0.74	1.22
19. ประสานความร่วมมือกับบุคลากรใน โรงเรียน ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้.....	2.79	0.68	3.06	0.76	3.18	0.74	8.96*
20. ประสานความร่วมมือกับสถาบันอื่น ๆ	2.88	0.86	2.93	0.68	2.97	0.94	0.37

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการ	ต่ำกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 - 20 ปี		สูงกว่า 20 ปี		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
(5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา.....	2.94	0.65	3.10	0.64	3.16	0.70	6.38*
21. วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อ และ เทคโนโลยีเพื่อพัฒนางานวิชาการ.....	2.73	0.64	3.11	0.70	3.20	0.82	13.97*
22. ผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียน การสอน.....	3.06	0.73	3.20	0.66	3.09	0.74	1.31
23. พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียน การสอน.....	2.96	0.66	3.19	0.70	3.24	0.58	6.19*
24. จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการ จัดการเรียนการสอนและการพัฒนา งานวิชาการ.....	3.11	0.61	3.06	0.60	3.28	0.74	3.44*
25. ประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรมและ เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา.....	2.84	0.61	2.94	0.55	3.00	0.62	2.22
(6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้.....	2.88	0.75	3.05	0.64	3.09	0.70	5.49*
26. สำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	2.91	0.77	3.19	0.58	3.23	0.78	6.78*
27. จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้.....	2.86	0.79	2.98	0.78	2.76	0.72	2.21
28. จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ นักเรียนและบุคคลในโรงเรียน.....	2.75	0.63	2.81	0.66	2.95	0.67	2.70
29. ร่วมมือกับบุคลากรในโรงเรียนจัดตั้ง แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้	2.88	0.71	3.06	0.53	3.25	0.65	9.61*
30. มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนในการจัดกระบวนการ การเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญา ท้องถิ่น.....	3.00	0.85	3.20	0.66	3.27	0.68	4.27*

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการ	ต่ำกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 - 20 ปี		สูงกว่า 20 ปี		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
(7) การนิเทศการศึกษา	2.66	0.76	2.98	0.74	3.09	0.68	20.36*
31. จัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา...	2.73	0.64	3.12	0.84	3.08	0.73	9.93*
32. ดำเนินการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย	2.69	0.67	3.09	0.69	3.15	0.67	15.68*
33. ประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา.....	2.62	0.56	2.94	0.71	3.05	0.62	15.27*
34. ติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษา.....	2.64	0.78	2.89	0.73	3.28	0.69	22.12*
35. แลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาหรือองค์กรอื่น .....	2.63	0.69	2.87	0.72	2.89	0.71	4.79*
(8) การแนะแนวการศึกษา.....	2.84	0.72	3.09	0.72	3.20	0.73	12.63*
36. จัดระบบการแนะแนวการศึกษาและวิชาชีพภายในสถานศึกษาโดยบูรณาการกับการเรียนการสอน และการช่วยเหลือให้นักเรียน .....	3.02	0.77	3.11	0.56	3.16	0.64	1.28
37. ดำเนินการแนะแนวการศึกษาโดยความร่วมมือของครูทุกคนภายในสถานศึกษา	2.92	0.72	3.11	0.86	3.26	0.64	6.29*
38. ติดตามและประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษา.....	2.89	0.69	3.11	0.66	3.24	0.77	6.89*
39. ประสาน แลกเปลี่ยนประสบการณ์การแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษาหรือองค์กรอื่น.....	2.70	0.68	3.07	0.76	3.17	0.87	12.25*

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการ	ต่ำกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 - 20 ปี		สูงกว่า 20 ปี		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
40. ติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและ กระบวนการแนะแนวการศึกษา.....	2.68	0.72	3.06	0.75	3.19	0.71	15.52*
(9) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา.....	3.07	0.69	3.21	0.73	3.31	0.72	4.39*
41. จัดระบบ โครงสร้างให้รองรับการจัด ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	2.95	0.70	3.06	0.71	3.34	0.72	9.65*
42. กำหนดเกณฑ์ เป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ มาตรฐานของ สมศ.....	3.11	0.73	3.18	0.81	3.37	0.83	3.50*
43. วางแผนการพัฒนากุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา...	3.06	0.63	3.31	0.73	3.35	0.67	6.71*
44. ดำเนินการพัฒนาคตามแผน และติดตาม ตรวจสอบเพื่อปรับปรุง พัฒนาการอย่าง ต่อเนื่อง.....	3.17	0.67	3.23	0.67	3.22	0.63	0.27
45. มีส่วนร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อ ประเมินคุณภาพการศึกษาของสถาน ศึกษาคตามระบบการประเมินคุณภาพ การศึกษา.....	3.07	0.70	3.25	0.72	3.25	0.74	2.29
(10) การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ ชุมชน.....	2.84	0.71	2.93	1.11	3.01	0.74	2.22
46. สำรวจความต้องการ การสนับสนุน ทางวิชาการแก่ชุมชน.....	2.80	0.73	2.88	2.83	2.91	0.72	0.69
47. จัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิดแก่ ชุมชน และท้องถิ่น.....	2.87	0.76	3.06	0.64	2.93	0.70	2.07

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการ	ต่ำกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 - 20 ปี		สูงกว่า 20 ปี		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
48. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนทักษะทาง วิชาการแก่ชุมชนและท้องถิ่น.....	2.84	0.68	2.92	0.69	2.90	0.73	0.41
49. ให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมทาง วิชาการของสถานศึกษา.....	2.84	0.71	3.02	0.72	3.24	0.81	8.29*
50. ส่งเสริมให้ชุมชนมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ภายในโรงเรียน.....	2.86	0.66	2.75	0.66	3.08	0.76	6.55*
(11) การประสานความร่วมมือในการ พัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและ องค์กรอื่น.....	2.71	0.67	2.87	0.74	3.03	0.84	7.38*
51. ประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการ พัฒนาวิชาการกับบุคลากรภายใน โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาและ ต่างเขตพื้นที่การศึกษา.....	2.75	0.72	2.92	0.64	3.20	0.78	11.60*
52. ประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการ พัฒนาวิชาการกับเขตพื้นที่การศึกษา...	2.89	0.70	2.93	0.77	3.11	0.76	2.90
53. ประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการ พัฒนา วิชาการกับสถาบันอื่นๆ.....	2.69	0.67	2.85	0.83	2.93	0.88	2.68
54. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการกับองค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น .....	2.58	0.64	2.81	0.73	3.03	0.90	10.16*
55. สร้างเครือข่ายในการพัฒนางาน วิชาการกับองค์กรต่าง ๆ.....	2.65	0.61	2.84	0.75	2.90	0.86	3.65

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการ	ต่ำกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 - 20 ปี		สูงกว่า 20 ปี		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
(12) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา.....	2.79	0.60	3.04	0.76	3.15	0.77	11.20*
56. สำรวจ และศึกษาข้อมูลการจัด การศึกษา รวมทั้งความต้องการ ในการ ได้รับการสนับสนุน งานวิชาการจาก สถานศึกษาของชุมชน.....	2.63	0.62	2.90	0.75	3.15	0.89	13.25*
57. ให้ความร่วมมือส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนางานวิชาการและการพัฒนาการ เรียนรู้ในการจัดการศึกษาแก่บุคลากร ภายในโรงเรียน.....	2.88	0.69	3.19	0.83	3.23	0.79	7.36*
58. ให้ความร่วมมือส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนางานวิชาการและการพัฒนาการ เรียนรู้ในการจัดการศึกษาแก่สถาบันอื่นๆ	2.83	0.56	2.94	0.67	3.11	0.80	4.90*
59. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนางานวิชาการของ บุคคลภายในโรงเรียน.....	2.83	0.61	3.16	0.77	3.23	0.74	10.65*
60. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนางานวิชาการของ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา...	2.80	0.53	3.03	0.80	3.05	0.65	5.39*
โดยรวม	2.92	0.46	3.01	0.52	3.12	0.55	4.49*

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 9 พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกันเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บูรีรัมย์ เขต 2 โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ .05 เช่นเดียวกัน

ตาราง 10 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกันเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บูรีรัมย์ เขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		ครูผู้สอน		
		ต่ำกว่า 10 ปี	ตั้งแต่ 10 –20 ปี	สูงกว่า 20 ปี
	$\bar{X}$	3.16	3.26	3.36
ต่ำกว่า 10 ปี	3.16	-	0.20	0.00*
ตั้งแต่ 10 –20 ปี	3.26		-	0.32
สูงกว่า 20 ปี	3.36			-

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 10 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 10 ปี กับ สูงกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตั้งแต่ 10 –20 ปี กับ ต่ำกว่า 10 ปี และ สูงกว่า 20 ปี ไม่แตกต่างกัน



ตาราง 11 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน  
เกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
บุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้

ครูผู้สอน				
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		ต่ำกว่า 10 ปี	ตั้งแต่ 10-20 ปี	สูงกว่า 20 ปี
	$\bar{X}$	3.15	3.34	3.30
ต่ำกว่า 10 ปี	3.15	-	0.02*	0.11
ตั้งแต่ 10-20 ปี	3.34		-	0.81
สูงกว่า 20 ปี	3.30			-

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 11 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน  
ต่ำกว่า 10 ปี กับ ตั้งแต่ 10-20 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานวิชาการ  
โรงเรียน ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05  
ส่วนประสบการณ์ในการปฏิบัติงานสูงกว่า 20 ปี กับ ต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10-20 ปี ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 12 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน  
เกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
บุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน

ครูผู้สอน				
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		ต่ำกว่า 10 ปี	ตั้งแต่ 10-20 ปี	สูงกว่า 20 ปี
	$\bar{X}$	3.02	3.36	3.33
ต่ำกว่า 10 ปี	3.02	-	0.11	0.00*
ตั้งแต่ 10-20 ปี	3.36		-	0.05*
สูงกว่า 20 ปี	3.33			-

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 12 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน  
สูงกว่า 20 ปี กับ ต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10-20 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในการ  
ปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการวัดผล  
ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน  
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 10 ปี กับ ตั้งแต่ 10-20 ปี ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน  
เกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
บุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ครูผู้สอน				
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		ต่ำกว่า 10 ปี	ตั้งแต่ 10-20 ปี	สูงกว่า 20 ปี
	$\bar{X}$	2.87	3.01	3.13
ต่ำกว่า 10 ปี	2.87	-	0.24	0.00*
ตั้งแต่ 10-20 ปี	3.01		-	0.29
สูงกว่า 20 ปี	3.13			-

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 13 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน  
สูงกว่า 20 ปี กับ ต่ำกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานวิชาการ  
โรงเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05  
ส่วนประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 10-20 ปี กับ ต่ำกว่า 10 ปี และสูงกว่า 20 ปี ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 14 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน  
เกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
บุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ครูผู้สอน				
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		ต่ำกว่า 10 ปี	ตั้งแต่ 10-20 ปี	สูงกว่า 20 ปี
	$\bar{X}$	2.94	3.10	3.16
ต่ำกว่า 10 ปี	2.94	-	0.05*	0.00*
ตั้งแต่ 10-20 ปี	3.10		-	0.67
สูงกว่า 20 ปี	3.16			-

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 14 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน  
ต่ำกว่า 10 ปี กับ ตั้งแต่ 10-20 ปี และสูงกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในการ  
ปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการพัฒนาสื่อ  
นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05  
ส่วนประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 10-20 ปี กับ สูงกว่า 20 ปี ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 15 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน  
เกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
บุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ครูผู้สอน				
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		ต่ำกว่า 10 ปี	ตั้งแต่ 10-20 ปี	สูงกว่า 20 ปี
	$\bar{X}$	3.88	3.05	3.09
ต่ำกว่า 10 ปี	3.88	-	0.04*	0.01*
ตั้งแต่ 10-20 ปี	3.05		-	0.86
สูงกว่า 20 ปี	3.09			-

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 15 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน  
ต่ำกว่า 10 ปี กับ ตั้งแต่ 10-20 ปี และสูงกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในการ  
ปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการพัฒนาแหล่ง  
เรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตั้งแต่  
10-20 ปี กับ สูงกว่า 20 ปี ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 16 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน  
เกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
บุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการนิเทศการศึกษา

ครูผู้สอน				
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		ต่ำกว่า 10 ปี	ตั้งแต่ 10 -20 ปี	สูงกว่า 20 ปี
	$\bar{X}$	2.66	2.98	3.09
ต่ำกว่า 10 ปี	2.66	-	0.00*	0.00*
ตั้งแต่ 10 -20 ปี	2.98		-	0.33
สูงกว่า 20 ปี	3.09			-

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 16 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน  
ต่ำกว่า 10 ปี กับ ตั้งแต่ 10 -20 ปี และสูงกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในการ  
ปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการนิเทศ  
การศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน  
ตั้งแต่ 10 -20 ปี กับ สูงกว่า 20 ปี ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 17 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน  
เกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
บุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการแนะแนวการศึกษา

ครูผู้สอน				
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		ต่ำกว่า 10 ปี	ตั้งแต่ 10 -20 ปี	สูงกว่า 20 ปี
	$\bar{X}$	2.84	3.09	3.20
ต่ำกว่า 10 ปี	2.84	-	0.00*	0.00*
ตั้งแต่ 10 -20 ปี	3.09		-	0.34
สูงกว่า 20 ปี	3.20			-

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 17 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน  
ต่ำกว่า 10 ปี กับ ตั้งแต่ 10 -20 ปี และสูงกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในการ  
ปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการแนะแนว  
การศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน  
ตั้งแต่ 10 -20 ปี กับ สูงกว่า 20 ปี ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 18 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน  
เกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
บุรีรัมย์ เขต 2 ด้านพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ครูผู้สอน				
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		ต่ำกว่า 10 ปี	ตั้งแต่ 10 -20 ปี	สูงกว่า 20 ปี
	$\bar{X}$	3.07	3.21	3.31
ต่ำกว่า 10 ปี	3.07	-	0.24	0.01*
ตั้งแต่ 10 -20 ปี	3.21		-	0.49
สูงกว่า 20 ปี	3.31			-

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 18 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน  
ต่ำกว่า 10 ปี กับ สูงกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นต่อสภาพที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บุรีรัมย์ เขต 2 ด้านพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน  
สถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน  
ตั้งแต่ 10 -20 ปี กับต่ำกว่า 10 ปี และสูงกว่า 20 ปี ไม่แตกต่างกัน



ตาราง 19 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกันเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		ครูผู้สอน		
		ต่ำกว่า 10 ปี	ตั้งแต่ 10-20 ปี	สูงกว่า 20 ปี
	$\bar{X}$	2.71	2.87	3.03
ต่ำกว่า 10 ปี	2.71	-	0.17	0.00*
ตั้งแต่ 10-20 ปี	2.87		-	0.17
สูงกว่า 20 ปี	3.03			-

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 19 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 10 ปี กับ สูงกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตั้งแต่ 10-20 ปี กับ ต่ำกว่า 10 ปี และสูงกว่า 20 ปี ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 20 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกันเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		ครูผู้สอน		
		ต่ำกว่า 10 ปี	ตั้งแต่ 10-20 ปี	สูงกว่า 20 ปี
	$\bar{X}$	2.79	3.04	3.15
ต่ำกว่า 10 ปี	2.79	-	0.01*	0.00*
ตั้งแต่ 10-20 ปี	3.04		-	0.39
สูงกว่า 20 ปี	3.15			-

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 20 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 10 ปี กับ ตั้งแต่ 10-20 ปี และสูงกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตั้งแต่ 10-20 ปี กับ สูงกว่า 20 ปี ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 21 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน  
เกี่ยวกับสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
บุรีรัมย์ เขต 2

รายการ	ต่ำกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 - 20 ปี		สูงกว่า 20 ปี		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
(1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา.....	4.04	0.72	4.13	0.63	4.05	0.67	0.51
1. วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 และหลักสูตรแกนกลาง.....	3.96	0.62	4.10	0.59	3.94	0.63	1.05
2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ สภาพปัญหา และความต้องการของ สังคม ชุมชน และท้องถิ่น.....	3.79	0.83	3.92	0.68	3.84	0.66	0.39
3. กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	4.11	0.84	4.23	0.59	4.12	0.69	0.42
4.จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษา...	4.19	0.65	4.25	0.73	4.31	0.71	0.32
5.ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.13	0.65	4.17	0.56	4.02	0.66	0.72
(2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้.....	3.97	0.77	4.18	0.67	3.95	0.78	2.05
6. ศึกษาผู้เรียนเป็น รายบุคคล.....	4.19	0.71	4.13	0.67	4.04	0.64	0.60
7.จัดทำแผนการเรียนรู้ตามสาระและหน่วย การเรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ....	4.02	0.77	4.19	0.70	3.96	0.71	1.28
8. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหา สาระ และ กิจกรรมให้สอดคล้องกับ ความสนใจและความแตกต่างระหว่าง บุคคล.....	3.98	0.79	3.98	0.73	3.82	0.78	0.72
9. นิเทศการเรียนการสอนเป็นประจำ .....	3.85	0.78	4.25	0.60	3.86	0.89	4.26*
10.ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.79	0.81	4.33	0.66	4.06	0.88	5.72*

ตาราง 21 (ต่อ)

รายการ	ต่ำกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 - 20 ปี		สูงกว่า 20 ปี		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
(3) การวัดผล ประเมินผล และการเทียบ							
โอนผลการเรียน.....	3.88	0.74	4.14	0.65	3.98	0.71	2.63
11. มีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา.....	3.70	0.75	4.15	0.68	3.98	0.66	4.89*
12. จัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชาได้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	3.89	0.63	4.17	0.59	3.98	0.59	2.51
13. ดำเนินการวัดผล และประเมินผล การสอนโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง.....	4.04	0.86	4.29	0.65	4.12	0.78	1.31
14. เทียบโอนความรู้ ทักษะประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่นตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด.....	3.77	0.89	4.02	0.69	3.92	0.81	1.21
15. พัฒนาเครื่องมือประเมินผลให้ได้มาตรฐานการศึกษา.....	4.00	0.59	4.08	0.65	3.92	0.73	0.76
(4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา...	3.86	0.73	4.04	0.59	3.84	0.84	1.51
16. ศึกษาวิเคราะห์วิจัยการบริหารงานวิชาการในภาพรวม.....	3.83	0.79	4.00	0.58	3.71	0.89	1.71
17. ศึกษา วิเคราะห์วิจัยการพัฒนางานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา....	3.94	0.73	4.04	0.65	3.98	0.73	0.25
18. ศึกษา วิเคราะห์วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.96	0.59	4.08	0.58	3.78	0.87	2.41

ตาราง 21 (ต่อ)

รายการ	ต่ำกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 - 20 ปี		สูงกว่า 20 ปี		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
19. ประสานความร่วมมือกับบุคลากรใน โรงเรียน ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้.....	3.79	0.72	4.13	0.49	3.90	0.77	3.13*
20. ประสานความร่วมมือกับสถาบันอื่น ๆ	3.79	0.83	3.94	0.66	3.84	0.94	0.41
(5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา.....	3.98	0.78	4.01	0.71	3.83	0.71	1.13
21. วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อ และ เทคโนโลยีเพื่อพัฒนางานวิชาการ.....	3.83	0.82	4.00	0.65	3.86	0.74	0.73
22. ผิดสื่อและนวัตกรรมการเรียน การสอน.....	4.02	0.89	4.10	0.72	3.71	0.79	3.16*
23. พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียน การสอน.....	3.96	0.75	4.08	0.74	3.86	0.68	1.19
24. จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการ จัดการเรียนการสอนและการพัฒนา งานวิชาการ.....	4.02	0.71	4.02	0.78	3.88	0.60	0.68
25. ประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรมและ เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา.....	4.09	0.72	3.85	0.68	3.86	0.76	1.59
(6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้.....	3.88	0.69	4.06	0.62	3.85	0.79	1.64
26. สืบรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	3.87	0.65	4.17	0.56	3.84	0.66	4.07*
27. จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้.....	3.85	0.69	4.13	0.61	3.76	0.83	3.47*
28. จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน.....	3.85	0.72	3.92	0.68	3.80	0.79	0.33
29. ร่วมมือกับบุคลากรใน โรงเรียนจัดตั้ง แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้	3.94	0.70	4.04	0.54	3.86	0.86	0.80

ตาราง 21 (ต่อ)

รายการ	ต่ำกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 - 20 ปี		สูงกว่า 20 ปี		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
30. มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนในการจัดกระบวนการ การเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญา ท้องถิ่น.....	3.91	0.69	4.02	0.69	4.00	0.82	0.27
(7) การนิเทศการศึกษา.....	3.69	0.76	4.04	0.72	3.83	0.72	3.75*
31. จัดระบบการนิเทศงานวิชาการและ การเรียนการสอนภายในสถานศึกษา...	3.74	0.74	4.04	0.65	3.88	0.78	2.00
32. ดำเนินการนิเทศงานวิชาการ และ การเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย	3.85	0.72	4.13	0.70	3.88	0.75	2.07
33. ประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการ การนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา.....	3.68	0.81	4.08	0.68	3.86	0.76	3.42*
34. ติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การ ศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการ การนิเทศการศึกษา.....	3.66	0.82	3.94	0.81	3.86	0.54	1.81
35. แลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดระบบ นิเทศภายในสถานศึกษากับสถาน ศึกษาหรือองค์กรอื่น .....	3.53	0.69	4.00	0.77	3.67	0.77	4.94*
(8) การแนะแนวการศึกษา.....	3.78	0.82	4.06	0.74	3.86	0.70	2.23
36. จัดระบบการแนะแนวการศึกษาและ วิชาชีพภายในสถานศึกษาโดยบูรณา การกับการเรียน การสอน และการช่วย เหลือนักเรียน .....	3.85	0.78	4.08	0.68	3.82	0.75	1.86
37. ดำเนินการแนะแนวการศึกษาโดยความ ร่วมมือของครูทุกคนภายในสถานศึกษา	3.91	0.77	4.13	0.87	3.88	0.67	1.44

ตาราง 21 (ต่อ)

รายการ	ต่ำกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 - 20 ปี		สูงกว่า 20 ปี		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
38. ติดตามและประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการแนะแนวการศึกษา ในสถานศึกษา.....	3.72	0.88	4.04	0.71	3.96	0.68	2.24
39. ประสาน แลกเปลี่ยนประสบการณ์การ แนะแนวการศึกษากับสถานศึกษาหรือ องค์กรอื่น.....	3.74	0.79	4.04	0.77	3.88	0.75	1.76
40. ติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและ กระบวนการแนะแนวการศึกษา.....	3.70	0.86	4.02	0.67	3.78	0.65	2.49
(9) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา.....	3.95	0.84	4.20	0.65	4.04	0.74	1.78
41 จัดระบบโครงสร้างให้รองรับการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.85	0.88	4.13	0.64	4.06	0.75	1.67
42. กำหนดเกณฑ์ เป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ มาตรฐานของ สมศ.....	3.98	0.89	4.08	0.65	4.04	0.71	0.23
43. วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา...	3.96	0.78	4.29	0.65	4.14	0.68	2.69
44. ดำเนินการพัฒนาตามแผน และติดตาม ตรวจสอบเพื่อปรับปรุง พัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง.....	3.89	0.81	4.23	0.69	4.04	0.76	2.34
45. มีส่วนร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อ ประเมินคุณภาพการศึกษาของสถาน ศึกษาตามระบบการประเมินคุณภาพ การศึกษา.....	4.06	0.84	4.25	0.64	3.92	0.79	2.32

ตาราง 21 (ต่อ)

รายการ	ต่ำกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 - 20 ปี		สูงกว่า 20 ปี		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
(10) การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ ชุมชน.....	3.80	0.81	3.99	0.70	3.84	0.80	0.99
46. สำรวจความต้องการ การสนับสนุน ทางวิชาการแก่ชุมชน.....	3.83	0.82	4.08	0.65	3.71	0.76	3.10*
47. จัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิดแก่ ชุมชน และท้องถิ่น.....	3.77	0.84	3.94	0.69	3.84	0.77	0.59
48. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนทักษะทาง วิชาการแก่ชุมชนและท้องถิ่น.....	3.74	0.85	3.85	0.74	3.82	0.86	0.22
49. ให้ชุมชน ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมทาง วิชาการของสถานศึกษา.....	3.83	0.79	4.10	0.66	3.90	0.82	1.68
50. ส่งเสริมให้ชุมชนมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ภายในโรงเรียน.....	3.83	0.73	3.96	0.77	3.94	0.77	0.39
(11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนา งานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	3.69	0.76	4.01	0.69	3.71	0.81	3.63*
51. ประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการ พัฒนาวิชาการกับบุคลากรภายใน โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาและ ต่างเขตพื้นที่การศึกษา.....	3.72	0.80	4.00	0.71	3.76	0.80	1.83
52. ประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการ พัฒนาวิชาการกับเขตพื้นที่การศึกษา ...	3.77	0.77	3.98	0.69	3.69	0.79	1.83
53. ประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการ พัฒนา วิชาการกับสถาบันอื่น ๆ.....	3.77	0.79	4.04	0.71	3.76	0.78	2.19
54. สร้างเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาวิชาการ กับองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น	3.57	0.71	4.02	0.78	3.69	0.85	4.13*



## ตาราง 21 (ต่อ)

รายการ	ต่ำกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 - 20 ปี		สูงกว่า 20 ปี		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
55. สร้างเครือข่ายในการพัฒนางาน วิชาการกับองค์กรต่าง ๆ.....	3.60	0.74	4.00	0.54	3.63	0.81	4.77*
(12) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา.....	3.74	0.76	4.02	0.68	3.83	0.81	2.42
56. สำรวจ และศึกษาข้อมูลการจัด การศึกษา รวมทั้งความต้องการในการ ได้รับการสนับสนุน งานวิชาการจาก สถานศึกษาของชุมชน.....	3.55	0.77	3.96	0.62	3.71	0.87	3.42*
57. ให้ความร่วมมือส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนางานวิชาการและการ พัฒนาการเรียนรู้ในการจัดการศึกษา แก่บุคลากรภายในโรงเรียน.....	3.68	0.86	4.17	0.63	3.92	0.86	4.46*
58. ให้ความร่วมมือส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนางานวิชาการและการพัฒนาการ เรียนรู้ในการจัดการศึกษาแก่สถาบันอื่น	3.87	0.61	3.98	0.67	3.80	0.82	0.82
59. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนางานวิชาการของ บุคคลภายในโรงเรียน.....	3.83	0.79	4.13	0.64	4.00	0.71	2.04
60. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนางานวิชาการของ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา...	3.79	0.78	3.88	0.84	3.73	0.78	0.38
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.86</b>	<b>0.76</b>	<b>4.07</b>	<b>0.67</b>	<b>3.89</b>	<b>0.76</b>	<b>0.97</b>

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 21 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน เกี่ยวกับสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานูริร์มัช เขต 2 โดยภาพรวมไม่มีแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 22 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน เกี่ยวกับสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานูริร์มัช เขต 2 ด้านการนิเทศการศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียน				
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		ต่ำกว่า 10 ปี	ตั้งแต่ 10-20 ปี	สูงกว่า 20 ปี
	$\bar{X}$	3.69	4.04	3.83
ต่ำกว่า 10 ปี	3.69	-	0.03*	0.56
ตั้งแต่ 10-20 ปี	4.04		-	0.25
สูงกว่า 20 ปี	3.83			-

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 22 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ต่ำกว่า 10 ปี กับ ตั้งแต่ 10-20 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานูริร์มัช เขต 2 ด้านการนิเทศการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน สูงกว่า 20 ปี กับ ตั้งแต่ 10-20 ปี และ ต่ำกว่า 10 ปี ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 23 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกันเกี่ยวกับสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานูริรัมย์ เขต 2 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

ผู้บริหารโรงเรียน				
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		ต่ำกว่า 10 ปี	ตั้งแต่ 10-20 ปี	สูงกว่า 20 ปี
	$\bar{X}$	3.69	4.01	3.71
ต่ำกว่า 10 ปี	3.69	-	0.05*	0.99
ตั้งแต่ 10-20 ปี	4.01		-	0.08
สูงกว่า 20 ปี	3.71			-

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 23 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ต่ำกว่า 10 ปี กับ ตั้งแต่ 10-20 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานูริรัมย์ เขต 2 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน สูงกว่า 20 ปี กับ ตั้งแต่ 10-20 ปี และ ต่ำกว่า 10 ปี ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 24 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกันเกี่ยวกับ  
สภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บุรีรัมย์  
เขต 2

รายการ	ต่ำกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 - 20 ปี		สูงกว่า 20 ปี		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
(1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา.....	4.03	0.59	4.17	0.44	3.83	0.54	11.12*
1. วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 และหลักสูตรแกนกลาง.....	3.97	0.65	4.14	0.48	3.82	0.62	7.96*
2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ สภาพ ปัญหา และความต้องการของ สังคม ชุมชน และท้องถิ่น.....	3.76	0.76	3.92	0.59	3.74	0.70	2.24
3. กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	4.18	0.72	4.33	0.58	4.10	0.69	3.42*
4.จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษา...	4.22	0.69	4.22	0.71	4.10	0.69	1.11
5.ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.10	0.67	4.19	0.52	3.84	0.60	10.38*
(2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้.....	3.98	0.59	4.26	0.51	3.87	0.62	13.35*
6. ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	4.21	0.72	4.33	0.58	3.95	0.63	9.80*
7.จัดทำแผนการเรียนรู้ตามสาระและหน่วย การเรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ....	4.01	0.77	4.28	0.65	3.87	0.76	8.67*
8.จัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระ และ กิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล.....	4.04	0.76	4.14	0.63	3.75	0.64	9.83*
9. นิเทศการเรียนการสอนเป็นประจำ.....	3.80	0.64	4.19	0.62	3.74	0.84	13.68*
10.ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.87	0.76	4.33	0.71	3.91	0.78	13.00*
(3) การวัดผล ประเมินผล และการเทียบ โอนผลการเรียน.....	3.85	0.57	4.06	0.61	3.79	0.61	6.04*

ตาราง 24 (ต่อ)

รายการ	ต่ำกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 - 20 ปี		สูงกว่า 20 ปี		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
11. มีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา.....	3.67	0.72	4.06	0.67	3.85	0.65	8.98*
12. จัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชาได้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	3.88	0.61	4.06	0.58	3.89	0.56	3.19*
13. ดำเนินการวัดและประเมินผล การสอนโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง	4.11	0.82	4.28	0.69	4.02	0.79	3.14*
14. เทียบโอนความรู้ ทักษะประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่นตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด.....	3.77	0.92	3.94	0.71	3.85	0.85	1.22
15. พัฒนาเครื่องมือประเมินผลให้ได้มาตรฐานการศึกษา.....	4.02	0.62	4.06	0.67	3.73	0.70	8.31*
(4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา...	3.94	0.59	4.01	0.56	3.87	0.69	10.13*
16. ศึกษาวิเคราะห์วิจัยการบริหารงานวิชาการในภาพรวม.....	3.83	0.84	3.89	0.57	3.54	0.86	6.60*
17. ศึกษา วิเคราะห์วิจัยการพัฒนางานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา....	3.90	0.74	3.97	0.65	3.79	0.79	1.72
18. ศึกษา วิเคราะห์วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.02	0.58	4.08	0.64	3.67	0.82	11.57*
19. ประสานความร่วมมือกับบุคลากรในโรงเรียน ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้.....	3.78	0.76	4.14	0.54	3.68	0.70	13.74*

ตาราง 24 (ต่อ)

รายการ	ต่ำกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 - 20 ปี		สูงกว่า 20 ปี		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
20. ประสานความร่วมมือกับสถาบันอื่น ๆ	3.86	0.81	3.97	0.60	3.59	0.90	6.86*
(5)การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา.....	3.94	0.67	4.03	0.49	3.70	0.57	9.26*
21. วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อ และ เทคโนโลยีเพื่อพัฒนางานวิชาการ.....	3.79	0.80	4.08	0.59	3.68	0.63	9.95*
22. ผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน	4.14	0.81	4.19	0.66	3.59	0.73	22.42*
23. พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน	3.98	0.79	4.17	0.65	3.81	0.66	6.93*
24. จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการ จัดการเรียนการสอนและการพัฒนา งานวิชาการ.....	4.07	0.73	4.08	0.72	3.80	0.57	6.01*
25. ประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรมและ เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา.....	4.09	0.71	3.97	0.55	3.72	0.73	9.10*
(6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้.....	3.89	0.55	4.13	0.52	3.79	0.59	10.34*
26. สำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	3.83	0.64	4.17	0.55	3.70	0.61	17.36*
27. จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้.....	3.83	0.67	4.14	0.63	3.52	0.74	22.49*
28. จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ นักเรียนและบุคลากรใน โรงเรียน.....	3.83	0.71	3.94	0.71	3.71	0.82	2.72
29. ร่วมมือกับบุคลากร ใน โรงเรียนจัดตั้ง แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้	3.90	0.71	4.06	0.58	3.71	0.85	6.35*
30. มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอก โรงเรียนในการจัดกระบวนการ เรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.95	0.68	4.08	0.64	3.88	0.79	2.28

ตาราง 24 (ต่อ)

รายการ	ต่ำกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 - 20 ปี		สูงกว่า 20 ปี		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
(7) การนิเทศการศึกษา.....	3.64	0.65	4.04	0.61	3.68	0.67	13.22*
31. จัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา	3.72	0.74	4.03	0.65	3.79	0.75	5.58*
32. ดำเนินการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย	3.80	0.74	4.17	0.69	3.79	0.79	9.08*
33. ประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา.....	3.66	0.82	4.08	0.72	3.75	0.76	9.52*
34. ติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษา.....	3.63	0.82	3.94	0.75	3.85	0.56	5.61*
35. แลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาหรือองค์กรอื่น .....	3.55	0.67	4.06	0.75	3.56	0.74	17.84*
(8) การแนะแนวการศึกษา	3.83	0.74	4.11	0.60	3.75	0.69	8.60*
36. จัดระบบการแนะแนวการศึกษาและวิชาชีพภายในสถานศึกษาโดยบูรณาการกับการเรียนการสอนและการช่วยเหลือนักเรียน.....	3.89	0.74	4.11	0.66	3.77	0.77	6.03*
37. ดำเนินการแนะแนวการศึกษาโดยความร่วมมือของครูทุกคนภายในสถานศึกษา	3.93	0.76	4.22	0.71	3.80	0.69	9.81*
38. ติดตามและประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษา.....	3.73	0.87	4.08	0.72	3.85	0.65	6.33*
39. ประสาน แลกเปลี่ยนประสบการณ์การแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษาหรือองค์กรอื่น.....	3.75	0.81	4.03	0.69	3.82	0.76	4.19*

ตาราง 24 (ต่อ)

รายการ	ต่ำกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 - 20 ปี		สูงกว่า 20 ปี		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
40. ติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและ กระบวนการแนะแนวการศึกษา.....	3.76	0.83	4.11	0.62	3.74	0.70	9.28*
(9) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา.....	4.00	0.77	4.25	0.54	3.82	0.66	11.19*
41. จัดระบบ โครงสร้างให้รองรับการจัด ระบบการประกันคุณภาพภายในสถาน ศึกษา.....	3.96	0.80	4.19	0.66	3.88	0.69	5.53*
42. กำหนดเกณฑ์ เป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ มาตรฐานของ สมศ.....	4.15	0.79	4.19	0.62	3.96	0.72	3.17*
43. วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา...	4.00	0.78	4.31	0.62	3.95	0.62	8.59*
44. ดำเนินการพัฒนาตามแผน และติดตาม ตรวจสอบเพื่อปรับปรุง พัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง.....	3.98	0.79	4.19	0.66	3.82	0.71	7.38*
45. มีส่วนร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อ ประเมินคุณภาพการศึกษาของสถาน ศึกษิตามระบบการประเมินคุณภาพ การศึกษา.....	4.05	0.87	4.31	0.57	3.76	0.73	14.68*
(10) การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ ชุมชน.....	3.91	0.74	4.08	0.61	3.69	0.71	8.79*
46. สำรวจความต้องการ การสนับสนุน ทางวิชาการแก่ชุมชน.....	3.89	0.84	4.17	0.60	3.55	0.74	19.32*
47. จัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิดแก่ ชุมชน และท้องถิ่น.....	3.85	0.79	4.00	0.67	3.71	0.75	4.19*



ตาราง 24 (ต่อ)

รายการ	ต่ำกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 - 20 ปี		สูงกว่า 20 ปี		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
48. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนทักษะทาง วิชาการแก่ชุมชนและท้องถิ่น.....	3.91	0.80	3.89	0.62	3.60	0.79	6.10*
49. ให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมทาง วิชาการของสถานศึกษา.....	3.93	0.78	4.11	0.66	3.76	0.76	6.02*
50. ส่งเสริมให้ชุมชนมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ภายในโรงเรียน.....	3.93	0.72	4.00	0.75	3.84	0.77	1.33
(11) การประสานความร่วมมือในการ พัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและ องค์กรอื่น.....	3.70	0.73	4.00	0.52	3.60	0.75	10.33*
51. ประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการ พัฒนาวิชาการกับบุคลากรภายใน โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาและ ต่างเขตพื้นที่การศึกษา.....	3.76	0.83	3.97	0.60	3.69	0.83	4.03*
52. ประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการ พัฒนาวิชาการกับเขตพื้นที่การศึกษา ...	3.83	0.77	4.03	0.69	3.65	0.79	6.65*
53. ประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการ พัฒนา วิชาการกับสถาบันอื่น ๆ.....	3.80	0.82	3.89	0.70	3.61	0.80	3.74*
54. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการกับองค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น .....	3.65	0.69	3.96	0.81	3.48	0.81	11.02*
55. สร้างเครือข่ายในการพัฒนางาน วิชาการกับองค์กรต่าง ๆ.....	3.64	0.77	4.03	0.55	3.51	0.81	15.18*

ตาราง 24 (ต่อ)

รายการ	ต่ำกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 - 20 ปี		สูงกว่า 20 ปี		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
(12) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา.....	3.77	0.62	4.03	0.58	3.65	0.72	9.97*
58. สำรวจ และศึกษาข้อมูลการจัด การศึกษา รวมทั้งความต้องการในการ ได้รับการสนับสนุน งานวิชาการจาก สถานศึกษาของชุมชน.....	3.65	0.72	3.97	0.60	3.68	0.86	6.48*
59. ให้ความร่วมมือส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนางานวิชาการและการ พัฒนาการเรียนรู้ในการจัดการศึกษา แก่บุคลากรภายในโรงเรียน.....	3.82	0.77	4.19	0.70	3.85	0.91	7.48*
58. ให้ความร่วมมือส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนางานวิชาการและการพัฒนาการ เรียนรู้ในการจัดการศึกษาแก่สถาบัน อื่น ๆ.....	3.92	0.61	4.06	0.71	3.71	0.85	6.33*
59. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนางานวิชาการของ บุคคลภายใน โรงเรียน.....	3.89	0.69	4.25	0.64	3.93	0.73	9.01*
60. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนางานวิชาการของ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา...	3.89	0.73	4.08	0.72	3.61	0.75	11.44*
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.93</b>	<b>0.52</b>	<b>4.11</b>	<b>0.48</b>	<b>3.71</b>	<b>0.61</b>	<b>15.05*</b>

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 24 พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน เกี่ยวกับสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยภาพรวมมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 25 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน เกี่ยวกับสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ครูผู้สอน				
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		ต่ำกว่า 10 ปี	ตั้งแต่ 10 –20 ปี	สูงกว่า 20 ปี
	$\bar{X}$	4.03	4.17	3.83
ต่ำกว่า 10 ปี	4.03	-	0.17	0.12
ตั้งแต่ 10 –20 ปี	4.17		-	0.00*
สูงกว่า 20 ปี	3.83			-

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 25 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 10–20 ปี กับสูงกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ต่ำกว่า 10 ปี กับตั้งแต่ 10–20 ปี และสูงกว่า 20 ปี ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 26 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน  
เกี่ยวกับสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
บุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ครูผู้สอน				
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		ต่ำกว่า 10 ปี	ตั้งแต่ 10 – 20 ปี	สูงกว่า 20 ปี
	$\bar{X}$	3.98	4.26	3.87
ต่ำกว่า 10 ปี	3.98	-	0.00*	0.34
ตั้งแต่ 10 – 20 ปี	4.26		-	0.00*
สูงกว่า 20 ปี	3.87			-

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 26 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน  
ตั้งแต่ 10 – 20 ปี กับ สูงกว่า 20 ปี และต่ำกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่คาดหวังในการ  
ปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการพัฒนา  
กระบวนการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนประสบการณ์ในการ  
ปฏิบัติงาน ต่ำกว่า 10 ปี กับสูงกว่า 20 ปี ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 27 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน  
เกี่ยวกับสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
บุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน

ครูผู้สอน				
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		ต่ำกว่า 10 ปี	ตั้งแต่ 10 – 20 ปี	สูงกว่า 20 ปี
	$\bar{X}$	3.85	4.06	3.79
ต่ำกว่า 10 ปี	3.85	-	0.04*	0.72
ตั้งแต่ 10 – 20 ปี	4.06		-	0.04*
สูงกว่า 20 ปี	3.79			-

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 27 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน  
ตั้งแต่ 10 – 20 ปี กับ สูงกว่า 20 ปี และต่ำกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่คาดหวังในการ  
ปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการวัดผล  
ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน  
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ต่ำกว่า 10 ปี กับ สูงกว่า 20 ปี ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 28 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน  
เกี่ยวกับสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
บุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ครูผู้สอน				
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		ต่ำกว่า 10 ปี	ตั้งแต่ 10-20 ปี	สูงกว่า 20 ปี
	$\bar{X}$	3.94	4.01	3.66
ต่ำกว่า 10 ปี	3.94	-	0.69	0.00*
ตั้งแต่ 10-20 ปี	4.01		-	0.00*
สูงกว่า 20 ปี	3.66			-

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 28 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน  
สูงกว่า 20 ปี กับต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10-20 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่คาดหวังในการ  
ปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา  
คุณภาพการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนประสบการณ์ในการ  
ปฏิบัติงาน ต่ำกว่า 10 ปี กับ ตั้งแต่ 10-20 ปี ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 29 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน  
เกี่ยวกับสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
บุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ครูผู้สอน				
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		ต่ำกว่า 10 ปี	ตั้งแต่ 10 -20 ปี	สูงกว่า 20 ปี
	$\bar{X}$	3.94	4.03	3.70
ต่ำกว่า 10 ปี	3.94	-	0.52	0.01*
ตั้งแต่ 10 -20 ปี	4.03		-	0.00*
สูงกว่า 20 ปี	3.70			-

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 29 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน  
สูงกว่า 20 ปี กับ ต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 -20 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่คาดหวังในการ  
ปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการพัฒนาสื่อ  
นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05  
ส่วนประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ต่ำกว่า 10 ปี กับ ตั้งแต่ 10 -20 ปี ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 30 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน  
เกี่ยวกับสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
บุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ครูผู้สอน				
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		ต่ำกว่า 10 ปี	ตั้งแต่ 10 -20 ปี	สูงกว่า 20 ปี
	$\bar{X}$	3.89	4.13	3.79
ต่ำกว่า 10 ปี	3.89	-	0.01*	0.40
ตั้งแต่ 10 -20 ปี	4.13		-	0.00*
สูงกว่า 20 ปี	3.79			-

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 30 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตั้งแต่ 10-20 ปี กับ สูงกว่า 20 ปี และต่ำกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นต่อสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงาน วิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขบุรี เขต 2 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ แตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ต่ำกว่า 10 ปี กับสูงกว่า 20 ปี ไม่แตกต่างกัน



ตาราง 31 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน  
เกี่ยวกับสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
บุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการนิเทศการศึกษา

ครูผู้สอน				
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		ต่ำกว่า 10 ปี	ตั้งแต่ 10 -20 ปี	สูงกว่า 20 ปี
	$\bar{X}$	3.64	4.04	3.68
ต่ำกว่า 10 ปี	3.64	-	0.00*	0.90
ตั้งแต่ 10 -20 ปี	4.04		-	0.00*
สูงกว่า 20 ปี	3.68			-

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 31 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน  
ตั้งแต่ 10-20 ปี กับ สูงกว่า 20 ปี และต่ำกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่คาดหวังในการ  
ปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการนิเทศการศึกษา  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ต่ำกว่า 10 ปี  
กับ สูงกว่า 20 ปี ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 32 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน  
เกี่ยวกับสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
บุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการแนะแนวการศึกษา

ครูผู้สอน				
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		ต่ำกว่า 10 ปี	ตั้งแต่ 10-20 ปี	สูงกว่า 20 ปี
	$\bar{X}$	3.83	4.11	3.75
ต่ำกว่า 10 ปี	3.83	-	0.01*	0.73
ตั้งแต่ 10-20 ปี	4.11		-	0.00*
สูงกว่า 20 ปี	3.75			-

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 32 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตั้งแต่ 10-20 ปี กับ สูงกว่า 20 ปี และต่ำกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการแนะแนวการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ต่ำกว่า 10 ปี กับ สูงกว่า 20 ปี ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 33 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน  
เกี่ยวกับสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
บุรีรัมย์ เขต 2 ด้านพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		ครูผู้สอน		
		ต่ำกว่า 10 ปี	ตั้งแต่ 10 –20 ปี	สูงกว่า 20 ปี
	$\bar{X}$	4.00	4.25	3.82
ต่ำกว่า 10 ปี	4.00	-	0.02*	0.12
ตั้งแต่ 10 –20 ปี	4.25		-	0.00*
สูงกว่า 20 ปี	3.82			-

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 33 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตั้งแต่ 10–20 ปี กับ สูงกว่า 20 ปี และต่ำกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นต่อสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงาน วิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขบุรี เขต 2 ด้านพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ต่ำกว่า 10 ปี กับ สูงกว่า 20 ปี ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 34 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน  
เกี่ยวกับสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
บุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน

		ครูผู้สอน		
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		ต่ำกว่า 10 ปี	ตั้งแต่ 10 -20 ปี	สูงกว่า 20 ปี
	$\bar{X}$	3.91	4.08	3.69
ต่ำกว่า 10 ปี	3.91	-	0.17	0.06
ตั้งแต่ 10 -20 ปี	4.08		-	0.00*
สูงกว่า 20 ปี	3.69			-

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 34 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน  
ตั้งแต่ 10-20 ปี กับ สูงกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ  
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่  
ชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ต่ำกว่า  
10 ปี กับสูงกว่า 20 ปี และตั้งแต่ 10-20 ปี ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 35 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกันเกี่ยวกับสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น

ครูผู้สอน				
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		ต่ำกว่า 10 ปี	ตั้งแต่ 10-20 ปี	สูงกว่า 20 ปี
	$\bar{X}$	3.70	4.00	3.60
ต่ำกว่า 10 ปี	3.70	-	0.00*	0.54
ตั้งแต่ 10-20 ปี	4.00		-	0.00*
สูงกว่า 20 ปี	3.60			-

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 35 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 10-20 ปี กับ สูงกว่า 20 ปี และต่ำกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 10 ปี กับ สูงกว่า 20 ปี ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 36 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกันเกี่ยวกับสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลรอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ครูผู้สอน				
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		ต่ำกว่า 10 ปี	ตั้งแต่ 10 –20 ปี	สูงกว่า 20 ปี
	$\bar{X}$	3.77	4.03	3.65
ต่ำกว่า 10 ปี	3.77	-	0.01*	0.33
ตั้งแต่ 10 –20 ปี	4.03		-	0.00*
สูงกว่า 20 ปี	3.65			-

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 36 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 10–20 ปี กับ สูงกว่า 20 ปี และต่ำกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลรอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ต่ำกว่า 10 ปี กับ สูงกว่า 20 ปี ไม่แตกต่างกัน

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ
  - 6.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้
  - 6.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกันเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

#### สมมติฐานของการวิจัย

1. ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียนแตกต่างกัน
2. ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียนแตกต่างกัน
3. ผู้บริหาร โรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง ในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียนแตกต่างกัน

4. ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียนแตกต่างกัน

### วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานูริรัมย์ เขต 2 จำนวน 3,419 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 246 คน และครูผู้สอน จำนวน 3,173 คน กลุ่มตัวอย่างได้จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้ขนาดตัวอย่าง 493 คน และคำนวณสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบบัญญัติไตรยางค์แล้วเลือกสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 152 คน และครูผู้สอนจำนวน 341 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ลักษณะของเครื่องมือ เป็นแบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานูริรัมย์ เขต 2 แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่แท้จริงและสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานูริรัมย์ เขต 2 ตามขอบข่ายงาน 4 งานของโรงเรียนนิติบุคคล จำนวน 60 ข้อ แต่ละข้อคำถามให้ตอบเป็น 2 ด้าน คือ ด้านสภาพที่เป็นจริงและด้านสภาพที่คาดหวังให้มีการปฏิบัติเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าตามวิธีของลิเคอร์ท มี 5 ระดับ นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนในเขตอำเภอสตึก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานูริรัมย์ เขต 4 จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยแยกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 15 คน และครูผู้สอนจำนวน 15 คน โดยหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ วิเคราะห์แบบสอบถามเป็นรายข้อหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนแต่ละข้อ ทั้งกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ ทดสอบความแตกต่างโดยใช้ t-test ที่ระดับนัยสำคัญ .05 หรือค่า t มีค่า 1.75 ขึ้นไป นำแบบสอบถามที่ผ่านค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ ไปทดลองใช้กับผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ซึ่งไม่ใช่ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง และที่ไม่ใช่กลุ่มทดลองในครั้งแรกโดยแยกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 15 คน และครูผู้สอน จำนวน 15 คน ในเขตอำเภอสตึก จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้



สัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบด้านสภาพที่เป็นจริงเท่ากับ 0.9829 และด้านสภาพที่คาดหวังเท่ากับ 0.9811

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง พร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามไปยังโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างทุกโรงเรียนด้วยตนเอง และรับแบบสอบถามกลับคืนในระหว่างเดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2548 ถึงเดือน มีนาคม พ.ศ. 2549 ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 493 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ตรวจให้คะแนนแบบสอบถาม แล้วนำคะแนนไปวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้

4.1 การวิเคราะห์สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง โดยการแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพศึกษาที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมาย

4.3 เปรียบเทียบเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอน ศึกษาวิเคราะห์โดยใช้ t-test โดยกำหนดค่าสถิติที่นัยสำคัญที่ระดับ .05

4.4 เปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานวิชาการโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในโรงเรียน ศึกษาวิเคราะห์โดยใช้ F - test กรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะใช้การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ตามวิธีของเซฟเฟ่ กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญที่ 0.5

4.5 เปรียบเทียบสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในโรงเรียน ศึกษาวิเคราะห์ โดยใช้ F - test กรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะใช้การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ตามวิธีของเซฟเฟ่ กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญที่ .05

### สรุปผลการวิจัย

ผลจากการศึกษาข้อมูลสรุปได้ดังนี้

จากการศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอน พบว่า

1. ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง เช่นกัน และมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน พบว่า

2.1 ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มี 9 ด้าน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ด้านที่ (1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (3) การวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน (4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา (6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (7) การนิเทศการศึกษา มีความ (9) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ (10) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน และมี 3 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ (8) การแนะแนวการศึกษา (11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น และ(12) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ไม่มีความแตกต่างกัน

2.2 ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มี 8 ด้าน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ด้านที่ (1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (3) การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน (4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (7) การนิเทศการศึกษา (9) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และด้านที่ (11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น และมี 4 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ (5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา (8) การแนะแนวการศึกษา (10) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน และ(12) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ไม่มีความแตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่ 7 เด่นเดี่ยว คือ ด้านการนิเทศการศึกษา มีความแตกต่างกัน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 10 ปี กับสูงกว่า 20 ปี มีความแตกต่างกัน ส่วนความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการโรงเรียน โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่ 7 คือ ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านที่ 11 คือการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 10 ปี กับตั้งแต่ 10-20 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานวิชาการโรงเรียน โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีด้านที่ 10 เพียงด้านเดียวไม่มีความแตกต่างกัน ส่วนด้านอื่น ๆ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า

4.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 10 ปี กับสูงกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานวิชาการโรงเรียนแตกต่างกัน

4.2 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 10 ปี กับตั้งแต่ 10-20 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานวิชาการโรงเรียนแตกต่างกัน

4.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานสูงกว่า 20 ปี กับต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10-20 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานวิชาการโรงเรียนแตกต่างกัน

4.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา และด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ต่ำกว่า 10 ปี กับตั้งแต่ 10-20 ปี และสูงกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานวิชาการโรงเรียนแตกต่างกัน

5. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน โดยภาพรวมมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า

5.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 10-20 ปี กับสูงกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียนแตกต่างกัน

5.2 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น และด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กรหน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตั้งแต่ 10-20 ปี กับสูงกว่า 20 ปี และต่ำกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียนแตกต่างกัน

5.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน สูงกว่า 20 ปี กับต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10-20 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียนแตกต่างกัน

### อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอน เกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 มีประเด็นน่าสนใจควรมานำมาอภิปรายดังนี้

1. ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง เช่นกัน สำหรับสภาพที่คาดหวัง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เช่นกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ กิตติชัย กระจุกกิตติ (2546 : บทคัดย่อ) ซึ่งได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในเครือข่าย สหวิทยาเขต สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียน และ

ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่คาดหวัง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของจิรพรรณ คชสวัสดิ์ (2543 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครู อาจารย์ เกี่ยวกับบทบาทการปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 5 ในการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน พบว่าระดับพฤติกรรมการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลาง มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อุดลย์ ก้อนคำใหญ่ (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ทิระพงษ์ พันธุ์พินิจ (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของโรงเรียนเอกชนจังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า ความเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอนที่มีต่อสภาพปัจจุบันและความต้องการในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาของโรงเรียนเอกชนจังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ส่วนความต้องการอยู่ในระดับมากทุกด้าน

ผลการวิจัยที่ปรากฏเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ขอบข่ายงานวิชาการ โรงเรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้โรงเรียนมีขอบข่ายงานวิชาการ 12 งาน ซึ่งแตกต่างจากขอบข่ายงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523 เดิมการแนะแนวการศึกษาอยู่ในขอบข่ายงานกิจการนักเรียน การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน และการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา เดิมอยู่ในงานความสัมพันธ์ชุมชน จึงทำให้ผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอนบางคนยังไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองด้านวิชาการตามแนวใหม่ชัดเจนพอ ส่งผลให้การปฏิบัติงานวิชาการจริงได้ไม่ครอบคลุมในขอบข่ายงานวิชาการ 12 งาน ดังกล่าวแล้ว ส่วนความคาดหวังที่ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีความต้องการปฏิบัติงานวิชาการสูง อาจเป็นเพราะว่า หลังจากได้ศึกษาทำความเข้าใจขอบข่ายงานและเนื้อหาสาระของงานวิชาการตลอดถึงได้

มีการวางแผนการดำเนินการตามขอบข่ายงานคิดแล้ว คาดว่าผลงานการปฏิบัติจะเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ คืออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยข้างต้น

2. ผลการวิจัยเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ผลการวิจัยเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ที่ปรากฏเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน มีหน้าที่ร่วมกัน ศึกษา วิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สารระแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชนและท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสถานภาพสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายรวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยพยายามบูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม และนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปัจจุบันเป็นยุคการปฏิรูปการศึกษา การจัดการเรียนการสอน ครูต้องปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ เพราะการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ถือว่าเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นหัวใจของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนร่วมกันวางแผนให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ พัฒนาเต็มตามศักยภาพและรอบด้าน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา และต่อเนื่องตลอดชีวิต ให้เรียนรู้ในสิ่งที่มีความหมายและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ในการดำรงชีวิตจริง หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กำหนดอำนาจหน้าที่ให้สถานศึกษากำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนด้วยตนเอง เน้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้และศักยภาพของผู้เรียน หลังจากวัดและประเมินผล มีการตรวจสอบผลกระบวนการเรียนการสอน โดยวิธีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ นำผลที่ค้นพบมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนประสานความร่วมมือ และเผยแพร่ผลงานการวิจัยหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และงานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นพัฒนา

สถานศึกษาไปสู่คุณภาพการศึกษาที่แท้จริงและยั่งยืน การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สิ่งที่จะช่วยครู และผู้เรียนให้กระบวนการเรียนการสอนบรรลุจุดประสงค์ของแผนการสอน ได้แก่ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้จัดหา ผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่มีความหลากหลาย เหมาะสม และเพียงพอใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ ถือว่าเป็นสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างหนึ่ง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ปรับปรุงแก้ไข ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 ได้บัญญัติไว้ใน มาตรา 25 “รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงาน และจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ...” เพื่อให้กระบวนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เป็นไปตามกฎหมายดังกล่าว สถานศึกษาโดยผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนร่วมกันสำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และสถาบันอื่น ในเขตพื้นที่การศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา ใกล้เคียง จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครู สถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษาในบริเวณใกล้เคียง จัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ และประสานความร่วมมือสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในการจัดตั้ง ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ที่ใช้ ร่วมกัน บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนและครูที่จะช่วยครูด้วยกันให้สามารถจัดการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้แก่ การนิเทศการศึกษา เพราะการนิเทศ การศึกษา เป็นการประสาน การกระตุ้น การนำไปสู่ความงอกงามของครู และเป็นความพยายาม ทุกอย่างของเจ้าหน้าที่ผู้จัดการศึกษา ในการแนะนำครูหรือนุเคราะห์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ให้รู้จักปรับปรุงวิธีสอน ช่วยให้เกิดความงอกงามทางวิชาชีพทางการศึกษา ช่วยในการพัฒนาครู ช่วยในการเลือก และปรับปรุง วัตถุประสงค์ ของการศึกษา ช่วยในการปรับปรุงวัสดุ และเนื้อหา การสอน ปรับปรุงวิธีสอนและช่วยปรับปรุงการประเมินผลการสอน การนิเทศการศึกษา เป็นการ ช่วยเหลือครู ส่วนการแนะแนวเป็นการช่วยเหลือนักเรียน เพราะการแนะแนว หมายถึง เป็นกระบวนการส่งเสริม ป้องกัน และช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถสร้างเป้าหมายชีวิตของตนเอง ตามลำดับและทุกด้าน โดยเฉพาะด้านการเรียนมุ่งหวังให้นักเรียนพัฒนาการเรียนของตนเองเต็ม ศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความสามารถของตน มีโอกาสแสวงหาความรู้ และสามารถวางแผนการศึกษาในอนาคตได้ เพื่อพัฒนาคนให้สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข ดังนั้น สถานศึกษาโดยผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนต้องจัดระบบการแนะแนว ทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ กระบวนการเรียนการสอน ดำเนินการแนะแนวการศึกษา โดยความร่วมมือของครูทุกคนใน สถานศึกษา ติดตามและประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษา

ประสานความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ด้านการแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายการแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนร่วมกัน พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เริ่มตั้งแต่การจัดระบบ โครงสร้างองค์กร กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ตัวชี้วัดของกระทรวง หลักเกณฑ์และ วิธีการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา วางแผน ดำเนินการตามแผนและติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ให้บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษาอื่น และส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนที่ได้รับมอบหมายต้องทำการศึกษาคำรวจความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย ชุมชนองค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา จัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิค ทักษะ ทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน การส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา ที่จัด โดยบุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ส่วนบทบาท อำนาจหน้าที่แตกต่างกันไปตามความถนัดและประสบการณ์ในรายละเอียดของแต่ละคนตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา

### 3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนที่มีประสบการณ์

ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน เกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่มีด้านภาระนิเทศการศึกษาเพียงด้านเดียวมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหาร โรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานสูงกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นว่ามี การปฏิบัติมากกว่า ผู้บริหาร โรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 10 -20 ปี และต่ำกว่า 10 ปี ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่มี 2 ด้าน คือ ด้านที่ 7 คือการนิเทศการศึกษา และด้านที่ 11 คือการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหาร โรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานสูงกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นว่ามี การปฏิบัติมากกว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตั้งแต่ 10 - 20 ปี และต่ำกว่า 10 ปี

ผลการวิจัยที่ปรากฏเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า การนิเทศการศึกษา ผู้บริหาร โรงเรียนมีการนิเทศน้อย เนื่องจากงานหรือภารกิจในโรงเรียนในแต่ละวันส่วนใหญ่ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนต้องให้บริการชุมชนและออกสัมพันธสัมพันธ์ชุมชน ในเรื่อง บวชนาค ขึ้นบ้านใหม่ งานศพ



เป็นต้นเกือบทุกวัน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วรเทพ รักษาพงศ์ (2536 : บทคัดย่อ) วิธีการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 5 พบว่า วิธีการนิเทศภายในโรงเรียนที่ครูมีความต้องการรับการนิเทศมากที่สุด ทั้งด้านการปฏิบัติจริงและความคาดหวัง ส่วนด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น เป็นความต้องการทั้งของผู้บริหารโรงเรียนอยากให้โรงเรียนมีการประสานกับองค์กรอื่น เช่น โรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชน และองค์การบริหารส่วนตำบลในท้องถิ่น ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเดิม มีระเบียบว่าด้วยกลุ่มโรงเรียน มีคณะกรรมการกลุ่มทำหน้าที่บริหารกิจกรรมของกลุ่มโรงเรียน และประสานงานระหว่างโรงเรียนกับองค์กรอื่นในท้องถิ่น แต่ปัจจุบัน โรงเรียนมีฐานะเป็นนิติบุคคล การประสานงานเป็นเรื่องของโรงเรียน ฉะนั้นผู้บริหารโรงเรียน จึงมีความต้องการด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นเหมือนกัน

4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน เกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน พบว่า โดยภาพรวมมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่ 10 ไม่มีความแตกต่างกัน ส่วนด้านอื่นๆ มีความแตกต่างกัน เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 10 ปีกับสูงกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียนแตกต่างกัน โดยครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานสูงกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นว่า มีการปฏิบัติมากกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 10 ปี ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 10-20 ปี กับต่ำกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียนแตกต่างกัน โดยครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 10-20 ปี มีความคิดเห็นว่า มีการปฏิบัติมากกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 10 ปี ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 10-20 ปี กับสูงกว่า 20 ปี และต่ำกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียนแตกต่างกัน โดยครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 10-20 ปี มีความคิดเห็นว่า มีการปฏิบัติมากกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 10 ปีและสูงกว่า 20 ปี ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา และด้านการ

ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 10 – 20 ปี และสูงกว่า 20 ปี กับต่ำกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียนแตกต่างกัน โดยครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 10 – 20 ปี และสูงกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นว่ามี การปฏิบัติมากกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 10 ปี

ผลการวิจัยที่ปรากฏเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า ย่อมต้องได้ต้องผ่านการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้พร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอน ต้องมีผลงานการวิจัยในชั้นเรียนหรือวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเสนอขอรับการประเมินเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น และขณะเดียวกันครูผู้สอนในโรงเรียนใดจะประเมินเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น โรงเรียนนั้นต้องมีผลการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนั้น ครูผู้สอนจึงต้องมีการกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการจัดระบบโครงสร้าง องค์กร กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ตัวชี้วัดของสถานศึกษา วิธีการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา วางแผน ดำเนินการตามแผนและติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมานานเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ เป็นผู้มีความเหมาะสมที่จะช่วยเหลือ โรงเรียนด้านนี้ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 10 – 20 ปี มีความคิดเห็นว่ามี การปฏิบัติมากกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 10 ปี เพราะ ว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในช่วงวัยนี้ จากการสังเกตเห็น ภารกิจอันสำคัญยิ่งของเขาจะเน้นการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตร สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี การศึกษา ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะกำลังเร่งทำผลงานเพื่อให้มีปริมาณและคุณภาพที่เข้าเกณฑ์มาตรฐานเสนอขอมีหรือขอเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา และด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 10 – 20 ปี และสูงกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นว่ามี การปฏิบัติมากกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 10 ปี

ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในช่วงวัยนี้ มีความคิดเห็นคล้ายคลึงกับที่กล่าวมาแล้ว เพราะเป็นผู้มีประสบการณ์ผ่านการปฏิบัติงานวิชาการและเป็นผู้เคยร่วมงานกับชุมชนมาก จึงได้เห็นเช่นนี้

5. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน เกี่ยวกับสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นุรีรัมย์ เขต 2 พบว่าโดยภาพรวมมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานสูงกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นว่ามี การปฏิบัติมากกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 10 - 20 ปี และต่ำกว่า 10 ปี ตามลำดับ ส่วนด้านที่เหลือนอกนั้น ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 10 - 20 ปี มีความคิดเห็นว่ามี การปฏิบัติมากกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานสูงกว่า 20 ปี และต่ำกว่า 10 ปี ตามลำดับ

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน เกี่ยวกับสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน ที่ปรากฏเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากภารกิจที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาตนเองให้มีก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ราชการ โดยการมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ก็คือ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่วนครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 10 - 20 ปี เป็นช่วงวัยที่มีความพร้อมทั้งทางร่างกายและจิตใจและอยู่ในระยะกำลังเร่งทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้ได้ทั้งปริมาณและคุณภาพเข้าเกณฑ์มาตรฐานจะได้เสนอขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะต่อไป

### ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สรุปประเด็นความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นุรีรัมย์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอนดังนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนสภาพที่คาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนควรศึกษาและทำความเข้าใจขอบข่ายงานวิชาการของโรงเรียนนิตินุคคลใหม่ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเองให้สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน แต่มีด้านการนิเทศการศึกษาเพียงด้านเดียวที่แตกต่างกัน ผู้บริหาร โรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อย ควรหาโอกาสนิเทศครูผู้สอนให้มากกว่านี้

1.3 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง โดยภาพรวมแตกต่างกัน ผู้บริหาร โรงเรียนควรให้โอกาสครูผู้สอนได้รับการศึกษา พัฒนา อบรม หรือมอบหมายงานให้ทำร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อจะได้ปฏิบัติงานเรียนรู้งานทุกงานอย่างเท่าเทียมและเหมือน ๆ กัน

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา

2.2 ควรมีการวิจัยเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.3 ควรมีการวิจัยเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังในการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.4 ควรมีการวิจัยเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

มหาวิทยาลัยสุโขทัยศรีนคร  
Buriram Rajabhat University

**บรรณานุกรม**

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2544). การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.  
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กระทรวงมหาดไทย. (2543). รวมกฎหมายการปกครองส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพฯ :  
โรงพิมพ์อาสาฬหาคินแดน.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2541). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540.  
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ..... (2546 ก.). คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล.  
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ..... (2546 ข.). ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและ  
ขอบเขตการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดเขตพื้นที่  
การศึกษา พ.ศ. 2546. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : Available : Abstract from : [http://  
www.moe.go.th/](http://www.moe.go.th/).
- ..... (2546 ค.). พระราชบัญญัติระเบียบบริหารกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546".  
ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 120 ตอนที่ 62 ก. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (ม.ป.ป.) เอกสารการเรียนรู้ประกอบชุดวิชา การพัฒนาการบริหาร  
สถานศึกษา. ม.ป.ท. : ม.ป.พ.
- ก่อ สวัสดิพิพาณิชย์. (2517). เทคโนโลยีการศึกษาเพื่อการศึกษา. (ออนไลน์). แหล่งที่มา :  
[www.ultrathai.com/board/index.php?showtopic=7106 - 104k](http://www.ultrathai.com/board/index.php?showtopic=7106-104k)
- กันยา สุวรรณแสง. (2544). อิศวิทยาทั่วไป : การแนะแนวการศึกษาและอาชีพ เล่ม 1. (ออนไลน์).  
แหล่งที่มา : <http://www.komchadluek.net/news/2004-07-08/p1-4335133.html>,  
กรกฎาคม 2547.
- กาญจนา เปรมภิรักษา. (2545). การศึกษาความต้องการการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารและครู  
วิชาการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา.  
วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). นครราชสีมา : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏ  
นครราชสีมา.

- กิตติชัย กระจุกกิตติ. (2546). การศึกษาสภาพที่แท้จริงและสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนเครือข่ายสหวิทยาการ ช่างคัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ ค.บ. (การบริหารการศึกษา). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์.
- คำแหง พิมสาร. (2545). การศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารตามทัศนะของ ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ช่างคัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ ค.บ. (การบริหารการศึกษา). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์.
- จิรพรรณ คชสวัสดิ์ (2543). ศึกษาเกี่ยวกับบทบาทการปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวัง ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 5 ในกรณีศึกษา การศึกษาภายใน โรงเรียน. ม.ป.ท. : ม.ป.ท.
- จิระ งอกศิลป์. (2550). คู่มือสอบผู้บริหารสถานศึกษา ความรู้ความฉลาดด้านการบริหารงานในหน้าที่. ม.ป.ท. : ม.ป.ท.
- ชโลมใจ กิงการวัฒน์. (2539). “การนิเทศภายในโรงเรียน”, ใน คู่มือศึกษานิเทศก์ : ชุดฝึกปฏิบัติการพัฒนาระบบนิเทศภายในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุรัสภา ลาดพร้าว.
- ซัด บุญญา. (2538, ก.ศ. – ก.ช.). “เทคนิคการกำกับ ติดตามผลการปฏิบัติการสอน เพื่อการนิเทศ งานวิชาการภายในโรงเรียน”. ธารพัฒนาคัดชูตร. 14 (2) : กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุรัสภา ลาดพร้าว.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2521). นวัตกรรมทางการศึกษา. แหล่งที่มา : (ออนไลน์). [www.kroobannok.com/view.php?article\\_id=32-27k-27](http://www.kroobannok.com/view.php?article_id=32-27k-27) ค.ศ. 2006.
- ดวงเดือน พิศาลบุตร. (2547). ประวัติการศึกษาไทย (ฉบับย่อ). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มงคลการพิมพ์, ทองเวียน อมรัชกุล. (2528). การจัดบริการแนะแนวจะประกอบด้วยบริการหลักทั้ง 5 บริการ. กรุงเทพฯ : พิมพ์เศ.
- ธีรพัฒน์ ภาณี. (2544). การศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ช่างคัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ ค.บ. (การบริหาร การศึกษา). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์.

- นวลจันทร์ หงษ์อินทร์. (2544). การศึกษาสภาพปฏิบัติจริงและปัญหาการบริหารงานวิชาการ  
 ตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา  
 ตั้งกักสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ ค.ม.  
 (การบริหารการศึกษา). นครราชสีมา : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.
- นิติศาสตร์ เวชกามา. (2534). ได้ศึกษาความต้องการ การนิเทศการศึกษา ของครูผู้สอน  
 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งกักสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด  
 ยโสธร ปีการศึกษา 2534. ม.ป.ท. : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- นิภา รักษา. (2545). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานกับการ  
 บริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตั้งกักกรมสามัญศึกษา จังหวัด  
 บุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบัน  
 ราชภัฏบุรีรัมย์.
- บุญเกื้อ ควรหาเวช. (2542). นวัตกรรมทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่ง  
 จุฬาลงกรณ์แห่งมหาวิทยาลัย.
- ประจํา แสงสุข, ศาสตราจารย์. (2548). ความรู้คู่คุณธรรม. (ออนไลน์). แหล่งที่มา :  
[http://72.14.235.104/search?q=cache:CDx5t\\_SggooJ:www.tot.ru.ac.th/5Fs/html/  
 cover.htm.](http://72.14.235.104/search?q=cache:CDx5t_SggooJ:www.tot.ru.ac.th/5Fs/html/covers/cover.htm)
- ประสาน หอมพูน. (2536). ปัญหาการบริหารงานธุรการการเงินตามทัศนะของผู้บริหารและเจ้าหน้าที่  
 ธุรการและการเงินโรงเรียนตั้งกักกรุงเทพมหานคร. ก.ศ.ม. (สาขาการบริหารการศึกษา).  
 กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประสาร ทิพย์ชารา. (2544). การแนะแนวเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : โอเคเอ็นสโตร์.
- ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. (2542). ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์.  
 บุรีรัมย์ : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์.
- ปราณี ตั้งชะชะวรงค์ และนริศรา ทวีวงศ์ ณ อุชฺษา. (2545). การปฏิรูปการศึกษา. (ออนไลน์).  
 แหล่งที่มา : [http:// www.moe.go.th/webld/special/ special109.html](http://www.moe.go.th/webld/special/special109.html)
- ปัญญา แก้วกัญญา และสุภัทรา พันธุ์พัฒนกุล. (2548). การปฏิรูปการเรียนรู้. (ออนไลน์). แหล่งที่มา  
 : [http://school.obec.go.th/sup\\_br3/index.html](http://school.obec.go.th/sup_br3/index.html) .
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่10. (2550). (ออนไลน์). แหล่งที่มา : [http:// www.  
 nesdb.go.th/Default.aspx?tabid=139.](http://www.nesdb.go.th/Default.aspx?tabid=139)
- ..... (2550). (ออนไลน์). แหล่งที่มา : [http:// www.nesdb.go.th/Default.aspx?tabid=143](http://www.nesdb.go.th/Default.aspx?tabid=143)



พระนอม แก้วกำเนิด. (2534). การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา.

ม.ป.ท. : ม.ป.พ.

พิชญ์สินี ชมภูคำ. (2548). การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้. (ออนไลน์). แหล่งที่มา :

[http://school.obec.go.th/sup\\_br3/index.html](http://school.obec.go.th/sup_br3/index.html) .

ภิญโญ สาธร. หลักสูตรบริหารการศึกษา. (2526). พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : อรุณสภา.

ฝ่ายวิชาการ บริษัท สกายบุคส์ จำกัด. (2546). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ฉบับที่ 9 พ.ศ. 2545 - 2549. พิมพ์ครั้งที่ 2 : กรุงเทพฯ.

มัทนา ศานติวัตร และคนอื่นๆ. (2543). รายงานการวิจัย เอกสาร เรื่อง การเทียบระดับและ

เทียบโอนผลการเรียนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์.

เมธี ปิณฑนานนท์. (2535). การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

ไมตรี บุญทศ. (ม.ป.ป.). การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอตาก จังหวัดนครพนม. ม.ป.ท. : นครพนม.

ชรรยง อุทธา. (2548). การรับรู้การปฏิรูปการศึกษาในกระบวนการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน :

กรณีศึกษาโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์.

สุรินทร์ : ม.ป.พ.

ยุทธศาสตร์การพัฒนากิจการศึกษาระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550).

(ออนไลน์). แหล่งที่มา : [http://203.114.105.84/virtual/www.sobkroo.com/zxsob\\_9.htm.202](http://203.114.105.84/virtual/www.sobkroo.com/zxsob_9.htm.202)

รุ่ง แก้วแดง. (2544). ประกันคุณภาพการศึกษา ทุกคนทำได้ ไม่ยาก. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

วรภัทร์ ภูเจริญ. (2544). แนวทางการประเมินคุณภาพ. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <http://www.ed.gov/pubs/EdReformStudiesTechReforms/1998>.

วรเทพ รักษาพงศ์. (2536). วิธีการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด

สำนักงาน คณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 5. ม.ป.ท. : ม.ป.พ.

วารสารออนไลน์ บวรณปัญญา. (2549) [learners.in.th/blog/somchaiy/25813588k](http://learners.in.th/blog/somchaiy/25813588k).

[www.pantown.com/board.php](http://www.pantown.com/board.php)

วิจิตร ศรีสะอ้าน. (2517). เทคโนโลยีทางการศึกษา. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : [tmp.trf.or.th/tmp\\_oct-dec43.doc](http://tmp.trf.or.th/tmp_oct-dec43.doc).

- วิชาการ. กรม. (2544 ก.). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์  
องค์การรับส่งสินค้า และพัสดุภัณฑ์.
- ..... (2544 ข.). **แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การ  
รับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- วินัย เกษมเศรษฐ. (ม.ป.ป.). **หลักการและเป้าหมายของการนิเทศการศึกษา**. กรุงเทพฯ :  
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา.
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ. (2523). **การบริหารการศึกษา**. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- สนั่น มีสัตยธรรม. (2540). **ทางสายใหม่ของการปฏิบัติราชการ**. กทม. : ประสานการพิมพ์.
- สมคิด พรหมชัย และสุพักตร์ ทิบุลย์. (2544). **การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**. นนทบุรี :  
สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สมเดช สีแสง. (2543). **คู่มือบริหารโรงเรียนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ**.  
นครสวรรค์ : ริมปิงการพิมพ์.
- สาย ภาณุรัตน์. (2521). **การนิเทศการศึกษา**. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : [ttmp.trf.or.th/ttmp\\_oct-dec43.doc](http://ttmp.trf.or.th/ttmp_oct-dec43.doc).
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2532). **การนิเทศเพื่อให้โรงเรียนพัฒนาตนเอง**.  
กรุงเทพฯ : กรมสามัญศึกษา.
- ..... (2543). **แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : เพื่อพร้อมรับการประเมิน**  
ภายนอก. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.
- ..... (2544). **มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมิน คุณภาพภายนอกระดับการศึกษา**  
ขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.
- ..... (2545). **แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (2545-2549)**. กรุงเทพฯ : พริกหวาน-  
กราฟฟิค.
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2543). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542** กรุงเทพฯ :  
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2544). **กรอบการประเมินคุณภาพ**  
ภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน  
คุณภาพการศึกษา
- สุจิตรา วรวิเวช. (ม.ป.ป.). **การพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะเสริมประสบการณ์**  
ภาษาอังกฤษ. ม.ป.ท. : ม.ป.ท.
- สุพิทย์ กาญจนพันธุ์. (2541). **เทคโนโลยีและสื่อสารเพื่อการศึกษา**. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : Joyce,  
Bruce ; Calhoun, Emily and Hopkins, David. [www.moe.go.th/webtcs/SEAMSAk/seamsak.doc](http://www.moe.go.th/webtcs/SEAMSAk/seamsak.doc).

- ศุภศักดิ์ วาจาสิทธิ์ และคนอื่นๆ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542  
แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : วิทยุชุมชน.
- เสาวนีย์ สิกขาบัณฑิต. (2528). เทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
พระนครเหนือ. อมรวิชัย นาคทรพรพ.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. (2542). บทความที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน รายงานการ  
วิจัยเรื่องการกระจายอำนาจทางการศึกษา. (ออนไลน์). แหล่งที่มา :  
<http://www.lib.lpru.ac.th/be/SBM/sbm.htm>
- หวน พินธุพันธ์ (2529). การบริหารโรงเรียนด้านความสัมพันธ์กับชุมชน. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต.
- อดุลย์ ก้อนคำใหญ่. (2545). ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้ปฏิบัติการสอนต่อ  
การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์.  
วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัยสถาบันราชภัฏ  
บุรีรัมย์.
- อนุก นิมมานนิรชร. (2544). ความสัมพันธ์ระหว่างแบบผู้นำกับประสิทธิภาพการบริหารงาน  
วิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา. สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา.  
วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). นครราชสีมา : บัณฑิตวิทยาลัย  
สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.
- อรรคเดช ไสสองชั้น. (2552). ความหมายของ นวัตกรรมการศึกษาและเทคโนโลยีทางการศึกษา  
(ออนไลน์). แหล่งที่มา : [http://school.obec.go.th/sup\\_br3/t\\_1.htm](http://school.obec.go.th/sup_br3/t_1.htm).
- อำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา. (2550). (ออนไลน์).  
แหล่งที่มา : <http://www.petburi.go.th/other/History.htm> .21
- อำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). (ออนไลน์). แหล่งที่มา :  
[http://school.obec.go.th/sup\\_br3/bukol\\_2.doc](http://school.obec.go.th/sup_br3/bukol_2.doc) 5, 7
- Agthe, R. (1980, September). "The Elementary Principals Perceptions : Of their Own and  
Teacher's Role in Curriculum Desission Making," **Dissertation  
Abstracts International**. 24 (3) : 2088-A
- Binda, Kissonpersad. (1989, June)" Elcmentary School Principals and the Process of Curriculum  
Inplementation," **Dissertation Abstracts Intemational**. 17 (22) : 1346-A.

- Briggs and Justman. (1952). **Sheila Briggs, Principal, Madison Metropolitan**, (Online). Available [http://www. Schenk El, 230 Schenk St ... 1522, John Justman, Principal, Wittenberg-Birnamwood, Elderondpi. state.wi.us/lbstat/xls/lab\\_cont\\_publ\\_sch.xls](http://www.schenk-el.com/230-schenk-st-1522-john-justman-principal-wittenberg-birnamwood-elderondpi.state.wi.us/lbstat/xls/lab_cont_publ_sch.xls) -
- Lehrman – Wateman, Debbie Ellyn. (2000, November). "Development and Validation of the Evaluation Process Within Supervision Index," **Dissertation Abstracts International**. 60 (12) : 5152-B.
- McCarthy, W. M. (1971, August). "The Role of the Secondary School Principal in New Jersey," **Dissertation Abstracts International**. 32(2) : 705-A
- Murgatroyd, Stephen J. & Morgan, Colin. **Total Quality Management and the School**. Philadelphia, Open University Press, 1993. 221 p. Book call no. ... [www.au.af.mil/au/auf/bibs/tqm/educ.htm](http://www.au.af.mil/au/auf/bibs/tqm/educ.htm) - 24k -
- Tilahun, Beyence, (1983, January) "The Kind of School Supervision Needed in Developing Countries : A Case Study of Ethiopia," **Dissertation Abstracts International**. 46 (7) ; 2168-A.
- Williams, S. O. (1972, March). "**Highly Regarded Minneapolis-Based Executive Search Firm** (Online). Available. [www.williams-exec.com](http://www.williams-exec.com)

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ก

หนังสือราชการเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๒๐/ว ๑๔๕๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
ตำบลในเมือง อำเภอเมืองบุรีรัมย์  
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕

เรื่อง ขอดำเนินการขอความช่วยเหลือเรื่องเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๔

ด้วยนายบัวลอย บุตรโสภา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาสภาพที่เป็นจริงกับสถานที่คาดหวังของการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคณะหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ผศ.ดร.สงวน ทรงวิวัฒน์ เป็นประธานกรรมการควบคุมการศึกษาค้นคว้า ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการขอความช่วยเหลือเรื่องเครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง เพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้นายบัวลอย บุตรโสภา ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกำหนดการเข้าตัวจะประสานงานในรายละเอียดอีกครั้ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์โกวิท เชื่อมกลาง)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ 04083/ 1255

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2  
อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์ 31140

๒๔ มีนาคม ๒๕๔๙

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถามเพื่องานวิจัย

เรียน

ด้วย นายบัวลอย บุตรโสภา นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีความประสงค์จะขอกความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่องานวิจัยดังกล่าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พิจารณาแล้วเห็นว่าการทำงานวิจัยครั้งนี้เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาโดยภาพรวม ขอให้ท่านให้ความสะดวกในการดำเนินงานซึ่งผู้วิจัยจะเข้าติดต่อและประสานงานด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิรันดร์ ลิขิตสง)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปฏิบัติราชการแทน  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2กลุ่มอำนวยการ  
กลุ่มงานบริหารทั่วไป  
โทร. 0 4467 1094





ที่ ศธ 04083/ 1255

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2  
อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์ 31140

๒๔ มีนาคม 2549

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถามเพื่องานวิจัย

เรียน

ด้วย นายบัวลอย บุตรโสภา นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 มีความประสงค์จะขอกความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่องานวิจัยดังกล่าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 พิจารณาแล้วเห็นว่าการทำงานวิจัยครั้งนี้เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาโดยภาพรวม ขอให้ท่านให้ความสะดวกในการดำเนินงานซึ่งผู้วิจัยจะเข้าติดต่อและประสานงานด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายนุฉนันต์ ลิโฮสง)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ปฏิบัติราชการแทน  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

กลุ่มอำนาจการ

กลุ่มงานบริหารทั่วไป

โทร. 0 4467 1094



ที่ ศธ 04083/ 1๒55

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2  
อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์ 31140

๒๔ มีนาคม ๒๕๔๙

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถามเพื่องานวิจัย

เรียน

ด้วย นายบัวลอย บุตรโสภา นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีความประสงค์จะขอกความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่องานวิจัยดังกล่าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พิจารณาแล้วเห็นว่าการทำงานวิจัยครั้งนี้เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาโดยภาพรวม ขอให้ท่านให้ความสะดวกในการดำเนินงานซึ่งผู้วิจัยจะเข้าติดต่อกับประสานงานด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิรันดร์ ลิของ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปฏิบัติราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

กลุ่มอำนวยการ

กลุ่มงานบริหารทั่วไป

โทร. 0 4467 1094



ที่ ศธ 04083/ 1.55

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2  
อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์ 31140

๒๔ มีนาคม ๒๕๔๙

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถามเพื่องานวิจัย

เรียน

ด้วย นายบัวลอย บุตรโสภา นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่องานวิจัยดังกล่าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พิจารณาแล้วเห็นว่าการทำงานวิจัยครั้งนี้เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาโดยภาพรวม ขอให้ท่านให้ความสะดวกในการดำเนินงานซึ่งผู้วิจัยจะเข้าติดต่อและประสานงานด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายณัฐนันต์ ลิโซสง)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปฏิบัติราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

กลุ่มอำนวยการ

กลุ่มงานบริหารทั่วไป

โทร. 0 4467 1094



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๒๐/ว ๑๔๕๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
ตำบลในเมือง อำเภอเมืองบุรีรัมย์  
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

เรียน ครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาวิทยาลัย เขต ๔

ด้วยนายบัวลอย บุตรโสภา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาสภาพที่เป็นจริงกับสถานศึกษาของ การปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ผศ.ดร.สงวน ละงวิวัฒน์ เป็นประธานกรรมการควบคุมการศึกษา ค้นคว้า ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง เพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้นายบัวลอย บุตรโสภา ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกำหนดการเข้าตัวจะประสานงานในรายละเอียดอีกครั้ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ไถวิท เชื้อมกลาง)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ 04083/ 1255

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2  
อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์ 31140

๒๔ มีนาคม 2549

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถามเพื่องานวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งเนิน**

ด้วย นายบัวลอย บุตรโสภานักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีความประสงค์จะขอกความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่องานวิจัยดังกล่าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พิจารณาแล้วเห็นว่าการทำงานวิจัยครั้งนี้เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาโดยภาพรวม ขอให้ท่านให้ความสะดวกในการดำเนินงานซึ่งผู้วิจัยจะเข้าติดต่อและประสานงานด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิรันดร์ ลิโอสง)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปฏิบัติราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

กลุ่มอำนาจการ

กลุ่มงานบริหารทั่วไป

โทร. 0 4467 1094

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยสุโขทัย  
Buriram Rajabhat University

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

## เรื่อง

การศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน  
ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
บุรีรัมย์ เขต 2

## คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ ผู้วิจัยทำขึ้นเพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอน  
เกี่ยวกับสภาพที่แท้จริงและสภาพที่คาดหวัง ในการปฏิบัติงานวิชาการของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามุขมนตรี เขต 2 ซึ่งแบบสอบถามนี้มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอน เกี่ยวกับ  
สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามุขมนตรี เขต 2 ซึ่งประกอบด้วยข้อบ่งชี้ 12 ข้อ

2. ขอความกรุณาจากท่าน ได้ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและตอบครบทุกข้อ ซึ่งจะทำให้  
ผลการวิจัยครั้งนี้มีความสมบูรณ์และมีคุณค่าต่อการนำไปปรับปรุงการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามุขมนตรี เขต 2 ต่อไป ผู้วิจัยขอสงวนคำตอบของท่านเป็นความลับและไม่มีผลกระทบต่อ  
การปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด

3. เมื่อท่านได้ตอบแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว กรุณาส่งให้ผู้บริหาร โรงเรียนของท่านเก็บ  
รวบรวมส่งที่ห้องส่งหนังสือ โรงเรียนบ้านบัวถนอม ขอพระคุณทุกเป็นอย่างสูงยิ่ง

## ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) ตามความเป็นจริง

- | 1. สถานภาพตามตำแหน่ง         | สำหรับผู้วิจัย |
|------------------------------|----------------|
| ( ) ผู้บริหาร โรงเรียน ..... | [ ] 1          |
| ( ) ครูผู้สอน .....          | [ ] 2          |
| 2. ประสบการณ์การปฏิบัติงาน   |                |
| ( ) ต่ำกว่า 10 ปี .....      | [ ] 3          |
| ( ) ตั้งแต่ 10 – 20 ปี ..... | [ ] 4          |
| ( ) สูงกว่า 20 ปี .....      | [ ] 5          |

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาสภาพที่แท้จริงกับสภาพที่คาดหวังในการปฏิบัติงานวิชาการโรงเรียนตาม  
ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บุรีรัมย์ เขต 2

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางซ้ายมือและขวามือตามความคิดเห็นของท่านตาม  
เกณฑ์ ต่อไปนี้

- 5 หมายความว่า มีการปฏิบัติ / มีความคาดหวังมากที่สุด
- 4 หมายความว่า มีการปฏิบัติ / มีความคาดหวังมาก
- 3 หมายความว่า มีการปฏิบัติ / มีความคาดหวังปานกลาง
- 2 หมายความว่า มีการปฏิบัติ / มีความคาดหวังน้อย
- 1 หมายความว่า มีการปฏิบัติ / มีความคาดหวังน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

สภาพที่เป็นจริง					การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร และ ครูผู้สอน	สภาพที่คาดหวัง				
5	4	3	2	1		1	2	3	4	5
					0.การบริหารงานวิชาการ					
		✓			1. ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกวิชา				✓	

คำอธิบาย

จากตัวอย่างที่ 0.1

- ผู้ตอบแบบสอบถามกาเครื่องหมายถูก (✓) ในช่องหมายเลข 3 ตามสภาพที่เป็นจริง ด้านซ้ายมือ  
ในช่องระดับปานกลาง หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกวิชาตาม  
สภาพที่เป็นจริง อยู่ในระดับปานกลาง

- ผู้ตอบแบบสอบถามกาเครื่องหมายถูก (✓) ในช่องหมายเลข 4 ตามสภาพที่คาดหวัง ในช่องด้าน  
ขวามือระดับมาก หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามคาดหวังว่า ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกวิชาอยู่  
ในระดับมาก



สภาพที่เป็นจริง					การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร และครูผู้สอน	สภาพที่คาดหวัง					สำหรับ ผู้วิจัย
5	4	3	2	1		1	2	3	4	5	
					<b>การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</b>						
					1. วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และหลักสูตรแกนกลาง						[ ] 6 [ ]
					2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น						[ ] 7 [ ]
					3. กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์						[ ] 8 [ ]
					4. จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษา						[ ] 9 [ ]
					5. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา						[ ] 10 [ ]
					<b>(2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้</b>						
					6. ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล						[ ] 11 [ ]
					7. จัดทำแผนการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						[ ] 12 [ ]
					8. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคล						[ ] 13 [ ]
					9. นิเทศการเรียนการสอนเป็นประจำ						[ ] 14 [ ]
					10. ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการเรียนรู้						[ ] 15 [ ]
					<b>(3) การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน</b>						
					11. มีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา						[ ] 16 [ ]
					12. จัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชา ได้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้						[ ] 17 [ ]
					13. ดำเนินการวัดผล และประเมินผลการสอนโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง						[ ] 18 [ ]



สภาพที่เป็นจริง					การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร และครูผู้สอน	สภาพที่คาดหวัง					สำหรับ ผู้วิจัย
5	4	3	2	1		1	2	3	4	5	
					<b>(6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้</b>						
					26. สำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา						[ ] 31 [ ]
					27. จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้						[ ] 32 [ ]
					28. จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่นักเรียนและบุคคลในโรงเรียน						[ ] 33 [ ]
					29. ร่วมมือกับบุคลากรในโรงเรียนจัดตั้งแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้						[ ] 34 [ ]
					30. มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น						[ ] 35 [ ]
					<b>(7) การนิเทศการศึกษา</b>						
					31. จัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา						[ ] 36 [ ]
					32. ดำเนินการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย						[ ] 37 [ ]
					33. ประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา						[ ] 38 [ ]
					34. ติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษา						[ ] 39 [ ]
					35. แลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาหรือองค์กรอื่น						[ ] 40 [ ]
					36. จัดระบบการแนะแนวการศึกษาและวิชาชีพภายในสถานศึกษาโดยบูรณาการกับการเรียนการสอน และการช่วยเหลือนักเรียน						[ ] 41 [ ]
					37. ดำเนินการแนะแนวการศึกษาโดยความร่วมมือของครูทุกคนภายในสถานศึกษา						[ ] 42 [ ]

สภาพที่เป็นจริง					การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร และครูผู้สอน	สภาพที่คาดหวัง					สำหรับ ผู้วิจัย
5	4	3	2	1		1	2	3	4	5	
					(8) การแนะแนวการศึกษา						
					38. ติดตามและประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษา						[ ] 43 [ ]
					39. ประสาน แลกเปลี่ยนประสบการณ์การแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษาหรือองค์กรอื่น						[ ] 44 [ ]
					40. ติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษา						[ ] 45 [ ]
					(9) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา						
					41. จัดระบบ โครงสร้างให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา						[ ] 46 [ ]
					42. กำหนดเกณฑ์ เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานของ สมศ.						[ ] 47 [ ]
					43. วางแผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา						[ ] 48 [ ]
					44. ดำเนินการพัฒนาตามแผน และติดตาม ตรวจสอบเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง						[ ] 49 [ ]
					45. มีส่วนร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบการประเมินคุณภาพการศึกษา						[ ] 50 [ ]
					(10) การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน						
					46. สำรวจความต้องการ การสนับสนุนทางวิชาการแก่ชุมชน						[ ] 51 [ ]
					47. จัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิดแก่ชุมชน และท้องถิ่น						[ ] 52 [ ]
					48. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนทักษะทางวิชาการแก่ชุมชน และท้องถิ่น						[ ] 53 [ ]

สภาพที่เป็นจริง					การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร และครูผู้สอน	สภาพที่คาดหวัง					สำหรับ ผู้วิจัย
5	4	3	2	1		1	2	3	4	5	
					<b>(10) การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน (ต่อ)</b>						
					49. ให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการ ของสถานศึกษา						[ ] 54 [ ]
					50. ส่งเสริมให้ชุมชนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคลภายในโรงเรียน						[ ] 55 [ ]
					<b>(11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนางาน วิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น</b>						
					51. ประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนาวิชา การกับบุคลากรภายในโรงเรียนในเขต พื้นที่การศึกษา และต่างเขตพื้นที่การศึกษา						[ ] 56 [ ]
					52. ประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนาวิชา การกับเขตพื้นที่การศึกษา						[ ] 57 [ ]
					53. ประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนาวิชา การกับสถาบันอื่นๆ						[ ] 58 [ ]
					54. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น						[ ] 59 [ ]
					55. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนางานวิชา การกับองค์กรต่างๆ						[ ] 60 [ ]
					<b>(12) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา</b>						
					56. ดำรง และศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา รวมทั้ง ความต้องการในการได้รับการสนับสนุนงาน วิชาการจากสถานศึกษาของชุมชน						[ ] 61 [ ]
					57. ให้ความร่วมมือส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนางาน วิชาการและการพัฒนาการเรียนรู้ในการจัดการ ศึกษาแก่บุคลากรภายในโรงเรียน						[ ] 62 [ ]

สภาพที่เป็นจริง					การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร และครูผู้สอน	สภาพที่คาดหวัง					สำหรับ ผู้วิจัย
5	4	3	2	1		1	2	3	4	5	
					(12) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา (ต่อ)						
					58. ให้ความร่วมมือส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนางาน วิชาการและการพัฒนาการเรียนรู้ในการจัดการ ศึกษาแก่สถาบันอื่นๆ						[ ] 63 [ ]
					59. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนางานวิชาการของบุคคลภายใน โรงเรียน						[ ] 64 [ ]
					60. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนางานวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการ ศึกษา						[ ] 65 [ ]

ภาคผนวก ก

คำอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
Buri Ram Rajabhat University

## ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม

ข้อ	สภาพที่เป็นจริง	ข้อ	สภาพที่คาดหวัง
1	3.87	1	2.58
2	1.75	2	2.23
3	3.34	3	2.52
4	4.46	4	2.82
5	4.34	5	3.85
6	3.87	6	2.53
7	3.85	7	2.49
8	2.21	8	1.85
9	3.23	9	3.15
10	3.98	10	4.49
11	2.27	11	3.91
12	2.21	12	3.38
13	1.89	13	3.02
14	2.35	14	1.92
15	3.74	15	2.66
16	3.88	16	2.97
17	3.95	17	2.96
18	2.78	18	3.15
19	3.73	19	3.16
20	2.08	20	2.26
21	1.95	21	2.28
22	2.33	22	2.35
23	1.90	23	3.15
24	2.55	24	3.13
25	2.32	25	2.78
26	2.75	26	2.76
27	2.15	27	2.96



## ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม (ต่อ)

ข้อ	สภาพที่เป็นจริง	ข้อ	สภาพที่คาดหวัง
28	2.32	28	2.95
29	2.21	29	2.73
30	1.91	30	2.31
31	2.36	31	3.77
32	2.41	32	3.65
33	2.76	33	3.52
34	1.99	34	2.42
35	2.21	35	2.19
36	2.57	36	2.65
37	2.17	37	2.68
38	2.09	38	2.78
39	1.85	39	1.77
40	2.42	40	2.65
41	1.98	41	2.12
42	2.12	42	2.40
43	3.32	43	2.12
44	3.74	44	2.96
45	3.71	45	2.66
46	2.92	46	2.78
47	1.88	47	2.35
48	1.47	48	1.69
49	2.09	49	3.15
50	1.64	50	2.35
51	1.82	51	2.44
52	1.40	52	1.79
53	2.92	53	2.50
54	1.96	54	1.86

## ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม (ต่อ)

ข้อ	สภาพที่เป็นจริง	ข้อ	สภาพที่คาดหวัง
55	1.29	55	2.26
56	1.49	56	2.53
57	1.76	57	3.15
58	1.99	58	2.35
59	2.28	59	1.81
60	2.03	60	1.35

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ง

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
Buriram Rajabhat University

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (สภาพที่เป็นจริง)

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (SCALE)

Reliability Coefficients

N of Case = 30

N of Item = 60

Alpha = .9558

---

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (สภาพที่คาดหวัง)

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (SCALE)

Reliability Coefficients

N of Case = 30

N of Item = 60

Alpha = .9915

## ประวัติโดยย่อของผู้วิจัย

ชื่อ	นายบัวลอย บุตรโสภา
วันเดือนปีเกิด	12 พฤศจิกายน 2495
สถานที่เกิด	52 หมู่ 7 ตำบลบ้านปรือ อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ 31160 โทร. 01-725-4826, 09-844-8289
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
สถานที่ปฏิบัติงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านบัวถนอม ตำบลสูงเนิน อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ 31160 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขมนตรีเขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2524 มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบาลีเตรียมอุดมศึกษา มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วัดมหาธาตุ ท่าพระจันทร์ พ.ศ. 2524 พ.ศ. (ศึกษาด้วยตนเอง) พ.ศ. 2525 พ.ม. (ศึกษาด้วยตนเอง) พ.ศ. 2528 ศึกษาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พ.ศ. 2535 นิติศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พ.ศ. 2547 ประกาศนียบัตรบัณฑิตศึกษา (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์