

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ก
แผนการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมฯ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 วัฒนธรรมประเพณีในชุมชน เวลา 16 ชั่วโมง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง วัฒนธรรมทางด้านภาษา(ไทยเขมร ไทยลาว ไทยโคราช ไทยส่วย)
 เวลา 2 ชั่วโมง ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

มาตรฐานการเรียนรู้ ๓ 2.1 ปฏิบัติตนตามหน้าที่การเป็นพลเมืองดีตามกฎหมายประเพณี และวัฒนธรรม ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

สาระสำคัญ

ในแต่ละตำบล แต่ละท้องถิ่นอาจมีลักษณะวัฒนธรรมประเพณีไม่เหมือนกันการปฏิบัติตนของคนในชุมชนที่ต้องติดต่อสื่อสารกัน การใช้ภาษาที่มีอยู่ในท้องถิ่น ถือเป็นสิ่งที่คนในชุมชนและคนทั่วไปควรเรียนรู้ ซึ่งเป็นการอนุรักษ์ภาษาถิ่นไม่ให้สูญหาย อีกทั้งยังเป็นการสร้างความคุ้นเคยและตระหนักในภาษาถิ่นของตนเองด้วย

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

รู้และเข้าใจภาษาไทยกลางและภาษาถิ่นที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกภาษาถิ่นที่มีอยู่และใช้ติดต่อสื่อสารของคนในชุมชนได้
2. รู้จักใช้คำในภาษาไทยและภาษาถิ่นให้สัมพันธ์กันได้
3. บอกความสำคัญและประโยชน์ที่ได้รับจากภาษาถิ่นในชุมชนได้
4. สามารถปฏิบัติงานกลุ่มด้วยความรับผิดชอบ ตั้งใจ ขยัน สามัคคี และมีสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน

สาระการเรียนรู้

1. ประวัติและความเป็นมาของภาษาถิ่นในชุมชน
2. ความหมายและความสัมพันธ์ของภาษาถิ่นกับภาษาไทยกลาง
3. ลักษณะของภาษาที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตในชุมชน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ชี้นำเสนอ

1.1 ครูใช้กรณีตัวอย่าง เหตุการณ์ โดยนำเสนอประเด็น การพูดคุย ข่าวดารา การสนทนา มาให้นักเรียนฟัง และซักถาม เสนอแนะการ ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ ดังนี้

- ลักษณะของภาษาที่มีอยู่ในชุมชนของเขา "

- คนในชุมชนของเรามีการใช้ภาษาอะไรบ้างในการสื่อสาร
- ภาษาใดบ้างที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน
- บอกความภูมิใจที่นักเรียนมีต่อ ภาษาถิ่นในชุมชนตนเอง "

2. ชั้นวางแผน

- 2.1 นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 4-5 คน คละความสามารถ คละชาย หญิง
- 2.2 ครูชี้แจงนักเรียนแต่ละกลุ่ม เรื่องหน้าที่ของสมาชิกกลุ่มว่า สมาชิกทุกคนต้องช่วยเหลือกัน เรียนร่วมกัน อภิปรายปัญหาร่วมกัน ตรวจสอบและแก้ไขผลงานที่ได้รับมอบหมาย
- 2.3 ครูชี้แจงจุดประสงค์ของบทเรียน เรื่อง วัฒนธรรมทางด้านภาษา (ไทยเขมร ไทยลาว ไทยโคราช ไทยส่วย

3. ชั้นปฏิบัติการ

- 3.1 นักเรียนในกลุ่มแบ่งเนื้อหา พร้อมกับศึกษาโคยให้สมาชิกที่เรียนอ่อนเลือกเนื้อหา ก่อน ดังนี้

- ประวัติและความเป็นมาของคนที่ใช้ภาษาไทยเขมร
- ประวัติและความเป็นมาของคนที่ใช้ภาษาไทยลาว
- ประวัติและความเป็นมาของคนที่ใช้ภาษาไทยโคราช
- ประวัติและความเป็นมาของคนที่ใช้ภาษาไทยส่วย
- ภาษาที่มีอยู่ในชุมชนใช้เชื่อม โยงกับภาษาไทยทั้งการพูดและการเขียนอย่างไร

- 3.2 นักเรียนแต่ละคนนำเนื้อหาที่ได้ไปศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล และหาคำตอบ

- 3.3 นักเรียนนำข้อมูลที่ได้อภิปรายร่วมกันภายในกลุ่ม เพื่อสรุปลงในกิจกรรมและจัดทำกิจกรรมฝึกทักษะ

- 3.4 ตัวแทนกลุ่มนำเสนองานหน้าชั้นเรียน และส่งผลงานเป็นคะแนนกลุ่ม

4. ชั้นประเมินผลและสรุปบทเรียน

- 4.1 ครูตรวจกิจกรรมฝึกทักษะของนักเรียนแต่ละกลุ่ม
- 4.2 ครูอภิปรายผลงานของนักเรียน และยกย่องชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด
- 4.3 นักเรียนทำแบบทดสอบรายบุคคลและนำคะแนนของทุกคนมาสรุปหาค่าเฉลี่ยคะแนนที่ได้เป็นคะแนนกลุ่ม ซึ่งนักเรียนทุกคนจะได้คะแนนเท่ากัน
- 4.4 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน เรื่อง วัฒนธรรมทางด้านภาษา มีความเป็นมา มีภาษาอะไรบ้าง และมีประโยชน์อย่างไร
- 4.5 เนื้อหาบางส่วนที่นักเรียนสรุปไม่ชัดเจน ครูช่วยสรุปเพิ่มเติมเพื่อความสมบูรณ์

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ชาวบ้านที่อาศัยอยู่ในชุมชนที่ใช้ภาษาล้าน
2. ใบกิจกรรม เรื่อง วัฒนธรรมทางด้านภาษาในชุมชน
3. ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ในภาษานั้นๆ
4. กิจกรรมฝึกทักษะ

การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การวัดผล
1.สามารถบอกภาษาถิ่นที่มีอยู่และใช้ติดต่อสื่อสารของคนในชุมชนได้	ตรวจแบบทดสอบ กิจกรรมฝึกทักษะ	แบบทดสอบ กิจกรรมฝึกทักษะ	ผ่านร้อยละ 80
2.รู้จักใช้คำในภาษาไทยและภาษาถิ่นให้สัมพันธ์กันได้	ตรวจใบกิจกรรม	ใบกิจกรรม	ผ่านร้อยละ 80
3.บอกความสำคัญและประโยชน์ที่ได้รับจากภาษาถิ่นในชุมชนได้	ตรวจใบกิจกรรม สังเกตการนำเสนอผลงาน	ใบกิจกรรม แบบบันทึกการนำเสนอผลงาน	ผ่านร้อยละ 80
4. สามารถปฏิบัติงานกลุ่มด้วยความรับผิดชอบ ตั้งใจ ขยัน สามัคคีและมีสัมพันธภาพที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน	สังเกต การปฏิบัติงาน	แบบบันทึก พฤติกรรม ปฏิบัติงาน	ผ่านร้อยละ 80

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

บันทึกผลหลังสอน

1. ความรู้ ความเข้าใจ.....

.....

.....

.....

2. ทักษะกระบวนการ.....

.....

.....

.....

3. เจตคติ คุณธรรมจริยธรรม.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้จัดการเรียนรู้

(นายประมวล พรหมป่าซัด)

ครู โรงเรียนวัดบ้านจันทน์

ใบกิจกรรม

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมฯ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง วัฒนธรรมทางด้านภาษา

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนแล้วสรุป ในหัวข้อที่กำหนดให้ต่อไปนี้

สิ่งที่บ่งบอกถึงความเป็นมาและถิ่นที่อยู่
 ของคนที่ใช้ภาษาถิ่นมีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

ภาษาดั้งที่คนในชุมชนใช้สื่อสารมี
 ภาษาอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

ภาษาถิ่นในชุมชนมีความสำคัญอย่างไร

ภาษาถิ่นให้ประโยชน์กับคนในชุมชนอย่างไรบ้าง

กิจกรรมฝึกทักษะ

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนสำรวจภาษาถิ่นในหัวข้อต่อไปนี้
 - 1.1 ภาษาถิ่นอะไรที่คนในชุมชนนิยมใช้พูดสื่อสารมากที่สุด
 - 1.2 ให้ยกตัวอย่างคำภาษาไทยกลางและภาษาถิ่นพร้อมทั้งความหมายที่เข้าใจได้
2. นำข้อมูลที่ได้มารวบรวมจัดทำเป็นรายงาน



แบบทดสอบ

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมฯ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง วัฒนธรรมทางด้านภาษา

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำตอบลงในแบบทดสอบให้ถูกต้อง คะแนนเต็ม 10 คะแนน
 ข้อละ 2 คะแนน

1. ภาษาที่ใช้ในชุมชนมีภาษาอะไรบ้าง

.....

2. ทำไมคนในชุมชนส่วนใหญ่จึงนิยมใช้ภาษาถิ่นเหมือนกัน

.....

3. ภาษาถิ่นมีความจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตอย่างไร

.....

4. นักเรียนมีความสามารถพูดสื่อสาร ได้กี่ภาษามีภาษาอะไรบ้าง

.....

5. ถ้าคนในชุมชนไม่พูดภาษาถิ่นนักเรียนคิดว่าในอนาคตจะมีภาษาถิ่นอยู่หรือไม่พร้อม
 บอกเหตุผล

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....

แบบบันทึกพฤติกรรมกรปฏิบัติงาน
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง วัฒนธรรมทางด้านภาษา

ที่	ชื่อ-สกุล	กระบวนกรทำงาน				เจตคติ				รวม (40)	สรุป (10)
		ทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ทำงานตามขั้นตอน	การแก้แคงความคิดเห็น	ผลงาน	รับผิดชอบ	ตั้งใจ	ความสามัคคี	สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี		
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											

เกณฑ์การประเมิน

9-10	คะแนน	=	ดีมาก
7-8	คะแนน	=	ดี
5-6	คะแนน	=	พอใช้
4	คะแนนลงไป	=	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนนด้านทักษะ / ความรู้

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
ทำงานที่ได้รับมอบหมาย	สมาชิกทุกคนร่วมมือกันทำงานมีการประสานงานที่ดีทำให้งานถูกต้องสมบูรณ์	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือกันทำงานมีการประสานงานที่ดีทำให้งานถูกต้อง	สมาชิกบางส่วนร่วมมือกันทำงานมีการประสานงานที่ดีทำให้งานเสร็จ	สมาชิกบางส่วนร่วมมือกันทำงานมีการประสานงานบางครั้งทำให้งานไม่สมบูรณ์	สมาชิกไม่ร่วมมือกันทำงานไม่ประสานงานกันทำให้งานไม่เสร็จ
การทำงานตามขั้นตอน	กำหนดขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจนตั้งแต่เริ่มทำงานจนกระทั่งผลงานเสร็จสมบูรณ์	กำหนดขั้นตอนการทำงานค่อนข้างชัดเจนตั้งแต่เริ่มทำงานจนกระทั่งผลงานเสร็จสมบูรณ์	กำหนดขั้นตอนการทำงานแต่ยังไม่เสร็จสมบูรณ์	กำหนดขั้นตอนการทำงานยังไม่สมบูรณ์	ไม่ได้กำหนดขั้นตอนการทำงาน ทำให้งานไม่เสร็จ
แสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนร่วมกันแสดงความคิดเห็น	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมกันแสดงความคิดเห็น	สมาชิกบางส่วนร่วมกันแสดงความคิดเห็น	สมาชิกบางส่วนให้ความร่วมมือกันแสดงความคิดเห็นบางเรื่อง	สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น
ผลงาน	ผลงานของนักเรียนถูกต้องสมบูรณ์ตรงตามวัตถุประสงค์	ผลงานของนักเรียนส่วนใหญ่ถูกต้องตามวัตถุประสงค์	ผลงานของนักเรียนส่วนใหญ่ตรงตามวัตถุประสงค์เพียงบางส่วน	ผลงานของนักเรียนบางส่วนถูกต้องตามวัตถุประสงค์บางข้อ	ผลงานของนักเรียนไม่ถูกต้องตามวัตถุประสงค์

เกณฑ์การให้คะแนนด้านเจตคติ

รายการ ประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
ความ รับผิดชอบ	สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้นสมบูรณ์ทันเวลา	สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้นสมบูรณ์	สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้น	สมาชิกบางส่วนไม่ทำงานที่ได้รับมอบหมายงานไม่สมบูรณ์	สมาชิกไม่ทำงานที่ได้รับมอบหมายงานไม่บรรลุเป้าหมาย
ตั้งใจทำงาน ขยัน	สมาชิกทุกคนทำงานด้วยความตั้งใจไม่พูดคุยหยอกล้อกันไม่เดินไปเดินมาทำให้งานเสร็จสมบูรณ์	สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานด้วยความตั้งใจไม่พูดคุยหยอกล้อกันไม่เดินไปเดินมาทำให้งานเสร็จ	สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานด้วยความตั้งใจหยอกล้อเดินไปเดินมาบางครั้งทำให้ไม่สมบูรณ์	สมาชิกบางส่วนไม่ตั้งใจทำงานพูดคุยหยอกล้อกันเดินไปเดินมาทำให้งานเสร็จช้า	สมาชิกไม่ตั้งใจทำงานพูดคุยหยอกล้อกันเดินไปเดินมาทำให้งานไม่เสร็จ
ความ สามัคคี	สมาชิกทุกคนให้ความร่วมมือช่วยเหลือกันไม่หลบหลีกงานทำให้งานออกมาถูกต้องสมบูรณ์	สมาชิกส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือช่วยเหลือกันไม่หลบหลีกงานทำให้งานออกมาถูกต้อง	สมาชิกส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือช่วยเหลือกันไม่หลบหลีกงานบางครั้งทำให้งานถูกต้อง	สมาชิกบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือหลบหลีกงานทำให้งานไม่สมบูรณ์	สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือหลบหลีกงานทำให้งานไม่เสร็จ
การสร้าง สัมพันธ ภาพที่ดี	สมาชิกทุกคนให้คำปรึกษาหรือกันไม่ขัดแย้งกันช่วยเหลือกันทำให้งานถูกต้องสมบูรณ์	สมาชิกส่วนใหญ่ปรึกษาหารือกันไม่ขัดแย้งกันช่วยเหลือกันทำให้งานสมบูรณ์	สมาชิกส่วนใหญ่ปรึกษาหารือกันขัดแย้งกันช่วยเหลือกันบางครั้งทำให้งานถูกต้อง	สมาชิกส่วนมากไม่หารือกันขัดแย้งกันบางครั้งทำให้งานไม่สมบูรณ์	สมาชิกขัดแย้งกันไม่ช่วยเหลือกันทำให้งานไม่เสร็จสมบูรณ์

แบบบันทึกผลงาน
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง วัฒนธรรมทางด้านภาษา

เลขที่	กลุ่มที่..... สมาชิก	รูปแบบ	เนื้อหา	การใช้ ภาษา	สะอวด เรียบร้อย	รวม	สรุป
		5	5	5	5	(20)	(10)
1							
2							
3							
4							
5							
	รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

5 คะแนน หมายถึง เขียนได้ถูกต้องตามรูปแบบ เนื้อเรื่องถูกต้องชัดเจน การใช้ภาษาถูกต้องครอบคลุมเนื้อหา ลายมือสะอวดสวยงาม

4 คะแนน หมายถึง เขียนได้ถูกต้องตามรูปแบบ เนื้อเรื่องถูกต้องชัดเจนส่วนใหญ่ การใช้ภาษาถูกต้องครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน ลายมือสะอวด

3 คะแนน หมายถึง เขียนได้ถูกต้องบางส่วน เนื้อเรื่องถูกต้อง การใช้ภาษาถูกต้องครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน ลายมือสะอวด

2 คะแนน หมายถึง เขียนได้ผิดบ้างถูกบ้าง เนื้อเรื่องถูกต้องบางส่วน การใช้ภาษาผิดบ้างถูกบ้าง ลายมือสะอวด

1 คะแนน หมายถึง เขียนได้ผิดบ้างถูกบ้าง เนื้อเรื่องไม่ถูกต้อง การใช้ภาษาผิดเป็นจำนวนมาก ลายมือไม่เป็นระเบียบ

เกณฑ์การประเมิน

9-10 คะแนน = ดีมาก

7-8 คะแนน = ดี

5-6 คะแนน = พอใช้

4 คะแนนลงไป = ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมฯ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 วัฒนธรรมประเพณีในชุมชน	เวลา 16 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องวัฒนธรรมทางด้านการทำมหากิน(การทอดผ้าไหม) เวลา 2 ชั่วโมง	
ใช้แผนการจัดการเรียนรู้	วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

มาตรฐานการเรียนรู้ ศ 2.1 ปฏิบัติตนตามหน้าที่การเป็นพลเมืองดีตามกฎหมายประเพณี และวัฒนธรรม ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

สาระสำคัญ

ในแต่ละท้องถิ่นมีบริบท มีการทำมหากินเพื่อการดำรงชีวิตที่แตกต่างกันไป สังคมชนบทส่วนมากมีอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก หลังช่วงทำนาชาวบ้านก็ทำอาชีพที่เป็นภูมิปัญญาดั้งเดิม เป็นการทอดผ้าไหมที่ชาวบ้านเลี้ยงไหมเอง และนำเส้น ไช้ไหมมาทอดผ้าด้วยมือ ซึ่งเป็นภูมิปัญญาชาวบ้านที่ควรเรียนรู้และอนุรักษ์ไว้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

รู้และเข้าใจการทำมหากิน การทอดผ้าไหมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกขั้นตอนการทอดผ้าไหมของคนในชุมชนได้
2. รู้จักวัสดุที่นำมาทอดผ้าไหมมีอะไรบ้าง
3. บอกความสำคัญและประโยชน์ที่ได้รับจากการทอดผ้าไหมได้
4. สามารถปฏิบัติงานกลุ่มด้วยความรับผิดชอบ ตั้งใจ ขยัน สามัคคี และมีสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน

สื่อการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้

1. วัสดุ อุปกรณ์ ขั้นตอนการทอดผ้าไหม
2. ความสำคัญของการทอดผ้าไหมในชุมชน
3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการทอดผ้าไหม

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ขั้นนำเสนอ

- 1.1 ครูใช้กรณีตัวอย่าง การพูดคุย การสนทนา มาให้นักเรียนฟัง และซักถาม

เสนอแนะการ ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ ดังนี้

- ลักษณะอาชีพที่มีอยู่ในชุมชนของเรา "

- คนในชุมชนของเราประกอบอาชีพใดบ้าง
- อาชีพบ้างที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน
- บอกความภูมิใจที่นักเรียนมีต่ออาชีพในชุมชนตนเอง ”

2. ชั้นวางแผน

- 2.1 นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 4-5 คน คละความสามารถ คละชาย หญิง
- 2.2 ครูชี้แจงนักเรียนแต่ละกลุ่ม เรื่องหน้าที่ของสมาชิกกลุ่มว่า สมาชิกทุกคนต้องช่วยเหลือกัน เรียนร่วมกัน อภิปรายปัญหาพร้อมกัน ตรวจสอบและแก้ไขผลงานที่ได้รับมอบหมาย
- 2.3 ครูชี้แจงจุดประสงค์ของบทเรียน เรื่อง วัฒนธรรมทางด้านการทำมาหากิน (การทอผ้าไหม)

3. ชั้นปฏิบัติการ

- 3.1 นักเรียนในกลุ่มแบ่งเนื้อหา พร้อมกับศึกษาโดยให้สมาชิกที่เรียนอ่อนเลือกเนื้อหา ก่อน ดังนี้

- วัสดุ อุปกรณ์ และขั้นตอนการทอผ้าไหม
- ความสำคัญของการทอผ้าไหม
- ประโยชน์ที่ได้รับจากการทอผ้าไหม

- 3.2 นักเรียนแต่ละคนนำเนื้อหาที่ได้ไปศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล และหาคำตอบ

- 3.3 นักเรียนนำข้อมูลที่ได้มาอภิปรายร่วมกันภายในกลุ่ม เพื่อสรุปลงในกิจกรรมและจัดทำกิจกรรมฝึกทักษะ

- 3.4 ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และส่งผลงานเป็นคะแนนกลุ่ม

4. ชั้นประเมินผลและสรุปทเรียน

- 4.1 ครูตรวจกิจกรรมฝึกทักษะของนักเรียนแต่ละกลุ่ม
- 4.2 ครูอภิปรายผลงานของนักเรียน และยกย่องชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด
- 4.3 นักเรียนทำแบบทดสอบรายบุคคลและนำคะแนนของทุกคนมาสรุปหาค่าเฉลี่ยคะแนนที่ได้เป็นคะแนนกลุ่ม ซึ่งนักเรียนทุกคนจะได้คะแนนเท่ากัน
- 4.4 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน
- 4.5 เนื้อหาบางส่วนที่นักเรียนสรุปไม่ชัดเจน ครูช่วยสรุปเพิ่มเติมเพื่อความสมบูรณ์

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ชาวบ้านในชุมชนที่มีการทอผ้าไหม
2. ใบกิจกรรม เรื่อง การทอผ้าไหม
3. ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ในการทอผ้าไหม

4. กิจกรรมฝึกทักษะ
การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การวัดผล
1.สามารถบอกขั้นตอนการทอผ้าไหมของคนในชุมชนได้	ตรวจแบบทดสอบกิจกรรมฝึกทักษะ	แบบทดสอบกิจกรรมฝึกทักษะ	ผ่านร้อยละ 80
2.รู้จักวัสดุที่นำมาทอผ้าไหมมีอะไรบ้าง	ตรวจใบกิจกรรม	ใบกิจกรรม	ผ่านร้อยละ 80
3.บอกความสำคัญและประโยชน์ที่ได้รับจากการทอผ้าไหมได้	ตรวจใบกิจกรรม สังเกตการนำเสนอผลงาน	ใบกิจกรรม แบบบันทึกการนำเสนอผลงาน	ผ่านร้อยละ 80
4.สามารถปฏิบัติงานกลุ่มด้วยความรับผิดชอบ ตั้งใจ ซื่อสัตย์และมีสัมพันธภาพที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน	สังเกต การปฏิบัติงาน	แบบบันทึกพฤติกรรม ปฏิบัติงาน	ผ่านร้อยละ 80

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

บันทึกผลหลังสอน

1. ความรู้ความเข้าใจ.....

.....

.....

.....

2. ทักษะกระบวนการ.....

.....

.....

.....

3. เจตคติ คุณธรรมจริยธรรม.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้จัดการเรียนรู้

(นายประมวณ พรหมป่าซึก)

ครู โรงเรียนวัดบ้านรุน

ใบกิจกรรม

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง วัฒนธรรมการทำมาหากิน(การทอผ้าไหม)

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนแล้วสรุป ในหัวข้อที่กำหนดให้ต่อไปนี้

วัสดุ อุปกรณ์ ของการทอผ้าไหมมี
สิ่งใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

ขั้นตอนการทอผ้าไหม
มีอย่างไร

.....

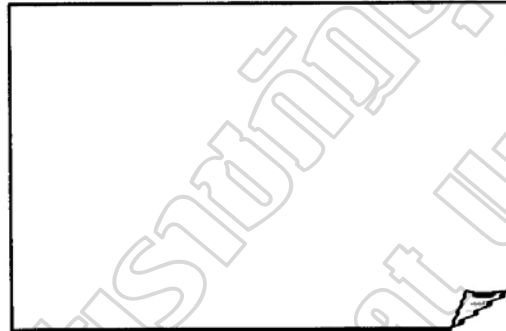
.....

.....

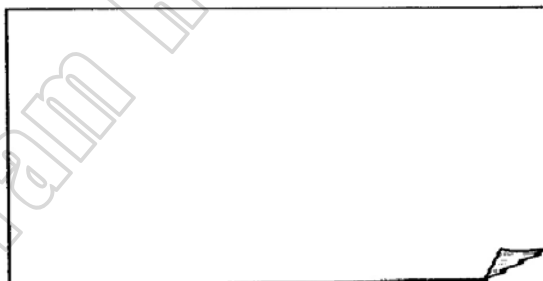
.....

.....

การทอผ้าไหมในชุมชนมีความสำคัญอย่างไร



การทอผ้าไหมให้ประโยชน์กับคนในชุมชนอย่างไรบ้าง



กิจกรรมฝึกทักษะ

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนสำรวจในหัวข้อต่อไปนี้
 - 1.1 ในชุมชนมีการทอดผ้าไหม ที่บ้านใครบ้าง
 - 1.2 ให้นักเรียนสอบถาม และหาข้อมูลมาให้มากที่สุด



แบบทดสอบ

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง วัฒนธรรมการทำมาหากิน(การทอผ้าไหม)

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำตอบลงในแบบทดสอบให้ถูกต้อง คะแนนเต็ม 10 คะแนน
ข้อละ 2 คะแนน

1. วัสดุที่ใช้ในการทอผ้าไหมมีอะไรบ้าง

.....
.....

2. อุปกรณ์ที่ใช้ในการทอผ้า เรียกว่าอะไร

.....
.....

3. การทอผ้าไหมเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตอย่างไร

.....
.....

4. การทอผ้าไหมมีประโยชน์อย่างไร

.....
.....

5. ถ้าคนในชุมชนไม่อนุรักษ์การทอผ้าไหมไว้ ในอนาคตจะมีผลอย่างไร

บอกเหตุผล

.....
.....

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น.....

แบบบันทึกพฤติกรรมกรปฏิบัติงาน
 ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมฯ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง วัฒนธรรมทางด้านการทำมาหากิน(การทอผ้า)

ที่	ชื่อ-สกุล	กระบวนการทำงาน				เจตคติ				รวม (40)	สรุป (10)
		ทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ทำงานตามขั้นตอน	การแสดงความคิดเห็น	ผลงาน	รับผิดชอบ	ตั้งใจ	ความสามัคคี	สร้างสัมพันธภาพที่ดี		
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											

เกณฑ์การประเมิน

9-10	คะแนน	=	ดีมาก
7-8	คะแนน	=	ดี
5-6	คะแนน	=	พอใช้
4	คะแนนลงไป	=	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนนด้านทักษะ / ความรู้

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
ทำงานที่ได้รับมอบหมาย	สมาชิกทุกคนร่วมมือกันทำงานมีการประสานงานที่ดีทำให้งานถูกต้องสมบูรณ์	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือกันทำงานมีการประสานงานที่ดีทำให้งานถูกต้อง	สมาชิกบางส่วนร่วมมือกันทำงานมีการประสานงานที่ดีทำให้งานเสร็จ	สมาชิกบางส่วนร่วมมือกันทำงานมีการประสานงานบางครั้งทำให้งานไม่สมบูรณ์	สมาชิกไม่ร่วมมือกันทำงานไม่ประสานงานกันทำให้งานไม่เสร็จ
การทำงานตามขั้นตอน	กำหนดขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจนตั้งแต่เริ่มทำงานจนกระทั่งผลงานเสร็จสมบูรณ์	กำหนดขั้นตอนการทำงานค่อนข้างชัดเจนตั้งแต่เริ่มทำงานจนกระทั่งผลงานเสร็จสมบูรณ์	กำหนดขั้นตอนการทำงานแต่ยังไม่เสร็จสมบูรณ์	กำหนดขั้นตอนการทำงานแต่ยังไม่สมบูรณ์	ไม่ได้กำหนดขั้นตอนการทำงาน ทำให้งานไม่เสร็จ
แสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนร่วมกันแสดงความคิดเห็น	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมกันแสดงความคิดเห็น	สมาชิกบางส่วนร่วมกันแสดงความคิดเห็น	สมาชิกบางส่วนให้ความร่วมมือกันแสดงความคิดเห็นบางเรื่อง	สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น
ผลงาน	ผลงานของนักเรียนถูกต้องสมบูรณ์ตรงตามวัตถุประสงค์	ผลงานของนักเรียนส่วนใหญ่ถูกต้องตามวัตถุประสงค์	ผลงานของนักเรียนส่วนใหญ่ตรงตามวัตถุประสงค์เพียงบางส่วน	ผลงานของนักเรียนบางส่วนถูกต้องตามวัตถุประสงค์บางข้อ	ผลงานของนักเรียนไม่ถูกต้องตามวัตถุประสงค์

เกณฑ์การให้คะแนนด้านเจตคติ

รายการ ประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
ความ รับผิดชอบ	สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้นสมบูรณ์ทันเวลา	สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้นสมบูรณ์	สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้น	สมาชิกบางส่วนไม่ทำงานที่ได้รับมอบหมายงานไม่สมบูรณ์	สมาชิกไม่ทำงานที่ได้รับมอบหมายงานไม่บรรลุเป้าหมาย
ตั้งใจทำงาน ขยัน	สมาชิกทุกคนขยันตั้งใจไม่พุดคุยหยอกล้อกันไม่เดินไปเดินมาทำให้งานเสร็จสมบูรณ์	สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานด้วยความตั้งใจไม่พุดคุยหยอกล้อกันไม่เดินไปเดินมาทำให้งานเสร็จ	สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานด้วยความตั้งใจหยอกล้อเดินไปเดินมาบางครั้งทำให้ไม่สมบูรณ์	สมาชิกบางส่วนไม่ตั้งใจทำงานพุดคุยหยอกล้อกันเดินไปเดินมาทำให้งานเสร็จช้า	สมาชิกไม่ตั้งใจทำงานพุดคุยหยอกล้อกันเดินไปเดินมาทำให้งานไม่เสร็จ
ความ สามัคคี	สมาชิกทุกคนให้ความร่วมมือช่วยเหลือกันไม่หลบหนีงานทำให้งานออกมาถูกต้องสมบูรณ์	สมาชิกส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือช่วยเหลือกันไม่หลบหนีงานทำให้งานออกมาถูกต้อง	สมาชิกส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือช่วยเหลือกันไม่หลบหนีงานบางครั้งทำให้งานถูกต้อง	สมาชิกบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือหลบหนีงานทำให้งานไม่สมบูรณ์	สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือหลบหนีงานทำให้งานไม่เสร็จ
การสร้าง สัมพันธ์ ภาพที่ดี	สมาชิกทุกคนให้คำปรึกษาหารือกันไม่ขัดแย้งกันช่วยเหลือกันทำให้งานถูกต้องสมบูรณ์	สมาชิกส่วนใหญ่ปรึกษาหารือกันไม่ขัดแย้งกันช่วยเหลือกันทำให้งานสมบูรณ์	สมาชิกส่วนใหญ่ปรึกษาหารือกันขัดแย้งกันช่วยเหลือกันบางครั้งทำให้งานถูกต้อง	สมาชิกส่วนมากไม่หารือกันขัดแย้งกันบางครั้งทำให้งานไม่สมบูรณ์	สมาชิกขัดแย้งกันไม่ช่วยเหลือกันทำให้งานไม่เสร็จสมบูรณ์

แบบบันทึกผลงาน

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง วัฒนธรรมทางด้านการทำมาหากิน(การทอดผ้าไหม)

เลขที่	กลุ่มที่..... สมาชิก	รูปแบบ 5	เนื้อหา 5	การใช้ ภาษา 5	สะอาด เรียบร้อย 5	รวม (20)	สรุป (10)
1							
2							
3							
4							
5							
	รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

5 คะแนน หมายถึง เขียนได้ถูกต้องตามรูปแบบ เนื้อเรื่องถูกต้องชัดเจน การใช้ภาษาถูกต้องครอบคลุมเนื้อหา ถายมือสะอาดสวยงาม

4 คะแนน หมายถึง เขียนได้ถูกต้องตามรูปแบบ เนื้อเรื่องถูกต้องชัดเจนส่วนใหญ่ การใช้ภาษาถูกต้องครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน ถายมือสะอาด

3 คะแนน หมายถึง เขียนได้ถูกต้องบางส่วน เนื้อเรื่องถูกต้อง การใช้ภาษาถูกต้องครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน ถายมือสะอาด

2 คะแนน หมายถึง เขียนได้ผิดบ้างถูกบ้าง เนื้อเรื่องถูกต้องบางส่วน การใช้ภาษาผิดบ้างถูกบ้าง ถายมือสะอาด

1 คะแนน หมายถึง เขียนได้ผิดบ้างถูกบ้าง เนื้อเรื่องไม่ถูกต้อง การใช้ภาษาผิดเป็นจำนวนมาก ถายมือไม่เป็นระเบียบ

เกณฑ์การประเมิน

9-10 คะแนน = ดีมาก

7-8 คะแนน = คี

5-6 คะแนน = พอใช้

4 คะแนนลงไป = ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

แผนการจัดการเรียนรู้ สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมฯ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 วัฒนธรรมประเพณีในชุมชน	เวลา 16 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องวัฒนธรรมความเชื่อ (การสะเดาะเคราะห์)	เวลา 2 ชั่วโมง
ใช้แผนการจัดการเรียนรู้	วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 2.1 ปฏิบัติตนตามหน้าที่การเป็นพลเมืองดีตามกฎหมายประเพณี และวัฒนธรรม ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

สาระสำคัญ

ความเชื่อของคนในชุมชน เป็นวัฒนธรรมที่สืบทอดกันมา แต่โบราณ ซึ่งส่วนใหญ่เป็นเรื่องเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน ที่ต้องอาศัยสิ่งที่เป็นที่พึ่งทางจิตใจ ทำแล้วสบายใจ ทำแล้วรู้สึกมีชีวิตดีขึ้น สิ่งเหล่านี้ล้วนเกิดขึ้นได้กับทุกคนในชุมชน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

รู้และเข้าใจพิธีการสะเดาะเคราะห์ ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกขั้นตอนการสะเดาะเคราะห์ของคนในชุมชนได้
2. การทำพิธีสะเดาะเคราะห์มีการทำที่ใดบ้าง
3. บอกความสำคัญและประโยชน์ที่ได้รับจากการสะเดาะเคราะห์ได้
4. สามารถปฏิบัติงานกลุ่มด้วยความรับผิดชอบ ตั้งใจ ชยัน ตามคติ และมีสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน

ดีกับเพื่อนร่วมงาน

สาระการเรียนรู้

1. ขั้นตอนการทำพิธีสะเดาะเคราะห์
2. ความสำคัญของการทำพิธีสะเดาะเคราะห์
3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการทำพิธีสะเดาะเคราะห์

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ชี้นำเสนอ

- 1.1 ครูใช้กรณีตัวอย่าง การพูดคุย การสนทนา มาให้นักเรียนฟัง และซักถาม

เสนอแนะการ ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ ดังนี้

- ลักษณะของพิธีกรรมที่มีอยู่ในชุมชนของเรา "
- คนในชุมชนของเรา มีความเชื่อด้านใดบ้าง

- ความเชื่อใดบ้างที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน
- บอกความภูมิใจที่นักเรียนมีต่อความเชื่อ พิธีกรรมในชุมชนตนเอง ”

2. ขั้นวางแผน

- 2.1 นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 4-5 คน คณะความสามารถ คณะชาย หญิง
- 2.2 ครูชี้แจงนักเรียนแต่ละกลุ่ม เรื่องหน้าที่ของสมาชิกกลุ่มว่า สมาชิกทุกคนต้องช่วยเหลือกัน เรียนร่วมกัน อภิปรายปัญหาพร้อมกัน ตรวจสอบและแก้ไขผลงานที่ได้รับมอบหมาย
- 2.3 ครูชี้แจงจุดประสงค์ของบทเรียน เรื่อง วัฒนธรรมทางด้านความเชื่อ พิธีกรรม (การสะเดาะเคราะห์)

3. ขั้นปฏิบัติการ

- 3.1 นักเรียนในกลุ่มแบ่งเนื้อหา พร้อมกับศึกษาโดยให้สมาชิกที่เรียนอ่อนเลือกเนื้อหา ก่อน ดังนี้

- ขั้นตอนการทำพิธีสะเดาะเคราะห์
- ความสำคัญของการทำพิธีสะเดาะเคราะห์
- ประโยชน์ที่ได้รับจากการทำพิธีสะเดาะเคราะห์

- 3.2 นักเรียนแต่ละคนนำเนื้อหาที่ได้ไปศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล และหาคำตอบ

- 3.3 นักเรียนนำข้อมูลที่ได้อภิปรายร่วมกันภายในกลุ่ม เพื่อสรุปลงในกิจกรรมและจัดทำกิจกรรมฝึกทักษะ

- 3.4 ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และส่งผลงานเป็นคะแนนกลุ่ม

4. ขั้นประเมินผลและสรุปบทเรียน

- 4.1 ครูตรวจกิจกรรมฝึกทักษะของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

- 4.2 ครูอภิปรายผลงานของนักเรียน และยกย่องชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด

- 4.3 นักเรียนทำแบบทดสอบรายบุคคลและนำคะแนนของทุกคนมาสรุปหาค่าเฉลี่ยคะแนนที่ได้เป็นคะแนนกลุ่ม ซึ่งนักเรียนทุกคนจะได้คะแนนเท่ากัน

- 4.4 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน

- 4.5 เนื้อหาบางส่วนที่นักเรียนสรุปไม่ชัดเจน ครูช่วยสรุปเพิ่มเติมเพื่อความสมบูรณ์

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. วัสดุ
2. ใบกิจกรรม เรื่อง การทำพิธีสะเดาะเคราะห์
3. ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ในการทำพิธีสะเดาะเคราะห์
4. กิจกรรมฝึกทักษะ

การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การวัดผล
1.สามารถบอกขั้นตอนการสะเคาะเคราะห์ของคนในชุมชนได้ที่	ตรวจแบบทดสอบกิจกรรมฝึกทักษะ	แบบทดสอบกิจกรรมฝึกทักษะ	ผ่านร้อยละ 80
2. การทำพิธีสะเคาะเคราะห์ที่มีการทำที่ใดบ้าง	ตรวจใบกิจกรรม	ใบกิจกรรม	ผ่านร้อยละ 80
3. บอกความสำคัญและประโยชน์ที่ได้รับจากการสะเคาะเคราะห์ได้	ตรวจใบกิจกรรม สังเกตการนำเสนอผลงาน	ใบกิจกรรม แบบบันทึกการนำเสนอผลงาน	ผ่านร้อยละ 80
4. สามารถปฏิบัติงานกลุ่มด้วยความรับผิดชอบ ตั้งใจ ขยัน สามัคคีและมีสัมพันธภาพที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน	สังเกต การปฏิบัติงาน	แบบบันทึก พฤติกรรม ปฏิบัติงาน	ผ่านร้อยละ 80

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

บันทึกผลหลังสอน

1. ความรู้ ความเข้าใจ.....

.....

.....

.....

2. ทักษะกระบวนการ.....

.....

.....

.....

3. เจตคติ คุณธรรมจริยธรรม.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้จัดการเรียนรู้

(นายประมวล พรหมป่าซัด)

ครู โรงเรียนวัดบ้านรุน

ใบกิจกรรม

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมฯ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง วัฒนธรรมความเชื่อ (การสะเดาะเคราะห์)

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนแล้วสรุป ในหัวข้อที่กำหนดให้ต่อไปนี้

ขั้นตอนการสะเดาะเคราะห์มีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

การทำพิธีสะเดาะเคราะห์มีการทำ
 ที่ใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

พิธีสะเดาะเคราะห์ มีความสำคัญอย่างไร

พิธีสะเดาะเคราะห์ให้ประโยชน์กับคนในชุมชนอย่างไรบ้าง

กิจกรรมฝึกทักษะ

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนสำรวจในหัวข้อต่อไปนี้
 - 1.1 ในชุมชนมีการทำพิธีสะเดาะเคราะห์ในโอกาสใดบ้าง
 - 1.2 ให้นักเรียนสอบถาม และหาข้อมูลมาให้มากที่สุด



แบบทดสอบ

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง วัฒนธรรมความเชื่อ พิธีกรรม (การสะเดาะเคราะห์)

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำตอบลงในแบบทดสอบให้ถูกต้อง คะแนนเต็ม 10 คะแนน
ข้อละ 2 คะแนน

1. พิธีการสะเดาะเคราะห์ทำเพื่ออะไร

.....
.....

2. พิธีสะเดาะเคราะห์มีการทำที่ใดบ้าง

.....
.....

3. พิธีสะเดาะเคราะห์เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตอย่างไร

.....
.....

4. พิธีสะเดาะเคราะห์มีประโยชน์อย่างไร

.....
.....

5. ถ้าคนในชุมชนไม่สนใจพิธีกรรมในชุมชน ในอนาคตจะมีผลอย่างไร
บอกเหตุผล

.....
.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....

แบบบันทึกพฤติกรรมการปฏิบัติงาน
 ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมฯ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง วัฒนธรรมทางด้านความเชื่อ (การสะเดาะเคราะห์)

ที่	ชื่อ-สกุล	กระบวนการทำงาน				เจตคติ				รวม (40)	สรุป (10)
		ทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ทำงานตามขั้นตอน	การแสวงความคิดเห็น	ผลงาน	รับผิดชอบ	ตั้งใจ	ความสามัคคี	สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี		
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											

เกณฑ์การประเมิน

- 9-10 คะแนน = ดีมาก
 7-8 คะแนน = ดี
 5-6 คะแนน = พอใช้
 4 คะแนนลงไป = ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนนด้านทักษะ / ความรู้

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
ทำงานที่ได้รับมอบหมาย	สมาชิกทุกคนร่วมมือกันทำงานมีการประสานงานที่ดีทำให้งานถูกต้องสมบูรณ์	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือกันทำงานมีการประสานงานที่ดีทำให้งานถูกต้อง	สมาชิกบางส่วนร่วมมือกันทำงานมีการประสานงานที่ดีทำให้งานเสร็จ	สมาชิกบางส่วนร่วมมือกันทำงานมีการประสานงานบางครั้งทำให้งานไม่สมบูรณ์	สมาชิกไม่ร่วมมือกันทำงานไม่ประสานงานกันทำให้งานไม่เสร็จ
การทำงานตามขั้นตอน	กำหนดขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจนตั้งแต่เริ่มทำงานจนกระทั่งผลงานเสร็จสมบูรณ์	กำหนดขั้นตอนการทำงานค่อนข้างชัดเจนตั้งแต่เริ่มทำงานจนกระทั่งผลงานเสร็จสมบูรณ์	กำหนดขั้นตอนการทำงาน แต่ยังไม่เสร็จสมบูรณ์	กำหนดขั้นตอนการทำงาน แต่ยังไม่สมบูรณ์	ไม่ได้กำหนดขั้นตอนการทำงาน ทำให้งานไม่เสร็จ
แสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนร่วมกันแสดงความคิดเห็น	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมกันแสดงความคิดเห็น	สมาชิกบางส่วนร่วมกันแสดงความคิดเห็น	สมาชิกบางส่วนให้ความร่วมมือกันแสดงความคิดเห็นบางเรื่อง	สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น
ผลงาน	ผลงานของนักเรียนถูกต้องสมบูรณ์ตรงตามวัตถุประสงค์	ผลงานของนักเรียนส่วนใหญ่ถูกต้องตามวัตถุประสงค์	ผลงานของนักเรียนส่วนใหญ่ ตรงตามวัตถุประสงค์เพียงบางส่วน	ผลงานของนักเรียนบางส่วนถูกต้องตามวัตถุประสงค์บางข้อ	ผลงานของนักเรียนไม่ถูกต้องตามวัตถุประสงค์

เกณฑ์การให้คะแนนด้านเจตคติ

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
ความรับผิดชอบ	สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้นสมบูรณ์ทันเวลา	สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้นสมบูรณ์	สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้น	สมาชิกบางส่วนไม่ทำงานที่ได้รับมอบหมายงานไม่สมบูรณ์	สมาชิกไม่ทำงานที่ได้รับมอบหมายงานไม่บรรลุเป้าหมาย
ตั้งใจทำงานขยัน	สมาชิกทุกคนทำงานด้วยความตั้งใจไม่พูดคุยกุยอกล้อกันไม่เดินไปเดินมาทำให้งานเสร็จสมบูรณ์	สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานด้วยความตั้งใจไม่พูดคุยกุยอกล้อกันไม่เดินไปเดินมาทำให้งานเสร็จ	สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานด้วยความตั้งใจพูดคุยกุยอกล้อกันเดินไปเดินมาบางครั้งทำให้ไม่สมบูรณ์	สมาชิกบางส่วนไม่ตั้งใจทำงานพูดคุยกุยอกล้อกันเดินไปเดินมาทำให้งานเสร็จช้า	สมาชิกไม่ตั้งใจทำงานพูดคุยกุยอกล้อกันเดินไปเดินมาทำให้งานไม่เสร็จ
ความสามัคคี	สมาชิกทุกคนให้ความร่วมมือช่วยเหลือกันไม่หลบหลีกงานทำให้งานออกมาถูกต้องสมบูรณ์	สมาชิกส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือช่วยเหลือกันไม่หลบหลีกงานทำให้งานออกมาถูกต้อง	สมาชิกส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือช่วยเหลือกันไม่หลบหลีกงานบางครั้งทำให้งานถูกต้อง	สมาชิกบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือหลบหลีกงานทำให้งานไม่สมบูรณ์	สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือหลบหลีกงานทำให้งานไม่เสร็จ
การสร้างสัมพันธภาพที่ดี	สมาชิกทุกคนให้คำปรึกษาหารือกันไม่ขัดแย้งกันช่วยเหลือกันทำให้งานถูกต้องสมบูรณ์	สมาชิกส่วนใหญ่ปรึกษาหารือกันไม่ขัดแย้งกันช่วยเหลือกันทำให้งานสมบูรณ์	สมาชิกส่วนใหญ่ปรึกษาหารือกันขัดแย้งกันช่วยเหลือกันบางครั้งทำให้งานถูกต้อง	สมาชิกบางส่วนมากไม่หารือกันขัดแย้งกันบางครั้งทำให้งานไม่สมบูรณ์	สมาชิกขัดแย้งกันไม่ช่วยเหลือกันทำให้งานไม่เสร็จสมบูรณ์

แบบบันทึกผลงาน

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมฯ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง วัฒนธรรมทางด้านความเชื่อ (การสะเคาะเคราะห์)

เลขที่	กลุ่มที่..... สมาชิก	รูปแบบ	เนื้อหา	การใช้ ภาษา	สะอวด เรียบร้อย	รวม	สรุป
		5	5	5	5	(20)	(10)
1							
2							
3							
4							
5							
	รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

5 คะแนน หมายถึง เขียนได้ถูกต้องตามรูปแบบ เนื้อเรื่องถูกต้องชัดเจน การใช้ภาษาถูกต้องครอบคลุมเนื้อหา ลายมือสะอวดสวยงาม

4 คะแนน หมายถึง เขียนได้ถูกต้องตามรูปแบบ เนื้อเรื่องถูกต้องชัดเจนส่วนใหญ่ การใช้ภาษาถูกต้องครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน ลายมือสะอวด

3 คะแนน หมายถึง เขียนได้ถูกต้องบางส่วน เนื้อเรื่องถูกต้อง การใช้ภาษาถูกต้องครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน ลายมือสะอวด

2 คะแนน หมายถึง เขียนได้ผิดบ้างถูกบ้าง เนื้อเรื่องถูกต้องบางส่วน การใช้ภาษาผิดบ้างถูกบ้าง ลายมือสะอวด

1 คะแนน หมายถึง เขียนได้ผิดบ้างถูกบ้าง เนื้อเรื่องไม่ถูกต้อง การใช้ภาษาผิดเป็นส่วนมาก ลายมือไม่เป็นระเบียบ

เกณฑ์การประเมิน

9-10 คะแนน = ดีมาก

7-8 คะแนน = ดี

5-6 คะแนน = พอใช้

4 คะแนนลงไป = ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้	สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมฯ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	วัฒนธรรมประเพณีในชุมชน	เวลา 16 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง วัฒนธรรมการเล่นพื้นบ้าน(รำกะลา)	เวลา 2 ชั่วโมง
ใช้แผนการจัดการเรียนรู้	วันที่..... เดือน..... พ.ศ.	

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕ 2.1 ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดีตามกฎหมายประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

สาระสำคัญ

รำกะลา เรียกอีกอย่างหนึ่งว่า เรือมตลอก ซึ่งเป็นภาษาของชาวไทยเขมร รำกะลาเป็นการละเล่นพื้นบ้าน อันเนื่องมาจากชาวบ้านนิยมปลูกมะพร้าวเป็นจำนวนมาก หลังจากเก็บเกี่ยวข้าวแล้ว จะเข้าสู่ระยะเวลาวางงาน หมู่สาวจะมานั่งขัดกะลามะพร้าวทำเป็นของใช้ กะลาตัวหนึ่ง หมู่สาวจะนำไปประกอบกรร่ำรำและมีความเชื่อว่า หมู่สาวคู่ใครรำแล้วสามารถเคาะกะลามะพร้าวแตก จะได้แต่งงานกันแน่นอน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

รู้และเข้าใจ การละเล่นรำกะลาซึ่งเป็นการละเล่นพื้นบ้านที่มีผลต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรมในการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. มีความรู้เกี่ยวกับการละเล่นพื้นบ้าน (รำกะลา) ได้
2. บอกความสำคัญของการละเล่นรำกะลาได้
3. อธิบายวิธีการเล่นรำกะลาได้
4. สรุปความสัมพันธ์ของการละเล่นรำกะลากับวิถีชีวิตของคนในชุมชนได้
5. สามารถปฏิบัติงานกลุ่มด้วยความรับผิดชอบ ตั้งใจ ขยัน สามัคคี และมีสัมพันธภาพที่ดี

กับเพื่อนร่วมงาน

สาระการเรียนรู้

1. ประวัติความเป็นมาของการละเล่นรำกะลา
2. วิธีการละเล่นรำกะลา

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ชื่นนำเสนอ

1.1 นักเรียนทบทวนความรู้เดิม เกี่ยวกับการละเล่นที่มีในชุมชนของนักเรียน โดยครูใช้วิธีการถาม ตอบตามหัวข้อ และกำหนดแหล่งเรียนรู้

- ชุมชนของนักเรียนมีการละเล่นอะไรบ้างที่ยังคงมีอยู่และมีวิธีการเล่นอย่างไร
- การละเล่นของ ชาวไทยลาว และไทยเขมรแตกต่างกันอย่างไร

1.2 ครูชี้แจงจุดประสงค์ของบทเรียน เรื่อง การละเล่นรำกะลา

2. ขั้ววางแผน

2.1 นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 4-5 คน คละความสามารถ คละชาย หญิง

2.2 ครูชี้แจงนักเรียนแต่ละกลุ่ม เรื่องหน้าที่ของสมาชิกกลุ่มว่า สมาชิกทุกคนต้องช่วยเหลือกัน เรียนร่วมกันอภิปรายปัญหาาร่วมกัน ตรวจสอบและแก้ไขผลงานที่ได้รับมอบหมาย

3. ขั้วปฏิบัติการ

3.1 นักเรียนทุกกลุ่มไปค้นคว้าหาข้อมูลในห้องสมุด

3.2 ไปเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น พร้อมกับช่วยกันศึกษารายละเอียดในหัวข้อต่อไปนี้

- ประวัติความเป็นมาของการละเล่นรำกะลา
- การละเล่นรำกะลา มีความสำคัญอย่างไร
- การละเล่นรำกะลา มีวิธีการเล่นอย่างไร
- การละเล่นพื้นบ้านของชุมชนในปัจจุบันมีอะไรบ้าง

3.3 นักเรียนแต่ละคนเลือกเนื้อหา เพื่อค้นคว้าข้อมูล โดยให้นักเรียนภายในกลุ่มที่อ่อนกว่าเพื่อนเลือกเนื้อหา ก่อน ต่อจากนั้นให้นักเรียนคนอื่นๆ เลือกเนื้อหาจนครบทุกคน

3.4 นักเรียนในกลุ่มนำข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้ามาอภิปรายร่วมกัน และนำข้อมูลสรุปลงในใบกิจกรรมฝึกทักษะ

3.5 ตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และนำผลงานส่งครู

3.6 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมฝึกทักษะเป็นการบ้าน และนำเสนอโดยจัด

ป้ายนิเทศ

4. ขั้วประเมินผลและสรุปบทเรียน

4.1 ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบผลงานของเพื่อน เพื่อหาจุดเด่น จุดด้อยของชิ้นงาน เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

4.2 ครูสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปผลงานของตนเอง

4.3 นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบรายบุคคล และนำมาสรุปเป็นคะแนนกลุ่ม

4.4 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง การละเล่นรำกะลา โดยให้นักเรียนทุกคนช่วยกันสรุป ดังนี้

รำกะลา ภาษาเขมร เรียกว่า เรือมตลอก เป็นการละเล่นพื้นบ้านของชาวบ้าน อันสืบเนื่องมาจากชาวบ้านในชุมชนที่นิยมปลุกมะพร้าวไว้รับประทาน หลังจากเก็บเกี่ยวข้าวแล้ว จะเข้าสู่ระยะเวลาว่างงาน หนุ่มสาวจะมานั่งจัดกะลามะพร้าว กะลามะพร้าวที่จัดสามารถนำไปทำประโยชน์ ได้หลายอย่างเช่น ท้าพิ กระจบวยตักน้ำ เป็นต้น กะลาส่วนหนึ่งหนุ่มสาว จะนำไปประกอบการรำรำและมีความเชื่อว่า หนุ่มสาวคู่ใดรำด้วยกันแล้วสามารถเคาะกะลามะพร้าวแตก จะได้แต่งงานกันแน่นอน

4.5 ข้อมูลส่วนใดที่นักเรียนสรุปไม่สมบูรณ์ ครูช่วยอธิบายเพิ่มเติม

ชื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. ภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. ใบกิจกรรม เรื่อง การละเล่นรำกะลา
4. กิจกรรมฝึกทักษะ

การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การวัดผล
1. มีความรู้เกี่ยวกับการละเล่นพื้นบ้าน (รำกะลา) ได้	ตรวจ แบบทดสอบ	แบบทดสอบ	ผ่านร้อยละ 80
2. บอกความสำคัญของการเล่นรำกะลาได้	ตรวจ ใบกิจกรรม	ใบกิจกรรม	ผ่านร้อยละ 80
3. อธิบายวิธีการเล่นรำกะลาได้	สังเกตการ นำเสนอผลงาน	แบบบันทึก การนำเสนอ ผลงาน	ผ่านร้อยละ 80
4. สรุปความสัมพันธ์ของการละเล่นรำกะลา กับวิถีชีวิตของคนในชุมชนได้	สังเกต การนำเสนอ ผลงาน	แบบบันทึกการ นำเสนอผลงาน	ผ่านร้อยละ 80
5. สามารถปฏิบัติงานกลุ่มด้วยความรับผิดชอบ ขยัน ตั้งใจ และมีสัมพันธ์ภาพที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน	สังเกต การปฏิบัติงาน	แบบบันทึก พฤติกรรม การปฏิบัติงาน	ผ่านร้อยละ 80

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร

(.....)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดบ้านรุน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

บันทึกผลหลังสอน

1.ความรู้ ความเข้าใจ

.....

2.ทักษะกระบวนการ

.....

3. เจตคติ คุณธรรมจริยธรรม

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

ผู้จัดการเรียนรู้

(นายประมวล พรหมป่าซัด)

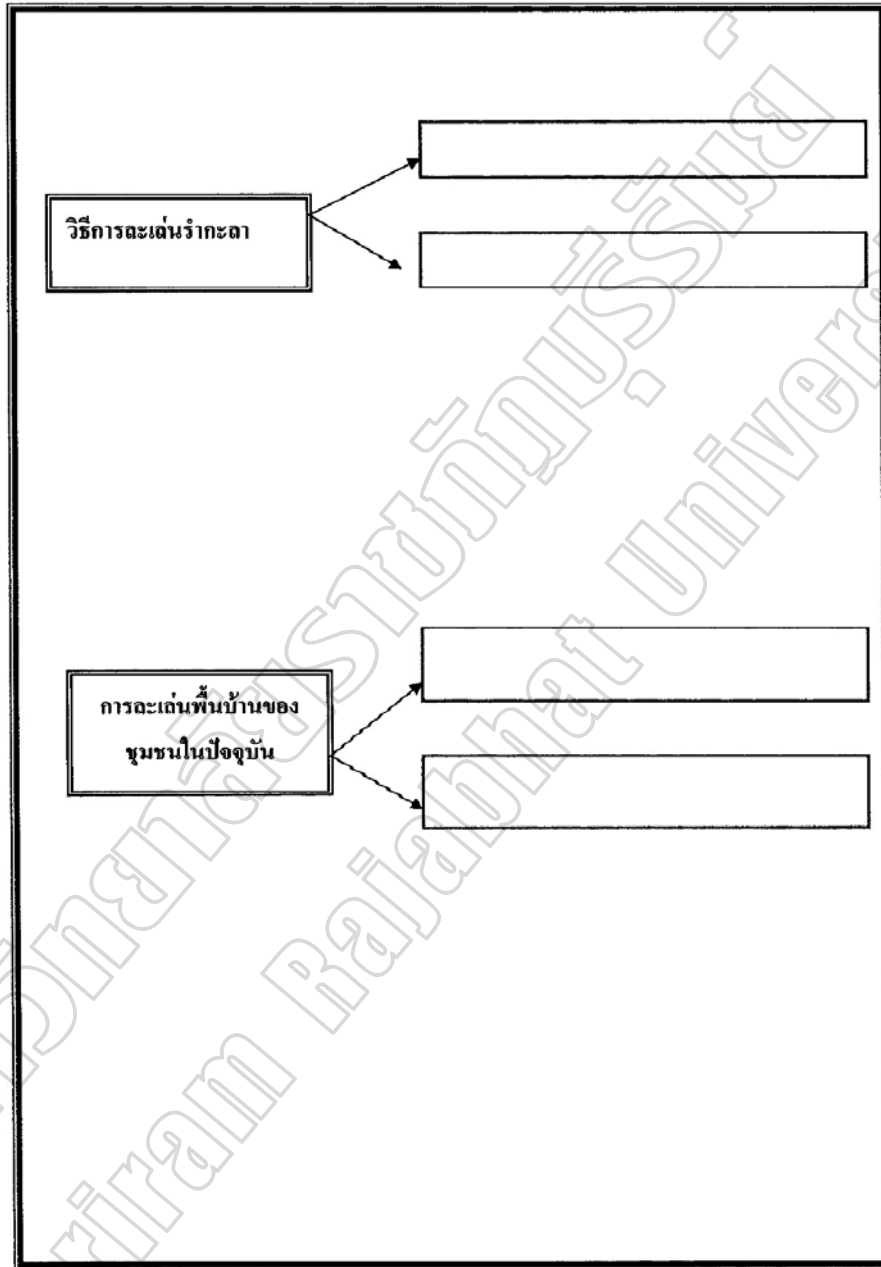
ครู โรงเรียนวัดบ้านรุน

ใบกิจกรรม

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ตารางหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง วัฒนธรรมการละเล่นพื้นบ้าน (รำกะลา)

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติมในห้องสมุด และสอบถามภูมิปัญญาท้องถิ่น
และบันทึกลงในตารางต่อไปนี้

ประวัติความเป็นมาของ การละเล่นรำกะลา	
การละเล่นรำกะลามี ความสำคัญอย่างไร	



กิจกรรมฝึกทักษะ

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษา ค้นคว้าการเล่นพื้นบ้านในชุมชนของนักเรียน
กลุ่มละ 1 เรื่อง ในหัวข้อต่อไปนี้
 1. ชื่อการเล่นพื้นบ้าน
 2. โอกาสที่เล่น
 3. เป็นการเล่นของกลุ่มชาติพันธุ์ใด
 4. ส่วนประกอบของการเล่นมีอะไรบ้าง
2. นำข้อมูลที่ได้มารวบรวมจัดป้ายนิเทศ



แบบทดสอบ

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมฯ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง วัฒนธรรมการเล่นพื้นบ้าน(รำกะลา)

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง ข้อละ 2 คะแนน (10 คะแนน)

1. การเล่นพื้นบ้านในสมัยโบราณกับการเล่นในปัจจุบันแตกต่างกันอย่างไรบ้าง

.....

2. การเล่นพื้นบ้านจัดขึ้นเพื่ออะไร

.....

3. การเล่นรำกะลา มีชื่อเรียกเป็นภาษาถิ่นว่าอะไร

.....

4. เพลงที่ใช้ประกอบการเล่นรำกะลา เรียกว่าเพลงอะไร

.....

5. อุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเล่นในครั้งนี้คืออะไร

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....

แบบบันทึกพฤติกรรมกรปฏิบัติงาน
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง วัฒนธรรมการละเล่นพื้นบ้าน(รำกะลา)

ที่	ชื่อ-สกุล	กระบวนการทำงาน				เจตคติ				รวม (40)	สรุป (10)
		ทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ทำงานตามขั้นตอน	การแสดงความคิดเห็น	ผลงาน	รับผิดชอบ	ตั้งใจ	ความสามัคคี	สร้างสัมพันธภาพที่ดี		
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											

เกณฑ์การประเมิน

- 9-10 คะแนน = ดีมาก
 7-8 คะแนน = ดี
 5-6 คะแนน = พอใช้
 4 คะแนนลงไป = ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนนด้านทักษะ / ความรู้

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
ทำงานที่ได้รับมอบหมาย	สมาชิกทุกคนร่วมมือกันทำงานมีการประสานงานที่ดีทำให้งานถูกต้องสมบูรณ์	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือกันทำงานมีการประสานงานที่ดีทำให้งานถูกต้อง	สมาชิกบางส่วนร่วมมือกันทำงานมีการประสานงานที่ดีทำให้งานเสร็จ	สมาชิกบางส่วนร่วมมือกันทำงานมีการประสานงานบางครั้งทำให้งานไม่สมบูรณ์	สมาชิกไม่ร่วมมือกันทำงานไม่ประสานงานกันทำให้งานไม่เสร็จ
การทำงานตามขั้นตอน	กำหนดขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจนตั้งแต่เริ่มทำงานจนกระทั่งผลงานเสร็จสมบูรณ์	กำหนดขั้นตอนการทำงานค่อนข้างชัดเจนตั้งแต่เริ่มทำงานจนกระทั่งผลงานเสร็จสมบูรณ์	กำหนดขั้นตอนการทำงานแต่ยังไม่เสร็จสมบูรณ์	กำหนดขั้นตอนการทำงานแต่ยังไม่สมบูรณ์	ไม่ได้กำหนดขั้นตอนการทำงาน ทำให้งานไม่เสร็จ
แสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนร่วมกันแสดงความคิดเห็น	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมกันแสดงความความคิดเห็น	สมาชิกบางส่วนร่วมกันแสดงความความคิดเห็น	สมาชิกบางส่วนให้ความร่วมมือกันแสดงความความคิดเห็นบางเรื่อง	สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น
ผลงาน	ผลงานของนักเรียนถูกต้องสมบูรณ์ตรงตามวัตถุประสงค์	ผลงานของนักเรียนส่วนใหญ่ถูกต้องตามวัตถุประสงค์	ผลงานของนักเรียนส่วนใหญ่ตรงตามวัตถุประสงค์เพียงบางส่วน	ผลงานของนักเรียนบางส่วนถูกต้องตามวัตถุประสงค์บางข้อ	ผลงานของนักเรียนไม่ถูกต้องตามวัตถุประสงค์

เกณฑ์การให้คะแนนด้านเจตคติ

รายการ ประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
ความ รับผิดชอบ	สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้นสมบูรณ์ทันเวลา	สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้นสมบูรณ์	สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้น	สมาชิกบางส่วนไม่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสมบูรณ์	สมาชิกไม่ทำงานที่ได้รับมอบหมายงานไม่บรรลุเป้าหมาย
ตั้งใจทำงาน ขยัน	สมาชิกทุกคนทำงานด้วยความตั้งใจไม่พुकุยหยอกหลอกกันไม่เดินไปเดินมาทำให้งานเสร็จสมบูรณ์	สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานด้วยความตั้งใจไม่พुकุยหยอกหลอกกันไม่เดินไปเดินมาทำให้งานเสร็จ	สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานด้วยความตั้งใจหยอกหลอกเดินไปเดินมาบางครั้งทำให้ไม่สมบูรณ์	สมาชิกบางส่วนไม่ตั้งใจทำงานพुकุยหยอกหลอกกันเดินไปเดินมาทำให้งานเสร็จช้า	สมาชิกไม่ตั้งใจทำงานพुकุยหยอกหลอกกันเดินไปเดินมาทำให้งานไม่เสร็จ
ความ สามัคคี	สมาชิกทุกคนให้ความร่วมมือช่วยเหลือกันไม่หลบหลีกงานทำให้งานออกมาถูกต้องสมบูรณ์	สมาชิกส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือช่วยเหลือกันไม่หลบหลีกงานทำให้งานออกมาถูกต้อง	สมาชิกส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือช่วยเหลือกันไม่หลบหลีกงานบางครั้งทำให้งานถูกต้อง	สมาชิกบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือหลบหลีกงานทำให้งานไม่สมบูรณ์	สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือหลบหลีกงานทำให้งานไม่เสร็จ
การสร้าง สัมพันธ ภาพที่ดี	สมาชิกทุกคนให้คำปรึกษาหารือกับไม่ขัดแย้งกันช่วยเหลือกันทำให้งานถูกต้องสมบูรณ์	สมาชิกส่วนใหญ่ปรึกษาหารือกันไม่ขัดแย้งกันช่วยเหลือกันทำให้งานสมบูรณ์	สมาชิกส่วนใหญ่ปรึกษาหารือกันขัดแย้งกันช่วยเหลือกันบางครั้งทำให้งานถูกต้อง	สมาชิกส่วนมากไม่หารือกันขัดแย้งกันบางครั้งทำให้งานไม่สมบูรณ์	สมาชิกขัดแย้งกันไม่ช่วยเหลือกันทำให้งานไม่เสร็จสมบูรณ์

แบบบันทึกผลงาน

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมฯ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง วัฒนธรรมการเล่นพื้นบ้าน(รำกะลา)

เลขที่	กลุ่มที่..... สมาชิก	รูปแบบ 5	เนื้อหา 5	การใช้ ภาษา 5	สะอาด เรียบร้อย 5	รวม (20)	สรุป (10)
1							
2							
3							
4							
5							
	รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

5 คะแนน หมายถึง เขียนได้ถูกต้องตามรูปแบบ เนื้อเรื่องถูกต้องชัดเจน การใช้ภาษา
 ถูกต้องครอบคลุมเนื้อหา ลายมือสะอาดสวยงาม

4 คะแนน หมายถึง เขียนได้ถูกต้องตามรูปแบบ เนื้อเรื่องถูกต้องชัดเจนส่วนใหญ่ การใช้
 ภาษาถูกต้องครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน ลายมือสะอาด

3 คะแนน หมายถึง เขียนได้ถูกต้องบางส่วน เนื้อเรื่องถูกต้อง การใช้ภาษาถูกต้อง
 ครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน ลายมือสะอาด

2 คะแนน หมายถึง เขียนได้ผิดบ้างถูกบ้าง เนื้อเรื่องถูกต้องบางส่วน การใช้ภาษาผิดบ้าง
 ถูกบ้าง ลายมือสะอาด

1 คะแนน หมายถึง เขียนได้ผิดบ้างถูกบ้าง เนื้อเรื่องไม่ถูกต้อง การใช้ภาษาผิดเป็น
 ส่วนมาก ลายมือไม่เป็นระเบียบ

เกณฑ์การประเมิน

9-10 คะแนน - ดีมาก

7-8 คะแนน - ดี

5-6 คะแนน - พอใช้

4 คะแนนลงไป - ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้ สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมฯ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 วัฒนธรรมประเพณีในชุมชน	เวลา 16 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ประเพณีการบายศรีสู่ขวัญ	เวลา 2 ชั่วโมง
ใช้แผนการจัดการเรียนรู้	วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 2.1 ปฏิบัติตนตามหน้าที่การเป็นพลเมืองดีตามกฎหมายประเพณี และวัฒนธรรม ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

สาระสำคัญ

ประเพณีการบายศรีสู่ขวัญ เป็นประเพณีที่สืบทอดกันมาแต่โบราณ ซึ่งส่วนใหญ่เป็นเรื่องเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน ที่ต้องอาศัยสิ่งที่เป็นที่พึ่งทางจิตใจ ทำแล้วสบายใจ ทำแล้วรู้สึกมีชีวิตดีขึ้น อีกทั้งเป็นการทำเพื่อรับขวัญให้กับคนที่แต่งงาน บวช หรือคนที่ได้รับตำแหน่งใหม่ เป็นประเพณีที่ชาวอีสานปฏิบัติสืบทอดกันมานานแล้ว

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

รู้และเข้าใจประเพณีการบายศรีสู่ขวัญ ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกขั้นตอนการทำบายศรีสู่ขวัญของคนในชุมชนได้
2. การทำพิธีบายศรีสู่ขวัญทำในโอกาสใดบ้าง
3. บอกความสำคัญและประ โยชน์ที่ได้รับจากการบายศรีสู่ขวัญได้
4. สามารถปฏิบัติงานกลุ่มด้วยความรับผิดชอบ ตั้งใจ ขยัน สามัคคี และมีสัมพันธภาพที่

ดีกับเพื่อนร่วมงาน

สาระการเรียนรู้

1. ขั้นตอนการทำพิธีบายศรีสู่ขวัญ
2. ความสำคัญของการทำพิธีบายศรีสู่ขวัญ
3. ประ โยชน์ที่ได้รับจากการทำพิธีบายศรีสู่ขวัญ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ขั้นนำเสนอ

- 1.1 ครูใช้กรณีตัวอย่าง การพูดคุย การสนทนา มาให้นักเรียนฟัง และซักถาม

เสนอแนะการ ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ ดังนี้

- ลักษณะการทำบายศรีสู่ขวัญมีขั้นตอนอย่างไร

- ประเพณีการบายศรีสู่ขวัญทำในโอกาสใดบ้างบ้าง
- ประเพณีการบายศรีสู่ขวัญสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของคนในชุมชนอย่างไร
- บอกความภูมิใจที่นักเรียนมีต่อประเพณีบายศรีสู่ขวัญ

2. ขั้นวางแผน

- 2.1 นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 4-5 คน คละความสามารถ คละชาย หญิง
- 2.2 ครูชี้แจงนักเรียนแต่ละกลุ่ม เรื่องหน้าที่ของสมาชิกกลุ่มว่า สมาชิกทุกคนต้องช่วยเหลือกัน เรียนร่วมกัน อภิปรายปัญหาพร้อมกัน ตรวจสอบและแก้ไขผลงานที่ได้รับมอบหมาย
- 2.3 ครูชี้แจงจุดประสงค์ของบทเรียน เรื่อง ประเพณีการบายศรีสู่ขวัญ

3. ขั้นปฏิบัติการ

- 3.1 นักเรียนในกลุ่มแบ่งเนื้อหา พร้อมกับศึกษาโดยให้สมาชิกที่เรียนอ่อนเลือกเนื้อหา ก่อน ดังนี้

- ลักษณะและ ขั้นตอนการทำบายศรีสู่ขวัญ
- ความสำคัญของการทำบายศรีสู่ขวัญ
- ประโยชน์ที่ได้รับจากการทำบายศรีสู่ขวัญ

- 3.2 นักเรียนแต่ละคนนำเนื้อหาที่ได้ไปศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล และหาคำตอบ

- 3.3 นักเรียนนำข้อมูลที่ได้อภิปรายร่วมกันภายในกลุ่ม เพื่อสรุปลงในกิจกรรมและจัดทำกิจกรรมฝึกทักษะ

- 3.4 ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และส่งผลงานเป็นคะแนนกลุ่ม

4. ขั้นประเมินผลและสรุปบทเรียน

- 4.1 ครูตรวจกิจกรรมฝึกทักษะของนักเรียนแต่ละกลุ่ม
- 4.2 ครูอภิปรายผลงานของนักเรียน และยกย่องชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด
- 4.3 นักเรียนทำแบบทดสอบรายบุคคลและนำคะแนนของทุกคนมาสรุปหาค่าเฉลี่ยคะแนนที่ได้เป็นคะแนนกลุ่ม ซึ่งนักเรียนทุกคนจะได้คะแนนเท่ากัน
- 4.4 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน
- 4.5 เนื้อหาบางส่วนที่นักเรียนสรุปไม่ชัดเจน ครูช่วยสรุปเพิ่มเติมเพื่อความสมบูรณ์

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. วัสดุ
2. ใบกิจกรรม เรื่อง การทำพิธีบายศรีสู่ขวัญ
3. ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ในการทำพิธีบายศรีสู่ขวัญ
4. กิจกรรมฝึกทักษะ

การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การวัดผล
1. สามารถบอกขั้นตอนการทำบายศรีสู่ขวัญของคนในชุมชนได้	ตรวจแบบทดสอบ กิจกรรมฝึกทักษะ	แบบทดสอบ กิจกรรมฝึกทักษะ	ผ่านร้อยละ 80
2. การทำพิธีบายศรีสู่ขวัญทำในโอกาสใดบ้าง	ตรวจใบกิจกรรม	ใบกิจกรรม	ผ่านร้อยละ 80
3. บอกความสำคัญและประโยชน์ที่ได้รับจากการบายศรีสู่ขวัญได้	ตรวจใบกิจกรรม สังเกตการนำเสนอผลงาน	ใบกิจกรรม แบบบันทึกการนำเสนอผลงาน	ผ่านร้อยละ 80
4. สามารถปฏิบัติงานกลุ่มด้วยความรับผิดชอบ ตั้งใจ ชยัน สามัคคีและมีสัมพันธภาพที่ดีต่อเพื่อร่วมงาน	สังเกต การปฏิบัติงาน	แบบบันทึก พฤติกรรม ปฏิบัติงาน	ผ่านร้อยละ 80

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

ลงชื่อ

ผู้บริหาร

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

บันทึกผลหลังสอน

1. ความรู้ ความเข้าใจ.....

.....

.....

.....

2. ทักษะกระบวนการ.....

.....

.....

.....

3. เจตคติ คุณธรรมจริยธรรม.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ ผู้จัดการเรียนรู้

(นายประมวท พรมป่าซัด)

ครู โรงเรียนวัดบ้านรุน

ใบกิจกรรม
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง ประเพณีการบายศรีสู่ขวัญ

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนแล้วสรุป ในหัวข้อที่กำหนดให้ต่อไปนี้

ลักษณะและขั้นตอนการบายศรีสู่ขวัญ
มีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

การทำพิธีบายศรีสู่ขวัญมีการทำ
ในโอกาสใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

พิธีบายศรีสู่ขวัญ มีความสำคัญอย่างไร

พิธีบายศรีสู่ขวัญให้ประ โยชน์กับคนในชุมชนอย่างไรบ้าง

กิจกรรมฝึกทักษะ

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนสำรวจในหัวข้อต่อไปนี้
 - 1.1 ในชุมชนมีการทำพิธีบายศรีสู่ขวัญในโอกาสใดบ้าง
 - 1.2 ให้นักเรียนสอบถาม และหาข้อมูลมาให้มากที่สุด



แบบทดสอบ

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง ประเพณีการบายศรีสู่ขวัญ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำตอบลงในแบบทดสอบให้ถูกต้อง คะแนนเต็ม 10 คะแนน
ข้อละ 2 คะแนน

1. ประเพณีการบายศรีสู่ขวัญมีลักษณะและขั้นตอนอย่างไร

.....

.....

2. ประเพณีการบายศรีสู่ขวัญทำในโอกาสใดบ้าง

.....

.....

3. ประเพณีการบายศรีสู่ขวัญเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตอย่างไร

.....

.....

4. ประเพณีการบายศรีสู่ขวัญมีประโยชน์อย่างไร

.....

.....

5. ถ้าคนในชุมชนไม่ปฏิบัติตามประเพณีการบายศรีสู่ขวัญ ในอนาคตจะมีผลอย่างไร
บอกเหตุผล

.....

.....

ชื่อ..... นามสกุล..... ชั้น.....

แบบบันทึกพฤติกรรมการปฏิบัติงาน
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง ประเพณีการบายศรีสู่ขวัญ

ที่	ชื่อ-สกุล	กระบวนการทำงาน				เจตคติ			รวม (40)	สรุป (10)
		ทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ทำงานตามขั้นตอน	การแสดงความคิดเห็น	ผลงาน	รับผิดชอบ ตั้งใจ	ความสามัคคี	สร้างเสริมทัศนภาพที่ดี		
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										

เกณฑ์การประเมิน

- 9-10 คะแนน = ดีมาก
 7-8 คะแนน = ดี
 5-6 คะแนน = พอใช้
 4 คะแนนลงไป = ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนนด้านทักษะ / ความรู้

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
ทำงานที่ได้รับมอบหมาย	สมาชิกทุกคนร่วมมือกันทำงานมีการประสานงานที่ดีทำให้งานถูกต้องสมบูรณ์	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือกันทำงานมีการประสานงานที่ดีทำให้งานถูกต้อง	สมาชิกบางส่วนร่วมมือกันทำงานมีการประสานงานที่ดีทำให้งานเสร็จ	สมาชิกบางส่วนร่วมมือกันทำงานมีการประสานงานบางครั้งทำให้งานไม่สมบูรณ์	สมาชิกไม่ร่วมมือกันทำงานไม่ประสานงานกันทำให้งานไม่เสร็จ
การทำงานตามขั้นตอน	กำหนดขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจนตั้งแต่เริ่มทำงานจนกระทั่งผลงานเสร็จสมบูรณ์	กำหนดขั้นตอนการทำงานค่อนข้างชัดเจนตั้งแต่เริ่มทำงานจนกระทั่งผลงานเสร็จสมบูรณ์	กำหนดขั้นตอนการทำงานแต่ยังไม่เสร็จสมบูรณ์	กำหนดขั้นตอนการทำงานแต่ยังไม่สมบูรณ์	ไม่ได้กำหนดขั้นตอนการทำงาน ทำให้งานไม่เสร็จ
แสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนร่วมกันแสดงความคิดเห็น	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมกันแสดงความคิดเห็น	สมาชิกบางส่วนร่วมกันแสดงความคิดเห็น	สมาชิกบางส่วนให้ความร่วมมือกันแสดงความคิดเห็นบางเรื่อง	สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น
ผลงาน	ผลงานของนักเรียนถูกต้องสมบูรณ์ตรงตามวัตถุประสงค์	ผลงานของนักเรียนส่วนใหญ่ถูกต้องตามวัตถุประสงค์	ผลงานของนักเรียนส่วนใหญ่ตรงตามวัตถุประสงค์เพียงบางส่วน	ผลงานของนักเรียนบางส่วนถูกต้องตามวัตถุประสงค์บางข้อ	ผลงานของนักเรียนไม่ถูกต้องตามวัตถุประสงค์

เกณฑ์การให้คะแนนด้านเจตคติ

รายการ ประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
ความ รับผิดชอบ	สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้นสมบูรณ์ทันเวลา	สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้นสมบูรณ์	สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้น	สมาชิกบางส่วนไม่ทำงานที่ได้รับมอบหมายงานไม่สมบูรณ์	สมาชิกไม่ทำงานที่ได้รับมอบหมายงานไม่บรรลุเป้าหมาย
ตั้งใจทำงาน ขยัน	สมาชิกทุกคนทำงานด้วยความตั้งใจ ไม่พูดคุยกหยอกหยออีกกันไม่เดินไปเดินมาทำให้งานเสร็จสมบูรณ์	สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานด้วยความตั้งใจไม่พูดคุยกหยอกหยออีกกันไม่เดินไปเดินมาทำให้งานเสร็จ	สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานด้วยความตั้งใจหยอกหยออีกกันเดินไปเดินมาบางครั้งทำให้ไม่สมบูรณ์	สมาชิกบางส่วนไม่ตั้งใจทำงานพูดคุยกหยอกหยออีกกันเดินไปเดินมาทำให้งานเสร็จช้า	สมาชิกไม่ตั้งใจทำงานพูดคุยกหยอกหยออีกกันเดินไปเดินมาทำให้งานไม่เสร็จ
ความ สามัคคี	สมาชิกทุกคนให้ความร่วมมือช่วยเหลือกันไม่หลบหลีกงานทำให้งานออกมาถูกต้องสมบูรณ์	สมาชิกส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือช่วยเหลือกันไม่หลบหลีกงานทำให้งานออกมาถูกต้อง	สมาชิกส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือช่วยเหลือกันไม่หลบหลีกงานบางครั้งทำให้งานถูกต้อง	สมาชิกบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือหลบหลีกงานทำให้งานไม่สมบูรณ์	สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือหลบหลีกงานทำให้งานไม่เสร็จ
ก้าวร้าว สัมพันธ์ ภาพที่ดี	สมาชิกทุกคนให้คำปรึกษาหรือกันไม่ขัดแย้งกันช่วยเหลือกันทำให้งานถูกต้องสมบูรณ์	สมาชิกส่วนใหญ่ปรึกษาหารือกันไม่ขัดแย้งกันช่วยเหลือกันทำให้งานสมบูรณ์	สมาชิกส่วนใหญ่ปรึกษาหารือกันขัดแย้งกันช่วยเหลือกันบางครั้งทำให้งานถูกต้อง	สมาชิกส่วนมากไม่หารือกันขัดแย้งกันบางครั้งทำให้งานไม่สมบูรณ์	สมาชิกขัดแย้งกันไม่ช่วยเหลือกันทำให้งานไม่เสร็จสมบูรณ์

แบบบันทึกผลงาน
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง ประเพณีการบายศรีสู่ขวัญ

เลขที่	กลุ่มที่..... สมาชิก	รูปแบบ 5	เนื้อหา 5	การใช้ ภาษา 5	สะอา ด เรียบร้อย 5	รวม (20)	สรุป (10)
1							
2							
3							
4							
5							
	รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

5 คะแนน หมายถึง เขียนได้ถูกต้องตามรูปแบบ เนื้อเรื่องถูกต้องชัดเจน การใช้ภาษาถูกต้องครอบคลุมเนื้อหา ลายมือสะอาดสวยงาม

4 คะแนน หมายถึง เขียนได้ถูกต้องตามรูปแบบ เนื้อเรื่องถูกต้องชัดเจนส่วนใหญ่ การใช้ภาษาถูกต้องครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน ลายมือสะอาด

3 คะแนน หมายถึง เขียนได้ถูกต้องบางส่วน เนื้อเรื่องถูกต้อง การใช้ภาษาถูกต้องครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน ลายมือสะอาด

2 คะแนน หมายถึง เขียนได้ผิดบ้างถูกบ้าง เนื้อเรื่องถูกต้องบางส่วน การใช้ภาษาผิดบ้างถูกบ้าง ลายมือสะอาด

1 คะแนน หมายถึง เขียนได้ผิดบ้างถูกบ้าง เนื้อเรื่องไม่ถูกต้อง การใช้ภาษาผิดเป็นส่วนมาก ลายมือไม่เป็นระเบียบ

เกณฑ์การประเมิน

9-10 คะแนน - ดีมาก

7-8 คะแนน - ดี

5-6 คะแนน - พอใช้

4 คะแนนลงไป - ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ ๓ าระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมฯ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 วัฒนธรรมประเพณีในชุมชน	เวลา 16 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ประเพณีการบวชนาค	เวลา 2 ชั่วโมง
ใช้แผนการจัดการเรียนรู้	วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 2.1 ปฏิบัติตนตามหน้าที่การเป็นพลเมืองดีตามกฎหมายประเพณี และวัฒนธรรม ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

สาระสำคัญ

ประเพณีการบวชนาค เป็นประเพณีที่สืบทอดกันมา แต่โบราณ ซึ่งส่วนใหญ่เป็นเรื่องเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตของคนในชุมชนที่นับถือศาสนาพุทธ โดยเชื่อว่าผู้ชายที่มีอายุ 20 ปี ครบบริวารเพื่อเป็นการทำบุญให้กับพ่อแม่ ก่อนบวชเป็นการปฏิบัติตามประเพณีเพื่อให้นาคได้ขอโหรีก่อนบวชเป็นพระภิกษุสงฆ์

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

รู้และเข้าใจประเพณีการบวชนาค ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกขั้นตอนการบวชนาคของคนในชุมชนได้
2. ประเพณีการบวชนาคทำกันที่ใด
3. บอกความสำคัญและประ โยชน์ที่ได้รับจากประเพณีการบวชนาค
4. สามารถปฏิบัติงานกลุ่มด้วยความรับผิดชอบ ตั้งใจ ขยัน สามัคคี และมีสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน

สาระการเรียนรู้

1. ขั้นตอนประเพณีการบวชนาค
4. ความสำคัญของประเพณีการบวชนาค
5. ประโยชน์ที่ได้รับจากการประเพณีการบวชนาค

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ขั้นนำเสนอ

1.1 ครูใช้กรณีตัวอย่าง การพูดคุย การสนทนา มาให้นักเรียนฟัง และซักถาม

เสนอแนะการ ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ ดังนี้

- ประเพณีการบวชนาคมีขั้นตอนอย่างไร

- ประเพณีการบวชนาคทำในโอกาสใดและที่ใด
- ประเพณีการบวชนาคสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของคนในชุมชนอย่างไร
- บอกความภูมิใจที่นักเรียนมีต่อประเพณีการบวชนาค

2. ชั้นวางแผน

- 2.1 นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 4-5 คน กระจายความสามารถ กระจายชาย หญิง
- 2.2 ครูชี้แจงนักเรียนแต่ละกลุ่ม เรื่องหน้าที่ของสมาชิกกลุ่มว่า สมาชิกทุกคนต้องช่วยเหลือกัน เรียนร่วมกัน อภิปรายปัญหาาร่วมกัน ตรวจสอบและแก้ไขผลงานที่ได้รับมอบหมาย
- 2.3 ครูชี้แจงจุดประสงค์ของบทเรียน เรื่อง ประเพณีการบวชนาค

3. ชั้นปฏิบัติการ

- 3.1 นักเรียนในกลุ่มแบ่งเนื้อหา พร้อมกับศึกษาโดยให้สมาชิกที่เรียนอ่อนเลือกเนื้อหา ก่อน ดังนี้

- ลักษณะและ ขั้นตอนของประเพณีการบวชนาค
- ความสำคัญของประเพณีการบวชนาค
- ประโยชน์ที่ได้รับจากประเพณีการบวชนาค

- 3.2 นักเรียนแต่ละคนนำเนื้อหาที่ได้ไปศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล และหาคำตอบ

- 3.3 นักเรียนนำข้อมูลที่ได้มาอภิปรายร่วมกันภายในกลุ่ม เพื่อสรุปลงในกิจกรรมและจัดทำกิจกรรมฝึกทักษะ

- 3.4 ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และส่งผลงานเป็นคะแนนกลุ่ม

4. ชั้นประเมินผลและสรุปบทเรียน

- 4.1 ครูตรวจกิจกรรมฝึกทักษะของนักเรียนแต่ละกลุ่ม
- 4.2 ครูอภิปรายผลงานของนักเรียน และยกย่องชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด
- 4.3 นักเรียนทำแบบทดสอบรายบุคคลและนำคะแนนของทุกคนมาสรุปหาค่าเฉลี่ยคะแนนที่ได้เป็นคะแนนกลุ่ม ซึ่งนักเรียนทุกคนจะได้คะแนนเท่ากัน
- 4.4 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน
- 4.5 เนื้อหาบางส่วนที่นักเรียนสรุปไม่ชัดเจน ครูช่วยสรุปเพิ่มเติมเพื่อความสมบูรณ์

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. วัสดุ
2. ใบกิจกรรม เรื่อง ประเพณีการบวชนาค
3. ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้เรื่องประเพณีการบวชนาค
4. กิจกรรมฝึกทักษะ

การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การวัดผล
1. สามารถบอกขั้นตอนการบวชขนาดของคนในชุมชนได้	ตรวจแบบทดสอบกิจกรรมฝึกทักษะ	แบบทดสอบกิจกรรมฝึกทักษะ	ผ่านร้อยละ 80
2. ประเพณีการบวชขนาดทำกันที่ใด	ตรวจใบกิจกรรม	ใบกิจกรรม	ผ่านร้อยละ 80
3. บอกความสำคัญและประโยชน์ที่ได้รับจากประเพณีการบวชขนาด	ตรวจใบกิจกรรม สังเกตการนำเสนอผลงาน	ใบกิจกรรม แบบบันทึกการนำเสนอผลงาน	ผ่านร้อยละ 80
4. สามารถปฏิบัติงานกลุ่มด้วยความรับผิดชอบ ตั้งใจ ขยัน สามัคคีและมีสัมพันธภาพที่ดีต่อเพื่อร่วมงาน	สังเกต การปฏิบัติงาน	แบบบันทึก พฤติกรรม ปฏิบัติงาน	ผ่านร้อยละ 80

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

บันทึกผลหลังสอน

1. ความรู้ ความเข้าใจ.....

.....

.....

.....

2. ทักษะกระบวนการ.....

.....

.....

.....

3. เจตคติ คุณธรรมจริยธรรม.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้จัดการเรียนรู้

(นายประมวล พรหมป่าซัด)

ครูโรงเรียนวัดบ้านรุน

ใบกิจกรรม
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง ประเพณีการบวชนาค

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนแล้วสรุป ในหัวข้อที่กำหนดให้ต่อไปนี้

ลักษณะและขั้นตอนการบวชนาค
มีอะไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....

ประเพณีการบวชนาคมีการทำ
ที่ใดบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....

ประเพณีการบวชนาค มีความสำคัญอย่างไร

ประเพณีการบวชนาคประโยชน์กับคนในชุมชนอย่างไรบ้าง

กิจกรรมฝึกทักษะ

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนสำรวจในหัวข้อต่อไปนี้
 - 1.1 ให้นักเรียนสัมภาษณ์ คนที่เคยบวชนาคมาอย่างน้อย 1 คน
 - 1.2 ให้นักเรียนสอบถาม และหาข้อมูลจากภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้มากที่สุด



แบบทดสอบ

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง ประเพณีการบวชนาค

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำตอบลงในแบบทดสอบให้ถูกต้อง คะแนนเต็ม 10 คะแนน
ข้อละ 2 คะแนน

1. ประเพณีการบวชนาคมีลักษณะและขั้นตอนอย่างไร

.....
.....

2. ประเพณีการบวชนาคทำในโอกาสใด

.....
.....

3. ประเพณีการบวชนาคเกี่ยวข้องกับ การดำเนินชีวิตอย่างไร

.....
.....

4. ประเพณีการบวชนาคมีประโยชน์อย่างไร

.....
.....

5. ถ้าคนในชุมชนไม่ปฏิบัติตามประเพณีการบวชนาค ในอนาคตจะมีผลอย่างไร
บอกเหตุผล

.....
.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....

แบบบันทึกพฤติกรรมการทำงาน
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง ประเพณีการบวชนาค

ที่	ชื่อ-สกุล	กระบวนการทำงาน				เจตคติ				รวม (40)	สรุป (10)
		ทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ทำงานตามขั้นตอน	การแสดงความคิดเห็น	ผลงาน	รับผิดชอบ	ตั้งใจ	ความสามัคคี	สร้างสัมพันธภาพที่ดี		
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											

เกณฑ์การประเมิน

- 9-10 คะแนน = ดีมาก
 7-8 คะแนน = ดี
 5-6 คะแนน = พอใช้
 4 คะแนนลงไป = ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนนด้านทักษะ / ความรู้

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
ทำงานที่ได้รับมอบหมาย	สมาชิกทุกคนร่วมมือกันทำงานมีการประสานงานที่ดีทำให้งานถูกต้องสมบูรณ์	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือกันทำงานมีการประสานงานที่ดีทำให้งานถูกต้อง	สมาชิกบางส่วนร่วมมือกันทำงานมีการประสานงานที่ดีทำให้งานเสร็จ	สมาชิกบางส่วนร่วมมือกันทำงานมีการประสานงานบางครั้งทำให้งานไม่สมบูรณ์	สมาชิกไม่ร่วมมือกันทำงานไม่ประสานงานกันทำให้งานไม่เสร็จ
การทำงานตามขั้นตอน	กำหนดขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจนตั้งแต่เริ่มทำงานจนกระทั่งผลงานเสร็จสมบูรณ์	กำหนดขั้นตอนการทำงานค่อนข้างชัดเจนตั้งแต่เริ่มทำงานจนกระทั่งผลงานเสร็จสมบูรณ์	กำหนดขั้นตอนการทำงาน แต่งานยังไม่เสร็จสมบูรณ์	กำหนดขั้นตอนการทำงาน แต่งานยังไม่สมบูรณ์	ไม่ได้กำหนดขั้นตอนการทำงาน ทำให้งานไม่เสร็จ
แสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนร่วมกันแสดงความคิดเห็น	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมกันแสดงความคิดเห็น	สมาชิกบางส่วนร่วมกันแสดงความคิดเห็น	สมาชิกบางส่วนให้ความร่วมมือกันแสดงความคิดเห็นบางเรื่อง	สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น
ผลงาน	ผลงานของนักเรียนถูกต้องสมบูรณ์ตรงตามวัตถุประสงค์	ผลงานของนักเรียนส่วนใหญ่ถูกต้องตามวัตถุประสงค์	ผลงานของนักเรียนส่วนใหญ่ ตรงตามวัตถุประสงค์เพียงบางส่วน	ผลงานของนักเรียนบางส่วนถูกต้องตามวัตถุประสงค์บางข้อ	ผลงานของนักเรียนไม่ถูกต้องตามวัตถุประสงค์

เกณฑ์การให้คะแนนด้านเจตคติ

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
ความรับผิดชอบ	สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้นสมบูรณ์ทันเวลา	สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้นสมบูรณ์	สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้น	สมาชิกบางส่วนไม่ทำงานที่ได้รับมอบหมายงานไม่สมบูรณ์	สมาชิกไม่ทำงานที่ได้รับมอบหมายงานไม่บรรลุเป้าหมาย
ตั้งใจทำงาน	สมาชิกทุกคนทำงานด้วยความตั้งใจไม่พูดคุยกหยอกล้อกันไม่เดินไปเดินมาทำให้งานเสร็จสมบูรณ์	สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานด้วยความตั้งใจไม่พูดคุยกหยอกล้อกันไม่เดินไปเดินมาทำให้งานเสร็จ	สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานด้วยความตั้งใจหยอกล้อเดินไปเดินมาบางครั้งทำให้ไม่สมบูรณ์	สมาชิกบางส่วนไม่ตั้งใจทำงานพูดคุยกหยอกล้อกันเดินไปเดินมาทำให้งานเสร็จช้า	สมาชิกไม่ตั้งใจทำงานพูดคุยกหยอกล้อกันเดินไปเดินมาทำให้งานไม่เสร็จ
ความสามัคคี	สมาชิกทุกคนให้ความร่วมมือช่วยเหลือกันไม่หลบหนีงานทำให้งานออกมาถูกต้องสมบูรณ์	สมาชิกส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือช่วยเหลือกันไม่หลบหนีงานทำให้งานออกมาถูกต้อง	สมาชิกส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือช่วยเหลือกันไม่หลบหนีงานบางครั้งทำให้งานถูกต้อง	สมาชิกบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือหลบหนีงานทำให้งานไม่สมบูรณ์	สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือหลบหนีงานทำให้งานไม่เสร็จ
การสร้างสัมพันธภาพที่ดี	สมาชิกทุกคนให้คำปรึกษาหารือกันไม่ขัดแย้งกันช่วยเหลือกันทำให้งานถูกต้องสมบูรณ์	สมาชิกส่วนใหญ่ปรึกษาหารือกันไม่ขัดแย้งกันช่วยเหลือกันทำให้งานสมบูรณ์	สมาชิกส่วนใหญ่ปรึกษาหารือกันขัดแย้งกันช่วยเหลือกันบางครั้งทำให้งานถูกต้อง	สมาชิกบางส่วนไม่หารือกันขัดแย้งกันขัดแย้งกันบางครั้งทำให้งานไม่สมบูรณ์	สมาชิกขัดแย้งกันไม่ช่วยเหลือกันทำให้งานไม่เสร็จสมบูรณ์

แบบบันทึกผลงาน

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง ประเพณีการบวชนาค

เลขที่	กลุ่มที่..... สมาชิก	รูปแบบ 5	เนื้อหา 5	การใช้ ภาษา 5	สะอาด เรียบร้อย 5	รวม (20)	สรุป (10)
1							
2							
3							
4							
5							
	รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

5 คะแนน หมายถึง เขียนได้ถูกต้องตามรูปแบบ เนื้อเรื่องถูกต้องชัดเจน การใช้ภาษาถูกต้องครอบคลุมเนื้อหา ลายมือสะอาดสวยงาม

4 คะแนน หมายถึง เขียนได้ถูกต้องตามรูปแบบ เนื้อเรื่องถูกต้องชัดเจนส่วนใหญ่ การใช้ภาษาถูกต้องครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน ลายมือสะอาด

3 คะแนน หมายถึง เขียนได้ถูกต้องบางส่วน เนื้อเรื่องถูกต้อง การใช้ภาษาถูกต้องครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน ลายมือสะอาด

2 คะแนน หมายถึง เขียนได้ผิดบ้างถูกบ้าง เนื้อเรื่องถูกต้องบางส่วน การใช้ภาษาผิดบ้างถูกบ้าง ลายมือสะอาด

1 คะแนน หมายถึง เขียนได้ผิดบ้างถูกบ้าง เนื้อเรื่องไม่ถูกต้อง การใช้ภาษาผิดเป็นจำนวนมาก ลายมือไม่เป็นระเบียบ

เกณฑ์การประเมิน

9-10 คะแนน - ดีมาก

7-8 คะแนน - ดี

5-6 คะแนน - พอใช้

4 คะแนนลงไป - ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

แผนการจัดการเรียนรู้ สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมฯ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 วัฒนธรรมประเพณีในชุมชน	เวลา 16 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ประเพณีการแต่งงาน	เวลา 2 ชั่วโมง
ใช้แผนการจัดการเรียนรู้	วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 2.1 ปฏิบัติตนตามหน้าที่การเป็นพลเมืองดีตามกฎหมายประเพณี และวัฒนธรรม ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

สาระสำคัญ

ประเพณีการแต่งงาน เป็นประเพณีที่สืบทอดกันมา ซึ่งส่วนใหญ่เป็นเรื่องเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตของคน ในชุมชนในภาษาเขมร เรียกว่า แซนการ์ ซึ่งถือเป็นประเพณีที่มีความสำคัญต่อบุคคลมาก ถือว่าเป็นการเริ่มต้นของครอบครัว

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

รู้และเข้าใจประเพณีการแต่งงาน ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกขั้นตอนการแต่งงานของคนในชุมชนได้
2. ประเพณีการแต่งงานมีลักษณะอย่างไรบ้าง
3. บอกความสำคัญและประโยชน์ที่ได้รับจากประเพณีการแต่งงาน
4. สามารถปฏิบัติงานกลุ่มด้วยความรับผิดชอบ ตั้งใจ ขยัน ซามัคคี และมีสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน

สาระการเรียนรู้

1. ลักษณะและขั้นตอนประเพณีการแต่งงาน
2. ความสำคัญของประเพณีการแต่งงาน
3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการประเพณีการแต่งงาน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ชี้นำเสนอ

- 1.1 ครูใช้กรณีตัวอย่าง การพูดคุย การสนทนา มาให้นักเรียนฟัง และซักถาม

เสนอแนะการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ ดังนี้

- ประเพณีการแต่งงานมีขั้นตอนอย่างไร
- ประเพณีการแต่งงานทำในโอกาสใดและที่ใดบ้าง

- ประเพณีการแต่งงานสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของคนในชุมชนอย่างไร
- ความภูมิใจที่นักเรียนมีต่อประเพณีการแต่งงานมีอะไรบ้าง

2. ขั้นวางแผน

- 2.1 นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 4-5 คน คณะกรรมการ คณะชาย หญิง
- 2.2 ครูชี้แจงนักเรียนแต่ละกลุ่ม เรื่องหน้าที่ของสมาชิกกลุ่มว่า สมาชิกทุกคนต้องช่วยเหลือกัน เรียนร่วมกัน อภิปรายปัญหาาร่วมกัน ตรวจสอบและแก้ไขผลงานที่ได้รับมอบหมาย
- 2.3 ครูชี้แจงจุดประสงค์ของบทเรียน เรื่อง ประเพณีการแต่งงาน

3. ขั้นปฏิบัติการ

- 3.1 นักเรียนในกลุ่มแบ่งเนื้อหา พร้อมกับศึกษา โดยให้สมาชิกที่เรียนอ่อนเลือกเนื้อหา ก่อน ดังนี้
 - ลักษณะและ ขั้นตอนของประเพณีการแต่งงาน
 - ความสำคัญของประเพณีการแต่งงาน
 - ประโยชน์ที่ได้รับจากประเพณีการแต่งงาน
- 3.2 นักเรียนแต่ละคนนำเนื้อหาที่ได้ไปศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล และหาคำตอบ
- 3.3 นักเรียนนำข้อมูลที่ได้อภิปรายร่วมกันภายในกลุ่ม เพื่อสรุปลงในกิจกรรมและจัดทำกิจกรรมฝึกทักษะ
- 3.4 ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และส่งผลงานเป็นคะแนนกลุ่ม

4. ขั้นประเมินผลและสรุปบทเรียน

- 4.1 ครูตรวจกิจกรรมฝึกทักษะของนักเรียนแต่ละกลุ่ม
- 4.2 ครูอภิปรายผลงานของนักเรียน และยกย่องชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด
- 4.3 นักเรียนทำแบบทดสอบรายบุคคลและนำคะแนนของทุกคนมาสรุปหาค่าเฉลี่ยคะแนนที่ได้เป็นคะแนนกลุ่ม ซึ่งนักเรียนทุกคนจะได้คะแนนเท่ากัน
- 4.4 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน
- 4.5 เนื้อหาบางส่วนที่นักเรียนสรุปไม่ชัดเจน ครูช่วยสรุปเพิ่มเติมเพื่อความสมบูรณ์

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. ใบกิจกรรม เรื่อง ประเพณีการแต่งงาน
3. ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้เรื่องประเพณีการแต่งงาน
4. กิจกรรมฝึกทักษะ

การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การวัดผล
1. สามารถบอกขั้นตอนการแต่งงานของคนในชุมชนได้	ตรวจแบบทดสอบกิจกรรมฝึกทักษะ	แบบทดสอบกิจกรรมฝึกทักษะ	ผ่านร้อยละ 80
2. ประเพณีการแต่งงานมีลักษณะอย่างไรบ้าง	ตรวจใบกิจกรรม	ใบกิจกรรม	ผ่านร้อยละ 80
3. บอกความสำคัญและประโยชน์ที่ได้รับจากประเพณีการแต่งงาน	ตรวจ ใบกิจกรรม สังเกตการนำเสนอผลงาน	ใบกิจกรรม แบบบันทึกการนำเสนอผลงาน	ผ่านร้อยละ 80
4. สามารถปฏิบัติงานกลุ่มด้วยความรับผิดชอบ ตั้งใจ ขยัน สามัคคีและมีสัมพันธภาพที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน	สังเกต การปฏิบัติงาน	แบบบันทึก พฤติกรรม ปฏิบัติงาน	ผ่านร้อยละ 80

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

บันทึกผลหลังสอน

1. ความรู้ ความเข้าใจ.....

.....

.....

.....

2. ทักษะกระบวนการ.....

.....

.....

.....

3. เจตคติ คุณธรรมจริยธรรม.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้จัดการเรียนรู้

(นายประมวล พรหมป่าซัด)

ครู โรงเรียนวัดบ้านรุน

ใบกิจกรรม
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง ประเพณีการแต่งงาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนแล้วสรุป ในหัวข้อที่กำหนดให้ต่อไปนี้

ลักษณะและขั้นตอนการแต่งงาน
มีอะไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....

ประเพณีการแต่งงานมีการทำ
ที่ใดบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....

ประเพณีการแต่งงาน มีความสำคัญอย่างไร

ประเพณีการแต่งงานประ โยชน์กับคนในชุมชนอย่างไรบ้าง

กิจกรรมฝึกทักษะ

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนสำรวจในหัวข้อต่อไปนี้
 - 1.1 ให้นักเรียนสัมภาษณ์ คนที่เคยแต่งงานมาอย่างน้อย 1 คน
 - 1.2 ให้นักเรียนสอบถาม และหาข้อมูลจากภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้มากที่สุด



แบบทดสอบ

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 ภาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมฯ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง ประเพณีการบวชนาค

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำตอบลงในแบบทดสอบให้ถูกต้อง คะแนนเต็ม 10 คะแนน
 ข้อละ 2 คะแนน

1. ประเพณีการแต่งงานมีลักษณะและขั้นตอนอย่างไร

.....

2. ประเพณีการแต่งงานทำในโอกาสใด

.....

3. ประเพณีการแต่งงานเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตอย่างไร

.....

4. ประเพณีการแต่งงานมีประโยชน์อย่างไร

.....

5. ถ้าตนในชุมชนไม่ปฏิบัติตามประเพณีการแต่งงาน ในอนาคตจะมีผลอย่างไร

บอกเหตุผล

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....

แบบบันทึกพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงาน
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง ประเพณีการแต่งงาน

ที่ ข้อ-สกุล	เกณฑ์ ประเมิน	กระบวนการทำงาน				เจตคติ				รวม (40)	สรุป (10)
		ทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ทำงานตามขั้นตอน	การแสดงความคิดเห็น	ผลงาน	รับผิดชอบ	ตั้งใจ	ความสามัคคี	สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี		
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											

เกณฑ์การประเมิน

9-10	คะแนน	-	ดีมาก
7-8	คะแนน	-	ดี
5-6	คะแนน	-	พอใช้
4	คะแนนลงไป	-	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนนด้านทักษะ / ความรู้

รายการ ประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
ทำงานที่ได้รับมอบหมาย	สมาชิกทุกคนร่วมมือกันทำงานมีการประสานงานที่ดีทำให้งานถูกต้องสมบูรณ์	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือกันทำงานมีการประสานงานที่ดีทำให้งานถูกต้อง	สมาชิกบางส่วนร่วมมือกันทำงานมีการประสานงานที่ดีทำให้งานเสร็จ	สมาชิกบางส่วนร่วมมือกันทำงานมีการประสานงานบางครั้งทำให้งานไม่สมบูรณ์	สมาชิกไม่ร่วมมือกันทำงานไม่ประสานงานกันทำให้งานไม่เสร็จ
การทำงานตามขั้นตอน	กำหนดขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจนตั้งแต่เริ่มทำงานจนกระทั่งผลงานเสร็จสมบูรณ์	กำหนดขั้นตอนการทำงานค่อนข้างชัดเจนตั้งแต่เริ่มทำงานจนกระทั่งผลงานเสร็จสมบูรณ์	กำหนดขั้นตอนการทำงานแต่ยังไม่เสร็จสมบูรณ์	กำหนดขั้นตอนการทำงานแต่ยังไม่สมบูรณ์	ไม่ได้กำหนดขั้นตอนการทำงาน ทำให้งานไม่เสร็จ
แสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนร่วมกันแสดงความคิดเห็น	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมกันแสดงความคิดเห็น	สมาชิกบางส่วนร่วมกันแสดงความคิดเห็น	สมาชิกบางส่วนให้ความร่วมมือกันแสดงความคิดเห็นบ้างเรื่อง	สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น
ผลงาน	ผลงานของนักเรียนถูกต้องสมบูรณ์ตรงตามวัตถุประสงค์	ผลงานของนักเรียนส่วนใหญ่ถูกต้องตามวัตถุประสงค์	ผลงานของนักเรียนส่วนใหญ่ตรงตามวัตถุประสงค์เพียงบางส่วน	ผลงานของนักเรียนบางส่วนถูกต้องตามวัตถุประสงค์บางข้อ	ผลงานของนักเรียนไม่ถูกต้องตามวัตถุประสงค์

เกณฑ์การให้คะแนนด้านเจตคติ

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
ความรับผิดชอบ	สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้นสมบูรณ์ทันเวลา	สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้นสมบูรณ์	สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้น	สมาชิกบางส่วนไม่ทำงานที่ได้รับมอบหมายงานไม่สมบูรณ์	สมาชิกไม่ทำงานที่ได้รับมอบหมายงานไม่บรรลุเป้าหมาย
ตั้งใจทำงานขั้น	สมาชิกทุกคนทำงานด้วยความตั้งใจไม่พูดคุยหยอกล้อกันไม่เดินไปเดินมาทำให้งานเสร็จสมบูรณ์	สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานด้วยความตั้งใจไม่พูดคุยหยอกล้อกันไม่เดินไปเดินมาทำให้งานเสร็จ	สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานด้วยความตั้งใจหยอกล้อเดินไปเดินมาบางครั้งทำให้ไม่สมบูรณ์	สมาชิกบางส่วนไม่ตั้งใจทำงานพูดคุยหยอกล้อกันเดินไปเดินมาทำให้งานเสร็จช้า	สมาชิกไม่ตั้งใจทำงานพูดคุยหยอกล้อกันเดินไปเดินมาทำให้งานไม่เสร็จ
ความสามัคคี	สมาชิกทุกคนให้ความร่วมมือช่วยเหลือกันไม่หลบหลังงานทำให้งานออกมาถูกต้องสมบูรณ์	สมาชิกส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือช่วยเหลือกันไม่หลบหลังงานทำให้งานออกมาถูกต้อง	สมาชิกส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือช่วยเหลือกันไม่หลบหลังงานบางครั้งทำให้งานถูกต้อง	สมาชิกบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือหลบหลังงานทำให้งานไม่สมบูรณ์	สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือหลบหลังงานทำให้งานไม่เสร็จ
การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี	สมาชิกทุกคนให้คำปรึกษาหารือกันไม่ขัดแย้งกันช่วยเหลือกันทำให้งานถูกต้องสมบูรณ์	สมาชิกส่วนใหญ่ปรึกษาหารือกันไม่ขัดแย้งกันช่วยเหลือกันทำให้งานสมบูรณ์	สมาชิกส่วนใหญ่ปรึกษาหารือกันขัดแย้งกันช่วยเหลือกันบางครั้งทำให้งานถูกต้อง	สมาชิกบางส่วนไม่หารือกันขัดแย้งกันบางครั้งทำให้งานไม่สมบูรณ์	สมาชิกขัดแย้งกันไม่ช่วยเหลือกันทำให้งานไม่เสร็จสมบูรณ์

แบบบันทึกผลงาน
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง ประเพณีการแต่งงาน

เลขที่	กลุ่มที่..... สมาชิก	รูปแบบ 5	เนื้อหา 5	การใช้ ภาษา 5	สะอาด เรียบร้อย 5	รวม (20)	สรุป (10)
1							
2							
3							
4							
5							
	รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

5 คะแนน หมายถึง เขียนได้ถูกต้องตามรูปแบบ เนื้อเรื่องถูกต้องชัดเจน การใช้ภาษาถูกต้องครอบคลุมเนื้อหา ลายมือสะอาดสวยงาม

4 คะแนน หมายถึง เขียนได้ถูกต้องตามรูปแบบ เนื้อเรื่องถูกต้องชัดเจนส่วนใหญ่ การใช้ภาษาถูกต้องครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน ลายมือสะอาด

3 คะแนน หมายถึง เขียนได้ถูกต้องบางส่วน เนื้อเรื่องถูกต้อง การใช้ภาษาถูกต้องครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน ลายมือสะอาด

2 คะแนน หมายถึง เขียนได้ผิดบ้างถูกบ้าง เนื้อเรื่องถูกต้องบางส่วน การใช้ภาษาผิดบ้างถูกบ้าง ลายมือสะอาด

1 คะแนน หมายถึง เขียนได้ผิดบ้างถูกบ้าง เนื้อเรื่องไม่ถูกต้อง การใช้ภาษาผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เป็นระเบียบ

เกณฑ์การประเมิน

9-10 คะแนน = ดีมาก

7-8 คะแนน = ดี

5-6 คะแนน = พอใช้

4 คะแนนลงไป = ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

แผนการจัดการเรียนรู้ สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมฯ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 วัฒนธรรมประเพณีในชุมชน	เวลา 16 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง ประเพณีการทำบุญเข้าพรรษา	เวลา 2 ชั่วโมง
ใช้แผนการจัดการเรียนรู้	วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

มาตรฐานการเรียนรู้ ศ 2.1 ปฏิบัติตามหน้าที่การเป็นพลเมืองดีตามกฎหมายประเพณี และวัฒนธรรม ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

สาระสำคัญ

ประเพณีการทำบุญเข้าพรรษา เป็นประเพณีที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตของคนในชุมชนที่นับถือศาสนาพุทธ โดยถือเอาวันแรม 1 ค่ำ เดือน 8 เป็นวันเข้าพรรษา ผู้คนจะนำผ้าอาบน้ำฝนเทียนพรรษา ตลอดจนอาหารคาวหวาน เพื่อไปถวายพระสงฆ์ที่จำพรรษาที่วัดนั้นๆ และในช่วง 3 เดือนนี้ชาวพุทธก็จะปฏิบัติธรรมเคร่งครัดมากกว่าปกติ บางคนอาจไปจำพรรษาอยู่ที่วัดด้วยก็ได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

รู้และเข้าใจประเพณีการทำบุญเข้าพรรษา ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกลักษณะของการทำบุญเข้าพรรษาของคนในชุมชนได้
2. ประเพณีการทำบุญเข้าพรรษาเกี่ยวข้องกับไตรและศาสนาใด
3. บอกความสำคัญและประโยชน์ที่ได้รับจากการประเพณีการทำบุญเข้าพรรษา
4. สามารถปฏิบัติงานกลุ่มด้วยความรับผิดชอบ ตั้งใจ ขยัน สามัคคี และมีสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน

สาระการเรียนรู้

1. ลักษณะและขั้นตอนประเพณีการทำบุญเข้าพรรษา
2. ความสำคัญของประเพณีการทำบุญเข้าพรรษา
3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการประเพณีการทำบุญเข้าพรรษา

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ขั้นนำเสนอ

- 1.1 ครูใช้กรณีตัวอย่าง การพูดคุย การสนทนา มาให้นักเรียนฟัง และซักถาม

เสนอแนะการ ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ ดังนี้

- ประเพณีการทำบุญเข้าพรรษามีลักษณะอย่างไร

- ประเพณีการทำบุญเข้าพรรษาทำในโอกาสใดและที่ใดบ้าง
- ประเพณีการทำบุญเข้าพรรษาสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของคนในชุมชนอย่างไร
- ความภูมิใจที่นักเรียนมีต่อประเพณีการทำบุญเข้าพรรษามีอะไรบ้าง

2. ชั้นวางแผน

- 2.1 นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 4-5 คน คัดความสามารถ คละชาย หญิง
- 2.2 ครูชี้แจงนักเรียนแต่ละกลุ่ม เรื่องหน้าที่ของสมาชิกกลุ่มว่า สมาชิกทุกคนต้องช่วยเหลือกัน เรียนร่วมกัน อภิปรายปัญหาร่วมกัน ตรวจสอบและแก้ไขผลงานที่ได้รับมอบหมาย
- 2.3 ครูชี้แจงจุดประสงค์ของบทเรียน เรื่อง ประเพณีการทำบุญเข้าพรรษา

3. ชั้นปฏิบัติการ

- 3.1 นักเรียนในกลุ่มแบ่งเนื้อหา พร้อมกับศึกษาโดยให้สมาชิกที่เรียนอ่อนเลือกเนื้อหา ก่อน ดังนี้
 - ลักษณะและ ขั้นตอนของประเพณีการทำบุญเข้าพรรษา
 - ความสำคัญของประเพณีการทำบุญเข้าพรรษา
 - ประโยชน์ที่ได้รับจากประเพณีการทำบุญเข้าพรรษา
- 3.2 นักเรียนแต่ละคนนำเนื้อหาที่ได้ไปศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล และทำคำตอบ
- 3.3 นักเรียนนำข้อมูลที่ได้อภิปรายร่วมกันภายในกลุ่ม เพื่อสรุปลงในกิจกรรมและจัดทำกิจกรรมฝึกทักษะ
- 3.4 ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และส่งผลงานเป็นคะแนนกลุ่ม

4. ชั้นประเมินผลและสรุปบทเรียน

- 4.1 ครูตรวจกิจกรรมฝึกทักษะของนักเรียนแต่ละกลุ่ม
- 4.2 ครูอภิปรายผลงานของนักเรียน และยกย่องชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด
- 4.3 นักเรียนทำแบบทดสอบรายบุคคลและนำคะแนนของทุกคนมาสรุปหาค่าเฉลี่ยคะแนนที่ได้เป็นคะแนนกลุ่ม ซึ่งนักเรียนทุกคนจะได้คะแนนเท่ากัน
- 4.4 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน
- 4.5 เนื้อหาบางส่วนที่นักเรียนสรุปไม่ชัดเจน ครูช่วยสรุปเพิ่มเติมเพื่อความสมบูรณ์

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. วัด และ ห้องสมุด
2. ใบกิจกรรม เรื่อง ประเพณีการทำบุญเข้าพรรษา
3. ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้เรื่องประเพณีการทำบุญเข้าพรรษา
4. กิจกรรมฝึกทักษะ

การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การวัดผล
1. สามารถบอกลักษณะของการทำบุญเข้าพรรษาของคนในชุมชนได้	ตรวจแบบทดสอบกิจกรรมฝึกทักษะ	แบบทดสอบกิจกรรมฝึกทักษะ	ผ่านร้อยละ 80
2. ประเมินการทำบุญเข้าพรรษาเกี่ยวข้องกับใครและศาสนาใด	ตรวจใบกิจกรรม	ใบกิจกรรม	ผ่านร้อยละ 80
3. บอกความสำคัญและประโยชน์ที่ได้รับจากประเพณีการทำบุญเข้าพรรษา	ตรวจใบกิจกรรม สังเกตการนำเสนอผลงาน	ใบกิจกรรม แบบบันทึกการนำเสนอผลงาน	ผ่านร้อยละ 80
4. สามารถปฏิบัติงานกลุ่มด้วยความรับผิดชอบ ตั้งใจ ชยัน สามัคคีและมีสัมพันธภาพที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน	สังเกต การปฏิบัติงาน	แบบบันทึก พฤติกรรม ปฏิบัติงาน	ผ่านร้อยละ 80

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

ลงชื่อ _____ ผู้บริหาร

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

บันทึกผลหลังสอน

1. ความรู้ ความเข้าใจ.....

.....

.....

.....

2. ทักษะกระบวนการ.....

.....

.....

.....

3. เจตคติ คุณธรรมจรรยา.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้จัดการเรียนรู้

(นายประมวล พรหมป่าซัด)

ครูโรงเรียนวัดบ้านรุน

ใบกิจกรรม
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง ประเพณีการทำบุญเข้าพรรษา

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนแล้วสรุป ในหัวข้อที่กำหนดให้ต่อไปนี้

ลักษณะและขั้นตอนการทำบุญเข้าพรรษา
มีอะไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....

ประเพณีการทำบุญเข้าพรรษามีการทำ
ในโอกาสใดและที่ใด

.....
.....
.....
.....
.....

ประเพณีการทำบุญเข้าพรรษา มีความสำคัญอย่างไร

ประเพณีการทำบุญเข้าพรรษาประ โยชน์กับคน
ในชุมชนอย่างไรบ้าง

กิจกรรมฝึกทักษะ

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนสำรวจในหัวข้อต่อไปนี้
 - 1.1 ให้นักเรียนศึกษาและสอบถามพระสงฆ์ที่วัด
 - 1.2 ให้นักเรียนสอบถาม และหาข้อมูลจากภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้มากที่สุด



แบบทดสอบ

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมฯ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง ประเพณีการทำบุญเข้าพรรษา

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำตอบลงในแบบทดสอบให้ถูกต้อง คะแนนเต็ม 10 คะแนน
 ข้อละ 2 คะแนน

1. ประเพณีการทำบุญเข้าพรรษามีลักษณะและขั้นตอนอย่างไร

.....

2. ประเพณีการทำบุญเข้าพรรษาทำในโอกาสใดและที่ใด

.....

3. ประเพณีการทำบุญเข้าพรรษาเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตอย่างไร

.....

4. ประเพณีการทำบุญเข้าพรรษามีประโยชน์อย่างไร

.....

5. ถ้าคนในชุมชนไม่ปฏิบัติตามประเพณีการทำบุญเข้าพรรษา ในอนาคตจะมีผลอย่างไร
 บกเหตุสุด

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....

แบบบันทึกพฤติกรรมกรปฏิบัติงาน
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 ภาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง ประเพณีการทำบุญเข้าพรรษา

ที่	ชื่อ-สกุล	กระบวนการทำงาน				เจตคติ				รวม (40)	สรุป (10)
		ทำงานที่ได้รับมอบหมาย	ทำงานตามขั้นตอน	การแสดงความคิดเห็น	ผลงาน	รับผิดชอบ	ตั้งใจ	ความสามัคคี	สร้างสัมพันธภาพที่ดี		
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											

เกณฑ์การประเมิน

9-10	คะแนน	=	ดีมาก
7-8	คะแนน	=	ดี
5-6	คะแนน	=	พอใช้
4	คะแนนลงไป	=	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนนด้านทักษะ / ความรู้

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
ทำงานที่ได้รับมอบหมาย	สมาชิกทุกคนร่วมมือกันทำงานมีการประสานงานที่ดีทำให้งานถูกต้องสมบูรณ์	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือกันทำงานมีการประสานงานที่ดีทำให้งานถูกต้อง	สมาชิกบางส่วนร่วมมือกันทำงานมีการประสานงานที่ดีทำให้งานเสร็จ	สมาชิกบางส่วนร่วมมือกันทำงานมีการประสานงานบางครั้งทำให้งานไม่สมบูรณ์	สมาชิกไม่ร่วมมือกันทำงานไม่ประสานงานกันทำให้งานไม่เสร็จ
การทำงานตามขั้นตอน	กำหนดขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจนตั้งแต่เริ่มทำงานจนกระทั่งผลงานเสร็จสมบูรณ์	กำหนดขั้นตอนการทำงานค่อนข้างชัดเจนตั้งแต่เริ่มทำงานจนกระทั่งผลงานเสร็จสมบูรณ์	กำหนดขั้นตอนการทำงานแต่ยังไม่เสร็จสมบูรณ์	กำหนดขั้นตอนการทำงานแต่ยังไม่สมบูรณ์	ไม่ได้กำหนดขั้นตอนการทำงาน ทำให้งานไม่เสร็จ
แสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนร่วมกันแสดงความคิดเห็น	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมกันแสดงความความคิดเห็น	สมาชิกบางส่วนร่วมกันแสดงความความคิดเห็น	สมาชิกบางส่วนให้ความร่วมมือกันแสดงความคิดเห็นบางเรื่อง	สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น
ผลงาน	ผลงานของนักเรียนถูกต้องสมบูรณ์ตรงตามวัตถุประสงค์	ผลงานของนักเรียนส่วนใหญ่ถูกต้องตามวัตถุประสงค์	ผลงานของนักเรียนส่วนใหญ่ ตรงตามวัตถุประสงค์เพียงบางส่วน	ผลงานของนักเรียนบางส่วนถูกต้องตามวัตถุประสงค์ บางข้อ	ผลงานของนักเรียนไม่ถูกต้องตามวัตถุประสงค์

เกณฑ์การให้คะแนนด้านเจตคติ

รายการ ประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
ความ รับผิดชอบ	สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้นสมบูรณ์ทันเวลา	สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้นสมบูรณ์	สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้น	สมาชิกบางส่วนไม่ทำงานที่ได้รับมอบหมายงานไม่สมบูรณ์	สมาชิกไม่ทำงานที่ได้รับมอบหมายงานไม่บรรลุเป้าหมาย
ตั้งใจทำงาน ขยัน	สมาชิกทุกคนทำงานด้วยความตั้งใจไม่ทอดทิ้งหรือลืมนัดไปเดินมาทำงานเสร็จสมบูรณ์	สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานด้วยความตั้งใจไม่ทอดทิ้งหรือลืมนัดไปเดินมาทำงานเสร็จ	สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานด้วยความตั้งใจหรือลืมนัดไปเดินมาบางครั้งทำให้ไม่สมบูรณ์	สมาชิกบางส่วนไม่ตั้งใจทำงานทอดทิ้งหรือลืมนัดไปเดินมาทำงานเสร็จช้า	สมาชิกไม่ตั้งใจทำงานทอดทิ้งหรือลืมนัดไปเดินมาทำงานไม่เสร็จ
ความ สามัคคี	สมาชิกทุกคนให้ความร่วมมือช่วยเหลือกันไม่หลบหลีกงานทำให้งานออกมาถูกต้องสมบูรณ์	สมาชิกส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือช่วยเหลือกันไม่หลบหลีกงานทำให้งานออกมาถูกต้อง	สมาชิกส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือช่วยเหลือกันไม่หลบหลีกงานบางครั้งทำให้งานถูกต้อง	สมาชิกบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือหลบหลีกงานทำให้งานไม่สมบูรณ์	สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือหลบหลีกงานทำให้งานไม่เสร็จ
การสร้าง สัมพันธ ภาพที่ดี	สมาชิกทุกคนให้คำปรึกษาหารือกันไม่ขัดแย้งกันช่วยเหลือกันทำงานถูกต้องสมบูรณ์	สมาชิกส่วนใหญ่ปรึกษาหารือกันไม่ขัดแย้งกันช่วยเหลือกันทำงานสมบูรณ์	สมาชิกส่วนใหญ่ปรึกษาหารือกันขัดแย้งกันช่วยเหลือกันบางครั้งทำงานถูกต้อง	สมาชิกส่วนมากไม่หารือกันขัดแย้งกันบางครั้งทำงานไม่สมบูรณ์	สมาชิกขัดแย้งกันไม่ช่วยเหลือกันทำงานไม่เสร็จสมบูรณ์

แบบบันทึกผลงาน

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง ประเพณีการทำบุญเข้าพรรษา

เลขที่	กลุ่มที่..... สมาชิก	รูปแบบ 5	เนื้อหา 5	การใช้ ภาษา 5	สะอาด เรียบร้อย 5	รวม (20)	สรุป (10)
1							
2							
3							
4							
5							
	รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

5 คะแนน หมายถึง เขียนได้ถูกต้องตามรูปแบบ เนื้อเรื่องถูกต้องชัดเจน การใช้ภาษาถูกต้องครอบคลุมเนื้อหา ถายมือสะอาดสวยงาม

4 คะแนน หมายถึง เขียนได้ถูกต้องตามรูปแบบ เนื้อเรื่องถูกต้องชัดเจนส่วนใหญ่ การใช้ภาษาถูกต้องครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน ถายมือสะอาด

3 คะแนน หมายถึง เขียนได้ถูกต้องบางส่วน เนื้อเรื่องถูกต้อง การใช้ภาษาถูกต้องครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน ถายมือสะอาด

2 คะแนน หมายถึง เขียนได้ผิดบ้างถูกบ้าง เนื้อเรื่องถูกต้องบางส่วน การใช้ภาษาผิดบ้างถูกบ้าง ถายมือสะอาด

1 คะแนน หมายถึง เขียนได้ผิดบ้างถูกบ้าง เนื้อเรื่องไม่ถูกต้อง การใช้ภาษาผิดเป็นส่วนใหญ่ ถายมือไม่เป็นระเบียบ

เกณฑ์การประเมิน

9-10 คะแนน = ดีมาก

7-8 คะแนน = ดี

5-6 คะแนน = พอใช้

4 คะแนนลงไป = ปรับปรุง

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ข

การตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ

การตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เรื่องวัฒนธรรมประเพณีในชุมชน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง คะแนนการตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้

กา ✓ ในช่อง +1 แน่ใจว่าการตรวจสอบคุณภาพนั้นมีความถูกต้อง

กา ✓ ในช่อง 0 ไม่แน่ใจว่าการตรวจสอบคุณภาพนั้นมีความถูกต้อง

กา ✓ ในช่อง -1 แน่ใจว่าการตรวจสอบคุณภาพนั้นไม่มีความถูกต้อง

รายการตรวจสอบคุณภาพ	ผลการประเมิน				ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	
1. เนื้อหาถูกต้อง สอดคล้องกับหลักสูตร	1	1	1	3	1.00
2. จุดประสงค์การใช้แหล่งเรียนรู้ ได้เหมาะสม	1	1	1	3	1.00
3. กิจกรรมมีความเหมาะสมกับเวลาและวัย	1	1	1	3	1.00
4. เนื้อหาส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ	0	1	1	2	0.67
5. เนื้อหาน่าสนใจเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน	1	1	1	3	1.00
6. นักเรียนสามารถฝึกทักษะการสอบถาม การสัมภาษณ์	1	1	1	3	1.00
7. ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์	1	0	1	2	0.67
8. ใช้แหล่งเรียนรู้ ได้หลากหลาย	1	1	1	3	1.00
9. ครูเป็นผู้ช่วยเหลือแนะนำมากกว่าเป็นผู้สอน	1	1	1	3	1.00
10. ช่วยพัฒนาความคิดและสติปัญญา	0	1	1	2	0.67
11. ส่งเสริมความรักในชุมชนของตนเอง	1	1	1	3	1.00
12. ข้อเรื่องน่าสนใจ ค้นคว้า ได้หลายวิธี	1	1	1	3	1.00
13. ฝึกการทำงานในระบบกลุ่ม	1	1	1	3	1.00
14. สามารถวัดและประเมินผลได้หลายวิธี	1	1	1	3	1.00
15. สามารถวัดประเมินผลตามสภาพจริง	1	1	1	3	1.00

การตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เรื่องวัฒนธรรมประเพณีในชุมชน กลุ่มสาระ
การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง คะแนนการตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้

- กา ✓ ในช่อง +1 แน่ใจว่าการตรวจสอบคุณภาพนั้นมีความถูกต้อง
 กข ✓ ในช่อง 0 ไม่แน่ใจว่าการตรวจสอบคุณภาพนั้นมีความถูกต้อง
 กค ✓ ในช่อง -1 แน่ใจว่าการตรวจสอบคุณภาพนั้นไม่มีความถูกต้อง

รายการตรวจสอบคุณภาพ	ผลการประเมิน			รวม	ค่า IOC
	+1	0	-1		
1. เนื้อหาถูกต้อง สอดคล้องกับหลักสูตร	✓			1	
2. จุดประสงค์การใช้แหล่งเรียนรู้ได้เหมาะสม	✓			1	
3. กิจกรรมมีความเหมาะสมกับเวลาและวัย	✓			1	
4. เนื้อหาส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ		✓		0	
5. เนื้อหาน่าสนใจเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน	✓			1	
6. นักเรียนสามารถฝึกทักษะการสอบถาม การสัมภาษณ์	✓			1	
7. ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์	✓			1	
8. ใช้แหล่งเรียนรู้ได้หลากหลาย	✓			1	
9. ครูเป็นผู้ช่วยเหลือแนะนำมากกว่าเป็นผู้สอน	✓			1	
10. ช่วยพัฒนาความคิดและสติปัญญา		✓		0	
11. ส่งเสริมความรักในชุมชนของตนเอง	✓			1	
12. ชี้แจงที่น่าสนใจ ค้นคว้าได้หลายวิธี	✓			1	
13. ฝึกการทำงานในระบกกุ่ม	✓			1	
14. สามารถวัดและประเมินผลได้หลายวิธี	✓			1	
15. สามารถวัดประเมินผลตามสภาพจริง	✓			1	

ลงชื่อ

(นายกระพั่น ศรีงาน)

ผู้เชี่ยวชาญ

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาวัดและประเมินผลฯ

การตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เรื่องวัฒนธรรมประเพณีในชุมชน กลุ่มสาระ
การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง คณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้

กา ✓ ในช่อง +1 แน่ใจว่าการตรวจสอบคุณภาพนั้นมีความถูกต้อง

กา ✓ ในช่อง 0 ไม่แน่ใจว่าการตรวจสอบคุณภาพนั้นมีความถูกต้อง

กา ✓ ในช่อง -1 แน่ใจว่าการตรวจสอบคุณภาพนั้นไม่มีความถูกต้อง

รายการตรวจสอบคุณภาพ	ผลการประเมิน			รวม	ค่า IOC
	+1	0	-1		
1. เนื้อหาถูกต้อง สอดคล้องกับหลักสูตร	✓			1	
2. จุดประสงค์การใช้แหล่งเรียนรู้ได้เหมาะสม	✓			1	
3. กิจกรรมมีความเหมาะสมกับเวลาและวัย	✓			1	
4. เนื้อหาส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ	✓			1	
5. เนื้อหาน่าสนใจเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน	✓			1	
6. นักเรียนสามารถฝึกทักษะการสอบถาม การสัมภาษณ์	✓			1	
7. ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์		✓		0	
8. ใช้แหล่งเรียนรู้ได้หลากหลาย	✓			1	
9. ครูเป็นผู้ช่วยเหลือแนะนำมากกว่าเป็นผู้สอน	✓			1	
10. ช่วยพัฒนาความคิดและสติปัญญา	✓			1	
11. ส่งเสริมความรักในชุมชนของตนเอง	✓			1	
12. ชี้แจงเรื่องน่าสนใจค้นคว้าได้หลายวิธี	✓			1	
13. ฝึกการทำงานในระบบกลุ่ม	✓			1	
14. สามารถวัดและประเมินผลได้หลายวิธี	✓			1	
15. สามารถวัดประเมินผลตามสภาพจริง	✓			1	

ลงชื่อ

พริ้งค์

ผู้เชี่ยวชาญ

(นายพีระวัฒน์ เศรษฐพัชร)

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ

การตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เรื่องวัฒนธรรมประเพณีในชุมชน กลุ่มสาระ
การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง ทศแนบการตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้

- กา ✓ ในช่อง +1 แน่ใจว่าการตรวจสอบคุณภาพนั้นมีความถูกต้อง
 กา ✓ ในช่อง 0 ไม่แน่ใจว่าการตรวจสอบคุณภาพนั้นมีความถูกต้อง
 กา ✓ ในช่อง -1 แน่ใจว่าการตรวจสอบคุณภาพนั้นไม่มีความถูกต้อง

รายการตรวจสอบคุณภาพ	ผลการประเมิน			รวม	ค่า IOC
	+1	0	-1		
1. เนื้อหาถูกต้อง สอดคล้องกับหลักสูตร	✓			1	
2. จุดประสงค์การใช้แหล่งเรียนรู้ได้เหมาะสม	✓			1	
3. กิจกรรมมีความเหมาะสมกับเวลาและวัย	✓			1	
4. เนื้อหาส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ	✓			1	
5. เนื้อหาน่าสนใจเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน	✓			1	
6. นักเรียนสามารถฝึกทักษะการสอบถาม การสัมภาษณ์	✓			1	
7. ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์	✓			1	
8. ใช้แหล่งเรียนรู้ได้หลากหลาย	✓			1	
9. ครูเป็นผู้ช่วยเหลือแนะนำมากกว่าเป็นผู้สอน	✓			1	
10. ช่วยพัฒนาความคิดและสติปัญญา	✓			1	
11. ส่งเสริมความรักในชุมชนของตนเอง	✓			1	
12. ชื่นชอบนำเสนอใจค้นคว้าได้หลายวิธี	✓			1	
13. ฝึกการทำงานในระบบกลุ่ม	✓			1	
14. สามารถวัดและประเมินผลได้หลายวิธี	✓			1	
15. สามารถวัดประเมินผลตามสภาพจริง	✓			1	

ลงชื่อ



ผู้เชี่ยวชาญ

(นายทองคูณ หนองพร้าว)

ตำแหน่ง ศึกษาธิการศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

แบบตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เรื่องวัฒนธรรมประเพณีในชุมชน กลุ่มสาระ
การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง คะแนนการตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้

- กา ✓ ในช่อง +1 เน้นใจว่าการตรวจสอบคุณภาพนั้นมีความถูกต้อง
 กา ✓ ในช่อง 0 ไม่เน้นใจว่าการตรวจสอบคุณภาพนั้นมีความถูกต้อง
 กา ✓ ในช่อง -1 เน้นใจว่าการตรวจสอบคุณภาพนั้นไม่มีความถูกต้อง

รายการตรวจสอบคุณภาพ	ผลการประเมิน			รวม	ค่า IOC
	+1	0	-1		
1. เนื้อหาถูกต้อง สอดคล้องกับหลักสูตร					
2. จุดประสงค์การใช้แหล่งเรียนรู้ได้เหมาะสม					
3. กิจกรรมมีความเหมาะสมกับเวลาและวัย					
4. เนื้อหาส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ					
5. เนื้อหาน่าสนใจเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน					
6. นักเรียนสามารถฝึกทักษะการสอบถาม การสัมภาษณ์					
7. ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์					
8. ใช้แหล่งเรียนรู้ได้หลากหลาย					
9. ครูเป็นผู้ช่วยเหลือแนะนำมากกว่าเป็นผู้สอน					
10. ช่วยพัฒนาความคิดและสติปัญญา					
11. ส่งเสริมความรักในชุมชนของตนเอง					
12. ชื่อเรื่องน่าสนใจเกินกว่าได้หลายวิธี					
13. ฝึกการทำงานในระบบกลุ่ม					
14. สามารถวัดและประเมินผลได้หลายวิธี					
15. สามารถวัดประเมินผลตามสภาพจริง					

ลงชื่อ

ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ภาคผนวก ค
คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(ก่อนเรียนและหลังเรียน)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ตาราง 8 คะแนนของการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้
 ในชุมชน เรื่องวัฒนธรรมประเพณีในชุมชน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
 และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เลขที่	ก่อนเรียน (30)	หลังเรียน (X)	X^2	ผลต่าง (D)	D^2
1	20	25	625	5	25
2	15	25	625	10	100
3	16	24	576	8	64
4	16	25	625	9	81
5	17	24	576	7	49
6	15	26	676	11	121
7	16	25	625	9	81
8	14	23	529	9	81
9	16	24	576	8	64
10	14	25	625	9	81
Σ	159	246	6,058	85	747
เฉลี่ย	15.90	24.60	$t = 16.28$		
ร้อยละ	53.00	82.00			
S.D.	1.73	0.84			

$t_{.05 \text{ df.}} = 2.650$

ภาคผนวก ง

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพร้อมเฉลย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ในชุมชน เรื่องวัฒนธรรมประเพณีในชุมชน กลุ่มสาระ
การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกกาบาท (X) ข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

<p>1. การใช้ภาษาถิ่นในชุมชนของนักเรียนมีการใช้ภาษาอะไรมากที่สุด</p> <p>ก. ไทยลาว ข. ไทยกลาง ค. ไทยเขมร ง. ไทยโคราช</p> <p>2. ภาษาในข้อใดไม่ถือว่าเป็นภาษาถิ่น</p> <p>ก. ไทยลาว ข. ไทยเขมร ค. ไทยส่วย ง. ไทยกลาง</p> <p>3. ภาษาถิ่นที่ใช้ในชุมชนมีความเกี่ยวข้องกับสิ่งใดมากที่สุด</p> <p>ก. อาชีพ ข. ถิ่นที่อยู่ ค. สถานที่ทำงาน ง. การนับถือศาสนา</p> <p>4. ภาษามีประโยชน์ในด้านใดมากที่สุด</p> <p>ก. การศึกษา ข. การค้าขาย ค. การทำงาน ง. การสื่อสาร</p>	<p>5. คนในชนบทใช้อุปกรณ์ใดในการทอผ้าไว้ใช้ในครัวเรือน</p> <p>ก. กี่ ข. หูก ค. เครื่องทอ ง. เครื่องจักร</p> <p>6. โยไหมที่นำมาทำเป็นเส้นไหมได้จากส่วนใดของไหม</p> <p>ก. ตัวไหม ข. รังไหม ค. หนอนไหม ง. ตัวดักแด้ไหม</p> <p>7. ผ้าในข้อใดเป็นผ้าที่เกิดจากการทอด้วยวัสดุธรรมชาติ</p> <p>ก. ผ้าฝ้าย ข. ผ้าลินิน ค. ผ้าไหม ง. ผ้าไนลอน</p> <p>8. การทอผ้าในปัจจุบันนิยมใช้วิธีใดมากที่สุด</p> <p>ก. การทอมือ ข. ทอด้วยจักร ค. ทอด้วยเครื่องจักร ง. ทอด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์</p>
--	---

<p>9. การทำพิธีสะเดาะเคราะห์ที่เกิดจากสาเหตุใดมากที่สุด</p> <p>ก. ความกลัว</p> <p>ข. ความคิด</p> <p>ค. ความกลัว</p> <p>ง. ความเชื่อ</p> <p>10. การทำพิธีสะเดาะเคราะห์นิยมทำกันที่ใด</p> <p>ก. โรงงาน</p> <p>ข. โรงเรียน</p> <p>ค. สถานที่ราชการ</p> <p>ง. วัดหรือบ้านหมอ</p> <p>11. การสะเดาะเคราะห์ในทางพุทธศาสนานิยมทำพิธีในวันใด</p> <p>ก. วันเข้าพรรษา</p> <p>ข. วันออกพรรษา</p> <p>ค. วันอาสาฬหบูชา</p> <p>ง. วันหยุดราชการ</p> <p>12. นักเรียนคิดว่า การสะเดาะเคราะห์มีผลต่อสิ่งใดมากที่สุด</p> <p>ก. การงาน</p> <p>ข. ครอบครัว</p> <p>ค. ด้านจิตใจ</p> <p>ง. การเป็นคนดี</p>	<p>13. การเล่นเกมรำกะลาเป็นการเล่นพื้นบ้านของชาติพันธุ์ใด</p> <p>ก. ไทยเขมร</p> <p>ข. ไทยลาว</p> <p>ค. ไทยส่วย</p> <p>ง. ไทยโคราช</p> <p>14. การเล่นเกมรำกะลาใช้อุปกรณ์ใดเป็นส่วนประกอบ</p> <p>ก. ครก</p> <p>ข. กะลา</p> <p>ค. สากไม้</p> <p>ง. ท่อนไม้ไผ่</p> <p>15. การเล่นเกมรำกะตามีความหมายตรงกับภาษาถิ่นข้อใด</p> <p>ก. เรือมครด</p> <p>ข. เรือมอันแร</p> <p>ค. กะโนคคิงคอง</p> <p>ง. เรือมตะลอก</p> <p>16. การเล่นเกมรำกะลามีความเชื่อเกี่ยวกับเรื่องอะไร</p> <p>ก. การแต่งงาน</p> <p>ข. การมีโชคกลาง</p> <p>ค. การกตัญญูรู้คุณ</p> <p>ง. การมีสุขภาพแข็งแรง</p>
---	---

<p>17. การทำพิธีบายศรีสู่ขวัญเป็นไปเพื่อสิ่งใดมากที่สุด</p> <p>ก. ความสามัคคี</p> <p>ข. ความเจริญก้าวหน้า</p> <p>ค. ความสำเร็จในหน้าที่</p> <p>ง. บูชาบรรพบุรุษและพระพุทธรเจ้า</p> <p>18. พิธีบายศรีสู่ขวัญนิยมทำเนื่องในโอกาสงานอะไร</p> <p>ก. งานศพ</p> <p>ข. งานบวช</p> <p>ค. งานวันเกิด</p> <p>ง. งานวันอวมงคล</p> <p>19. ความเชื่อเรื่องการทำพานบายศรีสมัยโบราณนิยมใช้ใบดองจากต้นกล้วยใด</p> <p>ก. ต้นกล้วยหอม</p> <p>ข. ต้นกล้วยน้ำว้า</p> <p>ค. ต้นกล้วยตานี</p> <p>ง. ต้นกล้วยเล็บมือนาง</p> <p>20. กิจกรรมที่ไม่ได้อยู่ในพิธีการบายศรีสู่ขวัญ ได้แก่ข้อใด</p> <p>ก. การตัดเค้ก</p> <p>ข. การตวัดบมบต์</p> <p>ค. การโยนข้าวตอก</p> <p>ง. การผูกค้ายข้อมือ</p>	<p>21. พิธีการทำขวัญนาคก่อนบวชพระ จัดทำขึ้นเพื่อจุดประสงค์หลักใด</p> <p>ก. เพื่อความสนุกสนาน</p> <p>ข. เพื่อความเป็นสิริมงคล</p> <p>ค. เพื่อการขอขมาญาติผู้ใหญ่</p> <p>ง. เพื่อสั่งสอนนาคให้รำลึกถึงพระคุณบิดามารดา</p> <p>22. การบวชพระเป็นการแสดงออกถึงสิ่งใดของผู้ชายที่มีศรัทธาในศาสนา</p> <p>ก. ความศรัทธาต่อพ่อแม่</p> <p>ข. ความกตัญญูต่อพ่อแม่</p> <p>ค. ความรักที่มีต่อพ่อแม่</p> <p>ง. กระทำตามประเพณีในชุมชน</p> <p>23. การบวชนาคส่วนใหญ่ชาวพุทธนิยมทำในช่วงเวลาใด</p> <p>ก. ก่อนเข้าพรรษา</p> <p>ข. หลังเข้าพรรษา</p> <p>ค. ในระหว่างพรรษา</p> <p>ง. ในช่วงเวลาที่ว่างงาน</p> <p>24. ประเพณีการแต่งงานของชาวไทยเชื้อสายเขมร เรียกว่าอะไร</p> <p>ก. มะมัวค</p> <p>ข. แซนการ์</p> <p>ค. แซนโคนตา</p> <p>ง. มงกวลจองโค</p>
---	---

<p>25. วันสุกดิบ ในพิธีการแต่งงานของชาวไทย เขมรหมายถึงการกระทำในข้อใด</p> <p>ก. หลังวันแต่งงาน ข. วันส่งตัวเจ้าสาว ค. วันรับหมั้นเจ้าบ่าว ง. ก่อนวันแต่งงานเป็นวันรวมญาติ</p> <p>26. การขอหมั้นตามประเพณีของชาวไทยเขมร ต้องมีสิ่งใดเป็นเครื่องขอหมั้น</p> <p>ก. ขนมเค้ก ข. กัวย่น้ำว้า ค. หมากพลู ขนมน ง. เหล้า หมากพลู และพานเทียน 1 คู่</p> <p>27. การกระทำในข้อใดที่แสดงว่าพ่อแม่ฝ่าย เจ้าสาวยอมรับและยินยอมยกลูกสาวให้แต่งงาน กับเจ้าบ่าวได้</p> <p>ก. ยอมรับสินสอด ข. เชิญเจ้าบ่าวขึ้นบ้าน ค. กินหมากพลูจากพานของแม่สื่อ ง. ปราบมือแสดงความดีใจและกล่าวต้อนรับ</p>	<p>28. ประเพณีการเข้าพรรษา กำหนดระยะเวลา นานเท่าใด</p> <p>ก. 2 เดือน ข. 3 เดือน ค. 4 เดือน ง. 6 เดือน</p> <p>29. ข้อกำหนดของพระสงฆ์ในช่วงเข้าพรรษา ได้แก่ข้อใด</p> <p>ก. พระสงฆ์ต้องจำวัดที่จำพรรษาเท่านั้น ข. พระสงฆ์จะไปจำพรรษาที่วัดอื่นอีกไม่ได้ ค. พระสงฆ์ต้องอยู่ปฏิบัติกิจของสงฆ์ที่วัด ง. ถูกทุกข้อ</p> <p>30. ในช่วงก่อนวันเข้าพรรษา ชาวพุทธส่วน ใหญ่ไปทำบุญที่วัด นิยมการทำบุญด้วยอะไร</p> <p>ก. ถวายผ้าอาบน้ำฝน ข. ถวายชุดสังฆทาน ค. ถวายผ้าไตร สบง จีวร ง. ถวายผ้าอาบน้ำฝนและเทียนพรรษา</p>
---	---

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเรื่อง วัฒนธรรมประเพณีในชุมชน กลุ่มสาระ
การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1	ค	16	ก
2	ง	17	ง
3	ข	18	ข
4	ง	19	ค
5	ก	20	ก
6	ข	21	ง
7	ก	22	ข
8	ค	23	ก
9	ง	24	ข
10	ง	25	ง
11	ข	26	ง
12	ค	27	ค
13	ก	28	ข
14	ข	29	ง
15	ง	30	ง

ภาคผนวก จ

ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ตาราง 9 การวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง วัฒนธรรมประเพณีในชุมชน กลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	ค่าความยากง่าย(p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	0.50	0.29
2	0.57	0.29
3	0.36	0.42
4	0.64	0.43
5	0.57	0.29
6	0.71	0.29
7	0.57	0.29
8	0.42	0.29
9	0.50	0.43
10	0.64	0.43
11	0.36	0.43
12	0.64	0.43
13	0.43	0.29
14	0.71	0.29
15	0.50	0.64
16	0.43	0.29
17	0.57	0.29
18	0.28	0.29
19	0.50	0.64
20	0.36	0.43
21	0.36	0.43
22	0.43	0.43
23	0.57	0.29

ตาราง (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยากง่าย(p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
24	0.43	0.29
25	0.50	0.29
26	0.36	0.43
27	0.71	0.57
28	0.64	0.71
29	0.71	0.86
30	0.79	0.43

ค่าความเชื่อมั่น = 0.78

ภาคผนวก จ

ค่าความสอดคล้องของเนื้อหาและแบบทดสอบกับผลการเรียนรู้
ที่คาดหวังโดยผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยสุโขทัย
Buriram Rajabhat University

การประเมินความสอดคล้องของเนื้อหาและแบบทดสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
 การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเรื่อง วัฒนธรรมประเพณีในชุมชน กลุ่มสาระ
 การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง คะแนนการตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้

กา ✓ ในช่อง +1 แน่ใจว่าการตรวจสอบคุณภาพนั้นมีความถูกต้อง
 กา ✓ ในช่อง 0 ไม่แน่ใจว่าการตรวจสอบคุณภาพนั้นมีความถูกต้อง
 กา ✓ ในช่อง -1 แน่ใจว่าการตรวจสอบคุณภาพนั้นไม่มีความถูกต้อง

แผนการจัดการเรียนรู้	ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ				รวม	IOC
		คนที่1	คนที่2	คนที่3			
เรื่อง วัฒนธรรมทางด้าน ภาษา (ไทยเขมร ไทยลาว ไทยส่วย ไทยโคราช)	1	1	1	1	3	1.00	
	2	1	1	1	3	1.00	
	3	1	1	1	3	1.00	
	4	1	1	1	3	1.00	
เรื่อง วัฒนธรรมทางด้าน การทำมาหากิน (การทอผ้าไหม)	5	0	1	1	2	0.67	
	6	1	1	1	3	1.00	
	7	1	1	1	3	1.00	
	8	1	1	1	3	1.00	
เรื่อง วัฒนธรรมทางด้าน จิตใจ ความเชื่อ พิธีกรรม (การสะเดาะเคราะห์)	9	1	1	1	3	1.00	
	10	1	1	1	3	1.00	
	11	1	1	1	3	1.00	
	12	1	1	1	3	1.00	
เรื่อง วัฒนธรรมการเล่น พื้นบ้าน (รำกะลา)	13	1	1	1	3	1.00	
	14	1	1	1	3	1.00	
	15	1	1	1	3	1.00	
	16	1	1	1	3	1.00	

ตาราง (ต่อ)

แผนการจัดการเรียนรู้	ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ				IOC
		คนที่1	คนที่2	คนที่ 3	รวม	
เรื่อง ประเพณีการบายศรี สู่ขวัญ	17	1	1	0	2	0.67
	18	1	0	1	2	0.67
	19	1	1	1	3	1.00
	20	1	1	1	3	1.00
เรื่อง ประเพณีการบวชนาค	21	1	1	1	3	1.00
	22	1	1	1	3	1.00
	23	1	1	1	3	1.00
เรื่อง ประเพณีการแต่งงาน	24	1	1	1	3	1.00
	25	1	1	1	3	1.00
	26	1	1	0	2	0.67
	27	1	1	1	3	1.00
เรื่อง ประเพณีการทำบุญ เข้าพรรษา	28	1	0	1	2	0.67
	29	0	1	1	2	0.67
	30	1	1	1	3	1.00

ภาคผนวก ข

การประเมินความสอดคล้องแบบสอบถามความพึงพอใจ

ทางการเรียนของนักเรียนโดยผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ตาราง 10 ความสอดคล้องของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญ การจัด
การเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเรื่อง วัฒนธรรมประเพณีในชุมชน กลุ่มสาระ
การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อ	ความสามารถในการเรียนรู้	ผลการประเมิน			ผลรวม	IOC
		คนที่1	คนที่2	คนที่3		
1	เนื้อหาสาระที่เรียนเป็นเรื่องที่ฉันชอบ	1	1	1	3	1.00
2	ฉันศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง	1	1	1	3	1.00
3	ฉันอ่านใบงานและศึกษาค้นคว้าได้	1	1	1	3	1.00
4	ฉันรวบรวมความรู้ที่ศึกษานำไปจัดทำ รายงานได้	1	1	1	3	1.00
5	ฉันถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นได้	1	1	1	3	1.00
6	ฉันเรียนรู้ด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน	1	1	1	3	1.00
7	ฉันและเพื่อน ๆ ได้ร่วมกันทำงานกลุ่ม	1	1	1	3	1.00
8	ความรู้ความสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	1	0	1	2	0.67
9	มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจ	1	1	1	3	1.00
10	มีการสอบถาม สัมภาษณ์บุคคลที่ฉันสนใจ	1	1	1	3	1.00
11	การศึกษาเนื้อหาหาได้ง่าย ใกล้เคียง	1	1	1	3	1.00
12	ฉันอยากให้มีแบบฝึกหัดเพิ่มเติมเป็นการบ้าน ด้วย	0	1	1	2	0.67
13	ฉันชอบการวัดประเมินผลของครู	1	1	0	2	0.67
14	ฉันพอใจกับคะแนนของตนเอง	1	1	1	3	1.00
15	ฉันต้องการให้ครูทดสอบหลาย ๆ ด้าน	1	1	1	3	1.00

ตาราง 11 ความสอดคล้องของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญ การจัด
การเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เรื่อง วัฒนธรรมประเพณีในชุมชน กลุ่มสาระ
การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อ	ความสามารถในการเรียนรู้	ผลการประเมิน			ผลรวม	IOC
		+1	0	-1		
1	เนื้อหาสาระที่เรียนเป็นเรื่องที่ฉันชอบ	✓			1	
2	ฉันศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง	✓			1	
3	ฉันอ่านใบงานและศึกษาค้นคว้าได้	✓			1	
4	ฉันรวบรวมความรู้ที่ศึกษานำไปจัดทำรายงานได้	✓			1	
5	ฉันถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นได้	✓			1	
6	ฉันเรียนรู้ด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน	✓			1	
7	ฉันและเพื่อน ๆ ได้ร่วมกันทำงานกลุ่ม	✓			1	
8	ความรู้ความสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓			1	
9	มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจ	✓			1	
10	มีการสอบถาม สัมภาษณ์บุคคลที่ฉันสนใจ	✓			1	
11	การศึกษาเนื้อหาหาได้ง่าย ใกล้เคียงตัว	✓			1	
12	ฉันอยากให้มีแบบฝึกหัดเพิ่มเติมเป็นการบ้านด้วย		✓		0	
13	ฉันชอบการวัดประเมินผลของครู	✓			1	
14	ฉันพอใจกับคะแนนของตนเอง	✓			1	
15	ฉันต้องการให้ครูทดสอบหลาย ๆ ด้าน	✓			1	

(ลงชื่อ).....ผู้เชี่ยวชาญ

(นายกระพัน ศรีงาน)

อาจารย์ประจำภาควิชาวัดและประเมินผล

ตาราง 12 ความสอดคล้องของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญ
การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เรื่อง วัฒนธรรมประเพณีในชุมชน กลุ่มสาระ
การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อ	ความสามารถในการเรียนรู้	ผลการประเมิน			ผลรวม	IOC
		+1	0	-1		
1	เนื้อหาสาระที่เรียนเป็นเรื่องที่ฉันชอบ	✓			1	
2	ฉันศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง	✓			1	
3	ฉันอ่านใบงานและศึกษาค้นคว้าได้	✓			1	
4	ฉันรวบรวมความรู้ที่ศึกษานำไปจัดทำรายงานได้	✓			1	
5	ฉันถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นได้	✓			1	
6	ฉันเรียนรู้ด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน	✓			1	
7	ฉันและเพื่อน ๆ ได้ร่วมกันทำงานกลุ่ม	✓			1	
8	ความรู้ความสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้		✓		0	
9	มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจ	✓			1	
10	มีการสอบถาม สัมภาษณ์บุคคลที่ฉันสนใจ	✓			1	
11	การศึกษานี้อ่านหาได้ง่าย ใกล้เคียงตัว	✓			1	
12	ฉันอยากให้มีแบบฝึกหัดเพิ่มเติมเป็นการบ้านด้วย	✓			1	
13	ฉันชอบการวัดประเมินผลของครู	✓			1	
14	ฉันพอใจกับคะแนนของตนเอง	✓			1	
15	ฉันต้องการให้ครูทดสอบหลายๆ ด้าน	✓			1	

(ลงชื่อ).....*พีระสิทธิ์*.....ผู้เชี่ยวชาญ

(นายพีระสิทธิ์ เสวตรพัชร)

ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ตาราง 13 ความสอดคล้องของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญ
การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเรื่อง วัฒนธรรมประเพณีในชุมชน กลุ่มสาระ
การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อ	ความสามารถในการเรียนรู้	ผลการประเมิน			ผลรวม	IOC
		+1	0	-1		
1	เนื้อหาสาระที่เรียนเป็นเรื่องที่ฉันชอบ	✓			1	
2	ฉันศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง	✓			1	
3	ฉันอ่านใบงานและศึกษาค้นคว้าได้	✓			1	
4	ฉันรวบรวมความรู้ที่ศึกษานำไปจัดทำรายงานได้	✓			1	
5	ฉันถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นได้	✓			1	
6	ฉันเรียนรู้ด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน	✓			1	
7	ฉันและเพื่อน ๆ ได้ร่วมกันทำงานกลุ่ม	✓			1	
8	ความรู้ความสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓			1	
9	มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจ	✓			1	
10	มีการสอบถาม สัมภาษณ์บุคคลที่ฉันสนใจ	✓			1	
11	การศึกษาเนื้อหาหาได้ง่าย ใกล้ตัว	✓			1	
12	ฉันอยากให้มีแบบฝึกหัดเพิ่มเติมเป็นการบ้านด้วย	✓			1	
13	ฉันชอบการวัดประเมินผลของครู		✓		0	
14	ฉันพอใจกับคะแนนของตนเอง	✓			1	
15	ฉันต้องการให้ครูทดสอบหลาย ๆ ด้าน	✓			1	

(ลงชื่อ).....ผู้เชี่ยวชาญ

(นายทองคูณ หนองพร้าว)

ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ตาราง 14 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้
 ในชุมชนเรื่อง วัฒนธรรมประเพณีในชุมชน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
 และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ที่	ความสามารถในการเรียนรู้	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	เนื้อหาสาระที่เรียนเป็นเรื่องที่ฉันชอบ					
2.	ฉันศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง					
3.	ฉันอ่านใบงานและศึกษาค้นคว้าได้					
4.	ฉันรวบรวมความรู้ที่ศึกษานำไปจัดทำรายงานได้					
5.	ฉันถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นได้					
6.	ฉันเรียนรู้ด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน					
7.	ฉันและเพื่อน ๆ ได้ร่วมกันทำงานกลุ่ม					
8.	ความรู้ความสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
9.	มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจ					
10.	มีการสอบถาม สัมภาษณ์บุคคลที่ฉันสนใจ					
11.	การศึกษานี้อะไรหาได้ง่าย ใกล้เคียง					
12.	ฉันอยากให้มีแบบฝึกหัดเพิ่มเติมเป็นการบ้านด้วย					
13.	ฉันชอบการวัดประเมินผลของครู					
14.	ฉันพอใจกับคะแนนของตนเอง					
15.	ฉันต้องการให้ครูทดสอบหลาย ๆ ด้าน					
	รวม					
	เฉลี่ย					



ที่ ศษ ๐๕๔๕.๑๑/๑๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๖ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คร.กระพั่น ศรีงาน

ด้วย นายประมวล พรหมป่าซัด นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เรื่องวัฒนธรรมประเพณีในชุมชน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยมี ผศ.ดร.สุเทียบ ละอองทอง เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว ๑๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๖ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณพิรวัฒน์ เสวตรพจน์

ด้วย นายประมวล พรหมป่าซัด นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เรื่องวัฒนธรรมประเพณี ในชุมชน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยมี ผศ.ดร.สุเทียบ ละอองทอง เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศร ๐๕๔๕.๑๑/ว ๑๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๖ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณทองคุณ หนองพร้าว

ด้วย นายประมวล พรหมป่าซัด นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เรื่องวัฒนธรรมประเพณีในชุมชน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยมี ผศ.ดร.สุเทียบ ละอองทอง เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๕๖๐ ๑๖๑๖ ต.ย ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘