

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยผลการใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง กรุงสุโขทัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนรมย์บุรีพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก อำเภอบ้านด่าน จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ผู้วิจัยได้สรุปผลตามลำดับ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ
 - 6.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้
 - 6.2 ข้อเสนอแนะเพื่อทำวิจัยครั้งต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพชุดการเรียนรู้ เรื่อง กรุงสุโขทัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน เมื่อใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง กรุงสุโขทัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของชุดการเรียนรู้ เรื่อง กรุงสุโขทัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง กรุงสุโขทัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สมมุติฐานของการวิจัย

1. ชุดการเรียนรู้ เรื่อง กรุงสุโขทัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้ เรื่อง กรุงสุโขทัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. คำนีประสิทธิผลชุดการเรียนรู้ เรื่อง กรุงสุโขทัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าร้อยละ 50

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ เรื่อง กรุงสุโขทัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนร่มเกล้าวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก อำเภอบ้านด่าน จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 6 ห้องเรียน นักเรียน 224 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนร่มเกล้าวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก อำเภอบ้านด่าน จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 30 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้มี 5 ชนิด คือ

1. ชุดการเรียนรู้ จำนวน 5 ชุด
2. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนเป็นแบบปรนัย
4. ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนรู้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. เก็บข้อมูลนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนรณย์บุรีพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก อำเภอบ้านด่าน จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 30 คน โดยผู้วิจัยเป็นผู้เก็บข้อมูลด้วยตนเอง
2. ทำการทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนจำนวน 40 ข้อ บันทึกผลการสอบไว้เป็นคะแนนก่อนเรียน
3. ดำเนินการสอน โดยใช้ชุดการเรียนรู้เรื่องกรุงสุโขทัย ในรายวิชาประวัติศาสตร์ กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน จำนวน 10 ชั่วโมงๆ พร้อมทั้งสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน
4. ทดสอบหลังเรียน เมื่อสิ้นสุดการทดลอง ผู้วิจัยทำการทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนชุดเดิม และบันทึกผลการสอบเป็นคะแนนสอบหลังเรียน
5. ใช้แบบประเมินความพึงพอใจเพื่อสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง กรุงสุโขทัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ เรื่อง กรุงสุโขทัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ใช้สถิติ คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้ เรื่อง กรุงสุโขทัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียน ใช้สถิติ คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที
3. คำนวณประสิทธิผลของชุดการเรียนรู้ เรื่อง กรุงสุโขทัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สูตรการหาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I)
4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง กรุงสุโขทัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ใช้สถิติ คือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ เรื่อง กรุงสุโขทัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ชุดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ 83.87/82.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 และเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้
2. เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง กรุงสุโขทัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียน มีค่าสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ชุดการเรียนรู้ เรื่อง กรุงสุโขทัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นมีค่าดัชนีประสิทธิผล 0.7185 แสดงว่า นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 71.85
4. การวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนรู้ เรื่องกรุงสุโขทัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$)

อภิปรายผล

ชุดการเรียนรู้ เรื่อง กรุงสุโขทัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมบุรีพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก อำเภอบ้านด่าน จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ผลการวิจัย สามารถอภิปรายตามลำดับดังต่อไปนี้

1. ชุดการเรียนรู้ เรื่อง กรุงสุโขทัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพร้อยละ 83.87/82.67 หมายความว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากชุดการเรียนรู้ทั้ง 5 ชุด คิดเป็นร้อยละ 83.87 และได้คะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 82.67 แสดงให้เห็นว่า ชุดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนด และเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจาก ชุดการเรียนรู้ ทั้ง 5 ชุด ได้รับการตรวจสอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญได้แนะนำให้ปรับปรุงแก้ไขให้ตรงกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมด้านเนื้อหา โดยมีเนื้อหาสาระ

รัชมังกลาภิเษก อำเภอบ้านด่าน จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ ดังที่สุกิจ ศรีพรหม (2540 : 69-70) กล่าวว่า การสร้างชุดการเรียนรู้ที่ดีจะต้องมีการวาง โครงเรื่อง ให้สอดคล้องต่อเนื่องกัน วิธีการนำเสนอเรื่องน่าสนใจ เนื้อหามีความต่อเนื่องตามลำดับ ความยากง่ายของเนื้อหาสาระเหมาะสมกับช่วงชั้นและวัยของผู้เรียน การใช้ภาษาถูกต้อง มีการใช้ คำศัพท์ที่เข้าใจได้ง่าย สามารถสื่อความหมายได้ดี มีลักษณะดีเด่น มีความคิดริเริ่มของผู้เขียน ภาพที่ใช้ประกอบมีความชัดเจน ขนาดของภาพเหมาะสมสอดคล้องกับวัยของผู้เรียน ชุดการเรียนรู้ ชุดนี้ผู้วิจัย ได้สร้างขึ้นตามหลักการสร้างชุดการเรียนรู้ซึ่งเป็นสื่อการเรียนรู้ที่สามารถสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคล สามารถใช้ประกอบการศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตามความสามารถและความสนใจของแต่ละบุคคล ได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กุหลาบ หงษ์ทอง (2546 : บทคัดย่อ) ได้พัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชุมชน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ชุดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ 81.86/80.13 สอดคล้องกับการวิจัยของ กาญจนา เพ็ญสุวรรณ (2550 : บทคัดย่อ) รายงานการใช้ชุดการสอนคิด แบบโยนิโสมนสิการกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนไทรน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ชุดการสอนคิด แบบโยนิโสมนสิการ วิธีคิดแบบคุณ – โไทย และทางออก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 85.44/82.73 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ไว้ 80/80 สอดคล้องกับการวิจัยของวัฒนา เจริญผล (2551 : บทคัดย่อ) ได้พัฒนาชุดการจัด การเรียนรู้ เรื่อง การปกครองระบอบประชาธิปไตย วิชาวสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัส ส 33101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนด่านแม่คำมันพิทยาคม จังหวัดอุตรดิตถ์ กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนด่านแม่คำมันพิทยาคม จังหวัดอุตรดิตถ์ จำนวน 40 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพชุดการจัดการ เรียนรู้ เรื่อง การปกครองระบอบประชาธิปไตย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 87.11/87.93 แสดงว่าชุดการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การปกครองระบอบประชาธิปไตย ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 สอดคล้องกับการวิจัยของอัญชลี ไชยดี (2551 : บทคัดย่อ) ได้พัฒนา ชุดการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมพื้นฐาน เรื่องกฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแจ่มวิทยา อำเภอแจ่มจัม จังหวัดลำปาง กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 จำนวน 39 คน ผลการวิจัยพบว่า ชุดการสอนเรื่องกฎหมายที่ ประชาชนควรรู้ มีประสิทธิภาพของกระบวนการต่อประสิทธิภาพของผลลัพธ์ โดยรวมเท่ากับ 83.17 / 83.13 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับการวิจัยของ สมโภชน์ ฐานุช

(2553 : บทคัดย่อ) ได้รายงานผลการใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านประปืด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนคร เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 86.96 / 86.41

2. การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง กรุงสุโขทัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนหลังเรียนที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้ มีค่าสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าชุดการเรียนรู้ทุกเล่ม สอดคล้องกับตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ ตรงตามเนื้อหาของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดไว้ในหลักสูตรเป็นอย่างดี รวมทั้งชุดการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นยังเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำทฤษฎีสามารถ เข้าใจง่าย ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยความสุข ดังที่บุญเกื้อ ควรวาเวช (2542 : 110 - 111) ได้กล่าวว่า คุณค่าของชุดการเรียนรู้ก็คือการเปิด โอกาสให้ผู้เรียน ได้แสดงความคิดเห็น ฝึกการตัดสินใจ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ช่วยให้ผู้เรียนจำนวนมาก ได้รับความรู้ในแนวเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นซึ่งผลการวิจัย สอดคล้องกับการวิจัยของกุหลาบ หงษ์ทอง (2546 : บทคัดย่อ) ได้พัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชุมชน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชุมชน ก่อนและหลังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีคะแนนหลังใช้ชุดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนใช้ นักเรียนมีพฤติกรรมการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง มีการวางแผนการทำงานร่วมกัน มีการปรับปรุงแก้ไขผลงานจนอยู่ในระดับที่สมบูรณ์ มีความสนใจและกระตือรือร้นต่อการเรียนจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก สอดคล้องกับการวิจัยของ กาญจนา เพ็ญสุวรรณ (2550 : บทคัดย่อ) รายงานการใช้ชุดการสอนคิดแบบโยนิโส มนสิการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนไทรน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับการวิจัยของ วัฒนา เจริญผล (2551 : บทคัดย่อ) ได้พัฒนาชุดการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การปกครองระบอบ ประชาธิปไตย วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัส ส 33101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนด่านแม่คำมันพิทยาคม จังหวัดอุตรดิตถ์ กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนค่านแม่คำมันพิทยาคม จังหวัดอุดรดิตถ์ จำนวน 40 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 34.85 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 87.13 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างเกณฑ์กับคะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียน พบว่าคะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็มที่กำหนด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับการวิจัยของ อัญชติ ไชยติ (2551 : บทคัดย่อ) ได้พัฒนาชุดการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม พื้นฐาน เรื่องกฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแจ่มพิทยาคม อำเภอแจ่ม จังหัดลำปาง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 จำนวน 39 คน ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลการวิจัยของนพมาศ กะภูทิน (2552: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยหาประสิทธิภาพของชุดการสอน เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านกาเกาะระยอง อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษสุรินทร์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากเรียนด้วยชุดการสอนเรื่องเศรษฐศาสตร์น่ารู้ สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

3. คำนีประสิทธิผลของชุดการเรียนรู้ เรื่อง กรุงสุโขทัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคำนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.7185 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่า นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มขึ้นหลังจากเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ ร้อยละ 71.85 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนได้ฝึกทักษะจากใบงาน ได้เรียนรู้ตามกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อันผู้วิจัยสร้างขึ้น และผ่านกระบวนการสร้างและหาคุณภาพทุกขั้นตอน ดังที่เพ็ญศรี ศรีอภัยเพชร (2542 : 37-38) ได้กล่าวว่า เมื่อสร้างชุดการเรียนรู้แล้วต้องนำไปหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้และได้ปรับปรุงจนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้แล้วจึงสามารถที่จะนำชุดการเรียนรู้ไปใช้ได้ นอกจากนี้ยังได้ผ่านการตรวจสอบของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ ผ่านการแก้ไขปรับปรุง อีกทั้งเนื้อหาสาระของชุดการเรียนรู้เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวของนักเรียน ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปปฏิบัติตามจริงในชีวิตประจำวันได้ จึงทำให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 71.85 ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ สม โภชน์ ชูรานุช (2553 : บทคัดย่อ) ได้รายงานผลการใช้ ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านประปาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษสุรินทร์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า คำนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนแบบศูนย์การเรียน

เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 0.6835 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.6835 หรือคิดเป็นร้อยละ 68.35

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง กรุงสุโขทัย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้ง 5 ชุด ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 ส่วนเบี่ยงเบน-มาตรฐานเท่ากับ 0.21 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่า ชุดการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นชุดประกอบการเรียนที่ดี นักเรียนมีความสนใจและชื่นชอบที่จะศึกษา ชุดการเรียนรู้ดังกล่าว นักเรียนได้เรียนแล้วได้รับความรู้ ความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้วิจัยได้สร้างและปรับปรุงชุดการเรียนรู้จนมีคุณภาพ ตรงตามวัยของผู้เรียน มีรูปเล่มสวยงาม เนื้อหาสอดคล้องกับวัยของนักเรียน นักเรียนอ่านแล้วมองเห็นเป็นรูปธรรมได้ เนื้อหาไม่ยากหรือง่ายเกินไป ภาพประกอบสวยงามสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง ช่วยทำให้นักเรียน ได้รับความรู้เพิ่มเติมนอกจากหนังสือเรียนดังที่สมจิต สนวนไพบูลย์ (2545 : 39) ได้กล่าวถึง ข้อดีของ ชุดการเรียนรู้ไว้ว่า ช่วยให้นักเรียนได้เรียนด้วยตนเองตามความสามารถของแต่ละบุคคล ใช้สอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่ยังเรียนไม่ทัน ช่วยไม่ให้เกิดความเบื่อหน่ายจากการเรียนที่ครู ต้องทบทวนซ้ำซาก ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพ และพึงพอใจในการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ วัฒนา เจริญผล (2551 : บทคัดย่อ) ได้พัฒนาชุดการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การปกครองระบอบประชาธิปไตย วิชาวสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม รหัส ศ 33101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม จังหวัดอุดรดิตต์ กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม จังหวัดอุดรดิตต์ จำนวน 40 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการจัดการเรียนรู้เรื่อง การปกครองระบอบประชาธิปไตย วิชาวสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัส ศ 33101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับดีมาก สอดคล้องกับการวิจัยของ อัญชลี ไชยดี (2551 : บทคัดย่อ) ได้พัฒนาชุดการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมพื้นฐาน เรื่องกฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแจ่มหัววิชา อำเภอแจ่มหัว จังหวัดลำปาง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 จำนวน 39 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียน โดยใช้ชุดการสอนอยู่ในระดับ เหมาะสมมากในทุกรายการที่ประเมิน

จากผลการวิจัยดังกล่าวเป็นที่ยืนยันได้ว่า ชุดการเรียนรู้ เรื่อง กรุงสุโขทัย กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ทั้ง 5 ชุด มีความเหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน มีกิจกรรมที่แปลกใหม่จากบทเรียนปกติ ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความสนใจและมีความกระตือรือร้นที่จะค้นหาคำตอบ ซึ่งช่วยให้นักเรียน เกิดความรู้ความเข้าใจและทักษะเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ควรนำชุดการเรียนรู้ เรื่อง กรุงสุโขทัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปใช้ประกอบการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งจะช่วยให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

1.2 ก่อนที่จะนำชุดการเรียนรู้ เรื่อง กรุงสุโขทัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไปใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน ควรมีการสำรวจความสามารถในการอ่านของนักเรียนก่อน เพื่อช่วยในการกำหนดเวลาในการศึกษา อ่านเพิ่มเติมให้เหมาะสม

1.3 การสร้างชุดการเรียนรู้ จะต้องคำนึงถึงลักษณะของเนื้อหา ให้มีความเหมาะสม

กับเด็กแต่ละวัย เนื้อหาจะต้องไม่มากเกินไป รูปภาพสีสันสดใสน่าสนใจ

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

2.1 ควรสร้างชุดการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการกับเนื้อหาสาระในกลุ่มสาระ

การเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้อย่างหลากหลายและเป็นการพัฒนาทักษะการอ่านไปพร้อมกันด้วย

2.2 ควรเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนรู้กับ

หนังสือเรียนหรือสื่อการสอนชนิดอื่นๆ