

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาลักษณะการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เข้าใจตรงกันในการสื่อความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
SS	แทน ผลบวกกำลังสองของคะแนน (SUM of Squares)
MS	แทน ค่าโดยประมาณของความแปรปรวน (Mean Squares)
t	แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t - distribution
F	แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F - distribution
df	แทน ระดับของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
*	แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS for Windows Version 10.0 (สุวิธาน มนแพวงตานนท์. 2544 : 11-243) ผู้วิจัยแบ่งสาระออกเป็น 4 ตอนดังนี้

**ตอนที่ 1** รายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ สถานภาพตำแหน่ง เพศ อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage)

**ตอนที่ 2** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน และผู้บริหารโรงเรียน เป็นรายข้อ รายด้าน และโดยรวม โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

**ตอนที่ 3** เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน และผู้บริหารโรงเรียน เป็นรายด้านและโดยรวม จำแนกตามเพศ โดยใช้  $t$ -test โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นอิสระต่อกัน (Independent) โดยกำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

**ตอนที่ 4** เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน และผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามอายุ และประสบการณ์ในการทำงาน เป็นรายด้านและโดยรวม โดยการใช้วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ตามวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe's Method)

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

**ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความถี่ และค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่างแยกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 จำนวน และค่าร้อยละ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอน

ลักษณะของตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	154	44.51
1.2 หญิง	192	55.49
รวม	346	100.00
2. อายุ		
2.1 น้อยกว่า 30 ปี	31	8.96
2.2 30 – 40 ปี	126	36.42
2.3 41 – 50 ปี	163	47.11
2.4 51 – 60 ปี	26	7.51
รวม	346	100.00
3. ประสบการณ์ในการทำงาน		
3.1 น้อยกว่า 10 ปี	79	22.83
3.2 10 – 20 ปี	134	38.73
3.3 มากกว่า 20 ปี	133	38.44
รวม	346	100.00

จากตาราง 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 346 คน เมื่อจำแนกตามเพศ ปรากฏว่าเป็นหญิงมากกว่าชาย คิดเป็นร้อยละ 55.49 และ 44.51 ตามลำดับ กลุ่มอายุที่มีมากที่สุด คือ อายุ 41 - 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 47.11 รองลงมา คือ อายุ 30 - 40 ปี และกลุ่มอายุน้อยกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.42 และ 8.96 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มอายุที่มีจำนวนน้อยที่สุด คือ อายุ 51 - 60 ปี คิดเป็นร้อยละ 7.51 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า กลุ่มที่มีมากที่สุด คือ กลุ่มประสบการณ์ 10 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.73 รองลงมา คือ กลุ่มประสบการณ์ มากกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.44 ส่วนกลุ่มประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี จะมีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 22.83

ตาราง 3 จำนวน และค่าร้อยละ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน

ลักษณะของตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.3 ชาย	241	96.40
1.4 หญิง	9	3.60
รวม	250	100.00
2. อายุ		
2.2 น้อยกว่า 30 ปี	4	1.60
2.2 30 - 40 ปี	62	24.80
2.5 41 - 50 ปี	105	42.00
2.6 51 - 60 ปี	79	31.60
รวม	250	100.00
3. ประสบการณ์ในการทำงาน		
3.4 น้อยกว่า 10 ปี	6	2.40
3.5 10 - 20 ปี	77	30.80
3.6 มากกว่า 20 ปี	167	66.80
รวม	250	100.00

จากตาราง 3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 250 คน เมื่อจำแนกตามเพศ ปรากฏว่าเป็นชายมากกว่าหญิง คิดเป็นร้อยละ 96.40 และ 3.60 ตามลำดับ กลุ่มอายุมากที่สุด คือ อายุ 41 - 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.00 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 51 - 60 ปี และกลุ่มอายุ 30 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.60 และ 24.80 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มอายุที่มีน้อยที่สุด คือ อายุ น้อยกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 1.60 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า กลุ่มที่มีจำนวนมากที่สุดคือ ประสบการณ์มากกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 66.80 รองลงมา คือ กลุ่มประสบการณ์ 10 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.80 ส่วนกลุ่มประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี จะมีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.40

**ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูโรงเรียนประถมศึกษา เป็นรายข้อ รายด้าน และโดยรวม ตามความคิดเห็นของ ครูผู้สอน และผู้บริหารโรงเรียน**

**ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู อยู่เสมอ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ในรายมาตรฐาน และรายข้อ**

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ครูผู้สอน			ลำดับ
	X	S.D.	ระดับความคิดเห็น	
1. มีบทบาทในการพัฒนาวิชาชีพครู โดยการเป็นสมาชิกและเข้าร่วมกิจกรรมขององค์กรที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู นอกเหนือ จากที่ทางราชการจัดตั้ง.....	3.23	.98	ปานกลาง	1
2. เป็นผู้ดำเนินการหรือมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมขององค์กรวิชาชีพครู.....	2.77	1.06	ปานกลาง	2
3. เป็นผู้เผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ เป็นผู้ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพครู โดยเป็นวิทยากรการประชุม.....	2.73	1.03	ปานกลาง	3
4. อบรมสัมมนาหรือกิจกรรมทางวิชาการที่เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู.....	2.32	1.07	น้อย	4
5. มีผลงานทางวิชาการเผยแพร่อยู่เสมอ.....	2.29	1.03	น้อย	5
รวม	2.67	.88	ปานกลาง	

จากตาราง 4 พบว่า ครูผู้สอน มีความคิดเห็น ด้านปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 1-3 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่นๆ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครู มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ในรายมาตรฐาน และรายข้อ

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ครูผู้สอน			ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	
8. เลือกกิจกรรมสร้างคุณธรรม ที่มีผลให้ ผู้เรียนปฏิบัติตาม.....	3.99	.74	มาก	3
7. เลือกปฏิบัติกิจกรรม โดยคำนึงถึงผลที่จะ เกิดกับผู้เรียน ทั้งในด้านการเรียนการ สอนในชั้นเรียน รวมไปถึงกิจกรรมเสริม ความรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	4.05	.68	มาก	2
8. เลือกปฏิบัติกิจกรรมเสริม ตามลำดับ ความสำคัญก่อนหลัง โดยให้ความสำคัญ กับกิจกรรม ที่มีผลโดยตรงต่อเด็ก มากกว่าที่มีผลโดยอ้อมต่อเด็ก.....	3.96	.73	มาก	4
9. ตัดสินใจปฏิบัติงานทุกด้านในหน้าที่ครู ให้สอดคล้องสัมพันธ์กัน และส่งผลโดย ตรงต่อการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน.....	4.12	.76	มาก	1
10. กิจกรรมและการปฏิบัติงานต่าง ๆ แสดงถึงความสัมพันธ์ในการพัฒนา ความสามารถของผู้เรียนยกย่องเป็นระบบ และส่งผลถึงตัวผู้เรียนอย่างชัดเจน.....	3.81	.73	มาก	5
รวม	3.99	.60	มาก	

จากตาราง 5 พบว่า ครูผู้สอน มีความคิดเห็น ด้านตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครู มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ตามความคิดเห็น ของครูผู้สอน ในรายมาตรฐาน และรายข้อ

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ครูผู้สอน			ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	
11. มีการแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียน โดยการสอนซ่อมเสริม.....	3.74	.80	มาก	3
12. มีการแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน และ พัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้สูงขึ้น กว่าเดิม.....	3.88	.72	มาก	1
13. จัดกิจกรรมเสริมความสามารถ ของ ผู้เรียน โดยการปรับเปลี่ยนวิธีการสอน ตามสิ่งที่บกพร่องอย่างเหมาะสม.....	3.77	.76	มาก	2
14. พัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้สูงขึ้น เต็มขีดความสามารถของแต่ละคนอย่าง เป็นระบบ.....	3.61	.78	มาก	4
15. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถ ของ ผู้เรียนได้เหมาะสม และเต็มตาม ศักยภาพตามลำดับขั้นของการพัฒนา...	3.58	.69	มาก	5
รวม	3.72	.62	มาก	

จากตาราง 6 พบว่า ครูผู้สอน มีความคิดเห็น ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตาม ศักยภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ใน ระดับมากทุกข้อ

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน  
วิชาชีพครู มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ตาม  
ความคิดเห็นของครูผู้สอน ในรายมาตรฐาน และรายข้อ

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ครูผู้สอน			ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	
16. เลือกใช้แผนการสอนที่มีอยู่อย่าง เหมาะสม.....	3.84	.69	มาก	2
17. แผนการสอนที่ใช้เน้นกิจกรรมการ ปฏิบัติตามกระบวนการแสวงหาความรู้ และการสร้างองค์ความรู้.....	3.77	.71	มาก	3
18. แผนการสอนที่ปรับปรุงเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงมากขึ้น..	3.95	.75	มาก	1
19. สร้างและพัฒนาแผนการสอนที่เน้นให้ ผู้เรียนได้ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง.....	3.73	.73	มาก	4
20. แผนการสอนที่สร้างและพัฒนาขึ้นมี หัวข้อต่าง ๆ ครอบคลุมและสัมพันธ์กัน....	3.86	.73	มาก	5
รวม	3.79	.62	มาก	

จากตาราง 7 พบว่า ครูผู้สอน มีความคิดเห็น ด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถ  
ปฏิบัติได้เกิดผลจริง โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็น  
อยู่ในระดับมากทุกข้อ



ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครู มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ในรายมาตรฐาน และรายข้อ

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ครูผู้สอน			ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	
21. เลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพได้อย่างเหมาะสม.....	3.73	.71	มาก	2
22. ใช้สื่อการเรียนการสอนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม.....	3.77	.75	มาก	1
23. สื่อการสอนมีความหลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน เน้นการลงมือปฏิบัติของผู้เรียน.....	3.64	.76	มาก	3
24. คิดค้น ผลิต และปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน ที่มีผลต่อการเรียนรู้ และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม.....	3.53	.76	มาก	4
25. มีการประเมินผลการใช้สื่อและปรับปรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้น.....	3.28	.77	ปานกลาง	6
26. ปรับปรุงแผนการสอนที่มีอยู่ให้สอดคล้องกับข้อจำกัดของผู้เรียน ครู และสถานศึกษา.....	3.49	.73	ปานกลาง	5
รวม	3.58	.60	มาก	

จากตาราง 8 พบว่า ครูผู้สอน มีความคิดเห็น ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 21-24 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนข้ออื่นๆ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครู มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเห็นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ในรายมาตรฐาน และรายข้อ

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ครูผู้สอน			ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	
27. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ยึด ความคิดรวบยอดเป็นหลัก.....	3.64	.73	มาก	3
28. จัดกิจกรรมที่ผู้สอนเป็นผู้ช่วยเหลือ แนะนำให้ผู้เรียนลงมือทำงาน ตาม กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด.....	3.70	.75	มาก	1
29. จัดกิจกรรมที่ผู้สอนเป็นผู้กระตุ้นให้ ผู้เรียนค้นหาความรู้ และพัฒนาความรู้ ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยการให้ สถานการณ์ต่างๆ อย่างหลากหลาย.....	3.67	.72	มาก	2
รวม	3.67	.63	มาก	

จากตาราง 9 พบว่า ครูผู้สอน มีความคัดเห็น ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเห็นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคัดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ในรายมาตรฐาน และรายข้อ

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ครูผู้สอน			ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	
30. จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพ ของ ผู้เรียนในภาพรวมของกลุ่มผู้เรียน หรือ ห้องเรียนที่รับผิดชอบ.....	3.41	.80	ปานกลาง	1
31. จัดทำรายงานผลการใช้เทคนิค วิธีการ หรือ นวัตกรรม เป็นภาพรวมของการ พัฒนาผู้เรียนทั้งห้อง.....	3.16	.76	ปานกลาง	3
32. จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพ ที่ แสดงถึงการพัฒนาผู้เรียน จำแนกเป็น กลุ่มต่าง ๆ ของห้องเรียนที่รับผิดชอบ...	3.20	.77	ปานกลาง	2
33. จัดทำรายงานผลการใช้เทคนิค วิธีการ หรือนวัตกรรม แสดงผลการพัฒนา ผู้เรียนเป็นรายกลุ่ม.....	3.09	.78	ปานกลาง	5
34. จัดทำรายงานผลการใช้เทคนิค วิธีการ หรือนวัตกรรมแสดงถึงพัฒนาการของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	3.10	.88	ปานกลาง	4
รวม	3.19	.68	ปานกลาง	

จากตาราง 10 พบว่า ครูผู้สอน มีความคิดเห็น ด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ  
ของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า  
มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครู มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ตามความคิดเห็นของ ครูผู้สอน ในรายมาตรฐาน และรายข้อ

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ครูผู้สอน			ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	
35. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ.....	4.26	.75	มาก	3
36. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยเหมาะสมกับ กาลเทศะ.....	4.38	.73	มาก	1
37. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีอย่าง สม่ำเสมอ ให้คำแนะนำ และแก้ไข ข้อบกพร่องในลักษณะสร้างสรรค์ ตลอด จนแทรกในกระบวนการเรียนการสอน...	4.27	.72	มาก	2
38. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี จนผู้เรียน เกิดศรัทธาและปฏิบัติตามแบบอย่าง ที่เลือกสรรแล้ว จนเป็นปกตินิสัย.....	4.12	.75	มาก	4
รวม	4.26	.66	มาก	

จากตาราง 11 พบว่า ครูผู้สอน มีความคิดเห็น ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่  
ผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ  
มากทุกข้อ

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ในรายมาตรฐาน และรายข้อ

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ครูผู้สอน			ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	
39. ปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ได้ครบถ้วน บรรลุวัตถุประสงค์ของงาน..	4.25	.71	มาก	2
40. เต็มใจรับผลกระทบของงานในหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย.....	4.23	.73	มาก	3
41. อาสาเข้าร่วมปฏิบัติงานในสถานศึกษา ตามความสามารถและความถนัด ให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา.....	4.13	.77	มาก	5
42. ปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์โดย ยึด ประโยชน์ของส่วนรวมเป็นหลัก.....	4.27	.74	มาก	1
43. มุ่งมั่นพัฒนางานและสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ.....	4.16	.72	มาก	4
44. มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ของ ตนเองและกลุ่ม แล้วนำมาปรับปรุง พัฒนางาน.....	3.77	.79	มาก	6
รวม	4.14	.62	มาก	

จากตาราง 12 พบว่า ครูผู้สอน มีความคิดเห็น ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษา  
อย่างสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็น  
อยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ในรายมาตรฐาน และรายข้อ

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ครูผู้สอน			ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	
45. ปฏิบัติงานทางการศึกษาเกี่ยวกับชุมชน ตามที่ได้รับมอบหมายได้ครบถ้วน จนบรรลุวัตถุประสงค์.....	3.94	.77	มาก	1
46. ปฏิบัติงานทางการศึกษาเกี่ยวกับชุมชน ตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ และมี ประสิทธิภาพ.....	3.86	.78	มาก	3
47. อาสาเข้าร่วมปฏิบัติงานทางการศึกษาที่ เกี่ยวกับชุมชนตามความรู้ความสามารถ หรือความถนัด.....	3.77	.83	มาก	4
48. ปฏิบัติงานทางการศึกษาเกี่ยวกับชุมชน อย่างสร้างสรรค์โดยยึดถือประโยชน์ของ ส่วนรวม.....	3.92	.77	มาก	2
49. มีการประเมินผลงานทางการศึกษาเพื่อ ชุมชนของตนเองและกลุ่ม แล้วนำมา ปรับปรุงพัฒนางาน.....	3.56	.83	มาก	5
รวม	3.81	.70	มาก	

จากตาราง 13 พบว่า ครูผู้สอน มีความคิดเห็น ด้านร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์  
ในชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ใน  
ระดับมากทุกข้อ

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครู มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ตามความคิดเห็น ของครูผู้สอน ในรายมาตรฐาน และรายข้อ

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ครูผู้สอน			ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	
50. สามารถแสวงหาข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวัน และนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	3.95	.72	มาก	1
51. สามารถรวบรวมข้อมูลข่าวสารที่จำเป็น และนำมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน.....	3.83	.75	มาก	2
52. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	3.62	.74	มาก	3
53. สามารถจัดระบบข้อมูลข่าวสารนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	3.56	.77	มาก	5
54. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	3.57	.79	มาก	4
55. สามารถให้บริการต่อผู้ข่าวสาร.....	3.51	.84	มาก	6
รวม	3.66	.66	มาก	

จากตาราง 14 พบว่า ครูผู้สอน มีความคิดเห็น ด้านแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครู มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ในรายมาตรฐาน และรายข้อ

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ครูผู้สอน			ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	
56. กำหนดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน หรือ การแก้ปัญหาที่มีทางเลือกทางเดียว ไม่คำนึงถึงองค์ประกอบอื่นๆ.....	3.95	.72	มาก	1
57. นำองค์ประกอบรอบด้านมาช่วยในการพัฒนา หรือแก้ปัญหา.....	2.77	1.06	ปานกลาง	5
58. นำเอาข้อมูลมารวบรวม สร้างทางเลือกหลายๆ ทาง แล้วจึงเลือกทางเลือกที่ดีกว่า.....	3.16	.76	ปานกลาง	4
59. ใช้แนวทางในการป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้น มากกว่าการแก้ปัญหา.....	3.77	.79	มาก	3
60. สร้างกิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหา หรือ ความจำเป็นในการพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง.....	3.94	.77	มาก	2
รวม	3.52	.57	มาก	

จากตาราง 15 พบว่า ครูผู้สอน มีความคิดเห็น ด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 57 - 58 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่นๆ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก



**ตาราง 16** ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครู มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู อยู่เสมอ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ในรายมาตรฐาน และรายข้อ

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ผู้บริหารโรงเรียน			ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	
1. มีบทบาทในการพัฒนาวิชาชีพครู โดยการเป็นสมาชิกและเข้าร่วมกิจกรรมขององค์กรที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู นอกเหนือ จากที่ทางราชการจัดตั้ง.....	3.34	1.10	ปานกลาง	1
2. เป็นผู้ดำเนินการหรือมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมขององค์กรวิชาชีพครู.....	3.17	1.07	ปานกลาง	3
3. เป็นผู้เผยแพร่ความรู้ทางวิชาการเป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพครู โดยเป็นวิทยากรการประชุม.....	3.22	1.02	ปานกลาง	2
4. อบรมสัมมนาหรือกิจกรรมทางวิชาการที่เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู.....	3.01	1.11	ปานกลาง	4
5. มีผลงานทางวิชาการเผยแพร่อยู่เสมอ.....	2.55	1.08	ปานกลาง	5
รวม	3.02	.91	ปานกลาง	

จากตาราง 16 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็น ด้านปฏิบัติกิจกรรมทาง วิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครู มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ในรายมาตรฐาน และรายข้อ

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ผู้บริหารโรงเรียน			ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	
6. เลือกกิจกรรมสร้างคุณธรรม ที่มีผลให้ ผู้เรียนปฏิบัติตาม.....	3.92	.88	มาก	5
7. เลือกปฏิบัติกิจกรรม โดยคำนึงถึงผลที่จะ เกิดกับผู้เรียน ทั้งในด้านการเรียนการ สอนในชั้นเรียน รวมไปถึงกิจกรรมเสริม ความรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	4.12	.73	มาก	1
8. เลือกปฏิบัติกิจกรรมเสริม ตามลำดับ ความสำคัญก่อนหลัง โดยให้ความสำคัญ กับกิจกรรม ที่มีผลโดยตรงต่อเด็ก มากกว่าที่มีผลโดยอ้อมต่อเด็ก.....	4.06	.72	มาก	3
9. ตัดสินใจปฏิบัติงานทุกด้านในหน้าที่ครู ให้สอดคล้องสัมพันธ์กัน และส่งผลโดย ตรงต่อการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน.....	4.08	.76	มาก	2
10. กิจกรรมและการปฏิบัติงานต่างๆ แสดงถึงความสัมพันธ์ในการพัฒนา ความสามารถของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และส่งผลถึงตัวผู้เรียนอย่างชัดเจน.....	4.00	.79	มาก	4
<b>รวม</b>	<b>4.05</b>	<b>.63</b>	<b>มาก</b>	

จากตาราง 17 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็น ด้านตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรม  
ต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ  
พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครู มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียน ในรายมาตรฐาน และรายชื่อ

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ผู้บริหารโรงเรียน			ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	
11. มีการแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียน โดยการสอนซ่อมเสริม.....	3.86	.77	มาก	3
12. มีการแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน และ พัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้สูงขึ้น กว่าเดิม.....	3.94	.70	มาก	1
13. จัดกิจกรรมเสริมความสามารถ ของ ผู้เรียน โดยการปรับเปลี่ยนวิธีการสอน ตามสิ่งที่บกพร่องอย่างเหมาะสม.....	3.89	.75	มาก	2
14. พัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้สูงขึ้น เต็มขีดความสามารถของแต่ละคนอย่าง เป็นระบบ.....	3.79	.79	มาก	4
15. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถ ของ ผู้เรียนได้เหมาะสม และเต็มตาม ศักยภาพตามลำดับขั้นของการพัฒนา...	3.68	.70	มาก	5
รวม	3.79	.63	มาก	

จากตาราง 18 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็น ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้ เต็มตามศักยภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็น อยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครู มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ในรายมาตรฐาน และรายข้อ

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ผู้บริหารโรงเรียน			ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	
16. เลือกใช้แผนการสอนที่มีอยู่อย่าง เหมาะสม.....	3.72	.76	มาก	4
17. แผนการสอนที่ใช้เน้นกิจกรรมการ ปฏิบัติตามกระบวนการแสวงหาความรู้ และการสร้างองค์ความรู้.....	3.75	.77	มาก	2
18. แผนการสอนที่ปรับปรุงเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงมากขึ้น..	3.86	.78	มาก	1
19. สร้างและพัฒนาแผนการสอนที่เน้นให้ ผู้เรียนได้ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง.....	3.74	.86	มาก	3
20. แผนการสอนที่สร้างและพัฒนาขึ้นมี หัวข้อต่าง ๆ ครอบคลุมและสัมพันธ์กัน..	3.68	.79	มาก	5
รวม	3.72	.67	มาก	

จากตาราง 19 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็น ด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครู มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ในรายมาตรฐาน และรายข้อ

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ผู้บริหารโรงเรียน			ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	
21. เลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ได้อย่างเหมาะสม.....	3.68	.77	มาก	1
22. ใช้สื่อการเรียนการสอนประกอบการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่าง เหมาะสม และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม.....	3.67	.74	มาก	2
23. สื่อการสอนมีความหลากหลาย ตอบ สหองความแตกต่างของผู้เรียน เน้น การลงมือปฏิบัติของผู้เรียน.....	3.62	.80	มาก	3
24. กัดค้น ผลิต และปรับปรุงสื่อการเรียน การสอน ที่มีผลต่อการเรียนรู้ และให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วม.....	3.49	.82	ปานกลาง	4
25. มีการประเมินผลการใช้สื่อและปรับปรุง ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น.....	3.33	.85	ปานกลาง	6
26. ปรับปรุงแผนการสอนที่มีอยู่ให้ สอดคล้องกับข้อจำกัดของผู้เรียน ครู และสถานศึกษา.....	3.48	.77	ปานกลาง	5
รวม	3.54	.70	มาก	

จากตาราง 20 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็น ด้านพัฒนาสื่อการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 21-23 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนข้ออื่นๆ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ ปานกลาง

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครู มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ในรายมาตรฐาน และรายข้อ

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ผู้บริหารโรงเรียน			ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	
27. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ยึด ความคิดรวบยอดเป็นหลัก.....	3.71	.68	มาก	2
28. จัดกิจกรรมที่ผู้สอนเป็นผู้ช่วยเหลือ แนะนำให้ผู้เรียนลงมือทำงาน ตาม กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด.....	3.72	.75	มาก	1
29. จัดกิจกรรมที่ผู้สอนเป็นผู้กระตุ้นให้ ผู้เรียนค้นหาความรู้ และพัฒนาความรู้ ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยการใช้ สถานการณ์ต่างๆ อย่างหลากหลาย.....	3.70	.79	มาก	3
รวม	3.73	.67	มาก	

จากตาราง 21 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็น ด้านจัดกิจกรรมการเรียน การสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาปกครองปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ในรายมาตรฐาน และรายข้อ

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ผู้บริหารโรงเรียน			ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	
30. จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพ ของ ผู้เรียนในภาพรวมของกลุ่มผู้เรียน หรือ ห้องเรียนที่รับผิดชอบ.....	3.56	.80	มาก	1
31. จัดทำรายงานผลการใช้เทคนิค วิธีการ หรือ นวัตกรรม เป็นภาพรวมของการ พัฒนาผู้เรียนทั้งห้อง.....	3.37	.85	ปานกลาง	2
32. จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพ ที่ แสดงถึงการพัฒนาผู้เรียน จำแนกเป็น กลุ่มต่าง ๆ ของห้องเรียนที่รับผิดชอบ...	3.35	.82	ปานกลาง	3
33. จัดทำรายงานผลการใช้เทคนิค วิธีการ หรือนวัตกรรม แสดงผลการพัฒนา ผู้เรียนเป็นรายกลุ่ม.....	3.24	.84	ปานกลาง	4
34. จัดทำรายงานผลการใช้เทคนิค วิธีการ หรือนวัตกรรมแสดงถึงพัฒนาการของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	3.20	.87	ปานกลาง	5
รวม	3.31	.76	ปานกลาง	

จากตาราง 22 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็น ด้านรายงานผลการพัฒนา  
คุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ  
พบว่า ข้อ 30 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนข้ออื่นๆ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาทนายความปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ในรายมาตรฐาน และรายข้อ

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ผู้บริหารโรงเรียน			ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น	
35. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ.....	4.12	.77	มาก	4
36. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ.....	4.45	.66	มาก	1
37. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ ให้คำแนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องในลักษณะสร้างสรรค์ ตลอดจนแทรกในกระบวนการเรียนการสอน.....	4.40	.66	มาก	2
38. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี จนผู้เรียนเกิดศรัทธาและปฏิบัติตามแบบอย่างที่ดีเยี่ยงสรรเสริญ จนเป็นปกตินิสัย.....	4.30	.69	มาก	3
รวม	4.35	.61	มาก	

จากตาราง 23 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็น ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ



ตาราง 24 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครู มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียน ในรายมาตรฐาน และรายข้อ

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ผู้บริหารโรงเรียน			ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	
39. ปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ได้ครบถ้วน บรรลุวัตถุประสงค์ของงาน..	4.30	.65	มาก	3
40. เต็มใจรับผลกระทบของงานในหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย.....	4.27	.70	มาก	4
41. อาสาเข้าร่วมปฏิบัติงานในสถานศึกษา ตามความรู้ความสามารถและความถนัด ให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา.....	4.21	.72	มาก	5
42. ปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์โดย ยึด ประโยชน์ของส่วนรวมเป็นหลัก.....	4.33	.69	มาก	2
43. มุ่งมั่นพัฒนางานและสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ.....	4.36	.67	มาก	1
44. มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ของ ตนเองและกลุ่ม แล้วนำมาปรับปรุง พัฒนางาน.....	4.09	.80	มาก	6
รวม	4.22	.65	มาก	

จากตาราง 24 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็น ด้านร่วมมือกับผู้อื่นใน  
สถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า  
มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 10 รวมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ในรายมาตรฐาน และรายข้อ

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ผู้บริหารโรงเรียน			ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	
45. ปฏิบัติงานทางการศึกษาเกี่ยวกับชุมชน ตามที่ได้รับมอบหมายได้ครบถ้วน จนบรรลุวัตถุประสงค์.....	4.09	.66	มาก	1
46. ปฏิบัติงานทางการศึกษาเกี่ยวกับชุมชน ตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ และมีประสิทธิภาพ.....	3.99	.66	มาก	3
47. อาสาเข้าร่วมปฏิบัติงานทางการศึกษาที่เกี่ยวกับชุมชนตามความรู้ความสามารถหรือความถนัด.....	3.95	.74	มาก	4
48. ปฏิบัติงานทางการศึกษาเกี่ยวกับชุมชนอย่างสร้างสรรค์โดยยึดถือประโยชน์ของส่วนรวม.....	4.08	.73	มาก	2
49. มีการประเมินผลงานทางการศึกษาเพื่อชุมชนของตนเองและกลุ่ม แล้วนำมาปรับปรุงพัฒนางาน.....	3.84	.81	มาก	5
รวม	3.96	.65	มาก	

จากตาราง 25 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็น ด้านรวมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตาราง 26 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ในรายมาตรฐาน และรายข้อ

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ผู้บริหารโรงเรียน			ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	
50. สามารถแสวงหาข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวัน และนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	4.02	.71	มาก	1
51. สามารถรวบรวมข้อมูลข่าวสารที่จำเป็น และนำมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน.....	3.96	.67	มาก	2
52. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	3.91	.72	มาก	3
53. สามารถจัดระบบข้อมูลข่าวสารนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	3.81	.75	มาก	5
54. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	3.80	.80	มาก	6
55. สามารถให้บริการข้อมูลข่าวสาร.....	3.82	.72	มาก	4
รวม	3.88	.63	มาก	

จากตาราง 26 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็น ด้านแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตาราง 27 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครู มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ในรายมาตรฐาน และรายข้อ

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ผู้บริหารโรงเรียน			ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	
56. กำหนดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน หรือ การแก้ปัญหาที่มีทางเลือกทางเดียว ไม่คำนึงถึงองค์ประกอบอื่นๆ.....	3.90	.76	มาก	3
57. นำองค์ประกอบรอบตัวมาช่วยในการพัฒนา หรือแก้ปัญหา.....	3.30	1.07	ปานกลาง	4
58. นำเอาข้อมูลมารวบรวม สร้างทางเลือกหลายๆ ทาง แล้วจึงเลือกทางเลือกที่ดีกว่า.....	3.28	.88	ปานกลาง	5
59. ใช้แนวทางในการป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้น มากกว่าการแก้ปัญหา.....	3.98	.84	มาก	2
60. สร้างกิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหา หรือ ความจำเป็นในการพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง.....	4.06	.70	มาก	1
รวม	3.76	.62	มาก	

จากตาราง 27 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็น ด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 57 และข้อ 58 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่นๆ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ตาราง 28 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครู ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ครูผู้สอน						รวม		
	เพศชาย			เพศหญิง			X̄	S.D.	ระดับความคิดเห็น
	X̄	S.D.	ระดับความคิดเห็น	X̄	S.D.	ระดับความคิดเห็น			
1. ด้านปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ...	2.59	.85	ปานกลาง	2.74	.86	ปานกลาง	2.67	.86	ปานกลาง
2. ด้านตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน...	3.95	.64	มาก	4.01	.57	มาก	3.99	.60	มาก
3. ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ.....	3.68	.62	มาก	3.75	.61	มาก	3.72	.62	มาก
4. ด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง.....	3.73	.66	มาก	3.84	.57	มาก	3.79	.62	มาก
5. ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ.....	3.54	.80	มาก	3.60	.60	มาก	3.58	.60	มาก
6. ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน.....	3.67	.67	มาก	3.67	.61	มาก	3.67	.63	มาก
7. ด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ.....	3.17	.68	ปานกลาง	3.20	.69	ปานกลาง	3.19	.68	ปานกลาง
8. ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน.....	4.24	.68	มาก	4.28	.65	มาก	4.26	.66	มาก

ตาราง 28 (ต่อ)

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ครูผู้สอน						รวม		
	เพศชาย			เพศหญิง					
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
9. ด้านร่วมมือกับผู้อื่นใน สถานศึกษาอย่าง สร้างสรรค์.....	4.15	.82	มาก	4.13	.82	มาก	4.14	.82	มาก
10. ด้านร่วมมือกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์ในชุมชน...	3.82	.71	มาก	3.80	.69	มาก	3.81	.70	มาก
11. ด้านแสวงหาและใช้ข้อมูล ข่าวสารในการพัฒนา.....	3.65	.65	มาก	3.69	.66	มาก	3.66	.66	มาก
12. ด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	3.49	.56	ปานกลาง	3.54	.57	มาก	3.52	.57	มาก
รวม	3.58	.50	มาก	3.63	.49	มาก	3.61	.49	มาก

จากตาราง 28 พบว่า ผลภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ตาม  
 ความคิดเห็นของครูผู้สอน ระหว่างเพศชายและเพศหญิง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อ  
 พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นระดับปานกลาง 2 ด้าน ได้แก่ ด้านปฏิบัติ  
 กิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาอยู่เสมอ และด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ  
 ของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ส่วนด้านอื่น ๆ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ตาราง 29 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน  
วิชาชีพครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามเพศ โดยรวม และรายด้าน

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ผู้บริหารโรงเรียน						รวม		
	เพศชาย			เพศหญิง					
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ ถี่เห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ ถี่เห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ ถี่เห็น
1. ด้านปฏิบัติกิจกรรมทาง วิชาการเกี่ยวกับการ พัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ...	3.03	.92	ปานกลาง	2.73	.82	ปานกลาง	3.02	.91	ปานกลาง
2. ด้านตัดสินใจปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ โดยคำนึง ถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน....	4.05	.63	มาก	4.11	.51	มาก	4.05	.63	มาก
3. ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ.....	3.78	.63	มาก	3.89	.55	มาก	3.79	.63	มาก
4. ด้านพัฒนาแผนการสอน ให้สามารถปฏิบัติได้เกิด ผลจริง.....	3.72	.68	มาก	3.69	.56	มาก	3.72	.67	มาก
5. ด้านพัฒนาสื่อการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพ อยู่เสมอ.....	3.54	.71	มาก	3.54	.62	มาก	3.54	.70	มาก
6. ด้านจัดกิจกรรมการเรียน การสอนโดยเน้นผลถาวรที่ เกิดแก่ผู้เรียน.....	3.74	.67	มาก	3.52	.71	มาก	3.73	.67	มาก
7. ด้านรายงานผลการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนได้ อย่างมีระบบ.....	3.31	.77	ปานกลาง	3.33	.57	ปานกลาง	3.31	.76	ปานกลาง
8. ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบ อย่างที่ดีแก่ผู้เรียน.....	4.34	.61	มาก	4.39	.56	มาก	4.35	.61	มาก

ตาราง 29 (ต่อ)

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ผู้บริหารโรงเรียน						รวม		
	เพศชาย			เพศหญิง					
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น	X	S.D.	ระดับความคิดเห็น
9. ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์.....	4.22	.65	มาก	4.38	.47	มาก	4.22	.65	มาก
10. ด้านร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน.....	3.96	.65	มาก	3.89	.66	มาก	3.96	.65	มาก
11. ด้านแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา.....	3.89	.63	มาก	3.75	.58	มาก	3.89	.63	มาก
12. ด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์.....	3.76	.62	มาก	3.71	.65	มาก	3.76	.62	มาก
รวม	3.72	.52	มาก	3.70	.50	มาก	3.72	.52	มาก

จากตาราง 29 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามเพศ มีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นระดับปานกลาง 2 ด้าน ได้แก่ ด้านปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ และด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ส่วนด้านอื่นๆ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก



ตาราง 30 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ตามความคิดเห็นของผู้สอน จำแนกตามอายุ โดยรวม และรายด้าน

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	น้อยกว่า 30 ปี			30 - 40 ปี			41 - 50 ปี			51 - 60 ปี			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านปฏิบัติการรวมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ.....	2.60	.74	ปานกลาง	2.58	.86	ปานกลาง	2.73	.89	ปานกลาง	2.78	.75	ปานกลาง	2.67	.86	ปานกลาง
2. ด้านตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน.....	3.94	.63	มาก	4.01	.60	มาก	4.00	.59	มาก	3.82	.63	มาก	3.99	.60	มาก
3. ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ.....	3.74	.65	มาก	3.71	.61	มาก	3.73	.61	มาก	3.69	.65	มาก	3.72	.62	มาก
4. ด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	3.79	.76	มาก	3.81	.62	มาก	3.77	.59	มาก	3.84	.60	มาก	3.79	.62	มาก
5. ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนใหม่มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ.....	3.60	.65	มาก	3.56	.59	มาก	3.58	.61	มาก	3.60	.64	มาก	3.58	.60	มาก
6. ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน.....	3.66	.66	มาก	3.70	.62	มาก	3.64	.64	มาก	3.73	.66	มาก	3.67	.63	มาก

ตาราง 30 (ต่อ)

	น้อยกว่า 30 ปี		30 - 40 ปี		41 - 50 ปี		51 - 60 ปี		รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู												
7. ด้านรายงานผลการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนได้อย่าง มีระบบ.....	3.14	.65	ปานกลาง	3.17	.65	ปานกลาง	3.19	.70	ปานกลาง	3.33	.78	ปานกลาง
8. ด้านปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน.....	4.29	.78	มาก	4.24	.65	มาก	4.30	.64	มาก	4.12	.71	มาก
9. ด้านร่วมมือกับผู้อื่นใน สถานที่ศึกษาอย่างสร้างสรรค์.....	4.26	.76	มาก	4.14	.63	มาก	4.12	.60	มาก	4.03	.58	มาก
10. ด้านร่วมมือกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์ในชุมชน.....	3.91	.79	มาก	3.80	.68	มาก	3.82	.69	มาก	3.68	.70	มาก
11. ด้านแสวงหาและใช้ข้อมูล ข่าวสารในการพัฒนา.....	3.67	.65	มาก	3.71	.69	มาก	3.65	.63	มาก	3.70	.68	มาก
12. ด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์.....	3.54	.56	มาก	3.48	.58	ปานกลาง	3.54	.57	มาก	3.52	.49	มาก
รวม	3.62	.55	มาก	3.60	.50	มาก	3.62	.48	มาก	3.60	.50	มาก

จากตาราง 30 พบว่า ครูผู้สอนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.61$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นระดับมาก จำนวน 10 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.28$ ) ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.14$ ) ด้านตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.99$ ) ด้านร่วมมือกับผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน ( $\bar{X} = 3.81$ ) ด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ( $\bar{X} = 3.79$ ) ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ( $\bar{X} = 3.72$ ) ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลภาวะที่เกิดแก่ผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.67$ ) ด้านแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ( $\bar{X} = 3.66$ ) ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 3.58$ ) และด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ( $\bar{X} = 3.52$ ) นอกเหนือมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ( $\bar{X} = 3.19$ ) และด้านปฏิบัติการทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 2.67$ )

ครูผู้สอนที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.62$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 10 ด้าน นอกเหนือมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ด้าน

ครูผู้สอนที่มีอายุ 30 - 40 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.60$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 9 ด้าน นอกเหนือมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 3 ด้าน

ครูผู้สอนที่มีอายุ 41 - 50 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.62$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 10 ด้าน นอกเหนือมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ด้าน

ครูผู้สอนที่มีอายุ 51 - 60 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.60$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 10 ด้าน นอกเหนือมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ด้าน

ตาราง 31 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ตามความถี่ของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามอายุ โดยรวม และรายด้าน

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	น้อยกว่า 30 ปี			30 - 40 ปี			41 - 50 ปี			51 - 60 ปี			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1. ด้านปฏิบัติการทาง วิชาการเกี่ยวกับการพัฒนา วิชาชีพครูอยู่เสมอ.....	3.40	.71	ปานกลาง	2.75	.87	ปานกลาง	3.16	.79	ปานกลาง	3.03	.99	ปานกลาง	3.02	.91	ปานกลาง
2. ด้านตัดสินใจปฏิบัติการ ต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะ เกิดกับผู้เรียน.....	3.76	.30	มาก	4.18	.63	มาก	4.04	.61	มาก	4.01	.66	มาก	4.05	.63	มาก
3. ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้ เต็มตามศักยภาพ.....	3.35	.19	ปานกลาง	3.77	.62	มาก	3.78	.62	มาก	3.84	.67	มาก	3.79	.63	มาก
4. ด้านพัฒนาแผนการสอนให้ สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	3.45	.10	ปานกลาง	3.64	.66	มาก	3.76	.70	มาก	3.73	.68	มาก	3.72	.67	มาก
5. ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการ สอนให้มีประสิทธิภาพ อยู่เสมอ.....	3.25	.44	ปานกลาง	3.40	.77	ปานกลาง	3.54	.64	มาก	3.65	.73	มาก	3.54	.70	มาก
6. ด้านจัดการรวมการเรียน การสอนโดยเน้นผลถาวรที่ เกิดกับผู้เรียน.....	3.42	.69	ปานกลาง	3.58	.68	มาก	3.77	.62	มาก	3.80	.72	มาก	3.73	.67	มาก

ตาราง 31 (ต่อ)

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	น้อยกว่า 30 ปี			30 - 40 ปี			41 - 50 ปี			51 - 60 ปี			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
7. ด้านรายงานผลการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนได้อย่าง มีระบบ.....	3.20	.67	ปานกลาง	3.02	.80	ปานกลาง	3.36	.74	ปานกลาง	3.44	.73	ปานกลาง	3.31	.76	ปานกลาง
8. ด้านปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน.....	3.75	.61	มาก	4.39	.60	มาก	4.35	.60	มาก	4.34	.63	มาก	4.35	.61	มาก
9. ด้านร่วมมือกับผู้เรียนใน สถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์.....	3.79	.42	มาก	4.28	.64	มาก	4.25	.62	มาก	4.17	.69	มาก	4.22	.65	มาก
10. ด้านร่วมมือกับผู้เรียน อย่างสร้างสรรค์ในชุมชน.....	3.65	.25	มาก	3.90	.58	มาก	3.99	.63	มาก	3.96	.73	มาก	3.96	.65	มาก
11. ด้านแสวงหาและใช้ข้อมูล ข่าวสารในการพัฒนา.....	3.78	.62	มาก	3.83	.57	มาก	3.93	.68	มาก	3.88	.64	มาก	3.89	.63	มาก
12. ด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ในสถานการณ์.....	3.60	.28	มาก	3.72	.58	มาก	3.75	.61	มาก	3.81	.67	มาก	3.76	.62	มาก
รวม	3.47	.24	ปานกลาง	3.63	.51	มาก	3.75	.51	มาก	3.75	.54	มาก	3.72	.52	มาก

จากตาราง 31 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.72$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นในระดับมาก จำนวน 10 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.35$ ) ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.22$ ) ด้านตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.05$ ) ด้านร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน ( $\bar{X} = 3.96$ ) ด้านแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ( $\bar{X} = 3.89$ ) ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ( $\bar{X} = 3.79$ ) ด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ( $\bar{X} = 3.76$ ) ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.73$ ) ด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ( $\bar{X} = 3.72$ ) และด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 3.54$ ) นอกนั้นมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ( $\bar{X} = 3.31$ ) และด้านปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู อยู่เสมอ ( $\bar{X} = 3.02$ )

ผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.47$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 6 ด้าน นอกนั้นมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 6 ด้าน

ผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุ 30 - 40 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.63$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 9 ด้าน นอกนั้นมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 3 ด้าน

ผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุ 41 - 50 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.75$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 10 ด้าน นอกนั้นมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ด้าน

ผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุ 51 - 60 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.75$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 10 ด้าน นอกนั้นมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ด้าน

ตาราง 32 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ตามความคิดเห็นของผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวม และรายด้าน

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ประสบการณ์ในการทำงาน															
	น้อยกว่า 10 ปี				10 - 20 ปี				มากกว่า 20 ปี				รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	
1. ด้านปฏิบัติการรวมทาง วิชาการเกี่ยวกับการพัฒนา วิชาชีพครูอยู่เสมอ.....	2.49	.77	น้อย	2.71	.94	ปานกลาง	2.73	.82	ปานกลาง	2.67	.86	ปานกลาง				
2. ด้านตัดสินใจปฏิบัติงานรวม ต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะ เกิดกับผู้เรียน.....	3.96	.61	มาก	3.96	.61	มาก	4.03	.58	มาก	3.99	.60	มาก				
3. ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้ เต็มตามศักยภาพ.....	3.63	.64	มาก	3.71	.61	มาก	3.78	.60	มาก	3.72	.62	มาก				
4. ด้านพัฒนาแผนการสอนให้ สามารถปฏิบัติได้จริงจัง.....	3.77	.68	มาก	3.76	.60	มาก	3.83	.59	มาก	3.79	.62	มาก				
5. ด้านพัฒนาสื่อการเรียน สอนให้มีประสิทธิภาพ อยู่เสมอ.....	3.54	.58	มาก	3.58	.62	มาก	3.59	.61	มาก	3.58	.60	มาก				
6. ด้านจัดการรวมการเรียน การสอนโดยเน้นผลถาวรที่ เกิดกับผู้เรียน.....	3.61	.65	มาก	3.68	.61	มาก	3.70	.64	มาก	3.67	.63	มาก				

ตาราง 32 (ต่อ)

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ประสมการณ์ในการทำงาน														
	น้อยกว่า 10 ปี				10 - 20 ปี				มากกว่า 20 ปี				รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
7. ด้านรายงานผลการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนได้อย่าง มีระบบ.....	3.07	.70	ปานกลาง	3.19	.68	ปานกลาง	3.27	.67	ปานกลาง	3.19	.68	ปานกลาง	3.19	.68	ปานกลาง
8. ด้านปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน.....	4.29	.64	มาก	4.17	.68	มาก	4.33	.66	มาก	4.26	.68	มาก	4.26	.68	มาก
9. ด้านร่วมมือกับผู้อื่นใน สถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์.....	4.18	.63	มาก	4.09	.63	มาก	4.16	.60	มาก	4.14	.62	มาก	4.14	.62	มาก
10. ด้านร่วมมือกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์ในชุมชน.....	3.84	.74	มาก	3.75	.66	มาก	3.85	.71	มาก	3.81	.70	มาก	3.81	.70	มาก
11. ด้านแสวงหาและใช้ข้อมูล ข่าวสารในการพัฒนา.....	3.64	.66	มาก	3.70	.67	มาก	3.67	.64	มาก	3.66	.66	มาก	3.66	.66	มาก
12. ด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์.....	3.46	.56	ปานกลาง	3.49	.59	ปานกลาง	3.58	.54	ปานกลาง	3.52	.57	มาก	3.52	.57	มาก
รวม	3.57	.50	มาก	3.59	.50	มาก	3.66	.48	มาก	3.61	.49	มาก	3.61	.49	มาก



จากตาราง 32 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.61$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นระดับมาก จำนวน 10 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.26$ ) ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.14$ ) ด้านตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.99$ ) ด้านร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน ( $\bar{X} = 3.81$ ) ด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ( $\bar{X} = 3.79$ ) ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ( $\bar{X} = 3.72$ ) ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.67$ ) ด้านแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ( $\bar{X} = 3.66$ ) ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 3.58$ ) และด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ( $\bar{X} = 3.52$ ) นอกนั้นมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ( $\bar{X} = 3.19$ ) และด้านปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 2.67$ )

ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.57$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 9 ด้าน นอกนั้นมีความคิดเห็นอยู่ระดับปานกลาง จำนวน 2 ด้าน ส่วนด้านที่เหลือมีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 - 20 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.59$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 9 ด้าน นอกนั้นมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 3 ด้าน

ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.66$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 10 ด้าน นอกนั้นมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ด้าน

ตาราง 33 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวม และรายด้าน

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ประสบการณ์ในการทำงาน														
	น้อยกว่า 10 ปี				10 - 20 ปี				มากกว่า 20 ปี				รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1. ด้านปฏิบัติการกรมทาง วิชาการเกี่ยวกับการพัฒนา วิชาชีพครูอยู่เสมอ.....	2.73	1.20	ปานกลาง	2.88	.91	ปานกลาง	3.10	.80	ปานกลาง	3.02	.91	ปานกลาง			
2. ด้านตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ โดยทำเนื้องถึงผลที่จะ เกิดกับผู้เรียน.....	4.17	.69	มาก	4.05	.58	มาก	4.05	.65	มาก	4.05	.63	มาก			
3. ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้ เต็มตามศักยภาพ.....	3.66	.88	มาก	3.80	.61	มาก	3.79	.84	มาก	3.79	.63	มาก			
4. ด้านพัฒนาแผนการสอนให้ สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง.....	3.70	.41	มาก	3.68	.67	มาก	3.75	.68	มาก	3.72	.67	มาก			
5. ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการ สอนให้มีประสิทธิภาพ อยู่เสมอ.....	3.01	.61	ปานกลาง	3.47	.73	ปานกลาง	3.58	.69	มาก	3.54	.70	มาก			
6. ด้านจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนโดยเห็นผลดวาทที่ เกิดกับผู้เรียน.....	3.56	.58	มาก	3.67	.68	มาก	3.76	.66	มาก	3.73	.67	มาก			

ตาราง 33 (ต่อ)

	ประสพการณ์ในการทำงาน														
	น้อยกว่า 10 ปี				10 - 20 ปี				มากกว่า 20 ปี				รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู															
7. ด้านรายงานผลการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนได้อย่าง มีระบบ.....	3.00	.72	ปานกลาง	3.21	.78	ปานกลาง	3.37	.75	ปานกลาง	3.31	.76	ปานกลาง			
8. ด้านปฏิบัติการพัฒนาเป็น แบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน.....	3.83	.49	มาก	4.39	.61	มาก	4.34	.61	มาก	4.35	.61	มาก			
9. ด้านร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้อง สถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์.....	4.03	.58	มาก	4.34	.59	มาก	4.18	.67	มาก	4.22	.65	มาก			
10. ด้านร่วมมือกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์ในชุมชน.....	3.67	.27	มาก	3.87	.57	มาก	3.96	.69	มาก	3.96	.65	มาก			
11. ด้านแสวงหาและใช้ข้อมูล ข่าวสารในการพัฒนา.....	3.80	.67	มาก	3.93	.60	มาก	3.87	.65	มาก	3.89	.63	มาก			
12. ด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์.....	3.60	.33	มาก	3.75	.57	มาก	3.77	.65	มาก	3.76	.62	มาก			
รวม	3.50	.19	มาก	3.69	.50	มาก	3.73	.53	มาก	3.72	.52	มาก			

จากตาราง 33 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.72$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นระดับมาก จำนวน 10 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ( $\bar{X}=4.35$ ) ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X}=4.22$ ) ด้านตัดสินใจ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน ( $\bar{X}=4.05$ ) ด้านร่วมมือกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์ในชุมชน ( $\bar{X}=3.96$ ) ด้านแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ( $\bar{X}=3.89$ ) ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ( $\bar{X}=3.79$ ) ด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ใน ทุกสถานการณ์ ( $\bar{X}=3.76$ ) ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน ( $\bar{X}=3.73$ ) ด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ( $\bar{X}=3.72$ ) และด้าน พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ( $\bar{X}=3.54$ ) นอกนั้นมีความคิดเห็นอยู่ใน ระดับปานกลาง จำนวน 2 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านรายงาน ผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ( $\bar{X}=3.31$ ) และด้านปฏิบัติกิจกรรมทาง วิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ ( $\bar{X}=3.02$ )

ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.50$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 9 ด้าน นอกนั้นมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 3 ด้าน

ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 – 20 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.69$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 9 ด้าน นอกนั้นมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 3 ด้าน

ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.75$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 10 ด้าน นอกนั้นมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ด้าน

**ตอนที่ 3** เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน และผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามเพศ เป็นรายด้าน และโดยรวม

**ตาราง 34** เปรียบเทียบ สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามเพศ โดยรวม และรายด้าน

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ข้าราชการครู				t	ระดับนัยสำคัญ
	เพศชาย		เพศหญิง			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ.....	2.59	.85	2.74	.86	1.627	.105
2. จัดสนใจไปปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน.....	3.95	.64	4.01	.57	.989	.323
3. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ.....	3.67	.62	3.75	.61	1.245	.214
4. พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง.....	3.73	.66	3.84	.57	1.743	.082
5. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ...	3.54	.60	3.60	.60	.906	.366
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน.....	3.67	.67	3.67	.61	.013	.990
7. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ.....	3.17	.68	3.20	.69	.393	.694

ตาราง 34 (ต่อ)

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ข้าราชการครู				t	ระดับ นัยสำคัญ
	เพศชาย		เพศหญิง			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
8. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน.....	4.24	.68	4.28	.65	.539	.591
9. ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์.....	4.15	.62	4.13	.62	.304	.761
10. ดำเนินร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน.....	3.82	.71	3.80	.69	.200	.842
11. แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา.....	3.65	.65	3.69	.66	.552	.581
12. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์.....	3.49	.56	3.54	.57	.911	.363
รวม	3.58	.50	3.63	.49	.921	.358

จากตาราง 34 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ระหว่างเพศชาย และเพศหญิง โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทุกด้าน

ตาราง 35 เปรียบเทียบ สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูโรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ตามความคิดเห็นของ  
ผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามเพศ โดยรวม และรายด้าน

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ผู้บริหารโรงเรียน				t	ระดับ นัยสำคัญ
	เพศชาย		เพศหญิง			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ ครูอยู่เสมอ.....	3.03	.92	2.73	.82	.961	.337
2. ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่เกิด กับผู้เรียน.....	4.05	.63	4.11	.61	.282	.778
3. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็ม ตามศักยภาพ.....	3.78	.63	3.89	.55	.492	.623
4. พัฒนาแผนการสอนให้ สามารถปฏิบัติได้เกิด ผลจริง.....	3.72	.68	3.69	.56	.151	.880
5. พัฒนาสื่อการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ...	3.54	.71	3.54	.62	.007	.994
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิด แก่ผู้เรียน.....	3.74	.67	3.52	.71	.964	.336
7. รายงานผลการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนได้อย่าง มีระบบ.....	3.31	.77	3.33	.57	.079	.937
8. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี แก่ผู้เรียน.....	4.34	.61	4.39	.56	.214	.831

ตาราง 35 (ต่อ)

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ผู้บริหารโรงเรียน				t	ระดับ นัยสำคัญ
	เพศชาย		เพศหญิง			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
9. ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษา อย่างสร้างสรรค์.....	4.22	.65	4.39	.47	.787	.432
10. ด้านร่วมมือกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์ในชุมชน.....	3.96	.65	3.89	.68	.312	.755
11. แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร ในการพัฒนา.....	3.89	.63	3.75	.56	.649	.517
12. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ในทุกสถานการณ์.....	3.76	.62	3.71	.65	.229	.819
รวม	3.72	.52	3.70	.50	.074	.941

จากตาราง 35 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ตาม  
ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ระหว่างเพศชาย และเพศหญิง โดยรวมไม่แตกต่างกัน  
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทุกด้าน



ตอนที่ 4 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน และผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามอายุ และประสบการณ์ในการทำงาน เป็นรายด้าน และโดยรวม

ตาราง 36 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 1 ด้านปฏิบัติการกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ที่มีอายุต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	3	1.990	.663	.899	.442
ภายในกลุ่ม	342	252.345	.738		
รวม	345	254.335			

จากตาราง 36 พบว่า ครูผู้สอนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านปฏิบัติการกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 37 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 2 ด้านตัดสินใจปฏิบัติการกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ที่มีอายุต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	3	.876	.292	.810	.489
ภายในกลุ่ม	342	123.285	.360		
รวม	345	124.162			

จากตาราง 37 พบว่า ครูผู้สอนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านตัดสินใจปฏิบัติการกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน ไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 38** เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 3  
 ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ที่มีอายุต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	3	.071	.024	.062	.980
ภายในกลุ่ม	342	131.059	.383		
รวม	345	131.129			

จากตาราง 38 พบว่า ครูผู้สอนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 39** เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 4  
 ด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน  
 ที่มีอายุต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	3	.165	.055	.144	.934
ภายในกลุ่ม	342	130.562	.382		
รวม	345	130.727			

จากตาราง 39 พบว่า ครูผู้สอนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 40 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 5 ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ที่มีอายุต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	3	.083	.028	.076	.973
ภายในกลุ่ม	342	125.579	.367		
รวม	345	125.662			

จากตาราง 40 พบว่า ครูผู้สอนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 41 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 6 ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีอายุต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	3	.390	.130	.323	.809
ภายในกลุ่ม	342	137.713	.403		
รวม	345	138.103			

จากตาราง 41 พบว่า ครูผู้สอนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 42 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 7 ด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีอายุต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	3	.617	.206	.439	.725
ภายในกลุ่ม	342	160.270	.469		
รวม	345	160.887			

จากตาราง 42 พบว่า ครูผู้สอนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 43 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 8 ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ที่มีอายุต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	3	.856	.285	.645	.586
ภายในกลุ่ม	342	151.109	.442		
รวม	345	151.965			

จากตาราง 43 พบว่า ครูผู้สอนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 44 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 9 ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีอายุต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	3	.812	.271	.701	.552
ภายในกลุ่ม	342	131.971	.386		
รวม	345	132.782			

จากตาราง 44 พบว่า ครูผู้สอนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 45 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 10 ด้านร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ที่มีอายุต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	3	.786	.256	.526	.665
ภายในกลุ่ม	342	166.599	.487		
รวม	345	167.367			

จากตาราง 45 พบว่า ครูผู้สอนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 46 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 11 ด้านแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีอายุต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	3	.247	.08	.190	.903
ภายในกลุ่ม	342	148.288	.434		
รวม	345	148.535			

จากตาราง 46 พบว่า ครูผู้สอนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 47 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 12 ด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีอายุต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	3	.268	.089	.276	.843
ภายในกลุ่ม	342	110.774	.324		
รวม	345	111.043			

จากตาราง 47 พบว่า ครูผู้สอนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 48 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 1 ด้านปฏิบัติการทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีอายุต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	3	7.004	2.335	2.859*	.038
ภายในกลุ่ม	246	200.888	.817		
รวม	249	207.892			

จากตาราง 48 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านปฏิบัติการทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบความแตกต่างจึงเปรียบเทียบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการ เชฟเฟ (Scheffe's Method) ได้ผลการเปรียบเทียบความแตกต่าง ดังปรากฏในตาราง 49

ตาราง 49 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 1 ด้านปฏิบัติการกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุต่างกัน โดยรวม และรายคู่

กลุ่มตัวอย่าง	X̄	อายุ			
		น้อยกว่า 30 ปี	30-40 ปี	41-50 ปี	51-60 ปี
		3.400	2.752	3.156	3.033
น้อยกว่า 30 ปี	3.400	-	.648	.244	.367
30-40 ปี	2.752		-	.405*	.281
41-50 ปี	3.156			-	.123
51-60 ปี	3.033				-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 49 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุระหว่าง 30-40 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านปฏิบัติการกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ แตกต่างกับผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุ 41-50 ปี อย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารกลุ่มอายุอื่นๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 50 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 2 ด้านตัดสินใจปฏิบัติการต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับนักเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีอายุต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	3	1.256	.419	1.055	.369
ภายในกลุ่ม	246	97.647	.397		
รวม	249	98.903			

จากตาราง 50 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านตัดสินใจปฏิบัติการต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับนักเรียน ไม่แตกต่างกัน



ตาราง 51 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 3 ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีอายุต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	3	1.026	.342	.860	.463
ภายในกลุ่ม	246	97.813	.398		
รวม	249	98.839			

จากตาราง 51 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 52 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 4 ด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีอายุต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	3	.962	.321	.702	.552
ภายในกลุ่ม	246	112.373	.457		
รวม	249	113.335			

จากตาราง 52 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 53 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 5  
 ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร  
 โรงเรียน ที่มีอายุต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	3	2.453	.818	1.670	.174
ภายในกลุ่ม	246	120.429	.490		
รวม	249	122.882			

จากตาราง 53 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ  
 สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มี  
 ประสิทธิภาพอยู่เสมอ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 54 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 6  
 ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน ตามความคิดเห็นของ  
 ผู้บริหารโรงเรียน ที่มีอายุต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	3	2.411	.804	1.819	.144
ภายในกลุ่ม	246	108.718	.442		
รวม	249	111.129			

จากตาราง 54 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ  
 สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้น  
 ผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 55 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 7 ด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีอายุต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	3	4.631	1.544	2.719*	.045
ภายในกลุ่ม	246	139.662	.568		
รวม	249	144.294			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 55 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบความแตกต่างจึงเปรียบเทียบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการ เชฟเฟ (Scheffe's Method) ได้ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างดัง ปรากฏในตาราง 56

ตาราง 56 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 7 ด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุต่างกัน โดยรวม และรายคู่

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	อายุ			
		น้อยกว่า 30 ปี	30-40 ปี	41-50 ปี	51-60 ปี
		3.200	3.087	3.360	3.435
น้อยกว่า 30 ปี	3.200	-	.113	.160	.235
30-40 ปี	3.087		-	.273	.348*
41-50 ปี	3.360			-	.075
51-60 ปี	3.435				-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 56 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุระหว่าง 30-40 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ แตกต่างกับผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มอายุ 51-60 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มอื่น ๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 57 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 8 ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	3	1.552	.517	1.390	.246
ภายในกลุ่ม	246	91.519	.372		
รวม	249	93.071			

จากตาราง 57 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนไม่แตกต่างกัน

ตาราง 58 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 9 ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	3	1.249	.416	.994	.396
ภายในกลุ่ม	246	103.014	.419		
รวม	249	104.262			

จากตาราง 58 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 59 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 10 ด้านร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	3	.726	.242	.574	.633
ภายในกลุ่ม	246	103.733	.422		
รวม	249	104.458			

จากตาราง 59 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน ไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 60** เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 11 ด้านแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	3	.415	.138	.346	.792
ภายในกลุ่ม	246	98.577	.401		
รวม	249	98.992			

จากตาราง 60 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 61** เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 12 ด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	3	.433	.144	.373	.772
ภายในกลุ่ม	246	94.998	.386		
รวม	249	95.431			

จากตาราง 61 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 62 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 1 ด้านปฏิบัติการทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	2	3.201	1.601	2.186	.114
ภายในกลุ่ม	343	251.134	.732		
รวม	345	254.335			

จากตาราง 62 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านปฏิบัติการทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 63 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 2 ด้านตัดสินใจปฏิบัติการต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	2	.440	.220	.609	.544
ภายในกลุ่ม	343	123.722	.361		
รวม	345	124.162			

จากตาราง 63 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านตัดสินใจปฏิบัติการต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 64 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 3 ด้าน มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ใน การทำงานต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	2	1.095	.547	1.444	.237
ภายในกลุ่ม	343	130.035	.379		
รวม	345	131.129			

จากตาราง 64 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็ม ตามศักยภาพ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 65 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 4 ด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	2	.433	.216	.569	.566
ภายในกลุ่ม	377	130.294	.380		
รวม	379	130.727			

จากตาราง 65 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านพัฒนาแผนการสอนให้ สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ไม่แตกต่างกัน



ตาราง 66 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 5 ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	2	.123	.061	.167	.846
ภายในกลุ่ม	343	125.540	.366		
รวม	345	125.662			

จากตาราง 66 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 67 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 6 ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	2	.380	.190	.473	.624
ภายในกลุ่ม	343	137.723	.402		
รวม	345	138.103			

จากตาราง 67 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน ไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 68** เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 7 ด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	2	1.942	.971	2.096	.125
ภายในกลุ่ม	343	158.944	.463		
รวม	345	160.887			

จากตาราง 68 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 69** เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 8 ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	2	1.953	.976	2.233	.109
ภายในกลุ่ม	343	150.012	.437		
รวม	345	151.965			

จากตาราง 69 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 70** เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 9 ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	2	.556	.278	.721	.487
ภายในกลุ่ม	343	132.226	.385		
รวม	345	132.782			

จากตาราง 70 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 71** เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 10 ด้านร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	2	.657	.329	.676	.509
ภายในกลุ่ม	343	166.709	.486		
รวม	345	167.367			

จากตาราง 71 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูด้านร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 72 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 11 ด้านแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	2	.245	.123	.284	.753
ภายในกลุ่ม	343	148.290	.432		
รวม	345	148.535			

จากตาราง 72 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 73 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 12 ด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	2	.862	.431	1.342	.263
ภายในกลุ่ม	343	110.180	.321		
รวม	345	111.043			

จากตาราง 73 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 74 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 1 ด้านปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	2	3.126	1.563	1.885	.154
ภายในกลุ่ม	247	204.766	.829		
รวม	249	207.892			

จากตาราง 74 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 75 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 2 ด้านตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	2	.080	.040	.100	.905
ภายในกลุ่ม	247	98.823	.400		
รวม	249	98.903			

จากตาราง 75 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน ไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 76** เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 3 ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	2	.095	.048	.119	.888
ภายในกลุ่ม	247	98.744	.400		
รวม	249	98.839			

จากตาราง 76 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 77** เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 4 ด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	2	.317	.158	.346	.708
ภายในกลุ่ม	247	113.018	.458		
รวม	249	113.335			

จากตาราง 77 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 78 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 5 ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	2	2.423	1.211	2.484	.086
ภายในกลุ่ม	247	120.460	.488		
รวม	249	122.882			

จากตาราง 78 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 79 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 6 ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	2	.627	.313	.700	.497
ภายในกลุ่ม	247	110.503	.447		
รวม	249	111.129			

จากตาราง 79 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน ไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 80** เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 7 ด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	2	1.925	.962	1.870	.190
ภายในกลุ่ม	247	142.369	.576		
รวม	249	144.294			

จากตาราง 80 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 81** เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 8 ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	2	1.748	.874	2.364	.096
ภายในกลุ่ม	247	91.323	.370		
รวม	249	93.071			

จากตาราง 81 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ไม่แตกต่างกัน



ตาราง 82 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 9 ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	2	1.562	.781	1.878	.155
ภายในกลุ่ม	247	102.701	.416		
รวม	249	104.262			

จากตาราง 82 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 83 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 10 ด้านร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	2	.514	.257	.610	.544
ภายในกลุ่ม	247	103.945	.421		
รวม	249	104.458			

จากตาราง 83 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน ไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 84** เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 11 ด้านแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	2	.223	.111	.279	.757
ภายในกลุ่ม	247	98.769	.400		
รวม	249	98.992			

จากตาราง 84 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 85** เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 12 ด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	2	.160	.080	.208	.813
ภายในกลุ่ม	247	95.270	.386		
รวม	249	95.431			

จากตาราง 85 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ไม่แตกต่างกัน