

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครุ ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ผู้จัดได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

1. ลัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ลัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เข้าใจตรงกันในการสื่อความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้จัดจึงได้กำหนดลัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
SS	แทน ผลรวมกำลังสองของคะแนน (SUM of Squares)
MS	แทน ค่าโดยประมาณของความแปรปรวน (Mean Squares)
t	แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t - distribution
F	แทน ค่าที่สถิติที่ใช้การพิจารณาใน F - distribution
df	แทน ระดับของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
*	แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครุ ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS for Windows Version 10.0 (สุวิชาณ มนพ่วงคานธ์. 2544 : 11-243) ผู้จัดแบ่งสาระออกเป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 รายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ สถานภาพพัฒนาฯ เพศ อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน และผู้บริหารโรงเรียน เป็นรายชื่อ รายด้าน และโดยรวม โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครู โรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน และผู้บริหารโรงเรียน เป็นรายด้านและ โดยรวม จำแนกตามเพศ โดยใช้ t – test โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นอิสระต่อกัน (Independent) โดยกำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครู โรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน และผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามอายุ และประสบการณ์ในการทำงาน เป็นรายด้านและโดยรวม โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน แบบทางเดียว (One-way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายด้าน อย่างน้อยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ตามวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffé's Method)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการรับรองคุณภาพ ค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง แยกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 จำนวน และค่าร้อยละ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอน

ลักษณะของตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	154	44.51
1.2 หญิง	192	55.49
รวม	346	100.00
2. อายุ		
2.1 น้อยกว่า 30 ปี	31	8.96
2.2 30 – 40 ปี	126	36.42
2.3 41 – 50 ปี	163	47.11
2.4 51 – 60 ปี	26	7.51
รวม	346	100.00
3. ประสบการณ์ในการทำงาน		
3.1 น้อยกว่า 10 ปี	79	22.83
3.2 10 – 20 ปี	134	38.73
3.3 มากกว่า 20 ปี	133	38.44
รวม	346	100.00

จากตาราง 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 346 คน เมื่อ
จำแนกตามเพศ ปรากฏว่าเป็นหญิงมากกว่าชาย คิดเป็นร้อยละ 55.49 และ 44.51 ตามลำดับ
กลุ่มอายุที่มีมากที่สุด คือ อายุ 41 - 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 47.11 รองลงมา คือ อายุ 30 - 40 ปี
และกลุ่มอายุน้อยกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.42 และ 8.96 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มอายุที่มีจำนวน
น้อยที่สุด คือ อายุ 51 - 60 ปี คิดเป็นร้อยละ 7.51 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน
พบว่า กลุ่มที่มีมากที่สุด คือ กลุ่มประสบการณ์ 10 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.73 รองลงมา คือ
กลุ่มประสบการณ์ มากกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.44 ส่วนกลุ่มประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี
จะมีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 22.83

ตาราง 3 จำนวน และค่าร้อยละ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้มีวิชาการโรงเรียน

ลักษณะของตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.3 ชาย	241	96.40
1.4 หญิง	9	3.60
รวม	250	100.00
2. อายุ		
2.2 น้อยกว่า 30 ปี	4	1.60
2.2 30 – 40 ปี	62	24.80
2.5 41 – 50 ปี	105	42.00
2.6 51 – 60 ปี	79	31.60
รวม	250	100.00
3. ประสบการณ์ในการทำงาน		
3.4 น้อยกว่า 10 ปี	6	2.40
3.5 10 – 20 ปี	77	30.80
3.6 มากกว่า 20 ปี	167	66.80
รวม	250	100.00

จากตาราง 3 พบร้า กาสุ่นตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 250 คน เมื่อจำแนกตามเพศ ปรากฏว่าเป็นชายมากกว่าหญิง คิดเป็นร้อยละ 96.40 และ 3.60 ตามลำดับ กสุ่นอายุมากที่สุด คือ อายุ 41 – 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.00 รองลงมาคือ อายุ 51 - 60 ปี และกสุ่นอายุ 30 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.60 และ 24.80 ตามลำดับ ส่วนกสุ่นอายุที่มีน้อยที่สุด คือ อายุ น้อยกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 1.60 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า กสุ่นที่มีจำนวนมากที่สุดคือ ประสบการณ์มากกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 66.80 รองลงมา คือ กสุ่นประสบการณ์ 10 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.80 ส่วนกสุ่นประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี จะมีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.40

ตอบที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
วิชาชีพครู ของครูโรงเรียนประถมศึกษา เป็นรายชื่อ รายตัว และโดยรวม ตามความคิดเห็น
ของ ครุผู้สอน และผู้บริหารโรงเรียน

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
วิชาชีพครู มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู
อยู่เสมอ ตามความคิดเห็นของครุผู้สอน ในรายมาตรฐาน และรายชื่อ

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ครุผู้สอน			ลำดับ ความคิดเห็น
	X	S.D.	ระดับ	
1. มีบทบาทในการพัฒนาวิชาชีพครู โดย การเป็นสมาชิกและเข้าร่วมกิจกรรมของ องค์กรที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู นอกเหนือ จากที่ทางราชการจัดตั้ง.....	3.23	.98	ปานกลาง	1
2. เป็นผู้ดำเนินการหรือมีส่วนร่วมในการ ดำเนินกิจกรรมขององค์กรวิชาชีพครู.....	2.77	1.06	ปานกลาง	2
3. เป็นผู้เผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ เป็น ผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพครู โดยเป็น วิทยากรการประชุม.....	2.73	1.03	ปานกลาง	3
4. อบรมสัมมนาหรือกิจกรรมทางวิชาการที่ เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู.....	2.32	1.07	น้อย	4
5. มีผลงานทางวิชาการเผยแพร่อยู่เสมอ.....	2.29	1.03	น้อย	5
รวม	2.67	.86	ปานกลาง	

จากตาราง 4 พบว่า ครุผู้สอน มีความคิดเห็น ด้านปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ
เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็น
รายชื่อ พบว่า บบว่า บบ 1-3 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนบบอื่นๆ มีความคิดเห็นอยู่ใน
ระดับน้อย

**ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
วิชาชีพครุ มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติภาระงานต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน
ความคิดเห็นของครุผู้สอน ในรายมาตรฐาน และรายข้อ**

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครุ	คุณลักษณะ			ลำดับ
	X	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	
6. เลือกกิจกรรมสร้างคุณธรรม ที่มีผลให้ ผู้เรียนปฏิบัติตาม.....	3.99	.74	มาก	3
7. เลือกปฏิบัติกิจกรรม โดยคำนึงถึงผลที่จะ ^{.....} เกิดกับผู้เรียน ทั้งในด้านการเรียนการ ^{.....} สอนในชั้นเรียน รวมไปถึงกิจกรรมเสริม ^{.....} ความรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	4.05	.68	มาก	2
8. เลือกปฏิบัติกิจกรรมเสริม ตามลำดับ ^{.....} ความสำคัญก่อนหลัง โดยไปที่ความสำคัญ ^{.....} กับกิจกรรม ที่มีผลโดยอ้อมต่อเด็ก ^{.....} มากกว่าที่มีผลโดยอ้อมต่อเด็ก.....	3.96	.73	มาก	4
9. ตัดสินใจปฏิบัติงานทุกด้านในหน้าที่ครุ ^{.....} ให้สอดคล้องสัมพันธ์กัน และส่งผลโดย ^{.....} ตรงต่อการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน.....	4.12	.76	มาก	1
10. กิจกรรมและการปฏิบัติงานต่างๆ ^{.....} แสดงถึงความสัมพันธ์ในการพัฒนา ^{.....} ความสามารถของผู้เรียนทุกหัวข้อเป็นระบบ ^{.....} และส่งผลถึงตัวผู้เรียนอย่างชัดเจน.....	3.81	.73	มาก	5
รวม	3.99	.60	มาก	

จากตาราง 5 พบร้า คุณลักษณะ มีความคิดเห็น ตัวนตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบร้า ฝึกคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ

**ตาราง ๖ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐาน
วิชาชีพครู มาตรฐานที่ ๓ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เด้มดความทักษะภาษาฯ ตามความคิดเห็น
ของครุผู้สอน ในรายมาตรฐาน และรายข้อ**

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ค่าผู้สอน			ลำดับ
	X	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	
11. มีการแก้ไขข้อมูลพร่องของนักเรียน โดยการสอนซ้อมเพิ่ม.....	3.74	.80	มาก	3
12. มีการแก้ไขข้อมูลพร่องของผู้เรียน และ พัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้สูงขึ้น กว่าเดิม.....	3.88	.72	มาก	1
13. จัดกิจกรรมเสริมความสามารถ ของ ผู้เรียน โดยการปรับเปลี่ยนวิธีการสอน ตามสิ่งที่บ่งพร่องอย่างเหมาะสม.....	3.77	.76	มาก	2
14. พัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้สูงขึ้น เดิม ด้วยความสามารถของแต่ละคนอย่าง เป็นระบบ.....	3.61	.78	มาก	4
15. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถ ของ ผู้เรียน ได้เหมาะสม และเด้มดตาม ทักษะภาษาฯตามลำดับขั้นของ การพัฒนา...	3.58	.69	มาก	5
รวม	3.72	.62	มาก	

จากตาราง ๖ พบว่า ครุผู้สอน มีความคิดเห็น ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เด้มดตาม
ทักษะภาษาฯ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ใน
ระดับมากทุกข้อ

**ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฎิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
วิชาชีพครู มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ตาม
ความคิดเห็นของครุผู้สอน ในรายมาตรฐาน และรายข้อ**

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ค่าสูงสุด			ระดับ ความคิดเห็น	ระดับ
	X	S.D.	ระดับ		
16. เลือกใช้แผนการสอนที่มีอยู่อย่าง เหมาะสม.....	3.84	.69	มาก	2	
17. แผนการสอนที่ใช้เพื่อกิจกรรมการ ปฏิบัติความรู้ในบริบทการสอนฯลฯ สร้าง และการสร้างองค์ความรู้.....	3.77	.71	มาก	3	
18. แผนการสอนที่ปรับปรุงเนื้อหาเรียนเป็น ทางคัญ โดยให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงมากขึ้น..	3.95	.75	มาก	1	
19. สร้างและพัฒนาแผนการสอนที่เน้นให้ ผู้เรียนได้ค้นหาค่าตอบตัวอย่าง.....	3.73	.73	มาก	4	
20. แผนการสอนที่สร้างและพัฒนาขึ้นมี หัวข้อต่างๆ ครบถ้วนและลึกซึ้งมาก.....	3.86	.73	มาก	5	
รวม	3.79	.62	มาก		

จากตาราง 7 พบว่า ค่าสูงสุด มีความคิดเห็น ด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถ
ปฏิบัติได้เกิดผลจริง โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็น
อยู่ในระดับมากทุกข้อ

**ตาราง 8 ก้าวถัดไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
วิชาชีพครู มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ตาม
ความคิดเห็นของครุผู้สอน ในรายมาตรฐาน และรายข้อ**

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ค่าผู้สอน			ลำดับ ความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
21. เลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ได้อย่างเหมาะสม.....	3.73	.71	มาก	2
22. ใช้สื่อการเรียนการสอนประกอบการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่าง เหมาะสม และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม.....	3.77	.75	มาก	1
23. สื่อการสอนมีความหลากหลาย ตอบ สนองความต้องการของผู้เรียน เน้น การลงมือปฏิบัติของผู้เรียน.....	3.64	.76	มาก	3
24. คิดค้น ผลิต และปรับปรุงสื่อการเรียน การสอน ที่มีผลต่อการเรียนรู้ และให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วม.....	3.53	.76	มาก	4
25. มีการประเมินผลการใช้สื่อและปรับปรุง ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น.....	3.28	.77	ปานกลาง	6
26. ปรับปรุงแผนการสอนที่มีอยู่ให้ สอดคล้องกับข้อจำกัดของผู้เรียน ครุ และสถานศึกษา.....	3.49	.73	ปานกลาง	5
รวม	3.58	.60	มาก	

จากตาราง 8 พบว่า ครุผู้สอน มีความคิดเห็น ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มี
ประสิทธิภาพอยู่เสมอ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 21-24
มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนข้ออื่นๆ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
วิชาชีพครู มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลลัพธ์ที่เกิดจากผู้เรียน
ตามความคิดเห็นของครุผู้สอน ในรายมาตรฐาน และรายชื่อ

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ค่าผู้สอน			ลำดับ ความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
27. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ยึด ความคิดรวบยอดเป็นหลัก.....	3.64	.73	มาก	3
28. จัดกิจกรรมที่ผู้สอนเป็นผู้ช่วยเหลือ แนะนำให้ผู้เรียนลงมือทำงาน ตาม กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด.....	3.70	.75	มาก	1
29. จัดกิจกรรมที่ผู้สอนเป็นผู้กระตุ้นให้ ผู้เรียนค้นหาความรู้ และพัฒนาความรู้ ให้สมบูรณ์ยิ่งๆ ขึ้น โดยการใช้ สถานการณ์ต่างๆ อธิบายหลากหลาย.....	3.67	.72	มาก	2
รวม	3.67	.63	มาก	

จากการาง 9 พนันว่า ครุผู้สอน มีความคิดเห็น ถ้าจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดย
เน้นผลลัพธ์ที่เกิดจากผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พนันว่า มี
ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกชื่อ

**ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ถกภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
วิชาชีพครู มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ
ตามความคิดเห็นของครุ�ุสสอน ในรายมาตรฐาน และรายข้อ**

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ค่ามุ่งสอน			ลำดับ ความคิดเห็น
	X	S.D.	ระดับ	
30. จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพ ของ ผู้เรียนในภาพรวมของกลุ่มผู้เรียน หรือ ห้องเรียนที่รับผิดชอบ.....	3.41	.80	ปานกลาง	1
31. จัดทำรายงานผลการใช้เทคนิค วิธีการ หรือ นวัตกรรม เป็นภาพรวมของการ พัฒนาผู้เรียนทั้งห้อง.....	3.16	.76	ปานกลาง	3
32. จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพ ที่ แสดงถึงการพัฒนาผู้เรียน ข้ามแก้เป็น กลุ่มต่าง ๆ ของห้องเรียนที่รับผิดชอบ...	3.20	.77	ปานกลาง	2
33. จัดทำรายงานผลการใช้เทคนิค วิธีการ หรือนวัตกรรม และถอดผลการพัฒนา ผู้เรียนเป็นรายกู้ม.....	3.09	.78	ปานกลาง	5
34. จัดทำรายงานผลการใช้เทคนิค วิธีการ หรือนวัตกรรมแสดงถึงพัฒนาการของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	3.10	.88	ปานกลาง	4
รวม	3.19	.68	ปานกลาง	

จากตาราง 10 พบร้า ค่ามุ่งสอน มีความคิดเห็น ด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ
ของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบร้า
มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

**ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
วิชาชีพครู มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติคนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ตามความคิดเห็นของ
ครุผู้สอน ในรายมาตรฐาน และรายข้อ**

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ครุผู้สอน			ลำดับ
	X	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	
35. ปฏิบัติคนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ.....	4.26	.75	มาก	3
36. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยเหมาะสมกับ การเทศะ.....	4.38	.73	มาก	1
37. ปฏิบัติคนเป็นแบบอย่างที่ดีอย่าง ต่อเนื่อง ให้ถูกแนะนำ และแก้ไข ข้อมูลของในลักษณะสร้างสรรค์ ตลอดจนทราบในกระบวนการเรียนการสอน...	4.27	.72	มาก	2
38. ปฏิบัติคนเป็นแบบอย่างที่ดี จนผู้เรียน เกิดครัวท่าและปฏิบัติตามแบบอย่าง ที่ได้อก愾แล้ว จนเป็นปกตินิสัย.....	4.12	.75	มาก	4
รวม	4.26	.66	มาก	

จากตาราง 11 พบว่า ครุผู้สอน มีความคิดเห็น ต้านปฏิบัติคนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ ผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากทุกข้อ

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
วิชาชีพครู มาตรฐานที่ ๙ ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ตามความคิดเห็น
ของครุผู้สอน ในรายมาตรฐาน และรายชื่อ

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ค่าผู้สอน			ลำดับ ความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
39. ปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้ครบถ้วน บรรลุวัตถุประสงค์ของงาน	4.26	.71	มาก	2
40. เดิมใจรับผลประโยชน์ของงานในหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย.....	4.23	.73	มาก	3
41. อาสาเข้าร่วมปฏิบัติงานในสถานศึกษา ตามความรู้ความสามารถและความสนใจ ให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา.....	4.13	.77	มาก	5
42. ปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์โดย อิ่ต ประโภชน์ของส่วนรวมเป็นหลัก.....	4.27	.74	มาก	1
43. มุ่งมั่นพัฒนางานและสถานศึกษา อย่างเป็นระบบๆ.....	4.16	.72	มาก	4
44. มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ของ ตนเองและกลุ่ม แล้วนำมาปรับปรุง พัฒนางาน.....	3.77	.79	มาก	6
รวม	4.14	.62	มาก	

จากตาราง 12 พนวจ ครุผู้สอน มีความคิดเห็น ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษา
อย่างสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พนวจ มีความคิดเห็น
อยู่ในระดับมากทุกชื่อ

**ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
วิชาชีพครุ มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน ตามความคิดเห็น
ของครุผู้สอน ในรายมาตรฐาน และรายข้อ**

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครุ	กรุณาลง			ลำดับ ความคิดเห็น
	X	S.D.	ระดับ	
45. ปฏิบัติงานทางการศึกษาเกี่ยวกับชุมชน ตามที่ได้รับมอบหมายให้ครบถ้วน จนบรรลุวัตถุประสงค์.....	3.94	.77	มาก	1
46. ปฏิบัติงานทางการศึกษาเกี่ยวกับชุมชน ตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ และมี ประสิทธิภาพ.....	3.86	.78	มาก	3
47. สถานเข้าร่วมปฏิบัติงานทางการศึกษาที่ เกี่ยวกับชุมชนตามความรู้ความสามารถ หรือความถนัด.....	3.77	.83	มาก	4
48. ปฏิบัติงานทางการศึกษาเกี่ยวกับชุมชน อย่างสร้างสรรค์โดยยึดถือประโยชน์ของ ส่วนรวม.....	3.92	.77	มาก	2
49. มีการประเมินผลงานทางการศึกษาเพื่อ ชุบชูหุนของตนเองและกลุ่ม แล้วนำมา ปรับปรุงพัฒนางาน.....	3.56	.83	มาก	5
รวม	3.81	.70	มาก	

จากตาราง 13 พนวจ ครุผู้สอน มีความคิดเห็น ด้านร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์
ในชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนวจ มีความคิดเห็นอยู่ใน
ระดับมากทุกข้อ

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ถกภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
วิชาชีพครู มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ตามความคิดเห็น
ของครุผู้สอน ในรายมาตรฐาน และรายข้อ

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ครุผู้สอน			สำคัญ
	X	S.D.	ระดับ ความคิด เห็น	
50. สามารถแสวงหาข้อมูลข่าวสารที่จำเป็น ต่อการดำรงชีวิตประจำวัน และนำมาใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	3.95	.72	มาก	1
51. สามารถร่วมรับน้อมูลข่าวสารที่จำเป็น และนำมาใช้ในการปรับปรุงการเรียน การสอน.....	3.83	.75	มาก	2
52. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและนำมาใช้ใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	3.62	.74	มาก	3
53. สามารถจัดระบบข้อมูลข่าวสารนำมาใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	3.56	.77	มาก	5
54. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและนำมา ประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน.....	3.57	.79	มาก	4
55. สามารถให้บริการข้อมูลข่าวสาร.....	3.51	.84	มาก	6
รวม	3.66	.66	มาก	

จากตาราง 14 พนวจ ครุผู้สอน มีความคิดเห็น ต้านแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารใน
การพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนวจ มีความคิดเห็นอยู่ใน
ระดับมากทุกข้อ

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของภาระกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน วิชาชีพครุ มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ตามความคิดเห็นของครุผู้สอน ในรายมาตราฐาน และรายข้อ

เกณฑ์มาตราฐานวิชาชีพครุ	ค่ามัธยฐาน			ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับ
	X	S.D.	ระดับ		
56. กำหนดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน หรือ การแก้ปัญหา มีทางเลือกทางเดียว ไม่ คำนึงถึงองค์ประกอบอื่นๆ.....	3.95	.72	มาก	1	
57. ฝ่ายที่ประกอบรอบต้านมาช่วยในการ พัฒนา หรือแก้ปัญหา.....	2.77	1.06	ปานกลาง	5	
58. นำเอาข้อมูลมาร่วบรวม สร้างทางเลือก หลายๆ ทาง และจัดแบ่งทางเลือกที่ ตึกกว่า.....	3.16	.76	ปานกลาง	4	
59. ใช้แนวทางในการป้องกันปัญหาที่จะเกิด ขึ้น มากกว่าการแก้ปัญหา.....	3.77	.79	มาก	3	
60. สร้างกิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหา หรือ ความจำเป็นในการพัฒนาโดยอย่างดี เนื่อง.....	3.94	.77	มาก	2	
รวม	3.52	.57	มาก		

จากตาราง 15 พบว่า ครุผู้สอน มีความคิดเห็น สร้างสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ในทุกสถานการณ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 57 - 58 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่นๆ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

**ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
วิชาชีพครู มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติภาระทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู
อยู่เสมอ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ในรายมาตรฐาน และรายชื่อ**

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ผู้บริหารโรงเรียน			ลำดับ ความคิดเห็น
	X	S.D.	ระดับ	
1. มีบทบาทในการพัฒนาวิชาชีพครู โดย การเป็นสมาชิกและเข้าร่วมกิจกรรมของ องค์กรที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู นอกเหนือ จากที่ทางราชการจัดตั้ง.....	3.34	1.10	ปานกลาง	1
2. เป็นผู้ดำเนินการหรือมีส่วนร่วมในการ ดำเนินกิจกรรมขององค์กรวิชาชีพครู.....	3.17	1.07	ปานกลาง	3
3. เป็นผู้เผยแพร่ความรู้ทางวิชาการเป็น ผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพครู โดยเป็น วิทยากรการประชุม.....	3.22	1.02	ปานกลาง	2
4. อบรมสัมมนาหรือกิจกรรมทางวิชาการที่ เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู.....	3.01	1.11	ปานกลาง	4
5. มีผลงานทางวิชาการเผยแพร่อยู่เสมอ....	2.55	1.08	ปานกลาง	5
รวม	3.02	.91	ปานกลาง	

จากตาราง 16 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็น ต้านปฏิบัติภาระทาง วิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณา เป็นรายชื่อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางทุกชื่อ

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
วิชาชีพครู มาตรฐานที่ 2 ดั้งเดิมใจปฏิบัติภารกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน
ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ในรายมาตรฐาน และรายข้อ

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ผู้บริหารโรงเรียน			ลำดับ
	X	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	
6. เสือกภารกิจกรรมสร้างคุณธรรม ที่มีผลให้ ผู้เรียนปฏิบัติตาม.....	3.92	.88	มาก	5
7. เสือกปฏิบัติภารกิจกรรม โดยคำนึงถึงผลที่จะ เกิดกับผู้เรียน ทั้งในด้านการเรียนการ สอนในห้องเรียน รวมไปถึงกิจกรรมเสริม ความรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	4.12	.73	มาก	1
8. เสือกปฏิบัติภารกิจกรรมเสริม ตามสำคัญ ความสำคัญก่อนหลัง โดยให้ความสำคัญ กับภารกิจกรรม ที่มีผลโดยตรงต่อเด็ก มากกว่าที่มีผลโดยอ้อมต่อเด็ก.....	4.06	.72	มาก	3
9. ดั้งเดิมใจปฏิบัติงานทุกค้านในหน้าที่ครู ให้สอดคล้องสมพันธ์กัน และส่งผลโดย ตรงต่อการพัฒนาผู้เรียนทุกค้าน.....	4.08	.76	มาก	2
10. กิจกรรมและ การปฏิบัติงานต่างๆ แสดงถึงความสัมพันธ์ในการพัฒนา ความสามารถของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และส่งผลถึงตัวผู้เรียนอย่างชัดเจน.....	4.00	.79	มาก	4
รวม	4.05	.63	มาก	

จากการ 17 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็น ด้านดั้งเดิมใจปฏิบัติภารกิจกรรม
ต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการปั้นริหาร่องเรียน
วิชาชีพครุ มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารโรงเรียน ในรายมาตรฐาน และรายชื่อ

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครุ	ผู้บริหารโรงเรียน			สำคัญ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	
11. มีการแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียน โดยการสอนซ้อมเสริม.....	3.86	.77	มาก	3
12. มีการแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน และ พัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้สูงขึ้น กว่าเดิม.....	3.94	.70	มาก	1
13. จัดกิจกรรมเสริมความสามารถ ของ ผู้เรียน โดยการปรับเปลี่ยนวิธีการสอน ตามสิ่งที่บกพร่องอย่างเหมาะสม.....	3.89	.75	มาก	2
14. พัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้สูงขึ้น เพิ่มขึ้นความสามารถของแต่ละคนอย่าง เป็นระบบ.....	3.79	.79	มาก	4
15. จัดกิจกรรมต่างๆ เสริมความสามารถ ของ ผู้เรียน ให้เพิ่มมากขึ้น และเต็มตาม ศักยภาพตามลักษณะของกิจกรรมฯ...	3.68	.70	มาก	5
รวม	3.79	.63	มาก	

จากตาราง 18 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็น ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้
เต็มตามศักยภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า มีความคิดเห็น
อยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
วิชาชีพครู มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ตาม
ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ในรายมาตรฐาน และรายข้อ

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ผู้บริหารโรงเรียน			ลำดับ ความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
16. เสือกใช้แผนการสอนที่มีอยู่อย่าง เหมาะสม.....	3.72	.76	มาก	4
17. แผนการสอนที่ใช้เน้นกิจกรรมการ ปฏิบัติตามกระบวนการสร้าง habitats และการสร้างองค์ความรู้.....	3.75	.77	มาก	2
18. แผนการสอนที่ปรับปรุงเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงมากขึ้น.....	3.86	.78	มาก	1
19. สร้างและพัฒนาแผนการสอนที่เน้นให้ ผู้เรียนได้พัฒนาค่าต่อตนด้วยตนเอง.....	3.74	.86	มาก	3
20. แผนการสอนที่สร้างและพัฒนาขึ้นมี หัวข้อต่าง ๆ ครบถ้วนและสัมพันธ์กัน.....	3.68	.79	มาก	5
รวม	3.72	.67	มาก	

จากตาราง 19 พนักงานผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็น ด้านพัฒนาแผนการสอนให้
สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มี
ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการปรับปรุงตัวตามเกณฑ์มาตรฐาน
วิชาชีพครุ มมาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ตาม
ความคิดเห็นของผู้บุริหารโรงเรียน ในรายมาตรฐาน และรายข้อ

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครุ	ผู้บริหารโรงเรียน			สำคัญ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	
21. เสือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ได้อย่างเหมาะสม.....	3.68	.77	มาก	1
22. ใช้สื่อการเรียนการสอนประกอบการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่าง เหมาะสม และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม.....	3.67	.74	มาก	2
23. สื่อการสอนมีความหลากหลาย ตอบ สนองความต้องการของผู้เรียน เช่น การลงมือปฏิบัติของผู้เรียน.....	3.62	.80	มาก	3
24. คิดค้น ผลิต และปรับปรุงสื่อการเรียน การสอน ที่มีผลต่อการเรียนรู้ และให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วม.....	3.49	.82	ปานกลาง	4
25. มีการประเมินผลการใช้สื่อและปรับปรุง ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น.....	3.33	.85	ปานกลาง	6
26. ปรับปรุงแผนการสอนที่มีอยู่ให้ สอดคล้องกับข้อจำกัดของผู้เรียน ครู และสถานศึกษา.....	3.48	.77	ปานกลาง	5
รวม	3.54	.70	มาก	

จากตาราง 20 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็น ด้านพัฒนาสื่อการเรียน
การสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า ข้อ 21-23 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนข้ออื่นๆ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ
ปานกลาง

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ถกภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
วิชาชีพครู มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลการที่เกิดแก่ผู้เรียน
ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ในรากมาตรฐาน และรายข้อ

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ผู้บริหารโรงเรียน			ลำดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	
27. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปิด ความคิดรวบยอดเป็นหลัก.....	3.71	.68	มาก	2
28. จัดกิจกรรมที่ผู้สอนเป็นผู้ช่วยเหลือ แนะนำให้ผู้เรียนลงมือทำงาน ตาม กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด.....	3.72	.75	มาก	1
29. จัดกิจกรรมที่ผู้สอนเป็นผู้กระตุนให้ ผู้เรียนค้นหาความรู้ และพัฒนาความรู้ ให้สมบูรณ์ยิ่งๆ ซึ่น โดยการใช้ สถานการณ์ต่างๆ อ蜒าจทดลองคลาย.....	3.70	.79	มาก	3
รวม	3.73	.67	มาก	

จากตาราง 21 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็น ต้านจัดกิจกรรมการเรียน
การสอนโดยเน้นผลการที่เกิดแก่ผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ

**ตาราง 22 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สมรรถภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
วิชาชีพครู มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ในรายมาตรฐาน และรายข้อ**

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ผู้บริหารโรงเรียน			ลำดับ
	X	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	
30. จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพ ของ ผู้เรียนในภาพรวมของกลุ่มผู้เรียน หรือ ห้องเรียนที่รับผิดชอบ.....	3.56	.80	มาก	1
31. จัดทำรายงานผลการใช้เทคโนโลยี วิธีการ หรือ นวัตกรรม เป็นภาพรวมของภาพ พัฒนาผู้เรียนทั้งห้อง.....	3.37	.85	ปานกลาง	2
32. จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพ ที่ แสดงถึงการพัฒนาผู้เรียน จำแนกเป็น ^ก กสุ่มต่าง ๆ ของห้องเรียนที่รับผิดชอบ...	3.35	.82	ปานกลาง	3
33. จัดทำรายงานผลการใช้เทคโนโลยี วิธีการ หรือนวัตกรรม และผลการพัฒนา ผู้เรียนเป็นรายกสุ่ม.....	3.24	.84	ปานกลาง	4
34. จัดทำรายงานผลการใช้เทคโนโลยี วิธีการ หรือนวัตกรรมแสดงถึงพัฒนาการของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	3.20	.87	ปานกลาง	5
รวม	3.31	.76	ปานกลาง	

จากตาราง 22 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็น ด้านรายงานผลการพัฒนา^ก
คุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ^ก
พบว่า ข้อ 30 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนข้ออื่นๆ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
วิชาชีพครู มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติคนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ด้วยความคิดเห็นของ
ผู้บริหารโรงเรียน ในรายมาตรฐาน และรายข้อ

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ผู้บริหารโรงเรียน			ลำดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	
35. ปฏิบัติคนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ.....	4.12	.77	มาก	4
36. แห่งการอุทิ�นาพ เรียนรู้อย่าเหมาะสมกับ กาลเทศะ.....	4.45	.66	มาก	1
37. ปฏิบัติคนเป็นแบบอย่างที่ดีอย่าง สม่ำเสมอ ให้ค้าแนะนำ และแก้ไข ข้อบกพร่องในลักษณะสร้างสรรค์ ตลอด จนแทรกในกระบวนการเรียนการสอน.....	4.40	.66	มาก	2
38. ปฏิบัติคนเป็นแบบอย่างที่ดี ชนผู้เรียน เกิดครั้งใดและปฏิบัติคนตามแบบอย่าง ที่เดียวกันและล้วนเป็นปกตินิสัย.....	4.30	.69	มาก	3
รวม	4.35	.61	มาก	

จากตาราง 23 พบร่วมกับผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็น ด้านปฏิบัติคนเป็นแบบอย่าง
ที่ดีแก่ผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบร่วม มีความคิดเห็นอยู่ใน
ระดับมากทุกข้อ

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สมรรถภาพปฎิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ตามความคิดเห็นของผู้เรียน/หัวเรียน ในการมาศึกษา แหล่งรายชื่อ

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ผู้บริหารโรงเรียน			ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
39. ปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้ครบถ้วน บรรลุวัตถุประสงค์ของงาน..	4.30	.65	มาก	3	
40. เดิมใจรับผลกราฟของงานในหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย.....	4.27	.70	มาก	4	
41. อาสาเข้าร่วมปฏิบัติงานในสถานศึกษา ตามความรู้ความสามารถและความตั้งใจ ให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา.....	4.21	.72	มาก	5	
42. ปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์โดย มีจิต ประโภชน์ของส่วนรวมเป็นหลัก.....	4.33	.69	มาก	2	
43. มุ่งมั่นพัฒนางานและสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ.....	4.36	.67	มาก	1	
44. ฝึกการประเมินผลการปฏิบัติงาน ของ ตนเองและกลุ่ม แล้วนำมาปรับปรุง พัฒนา.....	4.09	.80	มาก	6	
รวม	4.22	.65	มาก		

จากตาราง 24 พนวจ ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็น ค้านร่วมมือกับผู้อื่นใน
สถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พนวจ
มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกชื่อ

**ตาราง 25 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
วิชาชีพครู มาตรฐานที่ 10 รวมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารโรงเรียน ในรายมาตรฐาน และรายข้อ**

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ผู้บริหารโรงเรียน			ลำดับ ความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
45. ปฏิบัติงานทางการศึกษาเกี่ยวกับชุมชน ตามที่ได้รับมอบหมายให้ครบถ้วน จนบรรลุวัตถุประสงค์.....	4.09	.66	มาก	1
46. ปฏิบัติงานทางการศึกษาเกี่ยวกับชุมชน ตามที่ได้รับมอบหมายสำคัญ และมี ประสิทธิภาพ.....	3.99	.66	มาก	3
47. อาสาเข้าร่วมปฏิบัติงานทางการศึกษาที่ เกี่ยวกับชุมชนตามความรู้ความสามารถ หรือความสนใจ.....	3.95	.74	มาก	4
48. ปฏิบัติงานทางการศึกษาเกี่ยวกับชุมชน อย่างสร้างสรรค์โดยมีต่อประโยชน์ของ ส่วนรวม.....	4.08	.73	มาก	2
49. ฝึกประเมินผลงานทางการศึกษาเพื่อ ชุมชนของตนเองและกลุ่ม แล้วนำมา ปรับปรุงพัฒนางาน.....	3.84	.81	มาก	5
รวม	3.98	.65	มาก	

จากตาราง 25 พนวจ ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็น ด้านร่วมมือกับผู้อื่น
อย่างสร้างสรรค์ในชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนวจ
มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตาราง 26 ก้าวเดียวกันและต่อเนื่องกับมาตราฐาน ถกภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ในรายมาตรฐาน และรายชื่อ

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ผู้บริหารโรงเรียน			ระดับ ความคิดเห็น	ระดับ สำคัญ
	X	S.D.	ระดับ		
50. สามารถแสวงหาข้อมูลข่าวสารที่จำเป็น ต่อการดำรงชีวิตประจำวัน และนำมาใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	4.02	.71	มาก	1	
51. สามารถควบรวมข้อมูลข่าวสารที่จำเป็น และนำมาใช้ในการปรับปรุงการเรียน การสอน.....	3.96	.67	มาก	2	
52. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและนำมาใช้ใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	3.91	.72	มาก	3	
53. สามารถจัดระบบข้อมูลข่าวสารนำมาใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	3.81	.75	มาก	5	
54. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและนำมาใช้ ประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน.....	3.80	.80	มาก	6	
55. สามารถให้บริการข้อมูลข่าวสาร.....	3.82	.72	มาก	4	
รวม	3.88	.63	มาก		

จากตาราง 26 พนวจ ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็น ต้านแสวงหาและใช้ข้อมูล ข่าวสารในการพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อศึกษาเป็นรายชื่อ พนวจ มี ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกชื่อ

ตาราง 27 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
วิชาชีพครู มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ตาม
ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ในรายมาตรฐาน และรายข้อ

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ผู้บริหารโรงเรียน			สำคัญ
	X	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	
56. กำหนดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน หรือ การแก้ปัญหาฝึกทางเลือกทางเดียว ไม่ ดำเนินถึงองค์ประกอบอื่นๆ.....	3.90	.76	มาก	3
57. นำองค์ประกอบรอบด้านมาช่วยในการ พัฒนา หรือแก้ปัญหา.....	3.30	1.07	ปานกลาง	4
58. นำเสนอข้อมูลมาร่วมร่วม สร้างทางเลือก หลากหลาย ทาง แล้วจึงเลือกทางเลือกที่ ต้องการ.....	3.26	.88	ปานกลาง	5
59. ใช้แนวทางในการป้องกันปัญหาที่จะเกิด ขึ้น มากกว่าการแก้ปัญหา.....	3.98	.84	มาก	2
60. สร้างกิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหา หรือ ความจำเป็นในการพัฒนาได้อย่างดียิ่ง นัก.....	4.06	.70	มาก	1
รวม	3.76	.62	มาก	

จากตาราง 27 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็น ต้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 57 และข้อ 58 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่นๆ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

**ตาราง 28 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
วิชาชีพครุ ตามความคิดเห็นของครุผู้สอน จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน**

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครุ	ค่าผู้สอน							รวม		
	เพศชาย			เพศหญิง						
	X	S.D.	ระดับความคิดเห็น	X	S.D.	ระดับความคิดเห็น	X	S.D.	ระดับความคิดเห็น	
1. ด้านปฏิบัติภาระทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครุอยู่เสมอ.....	2.59	.85	ปานกลาง	2.74	.86	ปานกลาง	2.67	.86	ปานกลาง	
2. ด้านจัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน.....	3.95	.64	มาก	4.01	.57	มาก	3.99	.60	มาก	
3. ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ.....	3.66	.62	มาก	3.75	.61	มาก	3.72	.62	มาก	
4. ด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง.....	3.73	.66	มาก	3.84	.57	มาก	3.79	.62	มาก	
5. ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ.....	3.54	.60	มาก	3.60	.60	มาก	3.58	.60	มาก	
6. ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลลัพธ์ที่เกิดจากผู้เรียน.....	3.67	.67	มาก	3.67	.61	มาก	3.67	.63	มาก	
7. ด้านรายงานผลการพัฒนาดุษพัฒของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ.....	3.17	.68	ปานกลาง	3.20	.69	ปานกลาง	3.19	.68	ปานกลาง	
8. ด้านปฏิบัติตามเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน.....	4.24	.68	มาก	4.28	.65	มาก	4.26	.66	มาก	

ตาราง 28 (ต่อ)

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	คุณลักษณะ							รวม		
	เพศชาย			เพศหญิง						
	\bar{X}	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	
9. ต้านร่วมมือกับผู้อื่นใน สถานศึกษาอย่าง สร้างสรรค์.....	4.15	.62	มาก	4.13	.62	มาก	4.14	.62	มาก	
10. ต้านร่วมมือกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์ในชุมชน.....	3.82	.71	มาก	3.80	.69	มาก	3.81	.70	มาก	
11. ต้านสร้างหาและใช้ข้อมูล ข่าวสารในการพัฒนา.....	3.65	.65	มาก	3.69	.66	มาก	3.66	.66	มาก	
12. ต้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์.....	3.49	.56	ปานกลาง	3.54	.57	มาก	3.52	.57	มาก	
รวม	3.58	.50	มาก	3.63	.49	มาก	3.61	.49	มาก	

จากตาราง 28 พนบว่า หมายพกการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ตาม
พกความคิดเห็นของคุณลักษณะ ระหว่างเพศชายและเพศหญิง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อ
พิจารณาเป็นรายตัว พนบว่า มีความคิดเห็นระดับปานกลาง 2 ตัวน ไดแก่ ต้านปฏิบัติ
กิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาอยู่เสมอ และต้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ
ของผู้เรียนไดอย่างมีระบบ ส่วนตัวอื่น ๆ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

**ตาราง 29 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
วิชาชีพครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามเพศ โดยรวม และรายด้าน**

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ผู้บริหารโรงเรียน						รวม		
	เพศชาย			เพศหญิง					
	\bar{X}	S.D.	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความ ต้องการ
1. ดำเนินปฏิบัติกิจกรรมทาง วิชาการเกี่ยวกับการ พัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ.....	3.03	.92	ปานกลาง	2.73	.82	ปานกลาง	3.02	.91	ปานกลาง
2. ดำเนินตัดสินใจปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ โดยคำนึง ถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน....	4.05	.63	มาก	4.11	.61	มาก	4.05	.63	มาก
3. ดำเนินมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มศักดิ์ศรัยภาพ.....	3.78	.63	มาก	3.89	.55	มาก	3.79	.63	มาก
4. ดำเนินพัฒนาแผนการสอน ให้สามารถปฏิบัติได้เกิด [*] ผลจริง.....	3.72	.68	มาก	3.69	.56	มาก	3.72	.67	มาก
5. ดำเนินพัฒนาสื่อการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพ อยู่เสมอ.....	3.54	.71	มาก	3.54	.62	มาก	3.54	.70	มาก
6. ดำเนินจัดกิจกรรมการเรียน การสอนโดยเน้นผลลัพธ์ที่ เกิดแก่ผู้เรียน.....	3.74	.67	มาก	3.52	.71	มาก	3.73	.67	มาก
7. ดำเนินรายงานผลการพัฒนา ทุนนาภาพของผู้เรียนได้ อย่างมีระบบ.....	3.31	.77	ปานกลาง	3.33	.57	ปานกลาง	3.31	.76	ปานกลาง
8. ดำเนินปฏิบัติตามเป็นแบบ อย่างที่จัดกับผู้เรียน.....	4.34	.61	มาก	4.39	.56	มาก	4.35	.61	มาก

ตาราง 29 (ต่อ)

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ผู้บริหารโรงเรียน							รวม		
	เพศชาย			เพศหญิง						
	X	S.D.	ระดับความคิดเห็น	X	S.D.	ระดับความคิดเห็น	X	S.D.	ระดับความคิดเห็น	
9. ด้านร่วมมือกับผู้อื่นใน การทำงานศึกษาอย่าง สร้างสรรค์.....	4.22	.65	มาก	4.38	.47	มาก	4.22	.65	มาก	
10. ด้านร่วมมือกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์ในชุมชน.....	3.96	.65	มาก	3.89	.66	มาก	3.96	.65	มาก	
11. ด้านแสวงหาและใช้ข้อมูล ข่าวสารในการพัฒนา.....	3.89	.63	มาก	3.75	.56	มาก	3.89	.63	มาก	
12. ด้านสร้างโอกาสให้เด็กเรียน ได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์.....	3.76	.62	มาก	3.71	.65	มาก	3.76	.62	มาก	
รวม	3.72	.52	มาก	3.70	.50	มาก	3.72	.52	มาก	

จากตาราง 29 พนบว่า ผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามเพศ มีความคิดเห็นต่อสกัด
การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น
รายด้าน พนบว่า มีความคิดเห็นระดับปานกลาง 2 ด้าน ได้แก่ ด้านปฏิบัติกิจกรรมทาง
วิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ และด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของ
ผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ส่วนด้านอื่นๆ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

พารากร 30 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการสำหรับ ผู้เรียนประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏ ขอนแก่นในการศึกษา หลังก่อตั้งหน้างาน
การประชุมสำนักงานจังหวัดบุรีรัมย์ ตามความต้องการของครุภัณฑ์ ศรีบานชาวยาฯ ให้สามารถ บรรยายท่าน

แบบสำรวจความต้องการที่พัฒนา	น้อยกว่า 30 ปี			30 - 40 ปี			41 - 50 ปี			51 - 60 ปี			รวม		
	X	S.D.	ค่าเฉลี่ยหนึ่ง	X	S.D.	ค่าเฉลี่ยหนึ่ง	X	S.D.	ค่าเฉลี่ยหนึ่ง	X	S.D.	ค่าเฉลี่ยหนึ่ง	X	S.D.	ค่าเฉลี่ยหนึ่ง
1. ดำเนินปฏิบัติภาระหน้างาน วิชาการในภายนอกนักเรียน	2.60	.74	ปานกลาง	2.58	.86	ปานกลาง	2.73	.89	ปานกลาง	2.78	.75	ปานกลาง	2.67	.86	ปานกลาง
2. ตั้งแต่ครั้งสั่งใจปฏิบัติภาระ ต่างๆ ให้ดำเนินการอย่างดี เกิดกับผู้เรียน	3.94	.63	มาก	4.01	.60	มาก	4.00	.59	มาก	3.82	.63	มาก	3.99	.60	มาก
3. ดำเนินการสอนนักเรียนให้ เต็มความสามารถ	3.74	.65	มาก	3.71	.61	มาก	3.73	.61	มาก	3.69	.65	มาก	3.72	.62	มาก
4. ดำเนินการสอนนักเรียนให้ ถูกต้องตามที่ต้องการ	3.79	.78	มาก	3.81	.62	มาก	3.77	.59	มาก	3.84	.60	มาก	3.79	.62	มาก
5. ดำเนินการสอนนักเรียนให้ ถูกต้องตามที่ต้องการ	3.60	.65	มาก	3.56	.59	มาก	3.58	.61	มาก	3.60	.64	มาก	3.58	.60	มาก
6. ดำเนินการสอนนักเรียน ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด	3.66	.66	มาก	3.70	.62	มาก	3.64	.64	มาก	3.73	.66	มาก	3.67	.63	มาก

ตาราง 30 (ต่อ)

เกณฑ์มาตรฐานวิเคราะห์ฯ	ผู้มากว่า 30 ปี			30 - 40 ปี			41 - 50 ปี			51 - 60 ปี			รวม		
	X	S.D.	คะแนนที่ดีที่สุด	X	S.D.	คะแนนที่ดีที่สุด	X	S.D.	คะแนนที่ดีที่สุด	X	S.D.	คะแนนที่ดีที่สุด	X	S.D.	คะแนนที่ดีที่สุด
7. ค้านรากน้ำเมืองกาฬสินธุ์ฯ															
ความหลากหลายของสัตว์ในตัวอย่าง	3.14	.65	มานาสาง	3.17	.65	บ้านกระงา	3.19	.70	บ้านกระงา	3.33	.78	บ้านกระงา	3.19	.68	บ้านกระงา
8. ต้านปฏิบัติธรรมเป็นแบบที่เด็กผู้เรียนไม่ต้องบังคับ	4.29	.78	มาก	4.24	.65	มาก	4.30	.64	มาก	4.12	.71	มาก	4.26	.68	มาก
9. ต้านร่วมมือกับผู้อื่นในสังคม	4.26	.76	มาก	4.14	.63	มาก	4.12	.60	มาก	4.03	.58	มาก	4.14	.62	มาก
10. ต้านร่วมมือกับผู้อื่น															
ยอมรับสิ่งแวดล้อมในบุคคลฯ	3.91	.79	มาก	3.80	.68	มาก	3.82	.69	มาก	3.68	.70	มาก	3.81	.70	มาก
11. ต้านสังคมทางเพศใช้ชีวิตอย่างสุขุมในทางเพศ	3.67	.65	มาก	3.71	.69	มาก	3.65	.63	มาก	3.70	.68	มาก	3.66	.66	มาก
12. ต้านสังคมอย่างสุขุมในทางเพศทางการฯ	3.54	.56	มาก	3.48	.58	บ้านกระงา	3.54	.57	มาก	3.52	.49	มาก	3.52	.57	มาก
รวม	3.62	.55	มาก	3.60	.50	มาก	3.62	.48	มาก	3.60	.50	มาก	3.61	.49	มาก

จากตาราง 30 พนบว่า ครูผู้สอนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายค่าน พนบว่า มีความคิดเห็นระดับมาก จำนวน 10 ค้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ค้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 4.26$) ค้านร่วมมือกับผู้อื่นในการทำงานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.14$) ค้านตัดสินใจปฏิบัติตามการต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน ($\bar{X} = 3.99$) ค้านร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน ($\bar{X} = 3.81$) ค้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ($\bar{X} = 3.79$) ค้าบผูกมุ้งพัฒนาผู้เรียนให้เข้มข้น ($\bar{X} = 3.72$) ค้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลลัพธ์ที่เกิดแก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 3.67$) ค้านแสวงหาและใช้ข้อมูลช่วยสารในการพัฒนา ($\bar{X} = 3.66$) ค้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.58$) และค้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ($\bar{X} = 3.52$) นอกจากนี้มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ค้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ค้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ($\bar{X} = 3.19$) และตัวปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนานวิชาชีพครูอยู่เสมอ ($\bar{X} = 2.67$)

ครูผู้สอนที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายค้าน พนบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 10 ค้าน นอกจากนี้มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ค้าน

ครูผู้สอนที่มีอายุ 30 - 40 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายค้าน พนบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 9 ค้าน นอกจากนี้มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 3 ค้าน

ครูผู้สอนที่มีอายุ 41 - 50 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายค้าน พนบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 10 ค้าน นอกจากนี้มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ค้าน

ครูผู้สอนที่มีอายุ 51 - 60 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายค้าน พนบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 10 ค้าน นอกจากนี้มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ค้าน

ตาราง 31 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงバラถัน ทางพารามิเตอร์ทางการบัญชีทางการบัญชีและน้ำยาของนักศึกษา ทั้งเกณฑ์สำนักงาน
การบัญชีและนักศึกษาชั้นตรี ตามความต้องการของผู้เรียน จำแนกตามราย โดยรวม และรายตัว

เกณฑ์สำนักงานวิชาชีพฯ	นักบัตร 30 ถึง 40 ปี			30 - 40 ปี			41 - 50 ปี			51 - 60 ปี			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ความต้องเห็น	\bar{X}	S.D.	ความต้องเห็น	\bar{X}	S.D.	ความต้องเห็น	\bar{X}	S.D.	ความต้องเห็น	\bar{X}	S.D.	ความต้องเห็น
1. ต้านปฏิบัติจรรยาบรรณ วิชาชีพในการบัญชีฯ	3.40	.71	ปานกลาง	2.75	.87	ปานกลาง	3.16	.79	ปานกลาง	3.03	.89	ปานกลาง	3.02	.81	ปานกลาง
2. ต้านตัดสินใจง่ายๆ ก็จะก่อกรรม ต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะ ^{ได้} เกิดกับผู้เรียน.....	3.76	.30	มาก	4.16	.63	มาก	4.04	.61	มาก	4.01	.66	มาก	4.05	.63	มาก
3. ต้านอยู่หนังสือเขียนให้ ^{ได้} เต็มทางศัพท์ภาษาฯ.....	3.35	.19	ปานกลาง	3.77	.62	ปานกลาง	3.78	.62	ปานกลาง	3.84	.67	ปานกลาง	3.79	.63	มาก
4. ต้านพัฒนา yen การสอนให้ ^{สำ} สามารถปฏิบัติได้เก่งเชิงรุ่ง	3.45	.10	ปานกลาง	3.64	.66	มาก	3.76	.70	มาก	3.73	.68	ปานกลาง	3.72	.67	มาก
5. ต้านพัฒนาศักยภาพเรียนภาษา อังกฤษ.....	3.25	.44	ปานกลาง	3.40	.77	ปานกลาง	3.54	.64	มาก	3.65	.73	มาก	3.54	.70	มาก
6. ต้านจัดกิจกรรมการเรียน การสอนโดยเน้นผลลัพธ์ ^{ที่} เกิดขึ้นกู้เรียน.....	3.42	.69	ปานกลาง	3.58	.68	ปานกลาง	3.77	.62	มาก	3.80	.72	ปานกลาง	3.73	.67	มาก

ເລກງານ 31 (ພັດ)

รายการ	นักเรียนชาย 30 ปี			30 - 40 ปี			41 - 50 ปี			51 - 60 ปี			รวม		
	X	S.D.	ร้อยละ	X	S.D.	ร้อยละ	X	S.D.	ร้อยละ	X	S.D.	ร้อยละ	X	S.D.	ร้อยละ
การอนุญาตหัวหน้าวิชาครุที่ผิดๆ															
7. ต้านทานอย่างรุนแรงต่อการพัฒนา ศุภภาพของผู้เรียนได้อย่าง มีระบบ	3.20	.67	บกนกลาง	3.02	.80	บกนกลาง	3.36	.74	บกนกลาง	3.44	.73	บกนกลาง	3.31	.76	บกนกลาง
8. ต้านปฏิบัติคนเป็น แบบอย่างทึ่ดและผิดเรื่องๆ	3.75	.61	บกน	4.39	.60	บกน	4.35	.60	บกน	4.34	.63	บกน	4.35	.61	บกน
9. ต้านรวมมือกับบุคคลอื่นใน สถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	3.79	.42	บกน	4.28	.64	บกน	4.25	.62	บกน	4.17	.89	บกน	4.22	.65	บกน
10. ต้านรวมมือกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์ในชุมชน	3.65	.25	บกน	3.90	.58	บกน	3.99	.63	บกน	3.98	.73	บกน	3.98	.65	บกน
11. ต้านแสวงหาและใช้ร่วมมูล ชีวภาพในการพัฒนาฯ	3.78	.62	บกน	3.83	.57	บกน	3.93	.66	บกน	3.88	.64	บกน	3.89	.63	บกน
12. ต้านสร้างโภคภาระให้สู่สังคม ไทยในครุภัณฑ์ทางการเมือง	3.60	.28	บกน	3.72	.58	บกน	3.75	.61	บกน	3.81	.87	บกน	3.76	.62	บกน
รวม	3.47	.24	บกนกลาง	3.63	.51	บกน	3.75	.51	บกน	3.75	.54	บกน	3.72	.52	บกน

จากตาราง 31 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูโรงเรียนประจำศึกษา สังกัด สำนักงานการประกมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นระดับมาก จำนวน 10 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย ดังนี้ ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 4.35$) ด้านร่วมมือกับผู้อื่นใน สถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.22$) ด้านตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่ จะเกิดกับผู้เรียน ($\bar{X} = 4.05$) ด้านร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน ($\bar{X} = 3.96$) ด้าน แห่งหน้าและใช้ข้อมูลช่วยสนับสนุนการพัฒนา ($\bar{X} = 3.89$) ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตาม ศักยภาพ ($\bar{X} = 3.79$) ด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ($\bar{X} = 3.76$) ด้าน ตัดสินใจการเรียนการสอนโดยเน้นผลลัพธ์ที่เกิดแก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 3.73$) ด้านพัฒนาแผน การสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ($\bar{X} = 3.72$) และด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.54$) นอกจากนี้มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้อย่างมีระบบ ($\bar{X} = 3.31$) และด้านปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู อยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.02$)

ผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติ งานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$) เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 6 ด้าน นอกจากนี้มีความคิดเห็นอยู่ ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ด้าน

ผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุ 30 - 40 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงาน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 9 ด้าน นอกจากนี้มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ ปานกลาง จำนวน 3 ด้าน

ผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุ 41 - 50 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงาน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) เมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 10 ด้าน นอกจากนี้มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปาน กกลาง จำนวน 2 ด้าน

ผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุ 51 - 60 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงาน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) เมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 10 ด้าน นอกจากนี้มีความคิดเห็นอยู่ใน ระดับปานกลาง จำนวน 2 ด้าน

รายการ	ประเมินภาระทางกายภาพ							รวม
	น้อยกว่า 10 ว.	10 - 20 ว.	มากกว่า 20 ว.	คะแนนติดหัว	คะแนนติดหาง	S.D.	S.D.	
คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนนติดหัว	คะแนนติดหาง	คะแนนติดหัว	คะแนนติดหาง	คะแนนติดหัว	คะแนนติดหาง
1. ผู้เรียนปฏิบัติภาระทางกายภาพ ร่วมกับครุภัณฑ์การเรียนฯ ร่วงตัวชี้พื้นที่และเสียด...	2.49	.77	.94	2.71	.94	2.73	.82	2.67
2. ผู้เรียนติดสัมภาระไปยังจุดอื่นๆ ทางๆ โดยที่ไม่ได้ผลักดัน ให้คนอื่นช่วยเหลือ.....	3.96	.61	.94	3.96	.61	4.03	.58	3.99
3. ผู้เรียนลงมุ่งเหวี่ยงจากผู้เรียนในห้อง เรียนที่ไม่ใช่ตัวเอง.....	3.63	.64	.94	3.71	.61	3.78	.60	3.72
4. ผู้เรียนลงมุ่งเหวี่ยงจากผู้เรียนในห้อง เรียนที่ไม่ใช่ตัวเองและจับตัว...	3.77	.68	.94	3.76	.60	3.83	.59	3.79
5. ผู้เรียนลงมุ่งเหวี่ยงจากการเรียนและการ สอนที่ไม่ใช่ตัวเอง.....	3.54	.58	.94	3.58	.62	3.59	.61	3.58
6. ผู้เรียนติดภาระเรียนมากเรียบร้อย การสอนโดยเน้นผลลัพธ์ทางกายภาพ เกี่ยวกับผู้เรียน.....	3.61	.65	.94	3.68	.61	3.70	.64	3.67

ตาราง 32 (ต่อ)

ประสิทธิภาพในการทำงาน										รวม	
น้อยกว่า 10 ปี					10 - 20 ปี			มากกว่า 20 ปี			
	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	S.D.	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	S.D.	\bar{X}	S.D.	รวมทั้งสิ้น
เกณฑ์การตรวจวินิจฉัยพิเศษ											
7. ต้านทานและการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนให้ถูก มีระบบ.....	3.07	.70	ประมาณ 50%		3.19	.68	ประมาณ 54%		3.27	.67	ประมาณ 50%
8. ต้านทานและตัดเย็บ.....	4.29	.64	มาก		4.17	.68	มาก		4.33	.66	มาก
9. ต้านทานที่ดีแก้ไขเรียน แบบอย่างที่ดีแก้ไขเรียน.....	4.18	.63	มาก		4.09	.63	มาก		4.16	.60	มาก
10. ต้านทานที่ดีแก้ไขเรียน และการสอนที่ดี.....	3.84	.74	มาก		3.75	.66	มาก		3.85	.71	มาก
11. ต้านทานทางและให้ความรู้ ป้องกันการพัฒนา.....	3.64	.66	มาก		3.70	.67	มาก		3.67	.64	มาก
12. ต้านทานที่ดีแก้ไขเรียน ไม่ติดตามงาน.....	3.46	.56	ประมาณ 50%		3.49	.59	ประมาณ 54%		3.58	.54	มาก
รวม	3.57	.50	มาก		3.59	.50	มาก		3.66	.48	มาก
											4.9

จากตาราง 32 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นระดับมาก จำนวน 10 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านปฏิบัติตามเป็นแบบอย่างที่ดีมากผู้เรียน ($\bar{X} = 4.26$) ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.14$) ด้านตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน ($\bar{X} = 3.99$) ด้านร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน ($\bar{X} = 3.81$) ด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ($\bar{X} = 3.79$) ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เดิมตามศักยภาพ ($\bar{X} = 3.72$) ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลของการที่เกิดแก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 3.67$) ด้านแสดงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ($\bar{X} = 3.66$) ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.58$) และด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ($\bar{X} = 3.52$) นอกจากนี้มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้倘若มีระบบ ($\bar{X} = 3.19$) และด้านปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ ($\bar{X} = 2.67$)

ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 9 ด้าน นอกจากนี้มีความคิดเห็นอยู่ระดับปานกลาง จำนวน 2 ด้าน สรุกด้านที่เหลือมีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 – 20 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 9 ด้าน นอกจากนี้มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 3 ด้าน

ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 10 ด้าน นอกจากนี้มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ด้าน

ตาราง 33 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงバラถันทางความตระหนักรู้ของเรียนที่มาร่วมการศึกษา ทั้งก่อสร้างและงาน
การประดิษฐ์ที่ออกแบบได้รับอนุมัติ ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิทางเรียน จำแนกตามปัจจัยในการทำงาน [โดยรวม และรายสาขา]

รายการ	ประเมินการทำงาน						รวม					
	น้อยกว่า 10 ปี			10 - 20 ปี			มากกว่า 20 ปี					
	\bar{X}	S.D.	มาตรฐานคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	มาตรฐานคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	มาตรฐานคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	มาตรฐานคิดเห็น
1. ต้านปฏิบัติทางธรรมชาติ												
วิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาฯ	2.73	1.20	ประมาณ	2.88	.91	ประมาณ	3.10	.80	ประมาณ	3.02	.91	ประมาณ
2. ต้านตัดสินใจปฏิบัติภาระ												
ต่างๆ โดยคำนึงถึงผลลัพธ์ดีๆ	4.17	.69	มาก	4.05	.58	มาก	4.05	.65	มาก	4.05	.63	มาก
3. ต้านอยู่หมัด พนักงานผู้เรียนให้												
เดินทางมาศึกษาฯ.....	3.66	.68	มาก	3.80	.61	มาก	3.79	.64	มาก	3.79	.63	มาก
4. ต้านพัฒนาเยนหน้าสอนให้												
สามารถนำไปใช้ได้ผลจริง...	3.70	.41	มาก	3.68	.67	มาก	3.75	.63	มาก	3.72	.67	มาก
5. ต้านพัฒนาสื่อการเรียนการ												
สอนให้มีประสิทธิภาพ	3.01	.61	ประมาณ	3.47	.73	ประมาณ	3.58	.69	ประมาณ	3.54	.70	มาก
6. ต้านจัดกิจกรรมการเรียนฯ												
การสอนโดยแบบแผนอย่างร&	3.56	.58	มาก	3.67	.69	มาก	3.76	.66	มาก	3.73	.67	มาก

ตาราง 33 (ต่อ)

รายการ การสอนวิชาชีพครุภัณฑ์	ประมาณการผลิตภัณฑ์						ประมาณการผลิตภัณฑ์					
	นักศึกษา 10 ปี			10 - 20 ปี			นักศึกษา 20 ปี			รวม		
X	S.D.	คะแนนติดที่เท่า	X	S.D.	คะแนนติดที่เท่า	X	S.D.	คะแนนติดที่เท่า	X	S.D.	คะแนนติดที่เท่า	
7. ค่าน้ำยาของสารเคมีที่ใช้ในการผลิตภัณฑ์												
คุณภาพของผู้เรียนให้ด้วยบ่อมรับ.....	3.00	.72	1 นานาสาร	3.21	.78	นานาสาร	3.37	.75	นานาสาร	3.31	.76	นานาสาร
8. ค่าน้ำยาเบต้าที่ไม่เป็น.....	3.83	.49	มาก	4.39	.61	มาก	4.34	.61	มาก	4.35	.61	มาก
9. ค่าน้ำร้อนที่อย่างสูงอย่างต่ำ.....	4.03	.58	มาก	4.34	.59	มาก	4.18	.67	มาก	4.22	.65	มาก
10. ต้นไฟร้อนสีฟ้ากับสีเขียว.....	3.67	.27	มาก	3.97	.57	มาก	3.96	.68	มาก	3.96	.65	มาก
11. ค่าน้ำและน้ำหายใจที่ต้องมีอยู่.....	3.80	.67	มาก	3.93	.60	มาก	3.87	.65	มาก	3.89	.63	มาก
12. ค่าน้ำร้อนที่อย่างต่ำให้ผู้เรียน.....	3.60	.33	มาก	3.75	.57	มาก	3.77	.65	มาก	3.76	.62	มาก
รวม	3.50	.19	มาก	3.69	.50	มาก	3.73	.53	มาก	3.72	.52	มาก

จากตาราง 33 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครุ ของครุโรงเรียน ประจำศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นระดับมาก จำนวน 10 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านปฏิบัติคนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ($\bar{X}=4.35$) ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X}=4.22$) ด้านตัดสินใจ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน ($\bar{X}=4.05$) ด้านร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน ($\bar{X}=3.96$) ด้านสร้างหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ($\bar{X}=3.89$) ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เด็มตามศักยภาพ ($\bar{X}=3.79$) ด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ($\bar{X}=3.76$) ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลลัพธ์ที่เกิดแก่ผู้เรียน ($\bar{X}=3.73$) ด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ($\bar{X}=3.72$) และด้าน พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ($\bar{X}=3.54$) นอกจากนี้มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้อ่ายมีระบบ ($\bar{X}=3.31$) และด้านปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครุอยู่เสมอ ($\bar{X}=3.02$)

ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครุ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 9 ด้าน นอกจากนี้มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 3 ด้าน

ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 – 20 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครุ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 9 ด้าน นอกจากนี้มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 3 ด้าน

ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครุ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 10 ด้าน นอกจากนี้มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ด้าน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบสภាភการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของครุผู้สอน และผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามเพศ เป็นชายด้าน และโดยรวม

ตาราง 34 เปรียบเทียบ สภាភการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ตามความคิดเห็นของ ครุผู้สอน จำแนกตามเพศ โดยรวม และชายด้าน

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ข้าราชการครู				t	ระดับ นัยสำคัญ		
	เพศชาย		เพศหญิง					
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.				
1. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ ครุอยู่อย่างพอ	2.59	.85	2.74	.86	1.627	.105		
2. ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่เกิด ขึ้นผู้เรียน.....	3.95	.64	4.01	.57	.989	.323		
3. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็ม ความสามารถ.....	3.67	.62	3.75	.61	1.245	.214		
4. พัฒนาแผนการสอนให้ สามารถปฏิบัติได้เกิด ผลจริง.....	3.73	.66	3.84	.57	1.743	.082		
5. พัฒนาสื่อการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ...	3.54	.60	3.60	.60	.906	.366		
6. จัดกิจกรรมการเรียนการ สอนโดยเน้นผลลัพธ์ที่เกิด ขึ้นผู้เรียน.....	3.67	.67	3.67	.61	.013	.990		
7. รายงานผลการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนได้อย่าง มีระบบ.....	3.17	.68	3.20	.69	.393	.694		

ตาราง 34 (ต่อ)

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครุ	ข้าราชการครู				t	ระดับ นัยสำคัญ		
	เพศชาย		เพศหญิง					
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.				
8. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี แก่ผู้เรียน.....	4.24	.68	4.28	.65	.539	.591		
9. ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษา อย่างสร้างสรรค์.....	4.15	.62	4.13	.62	.304	.761		
10. ศ้านร่วมมือกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์ในชุมชน.....	3.82	.71	3.80	.69	.200	.842		
11. แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร ในการพัฒนา.....	3.65	.65	3.69	.66	.552	.581		
12. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ในทุกสถานการณ์.....	3.49	.56	3.54	.57	.911	.363		
รวม	3.58	.50	3.63	.49	.921	.358		

จากตาราง 34 พบร่วม สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครุ ตาม
ความคิดเห็นของครุผู้สอน ระหว่างเพศชาย และเพศหญิง โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณา
เป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทุกด้าน

ตาราง 35 เปรียบเทียบ ลักษณะการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครุ ของครูโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามเพศ โดยรวม และรายด้าน

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครุ	ผู้บริหารโรงเรียน				t	ระดับนัยสำคัญ		
	เพศชาย		เพศหญิง					
	X	S.D.	X	S.D.				
1. ปฏิบัติภาระงานวิชาการ เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ ครุอยู่เสมอ.....	3.03	.92	2.73	.82	.961	.337		
2. ตัดสินใจปฏิบัติภาระ ค่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่เกิด กับผู้เรียน.....	4.05	.63	4.11	.61	.282	.778		
3. บุกเบิกพัฒนาผู้เรียนให้เต็ม ตามศักยภาพ.....	3.78	.63	3.89	.55	.492	.623		
4. พัฒนาแผนการสอนให้ สามารถปฏิบัติได้เกิด ผลจริง.....	3.72	.68	3.69	.56	.151	.880		
5. หัวหน้าสื่อการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ...	3.54	.71	3.54	.62	.007	.994		
6. จัดกิจกรรมการเรียนการ สอนโดยเน้นผลลัพธ์ที่เกิด มากับผู้เรียน.....	3.74	.67	3.52	.71	.964	.336		
7. รายงานผลการพัฒนา ศุลกากรของผู้เรียนได้อย่าง มีระบบ.....	3.31	.77	3.33	.57	.079	.937		
8. ปฏิบัติตามเป็นแบบอย่างที่ดี มากับผู้เรียน.....	4.34	.61	4.39	.56	.214	.831		

ตาราง 35 (ต่อ)

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ผู้บริหารโรงเรียน				t	ระดับ นัยสำคัญ		
	เพศชาย		เพศหญิง					
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.				
9. ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษา อย่างสร้างสรรค์.....	4.22	.65	4.39	.47	.787	.432		
10. ด้านร่วมมือกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์ในชุมชน.....	3.96	.65	3.89	.66	.312	.755		
11. 並將หาและใช้ข้อมูลป่าวสาร ในการพัฒนา.....	3.89	.63	3.75	.56	.649	.517		
12. สร้างໂຄກສໄใหຝເຣີນໄດ້ ເຮັດວຽກໃນທຸກສັດຖະກຳ.....	3.76	.62	3.71	.65	.229	.819		
รวม	3.72	.52	3.70	.50	.074	.941		

จากตาราง 35 พงศ์ภา พากเพียรบัติงตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ตาม ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ระหว่างเพศชาย และเพศหญิง โดยรวมไม่นอกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันมากด้าน

ตอนที่ 4 เมื่อเทียบสภាពกการปฎิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของครุผู้สอน และผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามอายุ และประสบการณ์ในการทำงาน เป็นรายด้าน และโดยรวม

ตาราง 36 เมื่อเทียบสภាពกการปฎิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 1 ด้านปฎิบัติภาระทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ ตามความคิดเห็นของครุผู้สอน ที่มีอายุต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	3	1.990	.663	.899	.442
ภายในกลุ่ม	342	252.345	.738		
รวม	345	254.335			

จากตาราง 36 พบว่า ครุผู้สอนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภាពกการปฎิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านปฎิบัติภาระทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 37 เมื่อเทียบสภាពกการปฎิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 2 ด้านตัดสินใจปฎิบัติภาระต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน ตามความคิดเห็นของครุผู้สอน ที่มีอายุต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	3	.876	.292	.810	.489
ภายในกลุ่ม	342	123.285	.360		
รวม	345	124.162			

จากตาราง 37 พบว่า ครุผู้สอนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภាពกการปฎิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านตัดสินใจปฎิบัติภาระต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน ไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 38 เปรียบเทียบสภาพการปฎิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 3
ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ตามความคิดเห็นของครุผู้สอน ที่มีอายุต่างกัน**

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	3	.071	.024	.062	.980
ภายในกลุ่ม	342	131.059	.383		
รวม	345	131.129			

จากตาราง 38 พบร้า ครุผู้สอนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฎิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 39 เปรียบเทียบสภาพการปฎิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 4
ด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ตามความคิดเห็นของครุผู้สอน ที่มีอายุต่างกัน**

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	3	.165	.055	.144	.934
ภายในกลุ่ม	342	130.562	.382		
รวม	345	130.727			

จากตาราง 39 พบร้า ครุผู้สอนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฎิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 40 เปรียบเทียบสภាពกการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 5 ค้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ตามความคิดเห็นของครุผู้สอน ที่มีอายุต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	3	.083	.028	.076	.973
ภายในกลุ่ม	342	125.579	.367		
รวม	345	125.662			

จากตาราง 40 พนว่า ครุผู้สอนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภាពกการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ค้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 41 เปรียบเทียบสภាពกการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 6 ค้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลลัพธ์ที่เกิดแก่ผู้เรียน ตามความคิดเห็นของ ครุผู้สอนที่มีอายุต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	3	.390	.130	.323	.809
ภายในกลุ่ม	342	137.713	.403		
รวม	345	138.103			

จากตาราง 41 พนว่า ครุผู้สอนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภាពกการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ค้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลลัพธ์ที่เกิดแก่ผู้เรียน ไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 42 เปรียบเทียบสภាពการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 7
ด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ตามความคิดเห็นของ
ครุผู้สอนที่มีอายุต่างกัน**

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	3	.617	.206	.439	.725
ภายในกลุ่ม	342	160.270	.469		
รวม	345	160.887			

จากตาราง 42 พบว่า ครุผู้สอนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภាព
การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
ได้อย่างมีระบบ ไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 43 เปรียบเทียบสภាពการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 8
ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ตามความคิดเห็นของครุผู้สอน ที่มีอายุต่างกัน**

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	3	.856	.285	.645	.586
ภายในกลุ่ม	342	151.109	.442		
รวม	345	151.965			

จากตาราง 43 พบว่า ครุผู้สอนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภាព
การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
ไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 44 เปรียบเทียบสภាពกการปฎิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 9
ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ตามความคิดเห็นของครุผู้สอนที่มี
อายุต่างกัน**

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	3	.812	.271	.701	.552
ภายในกลุ่ม	342	131.971	.386		
รวม	345	132.782			

จากตาราง 44 พบว่า ครุผู้สอนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภាពกการปฎิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 45 เปรียบเทียบสภាពกการปฎิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 10
ด้านร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน ตามความคิดเห็นของครุผู้สอน ที่มีอายุต่างกัน**

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	3	.786	.266	.526	.665
ภายในกลุ่ม	342	166.599	.487		
รวม	345	167.387			

จากตาราง 45 พบว่า ครุผู้สอนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภាពกการปฎิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 46 เปรียบเทียบส่วนภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 11 ด้านสร้างหัวและใช้ข้อมูลประกอบการพัฒนา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีอายุต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	3	.247	.08	.190	.903
ภายในกลุ่ม	342	148.288	.434		
รวม	345	148.535			

จากตาราง 46 พบร้า ครูผู้สอนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านสร้างหัวและใช้ข้อมูลประกอบการพัฒนา ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 47 เปรียบเทียบส่วนภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 12 ด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ที่มีอายุต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	3	.268	.089	.278	.843
ภายในกลุ่ม	342	110.774	.324		
รวม	345	111.043			

จากตาราง 47 พบร้า ครูผู้สอนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 48 เมื่อเปรียบเทียบส่วนราชการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครุ มาตรฐานที่ 1 ด้านปฏิบัติการรวมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครุอยู่เสมอ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีอายุต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	3	7.004	2.335	2.859*	.038
ภายในกลุ่ม	246	200.888	.817		
รวม	249	207.892			

จากตาราง 48 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ลักษณะปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครุ ด้านปฏิบัติการรวมทางวิชาการเกี่ยวกับ การพัฒนาวิชาชีพครุอยู่เสมอ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพับความนแตกต่างซึ่งเปรียบเทียบเป็นรายอุปกรณ์วิชาการ เชฟเฟ่ (Scheffe's Method) ได้ผลการเปรียบเทียบความแตกต่าง ดังปรากฏในตาราง 49

ตาราง 49 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครุ มาตรฐานที่ 1
ด้านปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครุอยู่เสมอ ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุต่างกัน โดยรวม และรายคุณ

กลุ่มตัวอย่าง X		อายุ			
		น้อยกว่า 30 ปี	30-40 ปี	41-50 ปี	51-60 ปี
		3.400	2.752	3.156	3.033
น้อยกว่า 30 ปี	3.400	-	.648	.244	.367
30-40 ปี	2.752	-	-	.405*	.281
41-50 ปี	3.156	-	-	-	.123
51-60 ปี	3.033	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 49 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุระหว่าง 30-40 ปี มีความคิดเห็น
เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครุ ด้านปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ
เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครุอยู่เสมอ มากกว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุ 41-50 ปี
อย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารกลุ่มอายุอื่นๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 50 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครุ มาตรฐานที่ 2
ด้านตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารโรงเรียน ที่มีอายุต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	3	1.256	.419	1.055	.369
ภายในกลุ่ม	246	97.647	.397		
รวม	249	98.903			

จากตาราง 50 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ
สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครุ ด้านตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดย
คำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 51 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 3 ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เด้มดตามศักยภาพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีอายุต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	3	1.026	.342	.860	.463
ภายในกลุ่ม	246	97.813	.398		
รวม	249	98.839			

จากตาราง 51 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เด้มดตามศักยภาพ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 52 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 4 ด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน ที่มีอายุต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	3	.962	.321	.702	.552
ภายในกลุ่ม	246	112.373	.457		
รวม	249	113.335			

จากตาราง 52 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 53 เปรียบเทียบสภาพการปฎิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 5 ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอย่างเสมอ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีอายุต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	3	2.453	.818	1.670	.174
ภายในกลุ่ม	246	120.429	.490		
รวม	249	122.882			

จากตาราง 53 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฎิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอย่างเสมอ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 54 เปรียบเทียบสภาพการปฎิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 6 ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลลัพธ์ที่เกิดแก้ผู้เรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีอายุต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	3	2.411	.804	1.819	.144
ภายในกลุ่ม	246	108.718	.442		
รวม	249	111.129			

จากตาราง 54 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฎิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลลัพธ์ที่เกิดแก้ผู้เรียน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 55 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 7 ตัวนراายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ที่มีอายุต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	3	4.631	1.544	2.719*	.045
ภายในกลุ่ม	246	139.662	.568		
รวม	249	144.294			

- มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 55 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ตัวนراายงานผลการพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียนได้อย่างมีระบบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาความแตกต่างเชิงเปรียบเทียบเป็นรายคู่ตัวยังวิธีการ เชฟเฟ่ (Scheffe's Method) ได้ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างดัง ปรากฏในตาราง 56

**ตาราง 56 เปรียบเทียบสภาวะการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครุ มาตรฐานที่ 7
ตัวนرايانผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุต่างกัน โดยรวม และรายคู่**

กลุ่มตัวอย่าง X		อายุ			
		น้อยกว่า 30 ปี 3.200	30-40 ปี 3.087	41-50 ปี 3.360	51-60 ปี 3.435
น้อยกว่า 30 ปี	3.200	-	.113	.180	.235
30-40 ปี	3.087		-	.273	.348*
41-50 ปี	3.360			-	.075
51-60 ปี	3.435				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 56 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุระหว่าง 30-40 ปี มีความคิดเห็น
เกี่ยวกับสภาวะการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครุ ตัวนรيانผลการพัฒนาคุณภาพ
ของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ แตกต่างกันกับผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มอายุ 51-60 ปี อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มนี้ ไม่มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 57 เปรียบเทียบสภาวะการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครุ มาตรฐานที่ 8
ตัวบivariateเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน
ที่มีอายุต่างกัน**

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	3	1.552	.517	1.390	.246
ภายในกลุ่ม	246	91.519	.372		
รวม	249	93.071			

จากตาราง 57 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ
สภาวะการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครุ ตัวบivariateเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 58 เปรียบเทียบผลภาษาการปฎิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครุ มาตรฐานที่ 9 ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีอายุต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	3	1.249	.416	.994	.396
ภายในกลุ่ม	246	103.014	.419		
รวม	249	104.262			

จากตาราง 58 พบร้า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ภาษาการปฎิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครุ ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่าง สร้างสรรค์ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 59 เปรียบเทียบผลภาษาการปฎิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครุ มาตรฐานที่ 10 ด้านร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีอายุต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	3	.726	.242	.574	.633
ภายในกลุ่ม	246	103.733	.422		
รวม	249	104.458			

จากตาราง 59 พบร้า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ภาษาการปฎิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครุ ด้านร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ใน ชุมชน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 60 เปรียบเทียบสภากาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 11 ด้านแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีอายุต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	3	.415	.138	.346	.792
ภายในกลุ่ม	246	98.577	.401		
รวม	249	98.992			

จากตาราง 60 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภากาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 61 เปรียบเทียบสภากาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 12 ด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน ที่มีอายุต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	3	.433	.144	.373	.772
ภายในกลุ่ม	246	94.998	.386		
รวม	249	95.431			

จากตาราง 61 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภากาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ใน ทุกสถานการณ์ ไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 62 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 1
ต้านปฏิบัติกรรมทางวิชาการเทียบกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ ตามความคิดเห็น
ของครุผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน**

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	2	3.201	1.601	2.186	.114
ภายในกลุ่ม	343	251.134	.732		
รวม	345	254.335			

จากตาราง 62 พบร้า ครุผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็น
เทียบกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ต้านปฏิบัติกรรมทางวิชาการ
เทียบกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ ไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 63 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 2
ต้านตัดสินใจปฏิบัติกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน ตามความคิดเห็น
ของครุผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน**

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	2	.440	.220	.609	.544
ภายในกลุ่ม	343	123.722	.361		
รวม	345	124.162			

จากตาราง 63 พบว่า ครุผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็น
เทียบกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ต้านตัดสินใจปฏิบัติกรรมต่างๆ
โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 64 เปรียบเทียบสภำพภารปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 3 ด้าน มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ตามความคิดเห็นของครุผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	2	1.095	.547	1.444	.237
ภายในกลุ่ม	343	130.035	.379		
รวม	345	131.129			

จากตาราง 64 พบว่า ครุผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็น เกี่ยวกับสภำพภารปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็ม ศักยภาพ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 65 เปรียบเทียบสภำพภารปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 4 ด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ตามความคิดเห็นของครุผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	2	.433	.216	.569	.566
ภายในกลุ่ม	377	130.294	.380		
รวม	379	130.727			

จากตาราง 65 พบว่า ครุผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็น เกี่ยวกับสภำพภารปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านพัฒนาแผนการสอนให้ สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 66 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 5 ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ตามความคิดเห็นของครุผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	2	.123	.061	.167	.846
ภายในกลุ่ม	343	125.540	.366		
รวม	345	125.662			

จากตาราง 66 พบว่า ครุผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 67 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 6 ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลลัพธ์ที่เกิดจากผู้เรียน ตามความคิดเห็นของ ครุผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	2	.380	.190	.473	.624
ภายในกลุ่ม	343	137.723	.402		
รวม	345	138.103			

จากตาราง 67 พบว่า ครุผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลลัพธ์ที่เกิดจากผู้เรียน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 68 เปรียบเทียบสภาพการบปรับดิจานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครุ มาตรฐานที่ 7
ด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ตามความคิดเห็นของ
ครุผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	2	1.942	.971	2.096	.125
ภายในกลุ่ม	343	158.944	.463		
รวม	345	160.887			

จากตาราง 68 พนวจ ครุผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านกัน มีความคิดเห็น
เกี่ยวกับสภาพการบปรับดิจานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครุ ด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ
ของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 69 เปรียบเทียบสภาพการบปรับดิจานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครุ มาตรฐานที่ 8
ด้านบปรับดิจันเป็นแบบอย่างที่ดีนักผู้เรียน ตามความคิดเห็นของครุผู้สอน ที่มีประสบการณ์
ในการทำงานด้านกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	2	1.953	.976	2.233	.109
ภายในกลุ่ม	343	150.012	.437		
รวม	345	151.965			

จากตาราง 69 พนวจ ครุผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านกัน มีความคิดเห็น
เกี่ยวกับสภาพการบปรับดิจานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครุ ด้านบปรับดิจันเป็นแบบอย่างที่ดีนัก
ผู้เรียน ไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 70 เปรียบเทียบสภำพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 9
ต้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ตามความคิดเห็นของครุผู้สอน
ที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้วยกัน**

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	2	.556	.278	.721	.487
ภายในกลุ่ม	343	132.226	.385		
รวม	345	132.782			

จากตาราง 70 พบร้า ครุผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้วยกัน มีความคิดเห็น
เกี่ยวกับสภำพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ต้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษา
อย่างสร้างสรรค์ ไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 71 เปรียบเทียบสภำพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 10
ต้านร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน ตามความคิดเห็นของครุผู้สอน
ที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้วยกัน**

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	2	.657	.329	.878	.509
ภายในกลุ่ม	343	166.709	.486		
รวม	345	167.367			

จากตาราง 71 พบร้า ครุผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้วยกัน มีความคิดเห็น
เกี่ยวกับสภำพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูต้านร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์
ในชุมชน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 72 เมริยนเทียนส์ภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 11
ต้านแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ตามความคิดเห็นของครุผู้สอน
ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	2	.245	.123	.284	.753
ภายในกลุ่ม	343	148.290	.432		
รวม	345	148.535			

จากตาราง 72 พบร้า ครุผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็น
เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ต้านแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร
ในการพัฒนา ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 73 เมริยนเทียนส์ภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 12
ต้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ตามความคิดเห็นของครุผู้สอน
ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	2	.862	.431	1.342	.263
ภายในกลุ่ม	343	110.180	.321		
รวม	345	111.043			

จากตาราง 73 พบร้า ครุผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็น
เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ต้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้
ในทุกสถานการณ์ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 74 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 1

ตัวแปรปฏิบัติกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	2	3.126	1.563	1.885	.154
ภายในกลุ่ม	247	204.766	.829		
รวม	249	207.892			

จากตาราง 74 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ตัวแปรปฏิบัติกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 75 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 2

ตัวตัดสินใจปฏิบัติกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	2	.080	.040	.100	.905
ภายในกลุ่ม	247	98.823	.400		
รวม	249	98.903			

จากตาราง 75 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ตัวตัดสินใจปฏิบัติกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน ไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 76 เปรียบเทียบสภាពกการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 3
ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เด้มตามศักยภาพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน
ที่มีประสบการณ์ในการทำงานด่างกัน**

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	2	.095	.048	119	.888
ภายในกลุ่ม	247	98.744	400		
รวม	249	98.839			

จากตาราง 76 พนวจ ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานด่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภាពกการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เด้มตามศักยภาพ ไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 77 เปรียบเทียบสภាពกการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 4
ด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานด่างกัน**

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	2	.317	.158	.348	.708
ภายในกลุ่ม	247	113.018	.458		
รวม	249	113.335			

จากตาราง 77 พนวจ ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานด่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภាពกการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 78 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 5 ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	ss	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	2	2.423	1.211	2.484	.086
ภายในกลุ่ม	247	120.460	.488		
รวม	249	122.882			

จากตาราง 78 พบร่วม ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 79 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 6 ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	ss	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	2	.627	.313	.700	.497
ภายในกลุ่ม	247	110.503	.447		
รวม	249	111.129			

จากตาราง 79 พบร่วม ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 80 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 7 ตัวน้ำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	2	1.925	.962	1.670	.190
ภายในกลุ่ม	247	142.369	.576		
รวม	249	144.294			

จากตาราง 80 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ตัวน้ำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 81 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 8 ตัวเปรียบติดเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	2	1.748	.874	2.364	.096
ภายในกลุ่ม	247	91.323	.370		
รวม	249	93.071			

จากตาราง 81 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ตัวเปรียบติดเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 82 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครุ มาตรฐานที่ 9
ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน
ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน**

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	2	1.562	.781	1.878	.155
ภายในกลุ่ม	247	102.701	.416		
รวม	249	104.262			

จากตาราง 82 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครุ ด้านร่วมมือกับผู้อื่น ในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 83 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครุ มาตรฐานที่ 10
ด้านร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน
ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน**

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	2	.514	.257	.610	.544
ภายในกลุ่ม	247	103.945	.421		
รวม	249	104.458			

จากตาราง 83 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครุ ด้านร่วมมือกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์ในชุมชน ไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 84 เปรียบเทียบสภากาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 11
ด้านแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน
ที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านกัน**

แหล่งความประปาน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	2	.223	.111	279	.757
ภายในกลุ่ม	247	98.769	.400		
รวม	249	98.992			

จากตาราง 84 พนว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภากาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 85 เปรียบเทียบสภากาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 12
ด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านกัน**

แหล่งความประปาน	df	SS	MS	F	ระดับนัยสำคัญ
ระหว่างกลุ่ม	2	.160	.080	.208	.813
ภายในกลุ่ม	247	95.270	.386		
รวม	249	95.431			

จากตาราง 85 พนว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภากาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ไม่แตกต่างกัน