



ผลของการใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อเพิ่มพูน
 ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความคงทน
 ในการเรียนรู้ของนักเรียน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

EFFECT OF PEER - ASSISTED LEARNING STRATEGIES
 IMPLEMENTATION TO ENHANCE ENGLISH READING
 COMPREHENSION AND RETENTION OF
 MATAYOMSUKSA II
 STUDENTS

วิทยานิพนธ์

ของ

จุฬารัตน์ ละอองทอง
 โอนจิตวิทยาลัย กำหนดสอบวิทยานิพนธ์ (Oral)
 ผู้สอบ.....
 วันที่..... ห้องสอบที่..... เวลา.....
 ลงชื่อ..... เลขานุการสำนักงานโอนจิตวิทยาลัย

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
 ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน(ภาษาอังกฤษ)
 ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ตุลาคม 2550

หลังเรียน โดยใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน สูงกว่าก่อนเรียน โดยใช้กลวิธีการเรียนแบบ
เพื่อนช่วยเพื่อนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.นักเรียนที่เรียน โดยใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจ
ในการอ่านภาษาอังกฤษ มีความคงทนในการเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ชื่อเรื่อง	ผลของการใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	
ผู้วิจัย	นางจุฬารัตน์ ตะอองทอง	
กรรมการควบคุม	ดร.สุรัชย์ ปิยานุกูล	ประธานกรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมศักดิ์ เทศสวัสดิ์วงศ์	กรรมการ
	รองศาสตราจารย์ ดร.สมมาตร ผลเกิด	กรรมการ
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา	หลักสูตรและการสอน (ภาษาอังกฤษ)
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์ 2550

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ เปรียบเทียบคะแนนความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียน โดยใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน และ เพื่อศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียน โดยใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองโสน อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ซึ่งกำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 28 คน คัดเลือกโดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน จำนวน 8 แผน 2) แบบทดสอบความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ และ 3) แบบวัดความคงทนในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมุติฐานโดยใช้ t -test (t -test Dependence) ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 จำนวน 1 คน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 จำนวน 13 คน

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

TITLE Effect of Peer-Assisted Learning Strategies Implementation to Enhance English Reading Comprehension and Retention of Matthayomsuksa II Students

AUTHOR Julaporn La-ongthong

ADVISORS Dr. Surachai Piyanukool, Thesis Advisor
Assistant Professor Somsak Tessawatdiwongsa, Co – advisor
Associate Professor Dr. Sommatra Polkerd, Co – advisor

DEGREE Master of Education **MAJOR** Curriculum and Instruction

SCHOOL Buriram Rajabhat University **YEAR** 2007

ABSTRACT

The aims of this research were: 1) to compare the pretest and posttest scores of the English reading comprehension achievement of Matthayomsuksa II students learning through the peer-assisted learning strategies, and 2) to study the retention of the English reading comprehension of Matthayomsuksa II students learning through the peer-assisted learning strategies. The sample were consisted of one class of 28 Matthayomsuksa II students studying in the first semester of the academic year 2007 at Ban Nongsanoh School, Muang District, Office of Buriram Educational Service Area 1, selected by using purposive random sampling method. A One Group Pretest-Posttest Design of experimental research was employed in this study.

The experimental instruments included: 1) eight peer-assisted learning strategies reading comprehension lesson plans, 2) a reading comprehension achievement test, and 3) an English reading comprehension retention test for Matthayomsuksa II students learning through peer-assisted learning strategies. The data were analyzed by means of percentage, mean, and standard deviation. The hypotheses were tested through the t-test dependent samples. The results were as follows:

1. One student met the fifty percent achievement criteria before learning the English reading comprehension through peer-assisted learning strategies, and thirteen students met the fifty percent achievement criteria after learning the English reading comprehension through peer-assisted learning strategies.

2. The posttest scores were higher than pretest scores of the English reading comprehension Achievement of Mattahayomsuksa II student learning through the peer – assisted learning strategies With the significant difference at the level of .01 .

3. The retention scores and posttest scores of the English reading comprehension Achievement of Mattahayomsuksa II student learning through the peer – assisted learning strategies were not difference.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Buriram Rajabhat University

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจาก ดร.สุรัชย์ ปิยานุกุล ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.สมมาตร ผลเกิด และผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมศักดิ์ เทศสวัสดิ์วงศ์ คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่มีคุณค่ายิ่ง ตลอดจนทั้งให้กำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้อย่างต่อเนื่อง ผู้วิจัยใคร่ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สงวน สหวงษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุ ยอดพรหมนิมิตร์ ที่ได้กรุณาเป็นคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รวมทั้งเสียสละเวลาอันมีค่าในการอ่าน และให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งแก่ผู้วิจัย

ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน คืออาจารย์ยุทธนา ศรีวงษ์ชัย ศึกษาานิเทศก์ (ชำนาญการ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 2 อาจารย์ถิมนัดถิณ อาวุธพันธุ์ ครู (ชำนาญการ) โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่บุรีรัมย์ เขต 2 และผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชานาส ศชรินทร์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณคณาจารย์หลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน (ภาษาอังกฤษ) ทุกท่านที่ได้ให้ความรู้ และสิ่งต่าง ๆ อันทรงคุณค่าแก่ศิษย์ ขอขอบพระคุณนายดำรงค์ จานรัมย์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองโสนและคณะครูทุกท่านที่กรุณาสนับสนุนในการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ ขอขอบคุณนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทุกคน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้โดยให้ความร่วมมือในการวิจัยเป็นอย่างดี และขอขอบคุณอาจารย์มนตรี นิวัฒน์วงศ์ เพื่อนที่เรียนครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาหลักสูตรและการสอน (ภาษาอังกฤษ) ที่คอยให้คำปรึกษาลดความเครียดและขอขอบคุณเพื่อนที่เรียนครุศาสตรมหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน (ภาษาอังกฤษ) ทุกท่านที่ได้กำลังใจด้วยดีมาโดยตลอด

ขอกราบขอบพระคุณ นายโพธิ์ นางประกอบ ผลบุญช่วย บิดา มารดาของผู้วิจัย รวมทั้งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง สามีของผู้วิจัย ที่ได้เสียสละเวลาอันมีค่าคอยให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเป็นอย่างดีซึ่งตลอดมา

ท้ายสุดนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ที่ได้ให้การประสานงานต่าง ๆ สำเร็จบรรลุล่วงไปได้ด้วยดี

จุฬารัตน์ ละอองทอง

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
สมมติฐานของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
แนวคิดเกี่ยวกับการอ่าน.....	8
ความหมายของการอ่าน.....	8
ความสำคัญของการอ่าน.....	10
ความเข้าใจในการอ่าน.....	11
ระดับความเข้าใจในการอ่าน.....	13
องค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่าน.....	15
องค์ประกอบสำคัญของการอ่าน.....	17
การวัดและประเมินผลทักษะอ่าน.....	19
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนอ่าน.....	22
แนวทฤษฎีการสอนอ่าน.....	22
กระบวนการของการสอนอ่าน.....	27
ทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน.....	28
แนวคิดของทฤษฎีประสบการณ์เดิม.....	30
พื้นฐานการเขียนการสอนการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ.....	31

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ขั้นตอนทั่วไปในการสอนการอ่าน.....	33
รูปแบบกิจกรรมตามแนวกระบวนการสอนการอ่าน.....	34
แนวคิดเกี่ยวกับกลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน.....	37
ความหมายของกลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน.....	37
วิธีสอนแบบใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน.....	38
รูปแบบของการสอนโดยใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน.....	41
องค์ประกอบของการสอนโดยใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน.....	42
กิจกรรมของกลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน.....	43
ขั้นตอนการสอนโดยใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน.....	44
เกณฑ์การให้คะแนนแก่ผู้เรียน ในขณะที่ดำเนินกิจกรรมการอ่าน.....	45
ประโยชน์ของการสอนโดยใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน.....	45
หลักเกณฑ์ในการเลือกนักเรียนผู้สอนและนักเรียนผู้เรียน.....	46
แนวคิดเกี่ยวกับความคงทนในการเรียนรู้.....	47
ความหมายความคงทนในการเรียนรู้.....	47
ประเภทของความคงทนในการเรียนรู้.....	48
ระยะเวลาที่ใช้ในการวัดความคงทนในการเรียนรู้.....	49
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	50
งานวิจัยในประเทศ.....	50
งานวิจัยต่างประเทศ.....	52

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 วิธีดำเนินการวิจัย	54
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	54
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล.....	54
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	57
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	62
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	62
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	62
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	63
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	77
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	77
สมมติฐานการวิจัย.....	77
วิธีดำเนินการวิจัย.....	78
สรุปผลการวิจัย.....	82
อภิปรายผล.....	82
ข้อเสนอแนะ.....	85
ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้.....	85
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป.....	86

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
บรรณานุกรม	88
ภาคผนวก	97
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ.....	98
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล.....	102
ภาคผนวก ค แผนการจัดการเรียนรู้.....	105
ภาคผนวก ง แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ	214
ภาคผนวก จ แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ	227
ภาคผนวก ฉ การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	249
ประวัติย่อของผู้วิจัย	259

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	ขั้นตอนการสอนอ่าน.....	33
2	รูปแบบกิจกรรมตามขั้นตอนการสอนอ่าน.....	35
3	เกณฑ์การให้คะแนนแก่นักเรียน ขณะดำเนินกิจกรรม.....	45
4	คะแนนการทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน.....	64
5	คะแนนการทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน.....	66
6	เปรียบเทียบคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเป็นรายบุคคล	68
7	เปรียบเทียบคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยรวม.....	70
8	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่าง ก่อนเรียนและหลังเรียน	71
9	ผลการทดสอบความคงทนในการเรียนรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ...	72
10	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างหลังเรียน กับคะแนนความคงทน	74
11	เปรียบเทียบความคงทนของนักเรียนที่เรียน โดยใช้กลวิธีเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อ เพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังจากทดสอบแล้ว 2 สัปดาห์ ...	76
12	ตารางการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อ เพิ่มพูนความเข้าใจ ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2250	79
13	แสดงการปฏิบัติงานในการเก็บรวบรวมข้อมูลของเครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัย.....	81
14	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจ ในการอ่านภาษาอังกฤษ.....	250
15	ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษ	252

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
16 คำอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษ	254
17 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ.....	256

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 รูปแบบการอ่านภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยาสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง หรือภาษาต่างประเทศ.....	18
2 รูปแบบการอ่านตามแนวทฤษฎีของ Trabasso.....	23
3 รูปแบบการอ่านตามแนวทฤษฎีของ Chase and Clark.....	24
4 รูปแบบการอ่านตามแนวทฤษฎีของ Rumelhart.....	24
5 รูปแบบ การอ่านตามแนวทฤษฎีของ Frederiken.....	26

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในยุคปัจจุบันเทคโนโลยีได้มีการพัฒนาขึ้นมนุษย์ได้สร้างเครื่องมือ เพื่อที่จะนำมาใช้ในด้าน การติดต่อสื่อสาร อีกทั้งเพื่อแสวงหาความรู้ในด้านการศึกษา ด้านการประกอบอาชีพ ด้านการปกครอง ตลอดจนการนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน และสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่งทำให้เราสามารถที่จะติดต่อสื่อสารกันได้ ไม่ว่าจะอยู่ที่ใดก็ตามเราก็สามารถที่จะติดต่อถึงกันและกันได้ทั่วโลกโดยผ่านระบบคอมพิวเตอร์ หรือที่เราเรียกว่าระบบอินเทอร์เน็ต (Internet Network) ซึ่งช่วยให้การติดต่อสื่อสารในด้านต่าง ๆ มีความรวดเร็วและทันเหตุการณ์ได้ จากความสำคัญดังกล่าวสื่อกลางที่จะทำให้เราได้มีความเข้าใจกัน และสามารถสื่อความหมาย กันได้ในระหว่างมนุษย์ที่ต่างเชื้อชาติต่างภาษา และต่างวัฒนธรรม ก็คือภาษาอังกฤษ ซึ่งได้มีความสอดคล้องกับ งานวิจัยของ รอมพีช สุจริตกุล (2540 : 28-32) กล่าวว่า องค์การสหประชาชาติ ได้กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นหนึ่งในภาษาทางการ 5 ภาษาขององค์กรเพื่อใช้เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการสื่อความเข้าใจ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของคนต่างชาติต่างภาษาจากภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก

สำหรับประเทศที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ หรืออยู่ในสภาพแวดล้อมที่ไม่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด และยังสามารถนำมาใช้ในฐานะที่เป็นภาษาที่สอง ในสถานการณ์อย่างนี้ ทักษะการอ่าน เป็นทักษะที่ได้ใช้มากที่สุด ส่วนทักษะการฟัง การพูด หรือการเขียนนั้นมีโอกาสได้ใช้น้อย และอาจลืมไปในที่สุดได้ (Eskey,1998A : 21) สำหรับประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (English as a Second Language) พัชรี ถาวรพิพัฒน์ (2534 : 31) กล่าวว่า การที่จะใช้ภาษาอังกฤษให้ครบทั้ง 4 ทักษะนั้นมีน้อยมาก ซึ่งในส่วนใหญ่จะใช้น้อยมากในการอ่านมากกว่าทักษะอื่น ๆ ซึ่งคูบิน (Dubin, 1982 : 7) และ วิสาข์ จิตวิตร (2541 : 1) มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันที่ว่า ในยุคข้อมูลข่าวสารเช่นนี้ ผู้ที่มีความสามารถในการอ่าน คือสามารถอ่าน ได้มาก อ่าน ได้ถูกต้องและอ่าน ได้เร็ว ย่อมที่จะเป็นผู้ที่มีโอกาสในการรับข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว ส่วนบัลเจด จิตรวิโรจน์ (2549 : 1) ได้ให้ความเห็นว่า การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิตในปัจจุบัน คนที่อ่านภาษาอังกฤษได้ดีกว่าย่อมสืบค้น และพัฒนาทุกด้าน ได้มากกว่า นั้นหมายความว่า การศึกษาหาความรู้เพื่อประกอบอาชีพในอนาคต ย่อมมีแนวโน้มที่ดีกว่า โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเริ่มต้นพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตั้งแต่วัยเยาว์

จากความสำคัญดังกล่าวทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญที่จะต้องมีการพัฒนา
 อรพิณ ริดจันทร์ (2546 :3) ได้ให้ความเห็นว่า การที่ผู้เรียนจะใช้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง
 คล่องแคล่วและมีความเหมาะสมขึ้นอยู่กับการใช้ระยะเวลาในการอ่าน ซึ่งในการอ่านนั้น จะต้องใช้เวลาใน
 การอ่านให้ได้มากที่สุดทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ส่วน จินตนา ไบกายูซี (2547: 20-27) กล่าวถึง
 ความสำคัญของทักษะการอ่านว่ามีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการสอน มีการฝึกฝนตั้งแต่เบื้องต้น ตั้งแต่
 ในวัยทารก วัยอนุบาล วัยเด็ก วัยก่อนวัยรุ่น และวัยรุ่นจนกระทั่งเป็นผู้ใหญ่ จนกระทั่งมาถึงวัยชราภาพ ซึ่ง
 ในช่วงของแต่ละวัยต้องมีการปลูกฝังให้อยู่ในรูปแบบของกระบวนการในการอ่าน ซึ่งประกอบไปด้วย
 ทักษะการอ่านออก (Decoding Skills) ทักษะการอ่านได้ (Word Processing Skills) ทักษะการอ่านเป็น
 (Comprehension Reading Skills) และทักษะการอ่านเก่ง (Critical Reading Skills) ตลอดจนทักษะการแสวงหา
 ความรู้ (Study Skills) ซึ่งทักษะเหล่านี้จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะต้องมีการสอนอย่างเป็นระบบ ต้องมี
 การฝึกให้มีการอ่านอย่างสม่ำเสมอ และหนังสือที่ใช้ในการอ่านต้องมีความหลากหลาย อีกทั้งต้องมีการอ่าน
 อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่นิสัยรักการอ่าน และที่สำคัญที่สุดคือ การเป็นผู้ใฝ่เรียน อยู่ในสังคมแห่งการเรียนรู้
 และสามารถนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ ซึ่งมีความเห็นตรงกับ บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์ (2549:1)
 ได้ให้ความเห็นว่าภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่จะต้องพัฒนาทักษะการอ่าน ควบคู่ไปกับการคำนวณชีวิตประจำวัน
 จึงทำให้การเรียนรู้ และการดำเนินชีวิตประสบผลสำเร็จสูงสุด

ประเทศไทยได้ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ โดยได้บรรจุไว้ในหลักสูตร
 การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 และได้กำหนดให้เป็นสาระการเรียนรู้กลุ่มภาษาต่างประเทศ
 เป็นกลุ่มสาระพื้นฐานหนึ่งใน 8 กลุ่มสาระ ที่กำหนดให้เป็นองค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่ จะ
 เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดประสงค์
 ของหลักสูตร โดยกำหนดให้มีการเรียนภาษาอังกฤษในทุกช่วงชั้นกรมวิชาการ (2540 : 9) ได้ให้
 ความเห็นว่าสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันจากการรายงานผลประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับ
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2548 ซึ่งได้ดำเนินการ โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา
 ปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษ ทั้ง 3 ระดับ คือชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษา
 ปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 โดยได้คะแนนเฉลี่ย 33
 (สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2548 : 27) ในขณะที่เดียวกันได้มีความสอดคล้องกับการรายงานผล
 ประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2548 ซึ่งได้
 ดำเนินการ โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานบุรีรัมย์
 เขต 1 จังหวัดบุรีรัมย์ปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนอง
 โสณในช่วงชั้นที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 29.39 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

.2548 : ไม่มีเลขหน้า) จะเห็นได้ว่า ความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะทักษะการอ่านซึ่งเป็นทักษะที่จะต้องใช้ในชีวิตรประจำวันมากที่สุด แต่ผลที่ออกมาก็ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ

จากปัญหาดังกล่าวทำให้นักการศึกษาพยายามที่จะพัฒนาประสิทธิภาพการสอนแบบใหม่ ๆ โดยพยายามทำความเข้าใจกับกระบวนการสอนในทักษะการอ่านที่จะมุ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น แต่ก็ยังไม่สามารถที่จะแก้ปัญหาได้มากนัก จากการศึกษาเกี่ยวกับวิธีสอนอ่านที่หลากหลายวิธีของหลักสูตรการศึกษาพบว่า กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer-Assisted Learning Strategies) เป็นกลวิธีที่ได้รับการยอมรับว่าเป็นวิธีที่สามารถพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนและเพิ่มพูนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพิ่มขึ้น อีกทั้งยังเป็นการสอนที่ส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่มีปัญหาทางการอ่าน (Fuchs, Fuchs & Kazdan, 1999 : 36) เช่นเดียวกับ คาร์เซอร์ธา (Caserta and others: 1996 : 30) ที่ได้ค้นพบว่าวิธีสอนโดยระบบเพื่อนช่วยสอน (Peer Tutoring) สามารถเพิ่มพูนเจตคติที่ดีต่อการอ่านและช่วยปรับปรุงอุปนิสัยของผู้เรียนให้ดีขึ้นอีกด้วยกลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน โดยการปฏิบัติกิจกรรมเป็นคู่ เป็นการสอนที่มีกิจกรรมสนุกสนาน ช่วยสร้างแรงจูงใจแก่ผู้เรียนให้มีความกระตือรือร้น อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความสามารถทางการเรียนต่ำได้รับบทบาทเป็นผู้สอนแก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกว่าตนเองได้รับการยอมรับจากเพื่อน มีโอกาสได้แสดงความสามารถและสามารถทำหน้าที่เป็นผู้สอนแก่เพื่อน

จากปัญหาและความสำคัญของการอ่านดังกล่าวมาแล้วข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยในฐานะดำเนินการสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สนใจที่จะศึกษาผลของการใช้กลวิธีเพื่อนช่วยเพื่อน ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาแล้วและเห็นว่ากลวิธีเพื่อนช่วยเพื่อน เป็นอีกกลวิธีหนึ่งที่มีรูปแบบและมีกิจกรรมที่หลากหลายสามารถที่จะนำไปพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองโสนให้ดีขึ้นการวิจัย ในครั้งนี้จะวัดความคงทนในการจำของนักเรียนหลังจากที่เรียนผ่านมาแล้ว 2 สัปดาห์ นักเรียนสามารถที่จะจดจำได้แตกต่างจากที่ได้เรียนไปแล้วอย่างไร ในการทดลองในครั้งนี้ผู้วิจัยจะ ได้ทำการศึกษาแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองโสน อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขบุรี เขต 1 เนื่องจากผู้วิจัยเห็นว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนแห่งนี้มีนักเรียนที่ประสบปัญหาในการอ่าน ควรจะได้รับการฝึกอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อที่จะให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการอ่านที่ถูกต้อง อีกทั้งสามารถนำมาเป็นแนวทางสำหรับครูในการที่จะพัฒนา และปรับปรุงการสอนการอ่านภาษาอังกฤษให้ได้ผลดีจริง ถือเป็นการส่งเสริมให้การเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้เป็นอย่างดี

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ ของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียน โดยใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนก่อนเรียนและหลังเรียนของ
2. เพื่อศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียน โดยใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

สมมติฐานของการวิจัย

1. นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนที่เรียน โดยใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนมีความคงทนในการเรียนรู้ความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ความสำคัญของการวิจัย

1. เพื่อเป็นการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองโสนให้ดียิ่งขึ้น
2. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนในเรื่องอื่น ๆ
3. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาเกี่ยวกับการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ
4. เพื่อส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมในการใช้เทคนิคการสอนการอ่าน เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนการอ่านให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของกลุ่มโรงเรียนบ้านยาง ตำบลบ้านยาง อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ซึ่งกำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1 ในปีการศึกษา 2550 จำนวน 160 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียน บ้านหนองโสน อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ผล 1 ซึ่งกำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1 ในปีการศึกษา 2550 ที่สุ่มมาอย่างเจาะจง (Purposive Random Sampling) จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียน 28 คน

2. ตัวแปรในการวิจัย

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความคงทนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียน โดยใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

3. เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองเป็นเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

4. ระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 ช่วงวันที่ 16 พฤษภาคม 2550 ถึงวันที่ 31 กรกฎาคม 2550

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน หมายถึง การจัดกิจกรรมการสอนการอ่านซึ่งได้ความรู้และทักษะ โดยการให้ความช่วยเหลือจากเพื่อนร่วมชั้นที่ได้จากการจับคู่กันช่วยเหลือกันเรียน โดยรับบทบาทเป็นนักเรียนผู้สอน และเป็นนักเรียนผู้เรียน

2. ความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถของผู้อ่าน ในการตีความ ขยายความ ลำดับเรื่องราว สรุปความตลอดจนสามารถประเมินความคิดที่ได้จากเนื้อเรื่อง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยโครงสร้างทางภาษา ลักษณะของภาษา จุดมุ่งหมายและประสบการณ์เดิม ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3. ผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ผลของคะแนนของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง โดยได้จากการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนระหว่างการทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) และการทดสอบหลังเรียน (Post-Test)

4. ความคงทนในการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการระลึกถึงความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งวัดได้จากแบบวัดความคงทนในการเรียนรู้ความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยวัดจากแบบทดสอบหลังเรียนแค่สลับข้อ โดยทำการทดสอบเมื่อทำการทดลองเสร็จสิ้นแล้ว 14 วัน

5. กลุ่มโรงเรียนตำบลบักยาง หมายถึง กลุ่มโรงเรียนซึ่งมีบริเวณที่ตั้งอยู่ในตำบลบ้านยาง ประกอบไปด้วย โรงเรียนประถมศึกษา และ โรงเรียนขยายโอกาส มีทั้งหมด 5 โรงเรียนซึ่งได้แก่ โรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง โรงเรียนบ้านหนองโสน โรงเรียนบ้านตะโก โรงเรียนบ้านจ่าง และ โรงเรียนบ้านมะค่า

6. นักเรียน หมายถึง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของ โรงเรียนวัดบ้านหนองโสนอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขบุรีรัมย์เขต 1 ซึ่งกำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ในปีการศึกษา 2550

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยเรื่องผลของการใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนในการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อที่เป็นพื้นฐานสำหรับการวิจัย โดยได้จำแนกตามหัวข้อดังต่อไปนี้คือ

1. แนวคิดเกี่ยวกับการอ่าน

- 1.1 ความหมายของการอ่าน
- 1.2 ความสำคัญของการอ่าน
- 1.3 ความเข้าใจในการอ่าน
- 1.4 ระดับความเข้าใจในการอ่าน
- 1.5 องค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่าน
- 1.6 องค์ประกอบสำคัญของการอ่าน
- 1.7 การวัดและประเมินผลทักษะอ่าน

2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนอ่าน

- 2.1 แนวทฤษฎีการสอนอ่าน
- 2.2 กระบวนการของการสอนอ่าน
- 2.3 ทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน
- 2.4 แนวความคิดของทฤษฎีประสบการณ์เดิม
- 2.5 พื้นฐานการเรียนการสอนการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ
- 2.6 ขั้นตอนทั่วไปในการสอนอ่าน
- 2.7 รูปแบบกิจกรรมตามแนวกระบวนการสอนอ่าน

3. แนวคิดเกี่ยวกับกลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

- 3.1 ความหมายของกลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน
- 3.2 วิธีสอนโดยใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน
- 3.3 รูปแบบของการสอนโดยใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน
- 3.4 องค์ประกอบการสอนโดยใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

- 3.5 กิจกรรมของกลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน
- 3.6 ขั้นตอนการสอน โดยใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน
- 3.7 เกณฑ์การให้คะแนนแก่ผู้เรียน ในขณะที่ดำเนินกิจกรรมการอ่าน
- 3.8 ประโยชน์ของการสอน โดยใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน
- 3.9 หลักเกณฑ์ในการเลือกนักเรียนผู้สอน และนักเรียนผู้เรียน
4. แนวคิดเกี่ยวกับความคงทนในการเรียนรู้
 - 4.1 ความหมายของความคงทนในการเรียนรู้
 - 4.2 ประเภทของความคงทนในการเรียนรู้
 - 4.3 ระยะเวลาที่ใช้ในการวัดความคงทนในการเรียนรู้
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

แนวคิดเกี่ยวกับการอ่าน

การอ่านเป็นทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญในการแสวงหาความรู้ทางวิชาการต่าง ๆ ตลอดจนส่งเสริมให้มีการอ่าน เพื่อความบันเทิง การพัฒนาทักษะการอ่านจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดกิจกรรมให้มีความสอดคล้องกับผู้เรียน และเหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน

1. ความหมายของการอ่าน

เนื่องจากการอ่านเป็นกระบวนการที่สลับซับซ้อน นักจิตวิทยาและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ต่าง ๆ กันดังนี้

กู๊ดแมนและคนอื่น ๆ (Goodman and others. 1982 : 25 ; อ้างถึงใน เสาวลักษณ์รัตน์วิชัย. 2536 : 84) กล่าวว่า การอ่าน คือการสร้างความหมายจากสัญลักษณ์โดยผ่านกระบวนการทางความคิดและเป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านและผู้เขียนในด้านของความรู้และมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย ผู้เขียนย่อมพยายามใช้สัญลักษณ์หรือตัวอักษรสื่อความหมายหรือให้ข้อมูลที่คนต้องการสื่อสารให้แก่ผู้อ่าน และผู้อ่านต้องสื่อความหมายจากสัญลักษณ์ที่ผู้เขียนต้องการสื่อความหมายแก่คน ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ เดอชอง (Dechant.1982 :15) ที่กล่าวว่า การอ่านเป็นปฏิกริยาระหว่างการมองเห็น กับองค์ประกอบในการแปลความหมาย โดยผู้อ่านจะเคลื่อนสายตาไปตามบรรทัดของตัวอักษรจากซ้ายไปขวาและจะหยุดทำความเข้าใจ เพื่อรวบรวมเข้าเป็นหน่วยความคิด (Thought Unit) ผู้อ่านจะตีความหมายในสิ่งที่อ่าน โดยอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิมประมวลเป็นความคิดการพิจารณา ส่วนคูเปอร์และ

คนอื่น ๆ (Cooper and others.1988:3) กล่าวถึงการอ่านว่าเป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านกับสิ่งที่อ่านเพื่อให้ได้ความหมายและจุดมุ่งหมายของผู้เขียน โดยผู้อ่านต้องอาศัยความรู้หรือประสบการณ์เดิม ซึ่งนำมาช่วยในการสร้างความหมาย

ผกาศรี เย็นบุตร (2542: 5) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่านหมายถึงกระบวนการค้นหาความหมายหรือความเข้าใจจากตัวหนังสือหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ของผู้อ่าน ซึ่งผู้อ่านจะเข้าใจสิ่งที่อ่านมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายๆอย่าง เช่น สติปัญญา อารมณ์ ประสบการณ์ อายุและความสามารถทางภาษา เป็นต้น

สมุทรา เจ็นเซาวันนิช (2542:1) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า เป็นการสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ผู้เขียนกับผู้พูด ผู้อ่านแสดงปฏิกิริยาตอบโต้ และอาจจะตอบโต้กับผู้อื่นด้วย ซึ่งในการสื่อความหมายในการอ่านจะต้องมีองค์ประกอบ 3 อย่าง คือ ผู้เขียน ผู้อ่านและผู้รจนา (สิ่งที่ได้อ่านมาแล้วหรือปฏิกิริยาโต้ตอบซึ่งอาจจะเกิดขึ้นจากการอ่านนั้น ๆ)

ทวีชัย มงคลเคหา (2543:9) ได้สรุปการอ่านไว้ว่าการอ่านเป็นกระบวนการทางความคิดที่ผู้อ่านพยายามที่จะสื่อความหมายของผู้เขียนผ่านตัวอักษร โดยอาศัยประสบการณ์เดิมเป็นพื้นฐาน และในระหว่างการอ่าน ซึ่งจะมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างภาษาเกิดขึ้นตลอดเวลา จึงทำให้การอ่านนั้นมีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง

กิ่งเพชร ป็องแก้ว (2545 : 9) กล่าวว่า การอ่านคือ กระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่าน และผู้เขียน โดยที่ผู้อ่านต้องอาศัยตัวอักษรเป็นสื่อกลางในการสื่อสาร ซึ่งผู้อ่านและผู้เขียนจะแลกเปลี่ยนข่าวสารและความคิดกัน โดยอาศัยการคาดเดาจากภาษาที่อ่านและนำมาบูรณาการทักษะต่างๆ อย่างเข้าด้วยกัน

นุชศรา ครุพาณิชย์ (2546 : 27) ได้กล่าวถึงการอ่านไว้ว่า การอ่านคือความเข้าใจสารที่สื่อออกมาเป็นภาษา นอกจากจะต้องอาศัยความรู้ในตัวภาษาแล้ว ยังจะต้องอาศัยโลกทัศน์ที่มีอยู่ในตัวผู้อ่านเข้ามามีส่วนร่วมอีกด้วย

บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์ (2549:3) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การอ่านคือกระบวนการแปลความหมายของสัญลักษณ์ทางภาษาโดยผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ ตามความรู้ประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน และตีความเพื่อให้เกิดความเข้าใจความหมายของเรื่องที่อ่านตามความต้องการของผู้เขียน

มนตรี นิวัฒน์วงศ์ (2549:13) ได้ให้ความหมายว่าการอ่านหมายถึงการสื่อสารอย่างหนึ่ง โดยใช้สื่อกลาง ระหว่างผู้เขียน และผู้อ่าน โดยผู้ส่งสารจะใช้ตัวอักษรเป็นรหัสความคิดส่งไปให้ผู้อ่านนั้น ถอดรหัสความคิดของผู้เขียนดังนั้นผู้รับสารจะต้องอาศัยทักษะ และกลวิธีการต่าง ๆ ในการอ่านเพื่อให้เกิดการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการ ได้ตอบระหว่างผู้เขียน และผู้อ่าน ซึ่งผู้อ่านจะต้อง แปลความหมาย และสร้างความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน โดยผ่านกระบวนการทางความคิดของสมอง ความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาสื่อความหมาย และประสบการณ์เดิมของการอ่านในการจับใจความสำคัญ การบอกรายละเอียดของเรื่อง แปลความ ตีความ ขยายความ สรุปความ และถอดความหมายจากสัญลักษณ์ เพื่อให้เข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อความหมาย

2. ความสำคัญของการอ่าน

ชีวิตยุคปัจจุบันมีความจำเป็นที่ต้องอาศัยศิลปะการอ่านเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และประกอบอาชีพ อันส่งผลให้เกิดการสะสมองค์ความรู้ วิทยาการและความคิดในเชิงพัฒนารูปแบบใหม่เพื่อนำไปใช้ในชีวิตรจริงต่อไป จึงมีนักการศึกษากล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ดังนี้

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี ได้ทรงบรรยายถึงความสำคัญของการอ่านหนังสือในการประชุมใหญ่สามัญประจำปีพ.ศ. 2530 ของสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย (กรมวิภากร. 2534: 58) ไว้ดังนี้

1. การอ่านหนังสือทำให้ได้เนื้อหาสาระความรู้มากกว่า การศึกษาหาความรู้ด้วยวิธีอื่น ๆ เช่น การฟัง
2. ผู้อ่านสามารถอ่านหนังสือได้โดยไม่ต้องจำกัดเวลาและสถานที่ สามารถนำไปไหนมาไหนได้
3. หนังสือเก็บได้นานกว่าสื่ออย่างอื่น ซึ่งมักมีอายุการใช้งานจำกัด
4. ผู้อ่านสามารถฝึกการคิดและสร้างจินตนาการได้เองในขณะที่อ่าน
5. การอ่านส่งเสริมให้มีสมองดีมีสมาธินานกว่าและมากกว่าสื่ออย่างอื่น ทั้งนี้เพราะขณะอ่านจิตใจจะต้องมุ่งมั่นกับข้อความพินิจ พิจารณาคัดข้อความ
6. ผู้อ่านเป็นผู้กำหนดการอ่านได้ด้วยตนเองจะอ่านคร่าว ๆ อ่านละเอียด อ่านข้ามหรืออ่านทุกตัวอักษรเป็นไปตามใจของผู้อื่น หรือจะเลือกอ่านเล่มไหนก็ได้ เพราะหนังสือมีมากสามารถเลือกอ่านเองได้
7. หนังสือมีหลากหลายรูปแบบ และราคาถูกกว่าสื่ออย่างอื่นจึงทำให้สมองผู้อ่านเปิดกว้าง สร้างแนวคิดและทัศนะได้มากกว่า ทำให้ผู้อ่านไม่ติดอยู่กับแนวคิดใด ๆ
8. ผู้อ่านเกิดความคิดเห็นได้ด้วยตนเอง วินิจฉัยเนื้อหาสาระได้ด้วยตนเองรวมทั้งหนังสือบางเล่มสามารถนำไปปฏิบัติได้ด้วยเมื่อปฏิบัติแล้วก็เกิดผลดี

ฉวีวรรณ อุทากันันท์ (2542:3-6) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่านมีความสำคัญต่อการพัฒนาอาชีพ การศึกษาและยังเป็นหัวใจที่สำคัญต่อการเรียนการสอนซึ่งเมื่อเกิดความชำนาญในการอ่าน ก็จะทำให้เกิดประสบการณ์ตามมา และสามารถที่จะเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้เร็วขึ้น

กล่าวโดยสรุป การอ่านมีความสำคัญต่อการนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนการหาความเพลิดเพลินจากการอ่านนอกจากนั้น การอ่านยังทำให้เป็นผู้ที่ทันต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ทำให้เกิดมีการพัฒนาทั้งทางด้านคุณภาพชีวิตของบุคคล สังคมและการศึกษา การอ่านยังเป็นทักษะหนึ่งที่ควรได้จะรับการปลูกฝัง และส่งเสริมให้เกิดขึ้นในตัวบุคคล เพื่อทำให้เกิดการพัฒนาในการอ่านที่ยั่งยืนต่อไป

3. ความเข้าใจในการอ่าน

ความเข้าใจในการอ่าน เป็นจุดประสงค์หลักของกระบวนการอ่านซึ่งขึ้นอยู่กับความรู้พื้นฐานหรือประสบการณ์ของแต่ละบุคคล เป็นองค์ประกอบในการอ่าน มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่านดังต่อไปนี้

เกรย์ (Gray.1984:35 - 37) ได้กล่าวว่าความเข้าใจในการอ่าน (Comprehension) เป็นเรื่องที่มีความสัมพันธ์ที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาและประสบการณ์หลาย ๆ ด้านของแต่ละคนและความเข้าใจในการอ่านถือว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างยิ่งของการอ่าน ถ้าอ่านแล้วไม่เกิดความเข้าใจก็อาจกล่าวได้ว่าการอ่านที่แท้จริงนั้นยังไม่เกิดขึ้น เกรย์ (Gray) ได้แบ่งความเข้าใจในการอ่านออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. ความเข้าใจความหมายของสารชั้นต้น (Receptive Comprehension) เป็นความเข้าใจที่ต้องอาศัยทั้งความรู้ และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ต่าง ๆ ที่ผู้เขียนใช้เป็นส่วนใหญ่และจะต้องมีความเข้าใจในความหมายที่สำคัญ ๆ ของสำนวนในประโยคนั้นด้วย

2. ความเข้าใจแบบไตร่ตรอง (Reflective Comprehension) เป็นความเข้าใจที่ต้องอาศัยความรู้ ทักษะ และความสามารถในหลายด้านเป็นหลักใหญ่ เพื่อที่จะได้นำมาใช้เป็นเครื่องมือทำความเข้าใจด้านต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามจุดมุ่งหมายของผู้เขียนว่าต้องการจะให้อธิบายชี้แจง ตั้งสอน ชักจูง หรือให้ความเพลิดเพลิน นอกจากนี้ครูดังกล่าวต้องสามารถพินิจพิจารณาไตร่ตรองหาข้อสรุปความหมาย (Conclusion) ให้เป็นไปตามความนึกคิดที่ผู้เขียนต้องการ ความเข้าใจแบบนี้จะต้องฟังเหตุผล และจำเป็นต้องอาศัยการเปรียบเทียบระหว่างประสบการณ์ต่าง ๆ หรือสิ่งที่ได้เคยพบเห็นมาแล้วในชีวิตเป็นสำคัญ

กึ่งเพชร ป้องแก้ว (2545:11) กล่าวถึง ความเข้าใจในการอ่าน คือ ความสามารถในการเข้าใจคำ วลี ประโยคในการอ่านบริบทต่าง ๆ เพื่อจับใจความสำคัญบอกรายละเอียดของเรื่อง ลำดับความ ตีความ ขยายความ สรุปความจากเรื่องที่อ่าน หรือสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อความหมายได้ โดยที่ผู้อ่านจะต้องใช้ประสบการณ์เดิม ในการคาดเดาล่วงหน้า และนำความรู้ทางด้านภาษาศาสตร์มาช่วยทำความเข้าใจในความหมายโดยรวม

สมุทร เข็มเขวณิช (2542: 73) ได้ให้ความหมายของความเข้าใจในการอ่านคือความสามารถที่จะอนุมานข้อสนเทศหรือความหมายอันพึงประสงค์ ที่ได้จากสิ่งที่อ่านมาแล้วอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ และความเข้าใจเป็นเรื่องที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการศึกษา ประสบการณ์ต่าง ๆ ในหลาย ๆ ด้านของแต่ละคนและถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างยิ่งในการการอ่านถ้าอ่านแล้วไม่เกิดความเข้าใจใด ๆ เลยก็อาจจะกล่าวได้ว่าการอ่านที่แท้จริงยังไม่เกิดขึ้น

พรเพ็ญ พุ่มสะอาด (2543: 8-9) กล่าวถึงความเข้าใจในการอ่านว่า เป็นการสร้างความหมายของข้อเขียนเพื่อที่จะเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่อง สรุปใจความเหตุการณ์ สรุปความคิดเห็น หรือทัศนคติของผู้เขียนตลอดจนประเมินความคิดที่ได้จากการอ่าน ความเข้าใจในการอ่านและเน้นกระบวนการทางความคิดที่จำเป็นคืออาศัยในการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ

นฤมล เสียบสวัสดิ์ (2545: 11) ได้ให้ความหมายของความเข้าใจในการอ่าน คือ ความสามารถด้านสมองในการจับใจความสำคัญ แปลความ ตีความ ขยายความและลำดับเรื่องราวในเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งองค์ประกอบที่สำคัญที่จะช่วยให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจได้คือ ความสามารถทางภาษา จุดมุ่งหมายในการอ่าน และประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ของผู้อ่าน

มนตรี นิวัฒน์วงศ์ (2549: 3) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความเข้าใจในการอ่าน หมายถึงความสามารถของผู้อ่านในการตีความหมาย ขยายความ ลำดับเรื่องราว สรุปความตลอดจนสามารถประเมินความคิดที่ได้จากเนื้อเรื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยโครงสร้างทางภาษา ลักษณะของภาษา และประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน

จากที่กล่าวข้างต้นพอจะสรุปได้ว่า ความเข้าใจในการอ่านเป็นสิ่งสำคัญ คือ อ่านแล้วสามารถที่จะหาความสัมพันธ์ของใจความในเรื่องที่อ่านได้ สามารถเข้าใจลำดับของเรื่อง สามารถที่จะทำนาย คาดการณ์ สามารถเล่าเรื่องสรุปและเขียนเรื่องออกมาเป็นคำพูดของตนเองได้ ซึ่งจะต้องอาศัยประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเป็นหลัก

4. ระดับความเข้าใจในการอ่าน

ความเข้าใจในการอ่านของแต่ละบุคคล มีความแตกต่างกันทั้งนี้ขึ้นอยู่กับระดับทางสติปัญญา ความรู้ทางด้านภาษาและประสบการณ์การเรียนรู้ในการสอนอ่านผู้สอนต้องมีความรู้ในระดับของความเข้าใจของผู้เรียน เพื่อที่จะสามารถจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมแก่ผู้เรียน สำหรับระดับความเข้าใจนักการศึกษาได้จัดไว้ดังนี้

โรบินสันและกู๊ด (Robinson and Good, 1987: 145) ได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่าน สามารถแบ่งได้ 3 ระดับ ดังนี้

1. ระดับความเข้าใจความหมายตรงตามตัวอักษร (Literal Comprehension) เป็นระดับความเข้าใจเบื้องต้น ซึ่งผู้อ่านสามารถเข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนเขียนไว้ได้โดยตรง
2. ระดับความเข้าใจในชั้นแปลความ (Interpretative Understanding) หมายถึงการที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจความหมายของข้อความที่อ่าน ได้ลึกซึ้งกว่าระดับแรก เป็นการแปลความหมายในสิ่งที่ผู้เขียนมิได้กล่าวไว้โดยตรงแต่เป็นความหมายที่แฝงอยู่ในเนื้อความ
3. ระดับความเข้าใจในชั้นวิเคราะห์วิจารณ์ (Critical level) หมายถึง การที่ผู้อ่านเข้าใจความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถที่จะใช้ความคิดของตนเองวิเคราะห์ในการตัดสินใจ และประเมินสิ่งที่อ่าน ได้ซึ่งผู้อ่านจะต้องมีความเข้าใจในระดับขั้นพื้นฐาน และในระดับการตีความมาก่อนแล้วเป็นอย่างดี

เบอร์ไมสเตอร์ (Burmeister, 1974: 59; อ้างถึงใน วนิดา เหล่าเทพพงษ์, 2541: 12) มีความเห็นที่สอดคล้องกัน นิคยา ซัยสวัสดี (2538: 18) ซึ่งได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่าน ออกเป็น 7 ระดับ ได้แก่

1. ระดับความจำ (Memory) เป็นระดับความเข้าใจที่ผู้อ่านสามารถจำข้อเท็จจริง ที่ผู้เขียนได้เขียนไว้ เช่น วันที่ คำจำกัดความ และใจความสำคัญ
2. ระดับการแปลความหมาย (Translator) เป็นระดับความเข้าใจที่ผู้อ่านนำเรื่องราวที่อ่านไปแปลเป็นรูปแบบอื่น เช่น การแปลจากภาษาหนึ่งไปสู่อีกภาษาหนึ่ง การนำข้อมูลไปแปลเป็นแผนภูมิ
3. ระดับการตีความ (Interpretation) เป็นระดับความเข้าใจที่ผู้อ่าน สามารถเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียน ไม่ได้กล่าวไว้โดยตรง เช่น ให้จับใจความสำคัญ คาดการณ์ล่วงหน้าและหาเหตุและผล
4. ระดับการประยุกต์ใช้ (Application) เป็นระดับความเข้าใจที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจในหลักการและนำไปประยุกต์ใช้จนประสบผลสำเร็จ
5. ระดับการวิเคราะห์ (Analysis) เป็นระดับความเข้าใจที่ผู้อ่านสามารถแยกแยะส่วนย่อยที่ประกอบเข้าเป็นส่วนใหญ่
6. ระดับการสังเคราะห์ (Synthesis) เป็นการนำเอาความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านมารวบรวม

รวมและเรียบเรียงใหม่

7. ระดับการประเมินผล (Evaluation) เป็นความสามารถในการกำหนดเกณฑ์ตัดสินเรื่อง และประเมินเรื่องที่อ่าน โดยอาศัยเกณฑ์จากประสบการณ์ของคน

กรมวิชาการ (2542: 21) ได้กำหนดระดับความเข้าใจสำหรับการอ่านไว้ 4 ระดับด้วยกันคือ

1. ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร (Literal Comprehension) ถือเป็นความเข้าใจขั้นพื้นฐานในการแปลความหมายตัวอักษรที่ปรากฏ ผู้อ่านสามารถเข้าใจในเรื่องราวได้ เพราะผู้เขียนได้แสดงไว้อย่างชัดเจน

2. ระดับความเข้าใจในชั้นตีความ (Interpretation) เป็นการอ่านที่สูงกว่าระดับที่ 1 ซึ่งผู้อ่านต้องแปลความหมายหรือตีความในสิ่งที่ผู้เขียนมิได้กล่าวไว้โดยตรง หากแต่เป็นความหมายที่แฝงอยู่ในเนื้อเรื่อง

3. ระดับความเข้าใจขั้นวิเคราะห์วิจารณ์ (Critical Reading) เป็นระดับในการอ่านที่ผู้อ่านต้องมีพื้นฐานความสามารถเข้าใจในความหมายระดับที่ 1 และ 2 อยู่ก่อนแล้วซึ่งในความเข้าใจในระดับนี้ผู้อ่านจึงจำเป็นต้องใช้ความคิดของตนเองมาช่วยในการวิเคราะห์ ตัดสิน ประเมินค่า สิ่งที่ย่านได้ ด้านคุณภาพ และความถูกต้อง

สมุทร เชนชวนิช. (2542: 73) ได้แบ่งระดับของเข้าใจในการอ่านออกเป็น 2 ประเภทคือ

1. ความเข้าใจแบบทันที (Receptive Comprehension) เป็นความเข้าใจที่ผู้อ่านต้องอาศัยในความรู้ความหมายของคำศัพท์ส่วนต่าง ๆ ที่ผู้เขียนใช้เป็นส่วนใหญ่ และต้องมีความรู้ในด้านคำศัพท์เป็นจำนวนมากพอ ที่จะต้องเข้าใจในความหมายที่สำคัญ ของสำนวนในประโยคต่าง ๆ ที่ผู้เขียนใช้ และในขณะที่อ่านผู้อ่านจะต้องมีสมาธิในการอ่านจึงจะสามารถเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้โดยตลอด

2. ความเข้าใจแบบไตร่ตรอง (Reflective Comprehension) คือความเข้าใจที่ต้องอาศัยความรู้รอบรู้ในทักษะ และความสามารถในหลายๆด้านเป็นหลักใหญ่ เพื่อที่จะนำมาประกอบใช้ในการเข้าใจความหมายได้ถูกต้องตามจุดประสงค์ (Purposes) ของผู้เขียนว่าต้องการจะอธิบาย ชี้แจง สั่งสอน ชักจูง หรือให้ความเพลิดเพลิน และนอกจากนี้จะต้องสามารถพิจารณาไตร่ตรองหาข้อสรุป (Conclusion) ให้เป็นไปตามที่ผู้เขียนได้กำหนดไว้ ความเข้าใจเช่นนี้จะต้องฟังเหตุและผล อาศัยการเปรียบเทียบระหว่างประสบการณ์ต่าง ๆ นำมาเพื่อที่จะสรุปความหมายนั้น ๆ

มนตรี นิวัฒน์วงศ์. (2549: 17) ได้ให้ความหมายไว้ว่าระดับความเข้าใจในการอ่านมีหลายระดับ โดยส่วนใหญ่แสดงให้เห็นว่าในความเข้าใจในการอ่านมี 4 ระดับ คือ ความเข้าใจตามตัวอักษร ความเข้าใจในการตีความหมายที่แฝงอยู่ ความเข้าใจในขั้นวิเคราะห์และความเข้าใจในขั้นสังเคราะห์

จากสาระทั้งหลายที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ระดับความเข้าใจในการอ่านหมายถึง ความเข้าใจตั้งแต่ระดับพื้นฐานหรือระดับเบื้องต้น ไปจนถึงระดับลึกซึ้ง ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วยระดับตรงตามตัวอักษร ระดับตีความและระดับวิเคราะห์วิจารณ์ เพื่อใช้เป็นแนวทาง ในการปรับปรุงและพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของผู้อ่าน

5. องค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่าน

การอ่านจะประสบผลสำเร็จได้นั้น ผู้อ่านต้องมีความสามารถในด้านต่าง ๆ ซึ่งต้องอาศัย องค์ประกอบในหลายด้านดังต่อไปนี้

เพียร์สันและจอห์นสัน (Pearson and Johnson, 1978: 9) ได้รวบรวมองค์ประกอบ ทั้งภายในและภายนอกตัวผู้อ่านที่จะทำให้การอ่านประสบผลสำเร็จ ดังนี้

1. องค์ประกอบภายในตัวผู้อ่าน ได้แก่

- 1.1 ความรู้ด้านภาษา คือ เสียง โครงสร้าง ศัพท์
- 1.2 ความสนใจ
- 1.3 แรงจูงใจ
- 1.4 ความสามารถในการอ่าน หมายถึง สามารถจับใจความจากสิ่งที่อ่านได้

2. องค์ประกอบภายนอกตัวผู้อ่าน ได้แก่

2.1 ลักษณะของสิ่งที่อ่าน เช่น ความยากง่ายของศัพท์ ประโยคและ โครงสร้าง เรื่อง สิ่งแวดล้อมอื่น ๆ เช่น บ้านและ โรงเรียน ซึ่งมีพ่อแม่ เพื่อนและครู

นอกจากนี้ สมุทรา เจ็นเซวี่มิช (2539: 16) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่าน ไว้ดังต่อไปนี้

1. ภูมิหลังและประสบการณ์เป็นพื้นฐานที่สำคัญในการอ่าน เพราะจะช่วยให้อ่าน และให้ความหมายแก่สัญลักษณ์ที่อ่าน สามารถเข้าใจสิ่งที่อ่านได้ ซึ่งความแตกต่างในทางด้าน ประสบการณ์ของผู้อ่านจะทำให้สัมฤทธิ์ผลในการอ่านมีความแตกต่างกัน

2. วุฒิภาวะ การที่จะประสบผลสำเร็จในการอ่านได้นั้น ผู้อ่านจำเป็นจะต้องมีความพร้อมในด้านต่าง ๆ อยู่ระดับหนึ่งวุฒิภาวะของผู้อ่านจะเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญถึงความพร้อมในการเรียนรู้และการอ่าน

3. พัฒนาการด้านสติปัญญา มีส่วนสำคัญต่อความพร้อมและมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน เพราะการอ่านบางอย่างจะต้องใช้ความคิดในระดับนามธรรม จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องอาศัยความสามารถด้านสติปัญญา

4. พัฒนาการด้านร่างกาย สุขภาพที่ดีจะช่วยให้การอ่านได้ผลดี แต่สุขภาพที่ไม่สมบูรณ์จะทำให้ขาดสมรรถภาพในการอ่านตามมา ทำให้เกิดความเบื่อหน่ายและขาด ความสนใจในการที่จะอ่าน

5. พัฒนาการด้านอารมณ์และสังคม การปรับตัวทางด้านอารมณ์ และสังคมในส่วนที่เกี่ยวข้องกับปัญหาที่เกิดขึ้นในการอ่าน ความล้มเหลวในการอ่านอาจนำไปสู่การปรับตัวที่ไม่ดีและการปรับตัวที่ไม่ดี อาจนำไปสู่ความด้อยสมรรถภาพในการอ่านได้

6. พัฒนาการด้านความสนใจเป็นเหตุสำคัญที่ทำให้อ่านได้ดี หรืออ่านได้ไม่ดีการที่จะประสบผลสำเร็จในการอ่าน ผู้อ่านจะต้องมีความรู้ลึกซึ้งอยากเรียนรู้และมีความอยากอ่านด้วย จึงจะมีผลทำให้การอ่านประสบผลสำเร็จสูงขึ้น

7. พัฒนาการด้านการเรียนการสอนอ่าน ในระยะเริ่มแรก การเรียนการสอนอ่านที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้อ่าน โดยเฉพาะในระยะเริ่มเรียนการอ่านจะช่วยให้ผู้อ่านประสบความสำเร็จในการอ่านในระดับสูงต่อไปด้วย

ฟินอคชิโร (Finocchiaro, อ้างถึงใน วิภา สังข์ทองจีน.2540 : 3) ได้รวบรวมองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านดังนี้

1. ความสามารถในการหาใจความสำคัญหรือจุดประสงค์ของเรื่องที่อ่าน
2. ความสามารถในการเห็นความสัมพันธ์ระหว่างข้อเท็จจริงต่าง ๆ ในเรื่องที่อ่าน
3. ความสามารถในการรวบรวมลำดับความคิดและทำนายสิ่งที่ปรากฏต่อไปได้
4. ความสามารถในการสรุปสิ่งที่อ่านได้

ส่วน เตือนใจ ดันจามตรง (2534: 7) กล่าวว่าองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จและความล้มเหลวทางการอ่านของนักเรียน ได้แก่

1. ตัวผู้อ่านซึ่งในตัวผู้อ่านจะประกอบไปด้วยภูมิหลังความรู้ เกี่ยวกับคำศัพท์ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน แรงจูงใจ ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะมีอิทธิพลต่อการสร้างความหมายในการอ่าน ดังนั้นผู้อ่านคนใดที่มีคุณสมบัติดังกล่าวไว้มากก็ย่อมได้เปรียบ และมีโอกาสที่จะประสบผลสำเร็จในการอ่านได้มากกว่า

2. คำราหรือข้อเขียน สิ่งพิมพ์ สิ่งเหล่านี้จะมีความแตกต่างกันในด้านเนื้อหาสาระ และแนวความคิด รูปแบบการจัดระเบียบการเขียนและจุดมุ่งหมายของผู้แต่ง แต่อย่างไรก็ตามข้อเขียนมิได้ส่งความหมายออกมาอย่างเด่นชัดเสมอไป ผู้อ่านต้องใช้ในการตีความ ซึ่งในการตีความนั้นต้องอาศัยความรู้เดิม หรือภูมิหลังร่วมกับข้อความจากบทอ่านนั้น ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าความหมายมาจากข้อเขียนรวมกับความรู้เดิมของผู้อ่าน

3. บริบทหรือสภาพและเงื่อนไขในการอ่านย่อมแตกต่างกัน เช่น อ่านในสภาพของงานประจำหรือสภาพที่ครูสั่งให้อ่าน การตั้งจุดประสงค์ของผู้อ่านย่อมแตกต่างกันไป และวิธีการอ่านก็จะแปรไปตามจุดประสงค์นั้นด้วย กล่าวคือ การอ่านงานประจําที่ผู้อ่านมีภูมิหลังมาก่อนและรู้ว่าต้องการอ่านข้อความอะไรบ้าง บางทีอาจเป็นเพียงการอ่านเพื่อเลือกหยิบเอาข้อความบางประการเท่านั้น ส่วนการอ่านงานอีกประเภทหนึ่งนั้น ต้องอ่านแบบเข้มและเรียนรู้ทั้งข้อความและรายละเอียด

4. กลวิธีการอ่าน (Strategies) ผู้อ่านจะต้องเลือกใช้กลวิธีที่เหมาะสมกับบทที่จะอ่าน เพื่อที่จะเก็บความหมายจากการอ่านนั้น และยังเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้ผู้อ่านทำการประมวลเนื้อหาสาระเพื่อความเข้าใจ เช่น การทำกิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-Reading) ขณะอ่าน (While-Reading) และกิจกรรมหลังการอ่าน (Post-Reading) เป็นต้น

สรุปได้ว่า การอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจในสิ่งที่อ่านนั้น ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ ได้แก่ ความรู้ในด้านภาษา คำศัพท์ โครงสร้างทางไวยากรณ์ วัฒนธรรม ความรู้ทั่วไป ความสามารถในการแปลความ การตีความ การขยายความ การจับใจความที่มีความสำคัญในการสรุปได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำไปอ้างอิงได้ ความรู้และประสบการณ์เดิมที่จะสามารถเชื่อมโยงเข้ากับเรื่องที่อ่านได้ นอกจากนี้ผู้อ่านควรเลือกวิธีการอ่านให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายในการอ่าน เพื่อที่จะทำให้เกิดความเข้าใจในการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพขึ้น

6. องค์ประกอบสำคัญของการอ่าน

การอ่าน เป็นกระบวนการใช้ความคิดเพื่อทำความเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน การที่จะอ่านข้อความ และเนื้อเรื่องต่าง ๆ ได้คืออย่างมีประสิทธิภาพนั้น ซึ่งจะต้องอาศัยองค์ประกอบหลายประการ เช่น ความรู้ความสามารถทางภาษา และประสบการณ์เดิม เป็นต้น ได้มีนักการศึกษาเสนอแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของการอ่านไว้ดังนี้

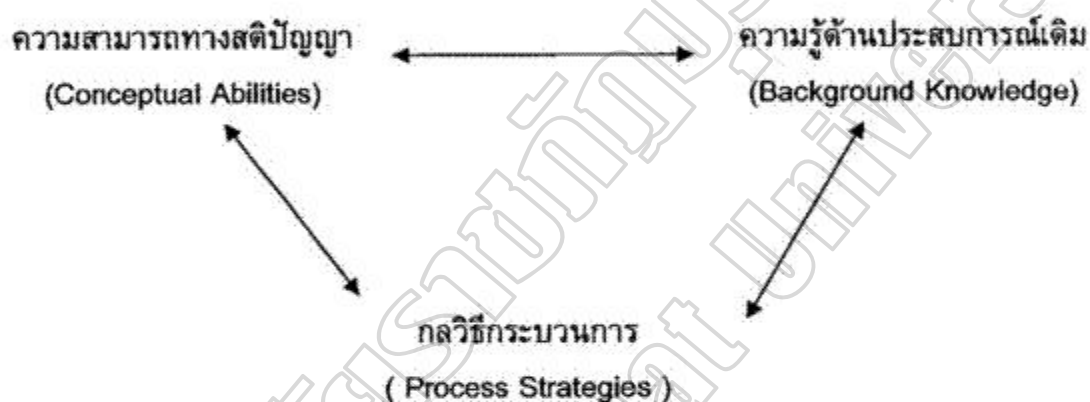
กู๊ดแมน (Goodman, 1971: 25) กล่าวถึงองค์ประกอบที่สำคัญซึ่งจะทำให้การอ่านจะประสบความสำเร็จซึ่งจะต้องขึ้นอยู่กับปัจจัย 4 ประการดังนี้

1. ความรู้ทางภาษา (Linguistic Knowledge) ได้แก่ ความรู้ในด้านคำศัพท์ โครงสร้างทางไวยากรณ์ และสำนวนในการใช้ภาษา ตลอดจนความสัมพันธ์ของข้อความอีกด้วย
2. โลกทัศน์ ความเชื่อ ความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ (Schema)
3. ความสมบูรณ์ของเนื้อเรื่อง หรือข้อเขียน (Conceptual or Semantic Completeness)
4. ความสามารถในการวิเคราะห์โครงสร้างของข้อเขียน (Text Schema) การวิเคราะห์ภาษาในระดับสูงกว่าประโยค (Discourse Analysis) ที่จะทำให้ทราบเกี่ยวกับลักษณะ โครงสร้างของข้อเขียนและ

ประเภท มีลักษณะ โครงสร้างแตกต่างกัน ข้อเขียนของแต่ละบุคคลยังสะท้อนถึงความเชื่อ ตลอดจนวัฒนธรรมของผู้เขียนด้วย

โคดี้ (Coady. 1979: 5 – 18) ได้กล่าวถึงการอ่านไว้ว่า การอ่านจะเกิดขึ้นได้ด้วย ปฏิสัมพันธ์ขององค์ประกอบ 3 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการด้านสติปัญญาหรือความคิดรวบยอด (Conceptual Abilities)
2. ความรู้ด้านประสบการณ์เดิม (Background Knowledge)
3. กลวิธีกระบวนการ (Process Strategies)



ภาพประกอบ 1 รูปแบบการอ่านภาษาศาสตร์ เชิงจิตวิทยาสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ (Coady.1979: 7)

วิลเลียม (William.1997: 3-7) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่จะทำให้การอ่านนั้นมีประสิทธิภาพไว้ดังนี้

1. ความรู้เกี่ยวกับระบบการเขียน (Knowledge of the Writing System) เป็นความรู้ด้านการสะกดคำ และการผสมคำ
2. ความรู้เกี่ยวกับภาษา (Knowledge of the Language) เป็นความรู้ในเรื่องของลักษณะของคำ การเรียบเรียงคำ โครงสร้างทางไวยากรณ์ และสำนวนการใช้ภาษา
3. ความสามารถในการตีความ (Ability of Interpretation) เป็นความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประโยค และวิธีการเรียบเรียงเนื้อหาทำให้สามารถตีความหมายซึ่งผู้เขียนต้องการที่จะสื่อได้

4. ความรู้รอบตัว เป็นความรู้ทั่วไปหรืออาจเป็นเรื่องเกี่ยวกับวิถีชีวิต วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง กีฬาและประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ผู้อ่านนำมาสัมพันธ์กับการอ่านได้ เพื่อที่จะสร้างความเข้าใจในการอ่าน

5. เหตุผลในการอ่านและวิธีการอ่าน (Reason for Reading and Reading Styles) ผู้อ่านแต่ละบุคคลมีเหตุผลและความต้องการ ในการอ่านแตกต่างกัน ดังนั้นผู้อ่านจะต้องทราบถึง จุดมุ่งหมายของการอ่านและเลือกวิธีอ่านให้เหมาะสม

สรุปได้ว่าองค์ประกอบที่สำคัญต่อการอ่านนั้นผู้อ่านควรมีความรู้เกี่ยวกับภาษา เป็นความรู้ในเรื่องของลักษณะของคำ การเรียบเรียงคำ โครงสร้างทางไวยากรณ์ ส่วนวงการ ใช้ภาษา ความสามารถในการตีความ เป็นความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประโยคเพื่อให้อ่านได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

7. การวัดและประเมินผลทักษะอ่าน

สุภัทรา อักษรานูเคราะห์ (2537: 91- 93) ได้กล่าวไว้ว่าทักษะการอ่านสามารถที่จะวัดและประเมินผลโดยให้ผู้เรียนอ่านและแสดงความเข้าใจจากเรื่องที่อ่าน โดยใช้ทักษะการฟัง การพูด หรือการเขียน ดังนี้

1. การหาความหมายของคำศัพท์หรือประโยคที่กำหนดให้
2. การบอกความสัมพันธ์ระหว่างประโยค
3. การเรียงลำดับเหตุการณ์
4. การเติมคำลงในช่องว่างโดยใช้วิธีโคลซ (Cloze Test)
5. การตอบคำถาม โดยการเลือกคำตอบที่กำหนดให้
6. การแสดงความคิดเห็น
7. การตั้งชื่อเรื่อง

นอกจากนี้ อัจฉรา วงศ์โสธร (2538: 54-55) ได้กล่าวการประเมินการอ่านไว้ว่า ในการประเมินนั้นสามารถใช้เกณฑ์ที่กำหนดตามส่วนประกอบของภาษาแบบย่อย และเกณฑ์ที่กำหนดตามความสามารถรวบรวมในการที่จะรับสาร หรืออาจใช้เกณฑ์ทั้งสองประยุดค์เข้าด้วยกัน โดยใช้น้ำหนักเกณฑ์แบบรวมมากกว่าเกณฑ์แบบย่อย โดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. เกณฑ์กำหนดความสามารถของการอ่านที่เป็นเกณฑ์แบบย่อย มีดังนี้
 - 1.1 ความรู้ศัพท์ ผู้เรียนสามารถเข้าใจความหมายคำศัพท์ ส่วนที่ใช้ อยู่ในระดับใด
 - 1.2 ความรู้ทางไวยากรณ์ ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ด้านไวยากรณ์ในการ

ทำความเข้าใจและนำมาเชื่อมโยงของเนื้อความโดยใช้คำในลักษณะต่าง ๆ กัน ที่จะเป็นตัวกำหนดหน้าที่ทางภาษา

2. เกณฑ์กำหนดความสามารถของการอ่านแบบรวม มีดังนี้

2.1 ความสามารถเรียบเรียงความ ได้แก่ การอ่านแล้วเข้าใจความหมายและ สามารถแสดงความเข้าใจโดยการตอบคำถามที่ให้เรียบเรียงด้วยคำใหม่ โดยให้ได้ใจความเดิม หรือสามารถตอบคำถามแบบเลือกตอบ และแบบเรียงข้อความนั้นได้

2.2 ความสามารถอ่านข้อมูลที่เป็นรายละเอียด ผู้เรียนสามารถโยงรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับใจความสำคัญของเรื่องได้ว่าเป็นรายละเอียดสนับสนุน หรือเป็นรายละเอียดที่ขัดแย้งกันเพื่อให้ข้อมูลตรงข้าม ตลอดจนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างรายละเอียดด้วยกัน

2.3 ความสามารถอ่านจับใจความสำคัญ ผู้เรียนสามารถระบุแก่นเรื่อง หัวเรื่อง และ ใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

2.4 ความสามารถวิเคราะห์และประเมินความสัมพันธ์ของเนื้อความ และ สุนทรียศาสตร์ของการใช้ภาษา ซึ่งผู้เรียนสามารถที่จะใช้ความรู้ด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ ความเข้าใจในสิ่งที่อ่านและความรู้เกี่ยวกับรูปแบบลีลาทางภาษาใช้ในบทอ่าน สามารถนำมาวิเคราะห์ ประเมินผลและสรุปได้ว่าบทอ่านที่ผู้อ่านนั้นเป็นบทอ่านประเภทใดได้บ้าง สามารถวิพากษ์วิจารณ์ถึง เหตุและผลที่เกิดขึ้นตลอดจนสามารถประเมินประสิทธิผลของบทอ่านได้ ซึ่งความสามารถในระดับนี้เป็นระดับสูงซึ่งจำเป็นที่จะต้องอาศัยความรู้ในระดับเบื้องต้นเป็นพื้นฐาน

วิสาข์ จิตวิตร์ (2541: 337-338) ได้ให้แนวความคิดของการวัดและประเมินความเข้าใจในการอ่านว่า แบบทดสอบนั้นควรจะกลมกลืนกับแนวความคิดใหม่เกี่ยวกับกระบวนการอ่าน โดยจะต้องคำนึงถึงปัจจัยในด้านต่างๆหลาย ๆ ด้าน เช่น ในด้านความรู้ และประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน การใช้ทักษะต่างๆในการอ่านเพื่อให้สัมพันธ์กัน การปรับกลวิธีในการอ่านให้มีความเหมาะสมกับบทอ่าน การใช้แหล่งความรู้ในด้านต่าง ๆ นำมาประกอบให้เป็นประโยชน์ต่อการอ่านให้มากที่สุด ดังนั้นการสร้างข้อสอบควร ใช้รูปแบบที่รับกับแนวคิดที่เกี่ยวกับกระบวนการอ่านในปัจจุบัน ซึ่งฟาร์ (Farr, 1986: 206) ได้ปรับปรุงแนวการวัดผลประเมินผลดังนี้

1. ตั้งจุดประสงค์ที่แน่นอนเกี่ยวกับการอ่าน เนื่องจากการที่นักเรียนมีจุดประสงค์ที่แน่นอนในการอ่านนั้นก็จะสามารถช่วยให้นักเรียนอ่านได้ดีขึ้น ดังนั้นการวัดผลประเมินผลตามวัตถุประสงค์ในการอ่านจะช่วยกระตุ้นให้มีการพัฒนาในการเรียนการสอนในการทำข้อสอบแบบมีตัวเลือก

2. การวิเคราะห์ข้อคิดที่นักเรียนเลือก ในการทำข้อสอบแบบมีตัวเลือกเพื่อวินิจฉัยว่าการที่นักเรียนเลือกคำตอบข้อนั้นมีสาเหตุมาจากอะไร เช่น อาจเป็นเพราะขาดประสบการณ์และความรู้เดิม หรืออาจเป็นเพราะไม่สามารถหาคำตอบได้ว่า คำสรรพนามนั้น ๆ แทนคำนามตัวใด

3. ควรวัดทักษะในการอ่านตามสถานการณ์จริงที่ผู้เรียนใช้ทักษะนั้นในห้องเรียน เช่น ทดสอบศัพท์ตามที่ปรากฏในบริบท โดยไม่แยกศัพท์มาทดสอบเดี่ยว ๆ

ระวีวรรณ ศรีศรีรัมย์ (2544 : 98-204) ได้กล่าวถึงแบบทดสอบการอ่านว่า แบบทดสอบการอ่านนอกจากจะทดสอบในด้านการออกเสียงให้ถูกต้องแล้ว ยังจะต้องทดสอบความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์ วลีและประโยคที่ถูกต้องด้วยมีอยู่หลายรูปแบบด้วยกันคือ

1. การจับคู่ (Matching Test) เป็นการทดสอบในระยะเริ่มต้นเกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์หรือประโยคซึ่งอาจจะเป็นการใช้ภาพและประโยคให้สอดคล้องกันก็ได้

2. การใช้แบบทดสอบแบบถูก - ผิด (True - False Test) นิยมใช้กันมากในการทดสอบการอ่าน ซึ่งอาจจะเขียนเป็นประโยคหรือเป็นเนื้อเรื่องสั้น ๆ ก็ได้ ในบางครั้งจะเป็นการกำหนดเนื้อเรื่องและเมื่อนักเรียนอ่านแล้วจึงจะทดสอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่องนั้น เพื่อทดสอบความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

3. แบบให้เลือกตอบ (Multiple Choice) นิยมใช้กันมากและได้ผลดีเช่นเดียวกับแบบถูก - ผิด ซึ่งอาจจะใช้สำหรับเนื้อเรื่องที่ค่อนข้างยาว จนกระทั่งเป็นข้อความสั้น ๆ ก็ได้

4. เติมคำให้เป็นประโยคสมบูรณ์ (Completion Test) แบบทดสอบประเภทนี้มีอยู่หลายรูปแบบด้วยกัน คือ

4.1 ให้เติมวลีหรือข้อความ

4.2 ให้เติมคำลงในข้อความที่กำหนดให้

4.3 กำหนดกลุ่มคำศัพท์ให้และข้อความ

5. การใช้แบบทดสอบแบบโคลซ (Cloze Test) เป็นแบบทดสอบที่สามารถใช้วัดความเข้าใจในการอ่านได้เป็นอย่างดี และนิยมใช้กันมากในปัจจุบัน สำหรับทดสอบความสามารถในการอ่านและความเข้าใจ ลักษณะของข้อสอบแบบโคลซ จะคล้ายกับแบบทดสอบชนิดให้เติมคำในช่องว่าง (Completion Test) แต่จะแตกต่างกันในลักษณะที่ว่า แบบทดสอบชนิดเติมคำนั้นจะเว้นคำที่สำคัญ ๆ หรือคำที่เป็นหลักของประโยค คำศัพท์เพื่อทดสอบความรู้ในการใช้คำศัพท์และความหมาย ส่วนข้อสอบแบบโคลซ จะเป็นการเว้นช่องว่างให้เติมทุก ๆ 5-6-7 คำ โดยไม่คำนึงว่าจะจะเป็นคำชนิดใด ยกเว้นคำเฉพาะหรือตัวเลขเท่านั้น ในการสร้างแบบทดสอบชนิดนี้ครูจะต้องนำเนื้อหา (Reading Passage) ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องทั่ว ๆ ไปไม่ยากจนเกินความสามารถของผู้เรียน และไม่ย่ำนักประโยคแรกของเนื้อเรื่องจะคงไว้เป็นประโยคที่สมบูรณ์

ส่วนประโยคต่อ ๆ ไปจะตัดคำออกทุก ๆ 5 หรือ 6 หรือ 7 คำ ส่วนประโยคสุดท้ายก็จะยังคงเดิมไว้เช่นเดียวกัน

สรุปได้ว่า การประเมินผลความเข้าใจในการอ่าน สามารถประเมินในด้านต่าง ๆ ได้ เช่น ด้านความหมายของคำศัพท์ในบริบท ในด้าน โครงสร้างและความหมายและใจความสำคัญของประโยค รายละเอียดของเรื่องตลอดจนความสัมพันธ์ของข้อความและสามารถประเมินและสรุปตีความของเรื่องได้

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนการอ่าน

1. แนวทฤษฎีการสอนอ่าน (Teaching Reading Approach)

เป้าหมายของการสอนอ่าน คือ ต้องการที่จะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแปลความ ตีความ ขยายความ จับใจความสำคัญ ทหารายละเอียดของเรื่องและมีเจตคติที่ดีใน การอ่าน รักการอ่านและสนใจในการอ่าน ดังนั้นทฤษฎีการสอนอ่านในปัจจุบันจึงได้ยึดหลักการทางภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา (Psycholinguistics) เป็นสำคัญ ซึ่งทฤษฎีดังกล่าวจะเน้นกระบวนการทางการอ่านของมนุษย์เป็นสำคัญ นักภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา มิได้มองการอ่านเป็นเพียงการแสวงหาความหมายเพื่อความเข้าใจในสัญลักษณ์ หรือตัวอักษรเพียงอย่างเดียว แต่จะคำนึงถึงในหลักการทางจิตวิทยาในการรักการอ่าน (เสาวลักษณ์ รัตนาวิรัช, 2536 : 23 - 24)

การสอนอ่านที่มีลักษณะผสมผสาน ระหว่างทฤษฎีทางภาษาศาสตร์และทฤษฎีทางจิตวิทยา ที่นิยมใช้ในการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน ได้แก่ การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา การสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับย่อย วิธีการสอน R.S.M (Reader Selected Miscues) การสอนอ่านแบบโคลซเป็นต้น วิธีการสอนอันดังกล่าวนี้จะคำนึงถึงลักษณะทางธรรมชาติของภาษาศาสตร์ที่มนุษย์พึงรับรู้และกระบวนการอ่านของมนุษย์ โดยธรรมชาติ

สุนันทา มั่นศรีจิววิทย์ (2540 : 58 - 65) ได้กล่าวไว้ว่าการอ่านเป็นกระบวนการที่มีความซับซ้อนซึ่งจะใช้เป็นพื้นฐานที่จะนำมากำหนดแนวทางในการสร้างรูปแบบการอ่าน ทฤษฎีการอ่านซึ่งโดยทั่วไป จะมีลักษณะบางอย่างที่คล้ายกัน แต่บางอย่างก็มีส่วนที่แตกต่างกัน ดังนั้น การที่จะศึกษาทฤษฎีและรูปแบบการอ่านก็จะเป็นแนวทางหนึ่งที่จะทำให้ เข้าใจในกระบวนการอ่านเพื่อจับใจความ ซึ่งรูปแบบการอ่านจะหมายถึง คำอธิบายที่มีความชัดเจน ที่จะสามารถเข้าใจในวิธีการอ่าน และเทคนิคการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ และรายละเอียดของทฤษฎีดังนี้

1. ทฤษฎีเน้นความสัมพันธ์ของข้อความ เป็นทฤษฎีที่เน้นใจความสำคัญของสาระหรือแก่นที่ ข้อมูลเป็นหลัก ในข้อความหนึ่งจะมีใจความสำคัญซึ่งเมื่อผู้อ่าน ได้อ่านข้อมูลแล้วก็จะนำใจความสำคัญใน แต่ละข้อความมารวมกัน โดยให้ความต่อเนื่องกันแล้วทำความเข้าใจในข้อความนั้นอีกครั้งหนึ่งทฤษฎีนี้มีผู้กล่าวไว้ 4 ท่านคือ Trabasso, Chase, Clark และ Rumelhart

1.1 ทฤษฎีของ ทราบาสโซ (Trabasso) ได้กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้อง และมีความสัมพันธ์กัน 2 ประการคือ ผู้อ่านรับรู้สาร ต่อจากนั้นจะทำการเปรียบเทียบโดยอาศัยประสบการณ์เดิม ทฤษฎีนี้ได้เน้นว่าระดับการอ่านของผู้อ่านจะไม่คงที่ ในขณะที่อ่านข้อความ ผู้อ่านจะควบคุมเพียงโครงสร้างผิวเผิน จนกว่าสารที่รับรู้จะได้รับการเปลี่ยนแปลงเปรียบเทียบ เช่น เมื่อเด็กอ่านประโยค “ฉันเห็นลูกบอลสีแดง” เมื่ออ่านเสร็จแล้วหากยังไม่เคยมีประสบการณ์ก่อนว่าแดงเป็นอย่างไร ก็จำเป็นต้องอาศัยผู้ดูแลนำช่วยแยกแยะ ความแตกต่าง เมื่อเด็กได้พบสิ่งของที่มีสีแดง ก็จะใช้ประสบการณ์ที่เคยมีมาก่อนพิจารณาและระบุได้ ดังนั้นลำดับขั้นของการอ่านตามพื้นฐานทางทฤษฎีนี้จึงแบ่งเป็น 3 ขั้น ดังแผนภูมิดังนี้



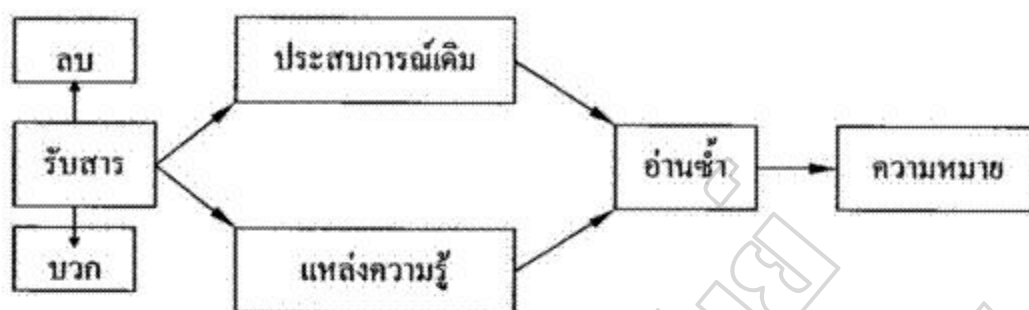
ภาพประกอบ 2 – รูปแบบการอ่านตามแนวทฤษฎีของ Trabasso
(สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, 2540 : 58 – 65)

1.1.1 การรับสาร โดยใช้สายคารับรู้

1.1.2 การใช้ประสบการณ์เดิม ความจริงและภาพ มาทำการเปรียบเทียบกับสารที่ได้รับจนกว่าจะตัดสินใจว่าอะไรคือคำตอบที่แท้จริง

1.1.3 คำตอบที่ได้จากการเปรียบเทียบกับประสบการณ์เดิม หรือโดยอาศัยความรู้จากแหล่งอื่นมาช่วยตัดสินใจนั้น ถือว่าเป็นความรู้ใหม่ที่ได้จากการอ่าน

1.2 ทฤษฎีของ เซส (Chase) และคลาร์ก (Clark) เป็นทฤษฎีที่เน้นถึงความสัมพันธ์ของใจความที่อ่านกับประสบการณ์เดิม โดยมีขั้นตอนของการอ่านดังแผนภูมิดังนี้



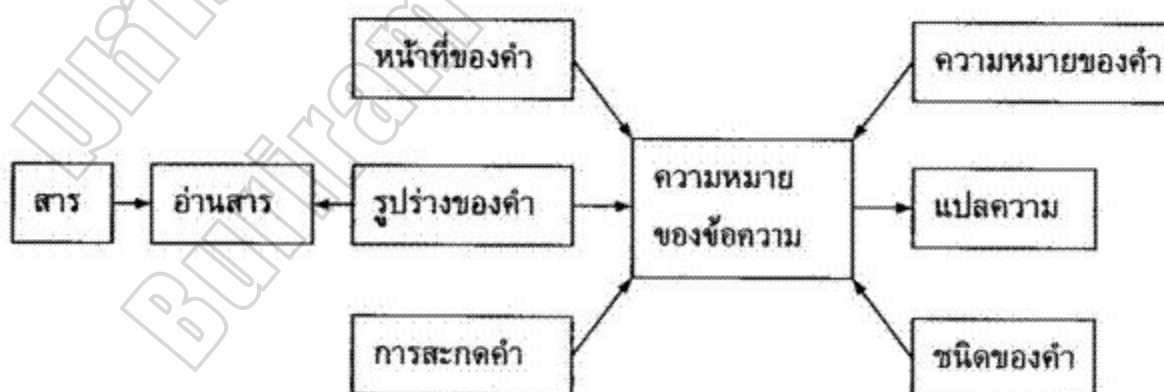
ภาพประกอบ 3 รูปแบบการอ่านตามแนวทฤษฎีของ Chase and Clark
(สุนันทา มั่นเสริมฐวิทย์. 2540 : 58 – 65)

1.2.1 ผู้อ่านจะรับสารแล้วทำการเปรียบเทียบเทียบกับประสบการณ์ของจริง และภาพที่ไม่ตรงกับข้อมูลดังกล่าว หรือยังไม่มีความแน่ใจก็จะใช้วิธีการอ่านซ้ำข้อความนั้น

1.2.2 สารที่ให้ความรู้สึกในทางลบ จะใช้เวลาในการรับรู้ไวและนาน หมายความว่าเมื่อรับรู้แล้วจะเก็บไว้นานกว่าสาร ให้ความรู้สึกทางบวก ซึ่งระยะเวลาในการเก็บจะสั้นกว่า หรืออาจลืมได้เร็วกว่าสารที่ให้ความรู้สึกทางลบ เช่น มาลีเป็นเด็กดี เธอจึงได้รับคำชมเชยจากครู (บวก) นิดไม่ทำการบ้านจึงถูกอาจารย์ตี 3 ที (ลบ)

1.2.3 ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะ และความหมายของคำจะได้รับการบันทึกไว้ในสมอง

1.3 ทฤษฎีของ รุเมลฮาร์ท (Rumelhart) ได้กล่าวถึงการอ่านว่า เป็นกระบวนการที่ทำงานคล้ายกับเครื่องคอมพิวเตอร์ มีความซับซ้อนแต่ละขั้นตอนจะมีความสัมพันธ์กัน ถ้าขาดองค์ใดอย่างหนึ่งก็จะทำให้การอ่าน ไม่สมบูรณ์ ดังแผนภูมิดังนี้ (สุนันทา มั่นเสริมฐวิทย์. 2540 : 58-65)



ภาพประกอบ 4 รูปแบบการอ่าน ทฤษฎีของ Rumelhart
(สุนันทา มั่นเสริมฐวิทย์. 2540 : 58-65)

จากแผนภูมิข้างต้นแสดงให้เห็นว่าผู้อ่านจะเริ่มค้นด้วยการอ่านสาร โดยพิจารณารูปร่างของคำที่รู้จักเพื่อทำความเข้าใจในความหมาย ต่อจากนั้นจึงทำการเปรียบเทียบความหมายของคำกับความหมายเดิมที่มีอยู่เป็นการพิสูจน์หาข้อเท็จจริง โดยผู้อ่านจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับหน้าที่ของคำ และความหมาย การสะกดคำและชนิดของคำ องค์ประกอบเหล่านี้จะช่วยให้ผู้อ่านสามารถที่จะแปลความหมายของสารได้ หลักสำคัญของทฤษฎีมีอยู่ 4 ประการ คือ

1. การที่ผู้อ่านจะรับรู้คำนั้นเป็นคำชนิดใด ต้องสังเกตหน้าที่ของคำที่อยู่ใกล้เคียงในประโยคเดียวกัน หรือในข้อความใกล้เคียงกันว่า คำ ๆ นั้นทำหน้าที่อย่างไร

2. การที่ผู้อ่านจะรับรู้ความหมายของคำขึ้น อยู่กับความเข้าใจความหมายของคำใกล้เคียงอาจจะเป็นคำที่มีมาก่อนหรือมาหลังก็ได้ ที่จะเป็นแนวทางชี้แนะให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายของคำ ๆ ใหม่ได้เร็วขึ้น

3. การที่ผู้อ่านจะรับรู้หน้าที่ของคำนั้นขึ้นอยู่กับความเข้าใจของผู้อ่านเกี่ยวกับหน้าที่ของคำอื่นที่มาก่อนหรือมาหลังคำใหม่ และเป็นแนวทางช่วยชี้แนะหน้าที่ของคำใหม่ให้ผู้อ่านเข้าใจ

4. การที่ผู้อ่านจะแปลความหมายของคำได้ขึ้นอยู่กับการชี้แนะของคำบางคำ จะเห็นได้ว่าทฤษฎีเหล่านี้เน้นความสัมพันธ์ของคำ ประโยคและข้อความ ซึ่งผู้อ่านจะต้องรู้จักความหมายของคำ ชนิด หน้าที่ รูปร่าง และสะกด ได้เพื่อที่จะช่วยให้เข้าใจความหมายของเรื่องราวทั้งหมด นักการศึกษาได้ชี้ให้เห็นการทำงานของกระบวนการอ่านซึ่งคล้ายกับระบบการทำงานของเครื่องคอมพิวเตอร์ แท้ที่จริงแล้วเป็นการแยกให้เห็นว่าสมอง จะต้องมีความรู้ในเรื่องอะไรบ้าง เป็นการชี้ให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างสาร กับสมองของผู้อ่านนั่นเอง

2. ทฤษฎีเน้นการวิเคราะห์ข้อความ เป็นทฤษฎีที่เน้นความสำคัญขององค์ประกอบย่อยของประโยค ได้แก่ ประธาน กริยา กรรม และส่วนขยาย นอกจากนั้นต้องรู้จักคำชนิดต่าง ๆ เช่น คำนาม สรรพนาม กริยา ฯลฯ การเข้าใจหน้าที่และความหมายที่แท้จริงจะช่วยให้เข้าใจความหมายของข้อความหรือเรื่องที่อ่าน ผู้สนับสนุนทฤษฎีนี้ ได้แก่ คาว์ส (Dawes) และ เฟรดริเคน (Frederiken) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

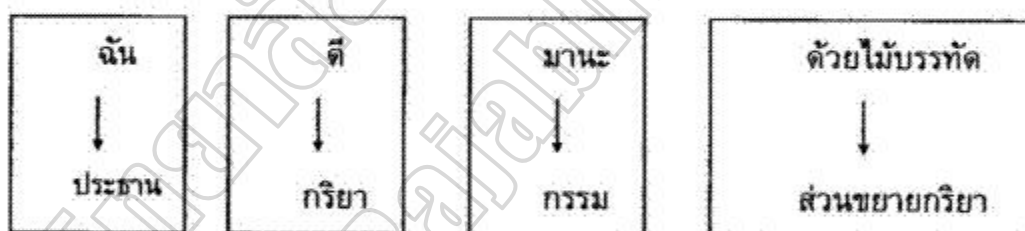
2.1 ทฤษฎีของ คาว์ส (Dawes) ได้กล่าวว่า ข้อความหรือเรื่องราวที่ได้รับการแก้ไขปรับปรุงประโยค ให้มีความเกี่ยวข้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน จนเป็นที่เข้าใจของผู้อ่านในลักษณะเช่นนี้ถือได้ว่ามีความสัมพันธ์เป็นบวก ความสัมพันธ์ในที่นี้คือความเกี่ยวข้องของความหมายในแต่ละประโยคนั้นเอง แม้บางครั้งประโยคแต่ละประโยคไม่ได้เกี่ยวข้อง หรือสัมพันธ์กัน หากผู้อ่านพยายามดึงความหมายให้มาเกี่ยวข้องกัน ก็จะสามารถสร้างความสัมพันธ์ของประโยคได้ เช่น

ประโยคที่ 1 ผู้ชายทุกคนสวมกางเกงสีน้ำเงิน

ประโยคที่ 2 ผู้หญิงบางคนสวมกางเกงสีน้ำเงิน

จากทั้งสองประโยคทำให้ผู้อ่านรู้ว่าในกลุ่มคนที่ผู้เขียนกล่าวว่ามีผู้ชาย กับผู้หญิง และผู้ชายทุกคนที่อยู่ในกลุ่มนี้สวมกางเกงสีน้ำเงิน ในขณะที่เดียวกันก็มีผู้หญิงบางคนที่อยู่ในกลุ่มนี้สวมกางเกงสีน้ำเงิน ดังนั้นประโยคที่ 1 จึงเป็นประโยคนำให้กับประโยคที่ 2 และอาจกล่าวได้ว่า ประโยคที่ 2 เป็นประโยคสรุป ผู้อ่านจะรู้ว่าความหมายที่คล้ายกันของประโยคที่ 1 และ 2 คือ การที่ผู้ชาย และผู้หญิงสวมกางเกงสีน้ำเงิน ส่วนข้อต่างกันก็คือ ผู้ชายทุกคน กับผู้หญิงบางคนสวมกางเกงสีน้ำเงิน คาวส์ (Dawes) เชื่อว่าผู้อ่านจะเห็นข้อแตกต่าง และคล้ายกันของความหมายในประโยคที่อ่าน คือการที่ประโยคเหล่านี้มีความสัมพันธ์ในเชิงบวกนั่นเอง สำหรับประโยคที่มีได้รับการปรับปรุงแก้ไข ผู้อ่านอ่านแล้ว ไม่สามารถแยกได้ว่าอะไรเหมือนกันและต่างกันข้อความที่มีลักษณะเช่นนี้ถือว่า มีความสัมพันธ์ในเชิงลบ

2.2 ทฤษฎีของ เฟรเดริเกน (Frederiken) ทฤษฎีนี้ได้นำโครงสร้างทางหลักภาษาเป็นแกนสำหรับสร้างความเข้าใจในการอ่าน กล่าวคือผู้อ่านจำเป็นต้องทำความเข้าใจความหมายของถ้อยคำในประโยค การเข้าใจหน้าที่ของคำ การนำถ้อยคำมาเชื่อมโยงโดยอาศัยวิธีการทางหลักภาษา ซึ่งโครงสร้างของประโยคจะประกอบด้วย ประธาน กริยา กรรม และส่วนขยาย เช่น



ภาพประกอบ 5 รูปแบบการอ่านตามแนวทฤษฎีของ Frederiken

(สุภันทา มันเศรษฐวิทย์. 2540 : 58 - 65)

3. ทฤษฎีเน้นชนิดของคำถาม เป็นทฤษฎีที่ผู้เขียนได้สร้างขึ้น โดยอาศัยแนวคิดและทฤษฎีการอ่านจากต่างประเทศ แล้ววิเคราะห์ในบริบทของโครงสร้างทางภาษา ซึ่งกล่าวได้ว่าการอ่านจะเกิดประโยชน์เมื่อเป็นการอ่านที่มีจุดมุ่งหมาย ซึ่งจะต้องอาศัยคำถามเป็นตัวชี้นำเพื่อให้ทราบว่า เราต้องการอะไรจากการอ่านคำถามจะกำหนดทิศทาง และวิธีการอ่าน ซึ่งได้มีรายละเอียดดังนี้คือ

3.1 การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญหรือประเด็นหลัก ๆ (Main idea) เป็นคำถามที่ต้องค้นหาคำตอบอย่างรวดเร็ว ๆ เฉพาะประเด็นที่สำคัญหรือเรียกว่า เป็นการอ่านเพื่อจับประเด็นสำคัญ

(Skimming) จะต้องพิจารณาคำถามว่าเป็นลักษณะที่ต้องการคำตอบเป็นประเด็นสำคัญเท่านั้น เช่น เรื่องที่อ่านเกี่ยวกับอะไร (What is the main idea of the passage?) เป็นต้น และการหาคำตอบก็จะต้องพิจารณาว่าในแต่ละ Paragraph ประโยคใดเป็น Main idea และหลังจากนั้นก็จะต้องวิเคราะห์ต่ออีกว่า ประธานและกริยาที่สำคัญคืออะไร ก็จะทำได้คำตอบ

3.2 การอ่านเพื่อค้นหารายละเอียด (Details) จะพิจารณาจากคำถามว่า ถ้าไม่เป็นการถามหาประเด็นหลัก ๆ ก็จะเป็นการถามหารายละเอียดหรือการค้นคว้าเฉพาะเรื่อง ๆ หรือเฉพาะตอนนั้น ๆ จึงต้องใช้การตรวจสอบแบบการอ่านบทความเพื่อชี้ไปที่ข้อมูลนั้น (Scanning) ก็จะได้คำตอบโดยตรง

4. การอ่านเพื่อคิดวิเคราะห์และตีความ (Implied or Inferred) เป็นคำถามที่ต้องการคำตอบที่ไม่มีอยู่ในบทความ ผู้อ่านต้องคิดวิเคราะห์จาก ประเด็นหลักและรายละเอียด เพื่อศึกษาข้อมูลเบื้องต้นแล้วนำมาวินิจฉัยพร้อมสรุปและตัดสินใจอีกครั้งหนึ่ง จึงจะได้คำตอบในลักษณะเช่นนี้ได้

2. กระบวนการของการสอนอ่าน

เป้าหมายที่สำคัญของการสอนอ่าน คือ การได้พัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการแปลความ ตีความ ขยายความ สรุปความ จับใจความสำคัญและบอกรายละเอียดของเรื่อง นักการศึกษา นักจิตวิทยา และนักภาษาศาสตร์ ได้กล่าวถึงกระบวนการของการสอนอ่านไว้ดังนี้

วิสาข์ จิตวิวัฒน์ (2537: 23-24) กล่าวว่า iva การสอนอ่านในปัจจุบันนั้นมีความจำเป็น ต้องอาศัยเทคนิคหลายอย่างที่จะนำมาเป็นองค์ประกอบ เพื่อที่จะทำให้กระบวนการอ่านนั้น มีความสมบูรณ์ และยังกล่าวว่าการสอนอ่านที่ใช้กันอยู่ในปัจจุบันมีอยู่ด้วยกัน 2 ชนิด ดังนี้

1. กระบวนการจากล่างขึ้นบน (Bottom – up Process) หมายถึง การสอนอ่านโดยให้ผู้เรียนเข้าใจรายละเอียดของเสียงตัวอักษร ซึ่ง ได้แก่ สระ และพยัญชนะ ก่อนที่จะทำความเข้าใจในความหมายของคำและประโยค การสอนจะกระทำเป็นขั้นตอน นับตั้งแต่การแยกเสียงในภาษาและการ ประสมคำและตีความจากประโยคพื้นฐาน การสอนแบบนี้จะใช้เวลาในการพัฒนามาก และมีข้อเสีย อยู่ที่ตัวผู้เรียนจะเกิดความเบื่อหน่ายในการอ่าน เพราะจะต้องใช้เวลา และขัดกับความรู้สึกรทาง ธรรมชาติที่ต้องการนั้นคือ ความหมายของภาษาที่ผู้อ่านต้องการได้รับในการสื่อความหมายจาก สัญลักษณ์ หรือตัวอักษร นอกจากนี้บางครั้ง คำต่าง ๆ ก็ไม่สามารถที่จะอ่านและออกเสียงได้ ตามพยัญชนะ และสระที่คล้ายคลึงกันด้วย เช่น Cat, Charter, Character, Caesar etc.

การเรียนด้วยการประสมพยัญชนะ และสระของเสียงจึงไม่ใช่วิธีที่จะช่วย

ให้การอ่านของผู้เรียน ได้รับความหมายของเสียงในการสื่อสาร ได้อย่างถูกต้อง ข้อดีคือผู้อ่านเข้าใจ รายละเอียดขององค์ประกอบภาษาได้ดี เช่น พยัญชนะ สระ ไวยากรณ์ ฯลฯ อย่างไรก็ตามสิ่งที่น่าคิดคือการเรียนภาษานั้น เป้าหมายก็คือการนำภาษาไปใช้ซึ่งจะนำไปใช้ได้ในชีวิตจริงได้มากกว่า การที่จะเข้าใจว่าภาษานั้นเป็นอย่างไร

2. กระบวนการจากบนลงล่าง (Top-down Process) หมายถึง กระบวนการสอนที่เน้น การให้ความหมาย แก่ผู้เรียนก่อนการให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในความเข้าใจ เกี่ยวกับองค์ประกอบย่อยของภาษาส่วนอื่นซึ่งได้แก่ พยัญชนะ สระ ไวยากรณ์ ฯลฯ ทั้งนี้จากพื้นฐานทางทฤษฎีของ จิตวิทยาภาษาศาสตร์ที่ว่า มนุษย์จะสื่อความหมายจากสิ่งที่อ่านเป็นสำคัญ และการอ่านจะเป็น กระบวนการในการตีความหมาย จากสัญลักษณ์โดยผ่านกระบวนการทางความคิด (Thinking Process) ซึ่งก็จะช่วยให้การเชื่อมโยง ความรู้ระหว่างองค์ประกอบย่อยของภาษาในประโยค และใน อนุเจตหนึ่ง ๆ เป็นที่เข้าใจได้

จากประสบการณ์ของผู้อ่านที่ฝึกตีความหมาย ของสิ่งที่เขียนด้วยความคิดของตนเอง สามารถที่จะระลึกถึงสิ่งที่อ่านได้ดี ซึ่งสมองซีกขวาจะทำงาน และในการจำคำศัพท์ รูปแบบ ของประโยค และเนื้อเรื่องต่าง ๆ ก็จะช่วยให้อ่านมีประสบการณ์ในตัวอักษรที่พบเห็น ได้มากพอที่จะพัฒนาการเขียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพในระยะต่อมาได้ กระบวนการสอนการอ่าน ในปัจจุบันจึงเน้นกระบวนการอ่านจากบนลงล่าง และเปิดโอกาสให้อ่าน ได้ใช้ประสบการณ์ตรง ในการตีความ

3. ทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

ทฤษฎีทางจิตวิทยาเป็นทฤษฎีที่มีบทบาทสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการสอนความเข้าใจ ในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งมีทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนี้

3.1 ทฤษฎีการเรียนรู้ของ ธอร์น ไคท์ (Thorndike) จะเน้นสติปัญญา กล่าวคือ ผู้มีสติปัญญาดีจะสามารถรับรู้และอ่านจับใจความ ได้ดีกว่าผู้ที่มีสติปัญญาด้อยกว่า ซึ่งในการอ่าน ผิดผ่านบ่อย ๆ ก็จะเป็นวิธีการที่จะช่วยให้ผู้อ่านมีทักษะ ในการอ่าน ได้ดีขึ้น

3.2 ทฤษฎีการให้สิ่งเร้าและการตอบสนอง เป็นการกระทำซ้ำ ๆ จนตอบสนองโดย อัตโนมติ ดังนั้นการจดหาเรื่องที่ตรงกับความสนใจ ก็จะเป็นสิ่งเร้าที่ช่วยให้เกิดความต้องการที่อ่าน ผลที่ได้ก็คือ การตอบสนองที่ดี

3.3 ทฤษฎีของ เกสตอลท์ (Gestalt) เน้นความสำคัญของการจัดเตรียมคือ กฎของการรับรู้ที่จะประยุกต์เข้ามาสู่การอ่านได้แบ่งออกเป็น 3 ดังนี้ (ภิญโญ คล้ายบวร, 2542 : 22)

3.3.1 กฎของความคล้ายกัน เป็นการจัดสิ่งทีคล้ายกันเอาไว้ด้วยกัน เช่นคำที่คล้ายกัน โครงสร้างของประโยค เนื้อเรื่อง รวมทั้งสิ่งอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านหากจัดไว้เป็นหมวดหมู่ก็จะช่วยให้เกิดการรับรู้ได้เร็วขึ้น

3.3.2 กฎของความชอบ เป็นหลักสำคัญของการอ่าน กล่าวคือ ถ้าเราชอบในเรื่องที่อ่านก็จะช่วยให้กิจกรรมการอ่านมีความหมายต่อตัวผู้อ่านยิ่งขึ้น

3.3.3 กฎของความต่อเนื่องเป็นการพิจารณา โครงสร้างของการอ่าน ให้มีลักษณะต่อเนื่องกันทั้งการอ่านอยู่บ่อย ๆ และการศึกษาเนื้อเรื่องที่อ่านจะเป็นการช่วยพัฒนาทักษะการอ่านได้อย่างต่อเนื่อง

ทรงพร อิศโรวฤกุล (2539: 38 – 41) ได้กล่าวว่า ในการสอนอ่านและการจัดกิจกรรมการอ่านมีข้อพิจารณาที่ควรคำนึงถึงดังนี้

1. ความเข้าใจระดับประโยค ไม่เพียงพอกล่าวคือ การสอนอ่านที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนจะต้องไม่เข้าใจเฉพาะความหมายของประโยคนั้น ๆ แต่จะต้องเข้าใจความหมายทั้งหมดในย่อหน้าหรือความหมายของทั้งบทอ่านด้วย
2. ใช้บทอ่านที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
3. ควรใช้ทักษะสัมพันธ์ในการสอนการอ่าน ไม่ควรแยกออกจากการสอนทักษะอื่น ๆ
4. การอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย บุคคลซึ่งสามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพจะต้องรู้ตนเองว่าอ่านข้อเขียนนั้น ๆ เพื่อจุดมุ่งหมายใดเพราะจุดมุ่งหมายจะเป็นตัวกำหนดประเภทของการอ่านและทักษะในการอ่าน
5. กระบวนการค้นหาคำตอบสำคัญกว่าคำตอบ การอ่านเป็นกิจกรรมที่เต็มไปด้วยการมีทักษะในการที่จะหาที่มาของคำตอบว่าคำตอบที่ได้มานั้น ได้มาอย่างไร
6. การสอนหรือการสอบ ผู้สอนต้องถามตนเองว่ากำลังสอนหรือสอบเพื่อเลือกตัวบทอ่าน รวมทั้งกิจกรรมการอ่านที่เหมาะสมถ้าเป็นการสอนต้องมีขั้นตอนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาความสามารถในการอ่าน หรือเป็นการสอนเพื่อครูจะได้ทราบว่าผู้เรียนสามารถนำทักษะการอ่าน ไปใช้ในการอ่านบทอ่านที่ยังไม่เคยพบเห็นได้หรือไม่
7. การอ่านด้วยตนเองหลังจากผู้สอนได้ให้หลักในการอ่านแล้ว ผู้สอนควรสอนคำศัพท์ที่ยาก และแนะนำเรื่องจะที่อ่านพร้อมทั้งมอบหมายงานให้ทำ แล้วผู้สอนควรให้ผู้เรียนได้อ่านด้วยตนเองด้วย

4. แนวคิดของทฤษฎีประสบการณ์เดิม (Schema Theory)

วิลเลียม กายา (2530: 18) ได้สรุปเกี่ยวกับการนำทฤษฎีประสบการณ์เดิม มาใช้ ในการอ่าน คือ ความเข้าใจในการอ่านจะเกิดขึ้น ได้ต่อเมื่อผู้อ่านมีความรู้ทางภาษาและความรู้ทั่วไป ในขณะที่อ่าน ความรู้เหล่านี้จะถูกกระตุ้นให้ทำงาน โดยกระบวนการทางสมอง ผู้อ่านจะใช้ ประสบการณ์เดิม หรือ โครงสร้างความรู้เดิมทั้งทางด้านภาษา และความรู้ทั่วไปที่มีอยู่มาช่วย ในการทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน เพราะข้อเขียนใด ๆ ก็ตามเป็นเพียงข้อมูลทางภาษาที่ผู้เขียนนำมา เตรียมให้ผู้อ่านเท่านั้น ผู้อ่านจะต้องสร้างความหมายขึ้น โดยการนำ โครงสร้างของความรู้เดิมที่มีอยู่ มาสัมพันธ์กับ โครงสร้างข้อเขียน ความรู้เดิมจะมีช่องว่างอยู่ในขณะที่กระบวนการอ่านดำเนินไป ผู้อ่านจะเริ่ม ได้รับความหมายจากสิ่งที่อ่านมากขึ้น เมื่อช่องว่างนั้นมีสภาพที่เต็มสมบูรณ์ และ ความเข้าใจจึงจะเกิดขึ้น

นอกจากนี้ คาร์เรล และ ไอสเตอร์โฮลด์ (Carrell and Eisterhold:1991: 290) ได้แบ่ง โครงสร้างของความรู้ออกเป็น 2 ชนิด ดังนี้

1. โครงสร้างความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ (Format Schemata) หมายถึง การที่ผู้อ่านมี โครงสร้างความรู้เกี่ยวกับ โครงสร้างของงานเขียนในลักษณะต่าง ๆ เช่น การเขียนเชิงสารคดี โวหาร นิทาน นิยายวิทยาศาสตร์ หนังสือพิมพ์ ถ้าผู้อ่านมีความรู้สีกว่ ต่อลักษณะ โครงสร้างของงานเขียน และรู้จักใช้ความรู้เดิมให้เป็นประโยชน์ในขณะที่อ่าน ซึ่งจะช่วยให้มากในด้านความเข้าใจและ ความทรงจำ ลักษณะ โครงสร้างของข้อเขียนหรือเรื่องราวต่าง ๆ จะแตกต่างกัน และมีลักษณะ โครงสร้างเฉพาะของข้อเขียนแต่ละชนิด เช่น นิทานหรือเรื่องสั้นจะมี โครงสร้างเป็นฉาก (Setting) เริ่มเรื่อง (Beginning) ลำดับเหตุการณ์ในเรื่อง (Development) และตอนจบ (Ending) ในบรรดา โครงสร้างข้อเขียนทั้งหมด โครงสร้างของข้อเขียนแบบเล่าเรื่องค่อนข้างง่ายและเป็นที่ยึดหยุ่นกัน มาก อาจนับว่าเป็น โครงสร้างแบบสากล เพราะลักษณะของ โครงสร้างข้อเขียนประเภทนี้มี วัฒนธรรม ของแต่ละชาติแทรกซ้อน ได้น้อยมาก ต่างกับลักษณะการเขียนประเภทอื่น ๆ ผู้อ่าน ส่วนมากมีโครงสร้างความรู้เกี่ยวกับ โครงสร้างข้อเขียน ประเภทการเล่าเรื่อง (Narrative Schemata) มาแล้ว

2. โครงสร้างความรู้เกี่ยวกับเนื้อหา (Content Schemata) หมายถึง การที่ผู้อ่านมีความรู้ เดิมเกี่ยวกับเนื้อหาของเรื่อง ในสาขาวิชาใดวิชาหนึ่ง เช่น เศรษฐศาสตร์ แพทย์ ธุรกิจ เป็นต้น ซึ่งจะ ช่วยทำให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาได้ดีขึ้น ถ้าผู้อ่านมี โครงสร้างความรู้ต่าง ๆ นี้ดีก็จะรับเรื่อง ได้เร็วกว่าผู้ที่ไม่มีประสบการณ์ความรู้ทางเนื้อหาเหล่านี้เลย

จากแนวคิดทฤษฎีประสบการณ์เดิมและผลงานวิจัยพอจะสรุปได้ว่า ความรู้เดิมหรือ ประสบการณ์เดิม เป็นปัจจัยหนึ่งของการอ่านซึ่งผู้อ่านนำเข้ามาสู่เรื่องที่อ่าน ซึ่งจะแสดงให้เห็นว่า

ขณะที่อ่านสมองของผู้อ่านจะต้องใช้กระบวนการคิด เพื่อที่จะทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่านซึ่งจะเกิดขึ้นได้ก็จะต้องอาศัยองค์ประกอบต่าง ๆ ได้แก่ ความรู้ทางด้านภาษา ความรู้หรือประสบการณ์เดิม โครงสร้างของข้อเขียนและความสมบูรณ์ของเนื้อเรื่องหรือข้อเขียนนั้น ๆ เป็นต้น

5. พื้นฐานการเรียนการสอนการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ

การสอนอ่านภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาโดยเฉพาะผู้เริ่มเรียนครูควรจะเน้นในด้านการออกเสียงให้ถูกต้องให้มากและบ่อยที่สุดเท่าที่จะทำได้ เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการอ่านในใจต่อไป เพราะภาษาอังกฤษจะมีการออกเสียงที่ต่างไปจากการออกเสียงในภาษาไทย เช่น S, R, H เป็นต้น ฉะนั้นครูที่สอนภาษาอังกฤษขั้นเริ่มต้นจึงเป็นผู้ที่มีอิทธิพลต่อเด็กมากที่สุด ครูภาษาอังกฤษควรมีการเตรียมการสอน ทักษะการอ่านโดยอาศัยปัจจัยหลัก ๆ ดังนี้ (บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์, 2549: 29)

1. ปัจจัยพื้นฐานก่อนอ่าน

เด็กควรจะอ่านออกเสียงได้ชัดเจนถูกต้องและได้ใจความจากสิ่งต่อไปนี้ คือ

- 1.1 คำศัพท์ (Word and Vocabulary)
- 1.2 รูปแบบของประโยค (Sentence Structure)
- 1.3 ความลึกของเนื้อหา (Levels of Abstraction)
- 1.4 การผูกเรื่องของเนื้อหา (Relationship)

2. การจัดกิจกรรมการอ่าน

2.1 ครูกับการอ่าน ครูจะต้องจัดเตรียมเนื้อเรื่องที่จะให้เด็กอ่านตามวัยและประสบการณ์ของเด็ก การเตรียมเนื้อหาให้ตรงตามความสนใจของเด็กแต่ละวัย จะช่วยกระตุ้นให้เด็กมีความอยากที่จะอ่านมากขึ้น เช่น การอ่านนิทาน ซึ่งเด็กจะได้รับความสนุกเพลิดเพลินไปพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การเรียงร้อยตัวอักษรและลำดับเหตุการณ์อย่างมีขั้นตอน คำศัพท์ใหม่ ๆ ที่เด็กจะได้ค้นหาคำความหมายและตีความประโยคต่าง ๆ เป็นต้น ครูจะต้องจัดหาเรื่องที่มีความยากง่ายตามปัจจัยพื้นฐานด้านคำศัพท์ด้วย และจะต้องกำหนดจุดประสงค์ในการอ่านให้ชัดเจน เช่น อ่านเพื่อสนุกสนานอ่านเพื่อความรู้ อ่านเพื่อตอบคำถาม หรืออ่านเพื่อเข้าใจรูปแบบของไวยากรณ์และอื่น ๆ ครูไม่ควรจัดเรื่องตามความสนใจของครูหรือเพียงเพื่อให้เด็กได้ความรู้เพื่อตอบคำถามเพียงอย่างเดียว

2.2 การเตรียมพร้อมก่อนเริ่มอ่าน ครูที่ดีควรเริ่มอ่านโดยเตรียมเด็กให้พร้อมทั้งเรื่องที่จะเด็กจะต้องอ่านบอกเล่าคำศัพท์ใหม่ ๆ เป็นบางคำ เล่าเนื้อหาคร่าว ๆ ช่วงเริ่มเรื่องเพื่อกระตุ้นให้เด็กอ่านส่วนที่เหลือ และครูที่ดีก็ควรจะเป็นเพียงผู้ชี้แนะและช่วยเหลือเท่านั้น เพราะถ้าเด็กได้หัดอ่านด้วยตนเองเขาก็จะ “อ่านเป็น” ในที่สุด

2.3 กิจกรรมในการฝึกอ่าน ครูสามารถเลือกสรรกิจกรรมสลับหมุนเวียนกันได้ หลากหลายทั้งจากเรื่องที่กำหนดให้อ่าน หรือเรื่องที่ครูนำมาให้เด็กเลือกเองตามความสนใจ การจัดกิจกรรมในการอ่านสามารถแบ่งได้ดังนี้คือ

2.3.1 การอ่านโดยแบ่งกลุ่มย่อย (Small Group) เด็กจะเลือกกลุ่ม หรือจับคู่กันเองตามความพอใจของตน หรือครูจัดกลุ่มให้ตามความสามารถในการอ่านของเด็กเองตามความพอใจของตนหรือครูจัดกลุ่มให้ตามความสามารถในการอ่านของเด็กก็ได้ เด็กจะได้อ่านด้วยกัน และกระตุ้นซึ่งกันและกันทำให้การอ่านพัฒนาได้เร็วขึ้น เมื่ออ่านจบแล้วช่วยกันหาบทสรุป และเตรียมพร้อมที่จะเล่าให้เพื่อนในห้องฟัง

2.3.2 การอ่านด้วยตนเอง (Individual) ครูควรจะฝึกทั้งการออกเสียง และการอ่านในใจเพราะถ้าหากครูไม่กำหนดให้ เด็กจะเพียงแต่อ่านในใจความถูกต้องในการอ่านออกเสียงก็จะลดลงได้

2.3.3 การอ่านพร้อมกันทั้งห้อง เป็นการอ่านออกเสียงที่ได้ผลดี แต่ครูไม่ควรจะใช้วิธีนี้บ่อยนัก เพราะครูจะดูเด็กได้ไม่ทั่วถึงและพัฒนาเด็กได้ไม่ทุกคน

2.4 กิจกรรมหลังการอ่าน ภายหลังการอ่านครูควรจัดให้มีการอภิปรายความคิดเห็นกันในห้อง แสดงบทบาทสมมติ อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์และกฎเกณฑ์ทางภาษาที่ปรากฏอยู่ในเนื้อเรื่อง ตามคอบปัญหาจากเนื้อเรื่องนั้น ๆ และครูไม่ควรลืมคือการชมเชย เด็กจะเกิดความมั่นใจและพร้อมที่จะค้นหาเรื่องที่เขาสงสัยอ่านต่อไป

วิธีสอนการอ่านเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ทางวาจาระหว่างครูและนักเรียน มีลักษณะการสอนตามแนวการสอนแบบปฏิสัมพันธ์ เนื่องจากครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กันหรือสนทนากัน โดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกัน คือ พยายามทำความเข้าใจกับบทอ่าน บทสนทนาประกอบด้วยกลวิธีการอ่าน 4 ขั้นตอน คือ การคาดเดาเรื่อง (Predicting) การตั้งคำถาม (Questioning) การสรุป (Summarizing) และการอธิบายให้ชัดเจน (Clarifying)

บทบาทสำคัญของครูคือ การสาธิตหรือแสดงให้เห็นว่าผู้อ่านที่ชำนาญใช้กลวิธีการอ่านทั้ง 4 อย่างไร (การคาดเดาเรื่อง การตั้งคำถาม การสรุป และการทำให้กระจ่าง) โดยนำการสนทนาหลังจากที่ได้สังเกตวิธีการของครูนักเรียนแสดงบทบาทของครู โดยเป็นผู้นำการสนทนา โดยมีครูเป็นผู้คอยช่วยเหลือให้นักเรียนเข้าใจความหมายของบทอ่าน ในกรณีที่นักเรียนพบปัญหาไม่สามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่านได้ ครูอาจช่วยนักเรียนในการตั้งคำถาม เป็นต้น

ขั้นตอนในการวางแผนบทเรียนและขั้นตอนการสอนการอ่านควรประกอบด้วยประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

การวางแผนการเรียน แบ่งเป็นสองขั้นตอนใหญ่ ๆ คือ

1. ทำความคุ้นเคยกับบทอ่าน โดย

- 1.1 หาบทอ่านที่จะสาธิตกิจกรรมการอ่านทั้ง 4 ขั้นตอน
- 1.2 ตั้งคำถามสำคัญ ๆ จากบทอ่าน และคำถามอื่นๆ เพิ่มเติม
- 1.3 คิดแนวทางที่จะทำนายบทอ่านล่วงหน้า
- 1.4 ชีคเส้นใต้ประโยคที่สรุปบทอ่าน หรือเขียนสรุปย่อหน้าต่าง ๆ ในบทอ่าน
- 1.5 วงกลมคำศัพท์ หรือความคิดรวบยอดที่ยากและอาจทำให้นักเรียนเกิดปัญหา

2. การตัดสินใจเกี่ยวกับนักเรียนที่จะมาเรียนบทอ่านนี้

- 2.1 ตัดสินใจว่านักเรียนคุ้นเคยกิจกรรมการอ่านใดมาแล้วบ้าง และการสอนกิจกรรมใดเหมาะสมสำหรับบทอ่านนี้
- 2.2 ประเมินความสามารถของนักเรียนในการตั้งคำถาม สรุป ทำนายความล่วงหน้าและให้กระจ่าง และนักเรียนต้องการความช่วยเหลืออย่างไรบ้างในการนำหรือร่วมสนทนา

6. ขั้นตอนทั่วไปในการสอนการอ่าน

ย็อพ และย็อพ (Yopp and Yopp, 1992:16-68) ได้เสนอขั้นตอนในการสอนการอ่านไว้ 3 ขั้นตอน ได้สรุปเป็นตารางดังนี้

ตาราง 1 แสดงขั้นตอนการสอนการอ่าน

ก่อนการสอนอ่าน (Pre - Reading)	
จุดมุ่งหมาย	กิจกรรม
- เพื่อกระตุ้นพื้นความรู้เดิมของผู้เรียน	- การเดาล่วงหน้า (Anticipation Guides)
- เพื่อล้างความรู้สึกลึกของผู้เรียน	- การแสดงความคิดเห็น / การใช้ แบบสอบถาม
- เพื่อเสริมสร้างลักษณะเฉพาะของตัวละคร	(Opinionnaires / Questionnaires)
- เพื่อตั้งจุดหมยในการอ่าน	- การใช้แผนภูมิแสดงความขัดแย้ง (Contrast Charts)
- เพื่อกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นเพื่อจูงใจผู้เรียน	- การเขียนแผนภูมิความหมาย (Semantic Maps)

ตาราง 1 (ต่อ)

ระหว่างการสอนอ่าน (while-reading / during reading)	
จุดมุ่งหมาย	กิจกรรม
<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน - เพื่อรวมความสนใจ - เพื่อกระตุ้นให้เกิดปฏิกิริยาทางความคิด - เพื่อเรียกร้อง ความสนใจต่อภาษา - เพื่อให้เกิดการตอบสนองเป็นรายบุคคล 	<ul style="list-style-type: none"> - แผนภูมิผลงานเขียน (Literature Maps) - แผนภูมิตัวละคร (Character Maps) - บันทึกรประจำวัน (Journal) - แผนภูมิความรู้สึก (Feelings Charts) - แผนภูมิข้อขัดแย้ง (Contrast Charts)
หลังการสอนอ่าน (Post – Reading)	
จุดมุ่งหมาย	กิจกรรม
<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อกระตุ้นให้เกิดปฏิกิริยาสะท้อนกลับ - เพื่อส่งเสริมให้เกิดการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ - เพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมเข้ากับข้อมูลใหม่ - เพื่อก่อให้เกิดแหล่งค้นคว้าข้อมูล 	<ul style="list-style-type: none"> - ขั้วตรงกันข้าม (Polar Opposites) - บัตรรายงานเนื้อความ (Literacy Report Cards) - แผนภูมิแสดงความรู้ (Knowledge Charts) - แผนผังคาบเกี่ยวกัน (Venn Diagrams) - แผนภูมิหนังสือ (Book Charts)

ขั้นตอนการสอนอ่านโดยทั่วไปมีผู้เสนอแนะไว้หลายท่านแต่โดยสรุปแล้วส่วนใหญ่มีขั้นตอนการสอนอ่านอยู่ทั้งหมด 3 ขั้นตอน คือ ก่อนการสอนอ่าน ระหว่างการสอนอ่านและหลังการสอนอ่าน ซึ่งแต่ละขั้นตอนมีความเหมาะสมของกิจกรรมที่สามารถเลือกใช้ได้ตามบริบทของสิ่งที่ครูจะนำไปสอน

7. รูปแบบกิจกรรมตามแนวกระบวนการสอนอ่าน

การจัดการเรียนการสอนกระบวนการอ่านนั้นนักวิชาการได้เสนอขั้นตอนการสอนไว้ทั้งหมด 3 ขั้นตอนซึ่งในขั้นตอนต่าง ๆ นั้นผู้เขียนเสนอแนะการจัดกิจกรรมในหลายรูปแบบ

ซึ่งขึ้นอยู่กับว่าครูจะเลือกใช้กิจกรรมใดที่เหมาะสมกับเนื้อหาหรือวัยของผู้เรียน ดังตารางที่จะนำเสนอต่อไปนี้ (Williams, 1994: 35-37)

ตาราง 2 แสดงรูปแบบกิจกรรมตามขั้นตอนการสอนอ่าน

ก่อนการสอนอ่าน (Pre- Reading)	
Task/Exercise Types	กิจกรรม
Personalization	ถาม – ตอบ หรือคุยกับเพื่อนที่จะระลึกความรู้เดิมของผู้เรียนเพื่อเตรียมรับความรู้ใหม่จากการอ่าน
Predicting	จากรูปภาพ , Diagrams หรือ Title ของเรื่อง ให้ลองเดาคำว่าเรื่องที่จะอ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร หรือแบบฝึกเกี่ยวกับ - Vocabulary Predicting - Vocabulary Matching - Vocabulary Dictionary Working
ระหว่างการสอนอ่าน (While - Reading / During Reading)	
Task/Exercise Types	กิจกรรม
Matching	- จับคู่เนื้อเรื่องกับภาพหรือแผนภูมิ - จับคู่คำกับคำจำกัดความ - จับคู่คำกับประโยคที่เกี่ยวข้อง
Ordering	- เรียงภาพหรือแผนภูมิตามเนื้อเรื่องที่อ่าน - เรียงประโยคตามลำดับเรื่อง - เรียงตอน (Paragraph) ตามลำดับเรื่อง
Completing	- เติมข้อความค้างลงใน Chart, Diagram รูปภาพ ตามเรื่องที่อ่าน - เติมคำหรือข้อความลงในเนื้อเรื่องย่อ (Fill in the Blanks)
Correcting	- เติมคำหรือข้อความลงในตารางแสดงข้อมูล (Table of Information)
Deciding	- แก้ไขคำ ข้อความ รูปภาพ Diagram ให้ถูกต้องตามเนื้อเรื่อง - เลือกคำตอบที่ถูกต้อง (Multiple choice) - เลือกประโยค True / False ตามเนื้อเรื่อง

ตาราง 2 (ต่อ)

ระหว่างการสอนอ่าน (While - Reading / During Reading)	
Task / Exercise Types	กิจกรรม
Supplying / Identifying	<ul style="list-style-type: none"> - เลือกว่าประโยค หรือข้อมูลนั้น ๆ ในเนื้อเรื่อง หรือ ไม่ - เลือกว่าประโยคนั้นแสดงความเป็นจริงหรือความคิดเห็น - หา Topic sentence - สรุปใจความสำคัญ (Conclusion) - หา Main Idea - ตั้งชื่อเรื่อง (Title) - ย่อเรื่อง (Summary) - หาข้อมูลรายละเอียด (Specific Information)
หลังการสอนอ่าน (post-reading)	
Task / Exercise Types	กิจกรรม
Integrated	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมทักษะสัมพันธ์ Speaking, Writing, Listening - กิจกรรมเพิ่มความมั่นใจ ย้ำความเข้าใจในการใช้ศัพท์ สำนวน และหลักไวยากรณ์

วิลเลียม (William, 1994: 35-37) กล่าวว่า ขั้นตอนในการสอนทักษะอ่านให้มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนใหญ่ ๆ คือ ก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่าน และหลังการอ่าน ซึ่งแต่ละขั้นตอนมีจุดประสงค์ที่แตกต่างกันออกไป ขั้นตอนก่อนการอ่านมีจุดประสงค์เพื่อสร้างความสนใจของผู้เรียน ขั้นตอนระหว่างการอ่านเพื่อช่วยผู้เรียนให้เข้าใจ โครงสร้างของเรื่อง และจุดประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งรวมไปถึงการวิเคราะห์ทางด้านภาษาและเหตุผลในการอ่าน และขั้นหลังการอ่านเพื่อช่วยผู้เรียนในการสรุปเรื่องที่อ่านและสิ่งที่ได้รับ การอ่านทั้ง 3 ขั้นตอนเป็นเพียง โครงสร้างอย่างคร่าว ๆ ที่ผู้สอนสามารถยืดหยุ่นการใช้แต่ละขั้นตอนได้ตามแต่กรณีและปัญหาที่จะเกิดขึ้นระหว่างการสอน จะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษนั้นครูจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสอนอ่านทั้งสามขั้นตอน คือก่อนการสอนระหว่างการสอนอ่าน

หลังการสอนอ่านอย่างลึกซึ้ง ที่สำคัญไปกว่านั้นคือการที่ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านซึ่งอาจจะเหมือนกับที่นำเสนอไว้หรือประยุกต์ให้สอดคล้องกับขั้นตอนการสอน ลักษณะของผู้เรียน รวมทั้งครูเองจะต้องศึกษาองค์ประกอบอื่นที่มีผลต่อการอ่านให้เข้าใจอย่างถ่องแท้มาประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ โดยการวิเคราะห์บริบทการสอน จะส่งผลให้การสอนอ่านภาษาอังกฤษประสบผลสำเร็จสูงสุดต่อไป

แนวคิดเกี่ยวกับกลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

1. ความหมายของกลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

นักการศึกษาหลายคนได้ให้ความหมายของกลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนไว้ดังนี้ ทอปปีง (Topping, 2001: 21) ได้ให้คำจำกัดความของกลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนว่าหมายถึง การจัดกิจกรรมการสอนอ่านเพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้ และทักษะ โดยการให้ความช่วยเหลือ และสนับสนุนจากเพื่อนร่วมชั้นด้วยกันที่ได้มาจากการจับคู่กัน โดยผู้เรียนทั้งคู่ได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และได้เรียนรู้ซึ่งกันและกัน โดยให้ผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมในการเรียน โดยการรับบทบาทเป็นนักเรียนผู้สอนและนักเรียนผู้เรียน อีกทั้งยังเป็นวิธีสอนที่ค่อนข้างยืดหยุ่น การวางแผนและขั้นตอนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ รวมถึงฝึกให้นักเรียนผู้สอนให้ทำหน้าที่ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ฟูชและฟูช (Fuchs and Fuchs, 1998: 34 ; อ้างถึงใน Barrett, 2000: 15 – 21)

กล่าวว่า กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน คือการสอนอ่านที่มีการผสมผสานระหว่างการฝึกฝนที่หลากหลาย เพื่อให้มีการตอบสนองความต้องการของผู้เรียนภายในชั้นเรียนที่มีความหลากหลายของผู้เรียน กล่าวคือเป็นชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความสามารถทางการเรียนที่แตกต่างกันรวมทั้งผู้เรียนที่มีความต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

เบอร์นเมาท์ (Bourne, 2002: 69) ได้ให้ความหมายของกลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนว่า คือการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนและการให้ความช่วยเหลือจากผู้ที่มีความสามารถทางการเรียนที่สูงกว่าเป็นการเรียนการสอนที่มี จุดประสงค์เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ ให้มีความสามารถอยู่ในระดับที่มีความเหมาะสมกับระดับชั้นเรียนและ ได้สรุปลักษณะของกลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ได้ ดังนี้

1. เป็นวิธีสอนที่เปิด โอกาสให้ผู้เรียน ได้ฝึกฝนการใช้ทักษะในการอ่านเพื่อความเข้าใจ
2. เป็นวิธีสอนที่ให้ โอกาสแก่ผู้เรียนที่มีความสามารถทางการอ่านต่ำ ได้มีบทบาท

ในการทำกิจกรรม

3. ช่วยให้ผู้เรียนได้แบ่งปันการใช้กลยุทธ์ในการอ่านแก่เพื่อนร่วมชั้น
4. ช่วยสร้างแรงจูงใจในการอ่านเพื่อ ให้เป็นผู้อ่านที่มีประสิทธิภาพมากกว่าเดิม
5. ส่งเสริมให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจ
6. ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนร่วมชั้น
7. เพิ่มพูนทักษะทางสังคม

จากความหมายของกลวิธี การเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนจึงทอสรุปได้ว่า กลวิธี การเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน หมายถึงกลวิธีการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า ได้มีส่วนในการให้ความช่วยเหลือให้กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า ในการร่วมทำกิจกรรมทางการเรียน ซึ่งครูผู้สอนจะต้องมีบทบาทใน การวางแผนและจะต้องมีการวางแผนไว้ล่วงหน้าเพื่อที่จะเป็นการเตรียมตัวของนักเรียนให้เข้าใจ ในบทบาทและหน้าที่ ของตนเองได้อย่างถูกต้อง

2. วิธีสอนแบบใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

นักการศึกษาหลายคน ได้กล่าวถึงวิธีสอนแบบใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนดังนี้ วิธีสอนแบบใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนประกอบด้วยวิธีสอน 2 วิธี ได้แก่ การเรียนแบบร่วมมือกัน (Cooperative Learning Approach) และวิธีสอนโดยกลวิธีใช้เพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Tutoring Approach) ดังมีรายละเอียดดังนี้

2.1 การเรียนแบบร่วมมือกัน ความหมายของคำว่า การเรียนแบบร่วมมือกัน ได้มีผู้กล่าวไว้หลายคน ดังนี้

สลาวิน (Slavin, 1990: 3) กล่าวถึงการเรียนแบบร่วมมือกันว่า เป็นการเรียนที่ ผู้เรียนต้องทำงานร่วมกัน และต้องร่วมมือกันรับผิดชอบงานของกลุ่ม โดยมีการร่วมมือกันเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ในการเรียนร่วมกันกัน จอห์นสันและจอห์นสัน (Johnson and Johnson, 1986 : 623 – 625) ได้แสดงความคิดเห็นว่าการ เรียนแบบร่วมมือกัน คือ การเรียนที่แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ซึ่งมีการคละเทศและความสามารถผู้เรียนในกลุ่มช่วยเหลือกัน เพื่อร่วมมือกันให้บรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ ส่วนจอห์นสัน (Johnson; อ้างถึงใน โสภ สิริสุนทร, 2543: 22) ได้วางหลักการของการเรียนแบบร่วมมือกัน ว่าการเรียนรู้ที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยให้ช่วยกันคิด ค้นคว้า และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่ม ประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้และมีความสามารถที่แตกต่างกันซึ่งในแต่ละคนจะมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเพื่อให้มีความสำเร็จของกลุ่ม

จันทรา ตันติพิงสานุรักษ์ (2543: 36-55) ได้สรุปรูปแบบการจัดการเรียนแบบร่วมมือกันไว้หลากหลาย ดังนี้คือ

1. เทคนิคการค่อชิ้นส่วน (Jigsaw) หรือปริศนาความรู้ซึ่งเป็นการสอนที่แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม และทุกกลุ่มจะได้รับมอบหมายให้ทำกิจกรรมเดียวกัน โดยที่ครูผู้สอนจะทำการแบ่งเนื้อหาของเรื่องที่จะเรียนออกเป็นหัวข้อย่อยเท่าจำนวนสมาชิกแต่ละกลุ่ม และมอบหมายให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มค้นคว้าคนละหัวข้อ โดยผู้เรียนแต่ละคนจะเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะเรื่องที่ได้รับมอบหมายในหัวข้อเดียวกันร่วมกันศึกษา หลังจากนั้นแต่ละคนจะกลับเข้ากลุ่มเดิมของตนเพื่อที่จะอธิบายหัวข้อที่ตนได้ศึกษาให้เพื่อนร่วมกลุ่มฟัง เพื่อที่จะให้เพื่อนทั้งกลุ่ม ได้รับความรู้เนื้อหาครบทุกหัวข้อ

2. การสืบสวนสอบสวนเป็นกลุ่ม (Group Investigation) เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นบรรยากาศการทำงานร่วมกัน เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และเป็นการเรียนที่จะดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างเหมาะสมและมีความสุข โดยจะแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 2-6 คน แต่ละกลุ่มจะต้องวางแผนกันเองว่าจะศึกษาหัวข้อเรื่องอะไร สมาชิกแต่ละคนหรือแต่ละคู่เลือกหัวข้อย่อยและเลือกวิธีแสวงหาคำตอบในเรื่องนั้น ๆ ด้วยตนเอง หลังจากนั้นสมาชิกแต่ละคนหรือแต่ละคู่ นำมารายงานความก้าวหน้าและผลการทำงานให้กลุ่มของตนเองทราบ กลุ่มจะอภิปรายเกี่ยวกับรายงานของสมาชิกและจัดทำรายงานของกลุ่มให้เพื่อนร่วมชั้นฟัง

3. การเรียนด้วยกัน (Learning Together) เป็นวิธีการเรียนที่แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มละความสามารถประกอบด้วยสมาชิก 4 - 5 คน ผู้เรียนแต่ละกลุ่มทำงานตามที่ครูมอบหมายคะแนนของกลุ่มพิจารณาจากผลงานของกลุ่ม เน้นการสร้างกลุ่มเพื่อที่จะทำกิจกรรมก่อนที่จะทำงานร่วมกันมีการอธิบายถึงการเรียนรู้ของตนเองให้กลุ่มฟัง ช่วยกันทำงาน สื่อสารกันและพยายามแก้ไขปัญหาร่วมปรับปรุงวิธีการ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

4. การเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่มตามผลสัมฤทธิ์ (Student Teams Learning) เป็นการเรียนที่เน้นการเปรียบเทียบผลงานกลุ่มและความสำเร็จของกลุ่ม รวมทั้งของสมาชิกทุกคน การเรียนแบบกลุ่มแข่งขัน แบ่งออกเป็น 4 รูปแบบได้แก่

4.1 การแข่งขันแบบแบ่งกลุ่มตามผลสัมฤทธิ์ (Student Teams Achievement Division หรือ STAD) เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นกลุ่ม ภายในกลุ่มประกอบด้วยสมาชิก 4-5 คน ซึ่งมีระดับความสามารถและเพศแตกต่างกันตามที่ครูกำหนด โดยให้ผู้เรียนในกลุ่มช่วยเหลือกัน เด็กที่เก่งจะช่วยตรวจงานของเพื่อนก่อนนำเสนอ ครู มีการทดสอบเป็นรายบุคคลแล้วนำคะแนนมาเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม เมื่อเรียนครบ 5 - 6 สัปดาห์ สมาชิกจะเปลี่ยนกลุ่มใหม่

4.2 การแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกมส์ (Team - Games - Tournament หรือ TGT) เป็นการ จัดการสอนที่ให้ผู้เรียนได้เรียนในกลุ่มเล็ก ๆ ประกอบด้วยสมาชิก 4-5 คน ละความสามารถและเพศ เช่นเดียวกับการแข่งขันแบบแบ่งกลุ่มตามผลสัมฤทธิ์ แต่การเข้ากลุ่มมีลักษณะถาวรกว่า

โดยสมาชิกแต่ละคนของแต่ละกลุ่มจะต้องแข่งขันตอบปัญหากับสมาชิกของกลุ่มอื่นที่โต๊ะแข่ง (Tournament Tables) กับผู้เรียนที่มีความสามารถเท่ากันเป็นรายสัปดาห์เพื่อร่วมกันทำคะแนนให้กับกลุ่มของตน

4.3 การเรียนการสอนกลุ่มเพื่อนช่วยเหลือเพื่อนเป็นรายบุคคล (Team Assisted - Individualization หรือ TAI) เป็นการเรียนการสอนที่ผสมผสานระหว่างการเรียนแบบร่วมมือกันและการเรียนการสอนรายบุคคล ที่เน้นการตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยให้ผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันร่วมกันทำงาน โดยแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน มีการทดสอบก่อนเรียนเพื่อทราบพื้นฐานทางการเรียนของผู้เรียนในเวลาเรียน ผู้เรียนที่เรียนเก่งจะทำหน้าที่ช่วยเหลือผู้เรียนที่เรียนอ่อนกว่า ในเวลาที่สอบผู้เรียนต่างคนต่างทดสอบแต่ละคะแนนทดสอบของผู้เรียนจะนำมาเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม

4.4 การเรียนรู้แบบผสมผสานการอ่านและการเขียน (Cooperative Integrated Reading and Composition หรือ CIRC) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มเก่งกับกลุ่มอ่อน ได้จับคู่กัน ครูจะสอนผู้เรียนทีละกลุ่มขณะที่สอน กลุ่มที่เหลือจับคู่กันทำกิจกรรมที่ครูกำหนดให้ เช่น ฝึกอ่านออกเสียง เขียนสะกดคำ สรุปเรื่องเป็นต้น

2.2 วิธีสอนโดยใช้กลวิธีใช้เพื่อนช่วยเพื่อน

วิธีสอน โดยกลวิธีใช้เพื่อนช่วยเพื่อนเป็นอีกหนึ่งวิธีสอนที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของแนวคิดวิธีสอนแบบใช้เพื่อนช่วยเพื่อน โดยมีนักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญได้ สรุปความหมายไว้ดังต่อไปนี้

ไอเมล (Imel.1994: 29) ได้กล่าวว่า วิธีสอน โดยระบบเพื่อนช่วยเพื่อน หมายถึง กระบวนการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนจับคู่สอนกันเอง สำหรับ โทมัส (Thomas.1993: 38) พบว่าวิธีสอน โดยระบบเพื่อนช่วยเพื่อนเป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนที่มีความสามารถทางการเรียนสูงกว่าและให้การฝึกฝน รวมทั้งอยู่ภายใต้ความควบคุมจากครูผู้สอน โดยเป็นผู้เรียนที่อยู่ระดับชั้นเดียวกัน ส่วนเว็บ (Webb.1987:42) กล่าวเสริมว่า วิธีสอน โดยระบบเพื่อนช่วยเพื่อนเป็นวิธีสอนที่ให้ผู้เรียนสอนกันเองอาจเป็นการสอนตัวต่อตัวหรือสอนแบบกลุ่ม และอาจเป็นการสอนระหว่างผู้เรียนที่อยู่ในระดับชั้นเดียวกันหรือต่างระดับชั้นเรียนก็ได้

เพ็ญสุข ภูตระกูล (2538: 4) สรุปคำจำกัดความของวิธีสอน โดยระบบเพื่อนช่วยเพื่อน หมายถึงการให้ผู้เรียน เรียนด้วยตนเองช่วยกันสอนผู้เรียนคนอื่น ๆ ซึ่งจะช่วยให้การเรียนการสอนเข้าถึงและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนแต่ละคนได้ โดยเฉพาะผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

3. รูปแบบของการสอนโดยใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

สเตรน (Strain, 1981, quoted in Maheady, Mallette, Harper, Sacca and Pernerantz, 1994: 271) ได้ให้คำจำกัดความของวิธีสอนแบบใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนว่าเป็นวิธีสอนที่ให้ผู้เรียนจัดการ และทำหน้าที่เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่เพื่อนร่วมชั้นเรียนหรือต่างชั้นเรียน และ โคนและวาจดา (Kohn and Vajda, 1975: 379-390) ได้กล่าวสนับสนุนว่า วิธีสอนแบบใช้กลวิธีแบบเพื่อนช่วยเพื่อนหมายถึง วิธีสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้เป็นคู่หรือกลุ่มย่อยโดยร่วมกันทำกิจกรรมทุกทักษะทั้งการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนให้ช่วยเหลือกัน และมีปฏิสัมพันธ์กัน ได้ใช้ภาษาในการสื่อสารเพื่อเจรจาหาความหมายด้วยตนเอง ครูจะเป็นผู้ทำหน้าที่ให้ความช่วยเหลือให้คำแนะนำและช่วยจัดกระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบกระบวนการเรียนเอง

นักการศึกษาหลายคน ได้ประมวลการสอนที่มีแนวคิดมาจากวิธีสอน โดยใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ไว้หลากหลาย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

มิลเลอร์และคนอื่น ๆ (Miller and others, 1994:35) ได้กล่าวถึงรูปแบบวิธีสอน โดยระบบเพื่อนช่วยเพื่อน ดังนี้

1. การสอน โดยเพื่อนร่วมชั้น (Classwide Peer Tutoring) เป็นการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทั้งสองคนที่จับคู่กันมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนทั้งสองได้สลับบทบาทเป็นทั้งนักเรียนผู้สอน ที่คอยถ่ายทอดความรู้ให้แก่กันนักเรียนผู้เรียน และนักเรียนผู้เรียนซึ่งเป็นผู้ที่ได้รับการสอน
2. การสอน โดยเพื่อนต่างระดับชั้น (Cross - Peer Tutoring) เป็นการสอนที่มีการจับคู่ระหว่างผู้เรียนที่มีระดับอายุแตกต่างกัน แต่ไม่เกิน 2 ปี โดยให้ผู้เรียนที่มีระดับอายุสูงกว่าทำหน้าที่เป็นผู้สอนและให้ความรู้ ซึ่งผู้เรียนทั้งสองคน ไม่จำเป็นต้องมีความสามารถทางการเรียนที่แตกต่างกันมาก
3. การสอน โดยการจับคู่ (One-to-One Tutoring) เป็นการสอนที่ให้ผู้เรียนที่มีความสามารถทางการเรียนสูงกว่าเลือกจับคู่กับผู้เรียนที่มีความสามารถทางการเรียนต่ำกว่าด้วยความสมัครใจของตนเองทำหน้าที่สอนในเรื่องที่ตนเองมีความสนใจ มีความถนัดและมีทักษะที่ดี
4. การสอน โดยบุคคลที่บ้าน (Home-Based Tutoring) เป็นการสอนที่ให้บุคคลที่บ้านของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสอนและให้ความช่วยเหลือในการพัฒนาความรู้ ความสามารถแก่บุตรหลานของตน ระหว่างที่บุตรหลานอยู่ที่บ้าน

มาเฮดี้และคนอื่น ๆ (Maheady and others, 1994: 269-289) ได้รวบรวมวิธีสอนโดยระบบเพื่อนช่วยเพื่อน ดังนี้

1. การสอนโดยเพื่อนต่างระดับชั้น (Cross - Age Tutoring) เป็นการสอนที่มีการจับคู่ระหว่างผู้เรียนที่มีระดับอายุแตกต่างกัน โดยให้ผู้เรียนที่อยู่ในระดับชั้นสูงกว่าหรือผู้เรียนที่มีอายุมากกว่าซึ่งอยู่ภายใต้การดูแล และความควบคุมของครูผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบช่วยเหลือและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนที่มีความสามารถทางการเรียนน้อยกว่า

2. การสอนโดยการสลับบทบาท (Reverse - Role Tutoring) เป็นการสอนที่ให้ผู้เรียนจับคู่กันทำกิจกรรม โดยเป็นการจับคู่ระหว่างผู้เรียนที่มีระดับอายุมากกว่า แต่เป็นผู้ที่มีความสามารถทางการเรียนต่ำกว่าหรือเป็นผู้ที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้ กับผู้เรียนที่อายุน้อยกว่าแต่มีระดับสติปัญญาที่อยู่ในระดับปกติ และผู้เรียนทั้งสองจะต้องได้สลับบทบาทกันเป็นทั้งนักเรียนผู้สอนซึ่งเป็นผู้ที่ถ่ายทอดความรู้และนักเรียนผู้เรียนซึ่งเป็นผู้ที่ได้รับการสอน

3. การสอนโดยเพื่อนร่วมชั้น (Classwide Peer Tutoring) เป็นการสอนที่มีการจัดกิจกรรม โดยที่ครูจะแบ่งผู้เรียนออกเป็นสองทีมภายในแต่ละทีมมีการจับคู่กัน เพื่อร่วมกันทำกิจกรรม และผู้เรียนแต่ละคู่จะได้สลับบทบาทกันเป็นทั้งนักเรียนผู้สอน และนักเรียนผู้เรียน ในขณะที่ทำกิจกรรม หากนักเรียนผู้เรียนทำสิ่งใดได้ถูกต้อง ก็จะได้รับเสริมแรงจากนักเรียนผู้สอนเพื่อที่จะเป็นการสร้างกำลังใจแก่นักเรียนผู้เรียน และการสอนนี้ยังเป็นวิธีสอนที่สร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียนอีกด้วย เนื่องจากมีการแข่งขันระหว่างทีมที่มีการประกาศทีมที่ชนะและมอบของรางวัลให้ กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนที่ผู้วิจัยนำเสนอในงานวิจัยนี้เป็นการสอนการอ่านได้รับการพัฒนาจากการสอนโดยเพื่อนร่วมชั้น โดยยังคงใช้รูปแบบโครงสร้างและวิธีการบางส่วนของ การสอนโดยเพื่อนร่วมชั้น

4. องค์ประกอบของการสอนโดยใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

การสอน โดยใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนประกอบด้วยองค์ประกอบดังนี้ (Fuchs, Fuchs and Kazdan, 1999: 30)

4.1 การฝึกอบรม (Training) ครูจะอธิบายคำศัพท์ และเนื้อเรื่องให้แก่ผู้เรียนพร้อมทั้งอธิบายความหมายของกลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน วิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับ การเสริมแรงทางบวก และเกณฑ์การให้คะแนน

4.2 การจับคู่ (Pairings) ครูจับคู่ระหว่างผู้เรียนที่เรียนเก่ง และผู้เรียนที่เรียนอ่อน โดยการจัดลำดับจากคะแนนความสามารถ ทาง การอ่าน โดยลำดับรายชื่อของผู้เรียนที่ได้คะแนนจากมากไปหาน้อย จากนั้นแบ่งครึ่งลำดับรายชื่อของผู้เรียนทั้งหมด แล้วทำการจับคู่ ระหว่างผู้เรียนที่ได้คะแนนสูงสุดของครึ่งส่วนบนกับผู้เรียนที่ได้คะแนนต่ำสุดของครึ่งส่วนล่าง แล้วทำการจับคู่ไปจนครบจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

5. กิจกรรมของกลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

กิจกรรมการสอนอ่านตามแนวคิดของกลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนประกอบด้วยกิจกรรม 3 ประการ ดังนี้ (Fuchs, Fuchs and Kazdan.1999: 28)

5.1 การจับคู่กันอ่าน (Partner Reading) เป็นกิจกรรมขณะอ่านเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ซึ่งในแต่ละย่อหน้านักเรียนผู้สอนจะต้องทำการอ่านบทอ่านด้วยการอ่านออกเสียงให้นักเรียนผู้เรียนเรียนรู้ถึงการออกเสียงที่ถูกต้อง หลังจากนั้นนักเรียนผู้เรียนจะอ่านทวนย่อหน้าเดิม ในกรณีที่นักเรียนผู้เรียนอ่านผิด นักเรียนผู้สอนจะคอยเตือนให้นักเรียนผู้เรียน ทำการแก้ไขคำที่อ่านผิด เช่น “ Stop. You missed that word. Can you figure it out? ” หากนักเรียนผู้เรียนไม่สามารถแก้ไขได้ถูกต้อง นักเรียนผู้สอนจะทำการกระตุ้นนักเรียนผู้เรียน โดยการ ให้คำอ่านที่ถูกต้องแก่นักเรียนผู้เรียน “That word is What word?” เมื่อนักเรียนผู้เรียนแก้ไขคำที่อ่านผิดและอ่าน ได้ถูกต้องนักเรียนผู้สอนให้คำชมเชย และให้คะแนนเพื่อนเป็นการให้กำลังใจแก่นักเรียนผู้เรียน เช่น “Good. Read the sentence again.” หลังจากผู้เรียนทั้งสองอ่านบทอ่านจบแล้ว นักเรียนผู้สอนให้นักเรียน ผู้เรียนบอกเล่าถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่องสั้น ๆ หลังจากนั้นผู้เรียนทั้งสองสลับบทบาทกัน และดำเนินกิจกรรมการจับคู่กันอ่านอีกครั้ง

5.2 การกระชับใจความสำคัญ (Paragraph Shrinking) เป็นกิจกรรมขณะอ่านเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญ จากเนื้อเรื่องที่อ่านหลังสิ้นสุดการอ่าน แต่ละย่อหน้านักเรียนผู้สอนจะกระตุ้นให้นักเรียนผู้เรียนจับใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า โดยการ ใช้คำถามช่วย เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร “Who is the paragraph mainly about ?” “What is the paragraph mainly about?” “What is the most important thing about the who / what?” หากนักเรียนผู้เรียนจับใจความสำคัญได้ไม่ถูกต้อง นักเรียนผู้สอนต้องใช้คำพูดกระตุ้นให้แก้ไข “That’s not quite right. Skim the paragraph and try again.” หลังจากนั้นให้นักเรียนผู้เรียนพยายามอ่านอีกครั้ง และให้กระชับใจความสำคัญไม่ให้เกิน 10 คำ หากประโยคใจความสำคัญมีคำมากกว่า 10 คำ นักเรียนผู้สอน ออกคำสั่ง “Shrink it.” หากนักเรียนสามารถทำได้ถูกต้องก็ให้คำชมเชยและให้คะแนน หลังจากอ่านเนื้อเรื่องจบแล้วผู้เรียนทั้งสองสลับบทบาทกัน ผู้เรียนที่เรียนอ่อนจะได้รับบทบาทเป็นนักเรียนผู้สอนและผู้เรียนที่เรียนเก่งจะ ได้รับบทบาทเป็นนักเรียนผู้เรียน และดำเนินกิจกรรมการกระชับใจความสำคัญอีกครั้ง

5.3 การคาดการณ์ล่วงหน้า (Prediction Relay) เป็นกิจกรรมขณะอ่านเพื่อฝึกฝนให้ผู้เรียนรู้จักการคาดเดาเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในบทอ่านในส่วนถัดไป การฝึกคาดการณ์ล่วงหน้าประกอบด้วย 4 ขั้นตอนดังนี้

5.3.1 นักเรียนผู้เรียนคาดเดาเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้น ในย่อหน้าถัดไป

5.3.2 นักเรียนผู้เรียนอ่านบทอ่านส่วนถัดไปด้วยการอ่านออกเสียง ในขณะที่นักเรียนผู้สอนคอยตรวจ และชี้แนะนักเรียนผู้เรียนให้แก้ไขในส่วนที่อ่านผิด

5.3.3 นักเรียนผู้เรียนยืนยันการคาดเดาเหตุการณ์อีกครั้ง

5.3.4 นักเรียนผู้เรียนจับใจความสำคัญในบทอ่านนั้น ๆ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องถึงเหตุการณ์ที่ตนได้คาดการณ์ไว้ในแต่ละขั้นตอน นักเรียนผู้สอนจะต้องมีบทบาทอยู่เสมอกออยู่ที่ กระตุ้นให้นักเรียนผู้เรียนทำการคาดการณ์ล่วงหน้า ตรวจสอบและคอยชี้แนะแนวทางแก้ไขในข้อผิดพลาด ซึ่งจะมีการเสริมแรงทางบวกแก่นักเรียนผู้เรียน โดยการให้ คำชมเชยและให้คะแนน หลังจากที่ย่านเนื้อเรื่องจบแล้วผู้เรียนทั้งสองจะสลับบทบาทกัน ผู้เรียนที่เรียนอ่อนจะได้รับในบทบาทเป็นนักเรียนผู้สอน และผู้เรียนที่เรียนเก่งได้รับบทบาทเป็นนักเรียนผู้เรียน และจะทำการดำเนินกิจกรรมการคาดการณ์ล่วงหน้าอีกครั้ง

6. ขั้นตอนการสอนโดยใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

ขั้นตอนการสอน โดยใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนสำหรับการวิจัยครั้งนี้ปรับมาจากขั้นตอนของมิลเลอร์ และคนอื่น ๆ (Miller and others.1994: 39) และ คิง (King.1978: 21) เพื่อให้มีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียนที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นฝึกอบรม

1. ครูอธิบายให้ผู้เรียนทราบถึงจุดประสงค์ และความสำคัญในการรับบทบาทในการทำหน้าที่ของการเป็นนักเรียนผู้สอน
2. ครูอธิบายวิธีการ ให้ข้อมูลย้อนกลับ การใช้คำพูด การชมเชย การแสดงสีหน้า และท่าทาง รวมทั้งการใช้ภาษากายต่อนักเรียนผู้เรียน
3. ครูแสดงบทบาทการเป็นนักเรียนผู้สอนเพื่อนเป็นตัวอย่างแก่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนทราบถึงวิธีการใช้คำพูด การพูดชมเชย การใช้คำถามเพื่อช่วย การให้ข้อมูลย้อนกลับ การตรวจแก้ไข การเสริมแรง การให้กำลังใจและเกณฑ์การให้คะแนน

ขั้นที่ 2 ขั้นจับคู่ผู้เรียน

1. ครูวิเคราะห์ความสามารถทางการอ่านของผู้เรียน
2. ครูจับคู่ผู้เรียนระหว่างผู้เรียนที่มีความสามารถทางการอ่านสูงและผู้เรียนที่มีความสามารถทางการอ่านต่ำกว่า

ขั้นที่ 3 ขั้นการอ่าน

1. ครูแนะนำคำศัพท์ใหม่แก่ผู้เรียน
2. ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมการอ่าน 3 กิจกรรม

2.1 การจับคู่กันอ่าน

2.2 การกระชับใจความสำคัญ

2.3 การคาดเดาล่วงหน้า

ขั้นที่ 4 ชั้นทดสอบเป็นรายบุคคล

ครูจะวัดความสามารถทางการอ่านของผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อที่จะทราบผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน และดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอนวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเช่นเดิม

7. เกณฑ์การให้คะแนนแก่ผู้เรียนในขณะดำเนินกิจกรรมการอ่าน

ฟูชและคนอื่น ๆ (Fuchs and others. 2001: 15-21) ได้สรุปเกณฑ์การให้คะแนนแก่นักเรียนผู้เรียนในขณะดำเนินกิจกรรมการอ่าน ดังรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ตาราง 3 เกณฑ์การให้คะแนนนักเรียนผู้เรียนในขณะดำเนินกิจกรรมการอ่าน

ความสามารถของนักเรียนผู้เรียน (Tutee)	คะแนน
1.อ่านประโยคถูกต้อง ประโยคละ	1
2.สามารถเล่าทวนเรื่อง	10
3.สามารถบอกตัวละครเอกของเรื่องที่อ่าน	1
4.สามารถบอกเหตุการณ์สำคัญของเรื่องที่อ่าน	1
5.สามารถสรุปเนื้อเรื่องโดยใช้ประโยคไม่เกิน 10 คำ	10
6.สามารถคาดเดาการณ่วงหน้าได้ถูกต้อง	1

8. ประโยชน์ของการสอนโดยใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

จอห์น เอฟ. เคนเนดี (John F. Kennedy Center. 2001: 21) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของกลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนว่า เป็นการสอนอ่านที่เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้ได้ทำการฝึกหัดทักษะการอ่าน โดยการมีส่วนร่วมในการเรียนและมีการทำกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้น เนื่องจากเป็นการสอนที่มีกิจกรรมที่สนุกสนาน และยังช่วยสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียนให้มีเจตคติที่ดีต่อการอ่านและยังส่งเสริมความรู้สึกที่ดีต่อเพื่อนร่วมชั้นอีกด้วย

สิวาไซแลม (Sivasailam. 1973: 10-13) ได้กล่าวเพิ่มเติมถึงผลดีของการให้เพื่อนช่วยสอนว่า เป็นการสอนที่ตอบสนองความต้องการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างทั่วถึงผู้เรียน

สามารถเข้าใจเนื้อหาได้ง่าย และเร็ว เนื่องจากภาษาที่ใช้สื่อสารกันระหว่างผู้เรียนเป็นภาษาเดียวกัน และเนื่องจากผู้เรียนอยู่ในวัยเดียวกัน จึงทำให้ผู้เรียนกล้าซักถามปัญหา และทราบบัญญาของผู้เรียนด้วยกันเอง เพราะได้อยู่ใกล้ชิดกันมากกว่าครู นอกจากนั้น ลิฟฟิต (Lippit, 1975: 47) ได้กล่าวเสนอแนะถึงผลดีของการให้ผู้เรียนสอนกันเองว่า เป็นการสอนที่ช่วยแบ่งเบาภาระครู และทำให้ครูได้มีเวลามากพอในการเอาใจใส่ผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือกันมากกว่าแข่งขันกัน และยังเป็นการสอนที่สามารถสร้างความภาคภูมิใจให้แก่ผู้เรียนได้ เนื่องจากผู้เรียนได้มีโอกาสได้ช่วยเหลือเพื่อนด้วยกัน

กรีนวูดและคนอื่น ๆ (Greenwood and others, 1994: 42; อ้างถึงใน Maheady and others, 1994: 281) กล่าวสรุปประโยชน์ของวิธีสอนแบบให้เพื่อนช่วย ดังนี้

1. ช่วยเสริมสร้างผู้เรียนให้รู้จักการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน
2. ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ
3. ช่วยให้ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนการสอน
4. ช่วยสร้างแรงจูงใจในการเรียนแก่ผู้เรียน
5. ช่วยให้เห็นข้อบกพร่องของตนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแก้ไขในสิ่งที่ตนทำผิดพลาด
6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับความช่วยเหลือ และกำลังใจจากเพื่อนร่วมชั้นเรียน
9. หลักเกณฑ์ในการเลือกนักเรียนผู้สอน และนักเรียนผู้เรียน

นอกจากนี้ กรีนวูด และคนอื่น ๆ (Greenwood and others, 1994: 42; อ้างถึงใน Maheady and others, 1994: 281) ยังได้ให้หลักเกณฑ์ในการเลือกตัวนักเรียน ผู้สอนและนักเรียนผู้เรียน ดังนี้

หลักเกณฑ์ในการเลือกตัวนักเรียนผู้สอน มีดังนี้

1. เป็นผู้มีการศึกษาอยู่ในระดับชั้นเดียวกัน
2. เป็นผู้ที่มีความเสถียรและมีความสมัครใจที่จะสอน
3. เป็นผู้ที่มีความประพฤติ และมีนิสัยดีเป็นที่ยอมรับของผู้เรียนภายในกลุ่ม

หลักเกณฑ์ในการเลือกนักเรียนผู้เรียน มีดังนี้

1. เป็นผู้มีการศึกษาอยู่ในระดับชั้นเดียวกัน
2. เป็นนักเรียนที่มีปัญหา ในเรื่องการเรียน หรือขาดเรียนบ่อย ๆ

อนึ่งเมื่อครูผู้สอนคัดเลือกตัวผู้สอนและผู้เรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ขั้นตอนไปคือการจัดกลุ่มนักเรียน โดยให้มีอัตราจำนวนนักเรียนผู้สอนต่อจำนวนนักเรียนผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ที่มีความเหมาะสมในการที่จัดให้นักเรียนมีการเรียนแบบเป็นคู่ ๆ ครูผู้สอนควรเลือกนักเรียนที่เรียน

เป็นเพศเดียวกันหรือนักเรียนที่มีอายุใกล้เคียงกัน ในการเตรียมนักเรียนผู้สอนควร ผู้เรียน และนักเรียนผู้สอนเข้าใจถึงบทบาทและหน้าที่ ตลอดจนการเตรียมตัวในการสอนรวมทั้งการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างนักเรียนผู้เรียนกับนักเรียนผู้สอนได้เข้าใจถึงวิธีการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ตัวครูจำเป็นที่จะต้องอธิบายให้นักเรียนมีความเข้าใจ (อุทัย เพชรช่วย. 2537: 27-30)

จากที่กล่าวมาข้างต้นนี้ ทำให้เห็นว่าบทบาทในหน้าที่ของครูและนักเรียนในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนได้มีการเปลี่ยนแปลงไป โดยครูได้เปลี่ยนหน้าที่จากผู้ที่ทำหน้าที่สอนมาเป็นผู้กำกับ การสอนโดยอาศัยนักเรียนผู้สอนฝึกให้กับนักเรียนผู้เรียน เมื่อนักเรียนผู้สอนเกิดความชำนาญในการสอนเพิ่มมากขึ้นแล้วครูจะลดบทบาทในการควบคุมดูแล ดังนั้นตัวนักเรียนเองจะมีส่วนร่วมอย่างมากต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

แนวคิดเกี่ยวกับความคงทนในการเรียนรู้

1. ความหมายของความคงทนในการเรียนรู้

ความจำ เป็นสิ่งที่สำคัญสำหรับคนเราเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะต่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิต ผู้ที่รักษาประสบการณ์หรือผลของการเรียนรู้ไว้ในปริมาณที่มากกว่า เมื่อเวลาผ่านไประยะหนึ่ง จักมีความจำดีกว่าในการเรียนรู้ นั้น ย่อมปรารถนาที่จะมีความจำที่ดีกว่าและนานกว่า หรือกล่าวได้ว่ามีความคงทนในการจำ ได้มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายของความคงทนในการเรียนรู้ (Retention) ไว้ดังนี้

ฮุสตันและคนอื่นๆ (Houston and others. 1983: 212) กล่าวว่า ความคงทนในการเรียนรู้ นั้นหมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นเนื่องจากการเรียนที่มีลักษณะที่เป็นข้อมูลที่มีการสะสมไว้ในระบบความจำ ภายหลังจากประสบความสำเร็จในการทดลองทำมาแล้ว

วิงฟิลด์และเบอร์นส์ (Wingfield and Byrnes. 1981: 7-8) กล่าวว่า ความคงทนในการเรียนรู้เป็นกระบวนการบ่งชี้ความสำเร็จหรือความล้มเหลวในการจำข้อมูลจากประสบการณ์ซึ่งจะคงอยู่ในระบบความจำได้ เมื่อมีการนำข้อมูลเหล่านั้นมาใช้เป็นพื้นฐานในการจำข้อมูลใหม่

สุชา จันทร์หอม (2544: 202) ได้ให้ความหมายว่าความคงทนในการเรียนรู้ หมายถึง สภาพหรืออาการตอบสนองที่เกิดจากการเรียนรู้แล้วแสดงออกมาให้เห็นอีกในปัจจุบัน และบุคคลสามารถที่จะถ่ายทอดสิ่งที่เคยรับรู้ และเก็บเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่ได้ประสบมาแล้วออกมาได้อย่างถูกต้อง

จากความหมายของความคงทนในการเรียนรู้พอสรุปได้ว่าความคงทนในการเรียนรู้

จากความหมายของความคงทนในการเรียนรู้พอสรุปได้ว่าความคงทนในการเรียนรู้ คือ ความสามารถในการจดจำสิ่งต่าง ๆ ที่ได้เรียนไปแล้วสามารถที่จะจดจำได้ในสิ่งที่ผ่านมาได้มากหรือน้อยเพียงใดในแต่ละสถานการณ์ที่แตกต่างกันออกไป

2. ประเภทของความคงทนในการเรียนรู้

ความคงทนในการเรียนรู้ นั้น มีระดับที่แตกต่างกันออกไปได้แก่ การระลึกได้ซึ่งเป็นการจำที่ไม่ต้องมีอะไรมาช่วยในการนึกเลข การรู้จัก หรือการจำได้ เป็นการเรียกความจำที่ต้องมีสิ่งเร้าที่ตรงกับสิ่งที่เรียนรู้อีกก่อนแล้ว การเรียนซ้ำเป็นการเรียกความจำ ที่ต้องมีการเรียนซ้ำสิ่งที่เรียนรู้อีกแล้ว ส่วนความคงทนในการเรียนรู้ นั้น เป็นการเรียกความจำมาใช้ได้อีกหลังจากที่ทิ้งช่วง ไปสักระยะหนึ่งได้มีนักการศึกษาแบ่งประเภทของความคงทนในการเรียนรู้ ไว้หลายประเภทดังนี้

แซคซุโซ (Saccuzzo, 1987: 277 ~ 228) และดีไวน์ (Devine, 1986: 3 – 35)

มีความเห็นตรงกันว่า ความคงทนในการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจำ ซึ่งได้จัดแบ่งออกตามสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องได้ 3 แบบ คือ

1. การรับรู้ (Perceptual Encoding) ในการที่จะจำเหตุการณ์ต่างๆ ได้นั้นต้องมีการรับรู้ ซึ่งในการรับรู้ นั้นจะเกิดขึ้นได้ ก็ต่อเมื่อข้อมูลที่ได้จากการสัมผัสนั้น ไปกระตุ้นการรับรู้ที่เหมาะสมแล้ว เส้นประสาทจะถ่ายทอดข้อมูลต่าง ๆ ไปสู่สมอง ซึ่งในการรับรู้จะมีการจัดระเบียบข้อมูลที่ได้จากการสัมผัส ให้เป็นการรับรู้ความหมายที่ง่ายที่สุด

2. ความคงทนในการจำ (Retention) เป็นการจำเหตุการณ์ต่างๆ ให้ยาวนานที่สุดเท่าที่ต้องการ ช่วงระยะเวลาของความคงทนในการจำอาจเป็น 2-3 วินาที หรือ 2 – 3 ปี หรือตลอดไป ความคงทนในการจำจะมีมากหรือน้อยลงนั้นขึ้นอยู่กับว่าข้อมูลใหม่นั้นสัมพันธ์กับความจำที่มีอยู่แล้วหรือไม่และมีความสำคัญเพียงใดในการจำ

3. การนำข้อมูลไปใช้ (Retrieval) เป็นการนำข้อมูลที่สะสมไว้ ซึ่งเป็นผลมาจากเหตุการณ์ในอดีต และสามารถที่จะนำออกมาใช้ได้

รุจีร์ กุสสาระ (2545: 34) ได้แบ่งประเภทของความจำออกเป็น 2 ระดับ ดังนี้คือ

1. การทบทวนในสิ่งที่จำได้ (Recall) เป็นความสามารถที่จะชี้บอก จำแนก ระบุน อธิบาย บรรยายในสิ่งที่จำได้ต่อผู้อื่นด้วยตนเอง

2. การระลึกได้ (Recognition) เป็นความสามารถที่จะชี้บอกจำแนก ระบุนสิ่งที่เคยจำได้เมื่อมีสิ่งใหม่ ๆ ที่มีลักษณะที่เคยทำมาแล้ว

จิราภา เต็งไตรรัตน์ (2544: 138) ได้แบ่งชนิดของการจำไว้ดังนี้

1. การเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆเพื่อรับข้อมูล และข่าวสารต่างๆ

2. การเก็บ (Retention) สิ่งที่ได้เรียนรู้ และประสบการณ์ไว้

3. การที่สามารถระลึกได้ (Recall) ในสิ่งที่เรียนรู้ และประสบการณ์

จากแนวความคิดเกี่ยวกับประเภทของความคงทนในการเรียนรู้ของนักจิตวิทยาการศึกษาที่กล่าวมาแล้วนั้นพอสรุปได้ว่า ความจำนั้นมีอิทธิพลต่อมนุษย์ ในสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปแล้วว่าจะสามารถที่จะเก็บสะสมไว้ได้มากน้อยเพียงใด และสามารถที่จะนำกลับมาใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้หรือไม่ การจำนั้นมีระดับที่แตกต่างกันออกไปได้แก่ การระลึกได้ซึ่งเป็นการจำที่ไม่ต้องมีอะไรมาช่วยในการนึกเลข การรู้จักหรือการจำได้ เป็นการเรียกความจำที่ต้องมีสิ่งเร้าที่ตรงกับสิ่งที่เรียนรู้มาก่อนแล้ว การเรียนรู้เป็นการเรียกความจำที่ต้องมีการเรียนรู้ซ้ำสิ่งที่เรียนรู้อีก ส่วนความคงทนในการจำนั้นเป็นการเรียกความจำมาใช้ได้อีกหลังจากที่ทิ้งช่วงไปสักระยะหนึ่ง

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการวัดความคงทนในการเรียนรู้

มีนักการศึกษาหลายท่านที่ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับช่วงของระยะเวลาที่ใช้ในการทดสอบความคงทนในการเรียน มีดังต่อไปนี้

แอตคินสันและ คนอื่น ๆ (Atkinson and other. 1998: 89 – 195) ได้กล่าวไว้ว่าในการที่จะทดสอบความคงทนในการเรียนนั้นควรที่จะเว้นระยะเวลาให้ห่างจากการทดสอบครั้งแรกนั้นประมาณ 14 วัน เพราะเป็นช่วงระยะเวลาที่ความจำระยะสั้นนั้น จะฝังตัวกลายเป็นความจำระยะยาวหรือกลายเป็นความคงทนในการเรียน

เกรเกอร์ (Gregory. 1987: 29) นักจิตวิทยาได้ทำการทดลองและได้กำหนดระยะเวลาในการวัดความคงทนในการเรียนรู้ไว้ ดังต่อไปนี้

ความคงทนในการเรียนรู้ จากการรู้สึกสัมผัส (Sensory Memory) ควรที่จะวัดหลังจากการเรียนรู้ได้ผ่านมาประมาณ 1 วินาที เพราะเป็นเพียงความรู้สึกสัมผัสกับสิ่งเร้าด้วยอวัยวะรับสัมผัสทั้ง 5 ได้แก่ ตา หู จมูก ลิ้น และผิวหนัง หรือเป็นส่วนใดส่วนหนึ่ง แต่ยังไม่ได้อ่านความหมาย

ความคงทนในการเรียนรู้ระยะสั้น (Short-term Memory) ควรที่จะวัดหลังจากการเรียนรู้ได้ผ่านมาประมาณ 1 นาที หรือน้อยกว่าเพราะเป็นความจำหลังการเรียนรู้ที่คงอยู่ในระยะเวลาอันสั้นที่ตั้งใจจำหรือใจจดใจจ่อต่อสิ่งนั้นเท่านั้น เมื่อไม่ได้ใส่ใจในสิ่งเหล่านั้นแล้วความจำก็จะเลือนหายไป

ความคงทนในการเรียนรู้ระยะยาว (Long-term Memory) ควรที่จะวัดหลังจากการเรียนรู้ได้ผ่านมาในช่วงระยะเวลา 1 นาที จนถึงหลายวันหรือหลายสัปดาห์ เพราะเป็นความจำที่คงทนถาวรมากกว่าความจำระยะสั้น ไม่ว่าจะทิ้งระยะไว้นานสักเพียงใด ถ้าต้องการที่ให้มีการจะรื้อฟื้นความจำนั้น ๆ ก็อาจจะระลึกออกมาได้ในทันที และก็มี ความถูกต้องอีกด้วย

นัมนอลลี (Nunally, 1998: 35; อ้างถึงใน วราชา ขุนทอง, 2539: 42) ได้กล่าวไว้เพื่อให้
เกิดความคลาดเคลื่อนต่าง ๆ น้อยลงควรเว้นช่วงเวลาในการทดสอบครั้งที่ 2 ให้มีระยะห่างกันอย่าง
น้อย 2 สัปดาห์

กล่าวโดยสรุป ระยะเวลาที่จะนำมาใช้ในการทดสอบความคงทนในการเรียน ซึ่งโดยส่วนใหญ่
ใหญ่นั้นจะต้องใช้เวลาในการทดสอบประมาณ 14 วัน หลังจากผ่านการเรียน เพราะเป็นระยะเวลาที่
ความจำระยะสั้นจะฝังตัวกลายเป็นความจำระยะยาวหรือเกิดความคงทนในการเรียนรู้อีก ดังนั้นใน
การศึกษาทดลองครั้งนี้ผู้วิจัยจึงได้ทำการวัดความคงทนในการเรียนรู้ของวิธีสอนในการทดลองครั้งนี้
นี้ โดยทำการทดสอบหลังเรียนแล้ว 14 วันเพื่อที่จะได้นำผลมาวิเคราะห์ ความคงทนในการเรียนรู้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

จากผลงานวิจัยภายในประเทศตั้งแต่ปี 2533 – พ.ศ. 2546 ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาในเรื่อง
ของการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้กลวิธีแบบเพื่อนช่วยเพื่อน จำนวน 5 เรื่อง และวิชาคณิตศาสตร์
1 เรื่อง รวม 6 เรื่อง ดังต่อไปนี้

ชูศรี อัสวราพันธ์ (2533: 3) ได้ทำการทดลองเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านกุศดียง อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม
ที่ได้รับการสอนเสริมจากเพื่อนระดับชั้นเดียวกัน โดยใช้กิจกรรมแบบเพื่อนช่วยเพื่อน และนักเรียนที่
ได้รับการสอนเสริมจากเพื่อนต่างระดับชั้นเรียน โดยใช้กิจกรรมแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ผลการวิจัย
พบว่า นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนเสริมจากเพื่อนระดับชั้นเดียวกันมีผลสัมฤทธิ์ ในการอ่าน
ภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนเสริมจากเพื่อนต่างระดับชั้นเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05 และผลจากการสังเกตพบว่า การสอนโดยใช้เทคนิคแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนช่วยทำให้
ปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่มนักเรียนดีขึ้น

วาริน น้อยหลบลดา (2539: 44) ได้ทำการวิจัย เรื่องผลสัมฤทธิ์ของการใช้เพื่อนช่วยเพื่อน
ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งได้ใช้กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียน
โรงเรียนบ้านเขียงวิทยา อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดร จำนวน 76 คน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย
ได้แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม คือกลุ่มทดลอง 38 คน และกลุ่มควบคุม 38 คน และได้ใช้ระยะเวลาทดลอง
1 ภาคการศึกษา จากผลการทดลองพบว่า นักเรียนที่เรียน โดยใช้กลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนมีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน สูงกว่านักเรียนที่เรียน โดยวิธีปกติ

สมรภัฏ ศรีธงชัย (2537: 75; อ้างถึงใน นิตยา เดชเล. 2540: 36) ได้ทำการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนโดยใช้เพื่อนช่วยเพื่อน

กับการสอนตามแบบปรกติโดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนจาก จากผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ที่เรียน โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อนนั้นจะสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามปรกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

ศรีนยา ขัติยะ (2544: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษากลวิธีเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน และทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลจากการวิจัยสรุปได้ว่านักเรียนที่ได้รับการสอน โดยกลวิธีเพื่อนช่วยเพื่อนนั้น มีคะแนนความเข้าใจในการอ่าน หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง และนักเรียนที่ได้รับการสอน โดยกลวิธีเพื่อนช่วยเพื่อน ยังมีทักษะทางสังคมหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

จันทิพา สุริยงค์ (2545: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาการเรียนการสอนวิชา คณิตศาสตร์เรื่องอัตราส่วนและร้อยละของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลวิธีเพื่อนช่วยเพื่อนจากผลการศึกษาได้พบว่า การเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลวิธีเพื่อนช่วยพบว่า การเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์เรื่องอัตราส่วนและร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลวิธีเพื่อนช่วยนั้นนักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านหมด และสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้สูงขึ้นกว่าก่อนเรียน และนักเรียนให้ความสนใจกับเพื่อนที่เรียนอ่อนในกลุ่ม ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ มีทักษะในการทำงานกลุ่ม มีความรับผิดชอบ ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รวมถึงมีเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียนอีกด้วย

ชีวัน บุญตัน (2546: 45) ได้ทำการวิจัยเรื่องการใช้กลวิธีการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และการมองเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 ที่กำลังเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ (อ.025) โรงเรียนสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 18 คน โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแผนการสอนที่ใช้ กลวิธีแบบเพื่อนช่วยเพื่อน จำนวน 6 แผน และแบบวัดเพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ได้ให้นักเรียนทำการสอบก่อน และหลังการทดลองโดยใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน แล้วได้ทำการทดสอบหลังเรียน โดยได้ใช้ข้อสอบชุดเดียวกันกับข้อสอบก่อนเรียน จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนมีผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. งานวิจัยต่างประเทศ

ฟูซ ฟูซ และซิมมอน (Fuchs, Fuchs and Simmons. 1998: 176) ได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนเกรด 2 ถึงเกรด 6 ที่มีความสามารถทางการเรียน ที่แตกต่างกัน

2. งานวิจัยต่างประเทศ

ฟูซ ฟูซ และซิมมอน (Fuchs, Fuchs and Simmons. 1998: 176) ได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนเกรด 2 ถึงเกรด 6 ที่มีความสามารถทางการเรียน ที่แตกต่างกัน โดยใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนและการสอนแบบปกติ ซึ่งกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียน 2 กลุ่ม ได้แก่ นักเรียนกลุ่มทดลอง และ นักเรียนที่สอนโดยวิธีปกติ ผลการวิจัยได้พบว่า กลุ่มนักเรียนที่เรียน โดยใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงกว่ากลุ่มนักเรียนที่สอน โดยแบบการสอนแบบปกติ

แมทสและฟูซ (Mathes and Fuchs. 1998: 68) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนเกรด 1 จำนวน 20 ห้องเรียน ระหว่างนักเรียนที่เรียน โดยใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน และนักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติ ซึ่งกลุ่มเป้าหมายที่ทำการศึกษายะแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มแรกคือกลุ่มทดลองโดยให้ 10 ห้องเรียนแรกใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน และห้องเรียนอีก 10 ห้องเรียนหลังใช้วิธีสอนการอ่านตามปกติ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียน โดยใช้กลวิธีสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนนั้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงกว่า นักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนการอ่านตามปกติ

ฟูซ ฟูซ และคาซแดน (Fuchs, Fuchs and Kazdan. 1999: 45) ได้ทำการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่าน และความคิดเห็นต่อการอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีปัญหาในการอ่าน ซึ่งได้รับการสอน โดยใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน กับนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ เป็นเวลาจำนวนทั้งสิ้น 16 สัปดาห์ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนมีความเข้าใจในการอ่านเพิ่มขึ้น อ่านคล่องขึ้น และมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านและมีความต้องการเป็นนักอ่านที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมทั้งมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ดี

เชน (Chen . 2004: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาดังผลสัมฤทธิ์ของการเรียนที่ใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนของนักเรียนเกรด 7 ในมหาวิทยาลัยไต้หวัน ที่เรียน โดยการ ใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนในการ ใช้กิจกรรมการเขียน โดยทำการเปรียบเทียบกับการสอนแบบปกติ จากผลจากการศึกษาได้พบว่า นักเรียนที่เรียน โดยใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนนั้น นักเรียนจะมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกว่าการสอนแบบปกติคือ ในกลุ่มของนักเรียนที่เรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนจะให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แล่งนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการการเขียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศ และต่างประเทศที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่าการ ใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนนักเรียน ได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และนักเรียนเก่งกว่า

จะคอยให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กลวิธีเพื่อนช่วยเพื่อน ยังช่วยพัฒนาทักษะในการอ่านเพิ่มขึ้น นอกจากนี้จากผลงานวิจัยต่างๆ ยังชี้ให้เห็นถึงกระบวนการที่ทำให้ผู้สอนและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในห้องเรียนร่วมกันทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย

ด้วยเหตุดังกล่าวนี้ ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะนำกลวิธีแบบเพื่อนช่วยเพื่อนมาทดลองใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในทักษะการอ่าน เพื่อดูว่าหลังจากที่นักเรียนได้รับการเรียน โดยกลวิธีแบบเพื่อนช่วยเพื่อนแล้ว จะส่งผลดีต่อความสามารถในการอ่านของนักเรียนมากน้อยเพียงใด

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน
เพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โดยมีขั้นตอนการวิจัยดังนี้

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของกลุ่ม
โรงเรียนบ้านยาง ตำบลบ้านยาง อำเภออำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ซึ่งกำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1 ในปีการศึกษา 2550 จำนวน 160 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียน
บ้านหนองโสน อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ซึ่ง
กำลังเรียนในภาคเรียนปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2550 โดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Random
Sampling) 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 28 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1. แผนการเรียนรู้ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยใช้กลวิธีเพื่อนช่วยเพื่อน จำนวน 8 แผน แผนละ 3 คาบ
คาบละ 60 นาที โดยแต่ละแผนการสอน จะประกอบไปด้วยกิจกรรมการใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน
ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นฝึกอบรม

ครูอธิบายให้นักเรียนทราบถึงจุดประสงค์ และความสำคัญในการรับบทบาท และการทำหน้าที่เป็นนักเรียนผู้สอน รวมทั้งบอกให้นักเรียนทราบถึงวิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับการใช้คำพูด การชมเชย การแสดงสีหน้าและท่าทาง รวมทั้งการใช้ภาษาทักทายก่อนนักเรียนผู้เรียน และครูแสดงบทบาทการเป็นนักเรียนผู้สอนเพื่อเป็นตัวอย่างแก่ผู้เรียนให้ผู้เรียนทราบถึงการใช้คำพูด การชมเชย การแสดงสีหน้าและท่าทาง การใช้คำถามช่วย การให้ข้อมูลย้อนกลับ การตรวจแก้ไขการเสริมแรง การให้กำลังใจ และเกณฑ์การให้คะแนน

ขั้นที่ 2 ขั้นจับคู่ผู้เรียน

ครูจะวัดระดับความสามารถทางการอ่านของผู้เรียนแล้วจับคู่ผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนที่มีความสามารถทางการอ่านสูง และผู้เรียนที่มีความสามารถทางการอ่านต่ำ โดยจัดเรียงลำดับรายชื่อผู้ที่มีคะแนนจากการทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาจากคะแนนมากไปหาน้อย แบ่งครึ่งจำนวนผู้เรียนทั้งหมด แล้วทำการจับคู่ระหว่างผู้เรียนที่ได้คะแนนมากที่สุดของครึ่งส่วนบนกับผู้เรียนที่ได้คะแนนมากที่สุดของครึ่งส่วนล่าง

ขั้นที่ 3 ขั้นการอ่าน

ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมการอ่าน 3 กิจกรรม คือ 1) การจับคู่การอ่าน คือกิจกรรมขณะอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง มีการให้ข้อมูลย้อนกลับ และการเสริมแรงโดยนักเรียนผู้สอน 2) การกระชับใจความสำคัญ คือกิจกรรมการอ่านที่นักเรียนผู้สอนจะคอยกระตุ้นให้นักเรียนผู้เรียนจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ โดยการใช้คำถามช่วย และมีกรให้ข้อมูลย้อนกลับและการเสริมแรง 3) การคาดการณ์ล่วงหน้าคือกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนคาดเดาสิ่งที่จะเกิดขึ้นในย่อหน้าถัดไป มีการให้ข้อมูลย้อนกลับ และการเสริมแรงจากผู้ที่ทำหน้าที่เป็นนักเรียนผู้สอน

ขั้นที่ 4 ขั้นทดสอบเป็นรายบุคคล

ครูวัดความสามารถทางการอ่านของผู้เรียนเป็นรายบุคคลท้ายบทเรียน

หลังจากการสร้างแผนการสอนเสร็จแล้ว ผู้วิจัยได้นำไปให้คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษจำนวน 3 คน ซึ่งประกอบด้วย 1) อาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคมคือ อาจารย์ลิมลักษณ์ อารุพันธ์ 2) ศึกษานิเทศน์เขตพื้นที่การศึกษาเขต 2 คืออาจารย์ยุทธนา ศรีวงศ์ชัย 3) อาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จากมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุธามาศ ทรัพย์จันทร์ เพื่อที่จะพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องแล้วนำผลมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำไปทดลองใช้กับกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบก่อนนำมาใช้จริง

2. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นซึ่งได้กำหนดขั้นตอนในการสร้างดังนี้

2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบ จากหนังสือ และเอกสารประกอบการสอน ดังต่อไปนี้คือ เทคนิคการเขียนข้อสอบของ อัจฉรา วงศ์โสธร (2538: 1 - 383) Testing English as a Second Language ของ แฮร์ริส (Harris.1979: 58 - 67) การทดสอบและการประเมินผล การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ของ อัจฉรา วงศ์โสธร (2538: 131 - 208)

2.2 สร้างแบบทดสอบเพื่อวัดความเข้าใจในการอ่าน ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่มี 4 คำเลือก (Multiple Choices) ทั้งสิ้นจำนวน 40 ข้อ

2.3 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้น ให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้ดัชนี IOC และความเหมาะสมทางด้านภาษา พบว่าค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบทุกข้อมีผลค่าความสอดคล้องอยู่ในระดับใช้ได้ และนำแบบทดสอบที่ตรวจสอบแล้ว นำมาปรับปรุงแก้ไขแล้ว นำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 30 คน ที่มีไข่งกลุ่มตัวอย่างซึ่งกำลังเรียนอยู่ที่ภาคเรียนที่ 1 ในปีการศึกษา 2550

2.4 หาค่าอำนาจจำแนก คัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.21 - 0.64 ได้จำนวน 30 ข้อ และหาค่าความเชื่อมั่น ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ คิดเป็น 0.97 นำแบบทดสอบที่วิเคราะห์แล้วไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองโสน อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 28 คน เพื่อนำข้อมูลที่ได้นำวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

3. แบบทดสอบวัดความคงทนในการเรียนรู้ ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ได้จากการนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษฉบับเดิมมาสอบซ้ำ และสลับตัวเลือกของแบบทดสอบ

หลังจากการสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสร็จแล้ว ผู้วิจัยได้นำไปให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน คือ อาจารย์อุทตนา ศรีวงศ์ชัย ศึกษานิเทศก์วิทยฐานะชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 อาจารย์ลิขิตลักษณ์ อารุณพันธ์ ครูวิทยฐานะชำนาญการ โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม และผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุธามาศ ศุภรัตน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำภาควิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพื่อที่จะพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง แล้วนำผลมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4. นำแบบทดสอบวัดความคงทนในการเรียนรู้ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน โดยเป็นข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน โดยมาสลับข้อและตัวเลือก

5. นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูล โดยวิธีการทางสถิติ เพื่อที่จะทำการตรวจสอบสมมติฐานต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยเชิงทดลองในครั้งนี้เป็นการวิจัยโดยใช้แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pretest - Posttest Design มีรูปแบบของการวิจัยดังนี้ (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์, 2542: 174)

	Pretest		Posttest
	T_1	X	T_2
เมื่อ	T_1	หมายถึง	การสอบก่อนการทดลอง (Pretest)
	X	หมายถึง	การสอนกลุ่มตัวอย่างโดยใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน
	T_2	หมายถึง	การสอบหลังจากทำการทดลองเสร็จสิ้นแล้ว (Posttest)

ในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการทดลองสอนตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. จัดประชุมนิเทศก่อนทำการวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อที่จะได้ทำความเข้าใจกับนักเรียนถึงวิธีการเรียน บทบาทของนักเรียน จุดประสงค์ของการเรียนและวิธีการประเมินผลของการเรียนรู้

2. ทำการทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน ของนักเรียนทั้งหมดจำนวน 28 คน ทำการทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษจำนวน 30 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อที่จะได้นำผลของคะแนนที่ได้ไปเปรียบเทียบกับผลของคะแนนทดสอบหลังเรียน

3. ทำการทดลองสอน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้สร้างขึ้นจำนวน 8 แผน แผนละ 3 คาบ คาบละ 60 นาที

4. เมื่อทำการทดลองสอนรวมทั้งสิ้นจำนวน 8 แผนการเรียนรู้ แล้วจึงให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นฉบับเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน

5. หลังจากที่ทำการศึกษาทดสอบหลังการเรียนไปแล้ว 14 วันให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความคงทนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน โดยเป็นข้อสอบชุดเดียวกันกับก่อนเรียน เพียงแต่นำมาสอบข้อ และลำดับตัวเลือกของแบบทดสอบ

6. นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน หลังเรียนและคะแนนวัดความคงทนหลังจากที่เรียนผ่านมา แล้ว 14 วัน นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติ เพื่อที่จะทำการตรวจสอบสมมติฐานต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิจัย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้สูตร t -test แบบ Dependent Samples (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2542: 325 – 326)

2. เปรียบเทียบคะแนนวัดความคงทนในการเรียนรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กับผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน โดยใช้สูตร t -test แบบ Dependent Samples

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ

1.1 การหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตรดัชนีค่าความสอดคล้อง (Item Objective Congruence of Index : IOC) (สมนึก กัททิษณี และมนตรี อนันต์รักษ์. 2537: 166 – 167)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC หมายถึง ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
 $\sum R$ หมายถึง ผลรวมคะแนนของการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ
 N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

1.2 ค่าความยาก (Difficulty) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
โดยใช้ สูตร P (บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 84)

$$P = \frac{P_U + P_L}{2}$$

เมื่อ	P	หมายถึง	ระดับความยาก
	P_U	หมายถึง	สัดส่วนคนตอบถูกในกลุ่มสูง
	P_L	หมายถึง	สัดส่วนคนตอบถูกในกลุ่มต่ำ

1.3. การหาค่าอำนาจจำแนก ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้วิธี
ของ Brennan (B : Discrimination Index B) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 87) โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 60
ของคะแนนเต็ม เป็นเกณฑ์ในการกำหนดผู้รอบรู้และผู้ไม่รอบรู้

$$B = \frac{U}{n_1} - \frac{L}{n_2}$$

เมื่อ	B	หมายถึง	ค่าอำนาจจำแนก
	U	หมายถึง	จำนวนผู้รอบรู้หรือสอบผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก
	L	หมายถึง	จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่ ตอบถูก
	n_1	หมายถึง	จำนวนผู้รอบรู้หรือสอบผ่านเกณฑ์
	n_2	หมายถึง	จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์

1.4. การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตรของโลเวทท์ (Lovett) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 96)

$$r_{cc} = 1 - \frac{k \sum X_i - \sum X_i^2}{(k-1) \sum (X_i - C)^2}$$

เมื่อ	r_{cc}	หมายถึง	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	k	หมายถึง	จำนวนข้อสอบ
	x_i	หมายถึง	คะแนนของนักเรียนแต่ละคน
	$\sum X_i$	หมายถึง	ผลรวมของคะแนนทุกคน
	$\sum X_i^2$	หมายถึง	ผลรวมทั้งหมดของคะแนน แต่ละคนยกกำลังสอง
	C	หมายถึง	คะแนนของจุดตัดของแบบทดสอบ โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม

2. สถิติพื้นฐาน

2.1 ค่าร้อยละ (Percentage) มีสูตรดังนี้ (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2542: 303)

$$P = \frac{X \times 100}{N}$$

เมื่อ	P	หมายถึง	ร้อยละ
	N	หมายถึง	จำนวนคะแนนเต็ม
	X	หมายถึง	ตัวเลขที่ต้องการเปรียบเทียบ

2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) มีสูตรดังนี้ (Jurs. 1998: 64)

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n}$$

เมื่อ	\bar{X}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
	$\sum X_i$	หมายถึง	ผลรวมของคะแนนแต่ละคน
	n	หมายถึง	จำนวนคะแนนเต็มทั้งหมด

2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) มีสูตรดังนี้ (Jurs. 1998: 77)

$$S = \sqrt{\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n-1}}$$

เมื่อ	S	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มประชากร
	X_i	หมายถึง	ข้อมูลแต่ละจำนวน
	\bar{X}	หมายถึง	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
	n	หมายถึง	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

3. สถิติที่ใช้ทดสอบความแตกต่างของคะแนนทดสอบสมมุติฐาน

สถิติที่ใช้ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนและทดสอบความแตกต่างคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนกับคะแนนเฉลี่ยความคงทนในการเรียนใช้

t -test (Dependent Samples) (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์, 2542: 324-325)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{S_d^2 / N}}$$

เมื่อ	t	หมายถึง	ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบกับค่าวิกฤติ
	\bar{X}_1	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยเลขคณิตของประชากร
	\bar{X}_2	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยเลขคณิตของกลุ่มตัวอย่าง ชุดที่ 2
	S_d^2	หมายถึง	ค่าความแปรปรวนของส่วนเบี่ยงเบนของคะแนน
	N	หมายถึง	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องผลของการใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่จะนำเสนอตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยการใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	ประชากรที่ศึกษา
n	แทน	กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
$S.D.$	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
T_1	แทน	การสอบก่อนทำการทดลอง (Pretest)
T_2	แทน	การสอบหลังการทดลองเสร็จสิ้น (Posttest)
t	แทน	ค่าสถิติที่คำนวณจากค่า t -test

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยการใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งผู้วิจัยกำหนดลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ของข้อมูลดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน (Pretest)
 ตอนที่ 2 ผลการทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน (Posttest)
 ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน

ตอนที่ 4 ผลการทดสอบความแตกต่างคะแนนก่อนเรียนหลังเรียน โดยใช้ t-test Dependence

ตอนที่ 5 ผลการทดสอบ วัดความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีเพื่อนช่วยเพื่อน

ตอนที่ 6 ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนหลังเรียน และคะแนนความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ t-test Dependence Samples

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย การใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ทำการศึกษากลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองโสน ตำบลบ้านยาง อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 28 คน จำแนกเป็นเพศชาย 10 คน และเพศหญิง 18 คน

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสอนความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ และรูปแบบการใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้จำนวน 8 แผน โดยบทอ่านที่ใช้ในการทดลอง เป็นบทอ่านวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งหมด 8 เรื่อง ใช้เวลาในการทดลองแผนละ 3 คาบ คาบละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 24 ชั่วโมง ปรากฏผลวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน (Pretest)

ก่อนการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบที่จัดทำขึ้น ทั้งนี้เพื่อวัดความรู้พื้นฐาน ดังผลที่แสดงในตาราง 1 ดังนี้

ตาราง 4 คะแนนการทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน

นักเรียนคนที่	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละของคะแนนเต็ม
	(คะแนนเต็ม 30 คะแนน)	
1	15	50
2	7	23.33
3	6	20
4	14	46.66
5	12	40
6	14	46.66
7	11	36.66
8	8	26.66
9	14	46.67
10	13	43.33
11	12	40
12	12	40
13	12	40
14	12	40
15	12	40
16	9	30
17	9	30
18	13	43.33
19	11	36.67

ตาราง 4 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	คะแนนที่ได้ (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)	ร้อยละ
20	9	30
21	8	26.67
22	7	23.33
23	8	26.67
24	8	26.67
25	13	43.33
26	13	43.33
27	8	26.67
28	13	43.33
คะแนนเฉลี่ย	10.82	36.07
คะแนนสูงสุด	15	50
คะแนนต่ำสุด	6	20

จากตาราง 4 ผลการทดสอบก่อนเรียน พบว่าผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ย 10.82 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 36.06) โดยมีผู้เรียนที่คะแนนสูงสุดคือ 15 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 50) จำนวน 1 คน นักเรียนที่ได้คะแนนต่ำสุดคือ 6 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 20) จำนวน 1 คน

ตอนที่ 2 ผลการทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน (Posttest)
 หลังจากที่ผู้วิจัยได้นำกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้
 ดำเนินการทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน ได้ผลดังที่แสดงในตาราง 5 ดังนี้

ตาราง 5 คะแนนการทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน

นักเรียนคนที่	คะแนนที่ได้ (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)	ร้อยละ
1	17	56.67
2	12	40
3	10	33.33
4	16	53.33
5	14	46.67
6	16	53.33
7	15	50
8	10	33.33
9	16	53.33
10	15	50
11	15	50
12	14	46.67
13	14	46.67
14	18	60.00
15	16	53.33
16	12	40
17	14	46.67
18	15	50
19	12	40

ตารางที่ 5 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	คะแนนที่ได้ (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)	ร้อยละ
20	11	36.67
21	9	30
22	10	33.33
23	10	33.33
24	11	36.67
25	5	50
26	15	50
27	12	40
28	16	53.33
คะแนนเฉลี่ย	13.57	45.24
คะแนนสูงสุด	18.00	60
คะแนนต่ำสุด	9.00	30

จากตาราง 5 ผลการทดสอบวัดความเข้าใจภาษาอังกฤษหลังเรียนพบว่า ผู้เรียนที่ใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย 13.57 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 45.24) โดยมีนักเรียนที่ได้คะแนนสูงสุดคือ 18 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 60) จำนวน 1 คน นักเรียนที่ได้คะแนนต่ำสุดคือ 9 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 30) จำนวน 1 คน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบผลการทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและ
หลังเรียน

จากผลการทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน ผู้วิจัยได้นำการเปรียบเทียบผลการทดสอบทั้งสองมาเปรียบเทียบกัน โดยแบ่งออกเป็น การเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนรายบุคคล และผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยรวม ได้ผลดังแสดงในตาราง 6 ดังนี้

ตาราง 6 เปรียบเทียบคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเป็นรายบุคคล

ผู้เรียนคนที่	คะแนนที่ได้จากการทดสอบ		ผลต่างของคะแนน	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	คะแนน	ร้อยละ
1	15	17	2	6.67
2	7	12	5	16.67
3	6	10	4	13.33
4	14	16	2	6.67
5	12	14	2	6.67
6	14	16	2	6.67
7	11	15	4	13.33
8	8	10	2	6.67
9	14	16	2	6.67
10	13	15	2	6.67
11	12	15	3	10.00
12	12	14	2	6.67
13	12	14	2	6.67
14	12	18	4	13.33
15	12	16	4	13.33
16	9	12	3	10.00

ตาราง 6 (ต่อ)

ผู้เรียนคนที่	คะแนนที่ได้จากการทดสอบ		ผลต่างของคะแนน	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	คะแนน	ร้อยละ
17	9	14	5	16.67
18	13	15	2	6.67
19	11	12	1	3.33
20	9	11	2	6.67
21	8	9	1	3.33
22	7	10	3	10.00
23	8	13	5	16.67
24	8	11	3	10.00
25	13	15	2	6.67
26	13	15	2	6.67
27	8	12	4	13.33
28	13	16	3	10.00
คะแนนเฉลี่ย	10.82	13.57	2.75	8.86
คะแนนสูงสุด	15	18	3	10.00
คะแนนต่ำสุด	6	9	3	10.00

จากตาราง 6 ผลของการเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเป็นรายบุคคลพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ได้คะแนนสอบหลังเรียนสูงขึ้นทุกคน (คิดเป็นร้อยละ 100) ได้คะแนนสอบ โดยมีผลต่างของคะแนนสูงสุดก่อนเรียนและหลังเรียน 3 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 10.00) และมีผลต่างของคะแนนต่ำสุดก่อนเรียนและหลังเรียน 1 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 10.00)

ตาราง 7 เปรียบเทียบคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยรวม

	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	จำนวนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50	
				คน	ร้อยละ
ก่อนเรียน	10.82	15	6	1	3.57
หลังเรียน	13.57	18	9	28	100

จากตาราง 7 การเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยรวมพบว่า ผู้เรียนที่ได้รับการสอน โดยใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจใน การอ่าน ภาษาอังกฤษ มีคะแนนสอบก่อนเรียนเฉลี่ย 10.82 คะแนน โดยมีคะแนนสอบสูงสุด 15 คะแนน ต่ำสุด 6 คะแนน และมีผู้เรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ของคะแนน จำนวน 1 คน (คิดเป็นร้อยละ 3.57) คะแนนสอบหลังเรียนเฉลี่ย 13.57 โดยมีคะแนนสอบสูงสุด 18 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 64.29) คะแนนสอบต่ำสุด 9 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 32.14) และมีผู้เรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ของ คะแนน จำนวน 28 คน (คิดเป็นร้อยละ 100) สรุปได้ว่าผู้เรียนที่ได้รับการสอน โดยใช้กิจกรรมเพื่อน ช่วยเพื่อนมีคะแนนสอบหลังเรียน คะแนนสูงสุด คะแนนต่ำสุดและผู้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ของ คะแนน มากกว่าก่อนเรียน

ตอนที่ 4 ผลการทดสอบความแตกต่างคะแนนก่อนเรียนหลังเรียนโดยใช้

t-test Dependence

จากผลการทดสอบความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน ผู้วิจัยนำคะแนนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนมาทดสอบหาค่าความแตกต่างของคะแนนโดยใช้ค่า *t*-test Dependence ซึ่งได้ผลปรากฏ ดังต่อไปนี้

ตาราง 8 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

	\bar{X}	SD	n	t
คะแนนสอบก่อนเรียน T ₁	10.82	2.60	28	11.77 **
คะแนนสอบหลังเรียน T ₂	13.57	2.50	28	

** ที่ระดับนัยสำคัญที่ .01

จากตาราง 8 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้ *t*-test Dependence ผลปรากฏว่าผลการทดสอบมีค่าเท่ากับ 11.77 ซึ่งแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยนักเรียนมีคะแนนสอบหลังเรียนเฉลี่ย 13.57 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.50 สูงกว่าก่อนเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย 10.82 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.60

ตอนที่ 5 หลังจากผู้วิจัยได้ทำการทดสอบผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนแล้ว ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบความคงทน โดยทิ้งระยะเวลาในการทดสอบความคงทนห่างจากการทดสอบหลังเรียนเป็นเวลา 14 วัน ซึ่งผลที่ได้จากการทดสอบความคงทนของนักเรียนหลังจากที่ได้รับการสอน โดยใช้กลวิธีเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษปรากฏผลดังตาราง 9 ดังนี้

ตาราง 9 ตารางแสดงผลการทดสอบความคงทนในการเรียนรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

นักเรียนคนที่	คะแนนที่ได้ (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)	ร้อยละ
1	12	40
2	9	30
3	11	36.67
4	15	50
5	13	43.34
6	16	53.34
7	10	33.34
8	11	36.67
9	17	56.67
10	14	46.67
11	15	50
12	12	40
13	16	53.34
14	22	73.34
15	15	50
16	13	43.34
17	13	43.34
18	15	50
19	11	36.67

ตาราง 9 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	คะแนนที่ได้ (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)	ร้อยละ
20	13	43.34
21	15	50
22	12	40
23	10	33.34
24	13	50
24	14	46.66
25	14	46.66
26	14	46.66
27	10	33.34
28	10	33/34
คะแนนเฉลี่ย	13.25	44.17
คะแนนสูงสุด	22	73.77
คะแนนต่ำสุด	9	30

จากตาราง 9 ผลการทดสอบวัดความคงทนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษพบว่า ผู้เรียนที่ใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย 13.25 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 44.17 คะแนน) โดยมีนักเรียนที่ได้คะแนนสูงสุดคือ 22 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 73.33) จำนวน 1 คน นักเรียนที่ได้คะแนนต่ำสุดคือ 9 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 30) จำนวน 1 คน

ตอนที่ 6 ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนหลังเรียนและคะแนนความคงทนในการเรียนรู้
โดยใช้ t - test Dependent Sample

หลังจากผู้วิจัยได้ทำการทดสอบวัดความคงทนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแล้ว
ผู้วิจัยได้นำมาเปรียบเทียบกับผลการทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน
ที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจ ปรากฏผลดังตาราง 10 ดังนี้

ตาราง 10 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างหลังเรียนกับคะแนน
ความคงทน

ผู้เรียนคนที่	คะแนนที่ได้จากการทดสอบ		ผลต่างของคะแนน	
	หลังเรียน	ความคงทน	คะแนน	ร้อยละ
1	17	12	5	16.70
2	12	9	3	10.00
3	10	11	1	3.33
4	16	15	1	3.33
5	14	13	1	3.33
6	16	16	0	0.00
7	15	10	5	16.70
8	10	11	1	3.33
9	16	17	1	3.33
10	15	14	1	3.33
11	15	15	0	0.00
12	14	12	2	6.67
13	14	16	2	6.67
14	18	22	4	13.30
15	16	15	1	3.33
16	12	13	1	3.33
17	14	13	1	3.33

ตาราง 10 (ต่อ)

ผู้เรียนคนที่	คะแนนที่ได้จากการทดสอบ		ผลต่างของคะแนน	
	หลังเรียน	ความคงทน	คะแนน	ร้อยละ
18	15	15	0	0.00
19	12	11	1	3.33
20	11	13	2	6.67
21	9	15	6	20.00
22	10	12	2	6.67
23	13	10	3	10.00
24	11	13	2	6.67
25	15	14	1	3.33
26	15	14	1	3.33
27	12	10	2	6.67
28	16	10	6	20.00
คะแนนเฉลี่ย	13.57	13.25	0.42	1.43
คะแนนสูงสุด	18	22	6	20.00
คะแนนต่ำสุด	9	9	6	20.00

จากตาราง 10 ผลของการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างคะแนน การทดสอบหลังเรียนกับคะแนนความคงทนของนักเรียนพบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ กลวิธีเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษได้คะแนนความคงทนสูงกว่า หลังเรียน 8 คน (คิดเป็นร้อยละ 28.57) ต่ำกว่าหลังเรียน 17 คน (คิดเป็นร้อยละ 60.71) และได้ คะแนนความคงทน และหลังเรียน ไม่แตกต่างกัน 3 คน (คิดเป็นร้อยละ 10.71) โดยมีผลต่างของ คะแนนสูงสุดและต่ำสุดระหว่างคะแนนความคงทนและคะแนนหลังเรียน 6 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 20.00)

ตาราง 11 เปรียบเทียบความคงทนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กลวิธีเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังจากทดสอบแล้ว 2 สัปดาห์

ผลการทดสอบสอบ	\bar{X}	S.D.	t
ผลการทดสอบหลังเรียน	13.57	2.50	.659
ผลการทดสอบความคงทนในการเรียนรู้	13.25	2.49	

จากตาราง 11 พบว่าค่าเฉลี่ยของการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนครั้งที่ 1 กับค่าเฉลี่ยของการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจวัดความคงทนในการเรียนรู้ หลังเรียนครั้งที่ 2 หลังจากทดสอบแล้ว 2 สัปดาห์ มีค่าไม่แตกต่างกัน

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ
 - 6.1 ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้
 - 6.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน และหลังเรียนของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียน โดยใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน
2. เพื่อศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียน โดยใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนที่เรียน โดยใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนมีความคงทนในการเรียนรู้ความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของกลุ่มโรงเรียนบ้านยาง อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ซึ่งกำลังเรียนในภาคเรียนปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2550 จำนวนนักเรียน 160 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนบ้านหนองโสน ตำบลบ้านยาง อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ซึ่งกำลังเรียนในภาคเรียนปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2550 ที่ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Random Sampling) จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 28 คน

เครื่องมือในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
3. แบบวัดความคงทนในการเรียนรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นการวิจัยแบบ One Group Pretest - Posttest Design ในการวิจัยครั้งนี้โดยผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็น 3 ระยะ ตามขั้นตอนดังนี้

1. ระยะที่ 1 ระยะก่อนการทดลอง

ในระยะที่ 1 ผู้วิจัยได้ให้กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 28 คน ทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ในวันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2550 แล้วนำมาตรวจให้คะแนนบันทึกคะแนน ไว้เพื่อเป็นคะแนนก่อนการทดลอง (Pretest)

ทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ในวันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2550 แล้วนำมา
ตรวจให้คะแนนบันทึกคะแนน ไว้เพื่อเป็นคะแนนก่อนการทดลอง (Pretest)

2. ระยะที่ 2 ระยะทดลอง

ในระยะที่ 2 ผู้วิจัยได้นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน
โดยได้ดำเนินการกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ดังต่อไปนี้

2.1 ผู้วิจัยได้ทำการปฐมนิเทศนักเรียนในวันที่ 17 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2550 เพื่อสร้าง
ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอน โดยใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน และเพื่อให้ผู้เรียน
ได้ทราบถึงหลักการ แนวคิด ตลอดจนวัตถุประสงค์ของการใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

2.2 ดำเนินการทดลองสอนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 8 แผน ในระหว่าง
วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2550 ถึงวันที่ 31 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2550 ตามตาราง 11 ดังนี้

ตาราง 12 ตารางการจัดการเรียนรู้โดยใช้ใช้กลวิธีเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจ
ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550

แผนที่	วัน เดือน ปี	เวลา	หมายเหตุ
แผน ปฐมนิเทศ	วันพุธที่ 16 พฤษภาคม 2550	09.00 น. – 10.00 น.	จัดตามเวลาของ
	วันพฤหัสบดีที่ 17 พฤษภาคม 2550	09.00 น. – 10.00 น.	ตารางการจัดกิจกรรม
1	วันที่ ศุกร์ 18 พฤษภาคม 2550	13.00 น. – 14.00 น.r	การเรียนรู้วิชา
	วันจันทร์ที่ 21 พฤษภาคม 2550	09.00 น. – 10.00 น.	ภาษาอังกฤษที่ทาง
	วันพุธที่ 23 พฤษภาคม 2550	09.00 น. – 10.00 น.	โรงเรียนกำหนด
	วันพฤหัสบดีที่ 24 พฤษภาคม 2550	09.00 น. – 10.00 น.	
	วันศุกร์ที่ 25 พฤษภาคม 2550	09.00 น. – 10.00 น.	
	วันจันทร์ที่ 28 พฤษภาคม 22550	13.00 น. – 14.00 น.r	
	2	วันพุธที่ 30 พฤษภาคม 2 2550	09.00 น. – 10.00 น.
	วันศุกร์ที่ 1 มิถุนายน 2550	13.00 น. – 14.00 น.r	
	วันจันทร์ที่ 4 มิถุนายน 2550	09.00 น. – 10.00 น.	
	วันพุธที่ 6 มิถุนายน 2550	09.00 น. – 10.00 น.	

ตาราง 12 (ต่อ)

แผนกที่	วัน เดือน ปี	เวลา	หมายเหตุ
3	วันพฤหัสบดีที่ 7 มิถุนายน 2550	09.00 น. – 10.00 น.	
	วันศุกร์ที่ 8 มิถุนายน 2550	09.00 น. – 10.00 น.	
	วันจันทร์ที่ 11 มิถุนายน 2550	09.00 น. – 10.00 น.	
	วันพุธที่ 13 มิถุนายน 2550	13.00 น. – 14.00 น.ร	
4	วันพฤหัสบดีที่ 14 มิถุนายน 2550	09.00 น. – 10.00 น.	
	วันศุกร์ที่ 15 มิถุนายน 2550	09.00 น. – 10.00 น.	
	วันจันทร์ที่ 18 มิถุนายน 2550	13.00 น. – 14.00 น.ร	
	วันพุธที่ 20 มิถุนายน 2550	09.00 น. – 10.00 น.	
5	วันพฤหัสบดีที่ 21 มิถุนายน 2550	09.00 น. – 10.00 น.	
	วันศุกร์ที่ 22 มิถุนายน 2550	13.00 น. – 14.00 น.	
	วันจันทร์ที่ 25 มิถุนายน 2550	13.00 น. – 14.00 น.	
	วันพุธที่ 27 มิถุนายน 2550	09.00 น. – 10.00 น.	
6	วันพฤหัสบดีที่ 28 มิถุนายน 2550	09.00 น. – 10.00 น.	
	วันศุกร์ที่ 29 มิถุนายน 2550	13.00 น. – 14.00 น.	
	วันจันทร์ที่ 2 กรกฎาคม 2550	13.00 น. – 14.00 น.	
	วันพุธที่ 4 กรกฎาคม 2550	09.00 น. – 10.00 น.	
7	วันพฤหัสบดีที่ 5 กรกฎาคม 2550	09.00 น. – 10.00 น.	
	วันศุกร์ที่ 6 กรกฎาคม 2550	13.00 น. – 14.00 น.	
	วันจันทร์ที่ 9 กรกฎาคม 2550	13.00 น. – 14.00 น.	
	วันพุธที่ 11 กรกฎาคม 2550	09.00 น. – 10.00 น.	
8	วันพฤหัสบดีที่ 12 กรกฎาคม 2550	09.00 น. – 10.00 น.	ทดสอบหลังเรียน ทดสอบความคงทน
	วันศุกร์ที่ 13 กรกฎาคม 2550	13.00 น. – 14.00 น.	
	วันจันทร์ที่ 16 กรกฎาคม 2550	13.00 น. – 14.00 น.	
	วันพุธที่ 31 กรกฎาคม 2550	09.00 น. – 10.00 น.	

3.1 ในระยะที่ 3 หลังจากสิ้นสุดการทดลอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการวัดผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยผู้วิจัยดำเนินการทดสอบเองในทุกครั้ง ซึ่งข้อสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ มีจำนวนทั้งหมด 30 ข้อ มี 4 ตัวเลือก ซึ่งเป็นฉบับเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน ในการทดสอบครั้งนี้ได้กำหนดขึ้นในวันพุธที่ 11 กรกฎาคม 2550 เวลา 9.00 น. – 10.00 น.

3.2 หลังจากทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ 14 วันแล้ว จึงทำการวัดความคงทนในการเรียนของนักเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษฉบับเดิม แต่ได้สลับข้อและตัวเลือกของแบบทดสอบ ในการทดสอบครั้งนี้ได้กำหนดขึ้นในวันที่ วันพุธที่ 25 กรกฎาคม 2550 เวลา 09.00 น. – 10.00 น.

3.3 ผู้วิจัยได้นำผลการทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน และคะแนนวัดความคงทนในการเรียน พร้อมทั้งนำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติ เพื่อที่จะทำการทดสอบสมมติฐานต่อไป

จากการดำเนินการวิจัยที่กล่าวมา ผู้วิจัยขอเสนอตารางปฏิบัติงานในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามตาราง 12 ดังนี้

ตาราง 13 ตารางแสดงการปฏิบัติงานในการเก็บรวบรวมข้อมูลของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการวิจัย	แหล่งข้อมูล	ระยะเวลา
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนเรียน	ผู้เรียน	ก่อนทดลอง
- กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน	ผู้เรียน	ทุกชั่วโมงสอน
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ หลังเรียน	ผู้เรียน	หลังจากทำการ สอนสิ้นสุด
- แบบวัดความคงทนโดยกลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน	ผู้วิจัย	หลังจากทำการ ทดสอบหลังเรียน 14 วัน

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยการใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สรุปผลการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ผลการทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน โดยรวมได้คะแนนเฉลี่ย 10.82 คะแนน เมื่อจำแนกเป็นรายบุคคลมีนักเรียนได้คะแนนสูงสุด 15 คะแนน จำนวน 1 คน (คิดเป็นร้อยละ 3.57 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด) และได้คะแนนต่ำสุดคือ 6 คะแนน จำนวน 1 คน (คิดเป็นร้อยละ 3.57 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด) และมีนักเรียนได้คะแนนผ่านเกณฑ์จำนวน 1 คน

2. ผลการทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน โดยรวมได้คะแนนเฉลี่ย 13.57 คะแนน เมื่อจำแนกเป็นรายบุคคลมีนักเรียนได้คะแนนสูงสุด 18 คะแนน จำนวน 1 คน (คิดเป็นร้อยละ 3.57 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด) และได้คะแนนต่ำสุด 9 คะแนน จำนวน 1 คน (คิดเป็นร้อยละ 3.57 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด)

3. ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองโสน ที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์สูงกว่าก่อนเรียนได้คะแนนจากการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าการทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคลพบว่า ผู้เรียนได้คะแนนทดสอบหลังเรียนมากกว่าก่อนเรียนทุกคน คือจำนวน 28 คน (คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด) มีผลต่างของคะแนนสูงสุดคือ 3 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 10 ของคะแนน) และมีผลต่างของ คะแนนต่ำสุด คือ 3 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 10 ของคะแนน) เช่นเดียวกัน

4. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยหลังการเรียนกับคะแนนเฉลี่ยหลังจากเรียนมาแล้ว 14 วัน เพื่อวัดความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีค้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองโสนไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองโสน ตำบลบ้านยาง อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ซึ่งมีผลการศึกษาค้นคว้าอภิปรายได้ดังนี้

1. ผู้เรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพิ่มขึ้นหลังจากที่ได้รับการใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่าการใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเป็นวิธีการที่เหมาะสมซึ่งสามารถช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ทั้งนี้เพราะเหตุผลดังต่อไปนี้

1.1 การใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน สเตรน (Strain, 1981, quoted in Maheady, Mallette, Harper, Sacca and Pernerantz, 1994: 271) วิธีสอนแบบใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนว่า เป็นวิธีสอนที่ให้ผู้เรียนจัดการ และทำหน้าที่เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่เพื่อนร่วมชั้นเรียน หรือต่างชั้นเรียน และ โคนและวาจดา (Kohn and Vajda, 1975: 379-390) ได้กล่าวสนับสนุนว่า วิธีสอนแบบใช้กลวิธีแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเป็นการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้เป็นคู่หรือกลุ่มย่อยโดยร่วมกันทำกิจกรรมทุกทักษะทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เป็นการเปิด โอกาสให้ผู้เรียนให้ช่วยเหลือกัน และมีปฏิสัมพันธ์กัน ได้ใช้ภาษาในการสื่อสารเพื่อเจรจาหาความหมายด้วยตนเอง ครูจะเป็นผู้ทำหน้าที่ให้ความช่วยเหลือให้คำแนะนำและช่วยจัดกระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยให้ผู้เรียนได้มีความรับผิดชอบกระบวนการเรียนการอ่านเพื่อให้เข้าใจเรื่องผู้เรียนจะมีการแสดงความคิดเห็นอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้อ่าน ที่จะนำมาใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อเรื่องที่ได้อ่านและมีการประเมิน ช่วยให้ผู้เรียนสามารถ สรุปใจความสำคัญ ดีความจากเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็วและเข้าใจง่ายขึ้น

1.2 การใช้กิจกรรมกลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจขั้นตอนของกิจกรรมอย่างชัดเจน ฟุชส, ฟุชส , และ คาซดาน (Fuchs, Fuchs and Kazdan, 1999: 28) กิจกรรมแรก การจับคู่กันอ่าน (Partner Reading) เป็นกิจกรรมขณะอ่านเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านออกเสียง ได้ถูกต้อง ซึ่งในแต่ละย่อหน้านักเรียนผู้สอนจะต้องทำการอ่านบทอ่านด้วยการอ่านออกเสียงให้นักเรียนผู้เรียนเรียนรู้ถึงการออกเสียงที่ถูกต้อง หลังจากนั้นนักเรียนผู้เรียนจะอ่านทวนย่อหน้าเดิม ในกรณีที่นักเรียนผู้เรียนอ่านผิด นักเรียนผู้สอนจะคอยเตือนให้นักเรียนผู้เรียนทำการแก้ไขคำที่อ่านผิด เมื่อนักเรียนผู้เรียนแก้ไขคำที่อ่านผิด และอ่าน ได้ถูกต้องนักเรียนผู้สอนให้คำชมเชยและให้คะแนนเพื่อนเป็นการให้กำลังใจแก่นักเรียนผู้เรียน หลังจากผู้เรียนทั้งสองอ่านบทอ่านจบแล้วนักเรียนผู้สอนให้นักเรียนผู้เรียนบอกเล่าถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ในเนื้อเรื่องสั้น ๆ หลังจากนั้นผู้เรียนทั้งสองสลับบทบาทกัน และดำเนินกิจกรรมการจับคู่กันอ่านอีกครั้ง ขั้นตอนที่ 2 การกระชับใจความสำคัญ (Paragraph Shrinking) เป็นกิจกรรมขณะอ่านเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญ จากเนื้อเรื่องที่อ่านหลังสิ้นสุดการอ่านแต่ละย่อหน้านักเรียนผู้สอนจะกระตุ้นให้นักเรียนผู้เรียนจับใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้าโดยการ ใช้คำถามช่วย เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร หากนักเรียนผู้เรียน จับใจความสำคัญได้ไม่ถูกต้องนักเรียนผู้สอนต้องใช้

คำพูดกระตุ้นให้แก้ไข หลังจากนั้น ให้นักเรียนผู้เรียนพยายามอ่านอีกครั้ง และให้กระชับใจความสำคัญหากนักเรียนสามารถทำได้ถูกต้องก็ให้คำชมเชยและให้คะแนน หลังจากอ่านเนื้อเรื่องจบแล้ว ผู้เรียนทั้งสองสลับบทบาทกัน ผู้เรียนที่เรียนอ่อนจะได้รับบทบาทเป็นนักเรียนผู้สอน และผู้เรียนที่เรียนเก่งจะได้รับบทบาทเป็นนักเรียนผู้เรียนและดำเนินกิจกรรมการกระชับใจความสำคัญอีกครั้ง กิจกรรมขั้นสุดท้ายเป็น การคาดการณ์ล่วงหน้า (Prediction Relay) เป็นกิจกรรมขณะอ่านเพื่อฝึกฝนให้ ผู้เรียนรู้จักการคาดเดาเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในบทอ่านในส่วนถัดไป การฝึกคาดการณ์ล่วงหน้า เนื่องจากนักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพิ่มขึ้นหลังจากที่ได้เรียน โดยการใช้กลวิธีการอ่านแบบกลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับ งานวิจัยของคลิงเนอร์ (Klingner, 1997: บทคัดย่อ) คลิงเนอร์ และวอห์น (Klingner, Vaughn. And Schumm 1998: บทคัดย่อ) คลิงเนอร์ ,วอห์น และ ชัม (Klingner, Vaughn& Schumm. 1998 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า การใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ เป็นวิธีการสามารถช่วยให้นักเรียนมีทักษะความเข้าใจ ในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น

1.3 จะเห็นได้ว่ากลวิธีการอ่านแบบเพื่อนช่วยเพื่อนนั้น สำหรับการวิจัยครั้งนี้ปรับมาจากขั้นตอนของมิลเลอร์ และคนอื่นๆ (Miller and others.1994: 39) และ คิง (King.1978: 21) เพื่อให้มีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียนที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้ ชั้นแรกคือ ชั้นฝึกอบรม ซึ่งครูอธิบายให้ผู้เรียนทราบถึงจุดประสงค์ และความสำคัญในการรับบทบาทในการทำหน้าที่ของการเป็นนักเรียนผู้สอน และ ครูจะอธิบายวิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับการใช้คำพูด การชมเชย การแสดงสีหน้า และท่าทาง รวมทั้งการใช้ภาษากายต่อนักเรียนผู้เรียน หลังจากนั้น ครูแสดงบทบาทการเป็นนักเรียนผู้สอนเพื่อนเป็นตัวอย่างแก่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนทราบถึงวิธีการใช้คำพูด การพูดชมเชย การใช้คำถามเพื่อช่วย การให้ข้อมูลย้อนกลับ การตรวจแก้ไข การเสริมแรง การให้กำลังใจ และเกณฑ์การให้คะแนน

การอ่านแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเป็นการจับคู่กันระหว่างนักเรียนที่ผลการเรียนสูง คู่กับนักเรียนผู้ที่มีผลการเรียนต่ำ การจับคู่ในลักษณะนี้เป็นการช่วยให้เกิดการเรียนรู้ กล่าวคือนักเรียนที่เรียนเก่งจะให้ความช่วยเหลือและสอนเพื่อนที่เรียนอ่อนกว่าให้เกิดความเข้าใจค่อนเนื้อหาที่อ่าน ทั้งนี้เนื่องจากเมื่อเรียนจบแต่ละบทเรียนจะมีการทดสอบย่อย นักเรียนแต่ละคนจะต้องทำคะแนนให้ได้สูงที่สุด เพราะคะแนนที่ได้จากการสอบจะถูกนำมาหาค่าเฉลี่ยเพื่อเป็นคะแนนในการจับคู่ต่อไป ดังนั้นนักเรียนที่เก่งจึงช่วยสอนนักเรียนที่อ่อนกว่า จากการสังเกตของผู้นี้วิจัยระหว่างการทดลอง พบว่า ก่อนการประเมินผลท้ายบทเรียน นักเรียนแต่ละคู่จะทบทวนบทอ่าน โดยนักเรียนที่เก่งจะช่วยสอนเพื่อนทำให้นักเรียนที่อ่อนกว่าเกิดความเข้าใจและมีกำลังใจในการทดสอบ ส่งผลให้นักเรียน

เหล่านี้สามารถทำคะแนนทดสอบท้ายบทเรียนแต่ละบทได้ดี และทำให้นักเรียนมีคะแนนความเข้าใจในการอ่านหลังการทดลองสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ อัดัม (Adams, 1995: 1741) ที่เชื่อว่าการเรียนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบเพื่อนช่วยเพื่อนทำให้นักเรียนมีการร่วมมือ ก่อให้เกิดการงู้อะใจในการเรียน มีการกระตุ้นความร่วมมือและมีพฤติกรรมเอาใจใส่ต่องาน นักเรียนมีการช่วยเหลือกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นช่วยกันแก้ปัญหาที่พบภายในคู่ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่ากลวิธีการอ่านแบบเพื่อนช่วยเพื่อนมีประสิทธิภาพในการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน เพราะมีการฝึกใช้กลวิธีการอ่านที่เหมาะสม มีการนำเสนอขั้นตอนการอ่านที่ชัดเจนและต่อเนื่อง

2. นักเรียนที่เรียน โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ มีความคงทนในการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วณิดา เหล่าทิคพงษ์ (2541: บทคัดย่อ) ฌฎฐลักขณ์ สุภาโย (2544: บทคัดย่อ) และศรีนยา ขัตติยะ (2544: บทคัดย่อ) ซึ่งได้ทำการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียน โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบเพื่อนช่วยเพื่อนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และมีความคงทนในการเรียน เนื่องจากการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเป็นการเรียนที่ทำให้ให้นักเรียนเกิดความช่วยเหลือกัน ก่อให้เกิดแรงงู้อะใจในการเรียน เป็นวิธีเรียนที่ช่วยเสริมสร้างการพัฒนาความคิดส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านมากขึ้น ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะทำให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และนำไปสู่ความคงทนในการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ สุชา จันท์ธรม และสุรางค์ จันท์ธรม (2539: 86) ที่ว่า ความคงทนในการจำเกิดจากการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ไม่ได้รับฟังอย่างเดียวแต่เกิดและมีการปฏิบัติตาม ไปด้วย การจำได้หรือความจำเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ นักเรียนที่เรียน โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบเพื่อนช่วยเพื่อนจึงมีความคงทนในการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับความสามารถ นักเรียนได้ฝึกทักษะและเห็นแนวทางในการทำแบบฝึก ทำให้นักเรียนมีโอกาสประสบความสำเร็จด้วยตนเอง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. บทบาทของครูในการสอนกลวิธีเพื่อนช่วยเพื่อน ต้องคอยแนะนำ ดูแลให้ความช่วยเหลือนักเรียนแต่ละคู่อย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะในคาบแรกต้องชี้แจงรายละเอียดของขั้นตอนกิจกรรมการเรียน ให้นักเรียนเข้าใจว่า นักเรียนจะต้องทำอะไรและทำอย่างไร และเมื่อเริ่มทำการทดลองครูผู้สอนควรต้องเดินดูนักเรียนแต่ละคู่ไปรอบ ๆ ตลอดจนจับบันทึกข้อผิดพลาดในการทำกิจกรรมนั้นให้นักเรียนได้ทราบ พร้อมทั้งแก้ไขหลังการฝึกกิจกรรมแล้ว หากกิจกรรมใดที่เกิดความสับสนให้กับนักเรียน ครูควรชะลอกิจกรรมลง อีกจนมั่นใจว่านักเรียน ได้เข้าใจในการทำ

กิจกรรมนั้นดีแล้ว นอกจากนี้ครูควรที่จะกระตุ้นให้นักเรียนกล้าพูดกล้าถาม เพื่อที่จะได้ใช้ภาษาในการสื่อความหมายกับเพื่อน และครูได้ โดยใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และใช้ภาษาแม่ให้น้อยที่สุด รวมทั้งกระตุ้นให้นักเรียน มีความสามัคคีและมีวินัยในการทำงาน

2. ในการใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ผู้สอนควรที่จะจัดลำดับเนื้อหาสำหรับการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยควรเรียงลำดับจากเนื้อหาที่ง่าย ไปหาเนื้อหาที่ยากขึ้น และบทอ่านที่นำไปใช้ ควรเป็นบทอ่านที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เรื่องราวใกล้ตัวหรือเกี่ยวข้องกับเรื่องที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เช่น เรื่องเกี่ยวกับสัตว์ สถานที่ต่าง ๆ เป็นต้น

3. ผู้สอน ควรจะนำกลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ไปประยุกต์ใช้กับเทคนิคต่างๆ ให้เกิดความหลากหลายและผู้เรียนมีความกระตือรือร้นมากขึ้น เช่น การใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน กับการใช้ผังความสัมพันธ์ความหมาย การใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน กับเกมส์ เป็นต้น จะทำให้การอ่านของผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในขั้นการอ่าน ซึ่งผู้เรียนจะต้องนำประสบการณ์เดิมของผู้เรียนรวมเข้ากับประสบการณ์ใหม่ในเนื้อหา การใช้กิจกรรมต่าง ๆ ช่วยจะทำให้การอ่านของผู้เรียนมีความหมาย ผู้เรียนจะมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนและเป็นการง่ายต่อการดึงผู้เรียนเข้าสู่เนื้อหาในบทอ่านโดยตัวผู้เรียนเอง

4. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นให้ได้มากที่สุด เพราะจะทำให้ผู้สอนสามารถสำรวจผู้เรียนได้ว่า ผู้เรียนมีประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะอ่านมากน้อยเพียงไร ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อที่อ่านหรือไม่และในขณะที่อ่านผู้เรียนมีปัญหาเกี่ยวกับบทอ่านอย่างไร ซึ่งจะทำให้ผู้สอนรู้ถึงอุปสรรค ปัญหาและข้อผิดพลาดในการจัดกิจกรรมในแต่ละขั้นเพื่อนำมาปรับปรุงใช้ในการจัดกิจกรรมต่อ ๆ

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

1. การใช้กลวิธีเพื่อนช่วยเพื่อนผู้วิจัยควรคำนึงถึงการขยายเวลาในการจัดกิจกรรมในแต่ละขั้นตอน ควรให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมแต่ละขั้นตอนเท่า ๆ กัน นับตั้งแต่ ขั้นจับคู่การอ่าน ขั้นกระชับใจความสำคัญ และขั้นคาดการณ์ล่วงหน้า เพราะทุกขั้นตอนมีความสำคัญต่อกระบวนการอ่านอย่างยิ่ง

2. ควรมีการวิจัยการใช้กลวิธีเพื่อนช่วยเพื่อน ในวิชาหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เป็นต้น เพื่อที่จะให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการคิดวิเคราะห์ จำแนก แยกรายละเอียดในทักษะการอ่านซึ่งเป็นพื้นฐานในแต่ละวิชา หรือแม้กระทั่งเป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ต่าง ๆ

3. ผู้วิจัยควรคำนึงถึงรูปแบบของกลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนให้มีความเหมาะสมระหว่างเนื้อหาและระดับของผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มักจะใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนในรูปแบบที่ไม่ยุ่งยากมากนัก ใช้กับเนื้อหาที่มีหัวข้อเดียวหรือสถานการณ์ที่ไม่ซับซ้อนมาก ส่วนในระดับที่สูงขึ้นอาจจะใช้เนื้อหาที่มีรายละเอียดหรือรูปแบบของกลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนที่มีความหลากหลายขึ้น จะทำให้ผู้เรียนไม่เกิดความเบื่อหน่ายและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากขึ้น

4. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบกับตัวแปรอื่น ๆ ที่เกิดจากการสอน โดยใช้กลวิธีเพื่อนช่วยเพื่อน เช่น เจตคติของนักเรียน ความสนใจ แรงจูงใจ และความคิดสร้างสรรค์

5. บทอ่านที่นำมาใช้ในการวิจัยควรเป็นบทอ่านที่ไม่ยากเกินไป

6. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความทนในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างนักเรียนที่เรียน โดยการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนกับการสอนแบบปกติ

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2534). หนังสือกับการส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพมหานคร : กรมศาสนา
- _____ (2540). หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____ (2542). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- กิ่งเพชร ป็องแก้ว. (2545). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการฝึกกระบวนการเรียนรู้แบบอภิปัญญาโดยการฝังโยงความสัมพันธ์ความหมายกับการสอนตามคู่มือครู. ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อุดสาเนา
- จินตนา ไบกาชูชี. (2547: เมษายน). "วิธีสอนทักษะการอ่านจับใจความแบบฝรั่ง" วารสารวิชาการ. 7(2): 17-30.
- จิราภา เต็งไครรัตน์. (2544). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- จันทร์ดา คันติพิงสานุรักษ์. (2543). การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ. วารสารวิชาการ, 3 (12), 36-55.
- จันทิพา สุริยนต์. (2545). การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์เรื่องอัตราส่วนและร้อยละ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักเรียนโรงเรียนโพ้นเทพพิทยาคม อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม. วิทยานิพนธ์ กศม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. อุดสาเนา.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). เทคนิคการอ่าน. กรุงเทพฯ : ศิลปบรรณาการ.
- ชีวัน บุญตัน. (2546). การใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อน ช่วยเพื่อนเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และการมองเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. อุดสาเนา.

- ชูศรี อิศวราชันย์. (2533). ผลการสอนเสริมโดยเพื่อนระดับชั้นเดียวกัน และเพื่อนต่างระดับชั้นเรียน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ ในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ คม. (ภาษาอังกฤษ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อุดສຳນາ.
- ฉัตรลักษณ์ สุภาโย. (2544). การใช้วิธีการสอนแบบ ที คิว โฟร์ อาร์ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน ความคงทนในการจำ และความสามารถในการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ). เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. อุดສຳນາ.
- เดือนใจ ดันงามตรง. (2534). ภาษาอังกฤษ: กลวิธีการอ่านและการสอน. วารสารการอ่าน (1) : 7.
- ทรงพร อิศโรสุกุล. (2539). แนวความคิดเกี่ยวกับการสอนอ่าน. ภาษาปริทัศน์. 7 : (38 - 41)
- ทวีชัย มงคลเคหา. (2543). การใช้กลวิธีทำแผนผังสรุปโยงเรื่องในการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร. ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ). สารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสารคาม. อุดສຳນາ.
- นฤมล เลียบสวัสดิ์. (2545). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและเจตคติในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนการอ่านด้วยการฝึกใช้ความรู้เดิม โดยใช้เทคนิคโครงสร้างระดับยอด้กับวิธีสอนอ่านตามคู่มือครู. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อุดສຳນາ.
- นิตยา ชัยสวัสดิ์. (2538). ผลของการที่ผู้เรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่านคำด้วยตนเองที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความคงทนในการจำ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. อุดສຳນາ.
- นิตยา เดชเล. (2540). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านเพื่อจับใจความ และความคงทนในการเรียนรู้วิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนกับการสอนแบบปรกติ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การประถมศึกษา). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. อุดສຳນາ.

- นุชศรา กรุพานิชย์. (2546). การเปรียบเทียบผลการใช้เทคนิคการสร้างผังโยงความสัมพันธ์
ความหมายรูปแมงมุมควบคู่กับการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่ม และการใช้เทคนิคสร้างผังโยง
ความสัมพันธ์ความหมายรูปแมงมุมควบคู่กับการวางเงื่อนไขเป็นรายบุคคลที่มีต่อทักษะ
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ่อ
(นันทวิทยา) อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี. ปรินทูปูนิต กทม. (จิตวิทยาการศึกษา).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์. (2549). การสอนการอ่านภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ
สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา.
- ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. (2542). ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์.
คณะครุศาสตร์ : สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์.
- ผกาศรี เข็นบุตร. (2542). เอกสารประกอบการสอนวิชา ทย.211(การอ่าน). คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ไพฑูริย์ สิทธิสุนทร. (2543). การเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ. สานปฏิรูป, 3 (29). 22- 24.
- พรเพ็ญ พุ่มสะอาด. (2543). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียนเจด
คติต่อการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการ
สอนอ่านด้วยเทคนิคการสร้างผังโยงความสัมพันธ์ความหมาย. ปรินทูปูนิต กทม.
(การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา
- พัชรี ถาวรพิพัฒน์. (2534). การศึกษาระดับทักษะภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับ
ประถมศึกษาในโรงเรียนคาทอลิก. ปรินทูปูนิต กทม. (ภาษาอังกฤษ). กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- เพ็ญสุข ภูตระกูล. (2538). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน เพื่อความเข้าใจ ภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยให้เพื่อนช่วยสอน กับเรียนด้วยตนเอง.
วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย. อัดสำเนา.
- ปิญญา คล้ายบวร. (2542). หลักการวิเคราะห์และเทคนิคการอ่าน. กรุงเทพฯ : ซีรพงษ์การพิมพ์.
- มนตรี นิวัฒน์วงศ์. (2549). ผลของการใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ความหมาย เพื่อเพิ่มพูนความ
เข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและเจดคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์
คม. (หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
อัดสำเนา.

- รองเพชร สุจริตกุล. (2540). ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวงการทูต และนักกฎหมายระหว่างประเทศ. ภาษาปริทัศน์ 8 (2) 28 – 32
- ระวีวรรณ ศรีครามครัน. (2544). การสอนวิชาภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง. (191 – 206)
- รุจิร ภู่อาระ. (2545). การพัฒนาหลักสูตรตามแนวปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : บุคพอยท์.
- รายน ขุนทอง. (2539). การเปรียบเทียบความคงทนในการจำของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนจากบทเรียน โปรแกรม ชนิดร้อยกรอง และร้อยแก้ว. วิทยานิพนธ์ ศศ.บ. (โสตทัศนศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัย. อัดสำเนา.
- วนิดา เหล่าเกิดพงษ์. (2541). ผลของการสอนแบบ เอส ที ไอ เอ็น ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่าน ความคงทนการจำ และกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ศศ.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. อัดสำเนา.
- วาริน น้อยหอบเลา. (2539). ผลของการใช้กลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ที่มีเจตคติ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ศศ.บ. (จิตวิทยาทางการศึกษา). ขอนแก่น: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. อัดสำเนา.
- วิสาข์ จิตวิทร์. (2537). การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร. วารสารมิตรครู. (27): 43 – 45.
- _____. (2541ก). การสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- _____. (2541ข). การสอนอ่านภาษาอังกฤษ. (Teaching English Reading Comprehension). กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิไลพร ฉายา. (2530). ผลของการสอน (Top – Level Structure) ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบางกะปิ. วิทยานิพนธ์ศศ.บ. (หลักสูตรและการสอน). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. อัดสำเนา.
- วีณา สังข์ทองจีน. (2540). ระดับความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อัดสำเนา.

- ศรินยา ขัตติยะ. (2544). การใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน และทักษะทางสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศศ.บ. (การอ่านภาษาอังกฤษ). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศรินทร์วดี ลิสุวรรณ. (2542). การเรียนแบบทำงานร่วมกันรับผิดชอบ. (co - operative Learning) สารพัฒนาหลักสูตร. (27): 43 – 45.
- สมนึก กัททิษณี และมนตรี อนันต์กริช. (2537). การวัดผลการศึกษา. ภาควิชาการวัดผล และการวิจัยทางการศึกษา : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมุทรา เข็มเขาวนิช. (2539). การอ่านภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- . (2542). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1. (2548). สรุปผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ขยายผล) ประจำปีการศึกษา 2548. มัธยมศึกษา : ฝ่ายวัดผลและประเมินผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1.
- สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2548, 1 กรกฎาคม. เดลินิวส์. หน้า 27.
- สุชา จันทน์เอม. (2544). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช
- สุชา จันทน์เอม และสุรางค์ จันทน์เอม. (2539). จิตวิทยาการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และ คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูจันทระเกษม.
- สุภัทรา อักษรานูเคราะห์. (2537). การสอนทักษะทางภาษา และวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์วิทยาลัย.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2540). หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. (2536). เอกสารคำสอน หลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : ประจวบจรรย์.
- อรพิน วิคจันทร. (2546). กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. ชัยนาท: ชมรมพัฒนาความรู้ด้านระเบียบกฎหมายและพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู
- อัจฉรา วงศ์ไธสร. (2538). เทคนิคการสร้างข้อสอบภาษาอังกฤษสำหรับวัด และประเมินผล การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์ .

- อุทัย เพชรช่วย. (2537). การทดลองสอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยให้กลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และปานกลางเป็นผู้สอน นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ ปริชญานิพนธ์ ศศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. อัดสำเนา .
- Adams, A. M. (1995). *Teaching Students to Read*. New York : Macmillan Publishing.
- Atkinson , R.C. and others. (1998). "Human Memory; A Proposed System and It's Control Processes" *The Psychology of Learning and motivation : Advanced in Research and Theory*. New York. Academic Press
- Barrett, L. (2000). *Peer - Assisted Learning*. (online). Available <http://fcis.oise.utoronto.ca/lbarrett/PALS.html>.
- Bournemouth University . (2002). Peer Assisted Learning. Available at <http://www.peerlearning.ac.uk/html/all about pal. html> .
- Burneister, L. (1974). *Reading Strategies for Secondary Second Teachers*. Massachusetts: Addison Wesley.
- Carrell, P. L., & Eisterhold J. C. (1991: December). "Schema Theory and ESL Reading Pedagogy". *TESOL Quarterly* . 17 : 289 - 298.
- Caserta, C. and other. (1996). .Reading Buddies, A First Grade Intervention Program. *The Reading Teacher*. 56 :106 - 120
- Chen, M. L. (2004). *A Study of the Effects of Cooperative Learning Strategies on Student Achievement in English as a Foreign Language in a Taiwan (China)*. Doctor's Thesis. Spalding : Spalding University
- Coady, J. (1979). "A Psycholinguistic Model of the ESL Reader". *Reading in Second Language*. Rowley, Massachusetts : Newbury House.
- Cooper, J. D. and others. (1988). *To What and How of Reading* . 3rd ed. Engle Wood Cliffs: Prentice - Hall.
- Dechant, E. V. (1982). *Improving the Teaching of Reading*. 3rd ed. Engle Wood Cliffs : Prentice - Hall.
- Devine, T. G. (1986). *Teaching Reading Comprehension from Theory to Practice*. Massachusetts: Allyn and Bacon Inc.

- Dubin, F. (1982, July). "What Every EFL – Teaching Should Know about Reading".
English Teaching Forum, 3 (7-14).
- Eskey, D. E. (1998A). **Theoretical Foundations in Teaching Secondary Language. Reading for Academic Purpose**. Massachusetts : Addison – Wesley. (3 – 23).
- (1998 B). **Essentials of Educational Measurement**. (3rd) New Jersey: Prentice-hall.
- Farr,R. (1986). **Reading : What Can be Measured?** Network, Delaware :
International Reading Association.
- Fuchs, D., Fuchs, P.G., & Simmons D.C. (1998). "Peer – Assisted Learning Strategies :
Making Classroom more Responsive to Diversity". **American Educational Research Journal** , 34, 174 – 206.
- Fuchhs, D., and others. (2001). "Peer – assisted Learning Strategies In Reading : Extensions
for Kindergarten, First Grade, and High School". **Remedial and Special Education**, 22 (1), 15 – 21
- Fuchs, L.S., Fuchs, D., & Kazdan, S. (1999). "Effects of Peer - assisted Learning Strategies
on High – school Students with Serious Reading Problems". **Remedial and Special Education**, (28-54)
- Goodman , K. S. (1971). **The Psychology of Second Language Learning**. Cambridge:
Cambridge University Press.
- Gray. W.S. (1984). **On their own in Reading**. Chicago : Forestman and Company.
- Gregory, R.J. (1987). **Adult Intellectual Assessment** . Newton :Allyn And Bacon Inc.
- Harris, (1979). "Selecting Appropriate Materials". **Cooperative Learning Research**. 12-35
- Houston. J. P. and others. (1983). **Invitation to Psychology**. 2nd ed. Boston. : Academic
Press Inc.
- Imel, S. (1994). **Peer Tutoring In Adult and Literacy Education**. Ohio : Columbus
- Johnson. B.V.H and Johnson. (1986). "Highlighting Vocabulary In Inferential Instruction."
Journal of Reading. 623 – 625.
- John F. Kennedy Center. (2001). **About Pals**. (online). Available at
<http://www.vanderbit.edu/kennedy/pals/about.html>
- Jurs, H. W. (1998). **Applied Statistics for the Behavioral Sciences**. 4th ed. U.S.A. : Houghton
Mufflin Company.

- Klingner, J. (1997). Promoting English Acquisition and Content Learning through Collaborative Strategic Reading. **Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association**. Chicago.
- Klingner, J.K., Vaughn, S. (1998). Using Collaborative Strategic Reading. **Teaching Exceptional Children**, 30, 32-37.
- Klingner, J.K., Vaughn, S., Schuman, J.s. (1998). Collaborative Strategic Reading During Social **Teaching Exceptional Children**, 30, 32-37.
- King .M.H. (1978). An Investigation of Integrate Tutoring on the Reading Achievement . **Personal Adjustment and Social Adjustment of Seventh Grade Tutors and Third Grade Tutee**. 21.
- Kohn. J.J & Vajda P.G. (1975). "Peer - Mediated Instruction and Small Group Interaction in the ESL Classroom." **TESOL Quarterly**, 4(9), 379 - 390.
- Lippit, P. (1975). **Teaching Students to Read**. New York : Macmillan Publishing.
- Mathes, P.G., & Fuchs, D. (1998). "Peer – Assisted Learning Strategies for First Grade Reader : Responding to Needs of Diverse Learners." **Reading Research Quarterly**. 33 : 62 – 94.
- Maheady, L. and others. (1994). "Peer – mediated Instruction for High – risk Students". **Teaching Reading to High - Risk Learner**. Massachusetts : Allyn and Bacon.
- Miller, A.D., and others. (1994). **General Procedures of Peer Tutoring**. Available at <http://www.coe.ohio.state.edu/gcaxt/edae/urbaninitiative/peertutoringtheory.htm>.
- Pearson , P.H. & Johnson D. (1978). **Teaching Reading Comprehension**. New York: Holt Reinehart and Winton.
- Robinson, R., & Good T.L. (1987). **Becoming an Effective Reading Teacher** New York : Harper & Row, Publishers.
- Saccuzzo, D. (1987). **Psychology from Research to Application**. USA : Allyn and Bacon, Inc. (227 -228)
- Sivasaiam,T. (1973). "A New Structure for Peer Tutoring". **Education Technology**. 10-13.
- Slavin , F. (1990). **Cooperative Learning**. Massachusetts : Allyn and Bacon.

- Thomas, R.L. (1993). **Reading Comprehension Activities Kit**. U.S.A. : The Center for Applied Research in Education.
- Topping, K. (2001). **Peer – and Parent – Assisted Learning in Reading, Writing Spelling and Thinking Skills**. (online). Available at Scre.ac.uk/spotlight/spotlight82.html
- Webb, N.M.(1987). "Group Composition, Group Instruction, and Group Achievement in Cooperative Small Group" . **Journal of Educational Psychology** 4 (74), 475 – 481 .
- William, E. (1994). **Reading in the Language Classroom**. London : Macmillan Publisher Ltd., (2 - 37)
- William, E. (1997). Elements of Communicative Competence. **ELT Journal**, 34, (3-7)
- Wingfield, A. & Byrnes D. L. (1981). **The Psychology of Human Memory**. U.S.A : Academic Press, Inc. 7- 8.
- Yopp, R.H. & Yopp, K.H. (1992). **Literature – Based Reading Activities**. California State University, USA : Allyn and Bacon.

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University



ที่ ศธ ๑๕๔๕.๒๐/ว ๑๓๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๘ เมษายน ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน อาจารย์ลลิตลักษณ์ อารุพันธ์

ด้วยนางจุฬารัตน์ ละอองทอง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ผลการใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ดร.สุรัช ปิยานุกุล เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อที่ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการ ในขั้นขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทีย ละอองทอง)

คณบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐๔๔๖๑ ๑๒๒๑ คีย์ ๓๘๖๐



ที่ ศธ ๑๕๔๕.๒๐/๖๑๓๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๘ เมษายน ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุธามาศ กษรัตน์

ด้วยนางจุฬารัตน์ ละอองทอง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่องผลการใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี คร.สุรัชย์ ปิยานุกุล เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อที่ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบละอองทอง)

คณบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๖๐



ที่ ศธ ๑๕๔๕.๒๐/ว ๑๓๗

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ถนนจระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์

จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๘ เมษายน ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน อาจารย์ยุธนา ศรีวงษ์ชัย

ด้วยนางจุฬารณ์ ละอองทอง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ผลการใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษ และความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำเนินหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี คร.สุรัชย์ ปิยานุกุล เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐๔๔๖๑ ๑๒๒๑ คีย์ ๓๘๖๐



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๒๐/ว ๑๐๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

3 พฤษภาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ทอง

ด้วยนางจุฬารณย์ ละอองทอง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ผลการใช้กลยุทธ์การเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ดร.สุรัชย์ ปิยานุกูล เป็นประธานควบคุมการศึกษาค้นคว้า ในกรณีนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง เพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางจุฬารณย์ ละอองทอง ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกำหนดการเข้าตัวจะประสานงานในรายละเอียดอีกครั้ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

กณบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐๔๔๖๐๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๖๐

โทรสาร ๐๔๔๖๑๒๘๕๘

ที่ ศธ ๐๕๔๕.๒๐/ว ๑๐๗



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

10 พฤษภาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ใช้เครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านหนองโสน

ด้วยนางจุฬารณีย์ ละอองทอง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ผลการใช้กลยุทธ์การเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ดร.สุรัชย์ ปิยานุกุล เป็นประธานควบคุมการศึกษาค้นคว้า ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง เพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางจุฬารณีย์ ละอองทอง ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างสำหรับกำหนดการเข้าตัวจะประสานงานในรายละเอียดอีกครั้ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐๔๔๖๐๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๖๐

โทรสาร ๐๔๔๖๑๒๘๕๘

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ค

**แผนจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน
เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ**

แผนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

แผนปฐมนิเทศ

ระยะเวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

ในการอ่านเพื่อความเข้าใจเราจะต้องใช้เทคนิคในการอ่านเพื่อให้การอ่านนั้นมีความหมาย กลวิธีการอ่านแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เป็นอีกเทคนิคหนึ่งในหลายเทคนิคที่ช่วยให้การอ่านเป็นไปอย่างมีความหมายและมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. จุดประสงค์ปลายทาง

ผู้เรียนรู้จักรูปแบบและหน้าที่ของกลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

2. จุดประสงค์นำทาง

2.1 ผู้วิจัยและผู้เรียนมีสัมพันธภาพที่ดี ทั้งผู้วิจัยกับผู้เรียนและระหว่างผู้เรียน

ด้วยกัน

2.2 ผู้เรียนทราบวัตถุประสงค์ของการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ

ความเข้าใจ

2.3 ผู้วิจัยแจ้งให้ผู้เรียนทราบวัตถุประสงค์ของการใช้เทคนิคการสอน โดยกลวิธี

การเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

เนื้อหาสาระ

1. กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน โดยการอ่านจับใจความสำคัญ
2. กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน โดยคาดการณ์ล่วงหน้า
3. กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน จับคู่กันอ่าน
4. วัตถุประสงค์ในการทำวิจัย/การสอน
5. ความสำคัญของทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ชั้นนำเสนอ

- 1.1 ผู้วิจัยแนะนำตนเองและบอกความสำคัญของการอ่านภาษาอังกฤษ

1.2 ผู้วิจัยแจ้งวัตถุประสงค์และลักษณะของการใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

2. ขั้นนำเสนอเพิ่มเติม

2.1 ผู้วิจัยกล่าวถึงความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษมีความสำคัญมากในยุคสารสนเทศหรือไร้พรมแดน ซึ่งผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาในเรื่องการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีความประสงค์จะเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน

2.2 ผู้วิจัยชี้แจงจุดมุ่งหมาย วิธีดำเนินการและขั้นตอนการใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อค้ำพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

2.3 ผู้วิจัยแนะนำรูปแบบของกลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

3. ขั้นตอนกลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

3.1 ผู้วิจัยจัดคู่ให้ผู้เรียน โดยใช้ผลสัมฤทธิ์ในการสอบ

3.2 ครูแนะนำคำศัพท์ใหม่ให้กับนักเรียน

3.3 ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมการอ่าน ตามกลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

3.3.1 การจับคู่กันอ่าน

3.3.2 การกระชับใจความสำคัญ

3.3.3 การคาดเดาสว่างหน้า

3.4 ครูทำการทดสอบหลังเรียน

4. ขั้นสรุป

4.1 ผู้วิจัยให้นักเรียนซักถาม สรุปและนัดหมาย วัน เวลาและสถานที่ที่จะพบกันในวันทดลอง

สื่อการเรียนรู้

1. รูปแบบของกลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจและซักถาม

2. สังเกตความร่วมมือในการทำกิจกรรม

3. ความถูกต้องของการดำเนินกิจกรรมตามกลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

4. ทำการทดสอบหลังเรียน

บันทึกหลังสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

ผู้สอน

()

ตำแหน่ง

...../...../.....

ความเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

()

ตำแหน่ง

...../...../.....

แผนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
เรื่อง Valentine's Day

แผนการเรียนรู้ที่ 1
ระยะเวลา 3 คาบ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เข้าใจ ดีความและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูลและข่าวสาร จากสื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์เกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจในชีวิตประจำวัน (มฐ.ค. 1.1)
2. รู้ที่มาและเหตุผลของงานประเพณี วันสำคัญของชาติ ศาสนาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (มฐ.ค. 2.1)

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

เมื่อนักเรียนอ่านบทอ่านเกี่ยวกับงานประเพณี วันสำคัญของเจ้าของภาษาแล้ว สามารถสรุป แสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ได้

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง บอกความหมายของคำศัพท์และประโยคได้
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับวันสำคัญที่อยู่ในบทอ่าน
3. นักเรียนสามารถสรุปเรื่องที่อ่านเป็นภาษาของตนเองสั้น ๆ ได้อย่างถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง

ร้อยละ 70

เนื้อหาสาระ

Content :	Valentine's Day
Vocabulary :	celebrate, festival, beliefs, gloves, underwear, message, jailer, etc.
Phrase :	fall in love, made by
Structure :	1. Passive Voice - was/were + verb3
	2. Past Simple Tense - was/were, did, named, fell, would

3. Present Perfect Tense

- have/has + verb 3

4. Linking Verb

- become

Function :

- Speaking

- Predictions

- Pronunciation

- Comprehension

- Summarization

- Cultures

Strands :

Social Study (Bibliography)

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนอ่าน

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

2. ครูให้นักเรียนดูภาพและให้นักเรียนช่วยกันทายว่าเป็นรูปใคร โดยใช้คำถามง่ายๆ

ในการถามข้อมูลเกี่ยวกับภาพ (ถามสั 20 คำถาม)

Teacher : Who is in this picture?

Student : Is he a man?

Teacher : Yes, he is a man.

Student : Is he Thai?

Teacher : No, he is not.

Etc....

3. เมื่อนักเรียนตอบได้ครูให้นักเรียนวาดภาพคอกกุหลาบซึ่งเป็นสัญลักษณ์วันวาเลนไทน์ และเล่าเรื่องของ Saint Valentine ครูแจกใบความรู้ที่ 1

4. ครูกระตุ้นให้นักเรียนอ่านบทอ่าน โดยการเล่าเรื่องเพิ่มเติมเกี่ยวกับประวัติและวันวาเลนไทน์ ที่อยู่ในเนื้อหา ครูแจกใบงานที่ 1

5. ครูเพิ่มเติมเกี่ยวกับไวยากรณ์และสำนวนโดยยกตัวอย่างประโยคที่อยู่ในเนื้อหาประกอบ ครูแจกใบความรู้ที่ 2

- Present Perfect Tense

have/has + verb 3

He has fallen in love.

People around the world have given gifts and cards.

Passive Voice

was/were + verb 3

He was killed by the Romans.

The cards were made by machines.

ขั้นที่ 2 จัดผู้เรียนเข้ากลุ่ม

1. ครูแจกคะแนนของแต่ละคนจากการสอบวัดความเข้าใจในการอ่านก่อนการเรียน แล้วจับคู่ผู้เรียน โดยให้เกณฑ์คะแนนจากการสอบวัดความเข้าใจ
2. ครูแจ้งรายชื่อของนักเรียนที่ได้เป็นเพื่อนคู่หู เพื่อที่จะจัดกิจกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน โดยจับคู่ผู้เรียนที่มีคะแนนสูงคู่กับผู้ที่มีคะแนนต่ำ
3. ครูแจกบทอ่านเรื่อง Valentine's Day ให้กับนักเรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นอ่าน

3.1 การจับคู่กันอ่าน (Partner's Reading)

- 3.1.1 ครูแนะนำคำศัพท์ใหม่ให้นักเรียน และนำนักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ โดยใช้บัตรคำศัพท์และให้นักเรียนช่วยกันหาความหมายเป็นภาษาไทยของคำศัพท์ในเนื้อเรื่อง

celebrate	means	.....
festival	means	.....
beliefs	means	.....
jailer	means	.....
gloves	means	.....
underwear	means	.....
message	means	.....
become	means	.....

- 3.1.2 นักเรียนจับคู่กันฝึกอ่าน นักเรียน A เป็นผู้สอน นักเรียน B

เป็นผู้เรียน นักเรียน A อ่านให้นักเรียน B ฟัง

① "February 14 is a day for people who have fallen in love. On this day, these men and women give gifts and cards to each other to celebrate Valentine's Day."

② "At first, February 14 was the old Roman festival, Lupercalia. Then on February 14, 270 A.D., a man named Valentine was killed by the Romans because of his Christian beliefs."

3.1.3 นักเรียน B เป็นผู้เรียน อ่านออกเสียงตามนักเรียน A เป็นผู้สอน
นักเรียน A เป็นผู้สอน จะประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียน B เป็นผู้เรียน

3.1.4 เมื่อนักเรียน B อ่านจบในย่อหน้าแรกให้นักเรียน A ผู้สอนสลับบทบาทหน้าที่กับ B ผู้เรียน แล้วเริ่มทำกิจกรรมในข้อ 3.1.2 และ 3.1.3 ใหม่อีกครั้ง

3.2 การกระชับใจความสำคัญ

3.2.1 นักเรียน B ผู้เรียน จะต้องหาหัวข้อหลักของย่อหน้านั้นและนักเรียน A ผู้สอน
ช่วยนักเรียน B ผู้เรียน โดยถามเกี่ยวกับหัวข้อหลักดังนี้

③ "Before Valentine was killed, he fell in love with the daughter of this jailer and would pass notes to her. His final note read, "From your valentine." Later, February 14 became known as Saint Valentine's Day."

Tutor : Who is the paragraph mainly about?

(ในย่อหน้านี้เกี่ยวกับใคร)

Tutee :

Tutor : What is the paragraph mainly about?

(ในย่อหน้านี้เกี่ยวกับอะไร)

Tutee :

Tutor : Who is the most important in this paragraph?

(ใครสำคัญที่สุดในย่อหน้านี้)

Tutee :

Tutor : What is the most important in this paragraph?

(เหตุการณ์อะไรที่สำคัญที่สุดในย่อหน้านี้)

Tutee :

3.2.2 นักเรียน A ผู้สอนให้นักเรียน B ผู้เรียนสรุปกระชับใจความไม่ให้เกิน 10 คำ แล้วตัดสินให้คะแนนลงในตารางคะแนน

3.2.3 หลังจากนั้น นักเรียน A ผู้สอนเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เป็นนักเรียนผู้เรียน ทำกิจกรรมการอ่านเพื่อกระชับใจความสำคัญต่อไป

3.3 การคาดการณ์ล่วงหน้า (Prediction Relay)

3.3.1 นักเรียน A ผู้สอน ให้นักเรียน B ผู้เรียนคาดเดาในย่อหน้าถัดไป

④ "Since then, people in love around the world have given gifts and cards to each other on Saint Valentine's Day. Gloves, Chocolates, and even underwear have all been popular as gifts. Valentine card did not become popular until the 1750s. The first Valentine card were made by hand. People wrote their own words on the cards, usually a kind of funny message. Cards made by machines became more popular around the world, for all the people who have fallen in love."

3.3.2 นักเรียน B ผู้เรียนอ่านออกเสียงบทอ่าน นักเรียน A ผู้สอนคอยช่วยเหลือและระบุข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียง

3.3.3 เมื่อนักเรียน B ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องเรียบร้อยแล้ว นักเรียน A ผู้สอนระบุข้อผิดพลาดในการคาดเดาเรื่องในการอ่าน

3.3.4 นักเรียน B ผู้เรียนทำการคาดเดาเรื่องอีกครั้งนักเรียน A ผู้สอนเป็นผู้ตัดสิน สถานการณ์ในการคาดเดาว่าสมเหตุสมผลหรือไม่

3.3.5 นักเรียน A ผู้สอนให้คะแนน สำหรับการคาดเดาที่สมเหตุสมผลและคะแนนสำหรับการยืนยันในความถูกต้อง

3.3.6 นักเรียน A ผู้สอนและนักเรียน B ผู้เรียนสลับบทบาทหน้าที่เป็นนักเรียนผู้เรียน และนักเรียนผู้สอน ทำกิจกรรมการอ่านในการคาดการณ์ล่วงหน้าต่อไป

ขั้นที่ 4 ทดสอบเป็นรายบุคคล

- 4.1 ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านเป็นรายบุคคล
- 4.2 ครูนำคะแนนที่ได้มาจากการทำแบบทดสอบย่อยมาจัดลำดับและจับคู่ใหม่สำหรับในชั่วโมงต่อไป

สื่อ

1. บทอ่านเรื่อง Valentine's Day
2. Comprehensive Formative Test
3. ตารางคะแนนสำหรับนักเรียนให้คะแนนเพื่อนคู่ทีม
4. รูปภาพ Saint Valentine
5. เกมส์ 20 คำถาม

การวัดและประเมินผล

1. แบบทดสอบย่อย
2. ตรวจดูใบบันทึกการให้คะแนน
3. สังเกตการร่วมกิจกรรมกลุ่มและเดี่ยว

บันทึกหลังสอน

1. ผลการสอน

2. ปัญหาและอุปสรรค

3. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

(ลงชื่อ)

ผู้สอน

(
)
ตำแหน่ง

.....
.....

ความเห็นของฝ่ายบริหาร

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....

()

ตำแหน่ง

.....
.....





Valentine's Day

① "February 14 is a day for people who have fallen in love. On this day, these men and women give gifts and cards to each other to celebrate Valentine's Day."

② "At first, February 14 was the old Roman festival, Lupercalia. Then on February 14, 270 A.D., a man named Valentine was killed by the Romans because of his Christian beliefs."

③ "Before Valentine was killed, he fell in love with the daughter of this jailer and would pass notes to her. His final note read, "From your valentine." Later, February 14 became known as Saint Valentine's Day."

④ "Since then, people in love around the world have given gifts and cards to each other on Saint Valentine's Day. Gloves, Chocolates, and even underwear have all been popular as gifts. Valentine card did not become popular until the 1750s. The first Valentine cards were made by hand. People wrote their own words on the cards, usually a kind of funny message. Cards made by machines became more popular around the world, for all the people who have fallen in love."



ตารางคะแนนสำหรับนักเรียนให้คะแนนนักเรียนผู้เรียน (Tutee)

ความสามารถของนักเรียนผู้เรียน (Tutee)	คะแนนที่ได้
1.อ่านประโยคถูกต้อง (ประโยคละ 1 คะแนน) 2.สามารถเล่าทวนเรื่อง (10 คะแนน) 3.สามารถบอกตัวละครเอกของเรื่องที่อ่าน (1 คะแนน) 4.สามารถบอกเหตุการณ์สำคัญของเรื่องที่อ่าน (เหตุการณ์ละ 1 คะแนน) 5.สามารถสรุปเนื้อเรื่องโดยใช้ประโยคไม่เกิน 10 คำ (10 คะแนน) 6.สามารถคาดการณ์ล่วงหน้าได้ถูกต้อง (เหตุการณ์ละ 1 คะแนน)	
คะแนนรวม	

(ลงชื่อ)

(

ผู้ให้คะแนน

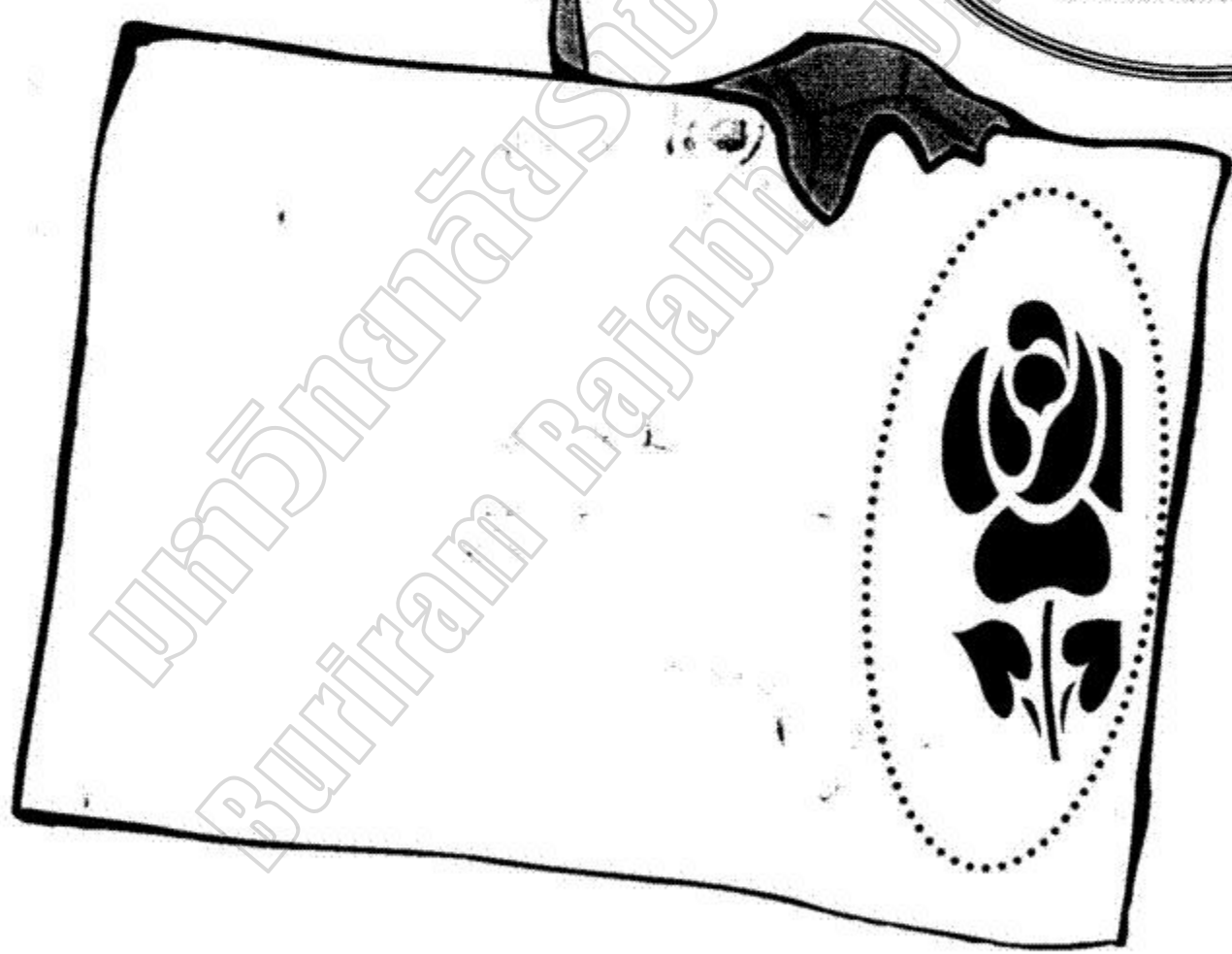
)

...../...../.....

ใบงานที่ 1



ทพจ้! มชชวอถันววด
ภพดอถถลลภพธอธ
ระบยถันถอะ



ใบงานที่ 2

ให้นักเรียนอ่านแล้วเลือกวงกลมคำตอบที่ถูกต้องที่สุด
เพียง 1 ข้อ นะครับ

1. Mary put on her _____ because her hands were cold.
a. underwear b. collar c. chocolates d. gloves
2. Irish people _____ Saint Patrick's Day on March 17.
a. believe b. celebrate c. give d. are known as
3. She wasn't home when I phoned, so I left her a _____.
a. card b. prize c. brain d. message
4. It's bad to laugh at other people's _____.
a. nests b. beliefs c. jailers d. machines
5. In Japan, there are a lot of _____ in summer.
a. cards b. messages c. festivals d. celebrates
6. _____ the lights went out, and someone screamed .
a. Turn out b. Now and c. All of sudden d. As soon as
then

ใบงานที่ 3

ให้นักเรียนเลือกข้อ 1-6 นำมาเติมใน
ช่องว่างให้ถูกต้อง

1. fall in love
2. gloves,
3. festival
4. messages
5. celebrated
6. beliefs



When two people (1) _____, they may give gifts to each other on Valentine's Day. Long ago, February 14 was called Lupercalia, A Roman (2) _____ but now it is known as Saint Valentine's Day and is (3) _____ around the world. On this day in the past, people often gave a gift such as (4) _____ to the person they loved, but now people usually write (5) _____ on cards.

.....





ใบความรู้ที่ 1

Valentine's Day

มาแล้ว ๆ "วันวาเลนไทน์" เทศกาลหวานหยดจนมดเป็นเบ้าหวาน ไปตามๆ กัน ตรงกับวันที่ 14 กุมภาพันธ์ของทุกปี

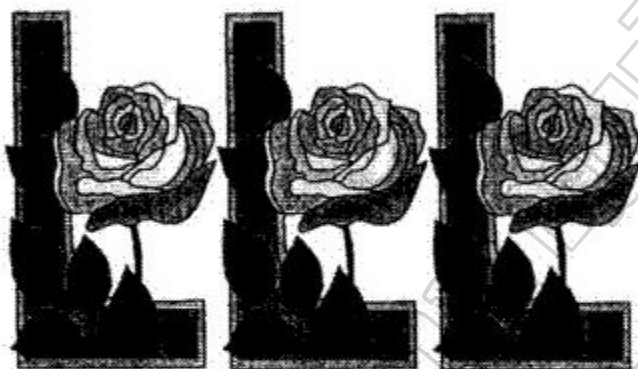
วาเลนไทน์ เป็นวันแห่งความรัก ที่หนุ่มสาวทั่วโลกจะแสดงความรักโดยการส่งดอกไม้ การ์ดที่มีสัญลักษณ์เป็นรูปหัวใจสีแดง มีคำอวยพรที่เกี่ยวข้องกับความรักและมอบของขวัญให้กัน วันแห่งความรักไม่ได้เป็นวันแสดงความรักของหนุ่มสาวเท่านั้น แต่หมายถึงใครก็ได้ที่มีความรักให้กับผู้อื่น ดังนั้นวันวาเลนไทน์จึงถูกเหมารวมให้เป็นตัวแทนของ ความรักในหมู่ครอบครัว ญาติพี่น้อง เพื่อนฝูง หรือแม้แต่คนใกล้ชิด โดยไม่จำกัดวัยและอายุอีกด้วย

ประวัติวันวาเลนไทน์

วันวาเลนไทน์ นั้นมีมาตั้งแต่สมัยจักรวรรดิโรมัน ในกรุงโรมสมัยก่อนนั้น วันที่ 14 กุมภาพันธ์ จะเป็นวันเฉลิมฉลองของจูโน่ ซึ่งเป็นราชินีแห่งเหล่าเทพและเทพธิดาของโรมัน ชาวโรมันรู้จักเธอในนามของเทพธิดาแห่ง อิสตรีและ การแต่งงาน และในวันถัดมาคือวันที่ 15 กุมภาพันธ์ ก็จะเป็นวันเริ่มต้นงานเลี้ยงของ Lupercalia การดำเนินชีวิตของเด็กหนุ่มและเด็กสาวในสมัยนั้นจะถูกแยกจากกันอย่างเด็ดขาด แต่อย่างไรก็ตาม ยังมีประเพณี อย่างหนึ่ง ซึ่งเด็กหนุ่มสาวยัง สืบทอดต่อกันมา คือ คืนก่อนวันเฉลิมฉลอง Lupercalia นั้นชื่อของเด็กสาวทุกคนจะถูกเขียนลงในเศษกระดาษเล็ก ๆ และจะใส่เอาไว้ในเหยือก เด็กหนุ่มแต่ละคนจะดึงชื่อของเด็กสาวออกจากเหยือก แล้วหลังจากนั้นก็จับคู่กันในงานเฉลิมฉลอง บางครั้งการจับคู่นี้ ท้ายที่สุดก็จะจบลงด้วยการ ที่เด็กหนุ่มและเด็กสาวทั้งสองนั้น ได้คบหอรักกันและแต่งงานกันในที่สุด

ภายใต้การปกครองของจักรพรรดิคลอดิอุสที่สอง (Claudius II) นั้น กรุงโรมได้เกิดสงครามหลายครั้ง และคลอดิอุสเองก็ประสบกับปัญหาในการที่จะหาทหารจำนวนมากมาขมมหาศาลมาเข้าร่วมในศึกสงคราม และเขาเชื่อว่าเหตุผลสำคัญก็คือ ผู้ชายโรมันหลายคนไม่ต้องการจากครอบครัวและคนอันเป็นที่รักไป และด้วยเหตุผลนี้เอง ทำให้จักรพรรดิคลอดิอุสประกาศให้ยกเลิกงาน

แต่งงานและงานหมั้นทั้งหมดในกรุงโรม ถึงกระนั้นก็ตาม ยังมีนักบุญผู้ใจดีคนหนึ่งซึ่งชื่อว่า
 ท่านนักบุญ " วาเลนไทน์ " ท่านเป็นพระที่กรุงโรมในสมัยของจักรพรรดิคลอดิอุสที่สองท่าน
 นักบุญ วาเลนไทน์ และนักบุญ มารีอุส ได้จัดตั้งกลุ่มองค์กรเล็กๆ เพื่อช่วยเหลือชาวคริสเตียนที่ตก
 ทุกข์ได้ยากเหล่านี้ และได้จัดให้มีการแต่งงานของคู่รักอย่างลับๆด้วยและจากการกระทำเหล่านี้เอง
 ทำให้ นักบุญ วาเลนไทน์ ถูกจับและถูกตัดสินประหาร โดยการตัดศีรษะ ในวันที่ 14 กุมภาพันธ์
 ประมาณปีคริสต์ศักราชที่ 270 ซึ่งถือเป็นวันที่ท่านได้ทนทุกข์ทรมานและเสียสละเพื่อเพื่อนมนุษย์



มหาวิทยาลัยศรีบูรพา
 Buriram Rajabhat University

แผนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **แผนการเรียนรู้ที่ 2**
เรื่อง Andre Agassi **ระยะเวลา 3 คาบ**

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เข้าใจ ตีความและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูลและข่าวสาร จากสื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์เกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจในชีวิตประจำวัน (มฐ.ค. 1.1)
2. เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และสื่อสารข้อมูล ความคิดเห็นและความคิดรวบยอดในเรื่องต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ และมีสุนทรียภาพ (มฐ.ค. 1.3)

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์รู้ปลายทาง

เมื่อนักเรียนอ่านบทอ่านเกี่ยวกับบุคคลสำคัญแล้วสามารถสรุป แสดงความคิดเห็น และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง บอกความหมายของคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับบุคคลสำคัญที่อยู่ในบทอ่าน
3. นักเรียนสามารถสรุปเรื่องที่อ่านเป็นภาษาของตนเองสั้น ๆ ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษได้ได้ถูกต้อง

ร้อยละ 70

เนื้อหาสาระ

Content : Andre Agassi

Vocabulary : Championship, rankings, achievements, successful, career, proved, greatest, prizes, colorful, victories, dropped, divorced, determination,

Phrase : greatest achievements, oldest player, most successful,

Structure: Comparative

Idioms: run out, make a comeback,

Function : - Speaking

- Prediction
- Pronunciation
- Comprehension
- Summarization
- Cultures

Strands : Health and sports

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนอ่าน

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนดูภาพการแข่งขันเทนนิส และให้นักเรียนช่วยกันทายว่าเป็นรูปใครโดยใช้คำตามง่าย ๆ ในการถามข้อมูลเกี่ยวกับ

Teacher : What is he doing ?

Student : He is playing tennis.

Teacher : Do you know who he is.?

Student: Yes, I know.

Teacher : What his name?

Student : He name Andre Agassi.

Etc....

3. เมื่อนักเรียนตอบได้ครูลองให้นักเรียนที่รู้เล่าเรื่องของ Andre Agassi และเกี่ยวกับนักกีฬาที่มีชื่อเสียงในวงการเทนนิสให้เพื่อนนักเรียนทราบ
4. ครูเล่าเรื่องของ Andre Agassi เพิ่มเติมให้นักเรียนฟัง เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอ่านบทอ่านเกี่ยวกับประวัติการแข่งขันกีฬาเทนนิสของ Andre Agassi ที่อยู่ในเนื้อหา
5. ครูเพิ่มเติมเกี่ยวกับไวยากรณ์และสำนวน โดยยกตัวอย่างประโยคที่อยู่ในเนื้อหาประกอบ และครูแจกใบความรู้ที่ 1
 - การเปรียบเทียบขั้นกว่า (comparative)

ขั้นที่ 2 จัดผู้เรียนเข้ากลุ่ม

1. ครูแจ้งคะแนนของแต่ละคนจากการสอบวัดความเข้าใจในการอ่านเมื่อคาบที่แล้ว แล้วจับคู่ผู้เรียน โดยใช้เกณฑ์คะแนนจากการสอบวัดความเข้าใจ

2. ครูแจ้งรายชื่อของนักเรียนที่ได้เป็นเพื่อนคู่ทีม เพื่อที่จะจัดกิจกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน โดยจับคู่ผู้เรียนที่มีคะแนนสูงคู่กับผู้ที่มีคะแนนต่ำ

3. ครูแจกบทอ่านเรื่อง Andre Agassi ให้กับนักเรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นอ่าน

3.1 การจับคู่กันอ่าน (Partner's Reading)

3.1.1 ครูแนะนำคำศัพท์ใหม่ให้แก่นักเรียน และนำนักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์โดยใช้บัตรคำศัพท์และให้นักเรียนช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์เป็นภาษาไทยในเรื่อง

championship	means	.....
rankings	means	.....
achievements	means	.....
successful	means	.....
career	means	.....
proved	means	.....
greatest	means	.....
prizes	means	.....
colorful	means	.....
victories	means	.....
dropped	means	.....
divorced	means	.....
determination	means	.....

3.1.2 นักเรียนจับคู่กันฝึกอ่าน นักเรียน A เป็นผู้สอน นักเรียน B เป็นผู้เรียน นักเรียน A อ่านให้นักเรียน B ฟัง

① "When thirty-two-year old tennis player Andre Agassi made it to the final of the U.S. Clay Court Championship in April 2003, he set a new world record: he became the oldest player ever to be number one in the world's tennis rankings. It was one of the greatest achievements in Agassi's long and successful career."

② In 1992, Agassi proved these people wrong by winning one of the greatest prizes in world tennis – the Wimbledon singles final. His attempt to win this tournament had been in 1987, but he lost his opening game. He then refused to take part at Wimbledon for the next three years. He said his reason for not playing was that the officials refused to allow him to wear his colorful shirts, some but some people said it was because he was afraid to lose.

3.1.3 นักเรียน B ผู้เรียนอ่านออกเสียงตามนักเรียน A ผู้สอน นักเรียน A ผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียน B ผู้เรียน

3.1.4 เมื่อนักเรียน B ผู้เรียน อ่านบทอ่านจบในย่อหน้าแรกให้นักเรียน A ผู้สอนสลับบทบาทหน้าที่กับนักเรียน A ผู้เรียน แล้วเริ่มทำกิจกรรมในข้อ 3.1.2 และ 3.1.3 ใหม่อีกครั้ง

3.2 การกระชับใจความสำคัญ

3.2.1 นักเรียน B ผู้เรียน จะต้องหาหัวข้อหลักของย่อหน้านั้นและนักเรียน A ผู้สอน จะช่วยนักเรียน B ผู้เรียน โดยถามเกี่ยวกับหัวข้อหลักดังนี้

③ After several more championship victories, Agassi's luck began to run out. By 1997, the year of his marriage to movie actress Brooke Shields, Agassi's ranking had dropped to 141st in the world. Many people thought his career was over.

Tutor : Who is the most important in this paragraph?

Tutee :

Tutor : What is the most important event in this paragraph?

Tutee :

3.2.2 นักเรียน A ผู้สอนให้นักเรียน B ผู้เรียนสรุปกระชับใจความไม่ให้เกิน 10 คำ แล้วตัดสินใจคะแนนลงในตารางคะแนน

3.2.3 นักเรียน A ผู้สอนเปลี่ยนบทบาทหน้าที่กับนักเรียน B ที่เป็นนักเรียน ผู้เรียน ทำกิจกรรมการอ่านเพื่อกระชับใจความสำคัญต่อไป

3.3 การคาดเดาล่วงหน้า (Prediction Relay)

3.3.1 นักเรียน A ผู้สอน ให้นักเรียน B ผู้เรียนคาดเดาในย่อหน้าถัดไป

④ “Agassi and Shields divorced two years later, and Agassi made a comeback with a new trainer, a new hairstyle, and new determination. In 1999, he won both the French Open and the U.S. Open and ended the year back as the world’s number one of the most successful tennis players of all time.”

3.3.2 นักเรียน B ผู้เรียนอ่านออกเสียงบทอ่าน นักเรียน A ผู้สอนคอยช่วยเหลือและระบุข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียง

3.3.3 เมื่อนักเรียน B ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องเรียบร้อยแล้ว นักเรียน A ผู้สอนระบุข้อผิดพลาดในการเล่าเรื่องในการอ่าน

3.3.4 นักเรียน B ผู้เรียนทำการเล่าเรื่องอีกครั้งนักเรียน A ผู้สอนเป็นผู้ตัดสิน สถานการณ์ในการคาดเดาว่าสมเหตุสมผลหรือไม่

3.3.5 นักเรียน A ผู้สอนให้คะแนน สำหรับการเล่าที่สมเหตุสมผลและคะแนนสำหรับการยืนยันในความถูกต้อง

3.3.6 นักเรียน A ผู้สอน และ นักเรียน B ผู้เรียนสลับบทบาทหน้าที่กัน เป็นนักเรียนผู้เรียน และนักเรียนผู้สอน ทำกิจกรรมการอ่านในการคาดเดาล่วงหน้า

ขั้นที่ 4 ทดสอบเป็นรายบุคคล

4.1 ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านเป็นรายบุคคล

4.2 ครูนำคะแนนที่ได้มาจากการทำแบบทดสอบย่อยมาจัดลำดับและแบ่งกลุ่มใหม่สำหรับในชั่วโมงต่อไป

สื่อ

1. บทอ่านเรื่อง Andre Agassi
2. Comprehensive Formative Test
3. ตารางคะแนนสำหรับนักเรียนให้คะแนนเพื่อนคู่ทีม
4. รูปภาพ Andre Agassi

5. CD การแข่งขัน Tennis

6. ใบความรู้ที่ 1

การวัดและประเมินผล

1. แบบทดสอบย่อย
2. ตรวจสอบบันทึกการให้คะแนน
3. สังเกตการร่วมกิจกรรมกลุ่มและเดี่ยว

บันทึกห้องสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

ผู้สอน

()

ตำแหน่ง

...../...../.....

ความเห็นของฝ่ายบริหาร

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ)

()

ตำแหน่ง

...../...../.....



Andre Agassi

① When thirty-two-year old tennis player Andre Agassi made it to the final of the U.S. Clay Court Championship in April 2003, he set a new world record: he became the oldest player ever to be number one in the world's tennis rankings. It was one of the greatest achievements in Agassi's long and successful career.

② In 1992, Agassi proved these people wrong by winning one of the greatest prizes in world tennis – the Wimbledon singles final. His attempt to win this tournament had been in 1987, but he lost his opening game. He then refused to take part at Wimbledon for the next three years. He said his reason for not playing was that the officials refused to allow him to wear his colorful shirts, but some people said it was because he was afraid to lose.

③ After several more championship victories, Agassi's luck began to run out. By 1997, the year of his marriage to movie actress Brooke Shields, Agassi's ranking had dropped to 141st in the world. Many people thought his career was over.

④ Agassi and Shields divorced two years later, and Agassi made a comeback with a new trainer, a new hairstyle, and new determination. In 1999, he won both the French Open and the U.S. Open and ended the year back as the world's number one of the most successful tennis players of all time.

ตารางคะแนนสำหรับนักเรียนให้คะแนนนักเรียนผู้เรียน (Tutee)

ความสามารถของนักเรียนผู้เรียน (Tutee)	คะแนนที่ได้
1.อ่านประโยคถูกต้อง (ประโยคละ 1 คะแนน)	
2.สามารถเล่าทวนเรื่อง (10 คะแนน)	
3.สามารถบอกตัวละครเอกของเรื่องที่อ่าน (1 คะแนน)	
4.สามารถบอกเหตุการณ์สำคัญของเรื่องที่อ่าน (เหตุการณ์ละ 1 คะแนน)	
5.สามารถสรุปเนื้อเรื่องโดยใช้ประโยคไม่เกิน 10 คำ (10 คะแนน)	
6.สามารถคาดเดาล่วงหน้าได้ถูกต้อง (เหตุการณ์ละ 1 คะแนน)	
คะแนนรวม	

(ลงชื่อ)

(

.....

ผู้ให้คะแนน

)

ใบงานที่ 1

A. Circle the letter of the word or phrase that best completes the sentence.

1. I couldn't finish the exam because I _____ time.
 a. finished b. lost c. ran out of d. estimated
 2. Graduating from university was a great _____ for her.
 a. achievement b. career c. determination d. wealth
 3. My mother is really _____ of spiders.
 a. dislike b. refused c. afraid d. hate
 4. The main reason for his success is his strong _____.
 a. victory b. achievement c. career d. determination
 5. Everyone thought she wouldn't succeed, but she _____.
 a. showed them off b. proved them wrong
 c. ran out of them d. turned their attention to it.
 6. Her grandfather has just retired after a long and successful _____.
 a. career b. hairstyle c. victory d. achievement
-

ใบงานที่ 2

B. Complete the passage with items from the box. One item is extra.

achievement, victory, career, determination, comeback, run out

Andre Agassi began his (1) _____ as a professional tennis player when he was a teenager. His first big (2) _____ was in 1992 at Wimbledon. After winning several more championships, his luck seemed to (3) _____. For several years he did not play well, and his ranking fell to 141. Then in 1999, he made a (4) _____ with a new trainer and a new look. In 2003, he became the oldest player to be ranked number one in the world at tennis. It was the greatest (5) _____ of his career so far.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยวังน้อย
 Buriram Rajabhat Sukhothrajnongkro

ใบความรู้ที่ 1

การเปรียบเทียบขั้นกว่า (Comparative)

การเปรียบเทียบคุณศัพท์ขั้นกว่า หมายความว่า การเปรียบเทียบระหว่างคน 2 คน, สิ่ง 2 สิ่ง, พวก 2 พวก, หรือคณะ 2 คณะ โดยใช้รูป...

Comparative + than เช่น :-

taller than, bigger than, more beautiful than, etc.

รายละเอียดของการนำมาแต่งประโยคมีดังต่อไปนี้

1. เติม er ที่ท้าย Adjective แล้วเชื่อมด้วย than ระหว่างคุณศัพท์ขั้นกว่ากับนามที่นำมาเปรียบเทียบ เช่น

You are taller than I.

คุณสูงกว่าผม

She is shorter than you.

หล่อนเตี้ยกว่าคุณ

Her house is larger than his,

บ้านหล่อนใหญ่กว่าบ้านของเขา

2. คุณศัพท์บางตัว (ซึ่งจะกล่าวโดยละเอียดในตอนต่อไป) เมื่อนำมาใช้เพื่อแสดงการเปรียบเทียบขั้นกว่าให้เติม more ข้างหน้า เติม than ข้างหลัง เช่น

Pensri is more beautiful than her friend.

เพ็ญศรีสวยกว่าเพื่อนของหล่อน

Her car is more expensive than yours.

รถยนต์ของหล่อนแพงกว่า (รถ) ของคุณ

3. เมื่อต้องการจะเน้นความแตกต่างระหว่างน้อยกว่าและมากกว่าให้ชัดเจนขึ้น ให้เติม a little หน้าคุณศัพท์ขั้นกว่า และเติม much (หรือ very much) หน้าคุณศัพท์ขั้นกว่าตัวนั้น ๆ อีกเช่นกัน เช่น

Your homework is a little easier than mine.

การบ้านของคุณง่ายกว่า (การบ้าน) ของผมนิดหน่อย

He is a little taller than I.

เขาสูงกว่าผมนิดหน่อย

Iron is much cheaper than gold.

เหล็กถูกกว่าทองคำมากทีเดียว

Magaret is very much more beautiful than her sister.

มาเกเร็ตสวยมากกว่าน้องสาวของเธอ (อย่างเห็นได้ชัดเจน)

4. การเปรียบเทียบของสองสิ่ง หรือคนสองคนที่มีข้อความว่า of the two, between the two, หรือ between Jack and Jim, etc. ให้ใช้ "the + คุณศัพท์ขั้นกว่า" เสมอ เช่น

Of the two, John is the taller.

ในระหว่าง 2 คน จอห์นสูงกว่า

Between David and Billy, David is the more friendly.

ในระหว่างเดวิดและบิลลี่ เดวิดเป็นกันเองมากกว่า

I am the cleverer of the two.

ใน 2 คน ผมเป็นคนฉลาดกว่า

Seri is the more industrious of the two boys.

ในบรรดาเด็ก 2 คน เสรีเป็นคนขยันกว่า

5. เมื่อนำคุณศัพท์ขั้นกว่า (Comparative Degree) มาใช้เปรียบเทียบคำนามด้วยกันให้ใช้รูปประโยคดังนี้

more	+	$\left\{ \begin{array}{l} \text{plural noun} \\ \text{uncountable noun} \end{array} \right\}$	+	than	= ...มากกว่า
fewer	+		plural noun (ใช้กับนามนับได้)	+	than	= ...น้อยกว่า
less	+	uncountable noun (ใช้กับนามนับไม่ได้)	+	than	= ...น้อยกว่า

เช่น There are more students in this room than in that room.

มีนักศึกษาในห้องนี้มากกว่าในห้องนั้น

There is more rain in July than in May.

ในเดือนกรกฎาคมมีฝนมากกว่าในเดือนพฤษภาคม

I ate fewer mangoes than my sister this morning.

เมื่อเช้านี้ผมทานมะม่วงน้อยกว่าน้องสาวของผม

There is less traffic at Bangsue than at Yaowarat.

ที่บางซื่อมีการจราจรน้อยกว่าที่เยาวราช

6. คุณศัพท์ (Adjective) ที่เป็นคำมาจากภาษาลาติน เมื่อต้องการเปรียบเทียบขั้นกว่าไม่ต้องเติม er (คงใช้คำเดิม) ส่วน than ใช้ to แทน เช่น

junior to	อ่อนกว่า	senior to	แก่กว่า
anterior to	ก่อนกว่า	posterior to	หลังกว่า
prior to	ก่อนกว่า, หน้ากว่า	superior to	เหนือกว่า, ชิ่งกว่า

inferior to ค้อยกว่า, น้อยกว่า etc. เช่น

I am junior to him. ผมอ่อนกว่าเขา

My wife is senior to me. ภรรยาของผมแก่กว่าผม

That event is posterior to this one.

เหตุการณ์อันนั้นล่ากว่า (เหตุการณ์) อันนี้

His strength is inferior to yours.

กำลังของเขาค้อยกว่า (ของ) คุณ

7. เมื่อนำเอาคุณศัพท์ขึ้นกว่ามาเปรียบเทียบกับอายุ, น้ำหนัก, ส่วนสูง เป็นต้น ให้บอกจำนวนที่มากกว่าหรือน้อยกว่าไว้หน้าคุณศัพท์หรือคำวิเศษณ์ตัวนั้นตลอดไป เช่น

You are two centimetres taller than I.

คุณสูงกว่าผม 2 เซนติเมตร

(อย่าใช้ : You are taller than I two centimetres.)

She is five years younger than I.

หล่อนอ่อนกว่าผม 5 ปี

(อย่าใช้ : She is younger than I five years.)

Suchat ran two metres farther than his friend.

สุชาติวิ่งได้ไกลกว่าเพื่อนของเขา 2 เมตร

(อย่าใช้ : She is younger than I five years.)

Suchat ran two metres farther than his friend.

สุชาติวิ่งได้ไกลกว่าเพื่อนของเขา 2 เมตร

(อย่าใช้ : Suchat ran farther than his friend two metres.)

8. การเปรียบเทียบขั้นกว่าที่มีได้เน้นลงไปว่า กว่าใคร หรือกว่าอะไร เป็นเพียงกล่าวรวม ๆ กันไปว่า กว่าทุกคน หรือทุก ๆ สิ่งให้ใช้

Comparative degree + than any other + นามเอกพจน์

เช่น Bangkok is more populous than any other province in Thailand.

กรุงเทพมหานครมีพลเมืองมากกว่าจังหวัดใด ๆ ในประเทศไทย

Suthep is cleverer than any other student in the class.

สุเทพเป็นคนฉลาดกว่านักศึกษาคนอื่น ๆ ในชั้นเรียน

Comparative degree + than any other + นามเอกพจน์

9. การเปรียบเทียบเพื่อแสดงสัดส่วนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงตามกัน ซึ่งตรงกับสำนวนไทยว่า ยิ่ง... ยิ่ง... ให้ใช้รูปประโยคดังนี้ the + comparative + subject + verb, + the + comparative + subject + verb เช่น

The more you learn, the wiser you will get.

คุณยิ่งเรียนมากเท่าไร ก็ยิ่งจะฉลาดมากขึ้นเท่านั้น

The longer she waited, the angrier she became.

ยิ่งเธอคอยนานเท่าไร เธอก็ยิ่งโกรธมากขึ้นเท่านั้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

**แผนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

เรื่อง Bollywood

แผนการเรียนรู้ที่ 3
ระยะเวลา 3 คาบ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เข้าใจ ตีความและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูลและข่าวสาร จากสื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์เกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจในชีวิตประจำวัน (มฐ.ศ. 1.1)
2. รู้ที่มาและเหตุผลของงานประเพณี วันสำคัญของชาติ ศาสนาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (มฐ.ศ. 2.1)

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

เมื่อนักเรียนอ่านบทอ่านบทอ่านเกี่ยวกับสถานที่ ที่สำคัญแล้วสามารถสรุป แสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง บอกความหมายของคำศัพท์และประโยคได้
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องสำคัญที่อยู่ในบทอ่านได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถสรุปเรื่องที่อ่านเป็นภาษาของตนเองสั้น ๆ ได้อย่างถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ได้ถูกต้อง

ร้อยละ 70

เนื้อหาสาระ

Content :	Bollywood
Vocabulary :	capital, twice, movie, real, industry, adventure, mystery, contain, features, mixture, demand, scenery, average, budget
Idiom :	by hand, for one thing
Structure :	Comparative
Function :	- Speaking - Predictions

- Pronunciations
- Comprehension
- Summarizations
- Cultures

Strands : Social Study (Bibliography)

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนอ่าน

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนดูภาพจาก CD และให้นักเรียนช่วยกันทายว่าเป็นรูปใคร โดยใช้คำถามง่ายๆ ในการถามข้อมูลเกี่ยวกับ

Teacher : Where is the city in this picture?

Student : USA

Teacher : No, it is not .It is in India.

Student : Is he a Thai?

Teacher : No, he is not.

Etc....

3. เมื่อนักเรียนตอบได้ครูลองให้นักเรียนเล่าเรื่องของ คารา Hollywood และคารา Bollywood ให้เพื่อนนักเรียนฟัง
4. ครูกระตุ้นให้นักเรียนอ่านบทอ่าน โดยการเล่าเรื่องเพิ่มเติมเกี่ยวกับคาราที่ได้รับรางวัลออสการ์ประจำปี และคารา Bollywood ที่ได้รับรางวัล
5. ครูเพิ่มเติมเกี่ยวกับ ไวยากรณ์และสำนวน โดยยกตัวอย่างประโยคที่อยู่ในเนื้อหาประกอบ และครูได้ให้ใบความรู้ที่ 1

Comparative Adverb

- Bollywood movies are much longer than most Hollywood movies

- Most Bollywood movies are more than three hours long.

- The cost of Bollywood movies is lower than the cost of Hollywood movies.

ขั้นที่ 2 จัดผู้เรียนเข้ากลุ่ม

1. ครูแจ้งคะแนนของแต่ละคนจากการสอบวัดความเข้าใจในการอ่านเมื่อคาบที่แล้ว แล้วจับคู่ผู้เรียน โดยใช้เกณฑ์คะแนนจากการสอบวัดความเข้าใจ
2. ครูแจ้งรายชื่อของนักเรียนที่ได้เป็นเพื่อนคู่ทีม เพื่อที่จะจัดกิจกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน โดยจับคู่ผู้เรียนที่มีคะแนนสูงคู่กับผู้มีคะแนนต่ำ
3. ครูแจกบทอ่านเรื่อง Bollywood ให้กับนักเรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นอ่าน

3.1 การจับคู่กันอ่าน (Partner's Reading)

3.1.1 ครูแนะนำคำศัพท์ใหม่ให้แก่ นักเรียน และนำนักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์โดยใช้บัตรคำศัพท์และให้นักเรียนช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์เป็นภาษาไทยในเรื่อง

capital	means	.....
movie	means	.....
twice	means	.....
contain	means	.....
adventure	means	.....
industry	means	.....
average	means	.....
budget	means	.....
scenery	means	.....
real	means	.....
features	means	.....
mixture	means	.....
demand	means	.....

3.1.2 นักเรียนจับคู่กับเพื่อนคู่ทีมที่จัดไว้ให้แล้วนักเรียน A ที่เป็นผู้สอน
อ่านบทอ่านในย่อหน้าแรก ให้ B เป็นนักเรียนผู้เรียนฟัง

① “Most people think that the capital of the movie world is Hollywood, in the United States. However, the real movie capital is Mumbai, in India. Mumbai used to be known as Bombay, and so the film industry there is called “Bollywood.” Bollywood makes twice as many movies each year as Hollywood – more than 800 films a year.”

3.1.3 นักเรียน B ผู้เรียนอ่านออกเสียงตามนักเรียน A ผู้สอน นักเรียน A
ผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียน B ซึ่งเป็นผู้เรียน

3.1.4 เมื่อนักเรียน B อ่านบทอ่านจบในย่อหน้าแรกให้นักเรียน A ผู้สอน
สลับบทบาทหน้าที่กับนักเรียน B ผู้เรียน แล้วเริ่มทำกิจกรรมในข้อ 3.1.2 และ 3.1.3 ใหม่อีกครั้ง

3.2 การกระชับใจความสำคัญ

3.2.1 นักเรียน B ผู้เรียน จะค้นหาหัวข้อหลักของย่อหน้านั้นและนักเรียน A ผู้สอน
ช่วยนักเรียน B ผู้เรียน โดยถามเกี่ยวกับหัวข้อหลักดังนี้

② “The movies from Bollywood are very different from Hollywood movies. For one thing, Bollywood movies are much longer than most Hollywood movies. Most Bollywood movies are more than three hours long, and contain singing, dancing, action, adventure, mystery, and romance (but usually no kissing). Because Bollywood films contain so many different features, this style of film is sometimes called a “masala” film. (“Masala” is an Indian word for a mixture of spices.)”

Tutor : Who is the paragraph mainly about?

(ในย่อหน้านี้เกี่ยวกับใคร)

Tutee :

Tutor : What is the paragraph mainly about?

(ในย่อหน้านี้เกี่ยวกับอะไร)

Tutee :

Tutor : Who is the most important person in this paragraph?

(ใครสำคัญที่สุดในย่อหน้านี้)

Tutee :

Tutor : What is the most important event in this paragraph?

(เหตุการณ์อะไรที่สำคัญที่สุดในย่อหน้านี้)

Tutee :

3.2.2 นักเรียน A ผู้สอนให้นักเรียน B ผู้เรียนสรุปกระชับใจความไม่ให้เกิน 10 คำ แล้วตัดสินใจให้คะแนนลงในตารางคะแนน

3.2.3 นักเรียน A ผู้สอนเปลี่ยนบทบาทหน้าที่กับนักเรียน B เป็นนักเรียนผู้เรียนและนักเรียนผู้สอน ทำกิจกรรมการอ่านเพื่อกระชับใจความสำคัญ

3.3 การคาดการณ์ล่วงหน้า (Prediction Relay)

3.3.1 นักเรียน A ผู้สอน จะให้นักเรียน B ผู้เรียนคาดเดาในย่อหน้าถัดไป

③ “Bollywood actors are very popular and some are in such high demand that they may work on several movies at the same time. They may even shot scenes for several films on the same day using the same costumes and scenery. Since most Bollywood movies follow the same kind of story, shooting scenes for several films at the same time is not a big problem for actors or directors. This also helps keep the cost of Bollywood movies lower than the cost of Hollywood movies. The average Bollywood film, with a budget of only two million U.S. dollars, seems very cheap compared to the average budget of sixty million U.S. dollars for a Hollywood film – thirty times as much!”

3.3.2 นักเรียน B ผู้เรียนอ่านออกเสียงบทอ่าน นักเรียน A ผู้สอนคอยช่วยเหลือและระบุข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียง

3.3.3 เมื่อนักเรียน B ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องเรียบร้อยแล้ว นักเรียน A ผู้สอนระบุข้อผิดพลาดในการเดาเรื่องในการอ่าน

3.3.4 นักเรียน B ผู้เรียนทำการเคาเรื่องอีกครั้งนักเรียน A ผู้สอนเป็นผู้ตัดสิน สถานการณ์ในการคาดเดาว่าสมเหตุสมผลหรือไม่

3.3.5 นักเรียน A ผู้สอนให้คะแนน สำหรับการเคาที่สมเหตุสมผลและคะแนนสำหรับการยืนยันในความถูกต้อง

3.3.6 นักเรียน A ผู้สอนและนักเรียน B ผู้เรียนสลับบทบาทหน้าที่เป็นนักเรียนผู้เรียน และผู้สอนกัน ทำกิจกรรมการอ่านในการคาดเดาล่วงหน้า

ขั้นที่ 4 ทดสอบเป็นรายบุคคล

- 4.1 ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านเป็นรายบุคคล
- 4.2 ครูนำคะแนนที่ได้มาจากการทำแบบทดสอบย่อยมาจัดลำดับและจับคู่ใหม่สำหรับในชั่วโมงต่อไป

สื่อ

1. บทอ่านเรื่อง Bollywood
2. Comprehensive Formative Test
3. ตารางคะแนนสำหรับนักเรียนให้คะแนนเพื่อนคู่ทีม
4. รูปภาพ ดารา Hollywood และ
5. CD ดาราภาพยนตร์ จากต่างประเทศ
6. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Superlative

การวัดและประเมินผล

1. แบบทดสอบย่อย
2. ตรวจสอบบันทึกการให้คะแนน
3. สังเกตการร่วมกิจกรรมกลุ่มและเดี่ยว

บันทึกหลังสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

3. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

(ลงชื่อ) ผู้สอน

()

ตำแหน่ง

.....

ความเห็นของผู้บริหาร

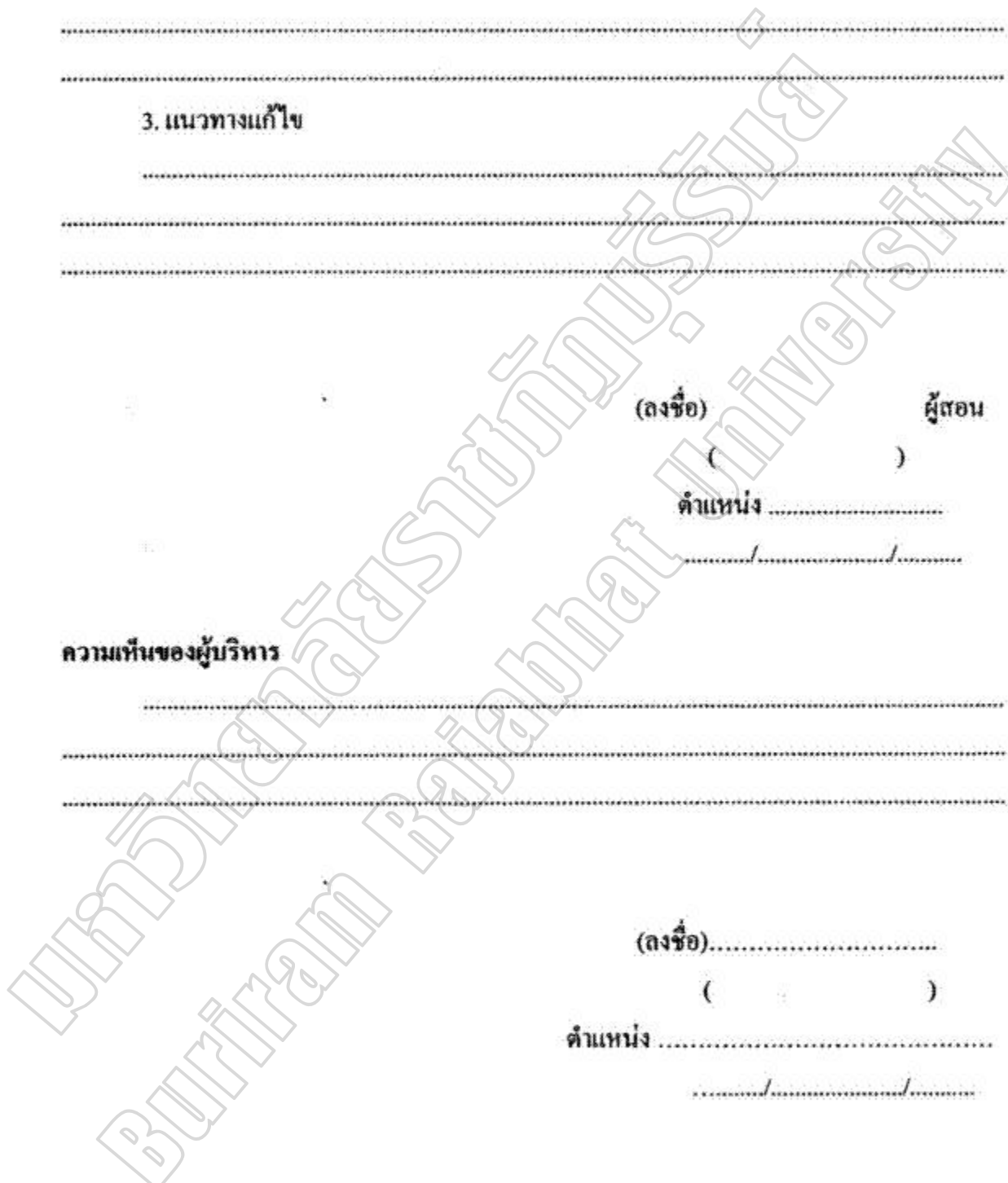
.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....

()

ตำแหน่ง

.....



Bollywood

① Most people think that the capital of the movie world is Hollywood, in the United States. However, the real movie capital is Mumbai, in India. Mumbai used to be known as Bombay, and so the film industry there is called "Bollywood." Bollywood makes twice as many movies each year as Hollywood – more than 800 films a year.

② The movies from Bollywood are very different from Hollywood movies. For one thing, Bollywood movies are much longer than most Hollywood movies. Most Bollywood movies are more than three hours long, and contain singing, dancing, action, adventure, mystery, and romance (but usually no kissing). Because Bollywood films contain so many different features, this style of film is sometimes called a "masala" film. ("Masala" is an Indian word for a mixture of spices.)

③ Bollywood actors are very popular and some are in such high demand that they may work on several movies at the same time. They may even shoot scenes for several films on the same day using the same costumes and scenery. Since most Bollywood movies follow the same kind of story, shooting scenes for several films at the same time is not a big problem for actors or

ตารางคะแนนสำหรับนักเรียนให้คะแนนนักเรียนผู้เรียน (Tutee)

ความสามารถของนักเรียนผู้เรียน (Tutee)	คะแนนที่ได้
1.อ่านประโยคถูกต้อง (ประโยคละ 1 คะแนน) 2.สามารถเล่าทวนเรื่อง (10 คะแนน) 3.สามารถบอกตัวละครเอกของเรื่องที่อ่าน (1 คะแนน) 4.สามารถบอกเหตุการณ์สำคัญของเรื่องที่อ่าน (เหตุการณ์ละ 1 คะแนน) 5.สามารถสรุปเนื้อเรื่องโดยใช้ประโยคไม่เกิน 10 คำ (10 คะแนน) 6.สามารถคาดคะเนล่วงหน้าได้ถูกต้อง (เหตุการณ์ละ 1 คะแนน)	
คะแนนรวม	

(ลงชื่อ)

(

.....

ผู้ให้คะแนน

)

ใบงานที่ 1

Boolywood

A: Circle the letter of the word or phrase that best completes the sentence.

1. The director wants to _____ his new adventure movie in the jungle.
 a. arrange b. contain c. shoot d. create
 2. The writer changed the movie's _____ five times.
 a. article b. material c. novel d. script
 3. The photocopier was broken, so she copied the class notes _____.
 a. by hand b. for good
 c. on the other hand d. in high demand
 4. If you _____ these two watches carefully, you can tell which is best.
 a. license b. compare c. arrange d. decrease
 5. People in the movie _____ can earn a lot of money.
 a. scenery b. costume c. costumes d. Feathers
-

ใบงานที่ 2

B. Complete the passage with items from the box. One item is extra.

shoot, for one thing, industry, adventures, costumes compare

Bollywood is the name of the movie (1) _____ in India. Film-makers in Bolly wood actually (2) _____ twice as many movies each year as film-makers in Hollywood If you (3) _____ the movies of the two industries, you can see several different (4) _____, Bollywood movies are much longer than the average Hollywood In addition, Bollywood movies reuse scenery and (5) _____ to keep the cost films low.

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University

ใบความรู้ที่ 1

การเปรียบเทียบขั้นสูงสุด (Superlative)

การเปรียบเทียบคุณศัพท์ขั้นสูงสุด นำมาใช้เปรียบเทียบกับนามที่มีจำนวนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป มีความหมายว่า "ที่สุด" ซึ่งรายละเอียดของการใช้มีดังต่อไปนี้

1. ให้เติม est ที่ท้ายคุณศัพท์ และใส่ the ข้างหน้าคุณศัพท์ ขั้นสูงสุดนั้นด้วย เช่น

The Chao Pray is the longest of all rivers in Thailand.

เจ้าพระยาเป็นแม่น้ำที่ยาวที่สุดในบรรดาแม่น้ำทั้งหมดในประเทศไทย

Samart is the tallest boy in his classroom.

สามารถเป็นเด็กที่สูงที่สุดในชั้นเรียนของเขา

2. เติม the most หน้าคุณศัพท์หรือกริยาวิเศษณ์ เพื่อให้เป็นขั้นสูงสุดได้ เช่น

She wants to buy the most luxurious car from this company.

หล่อนต้องการซื้อรถที่หรูหรามากที่สุดจากบริษัทแห่งนี้

Apasara is the most beautiful lady in the world.

อาภัสราเป็นสุภาพสตรีที่สวยงามที่สุดในโลก

He drove his car the most carefully of all drivers in the town,

เขาขับรถของเขาด้วยความระมัดระวังมากที่สุดในบรรดาผู้ขับรถในเมืองนี้

3. ใช้คุณศัพท์ขั้นสูงสุดกับคำนามก็ได้ ดังรูปประโยคดังนี้

the most	+	}	plural noun
			uncountable noun
the fewest	+	}	plural noun
the least	+		uncountable noun

เช่น I have the most friends in Chiangmai.

ผมมีเพื่อนมากที่สุดในเชียงใหม่

She has the least money on her today.

วันนี้หล่อนมีเงินติดตัวมาน้อยที่สุด

There are the fewest people coming to the fair.

มีประชาชนมาเที่ยวงานน้อยที่สุด

4. ใช้คุณศัพท์ขั้นสูงสุดในรูป one of the + คุณศัพท์ขั้นสูงสุดได้ เช่น

This diamond ring is one of the most expensive I have ever seen.

แหวน เพชรวงนี้เป็นเพชรที่มีราคาแพงมากที่สุดวงหนึ่งที่ผมเคยเห็นมา

His essay is one of the longest submitted for the competition.

เรียง ความของเขาเป็นเรียงความที่ยาวที่สุดอันหนึ่งที่เสนอเข้าแข่งขัน

5. **most** ที่นำมาใช้ในความหมายว่า “มาก (= very)” ไม่ต้องใช้ **the** นำหน้า (แต่ใช้ **a** ได้)

เช่น

This is a most valuable coin.

นี่คือเหรียญที่มีค่ามากอันหนึ่ง

Pannai is most helpful.

พรรณีเป็นคนชอบช่วยเหลือผู้อื่นมาก

6. **most** ถ้านำมาใช้ในความหมายว่า “เป็นส่วนใหญ่, เป็นส่วนมาก” (the majority) ไม่ต้องใช้ **the** นำหน้า เช่น

Most people want to be rich.

คนส่วนมากต้องการรวย

การเปรียบเทียบเพื่อต้องการบอกว่า กว่า เช่น สูงกว่า อ้วนกว่า แกร่งกว่า คือ เติม **er** ที่

คำคุณศัพท์และตามด้วย **than** เช่น The yellow pen is larger than the red pen.

more ใช้ในการแสดงเปรียบเทียบเพื่อแสดงขั้นกว่าในกรณีที่

1. คำคุณศัพท์นั้นไม่สามารถเติม **er** ให้เป็นขั้นกว่าได้ เช่น

Somrudi is more beautiful than Oratai.

2. ใช้กับคำกริยา เช่น I drink more than my mother.

ตัวอย่างคำคุณศัพท์ที่เติม **er** เปรียบเทียบขั้นกว่าไว้แล้ว

taller	older	younger	smaller
fatter	higher	longer	quicker
thicker	heavier	slower	bigger
thinner	newer	shorter	lighter

คำคุณศัพท์บางตัวจะเติมตัวสะกดซ้ำก่อนเติม **er** เช่น bigger, fatter

แผนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
เรื่อง Getting Married

แผนการเรียนรู้ที่ 4
ระยะเวลา 3 คาบ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เข้าใจ ตีความและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูลและข่าวสาร จากสื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์เกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจในชีวิตประจำวัน (มฐ.ศ. 1.1)
2. รู้ที่มาและเหตุผลของงานประเพณี วันสำคัญของชาติ ศาสนาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (มฐ.ศ. 2.1)

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

เมื่อนักเรียนอ่านบทอ่านเกี่ยวกับขนบธรรมเนียม ประเพณี วันสำคัญของเจ้าของภาษาแล้วสามารถสรุป แสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ได้

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง บอกความหมายของคำศัพท์และประโยคได้
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับวันสำคัญที่อยู่ในบทอ่าน ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถสรุปเรื่องที่อ่านเป็นภาษาของตนเองสั้น ๆ ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษได้ร้อยละ 70

ได้อย่างถูกต้อง

เนื้อหาสาระ

Content :	Getting Married
Vocabulary :	Marriage, wedding, ceremonies, bride, groom , complicated, expensive, recent, guests, matchmaker arranged, arguing,
Structure :	Past Simple Tense - was/were, held, looked, married
Idiom :	tie the knot, lose face, for good
Funtion :	- Speaking

- Predictions
- Pronunciations
- Comprehension
- Summarizations
- Cultures

Strands : Social Study (Bibliography)

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนอ่าน

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนดูภาพ CD งานแต่งงานของเจ้าบ่าวและเจ้าสาว
3. เมื่อนักเรียนดูจบครูลองให้นักเรียนเล่าเรื่องพิธีการแต่งงานในชุมชนนักเรียน และการแต่งงานเกิดขึ้นเพราะอะไร
4. ครูกระตุ้นให้นักเรียนอ่านบทอ่าน โดยการเล่าเรื่องเพิ่มเติมเกี่ยวกับประเพณีการแต่งงานของชาวต่างชาติ
5. ครูเพิ่มเติมเกี่ยวกับไวยากรณ์และสำนวน โดยยกตัวอย่างประโยคที่อยู่ในเนื้อหา ประกอบโดยครูได้แจกใบความรู้ที่ 1

- Past Simple Tense

They were the youngest married couple ever.

ขั้นที่ 2 จัดผู้เรียนเข้ากลุ่ม

1. ครูแจ้งคะแนนของแต่ละคนจากการสอบวัดความเข้าใจในการอ่านเมื่อคาบที่แล้ว แล้วจับคู่กันนักเรียน โดยใช้เกณฑ์คะแนนจากการสอบวัดความเข้าใจ
2. ครูแจ้งรายชื่อของนักเรียนที่ได้เป็นเพื่อนคู่ทีม เพื่อที่จะจัดกิจกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน โดยจับคู่ผู้เรียนที่มีคะแนนสูงคู่กับผู้มีคะแนนต่ำ
3. ครูแจกบทอ่านเรื่อง Getting Married ให้กับนักเรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นอ่าน

- 3.1 การจับคู่กันอ่าน (Partner's Reading)
 - 3.1.1 ครูแนะนำคำศัพท์ใหม่ให้แก่ นักเรียน และนำนักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ โดยใช้บัตรคำศัพท์ และให้นักเรียนช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์เป็นภาษาไทยในเนื้อเรื่อง

marriage	means	.....
wedding	means	.....
bride	means	.....
groom	means	.....
ceremonies.	means	.....
complicated	means	.....
recent	means	.....
arranged	means	.....
arguing.	means	.....
expensive	means	.....
matchmaker	means	.....
guests	means	.....

3.1.2 นักเรียนจับคู่กันฝึกอ่าน นักเรียน A เป็นผู้สอน นักเรียน B เป็นผู้เรียน นักเรียน A ศ้สอน อ่านให้นักเรียน B นักเรียนผู้เรียนฟัง

① “ Every culture in the world has marriage and wedding ceremonies. Usually marriages are between one woman (the bride) and one man (the groom). However, in other parts of the world a man may have several wives, or as in some areas of Tibet and India, a wife may have more than one husband. There are also many different kinds of wedding ceremonies practiced around the world. These ceremonies can be very short and simple, or very long and complicated. ”

3.1.3 นักเรียน B ผู้เรียนอ่านออกเสียงตามนักเรียน A ผู้สอน และ นักเรียน A ผู้สอนจะประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียน B ผู้เรียน และทำการให้คะแนน

3.1.4 เมื่อนักเรียน B ผู้เรียนอ่านบทอ่าน ให้นักเรียน A ผู้สอนฟังจบในย่อหน้าแรกให้นักเรียน A ผู้สอนสลับบทบาทหน้าที่กับ B เป็นนักเรียนผู้เรียน แล้วเริ่มทำกิจกรรมในข้อ 3.1.2 และ 3.1.3 ใหม่อีกครั้ง

3.2 การกระชับใจความสำคัญ

3.2.1 นักเรียน B ผู้เขียน จะต้องหาหัวข้อหลักของย่อหน้านั้นและนักเรียน A ผู้สอนช่วยนักเรียน B ผู้เขียน โดยถามเกี่ยวกับหัวข้อหลักดังนี้

② “One of the largest and most expensive wedding ceremonies in recent times was held in Dubai in 1981. The couple trying to know at this wedding were the son of Sheik Rashid Bin Saeed Al Maktoum and Princess Salama. The wedding ceremony took seven days and cost \$44 million. It was held in a large building which was specially built for the ceremony and looked like a stadium. The bride and groom needed a large place for their wedding because more than 20,000 guests were invited”.

Tutor: Who is the paragraph mainly about?

Tutee:

Tutor: What is the paragraph mainly about?

Tutee:

Tutor: Who is the most important person in this paragraph?

Tutee:

Tutor: What is the most important event in this paragraph?

Tutee:

3.2.2 A นักเรียนผู้สอนให้ B นักเรียนผู้เรียนสรุปกระชับใจความไม่ให้เกิน 10 คำ แล้วตัดสินใจคะแนนลงในตารางคะแนน

3.2.3A นักเรียนผู้สอนเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เป็นนักเรียนผู้เรียน ทำกิจกรรมการอ่านเพื่อกระตุ้นใจความสำคัญต่อไป

3.3 การคาดเดาล่วงหน้า (Prediction Relay)

3.3.1 นักเรียน A ผู้สอน ให้นักเรียน B ผู้เรียนคาดเดาในข้อหน้าถัดไป

③ “The reasons why a man and woman get married also vary.

Sometimes they marry because they are in love, sometimes they marry someone they meet through a matchmaker, and sometimes they marry because their parents tell them that they must marry. One unusual example of an arranged marriage took place in Bangladesh in 1986. The groom was an eleven-month-old boy and the bride was a three-month-old girl. They were the youngest married couple ever.

The parents of the bride and groom arranged the marriage as a way of ending a fight between the two families who had been arguing over a farm for twenty years. Both families thought that they owned the farm, but no one knew exactly. The fight ended for good when the young boy married the young girl. By arranging this marriage, neither family was forced to lose face. The two families agreed to give the farm to the young couple.

3.3.2 นักเรียน B ผู้เรียนอ่านออกเสียงบทอ่าน นักเรียน A ผู้สอนคอยช่วยเหลือและระบุข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียง

3.3.3 เมื่อนักเรียน B ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องเรียบร้อยแล้ว นักเรียน A ผู้สอนระบุข้อผิดพลาดในการเดาเรื่องในการอ่าน

3.3.4 นักเรียนผู้เรียน B ผู้เรียน ทำการเดาเรื่องอีกครั้ง นักเรียน A ผู้สอนเป็นผู้ตัดสิน สถานการณ์ในการคาดเดาว่าสมเหตุสมผลหรือไม่

3.3.5 นักเรียน A ผู้สอนให้คะแนน สำหรับการเดาที่สมเหตุสมผลและคะแนนสำหรับการยืนยันในความถูกต้อง

3.3.6 นักเรียน A ผู้สอนและ นักเรียน B ผู้เรียนสลับบทบาทหน้าที่เป็น
นักเรียนผู้เรียน นักเรียนผู้สอน ทำกิจกรรมกรรมการอ่านในการคาดเดาล่วงหน้าต่อไป

ขั้นที่ 4 ทดสอบเป็นรายบุคคล

4.1 ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านเป็นรายบุคคล

4.2 ครูนำคะแนนที่ได้มาจากการทำแบบทดสอบย่อยมาจัดลำดับและแบ่งกลุ่มใหม่
สำหรับในชั่วโมงต่อไป

สื่อ

1. บทอ่านเรื่อง Getting Married
2. Comprehensive Formative Test
3. ตารางคะแนนสำหรับนักเรียนให้คะแนนเพื่อนคู่ทีม
4. รูปภาพ งานแต่งงาน
5. CD งานแต่งงาน

การวัดและประเมินผล

1. แบบทดสอบย่อย
2. ตรวจดูใบบันทึกการให้คะแนน
3. สังเกตการร่วมกิจกรรมกลุ่มและเดี่ยว

บันทึกหลังสอน

1. ผลการสอน

2. ปัญหาและอุปสรรค

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

ผู้สอน

(

)

ตำแหน่ง

.....

ความเห็นของฝ่ายบริหาร

.....

.....

.....

.....

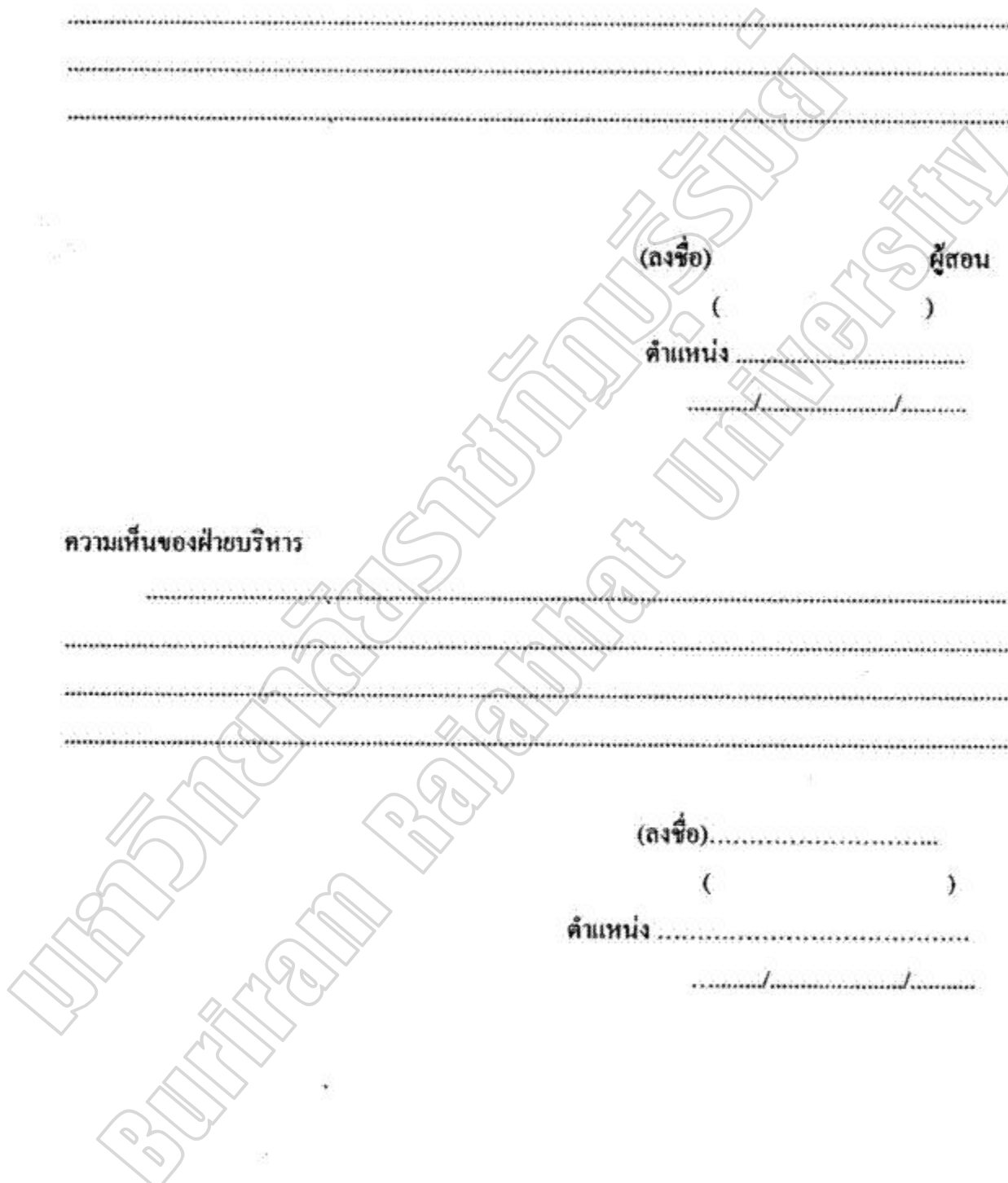
(ลงชื่อ).....

(

)

ตำแหน่ง

.....



Getting Married

① Every culture in the world has marriage and wedding ceremonies. Usually marriages are between one woman (the bride) and one man (the groom). However, in other parts of the world a man may have several wives, or as in some areas of Tibet and India, a wife may have more than one husband. There are also many different kinds of wedding ceremonies practiced around the world. These ceremonies can be very short and simple, or very long and complicated.

② One of the largest and most expensive wedding ceremonies in recent times was held in Dubai in 1981. The couple tying the knot at this wedding were the son of Sheik Rashid Bin Saeed Al Maktoum and Princess Salama. The wedding ceremony took seven days and cost \$44 million. It was held in a large building which was specially built for the ceremony and looked like a stadium. The bride and groom needed a large place for their wedding because more than 20,000 guests were invited.

③ The reasons why a man and woman get married also vary. Sometimes they marry because they are in love, sometimes they marry someone they meet through a matchmaker, and sometimes they marry because their parents tell them that they must marry. One unusual example of an arranged marriage took place in Bangladesh in 1986. The groom was an eleven-month-old boy and the bride was a three-month-old girl. They were the youngest married couple ever. The parents of the bride and groom arranged the marriage as a way of ending a fight between the two families who had been arguing over a farm for twenty years. Both families thought that they owned the farm, but no one knew exactly. The fight ended for good when the young boy married the young girl. By arranging this marriage, neither family was forced to lose face. The two families agreed to give the farm to the young couple.

ตารางคะแนนสำหรับนักเรียนให้คะแนนนักเรียนผู้เรียน (Tutee)

ความสามารถของนักเรียนผู้เรียน (Tutee)	คะแนนที่ได้
1.อ่านประโยคถูกต้อง (ประโยคละ 1 คะแนน) 2.สามารถเล่าทวนเรื่อง (10 คะแนน) 3.สามารถบอกตัวละครเอกของเรื่องที่อ่าน (1 คะแนน) 4.สามารถบอกเหตุการณ์สำคัญของเรื่องที่อ่าน (เหตุการณ์ละ 1 คะแนน) 5.สามารถสรุปเนื้อเรื่อง โดยใช้ประโยคไม่เกิน 10 คำ (10 คะแนน) 6.สามารถคาดการณ์ล่วงหน้าได้ถูกต้อง (เหตุการณ์ละ 1 คะแนน)	
คะแนนรวม	

(ลงชื่อ)

(

.....

ผู้ให้คะแนน

)

ใบงานที่ 1

A. Circle the letter of the word or phrase that best completes the sentence.

1. In her white dress, Mary was a lovely _____.
a. bride b. couple c. groom d. parent
 2. The amount of rain _____ every year. Some years are dry, others are wet.
a. identifies b. breathes c. hires d. varies
 3. Lisa heard her neighbors _____ in the apartment next door.
a. identifying b. arguing c. varying d. removing
 4. This machine is very _____ to use.
a. eventually b. for good c. complicated d. afraid
 5. We _____ to meet at the theater at seven o'clock.
a. arranged b. complicated c. imported d. licensed
-

ใบความรู้ที่ 1

Past Simple Tense

มารู้ใช้ดังนี้

บททวนรูปประโยค

Subject + กริยาช่อง 2

เช่น He spoke.

They spoke.

I spoke.

We spoke.

Jim spoke.

A boy spoke.

The boys spoke

กริยาที่ใช้ใน Tense นี้คือกริยาช่อง 2 รูปกริยาไม่มีการเปลี่ยนแปลงเลย ไม่ว่าประธานจะเป็นบุรุษหรือพจน์ใดก็ตาม

การเติม ed ที่คำกริยามีหลักเกณฑ์ดังนี้

(1) กริยาที่ลงท้าย e อยู่แล้วให้เติม d ได้เลย เช่น

love	-	loved	=	รัก
move	-	moved	=	เคลื่อน
realize	-	realized	=	รู้, รับรู้
hope	-	hoped	=	หวัง
raise	-	raised	=	ยกขึ้น
free	-	freed	=	ปล่อยเป็นอิสระ

(2) กริยาที่ลงท้ายด้วย y และหน้า y เป็นพยัญชนะ ให้เปลี่ยน y เป็น i เสียก่อนแล้วจึงเติม

ed เช่น

cry	-	cried	=	ร้องไห้
rely	-	relied	=	เชื่อถือ
carry	-	tried	=	ถือ, แบก
try	-	tried	=	พยายาม
marry	-	married	=	แต่งงาน

(3) กริยาที่ลงท้ายด้วย y แต่หน้า y เป็นสระ ให้เติม ed ได้เลย ไม่ต้องเปลี่ยน y เป็นอะไรทั้งสิ้น เช่น

play	-	played	=	เล่น
obey	-	obeyed	=	เชื่อฟัง
delay	-	delayed	=	ชักช้า
enjoy	-	enjoyed	=	ว่าเรื่อง, สนุก
stay	-	stayed	=	พัก, อาศัย

(4) กริยาที่มีเพียงพยางค์เดียว มีสระตัวเดียว และลงท้ายด้วยพยัญชนะที่เป็นตัวสะกดตัวเดียว ให้เพิ่มพยัญชนะที่ลงท้ายนั้นเข้าไปอีก 1 ตัวเสียก่อน แล้วจึงเติม ed เช่น

hop	-	hopped	=	กระโดด
beg	-	begged	=	ขอร้อง
plan	-	planned	=	วางแผนการ
nod	-	nodded	=	พยักหน้า
rub	-	rubbed	=	ถู, ขยี้
stir	-	stirred	=	คน, ทำให้หัว
stop	-	stopped	=	หยุด
ยกเว้น tax	-	taxed	=	เก็บภาษี
tow	-	towed (โทว)	=	ลากด้วยเชือก

(5) กริยามีเสียง 2 พยางค์ แต่ลงเสียงหนักพยางค์หลัง และพยางค์หลังนั้นมีสระตัวเดียว ลงท้ายด้วยตัวสะกดตัวเดียว ต้องเพิ่มพยัญชนะที่ลงท้ายนั้นเข้าไปอีก 1 ตัวเสียก่อน แล้วจึงเติม ed เช่น

concur	-	concurrent	=	ตกลง, เห็นด้วย
occur	-	occurred	=	เกิดขึ้น
refer	-	referred	=	อ้างถึง
permit	-	permitted	=	อนุญาต

ยกเว้น ถ้าออกเสียงหนักที่พยางค์แรก ไม่ต้องซ่อมพยัญชนะตัวสุดท้ายเข้ามา เช่น

cover	-	covered	=	ปกคลุม
open	-	opened	=	เปิด
gather	-	gathered	=	รวม, จับกลุ่ม

(6) นอกจากกฎที่กล่าวมาตั้งแต่ 1 ถึง 5 แล้ว เมื่อต้องการให้เป็นช่อง 2 ให้เติม ed ได้เลย

เช่น

walk	-	walked	=	เดิน
------	---	--------	---	------

reach	-	reached	=	ถึง
work	-	worked	=	ทำงาน
end	-	ended	=	จบ

กริยาที่เติม ed ลงไปแล้วนั้น จะอ่านออกเสียงได้ดังนี้

กริยาที่เติม ed เพื่อให้เป็นอดีตนั้น มีหลักการออกเสียงได้ดังนี้

- (1) กริยาที่ลงท้ายด้วย t หรือ d เมื่อเติม ed ลงไปให้ออกเสียงเป็น "อิค" หรือ "เอ็ด" เช่น

want	-	wanted	(ว็อนทิด)	=	ต้องการ
start	-	started	(สตาร์ทิด)	=	เริ่ม
need	-	needed	(นีคเค็ด)	=	ต้องการ
wait	-	waited	(เวททิด)	=	รอคอย
end	-	ended	(เ็นติด)	=	จบ

- (2) กริยาที่ลงท้ายด้วย f, k, p, s, sh, ch, และ gh เติม ed ลงไปแล้วให้ออกเสียงเป็น "ทึ" (t) เนา ๆ ในล้ากอ เช่น

drop	-	dropped	(ดรอพทึ)	=	หล่น, หยด
look	-	looked	(ลูคทึ)	=	มอง
pass	-	passed	(พาสทึ)	=	ผ่าน
wash	-	washed	(ว๊อชทึ)	=	ซัก, ล้าง
reach	-	reached	(ริชทึ)	=	มาถึง
laugh	-	laughed	(ล๊าฟทึ)	=	หัวเราะ
cough	-	coughed	(ค็อฟทึ)	=	ไอ

- (3) นอกจากที่กล่าวมาแล้ว (รวมทั้งตัว s ที่ออกเสียง z) กริยาที่เติม ed ให้ออกเสียงเป็น d

(คือ "ดี") เนา ๆ ในล้ากอ เช่น

love	-	loved	(เลิฟดี)	=	รัก
rub	-	rubbed	(ร๊อบดี)	=	ถู
beg	-	begged	(เบ็คดี)	=	ขอ
die	-	died	(ไคดี)	=	ตาย
play	-	played	(เพลดี)	=	เล่น
refuse	-	refused	(ริฟิเสดี)	=	ปฏิเสธ
cover	-	covered	(โคเวอร์ดี)	=	ปกคลุม
carry	-	carried	(แคร์ดี)	=	ถือ, แบก

แผนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **แผนการเรียนรู้ที่ 5**
เรื่อง Palm Reading **ระยะเวลา 3 คาบ**

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เข้าใจ ตีความและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูลและข่าวสาร จากสื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์เกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจในชีวิตประจำวัน (มฐ.ศ. 1.1)
2. รู้ที่มาและเหตุผลของงานประเพณี วันสำคัญของชาติ ศาสนาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (มฐ.ศ. 2.1)

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้ปลายทาง

เมื่อนักเรียนอ่านบทอ่านเกี่ยวกับสิ่งพิมพ์ ที่สนใจ แล้วสามารถสรุป แสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง บอกความหมายของคำศัพท์และประโยคได้
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับวันสำคัญที่อยู่ในบทอ่าน
3. นักเรียนสามารถสรุปเรื่องที่อ่านเป็นภาษาของตนเองสั้น ๆ ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษได้อย่าง

ถูกต้องร้อยละ 70

เนื้อหาสาระ

Content : Palm Reading

Vocabulary : fortune, abilities, represents, intelligence, excellent, relationships, addition, leadership, communication

Idiom : belived in, be related in, quite a lot

Structure :

Present Perfect Tense

have/has + verb 3

- Function :
- Speaking
 - Predictions
 - Pronunciations
 - Comprehension
 - Summarizations
 - Cultures

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนอ่าน

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนดูภาพลายมือที่ครูแจกให้และให้นักเรียนจับคู่กันดูช่วยกันทายว่าเป็นแต่ละเส้น หมายความว่าอย่างไร
3. เมื่อนักเรียนตอบได้ครูลองให้นักเรียนเล่าเรื่องลายมือและ ลักษณะต่าง ๆ บนลายมือของนักเรียน แต่ละเส้นหมายความว่าอย่างไร
4. ครูกระตุ้นให้นักเรียนเพื่ออ่านบทอ่าน โดยการอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับเส้นต่าง ๆ ที่อยู่บนมือของนักเรียนมันแต่ละเส้นหมายความว่าอย่างไร ที่อยู่ในเนื้อหา
5. ครูเพิ่มเติมเกี่ยวกับ ไวยากรณ์และสำนวน โดยยกตัวอย่างประโยคที่อยู่ในเนื้อหา มาประกอบ ครูแจกใบความรู้ที่ 1

- Present Perfect Tense

have/has + verb 3

He has fallen in love.

.....
 People around the world have given gifts and cards.

ขั้นที่ 2 จัดผู้เรียนเข้ากลุ่ม

1. ครูแจ้งคะแนนของแต่ละคนจากการสอบวัดความเข้าใจในการอ่านเมื่อคาบที่แล้ว แล้วจับคู่ผู้เรียน โดยใช้เกณฑ์คะแนนจากการสอบวัดความเข้าใจ

2. ครูแจ้งรายชื่อของนักเรียนที่ได้เป็นเพื่อนคู่ทีม เพื่อที่จะจัดกิจกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน โดยจับคู่ผู้เรียนที่มีคะแนนสูงคู่กับผู้ที่มีคะแนนต่ำ

4. ครูแจกบทอ่านเรื่อง Palm Reading ให้กับนักเรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นอ่าน

3.1 การจับคู่กันอ่าน (Partner's Reading)

3.1.1 ครูแนะนำคำศัพท์ใหม่ให้แก่ นักเรียน และนำนักเรียนฝึกอ่าน

ออกเสียงคำศัพท์โดยใช้บัตรคำศัพท์และให้นักเรียนช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์เป็นภาษาไทยในเนื้อเรื่อง

fortune	means	.....
abilities	means	.....
represents	means	.....
intelligence	means	.....
excellent	means	.....
relationships	means	.....
addition	means	.....
communication	means	.....

3.1.2 นักเรียนจับคู่กันฝึกอ่าน นักเรียน A เป็นผู้สอน นักเรียน B เป็นผู้เรียน นักเรียน A อ่านให้นักเรียน B ฟัง

① "Even for people who don't believe in fortune telling, it can be fun to learn about what fortune-tellers look at on a person's palm. To read a person's future, a fortune-teller looks at both of the person's hands. The hand that a person uses for writing will show the things the person has done in life, and the choices he or she has made. The person's other hand will show the abilities they were born with, and their fate."

3.1.3 นักเรียน B ผู้เรียนอ่านออกเสียงตามนักเรียน A ผู้สอน แล้วนักเรียน A ผู้สอนจะประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียน B ผู้เรียน

3.1.4 เมื่อนักเรียนอ่านบทอ่านจบในย่อหน้าแรกให้นักเรียน A ผู้สอนสลับบทบาทหน้าที่กับนักเรียน B ผู้เรียน แล้วเริ่มทำกิจกรรมในข้อ 3.1.2 และ 3.1.3 ใหม่อีกครั้ง

3.2 การกระชับใจความสำคัญ

3.2.1 นักเรียน B ผู้เรียน จะต้องหาหัวข้อหลักของย่อหน้านั้น และนักเรียน A ผู้สอน จะทำการช่วยนักเรียน B ผู้เรียน โดยถามเกี่ยวกับหัวข้อหลักดังนี้

② “ In palm reading, most people know that different lines on the hand represent things about a person’s life. For example, there are three major lines on everyone’s hands called the head line, heart line, and life line. The head line represents intelligence – people with a long head line are said to have an excellent memory, while those with a short one are very intelligent. The life line represent health, and the longer it is, the healthier someone is. The heart line represents emotions and relationships – as a rule, the longer it is, the most important relationships are to that person.

Tutor : Who is the paragraph mainly about?

Tutee :

Tutor : What is the paragraph mainly about?

Tutee :

Tutor : Who is the most important person in this paragraph?

Tutee :

Tutor : What is the most important event in this paragraph?

Tutee :

3.2.2 นักเรียน A ผู้สอนให้นักเรียน B ผู้เรียนสรุปกระชับใจความสำคัญของประโยคไม่เกิน 10 คำ แล้วตัดสินใจให้คะแนนลงในตารางคะแนน

3.2.3 นักเรียน A ผู้สอนเปลี่ยนบทบาทหน้าที่กับนักเรียน B เป็นนักเรียนผู้เรียน ทำกิจกรรมการอ่านเพื่อกระชับใจความสำคัญ

3.3 การคาดเดาล่วงหน้า (Prediction Relay)

3.3.1 นักเรียน A ผู้สอน ให้นักเรียน B ผู้เรียนคาดเดาในย่อหน้าถัดไป

③ There are also six minor lines, but quite a lot of people do not have one or more of the minor lines. The minor lines represent things such as the person's fate, wealth, health, marriage life, and children. Fortune-tellers read these lines by looking at how deep and how long each line is. In addition, fortune-tellers believe they can read information from the fingers of the hand. Each finger has a certain skill or fortune related to it. The thumb is related to love, the index finger to leadership, the middle finger to fate, the ring finger to art and imagination, and the smallest finger to communication. A fortune-teller will look at the length of each finger, how the finger bends, the size of the joints, and the shape of the ends of the fingers.

3.3.2 นักเรียน B ผู้เรียนอ่านออกเสียงในบทอ่าน นักเรียน A ผู้สอนจะคอยช่วยเหลือและระบุข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียง

3.3.3 เมื่อนักเรียน B ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องเรียบร้อยแล้ว นักเรียน A ผู้สอนระบุข้อผิดพลาดในการเล่าเรื่องในการอ่าน

3.3.4 นักเรียน B ผู้เรียนทำการเล่าเรื่องอีกครั้ง นักเรียน A ผู้สอนจะเป็นผู้ตัดสินใจ สถานการณ์ในการคาดเดาว่าสมเหตุสมผลหรือไม่

3.3.5 นักเรียนผู้สอนให้คะแนน สำหรับการเล่าที่สมเหตุสมผลและคะแนนสำหรับการยืนยันในความถูกต้อง

3.3.6 นักเรียน A ผู้สอนและนักเรียน B ผู้เรียนสลับบทบาทหน้าที่เป็นนักเรียนผู้เรียน และนักเรียนผู้สอน ทำกิจกรรมการอ่านในการคาดเดาล่วงหน้า

ขั้นที่ 4 ทดสอบเป็นรายบุคคล

4.1 ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านเป็นรายบุคคล

4.2 ครูนำคะแนนที่ได้มาจากการทำแบบทดสอบย่อยมาจัดลำดับและแบ่งกลุ่มใหม่สำหรับในชั่วโมงต่อไป

สื่อ

1. บทอ่านเรื่อง Palm Reading
2. Comprehensive Formative Test
3. ตารางคะแนนสำหรับนักเรียนให้คะแนนเพื่อนคู่ทีม
4. รูปภาพ ลายมือ
5. บัตรคำ
6. ใบความรู้

การวัดและประเมินผล

1. แบบทดสอบย่อย
2. ตรวจดูใบบันทึกการให้คะแนน
3. สังเกตการร่วมกิจกรรมกลุ่มและเดี่ยว

บันทึกหลังสอน

1. ผลการสอน

2. ปัญหาและอุปสรรค

3. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ)

ผู้สอน

()

ตำแหน่ง

...../...../.....

ความเห็นของฝ่ายบริหาร

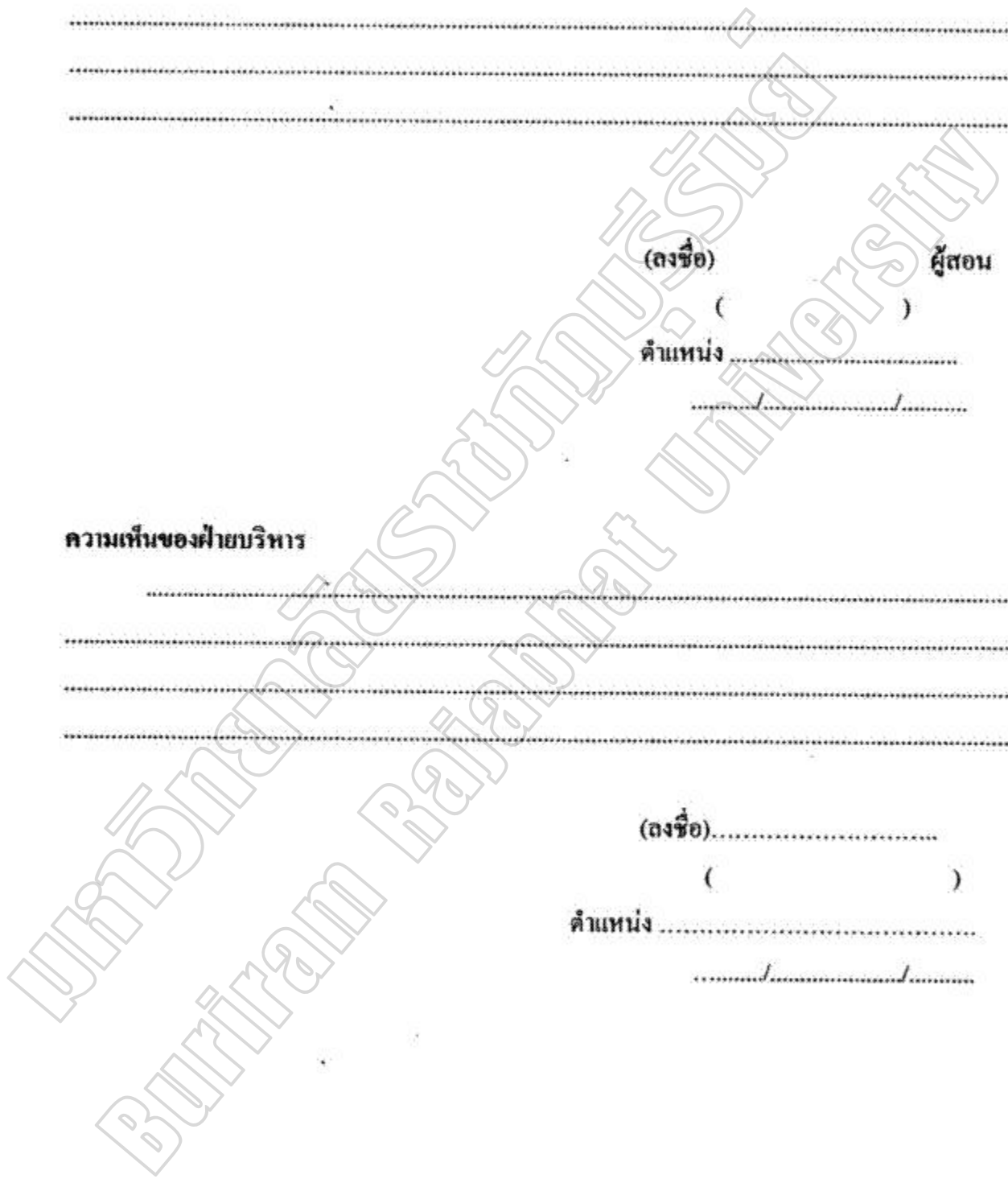
.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....

()

ตำแหน่ง

...../...../.....



Palm Reading

① Even for people who don't believe in fortune telling, it can be fun to learn about what fortune-tellers look at on a person's palm. To read a person's future, a fortune-teller looks at both of the person's hands. The hand that a person uses for writing will show the things the person has done in life, and the choices he or she has made. The person's other hand will show the abilities they were born with, and their fate.

② In palm reading, most people know that different lines on the hand represent things about a person's life. For example, there are three major lines on everyone's hands called the head line, heart line, and life line. The head line represents intelligence – people with a long head line are said to have an excellent memory, while those with a short one are very intelligent. The life line represents health, and the longer it is, the healthier someone is. The heart line represents emotions and relationships – as a rule, the longer it is, the most important relationships are to that person.

③ There are also six minor lines, but quite a lot of people do not have one or more of the minor lines. The minor lines represent things such as the person's fate, wealth, health, marriage life, and children. Fortune-tellers read these lines by looking at how deep and how long each line is. In addition, fortune-tellers believe they can read information from the fingers of the hand. Each finger has a certain skill or fortune related to it. The thumb is related to love, the index finger to leadership, the middle finger to fate, the ring finger to art and imagination, and the smallest finger to communication. A fortune-teller will look at the length of each finger, how the finger bends, the size of the joints, and the shape of the ends of the fingers.

ตารางคะแนนสำหรับนักเรียนให้คะแนนนักเรียนผู้เรียน (Tutee)

ความสามารถของนักเรียนผู้เรียน (Tutee)	คะแนนที่ได้
1.อ่านประโยคถูกต้อง (ประโยคละ 1 คะแนน) 2.สามารถเล่าทวนเรื่อง (10 คะแนน) 3.สามารถบอกตัวละครเอกของเรื่องที่อ่าน (1 คะแนน) 4.สามารถบอกเหตุการณ์สำคัญของเรื่องที่อ่าน (เหตุการณ์ละ 1 คะแนน) 5.สามารถสรุปเนื้อเรื่องโดยใช้ประโยคไม่เกิน 10 คำ (10 คะแนน) 6.สามารถคาดคะเนล่วงหน้าได้ถูกต้อง (เหตุการณ์ละ 1 คะแนน)	
คะแนนรวม	

(ลงชื่อ)

(

.....

ผู้ให้คะแนน

)

ใบงานที่ 1

Circle the letter of the best answer.

1. What is the main topic of the reading?
 - a. how fortune – tellers read palms
 - b. the history of palm reading
 - c. a famous fortune-teller
 - d. why palm reading is popular today
 2. Which is NOT important for reading palms?
 - a. the depth of the lines
 - b. the length of the fingers
 - c. the size of the hand
 - d. which hand is used
 3. What should a fortune-teller look at to read a person's future?
 - a. the back of the person's hand
 - b. the fingers of the left hand
 - c. the hand not used for writing
 - d. the person's stronger hand
 4. If a person has a long index finger with a good shape, which job would probably suit the person?
 - a. actor
 - b. manager
 - c. journalist
 - d. writer
 5. What is true about the minor lines on the palm?
 - a. Some people might not have all of them.
 - b. Few people are interested in these lines.
 - c. The lines make the meaning of the fingers stronger.
 - d. They are more difficult for fortune-tellers to read.
-

ใบงานที่ 2

B. Complete the passage with items from the box. One item is extra.

health, are related to, believe in, palms, minor, fate

Some people ask fortune-tellers to read their (1) _____ in order to find out their (2) _____. Fortune-tellers look at a person's fingers and the lines on both hands. There are three major lines on the hand, and several (3) _____ ones as well. These smaller lines (4) _____ such things as a person's wealth, marriage, life, and (5) _____.

.....

ใบความรู้ที่ 1

Present Perfect Tense มีวิธีใช้ดังนี้

ทบทวนรูปประโยค :

Subject + have, has + กริยาช่องที่ 3

เช่น :-
 He has spoken.
 I have spoken.
 You have spoken.
 A boy has spoken.
 The boys have spoken.

กริยาช่องที่ 3 มีรูปแบบดังนี้

(1) มีรูปมาโดยการเติม ed ที่ท้ายกริยา เช่น

ช่องที่ 1	ช่องที่ 2	ช่องที่ 3	คำแปล
open	opened	opened	เปิด
walk	walked	walked	เดิน
work	worked	worked	ทำงาน
move	moved	moved	เคลื่อน
clean	cleaned	cleaned	ทำความสะอาด
stop	stopped	stopped	หยุด
etc.			

(2) มีรูปมาโดยการผัน ซึ่งเจ้าของภาษาได้ให้ไว้แล้ว เช่น

ช่องที่ 1	ช่องที่ 2	ช่องที่ 3	คำแปล
is am, are	was were	been	เป็น, อยู่, คือ
see	saw	seen	เห็น
go	went	gone	ไป
think	thought	thought	คิด
speak	spoke	spoken	พูด
write	wrote	written	เขียน
break	broke	broken	ทำลาย, แฉก
sell	sold	sold	ขาย
etc.			

(นักเรียนควรมีหนังสือกริยา 3 ช่อง ประกอบการเรียนด้วย)

ใช้ Present Perfect Tense กับเหตุการณ์หรือการกระทำได้ดังนี้

1) ใช้กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นแล้วในอดีต และเหตุการณ์นั้นยังคงต่อเนื่องมาจนถึงเวลาปัจจุบัน (คือเวลาที่พูดประโยคนี้ออกไป) การใช้ Present Perfect Tense ตามความหมายนี้มักจะมีคำ Adverbs เหล่านี้คือ since (ตั้งแต่), for (เป็นเวลา), so far (จนบัดนี้, ขณะนี้), up to now (จนกระทั่งบัดนี้), up to the present time (จนกระทั่งถึงปัจจุบันนี้) มาร่วมแสดงเวลาเสมอเช่น

Bill has lived in New York since 1975.

บิลได้อยู่นิวยอร์กมาตั้งแต่ปี 1975 (ขณะนี้เขาก็ยังอยู่ที่นั่น)

I have studied English for more than three years.

ผมได้เรียนภาษาอังกฤษมาเป็นเวลากว่า 3 ปีแล้ว (ขณะนี้ก็เรียนอยู่)

They have worked on the problem for two years so far.

เขาพยายามเอาชนะปัญหานั้นมาจนกระทั่งบัดนี้เป็น 2 ปีแล้ว (ขณะนี้ก็ยังพยายามอยู่ ยังไม่สำเร็จ)

Serec has stayed in Bangkok up to the present time.

เสรีได้อยู่กรุงเทพจนกระทั่งบัดนี้ (ขณะนี้ก็ยังไม่ได้ไปอยู่ที่อื่น)

หลักการใช้ Since และ for

Since แปลว่า “ตั้งแต่” ใช้กับเวลาอันเป็นจุดเริ่มต้นของเหตุการณ์นั้นในอดีต (point of time in the past) ซึ่งหลัง since จะได้แก่คำต่อไปนี้

.....since yesterday

.....Since last week, (month, year)

.....since 1980

.....since six o'clock

.....since World War II

.....Since Monday (Tuesday, etc.)

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

แผนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **แผนการเรียนรู้ที่ 6**
เรื่อง Harry Potter **ระยะเวลา 3 คาบ**

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เข้าใจ ตีความและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูลและข่าวสาร จากสื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์เกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจในชีวิตประจำวัน (มฐ.ต.1.1)
2. เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และสื่อสารข้อมูล ความคิดเห็นและความคิดรวบยอดในเรื่องต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ และมีสุนทรียภาพ (มฐ.ต.1.3)

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

เมื่อนักเรียนอ่านบทอ่านเรื่องที่มีความสนใจในชีวิตประจำวันแล้วสามารถสรุป แสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์นำทาง

- ได้ถูกต้อง**
1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง บอกความหมายของคำศัพท์และประโยค
 2. นักเรียนสามารถตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่มีความสนใจในบทอ่านได้ถูกต้อง
 3. นักเรียนสามารถสรุปเรื่องที่อ่านเป็นภาษาของตนเองสั้น ๆ ได้อย่างถูกต้อง
 4. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษได้ร้อยละ 70

ได้อย่างถูกต้อง

เนื้อหาสาระ

Content :	Harry Potter
Vocabulary :	completely, including , publisher, newspapers, completely, Translated, earned
Idiom :	a number of, take off, around the world
Structure :	การอ่านวัน-เดือน-ปี
Function :	- Speaking

- Predictions
- Pronunciations
- Comprehension
- Summarizations
- Cultures

Strands : Social Study (Bibliography)

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนอ่าน

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนดูภาพและให้นักเรียนช่วยกันต่อภาพ แล้วให้นักเรียนทายว่าเป็นรูปใคร โดยใช้คำถามง่าย ๆ ในการถามข้อมูลเกี่ยวกับภาพ (เกมส์ ต่อภาพ)
 Teacher : Who is in this picture?
 Student : He is leonardo.
 Teacher : No, he is not.He is Herry Potter.
 Teacher: Is he Thai?
 Student: No, he is not.
3. เมื่อนักเรียนตอบ ได้ครูลองให้นักเรียนเล่าเรื่องของ Harry Potter ว่าใครเคยดูภาพยนตร์เรื่อง Harry Potter มาบ้าง มาเล่าให้เพื่อนในห้องฟัง
4. ครูกระตุ้นให้นักเรียนอ่านบทอ่าน โดยการเล่าเรื่องเพิ่มเติมเกี่ยวกับประวัติคนแต่งเรื่อง Harry Potter และเนื้อเรื่อง Harry Potter ที่อยู่ในเนื้อหา
5. ครูเพิ่มเติมเกี่ยวกับไวยากรณ์และสำนวน โดยยกตัวอย่างประโยคที่อยู่ในเนื้อหาประกอบ ครูแจกใบความรู้ ที่ 1
- 6.ครูเขียน ตัวเลขบนกระดาน พร้อมกับให้นักเรียนอ่านตามหลังจากนั้นให้นักเรียนอ่านเป็นรายบุคคล

1905 = nineteen oh five

2528 = twenty- five twenty- eight

ขั้นที่ 2 จัดผู้เรียนเข้ากลุ่ม

1. ครูแจ้งคะแนนของแต่ละคนจากการสอบวัดความเข้าใจในการอ่านเมื่อคาบที่แล้ว จับคู่ผู้เรียน โดยใช้เกณฑ์คะแนนจากการสอบวัดความเข้าใจ

2. ครูแจ้งรายชื่อของนักเรียนที่ได้เป็นเพื่อนคู่ทีม เพื่อที่จะจัดกิจกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน โดยจับคู่ผู้เรียนที่มีคะแนนสูงคู่กับผู้ที่มีคะแนนต่ำ

3. ครูแจกบทอ่านเรื่อง Harry Potter ให้กับนักเรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นอ่าน

3.1 การจับคู่กันอ่าน (Partner's Reading)

3.1.1 ครูแนะนำคำศัพท์ใหม่ให้แก่ นักเรียน และนำนักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์โดยใช้บัตรคำศัพท์และให้นักเรียนช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์เป็นภาษาไทยในเนื้อเรื่อง

completely	means	.....
including	means	.....
publisher	means	.....
beaf- sellers	means	.....
newspapers	means	.....
translated	means	.....
earned	means	.....

3.1.2 นักเรียนจับคู่กันฝึกอ่าน นักเรียน A เป็นผู้สอน นักเรียน B เป็นผู้เรียน นักเรียน A อ่านให้นักเรียน B ฟัง

① “The idea for the book Harry Potter and the Philosopher's Stone came to Joanne Kathleen Rowling in 1990. It took her seven years to finish writing it. During those seven years had a number of jobs, including one job as an English teacher in Portugal. Rowling sent the book to four publishers before one of them bought it. She was very happy to sell her book because it was her life's dream to be a published writer. Before she sold her book, Rowling was living in a small apartment with her daughter and was very poor. She could not afford heat in the winter.”

3.1.3 นักเรียน B ผู้เรียนอ่านออกเสียงตามนักเรียน A ผู้สอน นักเรียน A ผู้สอน จะประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียน B ผู้เรียน

3.1.4 เมื่อนักเรียน B อ่านบทอ่านจบในย่อหน้าแรกเสร็จแล้ว ให้นักเรียน A ผู้สอน สลับบทบาทหน้าที่กับนักเรียนผู้เรียน แล้วเริ่มทำกิจกรรมในข้อ 3.1.2 และ 3.1.3 ใหม่อีกครั้ง

3.2 การกระชับใจความสำคัญ

3.2.1 นักเรียน B ผู้เรียน จะต้องหาหัวข้อหลักของย่อหน้านั้นและนักเรียน A ผู้สอน ช่วยนักเรียน B ผู้เรียน โดยถามเกี่ยวกับหัวข้อหลักดังนี้

② “Harry Potter became very successful with children and adults in England. The book also really took off in the United states. After her second and third books were published, the three Harry Potter books filled the top three places on many newspapers’ lists of best- sellers. Then the books were made into popular movies. Without question, Rowling’s life had completely changed, in just three years. ”

Tutor : Who is the paragraph mainly about?

Tutee :

Tutor : What is the paragraph mainly about?

Tutee :

Tutor : Who is the most important in this paragraph?

Tutee :

Tutor : What even is the most important in this paragraph?

(เหตุการณ์อะไรที่สำคัญที่สุดในย่อหน้านี้)

Tutee :

3.2.2 นักเรียน A ผู้สอนให้นักเรียน B ผู้เรียนสรุปกระชับใจความไม่ให้เกิน 10 คำ แล้วคัดสรรให้คะแนนลงในตารางคะแนน

3.2.3 นักเรียน A ผู้สอนเปลี่ยนบทบาทหน้าที่ที่เป็น B ซึ่งนักเรียนผู้เรียน ทำกิจกรรมการอ่านเพื่อกระชับใจความสำคัญให้คะแนนลงในตารางคะแนน

3.3 การคาดการณ์ล่วงหน้า (Prediction Relay)

3.3.1 นักเรียน A ผู้สอน ให้นักเรียน B ผู้เรียนคาดเดาในย่อหน้าถัดไป

③ “Harry Potter has now sold more than 30 million books around the world and has been translated into more than thirty-five languages. In 1997, she earned 70 (about US\$110) a week. By the end of 2001, she had earned over 150 million (\$250 million), making her one of the most successful female writers of all time.”

3.3.2 นักเรียน B ผู้เรียนอ่านออกเสียงบทอ่าน นักเรียน A ผู้สอนจะคอยช่วยเหลือและระบุข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียง

3.3.3 เมื่อนักเรียน B ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องเรียบร้อยแล้ว นักเรียน A ผู้สอน จะระบุข้อผิดพลาดในการคาดเดาเรื่องในการอ่าน

3.3.4 นักเรียน B ผู้เรียนทำการคาดเดาเรื่องอีกครั้งนักเรียน A ผู้สอนเป็นผู้ตัดสิน สถานการณ์ในการคาดเดาว่าสมเหตุสมผลหรือไม่

3.3.5 นักเรียน A ผู้สอนให้คะแนน สำหรับการคาดเดาที่สมเหตุสมผลและคะแนนสำหรับการยืนยันในความถูกต้อง

3.3.6 นักเรียน A ผู้สอนและผู้เรียน B 0สลับบทบาทหน้าที่เป็นนักเรียนผู้เรียน และนักเรียนผู้สอน ทำกิจกรรมการอ่านในการคาดเดาล่วงหน้า

ขั้นที่ 4 ทดสอบเป็นรายบุคคล

4.1 ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านเป็นรายบุคคล

4.2 ครูนำคะแนนที่ได้มาจากการทำแบบทดสอบย่อยมาจัดลำดับและแบ่งกลุ่มใหม่สำหรับในชั่วโมงต่อไป

สื่อ

1. บทอ่านเรื่อง Harry Potter
2. Comprehensive Formative Test
3. ตารางคะแนนสำหรับนักเรียนให้คะแนนเพื่อนคู่ทีม
4. รูปภาพ Harry Potter
5. เกมสื่อภาพ

การวัดและประเมินผล

1. แบบทดสอบย่อย
2. ตรวจดูใบบันทึกการให้คะแนน
3. สังเกตการร่วมกิจกรรมกลุ่มและเดี่ยว

บันทึกหลังสอน

1. ผลการสอน

2. ปัญหาและอุปสรรค

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

ผู้สอน

()

ตำแหน่ง

...../...../.....

ความเห็นของฝ่ายบริหาร

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

()

ตำแหน่ง

...../...../.....

Harry Potter 1

① The idea for the book Harry Potter and the Philosopher's Stone came to Joanne Kathleen Rowling in 1990. It took her seven years to finish writing it. During those seven years had a number of jobs, including one job as an English teacher in Portugal. Rowling sent the book to four publishers before one of them bought it. She was very happy to sell her book because it was her life's dream to be a published writer. Before she sold her book, Rowling was living in a small apartment with her daughter and was very poor. She could not afford heat in the winter.

② Harry Potter became very successful with children and adults in England. The book also really took off in the United States. After her second and third books were published, the three Harry Potter books filled the top three places on many newspapers' lists of best-sellers. Then the books were made into popular movies. Without question, Rowling's life had completely changed, in just three years.

③ Harry Potter has now sold more than 30 million books around the world and has been translated into more than thirty-five languages. In 1997, she earned 70 (about US\$110) a week. By the end of 2001, she had earned over 150 million (\$250 million), making her one of the most successful female writers of all time.

ตารางคะแนนสำหรับนักเรียนให้คะแนนนักเรียนผู้เรียน (Tutee)

ความสามารถของนักเรียนผู้เรียน (Tutee)	คะแนนที่ได้
1.อ่านประโยคถูกต้อง (ประโยคละ 1 คะแนน) 2.สามารถเล่าทวนเรื่อง (10 คะแนน) 3.สามารถบอกตัวละครเอกของเรื่องที่อ่าน (1 คะแนน) 4.สามารถบอกเหตุการณ์สำคัญของเรื่องที่อ่าน (เหตุการณ์ละ 1 คะแนน) 5.สามารถสรุปเนื้อเรื่องโดยใช้ประโยคไม่เกิน 10 คำ (10 คะแนน) 6.สามารถคาดการณ์ล่วงหน้าได้ถูกต้อง (เหตุการณ์ละ 1 คะแนน)	
คะแนนรวม	

(ลงชื่อ)

(

...../...../.....

ผู้ให้คะแนน

)

ใบงานที่ 1

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. This reading is about.....
 - a. Harry Potter's life.
 - b. how the book became a movie.
 - c. the writer's life.
 - d. why Harry Potter is popular.

2. Which sentence is true about the first Harry Potter book?
 - a. Four publishers bought it.
 - b. It was first published in Portugal.
 - c. It took the writer many years to finish it.
 - d. Rowling got the idea from her daughter.

3. Rowling's dream was.....
 - a. to be a magician.
 - b. to have her books published.
 - c. to make a movie.
 - d. to be an English teacher.

4. How many language has Harry Potter been translated into ?
 - a. more than 35 language
 - b. about 90 language
 - c. about 135 language
 - d. more than 150 language

5. Which sentence is true about Rowling ?
 - a. Many other writers have been much more successful than her.
 - b. Not many writers are as successful as she is.
 - c. She is more successful than all other writers.
 - d. She became successful because of the movie.

.ใบงานที่ 2

B. Complete the passage with items from the box. One item is extra.

apartment, around the world, earned, popular, afford, translated

Joanne Kathleen Rowling wrote the (1) _____ Harry Potter books. People (2) _____ like these books. Her books have been (3) _____ into many language. Before Harry Potter became famous, Rowling did not have money to pay for heat in her (4) _____. But her books became big, and now she has (5) _____ millions of dollars!

ใบความรู้ที่ 1
การอ่านเลขเกี่ยวกับวัน เดือน ปี

เราใช้เลขนับลำดับที่ (ordinal number) ในการอ่านวันที่ และใช้หลักสิบ (อ่านทีละคู่)

ในการอ่านปี พ.ศ. หรือ ค.ศ. เช่น

December 5, 1984	=	December the fifth, nineteen eighty – two
1 January 1984	=	the first of January nineteen eighty – four
1905 A.D.	=	nineteen oh five ei di
2528 B.E.	=	twenty – five twenty – eight bi I
B.E. 2505	=	bi I twenty – five oh five

หมายเหตุ คนอังกฤษเมื่อจะเขียนรูปย่อวัน เดือน ปี เขานิยมขึ้นต้นด้วย วัน เดือน ปี เช่น

2 January 1980 = 2/1/1980 หรือ 2 – 1 – 1980 หรือ 2.1.80

แต่คนอเมริกันนิยมขึ้นต้นด้วยเดือนก่อน เป็น เดือน วัน ปี เช่น

January 2, 1980 = 1/2/80 หรือ 1 – 2 – 80 หรือ 1.2.80

A.D. ย่อมาจากคำว่า Anno Domini = in the year of our Lord หรือ after the birth of Jesus Christ

(ค.ศ. = คริสต์ศักราช)

B.E. ย่อมาจากคำว่า Buddhist Era (พุทธศักราช)

(พ.ศ.)

B.C. ย่อมาจากคำว่า Before (the birth of Jesus Christ) (ก่อน ค.ศ.)

.....

แผนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
เรื่อง Mona Lisa

แผนการเรียนรู้ที่ 7
ระยะเวลา 3 คาบ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เข้าใจ ตีความและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูลและข่าวสาร จากสื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์เกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจในชีวิตประจำวัน (มฐ.ศ. 1.1)
2. รู้ที่มาและเหตุผลของงานประเพณี วันสำคัญของชาติ ศาสนาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (มฐ.ศ. 2.1)

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

เมื่อนักเรียนอ่านบทอ่านเกี่ยวกับบุคคลสำคัญของเจ้าของภาษาแล้วสามารถสรุป แสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง บอกความหมายของคำศัพท์และประโยคได้
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับวันสำคัญที่อยู่ในบทอ่านได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถสรุปเรื่องที่อ่านเป็นภาษาของตนเองสั้น ๆ ได้อย่างถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษได้อย่าง

ถูกต้องร้อยละ 70

เนื้อหาสาระ

- Content : Mona Lisa
- Vocabulary : painting, portrait, kept, museum, stolen, exhibition, insured
- Idiom : said to, go well, of all time
- Structure : 1. Past Simple Tens
- was/were + Verv2
- Function : - Speaking

- Predictions
- Pronunciations
- Comprehension
- Summarizations
- Cultures

Strands : Social Study (Bibliography)

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนอ่าน

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนดูภาพและให้นักเรียนช่วยกันทายว่าเป็นรูปใคร โดยใช้คำถามง่ายๆ

ในการถามข้อมูลเกี่ยวกับภาพ

Teacher : Who is in this picture?

Student : I don't know.

Teacher : What her name?

Student : She name is Mona Lisa

Teacher : Is he Thai?

Student : No, he is not.

Etc....

3. เมื่อนักเรียนตอบได้ครูให้นักเรียนดูภาพคนวาดภาพของ Mona Lisa
4. ครูกระตุ้นให้นักเรียนอ่านบทอ่าน โดยการเล่าเรื่องเพิ่มเติมเกี่ยวกับประวัติภาพวาดภาพ Mona Lisa ที่อยู่ในเนื้อหา
5. ครูเพิ่มเติมเกี่ยวกับ ไวยากรณ์และสำนวน โดยยกตัวอย่างประโยคที่อยู่ในเนื้อหาครูแจกใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Past Simple Tens และให้นักเรียนทำใบงานที่ 1

- Past Simple Tens

S - Verv2

He tried to sell it.

ขั้นที่ 2 จัดผู้เรียนเข้ากลุ่ม

1. ครูแจ้งคะแนนของแต่ละคนจากการสอบวัดความเข้าใจในการอ่านเมื่อคาบที่แล้ว แล้วจับคู่ผู้เรียน โดยใช้เกณฑ์คะแนนจากการสอบวัดความเข้าใจ
2. ครูแจ้งรายชื่อของนักเรียนที่ได้เป็นเพื่อนคู่ทีม เพื่อที่จะจัดกิจกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน โดยจับคู่ผู้เรียนที่มีคะแนนสูงคู่กับผู้ที่มีคะแนนต่ำ
3. ครูแจกบทอ่านเรื่อง Mona Lisa ให้กับนักเรียน

ขั้นที่ 3 ชั้นอ่าน

3.1 การจับคู่กันอ่าน (Partner's Reading)

3.1.1 ครูแนะนำคำศัพท์ใหม่ให้แก่นักเรียน และนำนักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์โดยใช้บัตรคำศัพท์และให้นักเรียนช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์เป็นภาษาไทยในเรื่อง

painting	means	.....
portrait	means	.....
kept	means	.....
museum	means	.....
stolen	means	.....
exhibition	means	.....
measures	means	.....
insured	means	.....

3.1.2 นักเรียนจับคู่กันฝึกอ่าน นักเรียน A เป็นผู้สอน นักเรียน B เป็นผู้เรียน นักเรียน A อ่านให้นักเรียน B ฟัง

① “Leonardo da Vinci began painting the Mona Lisa, one of the most famous paintings of all time, in 1503. He was working on a special painting for a church at the time, but it was not going well. The woman who can be seen in the Mona Lisa is said to be Madonna Lisa del Giocondo. She was the wife of an Italian businessman who asked Da Vinci to paint a portrait of her.”

3.1.3 นักเรียน B ผู้เรียนอ่านออกเสียงตามนักเรียน A ผู้สอน นักเรียน A ผู้สอน จะประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียน B ผู้เรียน

3.1.4 เมื่อนักเรียน B ผู้เรียนอ่านบทอ่านจบในย่อหน้าแรกให้นักเรียน A ผู้สอนสลับบทบาทหน้าที่เป็นนักเรียนผู้เรียน และนักเรียนผู้สอน แล้วเริ่มทำกิจกรรมในข้อ 3.1.2 และ 3.1.3 ใหม่อีกครั้ง

3.2 การกระชับใจความสำคัญ

3.2.1 นักเรียน B ผู้เรียน จะค้นหาหัวข้อหลักของย่อหน้านั้นและนักเรียน A ผู้สอน ช่วยนักเรียน B ผู้เรียน โดยถามเกี่ยวกับหัวข้อหลักดังนี้

2 “After Da Vinci finished the painting in 1506 he was invited be the France, and he took the painting with him. Today the Mona Lisa is kept in the Louvre, an art museum in Paris, and it is seen by about six million visitors a year. he painting measures only 77 centimeters by 53 centimeters and is painted with oil on wood. In 1911, it was stolen by a worker at the Louvre, Vincenzo Peruggia, who took it out of the museum by hiding it under his coat. Two years later police found the painting under Peruggia’s bed after he tried to sell it.

Tutor : Who is the paragraph mainly about?

Tutee :

Tutor : What is the paragraph mainly about?

Tutee :

Tutor : Who is the most important person in this paragraph?

Tutee :

Tutor : What is the most important event in this paragraph?

Tutee :

3.2.2 นักเรียน A ผู้สอนให้นักเรียน B ผู้เรียนสรุปกระชับใจความไม่ให้เกิน 10 คำ แล้วตัดสินใจให้คะแนนลงในตารางคะแนน

3.2.3 นักเรียน A ผู้สอนเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เป็นนักเรียน B ผู้เรียน ทำกิจกรรมการอ่านเพื่อกระชับใจความสำคัญ

3.3 การคาดการณ์ล่วงหน้า (Prediction Relay)

3.3.1 นักเรียน A ผู้สอน ให้นักเรียน B ผู้เรียนคาดเดาในย่อหน้าถัดไป

③ “In 1962, the Mona Lisa was taken to Washington and New York for an exhibition. For the journey, it was insured for 100 million dollars, making it the most valuable painting ever!”

3.3.2 นักเรียน B ผู้เรียนอ่านออกเสียงในบทอ่าน นักเรียน A ผู้สอนจะคอยช่วยเหลือและระบุข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียง

3.3.3 เมื่อนักเรียน B ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องเรียบร้อยแล้ว นักเรียน A ผู้สอน ระบุข้อผิดพลาดในการเดาเรื่องในการอ่าน

3.3.4 นักเรียน B ผู้เรียนทำการเดาเรื่องอีกครั้ง นักเรียน A ผู้สอนเป็นผู้ตัดสินใจ สถานการณ์ในการคาดเดาว่าสมเหตุสมผลหรือไม่

3.3.5 นักเรียน A ผู้สอนจะให้คะแนน สำหรับการเดาที่สมเหตุสมผลและคะแนนสำหรับการยืนยันในความถูกต้อง

3.3.6 นักเรียน A ผู้สอนและนักเรียน B ผู้เรียนสลับบทบาทหน้าที่เป็นนักเรียนผู้เรียน และนักเรียนผู้สอน ทำกิจกรรมการอ่านในการคาดเดาล่วงหน้า

ขั้นที่ 4 ทดสอบเป็นรายบุคคล

4.1 ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านเป็นรายบุคคล

4.2 ครูนำคะแนนที่ได้มาจากการทำแบบทดสอบย่อยมาจัดลำดับและแบ่งกลุ่มใหม่สำหรับในชั่วโมงต่อไป

ข้อ

1. บทอ่านเรื่อง Mona Lisa
2. Comprehensive Formative Test
3. ตารางคะแนนสำหรับนักเรียนให้คะแนนเพื่อนคู่ทีม
4. รูปภาพ Mona Lisa
5. บัตรคำ

การวัดและประเมินผล

1. แบบทดสอบย่อย
2. ตรวจสอบบันทึกการให้คะแนน
3. สังเกตการร่วมกิจกรรมกลุ่มและเดี่ยว

บันทึกหลังสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

ผู้สอน

()

ตำแหน่ง

...../...../.....

ความเห็นของฝ่ายบริหาร

.....

.....

.....

.....

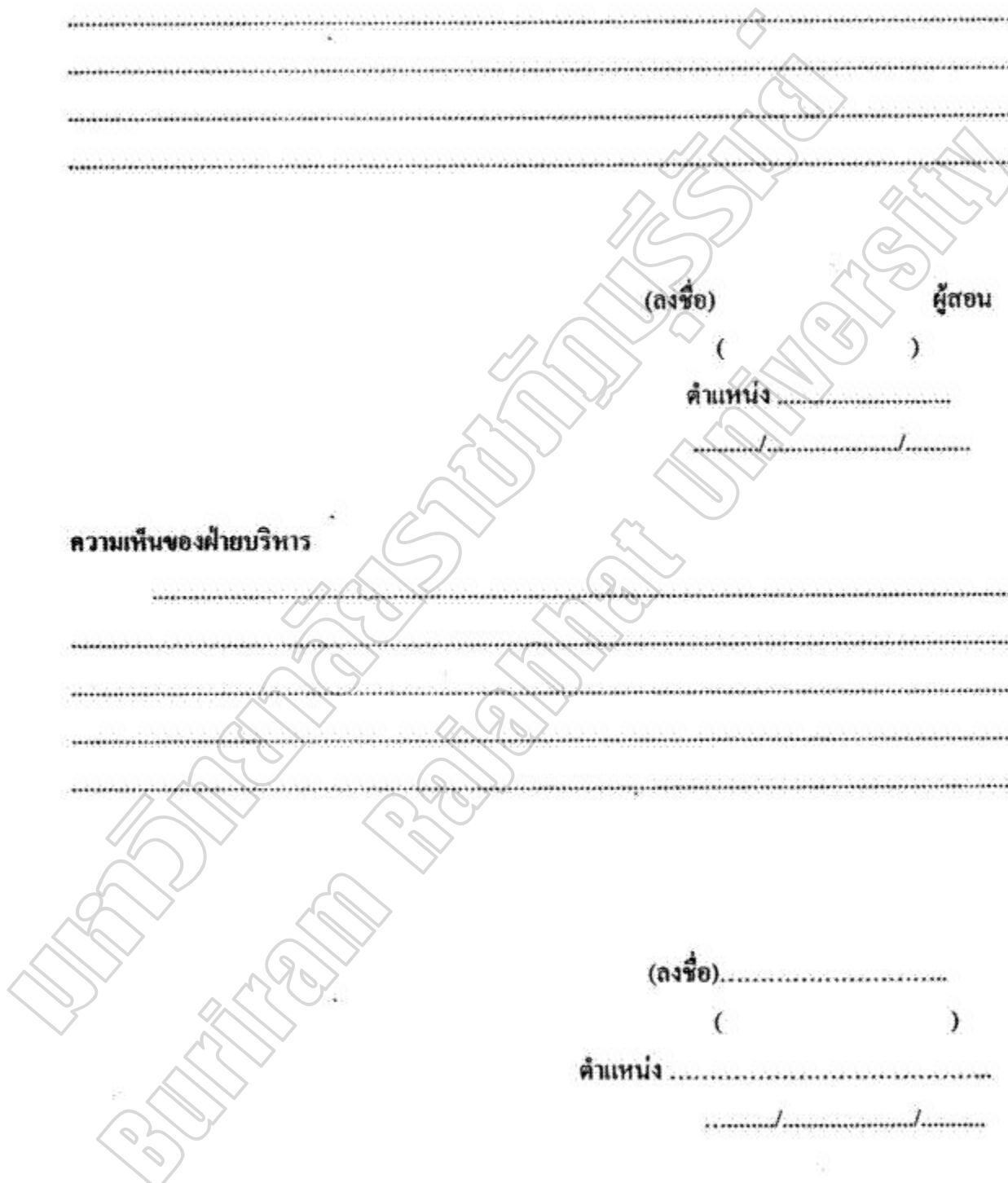
.....

(ลงชื่อ).....

()

ตำแหน่ง

...../...../.....



The Mona Lisa 1

① Leonardo da Vinci began painting the Mona Lisa, one of the most famous paintings of all time, in 1503. He was working on a special painting for a church at the time, but it was not going well. The woman who can be seen in the Mona Lisa is said to be Madonna Lisa del Giocondo. She was the wife of an Italian businessman who asked Da Vinci to paint a portrait of her.

② After Da Vinci finished the painting in 1506 he was invited to France, and he took the painting with him. Today the Mona Lisa is kept in the Louvre, an art museum in Paris, and it is seen by about six million visitors a year. The painting measures only 77 centimeters by 53 centimeters and is painted with oil on wood. In 1911, it was stolen by a worker at the Louvre, Vincenzo Peruggia, who took it out of the museum by hiding it under his coat. Two years later police found the painting under Peruggia's bed after he tried to sell it.

③ In 1962, the Mona Lisa was taken to Washington and New York for an exhibition. For the journey, it was insured for 100 million dollars, making it the most valuable painting ever!

ตารางคะแนนสำหรับนักเรียนให้คะแนนนักเรียนผู้เรียน (Tutee)

ความสามารถของนักเรียนผู้เรียน (Tutee)	คะแนนที่ได้
1.อ่านประโยคถูกต้อง (ประโยคละ 1 คะแนน) 2.สามารถเล่าทวนเรื่อง (10 คะแนน) 3.สามารถบอกตัวละครเอกของเรื่องที่อ่าน (1 คะแนน) 4.สามารถบอกเหตุการณ์สำคัญของเรื่องที่อ่าน (เหตุการณ์ละ 1 คะแนน) 5.สามารถสรุปเนื้อเรื่อง โดยใช้ประโยคไม่เกิน 10 คำ (10 คะแนน) 6.สามารถคาดคะเนล่องหน้า ได้ถูกต้อง (เหตุการณ์ละ 1 คะแนน)	
คะแนนรวม	

(ลงชื่อ)

(

...../...../.....

ผู้ให้คะแนน

)

ใบงานที่ 1

การเติม d, ed ท้ายคำกริยาแท้ในประโยค

กิจกรรมที่ 1

จงเขียน T (True) หน้าข้อที่เปลี่ยนคำกริยาจากช่อง 1 เป็นคำกริยาช่องที่ 2 ถูกต้อง และ
เขียน F (False) หน้าข้อเปลี่ยนคำกริยาจากช่องที่ 1 เป็นคำกริยาช่องที่ 2 ไม่ถูกต้อง

.....1. like	liked
.....2. cry	cryed
.....3. stop	stopped
.....4. talk	talked
.....5. play	plaied

กิจกรรมที่ 2

จงเปลี่ยนคำกริยาที่กำหนดให้ ในวงเล็บเป็นคำกริยาในอดีต (V₂)

1. Yesterday theyto the radio. (listen)
2. Porakamolher mother last night. (help)
3. Nateethe dishes. (wash)
4. Last Sunday IEnglish. (study)
5. Pramotethe ball in the field two days ago. (kick)

.....

ใบงานที่ 2

Circle the letter of the best answer.

1. What is the best title for this passage?
 - a. Leonardo da Vinci – an Interesting painter
 - b. The Louvre -a Famous French Art Museum
 - c. Vincenzo Peruggia - the Man Who Stole the Mona Lisa
 - d. The Mona Lisa - the Most Valuable Painting of all Time
 2. When did Leonardo da Vinci finish painting the Mona Lisa?
 - a. in 1503
 - b. in 1506
 - c. in 1911
 - d. in 1962
 3. Who is Madonna Lisa del Giocondo said to be?
 - a. the painter of the Mona Lisa
 - b. the woman in the painting
 - c. the wife of the French king
 - d. the woman who asked da Vinci to paint the Mona Lisa.
 4. Why did da Vinci go to France?
 - a. to visit the louvre
 - b. to paint the Mona Lisa
 - c. He was invited by Francois!
 - d. He was invited by Madonna Lisa del Giocondo.
 5. What sentence about Vincenzo Peruggia is **NOT true**?
 - a. He worked in an art museum.
 - b. He stole the Mona Lisa.
 - c. He sold the painting
 - d. He hid the painting under his house.
-

- b. He stole the Mona Lisa.
- c. He sold the painting
- d. He hid the painting under his house.

ใบงานที่ 3

B. Complete the passage with items from the box. One item is extra.

hidden, stolen, valuable, said to be, visitors, of all time

The Mona Lisa, a portrait (1) _____ of a woman called Madonna Lisa del Giocondo, is the most famous painting (2) _____. Six million (3) _____ see it every year. It was (4) _____ in 1911, but the police found it (5) _____ under a museum worker's bed.

แผนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **แผนการเรียนรู้ที่ 8**
เรื่อง The world Cup **ระยะเวลา 3 คาบ**

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เข้าใจ ตีความและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูลและข่าวสาร จากสื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์เกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจในชีวิตประจำวัน (มฐ.ศ. 1.1)
2. รู้ที่มาและเหตุผลของงานประเพณี วันสำคัญของชาติ ศาสนาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (มฐ.ศ. 2.1)
3. เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และสื่อสารข้อมูล ความคิดเห็นและความติชมย่อคในเรื่องต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ และมีสุนทรียภาพ (มฐ.ศ. 1.3)

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์การปลายทาง

เมื่อนักเรียนอ่านบทอ่านเกี่ยวกับงานประเพณี วันสำคัญของเจ้าของภาษาแล้ว สามารถสรุป แสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง บอกความหมายของคำศัพท์และประโยคได้
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับวันสำคัญที่อยู่ในบทอ่าน ได้อย่างถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถสรุปเรื่องที่อ่านเป็นภาษาของตนเองสั้น ๆ ได้อย่างถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง

ร้อยละ 70

เนื้อหาสาระ

Content :	The world Cup
Vocabulary :	turns, tournament, traditionally, surprising , amateurs, probably, beating, talented
Idiom :	make it, come up against,
Structure :	Past Simple Tense

- was/were+ Verv2

Function :	- Speaking
	- Predictions
	- Pronunciations
	- Comprehension
	- Summarizations
	- Cultures
Strands :	Social Study (Bibliography)

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนอ่าน

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนดู CD ภาพการแข่งขันฟุตบอล คู่ชิงชนะเลิศ และให้นักเรียนช่วยกันทายว่าเป็นรูปนักฟุตบอลทีมอะไรครูใช้คำถามง่าย ๆ ในการถามข้อมูลเกี่ยวกับการดูภาพ

Teacher : What is this team?

Student : ManU

Etc....

3. เมื่อนักเรียนตอบเสร็จให้นักเรียนเล่าเรื่องของ The World Cup และเกี่ยวกับทีมฟุตบอลที่นักเรียนชื่นชอบออกมา เล่าให้เพื่อนในห้องฟัง

4. ครูกระตุ้นให้นักเรียนอ่านบทอ่าน โดยการเล่าเรื่องเพิ่มเติมเกี่ยวกับทีมนักฟุตบอลต่างประเทศที่มีชื่อเสียง

5. ครูเพิ่มเติมเกี่ยวกับ ไวยากรณ์ โดยยกตัวอย่างประโยคที่อยู่ในเนื้อหา ประกอบครูแจกใบความรู้ที่ 1 และใบงานที่ 1 เพื่อเป็นการทบทวน

Past Simple Tense

S+Verv2

ขั้นที่ 2 จัดผู้เรียนเข้ากลุ่ม

1. ครูแจ้งคะแนนของแต่ละคนจากการสอบวัดความเข้าใจในการอ่านเมื่อคาบที่แล้ว แล้วจับคู่ผู้เรียน โดยใช้เกณฑ์คะแนนจากการสอบวัดความเข้าใจ

2. ครูแจ้งรายชื่อของนักเรียนที่ได้เป็นเพื่อนคู่ทีม เพื่อที่จะจัดกิจกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน โดยจับคู่ผู้เรียนที่มีคะแนนสูงคู่กับผู้ที่มีคะแนนต่ำ

3. ครูแจกบทอ่านเรื่อง The World Cup ให้กับนักเรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นอ่าน

3.1 การจับคู่กันอ่าน (Partner's Reading)

3.1.1 ครูแนะนำคำศัพท์ใหม่ให้นักเรียน และนำนักเรียนฝึก

อ่านออกเสียงคำศัพท์โดยใช้บัตรคำศัพท์และให้นักเรียนช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์เป็นภาษาไทย ในเนื้อเรื่อง

turns	means	.....
tournament	means	.....
traditionally	means	.....
surprising	means	.....
amateurs	means	.....
probably	means	.....
beating means	means	.....
talented	means	.....

3.1.2 นักเรียนจับคู่กันฝึกอ่าน นักเรียน A เป็นผู้สอน นักเรียน B

เป็นผู้เรียน นักเรียน A อ่านให้นักเรียน B ฟัง

① "Every four years, the world turns its attention to the soccer World cup. The most successful teams in the tournament have traditionally come from South America and Euroup. However, over the year there have been a number of surprising results. In a famous match in 1950, the USA came up against England, one of the favorites to win the tournament. Many of the American players were amateurs from college teams. Surprisingly, the USA won 1-0. Other World Cup surprises were North Korea's win over Italy in 1966, and Cameroon's win over Argentina in 1990."

3.1.3 นักเรียน B ผู้เรียนอ่านออกเสียงตามนักเรียน A ผู้สอน นักเรียน A ผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียน B ผู้เรียน

3.1.4 เมื่อนักเรียน B อ่านบทอ่านจบในย่อหน้าแรกให้นักเรียน A ผู้สอน สลับบทบาทหน้าที่กับนักเรียน B ผู้เรียน แล้วเริ่มทำกิจกรรมในข้อ 3.1.2 และ 3.1.3 ใหม่อีกครั้ง

3.2 การกระชับใจความสำคัญ

3.2.1 นักเรียน B ผู้เรียนจะค้นหาหัวข้อหลักของย่อหน้านั้นและนักเรียน A ผู้สอนช่วยนักเรียน B ผู้เรียนโดยถามเกี่ยวกับหัวข้อหลักดังนี้

“② The 2002 FIFA World Cup stands out as probably the most surprising World Cup of all time. In the opening match, Senegal Surprised everyone by beating France, the World Cop winner in 1998. Japan then beat Russia, the USA beat Portugal, and South Korea beat Italy, Spain, Poland, and Portugal. South Korea made it all the way to the final our, before finally losing to Germany.”

Tutor : Who is the paragraph mainly about?

Tutee :

Tutor : What is the paragraph mainly about?

Tutee :

Tutor : Who is the most important person in this paragraph?

Tutee :

Tutor : What is the most important event in this paragraph?

Tutee :

3.2.2 นักเรียน A ผู้สอนให้นักเรียน B ผู้เรียนสรุปกระชับใจความไม่ให้เกิน 10 คำ แล้วตัดสินใจให้คะแนนลงในตารางคะแนน

3.2.3 นักเรียน A ผู้สอนเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เป็นนักเรียน B ผู้เรียน ทำกิจกรรมการอ่านเพื่อกระชับใจความสำคัญ

3.3 การคาดการณ์ล่วงหน้า (Prediction Relay)

3.3.1 นักเรียน A ผู้สอน ให้นักเรียน B ผู้เรียนคาดเดาในย่อหน้าถัดไป

③ "In the final game, which was watched by 1 Billion people around the world, Brazil ended up winning 2 - 0 against Germany. Brazil set a World Cup record by becoming the first team to win seven games in a row. And Brazil's most talented player, Ronaldo, scored eight goals in one tournament – more than any other player since 1970.

3.3.2 นักเรียน B ผู้เรียนอ่านออกเสียงในบทอ่าน นักเรียน A ผู้สอนคอยช่วยเหลือและระบุข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียง

3.3.3 เมื่อนักเรียน B ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องเรียบร้อยแล้ว นักเรียน A ผู้สอนระบุข้อผิดพลาดในการเล่าเรื่องในการอ่าน

3.3.4 นักเรียน B ผู้เรียนทำการเล่าเรื่องอีกครั้งนักเรียน A ผู้สอนจะเป็นผู้ตัดสิน สถานการณ์ในการคาดเดาว่าสมเหตุสมผลหรือไม่

3.3.5 นักเรียน A ผู้สอนให้คะแนน สำหรับการเล่าที่สมเหตุสมผลและคะแนนสำหรับการยืนยันในความถูกต้อง

3.3.6 นักเรียน A ผู้สอนและนักเรียน B ผู้เรียนสลับบทบาทหน้าที่เป็นนักเรียนผู้เรียน ทำกิจกรรมการอ่านในการคาดเดาล่วงหน้าต่อไป

ขั้นที่ 4 ทดสอบเป็นรายบุคคล

4.1 ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านเป็นรายบุคคล

4.2 ครูนำคะแนนที่ได้มาจากการทำแบบทดสอบย่อยมาจัดลำดับและจับคู่ใหม่สำหรับในชั่วโมงต่อไป

สื่อ

1. บทอ่านเรื่อง The World Cup
2. Comprehensive Formative Test
3. ตารางคะแนนสำหรับนักเรียนให้คะแนนเพื่อนคู่ทีม
4. รูปภาพ ทีมนักกีฬาแต่ละประเทศ
5. CD การแข่งขันฟุตบอล

การวัดและประเมินผล

1. แบบทดสอบย่อย
2. ตรวจสอบบันทึกการให้คะแนน
3. สังเกตการร่วมกิจกรรมกลุ่มและเดี่ยว

บันทึกหลังสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

ผู้สอน

()

ตำแหน่ง

...../...../.....

ความเห็นของฝ่ายบริหาร

.....

.....

.....

.....

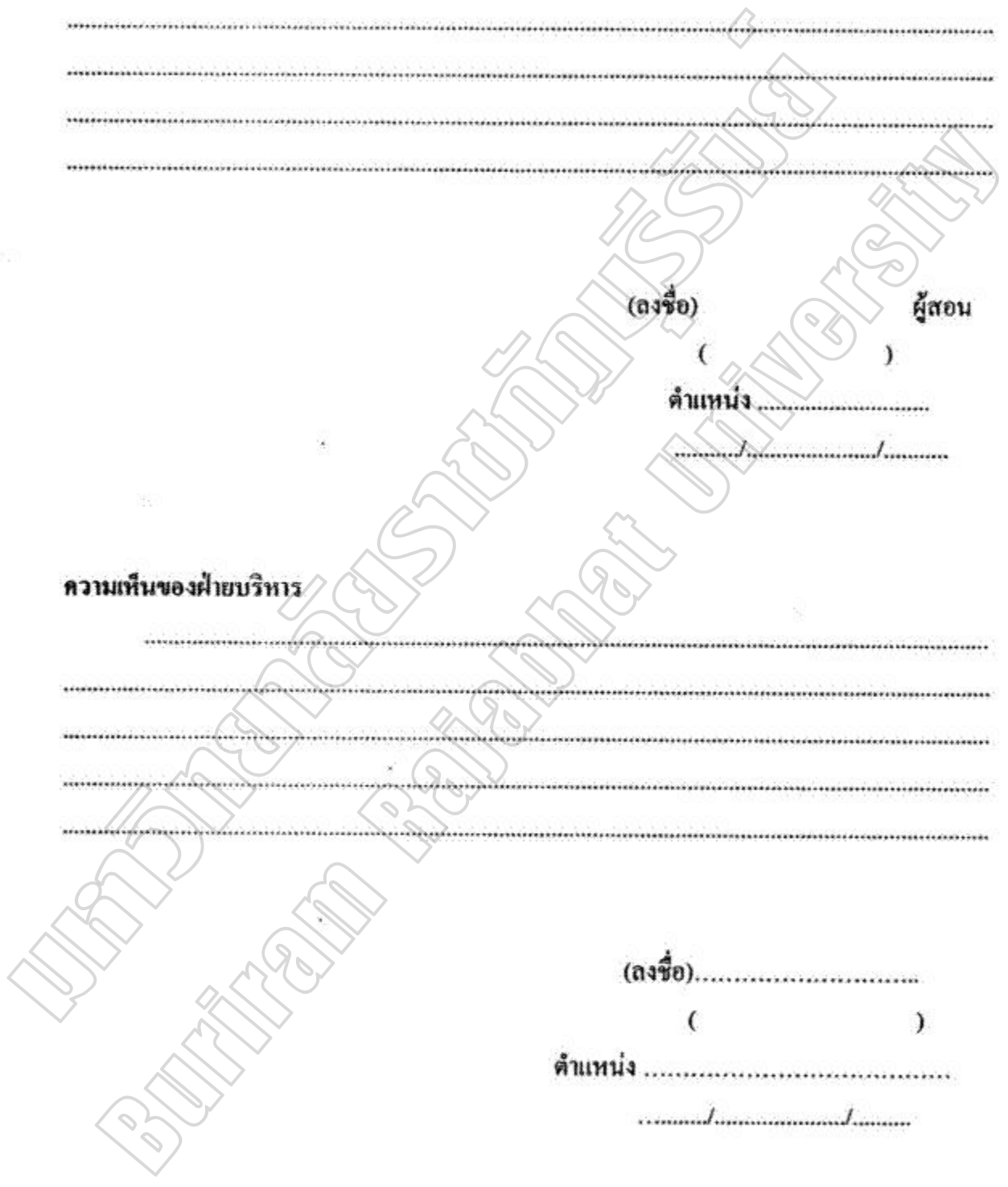
.....

(ลงชื่อ).....

()

ตำแหน่ง

...../...../.....



The World Cup

① Every four years, the world turns its attention to the soccer World cup. The most successful teams in the tournament have traditionally come from South America and Europe. However, over the year there have been a number of surprising results. In a famous match in 1950, the USA came up against England, one of the favorites to win the tournament. Many of the American players were amateurs from college teams. Surprisingly, the USA won 1-0. Other World Cup surprises were North Korea's win over Italy in 1966, and Cameroon's win over Argentina in 1990.

② The 2002 FIFA World Cup stands out as probably the most surprising World Cup of all time. In the opening match, Senegal surprised everyone by beating France, the World Cup winner in 1998. Japan then beat Russia, the USA beat Portugal, and South Korea beat Italy, Spain, Poland, and Portugal. South Korea made it all the way to the final four, before finally losing to Germany.

③ In the final game, which was watched by 1 Billion people around the world, Brazil ended up winning 2 -0 against Germany. Brazil set a World Cup record by becoming the first team to win seven games in a row. And Brazil's most talented player, Ronaldo, scored eight goals in one tournament - more than any other player since 1970.

ตารางคะแนนสำหรับนักเรียนให้คะแนนนักเรียนผู้เรียน (Tutee)

ความสามารถของนักเรียนผู้เรียน (Tutee)	คะแนนที่ได้
1.อ่านประโยคถูกต้อง (ประโยคละ 1 คะแนน) 2.สามารถเล่าทวนเรื่อง (10 คะแนน) 3.สามารถบอกตัวละครเอกของเรื่องที่อ่าน (1 คะแนน) 4.สามารถบอกเหตุการณ์สำคัญของเรื่องที่อ่าน (เหตุการณ์ละ 1 คะแนน) 5.สามารถสรุปเนื้อเรื่องโดยใช้ประโยคไม่เกิน 10 คำ (10 คะแนน) 6.สามารถคาดการณ์ล่วงหน้าได้ถูกต้อง (เหตุการณ์ละ 1 คะแนน)	
คะแนนรวม	

(ลงชื่อ)

(

...../...../.....

ผู้ให้คะแนน

)

ใบงานที่ 2

1. What is the best title for this passage?
 - a. How the World Cup Is Played
 - b. The History of Soccer
 - c. The Greatest World Cup Players of All Time
 - d. Surprises in the World Cup
 2. According to the reading, which team has NOT had a surprising win in a World Cup match?
 - a. Cameroon
 - b. Italy
 - c. North Korea
 - d. the United States
 3. Which team probably surprised people the most in the 2002 World Cup?
 - a. Germany
 - b. Russia
 - c. Japan
 - d. South Korea
 4. What is NOT true about Brazilian team in the 2002 World Cup?
 - a. They won seven matches.
 - b. They beat Germany by two goals.
 - c. They won the opening match of the tournament.
 - d. They won more matches than any other team.
 5. What record did Ronaldo set in the tournament?
 - a. first player to score seven goals
 - b. most games played in a World Cup
 - c. most goals scored in a World Cup since 1970
 - d. oldest player to score in a World Cup
-

ใบงานที่ 3

B. Complete the passage with items from the box. One item is extra.

record, scored, tournament, beaten, made it to, match

In the history of the World Cup, some teams have really surprised fans. A number of times, an unknown team has (1) _____ a well-known team in an important (2) _____. This happened during the World Cup (3) _____ in 2002. That year, the South Korean team (4) _____ the final four. Another surprise in 2002 was that a player from Brazil (5) _____ eight times in the tournament!

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University

ใบความรู้ที่ 1

การอ่านเลขเกี่ยวกับวัน เดือน ปี

เราใช้เลขนับลำดับที่ (ordinal number) ในการอ่านวันที่ และใช้หลักสิบ (อ่านทีละคู่)

ในการอ่านปี พ.ศ. หรือ ค.ศ. เช่น

December 5, 1984	=	December the fifth, nineteen eighty – two
1 January 1984	=	the first of January nineteen eighty – four
1905 A.D.	=	nineteen oh five ei di
2528 B.E.	=	twenty – five twenty – eight bi I
B.E. 2505	=	bi I twenty – five oh five

หมายเหตุ คนอังกฤษเมื่อจะเขียนรูปย่อวัน เดือน ปี เขานิยมขึ้นต้นด้วย วัน เดือน ปี เช่น

2 January 1980 = 2/1/1980 หรือ 2 – 1 – 1980 หรือ 2.1.80

แต่คนอเมริกันนิยมขึ้นต้นด้วยเดือนก่อน เป็น เดือน วัน ปี เช่น

January 2, 1980 = 1/2/80 หรือ 1 – 2 – 80 หรือ 1.2.80

A.D. ย่อมาจากคำว่า Anno Domini = in the year of our Lord หรือ after the birth of Jesus Christ (ค.ศ. = คริสต์ศักราช)

B.E. ย่อมาจากคำว่า Buddhist Era (พุทธศักราช)

(พ.ศ.)

B.C. ย่อมาจากคำว่า Before (the birth of Jesus) Christ (ก่อน ค.ศ.)

ภาคผนวก ง

แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

คำชี้แจง

- 1.แบบข้อสอบนี้ต้องการวัดผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
- 2.จำนวน 40 ข้อ เวลา 60 นาที
- 3.ให้ผู้เรียนอ่านข้อความหรือเรื่องราวที่กำหนดให้แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว โดยทำเครื่องหมาย (X) ลงในกระดาษคำตอบให้ตรงกับข้อความที่ต้องการ
- 4.ห้ามให้ผู้เขียนเขียนข้อความหรือเครื่องหมายใด ๆ ลงในกระดาษคำตอบ

Instructions: Read the following passages and choose the best answer for each question 1-5

Valentine's Day

February 14 is a day for people who have fallen in love. On this day, these men and women give gifts and cards to each other to celebrate Valentine's Day. At first, February 14 was the old Roman festival, Lupercalia. Then, on February 14, 270 A.D., a man named Valentine was killed by the Romans because of his Christian beliefs. Before Valentine was killed, he fell in love with the daughter of his jailer and would pass notes to her. His final note read, "From your Valentine." Later, February 14 became known as Saint Valentine's Day.

Since then, people in love around the world have given gifts and cards to each other on Saint Valentine's Day. Gloves, chocolates, and even underwear have all been popular as gifts. Valentine card did not become popular until the 1750s. The first Valentine card were made by hand. People wrote their own words on the cards, usually a kind of funny message. Cards made by machines became more popular around the world, for all the people who have fallen in love.

1. A good title for this reading passage is
 - a. The History of Valentine's Day
 - b. Why People Fall in Love
 - c. The Most Romantic Valentine's Day Ever
 - d. Modern Valentine's Day Customs
2. Who was Saint Valentine?
 - a. a man who killed someone
 - b. a Roman god
 - c. a Christian
 - d. a man who made cards
3. What was Lupercalia?
 - a. a Christian festival
 - b. a Roman festival
 - c. a type of card
 - d. Saint Valentine's real name
4. When did Valentine cards first become popular?
 - a. about 270
 - b. about 1750
 - c. about 1850
 - d. February 14th
5. Why is Saint Valentine thought to be romantic?
 - a. He was killed by the Romans.
 - b. He passed love notes to the daughter of his jailer.
 - c. He fell in love with his jailer.
 - d. He gave cards and chocolate to all his friends.

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 6-10

Andre Agassi

When thirty-two-year old tennis player Andre Agassi made it to the final of the U.S. Clay Court Championship in April 2003, he set a new world record: he became the oldest player ever to be number one in the world's tennis rankings. It was one of the greatest achievements in Agassi's long and successful career.

In 1992, Agassi proved these people wrong by winning one of the greatest prizes in world tennis – the Wimbledon singles final. His attempt to win this tournament had been in 1987, but he lost his opening game. He then refused to take part at Wimbledon for the next three years. He said his reason for not playing was that the officials refused to allow him to wear his colorful shirts, but some people said it was because he was afraid to lose.

After several more championship victories, Agassi's luck began to run out. By 1997, the year of his marriage to movie actress Brooke Shields, Agassi's ranking had dropped to 141st in the world. Many people thought his career was over. Agassi and Shields divorced two years later, and Agassi made a comeback with a new trainer, a new hairstyle, and new determination. In 1999, he won both the French Open and the U.S. Open and ended the year back as the world's number one of the most successful tennis players of all time.

6. What is the best title for this passage?
- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| a. An Amazing Career | c. A Celebrity Marriage and Divorce |
| b. The World's Oldest Tennis Player | d. Great Championship Matches |
7. How old was Agassi when he won his first championship?
- | | |
|------------|---------------|
| a. sixteen | c. twenty-two |
| b. twenty | d. thirty-two |
8. Who are "these people" in "Agassi proved these people wrong" (line 17) ?
- | |
|---|
| a. people who beat Agasi in tennis matches |
| b. people who thought Afassi could not win a championship |
| c. Brooke Shields and other movie actresses |
| d. other ranked tennis players |
9. When did Agassi and Shields divorce?
- | | |
|---------|---------|
| a. 1995 | c. 1999 |
| b. 1997 | d. 2003 |
10. Which of these did NOT happen to Agassi in 1999?
- | |
|---|
| a. He got divorced. |
| b. He finished at number one in the rankings. |
| c. He won the French Open. |
| d. He won \$27 million. |

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 11 - 15

Bollywood

Most people think that the capital of the movie world is Hollywood, in the United States. However, the real movie capital is Mumbai, in India. Mumbai used to be known as Bombay, and so the film industry there is called "Bollywood." Bollywood makes twice as many movies each year as Hollywood – more than 800 films a year.

The movies from Bollywood are very different from Hollywood movies. For one thing, Bollywood movies are much longer than most Hollywood movies. Most Bollywood movies are more than three hours long, and contain singing, dancing, action, adventure, mystery, and romance (but usually no kissing). Because Bollywood films contain so many different features, this style of film is sometimes called a "masala" film. ("Masala" is an Indian word for a mixture of spices.)

Bollywood actors are very popular and some are in such high demand that they may work on several movies at the same time. They may even shoot scenes for several films on the same day using the same costumes and scenery. Since most Bollywood movies follow the same kind of story, shooting scenes for several films at the same time is not a big problem for actors or directors. This also helps keep the cost of Bollywood movies lower than the cost of Hollywood movies. The average Bollywood film, with a budget of only two million U.S. dollars, seems very cheap compared to the average budget of sixty million U.S. dollars for a Hollywood film – thirty times as much!

11. What is the main topic of the reading?

- a. famous stars in Bollywood
- b. how Hollywood movies are made
- c. the differences between two movie industries
- d. the history of movie-making in india

12. What is NOT true about Mumbai?

- a. It is the movie capital of India
- b. The new name is Bombay.
- c. More movies are made there than in Hollywood.
- d. It is less expensive to make films there than in Hollywood.

In a famous match in 1950, the USA came up against England, one of the favorites to win the tournament. Many of the American players were amateurs² from college teams. Surprisingly, the USA won 1-0. Other World Cup surprises were North Korea's win over Italy in 1966, and Cameroon's win over Argentina in 1990.

The 2002 FIFA³ World Cup stands out as probably the most surprising World Cup of all time. In the opening match, Senegal surprised everyone by beating France, the World Cup winner in 1998. Japan then beat Russia, the USA beat Portugal, and South Korea beat Italy, Spain, Poland, and Portugal. South Korea made it all the way to the final four, before finally losing to Germany.

In the final game, which was watched by 1 Billion⁴ people around the world, Brazil ended up winning 2-0 against Germany. Brazil set a World Cup record by becoming the first team to win seven games in a row. And Brazil's most talented player, Ronaldo, scored eight goals in one tournament—more than any other player since 1970.

Circle the letter of the word or phrase that best completes the sentence.

21. There will be eight games in the _____.
- a. tournament b. matches c. goal d. record
22. The _____ test for the class will be two weeks from today.
- a. connected b. final c. ancient d. unique
23. Everyone shouted happily when she _____ the winning goal.
- a. beat b. expanded c. leaned d. scored
24. He ran so fast in the race that he broke the world _____.
- a. match b. game c. goal d. record
25. People stopped talking about the accident, and _____ it was forgotten.
- a. as soon as b. made it to
- c. over time d. turned their attention to

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 26 - 30

The Mona Lisa

Leonardo da Vinci began painting the Mona Lisa, one of the most famous paintings of all time, in 1503. He was working on a special painting for a church at the time, but it was not going well. The woman who can be seen in the Mona Lisa is said to be Madonna Lisa del Giocondo. She was the wife of an Italian businessman who asked da Vinci to paint a portrait of her.

After da Vinci finished the painting in 1506 he was invited to France, and he took the painting with him. Today the Mona Lisa is kept in the Louvre, an art museum in Paris, and it is seen by about six million visitors a year.

The painting measures only 77 centimeters by 53 centimeters and is painted with oil on wood. In 1911, it was stolen by a worker at the Louvre, Vincenzo Peruggia, who took it out of the museum by hiding it under his coat. Two years later police found the painting under Peruggia's bed after he tried to sell it. In 1962, the Mona Lisa was taken to Washington and New York for an exhibition. For the journey, it was insured for 100 million dollars, making it the most valuable painting ever!

A: Circle the letter of the word or phrase that best completes the sentence.

26. Be careful with this glass. It's really _____.
- a. intelligent b. fee c. valuable d. insured
27. That's a great _____ of Kimberley. It looks just like her.
- a. program b. desert c. exhibition d. portrait
28. The race _____ for Rupert. He won!
- a. went well b. museums c. caves d. palaces
29. New York is famous for its _____.
- a. visitors b. museums c. caves d. palaces
30. My new bicycle was _____ from in front of my house.
- a. hidden b. disappeared c. stolen d. invited

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 31–35

Palm reading

Even for people who don't believe in fortune telling, it can be fun to learn about what fortune-tellers look at on a person's palm. To read a person's future, a fortune-teller looks at both of the person's hands. The hand that a person uses for writing will show the things the person has done in life, and the choices he or she has made. The person's other hand will show the abilities they were born with, and their fate.

In palm reading, most people know that different lines on the hand represent things about a person's life. For example, there are three major lines on everyone's hands called the head line, heart line, and life line. The head line represents intelligence – people with a long head line are said to have an excellent memory, while those with a short one are very intelligent. The life line represent health, and the longer it is, the healthier someone is. The heart line represents emotions and relationships – as a rule, the longer it is, the most important relationships are to that person.

There are also six minor lines, but quite a lot of people do not have one or more of the minor lines. The minor lines represent things such as the person's fate, wealth, health, marriage life, and children. Fortune-tellers read these lines by looking at how deep and how long each line is. In addition, fortune-tellers believe they can read information from the fingers of the

Circle the letter of the word or phrase that best completes the sentence.

31. She strongly _____ giving money to her church.
 a. believes in b. is related to
 c. hands out d. represents
32. I am always surprised by the _____ of great painters.
 a. thumbs b. health c. imagination d. symptoms
33. The color white on the flag _____ the country's belief in peace and freedom.
 a. founds b. decreases c. argues d. represents
34. It was their _____ to meet and fall in love.
 a. fate b. leadership c. interest d. atmosphere

35. It is important for a manager to have strong _____ skills.
- a. explosive b. leadership c. major d. complicated

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 36 – 40

Getting Married

Every culture in the world has marriage and wedding ceremonies. Usually marriages are between one woman (the bride) and one man (the groom). However, in other parts of the world a man may have several wives, or as in some areas of Tibet and India, a wife may have more than one husband. There are also many different kinds of wedding ceremonies practiced around the world. These ceremonies can be very short and simple, or very long and complicated.

One of the largest and most expensive wedding ceremonies in recent times was held in Dubai in 1981. The couple tying the knot at this wedding were the son of Sheik Rashid Bin Saeed Al Maktoum and Princess Salama. The wedding ceremony took seven days and cost \$44 million. It was held in a large building which was specially built for the ceremony and looked like a stadium. The bride and groom needed a large place for their wedding because more than 20,000 guests were invited.

The reasons why a man and woman get married also vary. Sometimes they marry because they are in love, sometimes they marry someone they meet through a matchmaker, and sometimes they marry because their parents tell them that they must marry. One unusual example of an arranged marriage took place in Bangladesh in 1986. The groom was an eleven-

Circle the letter of the word or phrase that best completes the sentence.

36. What is the best title for this passage?
- a. An Unusual Wedding Tradition
b. A Short History of Marriage
c. Common western Wedding Traditions
d. Interesting Weddings Around the World

37. Who got married in the large wedding ceremony described in the passage?
- a. a farmer and a neighbor
 - b. a king and a queen
 - c. the son of a sheik and a princess
 - d. two babies
38. Why was the wedding ceremony in Dubai held in a building like a stadium?
- a. The ceremony was very long.
 - b. The groom loved to play sports.
 - c. Many people came to the wedding.
 - d. People in Dubai usually get married in stadiums.
39. Why did the families in Bangladesh make their children get married?
- a. The children were in love
 - b. The families wanted to end a fight.
 - c. The families wanted to buy a farm.
 - d. The bride's family wanted to sell their farm.
40. What was strange about the wedding in Bangladesh?
- a. The bride and groom were young.
 - b. It was an arranged marriage.
 - c. The wedding was on a farm.
 - d. More than 20,000 guests came to the wedding
-

เฉลยแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1 a | 19. a | 37. c |
| 2. a | 20. d | 38. c |
| 3. d | 21. a | 39. b |
| 4. b | 22. b | 40. a |
| 5. c | 23. d | |
| 6. b | 24. d | |
| 7. d | 25. c | |
| 8. b | 26. c | |
| 9. c | 27. d | |
| 10. d | 28. a | |
| 11. c | 29. b | |
| 12. b | 30. c | |
| 13. d | 31. a | |
| 14. d | 32. c | |
| 15. d | 33. d | |
| 16. a | 34. a | |
| 17. b | 35. b | |
| 18. b | 36. d | |

ที่	ข้อสอบ	ค่าความสอดคล้อง			หมายเหตุ
		+ 1	0	- 1	
2	<p>อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 6-10</p> <p style="text-align: center;">Andre Agassi</p> <p>When thirty-two-year old tennis player Andre Agassi made it to the final of the U.S. Clay Court Championship in April 2003, he set a new world record: he became the oldest player ever to be number one in the world's tennis rankings. It was one of the greatest achievements in Agassi's long and successful career.</p> <p>In 1992, Agassi proved these people wrong by winning one of the greatest prizes in world tennis – the Wimbledon singles final. His attempt to win this tournament had been in 1987, but he lost his opening game. He then refused to take part at Wimbledon for the next three years. He said his reason for not playing was that the officials refused to allow him to wear his colorful shirts, but some people said it was because he was afraid to lose.</p> <p>After several more championship victories, Agassi's luck began to run out. By 1997, the year of his marriage to movie actress Brooke Shields, Agassi's ranking had dropped to 141st in the world. Many people thought his career was over.</p> <p>Agassi and Shields divorced two years later, and Agassi made a comeback with a new trainer, a new hairstyle, and new determination. In 1999, he won both the French Open and the U.S. Open and ended the year back as the world's number one of the most successful tennis players of all time.</p> <p>6. What is the best title for this passage?</p> <p>a. An Amazing Career</p> <p>b. The World's Oldest Tennis Player</p> <p>c. A Celebrity Marriage and Divorce</p> <p>d. Great Championship Matches</p>				

ภาคผนวก จ

แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
โดยการใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความคงทน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 แผน

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับของความเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดตามเกณฑ์การประเมินดังต่อไปนี้

- | | | |
|---|---------|-------------------|
| 5 | หมายถึง | เหมาะสมที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เหมาะสมมาก |
| 3 | หมายถึง | เหมาะสมปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เหมาะสมน้อย |
| 1 | หมายถึง | เหมาะสมน้อยที่สุด |

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการจัดการการเรียนรู้ที่.....

เรื่อง ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง 1. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้นี้ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมินการจัดการจัดการ

การเรียนรู้ เรื่อง

2. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
จุดประสงค์การเรียนรู้					
1. เขียน ได้ถูกต้องชัดเจน.....
2. สามารถจัดการให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ได้....
3. เหมาะสมกับวัย และความสามารถของผู้เรียน.....
4. สามารถประเมินผลได้อย่างเที่ยงตรง.....
เนื้อหาสาระ					
1. เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....
2. มีประโยชน์ ทันทสมอ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้.
3. มีความเหมาะสมกับผู้เรียน.....
กิจกรรมการเรียนรู้					
1. กิจกรรมเร้าความสนใจของผู้เรียน.....
2. เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม.....
3. สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ.....
4. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....
5. เหมาะสมกับเวลาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้.....
6. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้.....
สื่อการเรียนรู้					
1. สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ.....
2. สามารถจัดหาเนื้อหาและสร้างขึ้นได้.....
3. เร้าความสนใจของผู้เรียน.....
4. สนองกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....

(ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้					
1. เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน.....
2. สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ.....
3. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....
4. เครื่องมือวัดมีความเที่ยงตรง และเหมาะสม.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

...../...../.....

**แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทาง
ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน (IOC)**

- จุดประสงค์ที่ 1** ผู้เรียนสามารถอ่านบทอ่านเกี่ยวกับงานประเพณี วันสำคัญของเจ้าของภาษาแล้ว
สามารถสรุป แสดงความคิดเห็น และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
(1-5) (36-40)
- จุดประสงค์ที่ 2** ผู้เรียนสามารถอ่านบทอ่านเกี่ยวกับบุคคลสำคัญแล้วสามารถสรุป แสดงความคิดเห็น
และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ (6-10) (31-35)
- จุดประสงค์ที่ 3** ผู้เรียนอ่านบทอ่านเกี่ยวกับสถานที่ ที่สำคัญแล้วสามารถสรุป แสดงความคิดเห็น
และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ (11-15)
- จุดประสงค์ที่ 4** ผู้เรียนสามารถอ่านบทอ่านเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณี การดำรงชีวิตของ
เจ้าของภาษาแล้วสามารถสรุป แสดงความคิดเห็น และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่
อ่านได้ (16-20)
- จุดประสงค์ที่ 5** ผู้เรียนสามารถอ่านบทอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์ ที่นักเรียนสนใจแล้วสามารถสรุป แสดง
ความคิดเห็น และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ (21-25)
- จุดประสงค์ที่ 6** ผู้เรียนสามารถอ่านบทอ่าน ที่นักเรียนสนใจในชีวิตประจำวันแล้วสามารถสรุป
แสดงความคิดเห็น และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ (26-30)

เกณฑ์การประเมิน	+ 1 หมายถึง	แน่ใจว่าข้อสอบและจุดประสงค์มี ความสอดคล้อง
	0 หมายถึง	ไม่แน่ใจว่าข้อสอบและจุดประสงค์มี ความสอดคล้องกัน
	- 1 หมายถึง	แน่ใจว่าข้อสอบและจุดประสงค์ไม่สอดคล้องกัน

ที่	ข้อสอบ	ค่าความสอดคล้อง			หมายเหตุ
		+ 1	0	- 1	
1	<p><u>อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 1-5</u></p> <p>Valentine's Day.</p> <p>February 14 is a day for people who have fallen in love. On this day, these men and women give gifts and cards to each other to celebrate Valentine's Day.</p> <p>At first, February 14 was the old Roman festival, Lupercalia. Then, on February 14, 270 A.D., a man named Valentine was killed by the Romans because of his Christian beliefs.</p> <p>Before Valentine was killed, he fell in love with the daughter of his jailer and would pass notes to her. His final note read, "From your Valentine." Later, February 14 became known as Saint Valentine's Day.</p> <p>Since then, people in love around the world have given gifts and cards to each other on Saint Valentine's Day. Gloves, chocolates, and even underwear have all been popular as gifts.</p> <p>Valentine card did not become popular until the 1750 s. The first Valentine card was made by hand. People wrote their own words on the cards, usually a kind of funny message. Cards made by machines became more popular around the world, for all the people who have fallen in love.</p>				
	<p>1. A good title for this reading passage is</p> <p>a. The History of Valentine's Day</p> <p>b. Why People Fall in Love</p> <p>c. The Most Romantic Valentine's Day Ever</p> <p>d. Modern Valentine's Day Customs</p>				

ที่	ข้อสอบ	ค่าความสอดคล้อง			หมายเหตุ
		+1	0	-1	
	<p>2. Who was Saint Valentine?</p> <p>a. a man who killed someone</p> <p>b. a Roman god</p> <p>c. a Christian</p> <p>d. a man who made cards</p>				
	<p>3. What was Lupercalia?</p> <p>a. a Christian festival</p> <p>b. a Roman festival</p> <p>c. a type of card</p> <p>d. Saint Valentine's real name</p>				
	<p>4. When did Valentine cards first become popular?</p> <p>a. about 270</p> <p>b. about 1750</p> <p>c. about 1850</p> <p>d. February 14th</p>				
	<p>5. Why is Saint Valentine thought to be romantic?</p> <p>a. He was killed by the Romans.</p> <p>b. He passed love notes to the daughter of his jailer.</p> <p>c. He fell in love with his jailer.</p> <p>d. He gave cards and chocolate to all his friends.</p>				

ที่	ข้อสอบ	ค่าความสอดคล้อง			หมายเหตุ
		+ 1	0	- 1	
2	<p>อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 6-10</p> <p style="text-align: center;">Andre Agassi</p> <p>When thirty-two-year old tennis player Andre Agassi made it to the final of the U.S. Clay Court Championship in April 2003, he set a new world record: he became the oldest player ever to be number one in the world's tennis rankings. It was one of the greatest achievements in Agassi's long and successful career.</p> <p>In 1992, Agassi proved these people wrong by winning one of the greatest prizes in world tennis – the Wimbledon singles final. His attempt to win this tournament had been in 1987, but he lost his opening game. He then refused to take part at Wimbledon for the next three years. He said his reason for not playing was that the officials refused to allow him to wear his colorful shirts, but some people said it was because he was afraid to lose.</p> <p>After several more championship victories, Agassi's luck began to run out. By 1997, the year of his marriage to movie actress Brooke Shields, Agassi's ranking had dropped to 141st in the world. Many people thought his career was over.</p> <p>Agassi and Shields divorced two years later, and Agassi made a comeback with a new trainer, a new hairstyle, and new determination. In 1999, he won both the French Open and the U.S. Open and ended the year back as the world's number one of the most successful tennis players of all time.</p> <p>6. What is the best title for this passage?</p> <p>a. An Amazing Career</p> <p>b. The World's Oldest Tennis Player</p> <p>c. A Celebrity Marriage and Divorce</p> <p>d. Great Championship Matches</p>				

ที่	ข้อสอบ	ค่าความสอดคล้อง			หมายเหตุ
		+1	0	-1	
	<p>7. How old was Agassi when he won his first championship?</p> <p>a. sixteen year old</p> <p>b. twenty year old</p> <p>c. twenty-two year old</p> <p>d. thirty-two year old</p>				
	<p>8. Who are "these people" in "Agassi proved these people wrong" (line 17) ?</p> <p>a. people who beat Agasi in tennis matches</p> <p>b. people who thought Agassi could not win a championship</p> <p>c. Brooke Shields and other movie actresses</p> <p>d. other ranked tennis players</p>				
	<p>9. When did Agassi and Shields divorce?</p> <p>a. in 1995</p> <p>b. in 1997</p> <p>c. in 1999</p> <p>d. in 2003</p>				
	<p>10. Which of these did NOT happen to Agassi in 1999?</p> <p>a. He got divorced.</p> <p>b. He finished at number one in the rankings.</p> <p>c. He won the French Open.</p> <p>d. He won \$27 million.</p>				

ที่	ข้อสอบ	ค่าความสอดคล้อง			หมายเหตุ
		+1	0	-1	
3	<p>อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 11-15</p> <p style="text-align: center;">Bollywood</p> <p>Most people think that the capital of the movie world is Hollywood, in the United States. However, the real movie capital is Mumbai, in India. Mumbai used to be known as Bombay, and so the film industry there is called "Bollywood." Bollywood makes twice as many movies each year as Hollywood – more than 800 films a year.</p> <p>The movies from Bollywood are very different from Hollywood movies. For one thing, Bollywood movies are much longer than most Hollywood movies. Most Bollywood movies are more than three hours long, and contain singing, dancing, action, adventure, mystery, and romance (but usually no kissing). Because Bollywood films contain so many different features, this style of film is sometimes called a "masala" film. ("Masala" is an Indian word for a mixture of spices.)</p> <p>Bollywood actors are very popular and some are in such high demand that they may work on several movies at the same time. They may even shot scenes for several films on the same day using the same costumes and scenery. Since most Bollywood movies follow the same kind of story, shooting scenes for several films at the same time is not a big problem for actors or directors. This also helps keep the cost of Bollywood movies lower than the cost of Hollywood movies. The average Bollywood film, with a budget of only two million U.S. dollars, seems very cheap compared to the average budget of sixty million U.S. dollars for a Hollywood film – thirty times as much.</p>				

ที่	ข้อสอบ	ค่าความสอดคล้อง			หมายเหตุ
		+ 1	0	- 1	
	<p>11. What is the main topic of the reading?</p> <p>a. famous stars in Bollywood</p> <p>b. how Hollywood movies are made</p> <p>c. the differences between two movie industries</p> <p>d. the history of movie-making in india</p>				
	<p>12. What is not true about Mumbai?</p> <p>a. It is the movie capital of India</p> <p>b. The new name is Bombay.</p> <p>c. More movies are made there than in Hollywood.</p> <p>d. It is less expensive to make films there than in Hollywood.</p>				
	<p>13 Why are Bollywood films often called "masala" films?</p> <p>a. They have spicy stories.</p> <p>b. They show Indian culture.</p> <p>c. They are much longer than Hollywood films</p> <p>d. They mix different styles of movies.</p>				
	<p>14. Bollywood movies are cheap to make because</p> <p>a. they are shorter than Hollywood films.</p> <p>b. the scripts are written by hand.</p> <p>c. the movies do not use any special effects.</p> <p>d. each movie reuses things from other movies. .</p>				
	<p>15 . Which of these statements would the writer probably agree with?</p> <p>a. Hollywood movies are too violent.</p> <p>b. It takes a lot of money to make a good movie.</p> <p>c. Only Indian people can understand Hollywood movies.</p> <p>d. Most Bollywood movies are very similar.</p>				

ที่	ข้อสอบ	ค่าความสอดคล้อง			หมายเหตุ
		+1	0	-1	
4	<p>อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 16-20</p> <p style="text-align: center;">Palm Reading</p> <p>Even for people who don't believe in fortune telling, it can be fun to learn about what fortune-tellers look at on a person's palm. To read a person's future, a fortune-teller looks at both of the person's hands. The hand that a person uses for writing will show the things the person has done in life, and the choices he or she has made. The person's other hand will show the abilities they were born with, and their fate.</p> <p>In palm reading, most people know that different lines on the hand represent things about a person's life. For example, there are three major lines on everyone's hands called the head line, heart line, and life line. The head line represents intelligence - people with a long head line are said to have an excellent memory, while those with a short one are very intelligent. The life line represents health, and the longer it is, the healthier someone is. The heart line represents emotions and relationships - as a rule, the longer it is, the most important relationships are to that person.</p> <p>There are also six minor lines, but quite a lot of people do not have one or more of the minor lines. The minor lines represent things such as the person's fate, wealth, health, marriage life, and children. Fortune-tellers read these lines by looking at how deep and how long each line is.</p>				

ที่	ข้อสอบ	ค่าความสอดคล้อง			หมายเหตุ
		+ 1	0	- 1	
	<p>16. What is the main topic of the reading?</p> <p>a. how fortune – tellers read palms</p> <p>b. the history of palm reading</p> <p>c. a famous fortune-teller</p> <p>d. hy palm reading is popular today</p>				
	<p>17. Which is NOT important for reading palms?</p> <p>a. the depth of the lines</p> <p>b. the length of the fingers</p> <p>c. the size of the hand</p> <p>d. which hand is used</p>				
	<p>18. What should a fortune-teller look at to read a person's future?</p> <p>a. the back of the person's hand</p> <p>b. the fingers of the left hand</p> <p>c. the hand not used for writing</p> <p>d. he person's stronger hand</p>				
	<p>19. If a person has a long index finger with a good shape, which job would probably suit the person?</p> <p>a. actor b. manager</p> <p>c. journalist d. writer</p>				
	<p>20. What is true about the minor lines on the palm?</p> <p>a. Some people might not have all of them.</p> <p>b. Few people are interested in these lines.</p> <p>c. The lines make the meaning of the fingers stronger.</p> <p>d. They are more difficult for fortune-tellers to read</p>				

ที่	ข้อสอบ	ค่าความสอดคล้อง			หมายเหตุ
		+ 1	0	- 1	
5	<p>อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 21-25</p> <p style="text-align: center;">Harry Potter</p> <p>The idea for the book Harry Potter and the Philosopher's Stone came to Joanne Kathleen Rowling in 1990. It took her seven years to finish writing it. During those seven years had a number of jobs, including one job as an English teacher in Portugal. Rowling sent the book to four publishers before one of them bought it. She was very happy to sell her book because it was her life's dream to be a published writer. Before she sold her book, Rowling was living in a small apartment with her daughter and was very poor. She could not afford heat in the winter.</p> <p>Harry Potter became very successful with children and adults in England. The book also really took off in the United states. After her second and third books were published, the three Harry Potter books filled the top three places on many newspapers' lists of best-sellers. Then the books were made into popular movies. Without question, Rowling's life had completely changed, in just three years.</p> <p>Harry Potter has now sold more than 30 million books around the world and has been translated into more than thirty-five languages. In 1997, she earned 70 (about US\$110) a week. By the end of 2001, she had earned over 150 million (\$250 million), making her one of the most successful female writers of all time.</p>				

ที่	ข้อสอบ	ทำความสอดคล้อง			หมาย
		+1	0	-1	เหตุ
	<p>A: Chose the best answer</p> <p>21. This reading is about.....</p> <p>a. Harry Potter's life.</p> <p>c. the writer's life.</p> <p>b. how the book became a movie.</p> <p>d. why Harry Potter is popular.</p>				
	<p>22. Which sentence is true about the first Harry Potter book?</p> <p>a. Four publishers bought it.</p> <p>b. It was first published in Portugal.</p> <p>c. It took the writer many years to finish it.</p> <p>d. Rowling got the idea from her daughter.</p>				
	<p>23. Rowling's dream was.....</p> <p>a. to be a magician.</p> <p>c. to make a movie.</p> <p>b. to have her books published.</p> <p>d. to be an English teacher.</p>				
	<p>24. How many language has Harry Potter been translated into ?</p> <p>a. more than 35 language</p> <p>c. about 135 language</p> <p>b. about 90 language</p> <p>d. more than 150 language</p>				

ที่	ข้อสอบ	ค่าความสอดคล้อง			หมายเหตุ
		+1	0	-1	
	<p>25. Which sentence is true about Rowling ?</p> <p>a. Many other writers have been much more successful than her.</p> <p>b. Not many writers are as successful as she is.</p> <p>c. She is more successful than all other writers.</p> <p>d. She became successful because of the movie.</p>				
6	<p>อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 26-30</p> <p style="text-align: center;">The Mona Lisa</p> <p>Leonardo da Vinci began painting the Mona Lisa, one of the most famous paintings of all time, in 1503. He was working on a special painting for a church at the time, but it was not going well. The woman who can be seen in the Mona Lisa is said to be Madonna Lisa del Giocondo. She was the wife of an Italian businessman who asked da Vinci to paint a portrait of her.</p> <p>After da Vinci finished the painting in 1506 he was invited to go to France, and he took the painting with him. Today the Mona Lisa is kept in the Louvre, an art museum in Paris, and it is seen by about six million visitors a year.</p> <p>The painting measures only 77 centimeters by 53 centimeters and is painted with oil on wood. In 1911, it was stolen by a worker at the Louvre, Vincenzo Peruggia, who took it out of the museum by hiding it under his coat. Two years later police found the painting under Peruggia's bed after he tried to sell it</p>				

ที่	ข้อสอบ	ค่าความสอดคล้อง			หมายเหตุ
		+ 1	0	- 1	
	<p>In 1962, the Mona Lisa was taken to Washington and New York for an exhibition. For the journey, it was insured for 100 million dollars, making it the most valuable painting ever!</p> <p>26. What is the best title for this passage?</p> <p>a. Leonardo da Vinci— an Interesting painter</p> <p>b. The Louvre—a Famous French Art Museum</p> <p>c. Vincenzo Peruggia—the Man Who Stole the Mona Lisa</p> <p>d. The Mona Lisa—the Most Most Valuable Painting of all Time</p> <p>27. When did Leonardo da Vinci Finish painting the Mona Lisa?</p> <p>a. 1503</p> <p>b. 1506</p> <p>c. 1911</p> <p>d. 1962</p> <p>28. Who is Madonna Lisa del Giocondo said to be?</p> <p>a. the painter of the Mona Lisa</p> <p>b. the woman in the painting</p> <p>c. the wife of the French king</p> <p>d. the woman who asked da Vinci to paint the Mona Lisa.</p> <p>29. Why did da Vinci go to France?</p> <p>a. to visit the Louvre</p> <p>b. to paint the Mona Lisa</p> <p>c. He was invited by Francois!</p> <p>d. He was invited by Madonna Lisa del Giocond</p>				

ที่	ข้อสอบ	ค่าความสอดคล้อง			หมายเหตุ
		+ 1	0	- 1	
	<p>30. What sentence about Vincenzo Peruggia is NOT true?</p> <p>a. He worked in an art museum.</p> <p>b. He stole the Mona Lisa.</p> <p>c. He sold the painting</p> <p>d. He hid the painting under his bed.</p>				
7	<p>อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 31—35</p> <p style="text-align: center;">World Cup.</p> <p>Every four years, the world turns its attention to the soccer World cup. The most successful teams in the tournament have traditionally come from South America and Euroup . However , the years, there have been a number of surprising results</p> <p>In a famous match in 1950, the USA came up against England, one of the favorites to win the tournament. Many of the American players were amateurs from college teams. Surprisingly, the USA won 1-0. Other World Cup surprises were North Korea's win over Italy in 1966, Cameroon's win over Argentina in 1990. The 2002 FIFA World Cup stands out as probably the most surprising World Cup of all time. In the opening match, Senegal Surprised everyone by beating France, the World Cup winner in 1998. Japan then beat Russia, the USA beat Portugal, and South Korea beat Italy, Spain, Poland, and Portugal. South Korea made it all the way to the final four, before finally losing to Germany.</p> <p>In the final game, which was watched by 1 billion people around the world, Brazil ended up winning 2 -0 against Germany. Brazil set a World Cup record by becoming the first team to win seven games in foals in one tournament – more than any other player since 1970.</p>				

ที่	ข้อสอบ	ค่าความสอดคล้อง			หมาย
		+ 1	0	- 1	เหตุ
	<p>A: Chose the best answer</p> <p>31. What is the best title for this passage?</p> <p>a. How the World Cup Is Played</p> <p>b. The History of Soccer</p> <p>c. The Greatest World Cup Players of All Time</p> <p>d. Surprises in the World Cup</p>				
	<p>32. According to the reading, which team has NOT had a surprising win in a World Cup match?</p> <p>a. Cameroon b. Italy</p> <p>c. North Korea d. the United States</p>				
	<p>34. What is NOT true about Brazilian team in the 2002 World Cup?</p> <p>a. They won seven matches.</p> <p>b. They beat Germany by two goals.</p> <p>c. They won the opening match of the tournament.</p> <p>d. They won more matches than any other team.</p>				
	<p>35. What record did Ronaldo set in the tournament?</p> <p>a. first player to score seven goals</p> <p>b. most games played in a World Cup</p> <p>c. most goals scored in a World Cup since 1970</p> <p>d. oldest player to score in a World Cup</p>				

ที่	ข้อสอบ	ค่าความสอดคล้อง			หมายเหตุ
		+ 1	0	- 1	
8	<p>อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 36-40</p> <p style="text-align: center;">Getting Married</p> <p>Every culture in the world has marriage and wedding ceremonies. Usually marriages are between one woman (the bride) and one man (the groom). However, in other parts of the world a man may have several wives, or as in some areas of Tibet and India, a wife may have more than one husband. There are also many different kinds of wedding ceremonies practiced around the world. These ceremonies can be very short and simple, or very long and complicated.</p> <p>One of the largest and most expensive wedding ceremonies in recent times was held in Dubai in 1981. The couple tying the knot at this wedding were the son of Sheik Rashid Bin Saeed Al Maktoum and Princess Salama. The wedding ceremony took seven days and cost \$44 million. It was held in a large building which was specially built for the ceremony and looked like a stadium. The bride and the groom needed a large place for their wedding because more than 20,000 guests were invited.</p> <p>The reasons why a man and a woman get married also vary. Sometimes they marry because they are in love, sometimes they marry someone they meet through a matchmaker, and sometimes they marry because their parents tell them that they must marry. One unusual example of an arranged marriage took place in Bangladesh in 1986. The groom was an eleven-month-old boy and the bride was a three-month-old girl. They were the youngest married couple ever. The parents of the bride and the groom arranged the marriage as a way of ending a fight between the two families who had been arguing over a farm for twenty years. Both families</p>				

ที่	ข้อสอบ	ค่าความสอดคล้อง			หมายเหตุ
		+1	0	-1	
	<p>thought that they owned the farm, but no one knew exactly.</p> <p>The fight ended for good when the young boy married the young girl. By arranging this marriage, neither family was forced to lose face. The two families agreed to give the farm to the young couple.</p> <p>Chose the best answer</p> <p>36. What is the best title for this passage?</p> <p>a. An Unusual Wedding Tradition</p> <p>b. A Short History of Marriage</p> <p>c. Common western Wedding Traditions</p> <p>d. Interesting Weddings Around the World</p>				
	<p>37. Who got married in the large wedding ceremony described in the passage?</p> <p>a. a farmer and a neighbor</p> <p>b. a king and a queen</p> <p>c. the son of a sheik and a princess</p> <p>d. two babies</p>				
	<p>38. Why was the wedding ceremony in Dubai held in a building like a stadium?</p> <p>a. The ceremony was very long.</p> <p>b. The groom loved to play sports.</p> <p>c. Many people came to the wedding.</p> <p>d. People in Dubai usually get married in stadiums</p>				

ที่	ข้อสอบ	ค่าความสอดคล้อง			หมายเหตุ
		+ 1	0	- 1	
	<p>39. Why did the families in Bangladesh make their children get married?</p> <p>a. The children were in love.</p> <p>b. The families wanted to end a fight.</p> <p>c. The families wanted to buy a farm.</p> <p>d. The bride's family wanted to sell their farm.</p>				
	<p>40. What was strange about the wedding in Bangladesh?</p> <p>a. The bride and the groom were young.</p> <p>b. It was an arranged marriage.</p> <p>c. The wedding was on a farm.</p> <p>d. More than 20,000 guests came to the wedding</p>				

ภาคผนวก ข

การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ตาราง 14 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนนรวม	ค่า IOC	ผลการ พิจารณา
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
4	1	1	1	0	2	.67	ใช้ได้
4	2	1	1	1	3	1	ใช้ได้
9	3	1	1	0	2	.67	ใช้ได้
9	4	1	1	0	2	.67	ใช้ได้
4	5	1	1	1	3	1	ใช้ได้
9	6	1	1	0	2	.67	ใช้ได้
9	7	1	1	0	2	.67	ใช้ได้
4	8	1	1	1	3	1	ใช้ได้
10	9	1	1	1	3	1	ใช้ได้
9	10	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4	11	1	1	0	2	.67	ใช้ได้
9	12	1	1	1	3	1	ใช้ได้
9	13	1	1	1	3	1	ใช้ได้
9	14	1	1	1	3	1	ใช้ได้
9	15	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4	16	1	1	1	3	1	ใช้ได้
20	17	1	1	1	3	1	ใช้ได้
20	18	1	1	1	3	1	ใช้ได้
9	19	1	1	1	3	1	ใช้ได้
20	20	0	1	1	2	.67	ใช้ได้
9	21	1	0	1	2	.67	ใช้ได้
4	22	1	1	1	3	1	ใช้ได้
9	23	1	1	1	3	1	ใช้ได้
9	24	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 14 (ต่อ)

ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนนรวม	ค่า IOC	ผลการ พิจารณา
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
4	25	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4	26	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4	27	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4	28	1	1	0	2	.67	ใช้ได้
3	29	1	1	1	3	1	ใช้ได้
9	30	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4	31	1	1	1	3	1	ใช้ได้
9	32	1	1	1	3	1	ใช้ได้
9	33	1	1	1	3	1	ใช้ได้
9	34	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4	35	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3	36	0	1	1	2	.67	ใช้ได้
9	37	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4	38	1	1	1	3	1	ใช้ได้
9	39	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4	40	1	1	1	3	1	ใช้ได้

จากตาราง 14 พบว่า ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจใน
การอ่านภาษาอังกฤษทุกข้อมีผลในการพิจารณาอยู่ในระดับใช้ได้

ตาราง 15 ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ข้อสอบที่	จำนวนคนที่ตอบข้อนั้นถูก (R)	จำนวนคนที่ตอบทั้งอื่น (T)	ค่า $P=R/T$
1	24	30	0.8
3	7	30	0.23
4	6	30	0.20
5	9	30	0.30
7	6	30	0.20
8	8	30	0.27
9	9	30	0.30
11	8	30	0.27
12	9	30	0.30
14	9	30	0.30
15	7	30	0.23
16	7	30	0.23
18	8	30	0.27
19	12	30	0.40
20	7	30	0.23
22	8	30	0.27
23	11	30	0.37
24	16	30	0.50
25	11	30	0.37
26	11	30	0.37
28	9	30	0.30
30	9	30	0.30
31	12	30	0.40
34	11	30	0.37
35	9	30	0.30

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อสอบที่	จำนวนคนที่ตอบข้อนั้นถูก (R)	จำนวนคนที่ตอบทั้งอื่น (T)	ค่า $P=R/T$
36	6	30	0.20
37	6	30	0.20
38	13	30	0.43
39	16	30	0.53
40	12	30	0.40

จากตาราง 15 พบว่า แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษข้อที่ 4, 7, 36, 37 มีค่าความยากง่ายเท่ากับ 0.20 โดยอยู่ในระดับยากมาก แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษข้อที่ 39 มีค่าความยากง่ายเท่ากับ 0.53 โดยอยู่ในระดับง่ายมาก

ตาราง 16 ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ข้อที่	จำนวนนักเรียนใน กลุ่มสูงที่เลือกตอบ (RU)	จำนวนนักเรียนใน กลุ่มต่ำที่เลือกตอบ (RL)	จำนวนนักเรียน ที่นำมาวิเคราะห์ (T)	ค่าอำนาจจำแนก $r=(RU-RL)/(T/2)$
1	14	10	30	0.27
2	6	1	30	0.38
3	5	1	30	0.27
4	6	3	30	0.20
5	5	1	30	0.27
6	7	1	30	0.40
7	8	3	30	0.20
8	6	2	30	0.27
9	8	1	30	0.47
10	6	3	30	0.20
11	5	2	30	0.20
12	5	2	30	0.20
13	6	2	30	0.27
14	8	4	30	0.27
15	5	2	30	0.20
16	6	2	30	0.27
17	8	3	30	0.38
18	11	4	30	0.47
19	7	4	30	0.20
20	7	4	30	0.20
21	6	3	30	0.20
22	6	3	30	0.20
23	8	4	30	0.27
24	7	4	30	0.20

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	จำนวนนักเรียนใน กลุ่มสูงที่เลือกตอบ (Ru)	จำนวนนักเรียนใน กลุ่มต่ำที่เลือกตอบ (Rl)	จำนวนนักเรียน ที่นำมาวิเคราะห์ (T)	ค่าอำนาจจำแนก $r=(Ru-Rl)/(T/2)$
25	6	3	30	0.20
26	5	1	30	0.27
27	5	1	30	0.27
28	9	4	30	0.38
29	12	4	30	0.53
30	8	4	30	0.27

จากตาราง 16 พบว่า แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านมีค่าอำนาจจำแนกน้อยที่สุดคือ ข้อที่ 4,10,11,12,15,19,20,22,24,25 ค่าอำนาจจำแนกเท่ากับ 0.20 ส่วนข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกมากที่สุดคือ ข้อที่ 29 มีค่าอำนาจจำแนกเท่ากับ 0.53

ตาราง 17 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ

นักเรียนคนที่	X_i	X_i^2	$X_i - C$	$(X_i - C)^2$
1	16	256	-8	64
2	12	144	-12	144
3	10	100	-14	196
4	9	81	-15	225
5	5	25	-19	361
6	5	25	-19	361
7	5	25	-19	361
8	6	36	-18	324
9	13	169	-11	121
10	12	144	-12	144
11	9	81	-15	225
12	9	81	-15	225
13	9	81	-15	225
14	10	100	-14	196
15	10	100	-14	196
16	9	81	-15	225
17	7	49	-17	289
18	11	121	-13	169
19	12	144	-12	144
20	11	121	-13	169
21	6	36	-18	324
22	9	81	-15	225
23	6	36	-18	324
24	8	64	-16	256

ตาราง 17 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	X_i	X_i^2	$X_i - C$	$(X_i - C)^2$
25	5	25	-19	361
26	12	144	-12	144
27	13	169	-11	121
28	11	121	-13	169
29	12	144	-12	144
30	10	100	-14	196
รวม (Σ)	282	2884	-438	6628

จากตาราง 17 ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตรของ เลเวทท์
หาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบอิงเกณฑ์จากผลการสอบครั้งเดียว

$$r_{cc} = 1 - \frac{k \Sigma X_i - \Sigma X_i^2}{(k-1) \Sigma (X_i - C)^2}$$

จุดตัดที่ ($C = 24$)

$$\begin{aligned} \text{ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ} &= 1 - \frac{(30 \times 282) - 2884}{(30-1) \times 6628} \\ &= 0.97 \end{aligned}$$

มหาวิทยาลัยสุโขทัยวิทยา
Buriram Rajabhat University

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ	นางจุฬารัตน์ ละอองทอง
วัน เดือน ปี เกิด	3 พฤษภาคม 2506
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	271 หมู่. 3 ตำบลอิสาน อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ 31000 โทร 08-19660362 E-mail : Julaongthong@yahoo.com MSN : Juongthong@hotmail.com
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ครู (คศ. 1)
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านหนองโสน ตำบลบ้านยาง อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ 31000 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขบุรี เขต 1
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2525 มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนลำปลายมาศ ตำบลลำปลายมาศ อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ พ.ศ. 2529 วิทยาศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล กรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2530 ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) วิชาเอกเทคโนโลยี ทางการศึกษา สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ พ.ศ. 2537 ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) วิชาเอกภาษาอังกฤษ สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ พ.ศ. 2550 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาหลักสูตร และการสอน(ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์