



สภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้
ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับพลชัย 2
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขบุรี เขต 2

STATE OF OPERATIONS AND PROBLEMS IN LEARNING PROCESS MANAGEMENT IN
SCHOOLS OF PLABPLACHAI QUALITY DEVELOPMENT NETWORK GROUP 2
UNDER BURIRAM EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

วิทยานิพนธ์

ของ

นารี ห่อทอง

เลขทะเบียนหนังสือ.....	179768
Bib - Id.....	55450
Barcode.....	1000109239
เลขเรียกหนังสือ.....	350.1523
	44877

ด.1
(2.1 ก.1)

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

พฤษภาคม 2553

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ชื่อเรื่อง	สภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาปลับพลาชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2		
ผู้วิจัย	นางสาวนารี ห่อทอง		
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ ภูเงิน	ที่ปรึกษา	
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นวมินทร์ ประชานันท์	ที่ปรึกษาร่วม	
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา การบริหารการศึกษา	
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์ 2553	

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ 2) เพื่อศึกษาสภาพความร่วมมือในการดำเนินการด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ และ 3) เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้เป็น ผู้บริหาร โรงเรียน จำนวน 12 คน รองผู้อำนวยการ โรงเรียน จำนวน 3 คน และครู จำนวน 140 คน รวมทั้งสิ้น 155 คน เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรง มีค่าความเชื่อมั่น 0.923 และการใช้แบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1) ผู้บริหาร โรงเรียนและครูมีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ใน 6 ด้าน มีสภาพการดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับสภาพการดำเนินการ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้ดังนี้ อันดับ 1 ด้านการประสานร่วมมือพัฒนางานวิชาการของกลุ่มเครือข่าย อันดับ 2 ด้านนโยบายและแนวทางการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน อันดับ 3 ด้านความรู้และทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู อันดับ 4 ด้านการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อันดับ 5 ด้านการประเมินผล นิเทศและติดตามการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และอันดับ 6 ด้านสื่อ สิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ส่วนสภาพปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ พบว่า ทุกด้านมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับ ดังนี้ อันดับ 1 ด้านการประเมิน นิเทศและติดตามการจัดการกระบวนการเรียนรู้ อันดับ 2 ด้านการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อันดับ 3 ด้านนโยบายและแนวทางการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน อันดับ 4 ด้านสื่อ สิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ อันดับ 5 ด้านความรู้และ

ทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู และอันดับ 6 ด้านการประสานร่วมมือพัฒนางานวิชาการของกลุ่มเครือข่าย

2) การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูต่อสภาพความร่วมมือในการดำเนินการด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิทยาลัย 2 พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนให้ความสนใจเกี่ยวกับด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน การแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ และการจัดนิทรรศการผลงานทางวิชาการของกลุ่มเครือข่าย มีสภาพความร่วมมือในการดำเนินการสูงสุด ส่วนครู ส่วนใหญ่ให้ความสนใจว่า สภาพความร่วมมือด้านการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ และการจัดนิทรรศการผลงานทางวิชาการของกลุ่มเครือข่าย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

3) จากการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูที่มีต่อสภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้แบบสัมภาษณ์ พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้นมากที่สุด คือ ครู ได้แก่ ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก ครูไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และครูขาดทักษะการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูต้องมีวิธีการในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ กระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และครูควรได้รับการอบรมพัฒนาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

4) ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย คือ ผู้บริหาร โรงเรียนและครูส่วนใหญ่ เห็นว่า ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รองลงมา คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรครูด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง โรงเรียนควรสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ สื่อที่ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการนิเทศติดตาม การดำเนินงานด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ควรปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

TITLE	State of Operations and Problems in Learning Process Management in Schools of Plabplachai Quality Development Network Group 2 under Buriram Educational Service Area Office 2		
AUTHOR	Naree Hothong		
THESIS ADVISORS	Assistant Professor Dr. Prasert Phu-ngoen	Advisor	
	Assistant Professor Dr. Nawamin Prachanant	Co-advisor	
DEGREE	Master of Education	MAJOR	Educational Administration
SCHOOL	Buriram Rajabhat University	YEAR	2010

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to study the state of operations and problems in learning process management, 2) to study the cooperative state in learning process management, and 3) to look for the guidelines in learning process management development. The samples were 155 people including 12 school administrators, 3 associate school administrators and 140 teachers. The researcher collected the data by using questionnaire with the approved validity, 0.923 reliability value, and an interview form. The statistics used to analyze the data collected were percentage, mean, and standard deviation.

The results of this research were as follows:

1. The school administrators and teachers gave their opinions towards the whole state of operation and problems in learning process management in 6 aspects at moderate levels. The 6 areas ranked from the highest to the lowest means were 1) the cooperation for academic development of network group, 2) policy and guidelines for developing learning process management of schools, 3) knowledge and teachers' learning process management skills, 4) promoting and developing the learning process management of the educational service area offices, 5) evaluation, supervision, and following up learning process management, and 6) media, and environment promoting learning process management. The state of problems in learning process management revealed that all aspects had problem at moderate levels as the following order: 1) evaluation, supervision, and following up learning process management, 2) promoting

and developing the learning process management of the educational service area offices, 3) policy and guidelines for developing learning process management of schools, 4) media, and environment promoting learning process management, 5) knowledge and teachers' learning process management skills, and 6) the cooperation for academic development of network group.

2. The study of opinions of the school administrators and teachers towards the state of cooperation in learning process management in Plabplachai Quality Development Network Group 2 found that the school administrators pointed out that there was a high cooperation in students' learning achievement developing, academic excellency competition, and exhibition of network's academic masterpieces; whereas, the teachers stated that the academic excellency competition and the exhibition of network's academic masterpieces gained a high cooperation.

3. The finding from the interview showed that factors affecting the process of learning management most was teacher since teachers did not teach their major discipline, the number of teachers did not match with the number of students, and the teachers lacked the skills for learner-centered teaching. The teachers should have a variety of learning management techniques, were able to motivate students to pay attention to studying, and eager to learn, be expert in their subject, and the teachers should be always be trained for improving the learning process management.

4. Opinions and suggestions drawn from the study were teachers should manage various learning activities emphasizing on students. The second most opinions and suggestions were the Office of Educational Service Area should always and continually support and develop teachers in learning process management. The administrators should provide material, equipment, learning media, and supervising. The conduct of learning process management must be done continually.

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้อย่างราบรื่น โดยได้รับคำแนะนำ กำลังใจและความช่วยเหลือจากหลายฝ่าย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปราโมทย์ เบญจกาญจน์ ประธานกรรมการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ ภูเงิน ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นวมินทร์ ประชานันท์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และ ดร.นฤมล สมคุณา กรรมการสอบ ที่ให้ความกรุณาช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา ตลอดจนชี้แนะตรวจสอบข้อบกพร่องด้านต่าง ๆ เป็นอย่างดี ขอขอบคุณ คณาจารย์และเจ้าหน้าที่ในบัณฑิตวิทยาลัย ที่อำนวยความสะดวกในการจัดทำวิทยานิพนธ์ ทำให้การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ประสบผลสำเร็จ

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญที่ให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือทั้ง 3 ท่าน คือ นายกำพล กระมล รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประกิจ จันตะเดียน อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประคอง กาญจนการุณ อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลพลายชัย 1 และกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลพลายชัย 2 ที่กรุณาตอบแบบสอบถามในการวิจัยเป็นอย่างดี ขอขอบคุณครอบครัวของผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญยัส เสนอ ตริวิเศษ ที่คอยให้คำแนะนำและกำลังใจ ขอขอบคุณคุณพ่อ คุณแม่ และครอบครัวที่เป็นกำลังใจในการวิจัยครั้งนี้

ประโยชน์และคุณค่าจากวิทยานิพนธ์นี้ ผู้วิจัยขอให้ส่งผลต่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน และให้เป็นแรงกระตุ้นต่อนักการศึกษารุ่นต่อไปได้ศึกษาค้นคว้าเพื่อความก้าวหน้าของการบริหาร การศึกษา ตลอดจนใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการศึกษา

นารี ห่อทอง

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545....	9
การปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....	10
บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	11
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.....	13
หลักการบริหารงานวิชาการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา.....	15
การจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	16
แนวความคิดในการจัดกระบวนการเรียนรู้.....	18
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้.....	20
มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ.....	27
การตรวจสอบคุณภาพของโรงเรียน.....	29
มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา.....	33
มาตรฐานการบริหารโรงเรียน.....	36
การประเมินการบริหารโรงเรียน.....	41
การประเมินโรงเรียนเพื่อรับรองคุณภาพมาตรฐาน.....	43
ทฤษฎีและพัฒนาการทางสติปัญญา.....	45
เครือข่าย.....	48
เครือข่ายและลักษณะของเครือข่าย.....	48
กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2.....	54

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	55
งานวิจัยในประเทศ.....	55
งานวิจัยต่างประเทศ.....	66
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	67
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	67
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	68
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	73
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	73
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	74
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	76
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	76
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	76
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	78
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	117
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	117
วิธีดำเนินการวิจัย.....	117
สรุปผลการวิจัย.....	120
อภิปรายผล.....	123
ข้อเสนอแนะ.....	129
ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้.....	129
ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป.....	130
บรรณานุกรม.....	131

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก.....	140
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม.....	141
ภาคผนวก ข แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย.....	161
ภาคผนวก ค รายชื่อผู้ให้การสัมภาษณ์.....	173
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	176

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	68
2 จำนวนและร้อยละสถานภาพตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	78
3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินการ ด้านการ จัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้บริหาร โรงเรียนและครู รายด้านและ โดยรวม.....	80
4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินการ ด้านการ จัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้บริหาร โรงเรียน เป็นรายด้านและ โดยรวม.....	81
5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินการ ด้านการ จัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้บริหาร โรงเรียน ในด้านความรู้และทักษะการจัดกระบวนการ การเรียนรู้ของครู จำแนกเป็นรายข้อ.....	82
6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินการ ด้านการ จัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้บริหาร โรงเรียน ในด้านนโยบายและแนวทางการพัฒนา การจัดกระบวนการเรียนรู้ของ โรงเรียน จำแนกเป็นรายข้อ.....	83
7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินการ ด้านการ จัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้บริหาร โรงเรียน ในด้านการประสานร่วมมือพัฒนางาน วิชาการของกลุ่มเครือข่าย จำแนกเป็นรายข้อ.....	84
8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินการ ด้านการ จัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้บริหาร โรงเรียน ในด้านการส่งเสริมและพัฒนาการจัด กระบวนการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกเป็นรายข้อ.....	85
9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินการ ด้านการ จัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้บริหาร โรงเรียน ในด้านสื่อ สิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัด กระบวนการเรียนรู้.....	86
10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินการ ด้านการ จัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้บริหาร โรงเรียน ในด้านการประเมินผล นิเทศและติดตาม การจัดกระบวนการเรียนรู้ จำแนกเป็นรายข้อ.....	87
11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินการ ด้านการ จัดกระบวนการเรียนรู้ ของครูเป็นรายด้านและ โดยรวม.....	88

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของครูต่อสภาพการดำเนินการด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในด้านความรู้และทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ จำแนกเป็นรายข้อ.....	89
13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของครูต่อสภาพการดำเนินการด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในด้านนโยบายและแนวทางการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของ โรงเรียน จำแนกเป็นรายข้อ.....	90
14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของครูต่อสภาพการดำเนินการด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในด้านการประสานร่วมมือพัฒนางานวิชาการของกลุ่มเครือข่าย จำแนกเป็นรายข้อ.....	91
15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของครูต่อสภาพการดำเนินการด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในด้านการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกเป็นรายข้อ.....	92
16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของครูต่อสภาพการดำเนินการด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในด้านสื่อ สิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ จำแนกเป็นรายข้อ.....	93
17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของครูต่อสภาพการดำเนินการด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในด้านการประเมินผล นิเทศและติดตามการจัดการกระบวนการเรียนรู้ จำแนกเป็นรายข้อ.....	94
18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นต่อสภาพปัญหา ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้บริหาร โรงเรียนและครู รายด้านและ โดยรวม.....	95
19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นต่อสภาพปัญหา ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้บริหาร โรงเรียน เป็นรายด้านและ โดยรวม.....	96
20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นต่อสภาพปัญหา ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ของผู้บริหาร โรงเรียน ในด้านความรู้และทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู จำแนกเป็นรายข้อ.....	97

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นต่อสภาพปัญหา ด้านการจัด กระบวนการเรียนรู้ ของผู้บริหาร โรงเรียน ในด้านนโยบายและแนวทางการพัฒนา การจัดกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน จำแนกเป็นรายชื่อ.....	98
22 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นต่อสภาพปัญหา ด้านการจัด กระบวนการเรียนรู้ ของผู้บริหาร โรงเรียน ในด้านการประสานร่วมมือพัฒนางาน วิชาการของกลุ่มเครือข่าย จำแนกเป็นรายชื่อ.....	99
23 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นต่อสภาพปัญหา ด้านการจัด กระบวนการเรียนรู้ ของผู้บริหาร โรงเรียน ในด้านการส่งเสริมและพัฒนากิจการ กระบวนการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ.....	100
24 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นต่อสภาพปัญหา ด้านการจัด กระบวนการเรียนรู้ ของผู้บริหาร โรงเรียน ในด้านสื่อ สิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัด กระบวนการเรียนรู้ จำแนกเป็นรายชื่อ.....	101
25 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นต่อสภาพปัญหา ด้านการจัด กระบวนการเรียนรู้ ของผู้บริหาร โรงเรียน ในด้านการประเมินผล นิเทศและติดตาม การจัดกระบวนการเรียนรู้ จำแนกเป็นรายชื่อ.....	102
26 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นต่อสภาพปัญหา ด้านการจัด กระบวนการเรียนรู้ของครู ราชดำเนินและ โคขรรวม.....	103
27 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของครู ต่อสภาพปัญหา ด้านการ จัดกระบวนการเรียนรู้ ในด้านความรู้และทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู จำแนกเป็นรายชื่อ.....	105
28 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของครู ต่อสภาพปัญหา ด้านการ จัดกระบวนการเรียนรู้ ในด้านนโยบายและแนวทางการพัฒนาการจัดกระบวนการ การเรียนรู้ของโรงเรียน จำแนกเป็นรายชื่อ.....	106
29 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของครู ต่อสภาพปัญหา ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในด้านการประสานร่วมมือพัฒนางานวิชาการของ กลุ่มเครือข่าย จำแนกเป็นรายชื่อ.....	107

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
30 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของครู ต่อสภาพปัญหา ด้านการ จัดกระบวนการเรียนรู้ ในด้านการส่งเสริมและพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ.....	108
31 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของครู ต่อสภาพปัญหา ด้านการ จัดกระบวนการเรียนรู้ ในด้านสื่อ สิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ จำแนกเป็นรายชื่อ.....	109
32 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของครู ต่อสภาพปัญหา ด้านการ จัดกระบวนการเรียนรู้ ในด้านการประเมินผล นิเทศและติดตามการจัดกระบวนการ เรียนรู้ จำแนกเป็นรายชื่อ.....	110
33 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับสภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการ จัดกระบวนการเรียนรู้.....	111
34 สภาพความร่วมมือในการดำเนินการด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในโรงเรียนกลุ่ม เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2	113

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาถือว่าเป็นกลไกสำคัญที่จะพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างมีคุณภาพ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้กำหนดกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของประเทศ ซึ่งเด็กไทยต้องเป็นคนดี มีความรู้และมีความสุข การจัดการศึกษามุ่งให้ ความสำคัญ ทั้งความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณภาพ กระบวนการเรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่องสังคม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2547 : 3) ดังนั้นการ พัฒนาการศึกษามีส่วนสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ เพราะประเทศใดที่มีประชากรได้รับการศึกษา อย่างมีคุณภาพและทั่วถึง ประเทศนั้นก็จะเป็นประเทศที่ประสบความสำเร็จในทุกด้าน ซึ่งการจัดการศึกษาจะได้ผลดี ก็ต้องจัดอย่างมีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนมีสิทธิในการศึกษาเท่าเทียมกัน โดยกำหนด เป้าหมายการจัดการศึกษาที่แน่นอน ทั้งด้านวิธีการ อุปกรณ์การเรียนการสอน บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถ มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับเป้าหมายและยึดหยุ่นได้ตามสภาพการณ์ มีวิธี วัดผลและประเมินผล และมีความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ที่ดำเนินการจัดการศึกษา ทั้งในภาครัฐและภาคเอกชน มีการสนับสนุนงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งจะทำให้การจัดการศึกษา ประสบความสำเร็จได้อย่างมีคุณภาพ

ปัจจุบันการบริหารงานของรัฐบาล มีนโยบายการจัดการศึกษา “เรียนฟรี 15 ปี อย่างมี คุณภาพ” ตั้งแต่อนุบาลไปจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 มาตรา 49 ได้บัญญัติว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่า สิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 10 วรรค 1 บัญญัติว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและ โอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อย กว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” ซึ่งเป็นข้อกำหนดที่ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี ได้กำหนดเป็น นโยบายเร่งด่วนที่จะเริ่มดำเนินการตามเจตนารมณ์ดังกล่าวในปีแรก โดยกำหนดไว้ใน ข้อ 1.3 การลด ภาระค่าครองชีพของประชาชน ข้อ 1.3.1 ว่า “ให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาฟรี 15 ปี โดย สนับสนุนค่าราในวิชาหลักให้แก่ทุกสถานศึกษา จัดให้มีชุดนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนฟรีให้ทันปี การศึกษา 2552 และสนับสนุนค่าใช้จ่ายอื่น ๆ เพื่อชดเชยรายการต่าง ๆ ที่สถานศึกษาเรียกเก็บจาก

ผู้ปกครอง” อีกทั้งนโยบายของรัฐด้านการศึกษา ข้อ 3.1.4 กำหนดว่า “จัดให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาฟรี 15 ปี ตั้งแต่อนุบาล ไปจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เกิดความเสมอภาคและความเป็นธรรมในโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนในกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ทั้งผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ ผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ผู้บกพร่องทางร่างกาย และสติปัญญา และชนต่างวัฒนธรรม รวมทั้งยกระดับการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กในชุมชน” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2551 : 1)

การพัฒนาคุณภาพคนโดยการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ในปี 2548 ได้ขยายตัวในเชิงปริมาณอย่างรวดเร็ว โดยจำนวนปีในการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็น 8.5 ปี และมีคนไทยที่คิดเป็นทำเป็นร้อยละ 60 ของประชากร ส่วนการขยายโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีมากขึ้น แต่ความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้กับการนำไปใช้ของคนไทยยังอยู่ในระดับต่ำ คุณภาพการศึกษาในทุกระดับลดลงอย่างต่อเนื่องและยังล้าหลังกว่าประเทศเพื่อนบ้าน (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2550 : 2-3)

เพื่อตอบสนองความต้องการและเสริมสร้างความคล่องตัวด้านการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษามีมากยิ่งขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 2 เป็นองค์กรทางการศึกษาอีกองค์กรหนึ่ง มีเขตพื้นที่บริการ 5 อำเภอ ซึ่งได้แก่ อำเภอประโคนชัย อำเภอบ้านกรวด อำเภอพลับพลาชัย อำเภอกระสังและอำเภอห้วยราช การดำเนินงานเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษานั้น โรงเรียนที่สังกัดแต่ละอำเภอจะแบ่งกลุ่มการบริหารงานและพัฒนางานด้านวิชาการเป็นกลุ่มเครือข่าย โดยโรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนมากจะเป็นโรงเรียนที่มีขนาดเล็กถึงปานกลาง สถานศึกษาเหล่านี้จะประสบปัญหาด้านการดำเนินงานในหลายด้าน เช่น ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ ฯลฯ ซึ่งปัจจัยดังกล่าวล้วนมีอิทธิพลต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ทั้งสิ้น ทำให้ผู้บริหาร โรงเรียนแต่ละแห่งวางแผนการบริหารงานโรงเรียน โดยแบ่งเป็นกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละอำเภอ เพื่อสะดวกต่อการประสานงานและพัฒนางานด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้

การจัดกระบวนการเรียนรู้ เป็นเทคนิค กระบวนการ วิธีการ ที่ครูจะจัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สามารถผสมผสานความรู้ด้านต่าง ๆ ได้อย่างสมดุลและเหมาะสมกัน ทั้งนี้เพื่อเป็นการส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ดังนั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ถ้าการจัดกระบวนการเรียนรู้มีเหมาะสมถูกต้อง ผู้เรียนก็จะมีพัฒนาการด้านการเรียนที่ดี แต่ถ้าการจัดกระบวนการเรียนรู้ ไม่มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน ก็จะส่งผลให้เกิดปัญหาด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนตามมาเป็นลำดับ

กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลบลาชัย 2 เป็นการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียน อีกกลุ่มหนึ่ง ที่จัดตั้งขึ้นเพื่อตอบสนองการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษา ตามนโยบายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 2 ทั้งนี้เพื่อเพิ่มความคล่องตัวและประสานความร่วมมือ ภายในกลุ่มโรงเรียนใกล้เคียงกัน มีกลุ่มโรงเรียนในเขตอำเภอพลบลาชัยทั้งหมด 12 โรงเรียน เป็น โรงเรียนที่มีเขตบริการใกล้เคียงกัน การรวมกลุ่มโรงเรียนในอำเภอพลบลาชัย 2 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 2 โดยจุดมุ่งหมายของการรวมกลุ่มนั้น เพื่อส่งเสริม ประสานงานและ พัฒนางานด้านวิชาการและการช่วยเหลือดูแลนักเรียนในกลุ่มเครือข่าย โดยสภาพปัญหาที่พบในปี การศึกษา 2550-2551 ที่ผ่านมา พบว่าระดับผลคะแนนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ของ โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพลบลาชัย 2 ยังมีหลายโรงเรียนที่มีผลคะแนน โดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ต่ำมาก เช่น กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ได้คะแนนร้อยละ 30.50, กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ร้อยละ 32.99, กลุ่ม สาระภาษาไทย ร้อยละ 41.00 เมื่อเปรียบเทียบกับข้อมูลกลุ่ม โรงเรียนอื่นที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามุริรัมย์ เขต 2 พบว่า คะแนนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานของกลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษาพลบลาชัย 2 อยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่ากลุ่มโรงเรียนอื่นที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามุริรัมย์ เขต 2 (สำนักงานทดสอบการศึกษาแห่งชาติ. 2551 : 1-7)

จากสภาพและความสัมพันธ์ในด้านการดำเนินการด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งเป็น วิธีการและกระบวนการที่สำคัญ ที่ต้องดำเนินงานให้ถูกต้อง เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูใน โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาพลบลาชัย 2 มีหน้าที่โดยตรงด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ จึงตระหนักและมีความ สนใจศึกษาสภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ใน โรงเรียนกลุ่มเครือข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษาพลบลาชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 2 ซึ่งเป็น แนวทางสำคัญ ที่จะ เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ ผู้เรียน ส่งผลให้ครูและผู้เกี่ยวข้องสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ถูกต้องเหมาะสม ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ใน โรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลบลาชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 2
2. เพื่อศึกษาสภาพความร่วมมือในการดำเนินการด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ใน โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลบลาชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มุริรัมย์ เขต 2

3. เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูใน โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 2

ความสำคัญของการวิจัย

1. ทำให้ทราบถึงสภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ใน โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 2

2. ได้แนวทางในการพัฒนาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูใน โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 2

3. เป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญ สามารถใช้เป็นแนวทางสำคัญสำหรับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้เกี่ยวข้องในการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวางแผนส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาการด้านการศึกษา และสามารถเป็นข้อมูลให้ครูสามารถดำเนินการศึกษาค้นคว้า เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้ดี มีประสิทธิภาพต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ มีขอบเขตดังนี้

1. ขอบเขตของเนื้อหา

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มุ่งศึกษาสภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 2 ซึ่งประกอบด้วย 6 ด้าน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546ข : 2-3) ดังนี้

- 1.1 ด้านความรู้และทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู
- 1.2 ด้านนโยบายและแนวทางการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน
- 1.3 ด้านการประสานร่วมมือพัฒนางานวิชาการของกลุ่มเครือข่าย
- 1.4 ด้านการส่งเสริมและพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การศึกษา

- 1.5 ด้านสื่อ สิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้
- 1.6 ด้านการประเมินผล นิเทศและติดตามการจัดกระบวนการเรียนรู้

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ประกอบด้วย

2.1.1 ผู้บริหาร โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จากจำนวน 12 โรงเรียน แบ่งเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 8 โรงเรียน และโรงเรียนประถมศึกษา 4 โรงเรียน ได้ผู้บริหารจำนวน 15 คน

2.1.2 ครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาย 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 220 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

2.2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ โดยผู้บริหารโรงเรียน ใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยการสุ่มอย่างง่าย และครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาย 2 จำนวน 140 คน โดยการสุ่มตามระดับชั้นอย่างมีสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) ตารางของเครจซี่มอร์แกน (Krejcie & Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่าง รวมทั้งสิ้น 155 คน (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์, 2541 : 148 -149)

2.2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการตอบแบบสัมภาษณ์สภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาย 2 จำแนกเป็น ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 15 คน และครูได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยไม่ซ้ำช่วงชั้น โรงเรียนละ 3 คน ได้จำนวนครู 36 คน รวมทั้งสิ้น 51 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพ ตำแหน่งของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกเป็น

3.1.1 ผู้บริหารโรงเรียน

3.1.2 ครู

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาย 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ซึ่งประกอบด้วย 6 ด้าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546ข : 2-3) ดังนี้

3.2.1 ด้านความรู้และทักษะการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครู

3.2.2 ด้านนโยบายและแนวทางการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน

3.2.3 ด้านการประสานร่วมมือพัฒนางานวิชาการของกลุ่มเครือข่าย

3.2.4 ด้านการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษา

3.2.5 ด้านสื่อ สิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้

3.2.6 ด้านการประเมินผล นิเทศและติดตามการจัดการกระบวนการเรียนรู้

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ หมายถึง วิธีการจัดกิจกรรมและเทคนิคการถ่ายทอดความรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ถูกต้องเหมาะสม โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งการจัดสื่อการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล ที่ครูและผู้เกี่ยวข้องจัดให้แก่ผู้เรียน เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะ มีความรู้ ความเข้าใจในวิชาและเนื้อหาที่เรียน ซึ่งประกอบด้วย 6 ด้าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546ข : 2-3) ดังนี้

- 1.1 ด้านความรู้และทักษะการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครู
- 1.2 ด้านนโยบายและแนวทางการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน
- 1.3 ด้านการประสานร่วมมือพัฒนางานวิชาการของกลุ่มเครือข่าย
- 1.4 ด้านการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษา

- 1.5 ด้านสื่อ สิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้
- 1.6 ด้านการประเมินผล นิเทศและติดตามการจัดการกระบวนการเรียนรู้

2. ปัญหา หมายถึง สิ่งที่เป็นอุปสรรคในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของผู้บริหาร โรงเรียน และครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลายชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานูริรัมย์ เขต 2 ใน 6 ด้าน กระทรวงศึกษาธิการ (2546ข : 2-3) 1) ด้านความรู้และทักษะการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครู 2) ด้านนโยบายและแนวทางการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน 3) ด้านการประสานร่วมมือพัฒนางานวิชาการของกลุ่มเครือข่าย 4) ด้านการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 5) ด้านสื่อ สิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และ 6) ด้านการประเมินผล นิเทศและติดตามการจัดการกระบวนการเรียนรู้

3. โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลายชัย 2 หมายถึง โรงเรียน วัดบ้านแสงทอง โรงเรียนบ้านตาแก โรงเรียนวัดสำโรง โรงเรียนบ้านป่าชัน โรงเรียนพุทธบารมี โรงเรียนบ้านมะม่วง โรงเรียนบ้านเสม็ด โรงเรียนเขวาสีภิบาล โรงเรียนปะทิววิทยา โรงเรียนบ้านตะโกรี โรงเรียนบ้านประคู้และ โรงเรียนบ้านโคกขม้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานูริรัมย์ เขต 2

4. สภาพการดำเนินการกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลายชัย 2 หมายถึง สภาพการปฏิบัติหรือดำเนินงานตามภารกิจร่วมกันในการจัดกิจกรรมด้านวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลายชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานูริรัมย์ เขต 2

5. ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้
รักษาราชการในตำแหน่งดังกล่าว ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

6. ครู หมายถึง ข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง เป็นผู้ที่ทำหน้าที่ปฏิบัติงาน
ด้านการสอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2 สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องสภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยแบ่งเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เป็น 6 ส่วน ดังนี้

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545
 - 1.1 การปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - 1.2 บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
 - 2.1 หลักการบริหารงานวิชาการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
 - 2.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
 - 2.3 แนวความคิดในการจัดกระบวนการเรียนรู้
 - 2.4 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
 - 3.1 การตรวจสอบคุณภาพของโรงเรียน
 - 3.2 มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา
 - 3.3 มาตรฐานการบริหารโรงเรียน
 - 3.4 การประเมินการบริหารโรงเรียน
 - 3.5 การประเมินโรงเรียนเพื่อรับรองคุณภาพมาตรฐาน
4. ทฤษฎีและพัฒนาการทางสติปัญญา
5. เครือข่าย
 - 5.1 เครือข่ายและลักษณะของเครือข่าย
 - 5.2 เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 6.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ให้ความสำคัญต่อการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นอย่างมาก มีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดการศึกษาหลายมาตรา โดยเฉพาะอย่างยิ่งมาตรา 81 ได้ระบุว่า รัฐต้องจัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม เสริมสร้างความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สนับสนุนการค้นคว้าวิจัย ในศิลปะวิทยาการต่าง ๆ เร่งรัดพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศ พัฒนาวิชาชีพครู และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ

มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

มาตรา 23 การจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในหลาย ๆ ด้าน โดยเฉพาะในด้านโครงสร้างและระบบทางการศึกษา ส่งผลให้มีการปฏิรูปการศึกษาโดยมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เป็นแม่บทในการจัดการศึกษา และเปิดกว้างให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติ ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคมบนหลักการร่วมกันว่า “เก่ง ดี และมีความสุข” พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2547 : 5)

กล่าวโดยสรุป ความสำคัญของการจัดการศึกษานั้น มีความมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาคนหรือการพัฒนาผู้เรียน โดยให้ถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด เพราะผู้เรียนคือแกนกลางของการพัฒนาสังคมในทุกด้านและในทุกมิติ ทั้งนี้การศึกษาจะสามารถพัฒนาคนได้จริงตามความมุ่งหวัง ก็ต่อเมื่อทุกภาคส่วนของสังคมเข้าใจตรงกันและร่วมมือกันปฏิรูปการเรียนรู้โดยมีผู้เรียนเป็นสำคัญและถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด

1. การปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี (2534 : 42) ได้กล่าวว่า ในกระบวนการเรียนรู้ แนววิถีพุทธ มีแนวทางพัฒนาการเรียนรู้แบบวิถีไทยในลักษณะของการอบรมสั่งสอน ชักเยาะและ บ่มเพาะ ซึมซับลักษณะนิสัย ถ่ายทอดปลูกฝังวัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม สร้างเสริมวิชาการความรู้ ฝึกปฏิบัติให้เกิดความชำนาญ และส่งเสริมการคิดที่ถูกต้อง (สัมมาทิฐิ) ให้ลูกหลานเป็นคนคิดดี คิดชอบ

สมิทร คุณากร (2538 : 25-26) ได้กล่าวถึง การปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตไว้ว่า กระบวนการเรียนรู้หรือการศึกษาของมนุษย์เริ่มต้นขึ้นตั้งแต่แรกเริ่มของการปฏิสนธิ หรือตั้งแต่ อยู่ในครรภ์มารดา ซึ่งวิทยาการทางวิทยาศาสตร์และการแพทย์ให้คำตอบเราได้ว่าทารกสามารถเรียนรู้ ได้ตั้งแต่อยู่ในครรภ์มารดาและสามารถที่จะเรียน ได้ในทุกเรื่อง ไม่ว่าจะเป็นด้านภาษา คนตรี จริยธรรม รวมความว่าพ่อแม่สามารถให้ลูก ได้เรียนรู้หรือสอนลูก ได้ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ เช่น การให้ฟัง คนตรี ให้ฟังเทปบันทึกเสียงธรรมชาติ เสียงน้ำไหล นกร้อง ไก่ขัน การนับเลข การพูดคุยและการ สัมผัสกับลูก เป็นต้น ทารกที่ได้รับการกระตุ้นอย่างเหมาะสมตั้งแต่ก่อนเกิดสามารถช่วยให้สมอง ได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

กระบวนการปฏิรูปการศึกษา มีจุดเน้นที่การปฏิรูปการเรียนรู้ภายใต้พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่ทุกภาคส่วนของสังคมไทยได้ ร่วมกันผลักดัน และร่วมกันขับเคลื่อนมาได้ 5 ปี ซึ่งหากจะถามว่าประสบความสำเร็จหรือไม่ หรือมี ความก้าวหน้าไปมากน้อยเพียงใด หากเราสามารถตอบโจทย์ปัญหาในประเด็นต่าง ๆ ดังที่กล่าว มาแล้วว่า การปฏิรูปการเรียนรู้ที่ผ่านมาได้สร้างผลผลิตทางการศึกษาให้มีคุณสมบัติ มีคุณลักษณะ หรือเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางดังกล่าวนี้ เราก็สามารถที่จะตอบได้ว่าการปฏิรูปการเรียนรู้ประสบความสำเร็จตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

การประเมินความสำเร็จของการปฏิรูปการเรียนรู้ นั้น ควรให้ความสำคัญและตระหนักเป็น อย่างยิ่งว่า กระบวนการเรียนการสอนและกระบวนการทางการศึกษาในมิติต่าง ๆ นั้นได้ดำเนิน ไป ตามปรัชญาการศึกษาของชาติมากน้อยเพียงใด เราปฏิรูปการเรียนรู้เพื่ออะไร หากการปฏิรูปการ เรียนรู้มีเป้าหมายเพื่อการพัฒนาผู้เรียนก็จะต้องตอบคำถามให้ได้ว่าคุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็น เป้าหมายของการพัฒนาเป็นอย่างไร และการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ผ่านมาได้ผู้เรียนที่เป็นผลผลิตตามที่ คาดหวังในระดับใด ดังนั้นคำตอบที่เราสามารถตอบได้ ก็หมายความว่า การปฏิรูปการเรียนรู้ประสบความสำเร็จในระดับใดนั่นเอง

จากแนวคิดและหลักการดังกล่าว สามารถสรุปได้ว่า การจัดการศึกษานั้นจะต้องเป็นไปเพื่อ พัฒนาคคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรมและ

วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งหน่วยงานจัดการศึกษาจะต้องตระหนักและให้ความสำคัญด้านการจัดการศึกษาอย่างจริงจังและทั่วถึง

2. บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ที่สำคัญ โดยจัดทำนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น จัดตั้งงบประมาณและรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น การจัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ออกกฎระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการและประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนาและการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษารวมทั้งปกครองดูแลและบำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษารวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน สร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับท้องถิ่นและสถาบันอื่นในชุมชน ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่กฎหมายกำหนด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2547 : 9-10)

ขอบข่ายภารกิจที่สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาต้องดำเนินการ ที่จะต้องเปลี่ยนแปลงไปตามหลักการกระจายอำนาจตามมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารบุคคลและด้านบริหารทั่วไป ซึ่งเกิดขึ้นจากการมอบอำนาจตามมาตราดังกล่าวให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อความเป็นอิสระและความคล่องตัวในการบริหารจัดการสถานศึกษา ทั้งสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลและยังไม่เป็นนิติบุคคล ซึ่งมีขอบข่ายภารกิจทั้ง 4 ด้าน ดังต่อไปนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546ก : 32)

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ
 - 1.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - 1.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
 - 1.3 การวัดผล ประเมินและเทียบโอนผลการเรียน
 - 1.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - 1.5 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา
 - 1.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
 - 1.7 การนิเทศการศึกษา
 - 1.8 การแนะแนวการศึกษา
 - 1.9 การแนะแนวการศึกษา
 - 1.10 การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
 - 1.11 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
 - 1.12 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน
2. ด้านการบริหารงบประมาณ
 - 2.1 การจัดทำและเสนอของบประมาณ
 - 2.2 การจัดสรรงบประมาณ
 - 2.3 การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน
 - 2.4 การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
 - 2.5 การบริหารการเงิน
 - 2.6 การบริหารบัญชี
 - 2.7 การบริหารพัสดุและสินทรัพย์
3. ด้านการบริหารงานบุคคล
 - 3.1 การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
 - 3.2 การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง
 - 3.3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
 - 3.4 วินัยและการรักษาวินัย
 - 3.5 การออกจากราชการ
4. ด้านบริหารทั่วไป
 - 4.1 การดำเนินงานธุรการ
 - 4.2 งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 4.3 งานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

- 4.4 การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- 4.5 การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- 4.6 งานเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 4.7 การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณบุคลากรและบริหารทั่วไป
- 4.8 การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- 4.9 การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
- 4.10 การรับนักเรียน
- 4.11 การส่งเสริมและประสานงานการศึกษา และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในระบบ

นอกระบบ และตามอัธยาศัย

- 4.12 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 4.13 งานส่งเสริมงานกิจการนักศึกษา
- 4.14 การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
- 4.15 การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร

หน่วยงานและสถาบันสังกัดอื่นที่จัดการศึกษา

- 4.16 งานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น
- 4.17 การจัดระบบการควบคุมในหน่วยงาน
- 4.18 งานบริหารสาธารณะ
- 4.19 งานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่น

การบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพตอบสนองตามนโยบายของพระราชบัญญัติ

การศึกษาแห่งชาติ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 นั้น โรงเรียนต้องวางแผนการบริหารงานทั้ง 4 สายงาน ซึ่งได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานบริหารทั่วไป ให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะช่วยให้การดำเนินงานด้านอื่น ๆ ของโรงเรียน ลุล่วงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารงานด้านวิชาการ เป็นการบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งถือได้ว่าเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนา ผู้เรียนให้มี คุณภาพ สักยภาพ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชนและประเทศต่อไป

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสร้างสติปัญญาและพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ การคิดสร้างสรรค์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการคิดระดับสูง และคิดแบบองค์รวม สามารถคิดสร้างสรรค์ตนเอง สังคม ประเทศชาติและโลก

นอกจากนั้นยังมุ่งพัฒนาการทางอารมณ์ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเอง เข้าใจตนเอง เห็นอกเห็นใจผู้อื่น เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ สามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งในอารมณ์อย่างถูกต้องเหมาะสม

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยกำหนดว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการเรียนการสอนจะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการเรียนการสอนจะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใช้การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหรือเป็นศูนย์กลาง

ปัจจุบันบทบาทของครูผู้สอนและผู้เรียนเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม กล่าวคือ ผู้เรียนจะต้องรู้วิธีการเรียนรู้ให้ประสบผลสำเร็จ รู้วิธีการแสวงหาความรู้ รู้วิธีการคิดวิเคราะห์ ข้อมูล ข่าวสาร สามารถใช้ทักษะทางภาษาเพื่อการอภิปราย การรายงาน การแสวงหาความรู้ สามารถจัดบันทึกความรู้ จัดหมวดหมู่ความรู้และเชื่อมโยงความรู้ใหม่และข้อมูลข่าวสารอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนจะสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ส่วนตัวผู้สอนก็จะปรับบทบาทจากการให้ความรู้โดยการบอก การบรรยาย เป็นการวางแผนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนลงมือทำกิจกรรมเอง ให้วิธีการเรียนรู้ใช้หลักการของศาสตร์ที่จะสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติและสรุปความรู้ ประเมินผลตนเอง ปรับปรุงตนเองให้พัฒนาก้าวหน้า บทบาทของครูจะมีบทบาทวางตนให้ศิษย์ไว้วางใจ นำเคารพ และผู้ทรงความรู้ เป็นที่ปรึกษาแก่ศิษย์ รับฟังความคิดของศิษย์ รับรู้ความรู้สึกของศิษย์ วางตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการประพฤติปฏิบัติ

การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสร้างสติปัญญาและพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ การคิดสร้างสรรค์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการคิดระดับสูง และคิดแบบองค์รวม สามารถคิดสร้างสรรค์ตนเอง สังคม ประเทศชาติและโลก นอกจากนี้ยังมุ่งพัฒนาการทางอารมณ์ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเอง เข้าใจตนเอง เห็นอกเห็นใจผู้อื่น เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ สามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งในอารมณ์อย่างถูกต้องเหมาะสม

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องควรจัดให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยควรกำหนดว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการเรียนการสอนจะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด และจะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใช้การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหรือเป็นศูนย์กลาง

มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1. ภาษาไทย
2. คณิตศาสตร์
3. วิทยาศาสตร์
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
5. สุขศึกษาและพลศึกษา
6. ศิลปะ
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี
8. ภาษาต่างประเทศ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ มาตรฐานการเรียนรู้ ยังเป็นกลไกสำคัญ ในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่า ต้องการอะไร ต้องสอนอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 8)

จากหลักการดังกล่าว สรุปได้ว่า มาตรฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนกำหนดสาระการเรียนรู้ไว้ทั้งหมด 8 กลุ่มสาระ ซึ่งแต่ละกลุ่มสาระมีมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ดังนั้นครูจึงควรเข้าใจมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ชัดเจน เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการตรวจสอบและประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งการประเมินภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกและรวมถึงการทดสอบระดับชาติ

1. หลักการบริหารงานวิชาการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

การบริหารงานวิชาการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีหลักการและแนวคิดที่สำคัญ ดังต่อไปนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2550 : 28-29)

1. ยึดหลักให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริง โดยมีครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม

2. มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด

3. มุ่งส่งเสริมให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งการเรียนรู้

4. มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยจัดให้มีดัชนีชี้วัดคุณภาพการจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ และสามารถตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาได้ทุกช่วงชั้นทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

5. มุ่งส่งเสริมให้มีการร่วมมือเป็นเครือข่าย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากแนวคิดข้างต้น สรุปได้ว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีภารกิจที่สำคัญคือ การจัดกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจะต้องวางแผนการดำเนินการด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม

2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญ ในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นเป้าหมายสำคัญสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

ผู้สอนต้องพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่าง ๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน

1. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม

2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนพัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การออกแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งวัดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ /แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ซึ่งเป็นเป้าหมายที่กำหนด

4. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

4.1 บทบาทของผู้สอน กรมวิชาการ (2539 : 37-40) ได้กำหนดหลักเกณฑ์ ไว้ดังนี้

4.1.1 ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน

4.1.2 กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะ กระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการและความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4.1.3 ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

4.1.4 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

4.1.5 จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4.1.6 ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน

4.1.7 วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

4.2 บทบาทของผู้เรียน

4.2.1 กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง

4.2.2 เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความ รู้ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ

4.2.3 ลงมือปฏิบัติจริง สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

4.2.4 มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู

4.2.5 ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

4.3 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้

การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพนั้น ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ซึ่งได้แก่ผู้บริหาร โรงเรียนและครู ต้องมีความรู้ความเข้าใจด้านปัจจัยที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้แก่ผู้เรียน

จากสาระสำคัญที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กำหนดนั้น สามารถสรุปได้ว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพต้องได้รับการสนับสนุน ร่วมมือจากหลายฝ่าย ได้แก่ สถานศึกษา ครู และตัวนักเรียนเอง ซึ่งทุกฝ่ายต้องรับผิดชอบและตระหนักในหน้าที่ของตนเองอย่างดี สามารถพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูต้องคำนึงเสมอว่าผู้เรียนมีความสามารถที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และผู้เรียนเองต้องวางแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเองอย่างเป็นระบบ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ ด้านความรู้และทักษะในการดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ และด้านปัจจัยเกื้อหนุนในการดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งถ้าทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเอง การดำเนินงานด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ก็จะบังเกิดผลดีต่อการศึกษาต่อไป

3. แนวความคิดการจัดกระบวนการเรียนรู้

กระบวนการเรียนรู้นั้น อับสร มีสิงห์ (2534 : 12 -15) ได้กล่าวถึงบทบาทครูและบทบาทของนักเรียนว่า จะต้องปฏิบัติสัมพันธ์กันอย่างแนบแน่น โดยครูจะต้องเป็นกัลยาณมิตรเพื่อให้เด็กนักเรียนมีความเคารพรักนับถือครู ซึ่งจะทำให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข ครูใช้วิธีสอนอย่างหลากหลาย ไม่จำเจอยู่กับวิธีใดวิธีหนึ่ง ไม่มีวิธีสอนใดที่ดีที่สุดที่ใช้ได้กับทุกเรื่องทุกสถานการณ์ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนที่เรียกว่า การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

(Cooperative Learning) โดยให้นักเรียนได้ร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมอย่างหลากหลาย ระดมความคิด พลังสมอง อภิปราย สรุปผล เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกใช้ทักษะกระบวนการต่าง ๆ ในการเรียนรู้ โดยทักษะกระบวนการต่าง ๆ นั้นมีการปฏิบัติบ่อย ๆ จนเกิดทักษะความชำนาญ แต่สิ่งที่เปลี่ยนไปคือ เนื้อหาสาระ และตัวปัญหาที่นำมาศึกษา ในขณะที่กิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง ครูคอย ติดตาม ตรวจสอบ บันทึกความก้าวหน้าการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระยะ ยกย่องชมเชย เมื่อนักเรียน ทำดี หลักการชมเชยคือชมทันทีอย่างจริงใจขณะเดียวกันครูต้องมีการประเมินผล เพื่อพัฒนานักเรียน ควบคู่กันไปด้วย เพื่อช่วยเหลือส่งเสริมนักเรียนอย่างทั่วถึง

จากแนวความคิด สรุปได้ว่า การจัดการกระบวนการเรียนรู้นั้น ครูต้องเข้าใจหลักการเรียนการสอนและแนวคิดต่าง ๆ ของการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ถูกต้องและเหมาะสม แล้วนำไปแปลเป็น ภาษปฏิบัติ โดยจัดสิ่งแวดล้อม สื่อ สิ่งเร้า อุปกรณ์ และกิจกรรมที่เหมาะสมกับหลักการสอน และ แนวคิดของกระบวนการเหล่านั้น การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนจึงมีหลากหลายรูปแบบ ภายใต ความมุ่งหมายเดียวกันคือ บังเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร บทบาท ของครูยุคใหม่ คือ มีหน้าที่กระตุ้น ชักชวนให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าจนบรรลุผลสำเร็จ ดังที่ อัปสร มีสิงห์ (2535 : 13) กล่าวว่า ความหมายของการเรียนการสอนที่แท้จริงตรงกับคำที่จารึก ที่ตึกเรียน คณะศึกษาศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในสหรัฐอเมริกา กล่าวไว้ว่า "Teaching is to inspire , not instruct"

การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ครูต้องเข้าใจหลักการในการสอนแต่ละรูปแบบอย่างดี เพื่อ ตอบสนองความแตกต่างด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน ซึ่งหลักการจัดการกระบวนการเรียนรู้มี 2 รูปแบบ ได้แก่

การสอนซ่อมเสริม

การสอนซ่อมเสริมเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกรณีพิเศษนอกเหนือไปจากการ สอนตามแผนการสอนโดยปกติ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2536 ข : 163) ได้ให้ความหมายการสอนซ่อมเสริมว่า เป็นการช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ ให้สามารถเรียนรู้ได้บรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ และส่งเสริมนักเรียนที่มีผลการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ให้มีความสามารถเพิ่มขึ้นตามศักยภาพ

สำหรับช่วงเวลาของการสอนซ่อมเสริม สามารถจัดเวลาสอนซ่อมเสริมตามที่สำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2536 ข : 164) ได้กล่าวไว้ดังนี้

1. การสอนซ่อมเสริมในเวลาปกติ เช่น จัดคาบสอนให้ตรงกันหมดทั้งโรงเรียน หรือแยก เป็นระดับชั้น
2. การสอนซ่อมเสริมนอกเวลาเรียนปกติ เช่น เวลาพักรับประทานอาหาร เวลาหลังเลิก เรียน วันหยุดราชการ

ส่วนวิธีการสอนซ่อมเสริมมีหลายวิธี ขึ้นอยู่กับครูผู้สอนจะเลือกใช้วิธีใดให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น สอนแบบตัวต่อตัว สอนแบบกลุ่มย่อย สอนแบบกลุ่มใหญ่ นักเรียนสอนกันเอง ทำกิจกรรมเพิ่มเติม เป็นต้น ดังนั้นการจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมจึงเป็นกิจกรรมสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตรให้สมบูรณ์มากขึ้น นักเรียนซ่อมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้

การจัดกิจกรรมผู้เรียน

การจัดกิจกรรมผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่สนับสนุนการใช้หลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาในทุก ๆ ด้าน อย่างสมบูรณ์ที่สุด พันธ์ หันนาภินทร์ (2524 : ช-ฉ) ได้แบ่งกิจกรรมผู้เรียนออกเป็น 4 ประการ คือ

1. การจัดกิจกรรมผู้เรียน
2. การจัดบริการแนะแนว
3. การรักษาวินัยในสถานศึกษา
4. บริการอื่น ๆ ที่จัดให้แก่ นักเรียน เช่น บริการสุขภาพโครงการอาหารกลางวัน การจัด

กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน เป็นต้น

จากแนวคิดในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ต้องเข้าใจหลักการเรียนการสอนและแนวคิดต่าง ๆ ของกระบวนการเรียนรู้ สามารถจัดสื่อ อุปกรณ์ที่เข้าใจ สิ่งแวดล้อมที่เสริมการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับวัยของผู้เรียนและเนื้อหาวิชา โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองรอบด้านเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงหลักสำคัญที่ว่า ผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งประโยชน์สูงสุดให้แก่ผู้เรียนสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาและเหมาะสมกับบทบาทของความเป็นครูยุคใหม่

4. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตามหลักการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล กระทรวงศึกษาธิการ (2546ช : 2-3) ได้กำหนดแนวทางการปฏิบัติ ไว้ดังต่อไปนี้

1. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ครูมีความรู้และทักษะการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการปฏิบัติจริง การส่งเสริมให้รักการอ่าน และใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุลกัน ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ค้ำจุน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ กิจกรรม

ตอบสนองนโยบายและแนวทางการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม

3. ส่งเสริมการจัดบรรยากาศ สื่อ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้

4. ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือกลุ่มเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม

5. จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือแบบกัลยาณมิตร เช่น นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันหรือแบบอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

6. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

จากแนวทางการปฏิบัติในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สรุปได้ว่า การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพได้นั้น ต้องดำเนินกิจกรรมภายใต้กรอบที่เกี่ยวข้อง 6 ด้าน คือ ครูผู้สอนต้องมีความรู้และทักษะการจัดการกระบวนการเรียนรู้ สถานศึกษามีนโยบายและแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน โดยต้องได้รับการสนับสนุนและร่วมมือจากกลุ่มเครือข่าย ผู้ปกครองหรือชุมชน มีการสนับสนุนการใช้สื่อ สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูได้รับการนิเทศติดตามการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และครูได้รับการอบรมพัฒนาด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

การจัดการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรใหม่จึงน่าจะมีหลักการและแนวปฏิบัติ ดังนี้
กระทรวงศึกษาธิการ (2546ข : 103)

1. เน้นการเรียนการสอนตามสภาพจริง
2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ ได้แสดงความคิดอย่างอิสระ สามารถสรุปและสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้จากข้อมูลที่มีอยู่
3. นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติ ครูเป็นเพียงแหล่งข้อมูลหนึ่งในหลาย ๆ แห่ง และเป็นผู้อำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน
4. เน้นการปฏิบัติที่ควบคู่ไปกับหลักการและทฤษฎี
5. เน้นวิธีการสอนจากการเรียนรู้หลาย ๆ แบบ
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดมากกว่าการค้นหาคำตอบที่ตายตัวเพียงคำตอบเดียว
7. ถือว่ากระบวนการเรียนรู้มีความสำคัญมากกว่าเนื้อหา เพื่อให้ นักเรียนมีข้อมูลเพียงพอที่จะสร้างองค์ความรู้ใหม่
8. ใช้กระบวนการกลุ่มในการเรียนรู้ร่วมกัน และเรียนรู้ด้วยตนเอง

การบริหารจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อปฏิรูปการศึกษาตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มีจุดเน้นที่สำคัญดังนี้

1. กระบวนการเรียนรู้ : เป้าหมายหลักในการบริหารจัดการศึกษา

2. กระบวนการบริหารจัดการที่ยึดหลัก “การบริหารแบบมีส่วนร่วม” จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ยึด “ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด” (Child Center ที่เน้น Cooperative Learning)

จุดเน้นที่ 1 กระบวนการเรียนรู้ : เป้าหมายหลักในการบริหารจัดการศึกษา

การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ดี เก่ง มีความสุขนั้นจะต้องมีกระบวนการสำคัญ ดังนี้

1. กระบวนการหลักสูตร (ม.27-28)

2. กระบวนการเรียนการสอน (ม.22-30)

3. กระบวนการบริหารจัดการ (ม.8-9)

กระบวนการหลักสูตร (ม.27-28) กำหนดไว้ว่า “สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความหลากหลายตามสภาพและความเหมาะสมกับสถานศึกษา สาระของหลักสูตรมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม”

กระบวนการเรียนการสอน (ม.22-30) กำหนดไว้ว่า “จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ได้คิด ปฏิบัติจริง ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เรียนรู้อย่างบูรณาการ ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และวัดประเมินผลตามสภาพจริง และปรับปรุงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง”

กระบวนการบริหารจัดการ (ม.8-9) กำหนดไว้ว่า “มุ่งดำเนินการให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารจัดการมีการสนับสนุนนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน เพื่อให้ครูในสถานศึกษาสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสะดวกและต่อเนื่อง”

กระบวนการหลักสูตรจะเน้นที่หลักสูตรกลาง ซึ่งจัดทำโดยกระทรวงศึกษาธิการ โดยกรมวิชาการเป็นเจ้าหน้าที่จัดทำเพื่อใช้กับคนทั้งประเทศ มีลักษณะเป็นหลักสูตรบูรณาการ กรมวิชาการกำหนดให้ท้องถิ่นเป็นผู้จัดทำและพัฒนาใช้บุคลากรในท้องถิ่น ใช้ภูมิปัญญาในท้องถิ่นใช้เนื้อหาสาระในท้องถิ่นเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในท้องถิ่นนั้น ๆ

กระบวนการเรียนการสอนยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child-Centered Teaching) นั่นก็คือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้น ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา สังคม และอารมณ์ สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี ครูจำเป็นต้องออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีลักษณะ ดังนี้

1. เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทางร่างกาย (Physical Participation) คือ ผู้เรียนมีโอกาสเคลื่อนไหวร่างกาย เพื่อช่วยให้ประสาทการรับรู้ของผู้เรียนตื่นตัว พร้อมทั้งจะรับ ข้อมูลและการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

2. เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทางสติปัญญา (Intelligent Participation) เป็น กิจกรรมที่ท้าทายความคิดของผู้เรียน จะทำให้เกิดความจดจ่อในการคิด สนุกที่จะคิด เรื่องที่จะคิด จะต้องไม่ยากและไม่ง่ายเกินไปสำหรับผู้เรียน

3. เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทางสังคม (Social Participation) เปิดโอกาสให้ ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เนื่องจากมนุษย์เป็นสัตว์สังคมที่อาศัยรวมกันอยู่เป็นหมู่คณะจะต้อง ปรับตัวเข้ากับบริบทต่าง ๆ

4. เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทางอารมณ์ (Emotional Participation) คือ เป็น กิจกรรมที่ส่งผลต่ออารมณ์ ความรู้สึกของผู้เรียนมักจะเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชีวิต ประสบการณ์ และความเป็นจริงของผู้เรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้โมเดล BOPIPI สามารถช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา สังคมและ อารมณ์ ดังนี้

B : Bridge in (ขั้นสร้างความสนใจ)

O : Objective (ขั้นแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้)

P : Pre-test (ขั้นทดสอบก่อนสอน)

I : Instruction (ขั้นสอนเน้นทักษะกระบวนการเด็กแสดงกิจกรรม)

P : Post-test (ขั้นทดสอบหลังสอน)

I : Improve (ขั้นประเมินผล ปรับปรุง พัฒนา)

จุดเน้นที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการศึกษาทั้งยึดหลัก “การบริหารแบบมีส่วนร่วม” (Participation Administration) ซึ่งจะนำไปสู่การบริหารจัดการแบบร่วมมือร่วมใจ (Cooperative Administration) เพื่อเป็นกลไกที่สอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียน การสอนที่ยึด “ผู้เรียนมี ความสำคัญที่สุด” (Child Centered ที่เน้น Cooperative Learning) และการฝึกอบรมแบบ “ยึดผู้อบรมมี ความสำคัญที่สุด” (Trainee Centered)

ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารการศึกษา คือ การ บริหารจัดการกระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอด ความรู้ การฝึก การอบรม ทั้งนี้เน้นการเรียนการสอนด้วยเทคนิค Cooperative Learning และ กระบวนการฝึกอบรมแบบยึดผู้เข้าอบรมเป็นสำคัญ (Trainee- Centered Training Technique : ICT หมายถึง กระบวนการถ่ายทอดความรู้ ทักษะ ทักษะคิดจากวิทยากร (Trainer) ไปสู่ผู้เข้ารับการอบรม

(Trainee) ที่ยึดหลัก “ผู้อบรมมีความสำคัญที่สุด” โดยผู้เรียนจะเกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย และทักษะกระบวนการอันมาจากการเรียนรู้ 4 ชั้น คือ เกิดความรู้ความเข้าใจ เกิดความตระหนักและสามารถนำไปใช้ได้ การบริหารกระบวนการจัดการเรียนรู้จึงเกี่ยวข้องกับปัจจัยหลัก 2 ด้าน คือ ยุทธศาสตร์ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด

1. ยุทธศาสตร์การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ เป็นวิธีการที่ใช้ในการดำเนินการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด

กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มีหลักการ ดังนี้

- 1.1 มุ่งประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน
- 1.2 ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 1.3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 1.4 ผู้เรียนสามารถนำวิธีการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตได้
- 1.5 ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางนั้นจัดอยู่ในปรัชญาการศึกษากลุ่มเสรีนิยม สาขาพิพัฒนนิยม (Progressivism) ซึ่งมีแนวคิดที่ไม่ยึดติดกับเนื้อหาที่ตายตัว ไม่ยึดแบบแผนแน่นอน ไม่ยึดมั่นกับมรดกทางวัฒนธรรมมากเกินไป โดยมีทฤษฎี Constructivism เป็นแนวคิดหลักอธิบายว่า การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายใน บุคคลเป็นผู้สร้าง (Construct) ความรู้จากการสัมพันธ์สิ่งทีพบเห็นกับความรู้ ความเข้าใจที่มีอยู่เดิม เกิดเป็นโครงสร้างทางปัญญา (Cognitive Structure)

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542 : 15) ได้กล่าวถึง ทฤษฎี Constructivism มีความเชื่อว่า การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในบุคคล ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ความรู้ได้ หากมีการจัดการศึกษาที่เอื้ออำนวยด้วยบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดและสร้างสรรค์ด้วยตนเอง

พื้นฐานความเชื่อทางทฤษฎีของ Constructivism สรุปได้ดังนี้

1. ความสุขของมนุษย์เกิดจากการรู้จักดำเนินชีวิตให้ถูกต้อง
2. การรู้จักดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง คือ การรู้จักคิด คิดเป็น พุคเป็นและทำเป็น
3. การคิดเป็นหรือการคิดอย่างถูกต้อง เป็นศูนย์กลางที่บริหารการดำเนินชีวิต



4. กระบวนการคิดเป็น เป็นสิ่งที่พัฒนาได้ฝึกฝนได้เรียกว่า การพัฒนาสัมมาทิฐิ ผลที่ได้คือ มรรค หรือ การกระทำที่ดีงาม

5. แก่นแท้ของการศึกษา คือ การพัฒนาปัญญาของตนเองให้เกิดมีสัมมาทิฐิ คือ ความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็น ค่านิยมที่ถูกต้อง ดีงาม เกื้อกูลแก่ชีวิต และครอบครัว

6. สัมมาทิฐิ ทำให้เกิดการพูดและการกระทำที่ถูกต้องดีงาม สามารถแก้ปัญหาได้

7. ปัจจัยที่ทำให้เกิดสัมมาทิฐิ มี 2 ประการ คือ

7.1 ปัจจัยภายนอก หรือเรียกว่า ปร โด โฆสะ ได้แก่ สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ครู พ่อแม่ หล่อหลอมด้วยวิธีการต่าง ๆ

7.2 ปัจจัยภายใน หรือเรียกว่า โยนิโสมนสิการ ได้แก่ การคิดมีลักษณะ ดังนี้

7.2.1 การคิดเป็น เป็นความสามารถที่บุคคลรู้จักมอง รู้จักพิจารณาสิ่งทั้งหลาย

7.2.2 การฝึกใช้ความคิด ให้รู้จักคิดอย่างถูกวิธี คิดอย่างมีระบบ

7.2.3 โยนิโสมนสิการ ไม่ใช่ตัวปัญญา แต่เป็นปัจจัยให้เกิดปัญญา

7.2.4 โยนิโสมนสิการ มีองค์ประกอบ 4 ส่วน คือ

7.2.4.1 อุบายมนสิการ คือ การคิดอย่างเข้าถึงความจริง

7.2.4.2 ปถมนสิการ คือ การคิดอย่างมีลำดับขั้นตอน ไม่สับสน

7.2.4.3 การฉมนสิการ คือ การคิดอย่างมีเหตุผล

7.2.4.4 อุปปาทกมนสิการ คือ การคิดอย่างมีเป้าหมาย คิดให้เกิดผล

7.2.5 วิธีโยนิโสมนสิการ มีวิธีหลักอยู่หลายวิธี ดังเช่น

7.2.5.1 วิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย

7.2.5.2 วิธีคิดแบบแยกแยะส่วนประกอบ

7.2.5.3 วิธีคิดแบบสามัญลักษณะ เพื่อให้รู้เท่าทัน

7.2.5.4 วิธีคิดแบบอริยสัง เป็นวิธีคิดแบบแก้ปัญหา โดยเริ่มจากตัวปัญหา

หรือทุกข์ สืบค้นหาสาเหตุเตรียมแก้ไข วางแผนกำจัดสาเหตุของปัญหา มีวิธีการปฏิบัติ 4 ขั้นตอน คือ ทุกข์ การกำหนดให้รู้สภาพปัญหา การกำหนดสาเหตุแห่งทุกข์เพื่อกำจัด กำหนดแนวทางการดับทุกข์ และการกำหนดวิธีการในรายละเอียดและปฏิบัติเพื่อกำจัดปัญหา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2540 : 5-8)

วิธีเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วิธีการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ (Cooperative Learning) เป็นวิธีที่สอนเริ่มได้รับความสนใจนำมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาดังแต่ทศวรรษ 1970 (พ.ศ. 2513) โดยมีความเชื่อว่าวิธีการเรียนรู้นี้จะช่วยพัฒนาและแก้ปัญหาหลาย ๆ ด้าน ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสัมพันธ์ภายในกลุ่ม การยอมรับความอ่อนด้อยทางวิชาการ

ของเพื่อนและความภาคภูมิใจในตนเอง (Self-esteem) หัวใจของการเรียนรู้ คือ รางวัลของทีม (Team Reward) ความรับผิดชอบต่อผลงานของนักเรียนแต่ละคน (Individual Accountability) และการมี โอกาสประสบความสำเร็จเท่าเทียมกัน (Equal Opportunities for Success) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามความเหมาะสมอยู่หลายเทคนิควิธี ได้แก่

1. การเล่าเรื่องรอบวง (Round Robin) ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มเล่าประสบการณ์ความรู้ สิ่งที่คุณกำลังศึกษาและสิ่งที่คุณประทับใจ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อความหมายของผู้เรียน
2. มุมสนทนา (Corners) จัดนักเรียนเป็นกลุ่มนั่งตามมุม หรือจุดต่างๆ แล้วช่วยกันคิดหาคำตอบสำหรับ โจทย์ปัญหาต่าง ๆ แล้วให้สมาชิกในกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งอธิบายเรื่องราวที่ตนศึกษาให้เพื่อนกลุ่มอื่นฟัง
3. คู่ตรวจสอบ (Pairs Check) แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 4 หรือ 6 คน ให้สมาชิกในกลุ่มจับคู่กันทำงาน เมื่อได้รับ โจทย์ปัญหา นักเรียนคนหนึ่งจะเป็นคนแก้โจทย์หรือตอบปัญหา อีกคนหนึ่งทำหน้าที่เสนอแนะวิธีการแก้ปัญหา หลังจากเสร็จนักเรียนคู่นั้นจะสลับหน้าที่ เมื่อทำครบทุกข้อแล้วแต่ละคู่จะนำคำตอบมาแลกเปลี่ยนตรวจสอบกับคำตอบของผู้อื่นในกลุ่ม
4. คู่คิด (Think Pairs Share) ครูจะเป็นผู้ตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ แต่ก่อนที่จะตอบจะต้องคิดหาคำตอบของตนเองก่อนแล้วนำคำตอบของตนไปอภิปรายกับเพื่อนอีกคนหนึ่ง ที่นั่งติดกับตน เมื่อมั่นใจว่าคำตอบของตนถูกต้องหรือดีที่สุด จึงนำคำตอบนั้นมาเล่าให้เพื่อนในชั้นฟัง
5. เพื่อนเรียน (Partners) นักเรียนจับคู่ช่วยเหลือกันเรียนและทำความเข้าใจ เนื้อหาที่เป็นความคิดรวบยอดที่สำคัญ อาจจะไปขอคำแนะนำหรือคำอธิบายจากคู่อื่น ๆ ที่คาดว่าจะมีความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว เมื่อมีความเข้าใจที่แจ่มชัดแล้วก็นำไปถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนคู่อื่น ๆ
6. ปริศนาคำคิด (Jigsaw) มอบหมายให้สมาชิกแต่ละกลุ่มศึกษาเนื้อหาในบทเรียน โดยทุกกลุ่มศึกษาเหมือนกัน สมาชิกแต่ละคนศึกษาเนื้อหาแตกต่างกัน นักเรียนที่ศึกษาหัวข้อเดียวกันจากทุกกลุ่มจะร่วมกันเป็นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ร่วมกันคิดหาวิธีอธิบายให้เพื่อนนักเรียนในกลุ่มประจำของตน ฟัง สมาชิกที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาเรื่องต้น ๆ จะเล่าก่อนจบครบข้อสุดท้าย สรุปเนื้อหาของสมาชิกทุกคนในกลุ่มเข้าด้วยกัน และครูควรทดสอบความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนในช่วงสุดท้ายของการเรียนและให้รางวัล
7. กลุ่มร่วมมือ (Co-op Co-op) แบ่งนักเรียนในห้องเป็นกลุ่มย่อย แต่ละกลุ่มย่อยร่วมกันศึกษาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ หลังจากทีสมาชิกทำงานที่ตนได้รับมอบหมายเสร็จก็จะนำผลงานมารวมกันเป็นงานกลุ่ม แล้วเสนอต่อชั้นเรียนซึ่งความสำเร็จของกลุ่มคือความสำเร็จของสมาชิกทุกคน
8. การร่วมมือกันแข่งขัน (Team Games Tournament : TGT) แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม 3 กลุ่ม มีความรู้ เพศและความสามารถต่างกัน กลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 เป็นกลุ่มแข่งขันมีจำนวนสมาชิก

เท่ากัน กลุ่มที่ 3 เป็นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เมื่อเริ่มเรียนทุกกลุ่มจะศึกษาเนื้อหาที่ได้รับมอบหมายจน
 แດกงาน หลังจากนั้นสมาชิกทุกคนในกลุ่มที่ 1 และ 2 ช่วยกันตั้งคำถามไปมอบให้ผู้ประสานงานของ
 กลุ่มที่ 3 เมื่อครบกำหนดเวลา ผู้ประสานงานกลุ่มที่ 3 จะเรียกผู้แทนจากกลุ่มที่ 1 และ 2 สลับกัน
 ออกมาจับฉลากตอบคำถาม โดยกลุ่มที่ 3 เป็นกลุ่มเฉลย กลุ่มที่ได้คะแนนสูงจะได้รับคำชมเชย กลุ่มที่
 ได้รับคะแนนต่ำจะได้รับการให้กำลังใจ สรุปผลการทำกิจกรรม ครูจะอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่
 นักเรียนไม่เข้าใจ

9. ร่วมกันคิด (Numbered Heads Together) เริ่มต้นด้วย ครูถามคำถามแล้วให้นักเรียนใน
 กลุ่มย่อยช่วยกันคิดหาคำตอบ หลังจากนั้นครูจึงเรียกให้นักเรียนคนใดคนหนึ่งจากกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง
 ตอบคำถาม

การเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ (Cooperative Learning) เป็นวิธีการเรียนที่มีลักษณะเด่นดังนี้
 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2540 : 57)

1. การให้นักเรียนเรียนร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ ความสามารถ
 แตกต่างกัน

2. แต่ละคนจะต้องมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้และในความสำเร็จของกลุ่ม

3. คนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่เรียนอ่อนกว่า

4. สมาชิกในกลุ่มต้องรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกทุกคนในกลุ่ม

5. ความสำเร็จของแต่ละบุคคลคือความสำเร็จของกลุ่ม

จากแนวคิดดังกล่าว สรุปได้ว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เป็นวิธีการปรับปรุงการจัด
 กิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถและความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคนให้
 มากที่สุด ซึ่งโรงเรียนจะต้องจัดระบบการบริหารจัดการที่กระตุ้นให้ครูนำความรู้ด้านวิธีสอนที่เน้น
 ผู้เรียนเป็นสำคัญมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสาระในหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้จัดทำร่างมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ โดย
 ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ความเปลี่ยนแปลงของสังคม ลักษณะของ
 สังคมไทย และคนไทยที่พึงประสงค์ เป้าหมาย และแนวทางการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษาของ
 หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8
 แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 แล้วนำมาสังเคราะห์รวม จัดทำเป็นร่างมาตรฐานการศึกษา
 แห่งชาติ ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2540 : 89)

1. มาตรฐานด้านตัวผู้เรียน มี 12 มาตรฐาน 44 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

มาตรฐานที่ 2 ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา

มาตรฐานที่ 3 มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 4 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

มาตรฐานที่ 5 มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ 6 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 7 เห็นคุณค่าและภูมิใจในภูมิปัญญาไทย ศิลปะ และวัฒนธรรมที่งดงามของไทย

มาตรฐานที่ 8 รู้จักตนเอง พึ่งตนเองได้ มีบุคลิกภาพที่ดี

มาตรฐานที่ 9 มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

มาตรฐานที่ 10 มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

มาตรฐานที่ 11 เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตย

มาตรฐานที่ 12 มีจิตสำนึกที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

จากมาตรฐานด้านผู้เรียนทั้ง 12 มาตรฐาน 44 ตัวบ่งชี้ นั้น มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ มีสุขภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. มาตรฐานด้านกระบวนการ มี 6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 มีการจัดองค์กร/โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร / ครูตามความจำเป็นและเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ 5 มีการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

สรุปได้ว่า มาตรฐานด้านกระบวนการ มุ่งพัฒนาและส่งเสริมองค์กรด้านการบริหารจัดการ ที่เป็นระบบ เป็นองค์กรที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการให้บริการกับชุมชนหรือท้องถิ่น

3. มาตรฐานด้านปัจจัย มี 9 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 ครูมีวิญญูณความเป็นครูมีคุณธรรม จริยธรรม

มาตรฐานที่ 2 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

มาตรฐานที่ 3 ครูมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ทักษะ และสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 4 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครู เพียงพอ

มาตรฐานที่ 5 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี

มาตรฐานที่ 7 มีหลักสูตรที่ยืดหยุ่น และเหมาะสมกับท้องถิ่น มีสื่อเทคโนโลยีและ ทรัพยากรการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ

มาตรฐานที่ 9 ชุมชน/ผู้ปกครองมีศักยภาพในการสนับสนุนการจัดและการพัฒนา การศึกษา

มาตรฐานด้านปัจจัยได้กล่าวถึงการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะครูและผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมและจริยธรรม สามารถจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านกระบวนการและมาตรฐานด้านปัจจัย เป็นมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ดังนั้นผู้เกี่ยวข้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ควรสร้างความเข้าใจด้านมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติให้ละเอียดถี่ถ้วน เพื่อคุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ต่อไป

1. การตรวจสอบคุณภาพของโรงเรียน

การตรวจสอบคุณภาพของโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ (2546ก : 52-55) จัดทำได้ใน 2 ลักษณะ คือ การตรวจสอบภายใน และการตรวจสอบภายนอก โดยกระบวนการตรวจสอบทั้ง 2 ลักษณะมีจุดประสงค์และกระบวนการที่ค่อนข้างแตกต่างกัน ซึ่งจะได้กล่าวต่อไป

1.1 การตรวจสอบภายใน

เป็นกระบวนการที่โรงเรียนทำการตรวจสอบหรือประเมินการทำงานของโรงเรียนเองในทุกชั้นตอนการทำงาน โดยครอบคลุมเป้าหมาย จุดเน้น และงานทั้งหมดตามแผนที่วางไว้ ยุทธศาสตร์ที่นิยมใช้ในการตรวจสอบภายในคือการประเมินตนเอง โดยมีจุดประสงค์เพื่อปรับปรุงงานในระหว่างการดำเนินงานเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์ของการประเมินตนเอง

1. เพื่อต้องการสำรวจสาเหตุเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของโรงเรียนว่าบรรลุเป้าหมายมากน้อยเพียงใด

2. เพื่อนำผลจากการประเมินมาปรับปรุง และพัฒนางานการศึกษาในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพในการทำงาน และการบริหารงานสูงสุด

3. เพื่อใช้สารสนเทศจากการประเมินในการเขียนรายงาน เพื่อการรับรองคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในระดับชุมชน

ประโยชน์ของการประเมินตนเอง

1. บุคลากรที่รับผิดชอบงานสามารถนำผลจากการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนางานได้โดยทันที

2. ผู้บริหาร โรงเรียนสามารถใช้สารสนเทศจากการประเมินมาประกอบการตัดสินใจการบริหารงานและกำหนดทิศทางการทำงานต่อไป

3. โรงเรียนสามารถใช้ผลจากการประเมิน เพื่อขอความสนับสนุนและความช่วยเหลือด้านปัจจัยต่าง ๆ จากหน่วยงานต้นสังกัด

หลักการประเมินตนเอง

กรอบการประเมินตนเองของโรงเรียนควรประกอบด้วย 5 หลักการ

1. กำหนดจุดมุ่งหมายการประเมินตนเองให้ชัดเจน

2. กำหนดองค์ประกอบการประเมิน จัดลำดับความสำคัญขององค์ประกอบที่มีความสำคัญต่อโรงเรียนของคุณ

3. เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมดมีส่วนร่วมในการประเมิน

4. ดำเนินถึงความเป็นปรนัยหรือความเชื่อถือได้ของผลการประเมิน

5. เน้นให้ความสำคัญต่อข้อมูลที่จะนำไปสู่การพัฒนาและเปลี่ยนแปลง

แนวทางการดำเนินงานประเมินตนเอง

ขั้นเตรียมการ ก่อนเริ่มดำเนินการควรมีการเตรียมงาน ดังนี้

1. สร้างความตระหนักแก่บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องถึงความสำคัญและประโยชน์ของการประเมินตนเอง

2. กำหนดจุดประสงค์ในการประเมินตนเองให้เป็นที่ชัดเจนแก่ทุกคน

3. ร่วมกันกำหนดองค์ประกอบการประเมิน โดยประสานให้สอดคล้องตามจุดเน้นของงานที่กำหนดในธรรมนูญโรงเรียน และสอดคล้องกับแผนพัฒนาโรงเรียน

4. ร่วมกันกำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน

5. พัฒนาเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล

6. กำหนดโครงสร้างหรือลำดับสายความรับผิดชอบในการประเมินตนเอง ควรอิงกับโครงสร้างการบริหารโรงเรียนด้วย

ขั้นดำเนินการ เพื่อให้การประเมินตนเองดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงควรดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้

1. สร้างบรรยากาศที่ทำให้ทุกคนสบายใจที่จะทำการประเมินตนเอง

2. รักษาความเรียบง่ายในการปฏิบัติ ไม่สร้างความยุ่งยากลำบากใจหรือรู้สึกเป็นภาระ

3. เปิดใจกว้างยอมรับความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

4. ให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อให้ผู้ถูกประเมินทราบสิ่งที่ตนควรปรับปรุงได้อย่างเที่ยงตรง

5. สร้างความมั่นใจว่าจะปกปิดแหล่งข้อมูลในกรณีที่เหมาะสม

6. ค้นหาสาเหตุของการดำเนินการที่ไม่เป็นไปตามความคาดหวัง

7. ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลมีการยืดหยุ่น และให้การปรึกษาอย่างจริงจัง

8. ให้คณะมีส่วนร่วมทุกขั้นตอน รวมทั้งการสรุปผลการประเมินเพื่อการปรับปรุง

9. การสรุป / รายงาน

10. นำผลการประเมินเพื่อการปรับปรุงไปใช้ร่วมกับการประเมินภายนอก

11. ให้ทุกคนมีโอกาสฝึกทักษะการติดตาม ประเมินผลตนเองและกระทำอย่างต่อเนื่อง สรุปได้ว่า การตรวจสอบภายใน เป็นกระบวนการที่ตรวจสอบและประเมินการทำงานของโรงเรียนเองในทุกขั้นตอนการทำงาน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบศึกษายุทธศาสตร์ของโรงเรียนและนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป

1.2 การตรวจสอบภายนอก

การตรวจสอบภายนอกเป็นการตรวจสอบการทำงานของโรงเรียนเพื่อประเมินว่าโรงเรียนได้ดำเนินการจัดการศึกษาได้มาตรฐาน ตามมาตรฐานโรงเรียนที่กำหนดไว้หรือไม่เพื่อเป็นข้อเสนอที่จะนำเสนอให้โรงเรียนนำผลการตรวจสอบดังกล่าวไปเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาในโรงเรียนต่อไป

จุดประสงค์ของการตรวจสอบจากภายนอก

กระทรวงศึกษาธิการ (2546ก : 56-57) ได้กล่าวไว้ว่า จุดประสงค์ของการตรวจสอบจากภายนอก เน้นที่การจำแนกโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพกับโรงเรียนที่ด้อยคุณภาพ เพื่อที่จะให้การสนับสนุนให้โรงเรียนที่มีประสิทธิภาพสามารถดำเนินการจัดการศึกษาในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และพัฒนาโรงเรียนที่ด้อยคุณภาพให้เกิดการพัฒนาและยกระดับคุณภาพ โดยเฉพาะในด้านมาตรฐานการศึกษาของนักเรียนให้สูงขึ้นเป็นข้อมูลจากภายนอกเพื่อให้โรงเรียนนำไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนให้มีมาตรฐานทั้งในด้านมาตรฐานคุณภาพนักเรียน มาตรฐานการเรียนการสอน และมาตรฐานการบริหารโรงเรียน

กระบวนการในการตรวจสอบภายนอก

1. ช่วงระยะเวลาในการตรวจสอบภายนอกควรเป็นช่วงเวลาที่โรงเรียนเปิดภาคเรียน และดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และพัฒนาโรงเรียนไปแล้วตามสมควร โดยแจ้งกำหนดการตรวจสอบและประเด็นในการตรวจสอบ เพื่อให้โรงเรียนเตรียมความพร้อมล่วงหน้า แต่ช่วงเวลาของการตรวจสอบอาจยืดหยุ่นพอสมควร

2. ประเด็นที่อาจจะกำหนดเพื่อตรวจสอบภายนอก เช่น การบริหารและการดำเนินการ โรงเรียนการวิเคราะห์เอกสารของโรงเรียน การเยี่ยมโรงเรียน และการพบปะคณะครูและผู้บริหาร โรงเรียนการตรวจสอบเบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพของโรงเรียน โดยการพบปะผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน การตรวจสอบข้อค้นพบของผู้ตรวจสอบภายนอกระหว่างการตรวจสอบและหลังการตรวจสอบการอภิปรายข้อค้นพบร่วมกันระหว่างผู้ตรวจสอบภายนอกและผู้บริหารโรงเรียน และคณะครู การเขียนรายงานและการสรุปผลรายงานร่วมกันระหว่างผู้ตรวจสอบภายนอกและผู้บริหาร และคณะครูในโรงเรียน

1.3 กระบวนการตรวจสอบภายนอก

1.3.1 การเตรียมการของคณะตรวจสอบภายนอก ผู้ตรวจสอบภายนอกควรแจ้งให้โรงเรียนทราบกำหนดการตรวจสอบภายนอก และประเด็นที่จะตรวจสอบล่วงหน้า รวมทั้งควรใช้เวลาโรงเรียนในการเตรียมการก่อนการตรวจสอบเป็นระยะเวลาพอสมควร เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูมีเวลาเตรียมรายการสารสนเทศ และเอกสารที่จะใช้ก่อนการตรวจสอบ ในกรณีที่จะพบปะกับผู้ปกครองควรแจ้งให้โรงเรียนเตรียมความพร้อมกับผู้ปกครองตามสมควร

1.3.2 ระหว่างการตรวจสอบ คณะผู้ตรวจสอบควรเริ่มต้นการตรวจสอบด้วยการพบปะกับคณะครูในโรงเรียนก่อนการตรวจสอบเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันกับจุดมุ่งหมายในการตรวจสอบและวิธีการตรวจสอบ และการนำผลของการตรวจสอบภายนอกมาใช้ในการปรับปรุงโรงเรียนร่วมกันเพื่อให้คณะครูเกิดความเชื่อมั่นและไว้วางใจในการทำงานของผู้ตรวจสอบ และ

เปิดเผยข้อมูลให้ผู้ตรวจสอบต้องการทราบอย่างจริงจัง และคณะผู้ตรวจสอบควรปฏิบัติต่อคณะครูในฐานะผู้ร่วมงานมากกว่าการเป็นผู้บังคับบัญชา

1.3.3 เมื่อตรวจสอบไปแล้วระยะหนึ่ง คณะผู้ตรวจสอบควรตรวจสอบข้อมูลที่ได้รับจากทางโรงเรียนว่าตรงกันหรือไม่ ควรตรวจสอบประเด็นใดเพิ่มเติม หรือควรตรวจสอบประเด็นใดให้ตรงกัน

1.3.4 หลังการตรวจสอบ ผู้ตรวจสอบภายนอกและคณะครูควรประชุมร่วมกันเพื่อจัดทำรายงานสรุปผลการตรวจสอบ เพื่อให้รายงานการตรวจสอบเป็นการยอมรับของคณะผู้ตรวจสอบ และคณะครู โดยควรตกลงกันในรายละเอียดก่อนที่จะบันทึกการรายงานเป็นลายลักษณ์อักษร และหลังจากจัดทำรายงานแล้ว ควรมีการตรวจสอบร่างรายงานร่วมกันก่อนการจัดพิมพ์เป็นหลักฐาน โดยควรเปิดโอกาสให้โรงเรียนโต้แย้งและชี้แจงได้ในทุกประเด็น

1.3.5 ผู้ตรวจสอบและคณะครูนำประเด็นที่โรงเรียนควรปรับปรุงแก้ไขมาวางแผนการทำงานเพื่อให้เกิดการพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน และดำเนินการอย่างจริงจัง และควรจัดทำเป็นรายงานการพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน โดยมีผู้ตรวจสอบเป็นผู้กำกับติดตามเป็นระยะ

จากกระบวนการตรวจสอบภายนอก สรุปได้ว่า การตรวจสอบภายนอก มีความมุ่งหมายเพื่อตรวจสอบการทำงานของโรงเรียน โดยองค์กรภายนอก เพื่อประเมินโรงเรียนว่าได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามมาตรฐานหรือไม่ โดยจะนำผลการตรวจสอบเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงานให้ดียิ่งขึ้น

2. มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา

มาตรฐานโรงเรียน พ.ศ. 2541 เป็นองค์ประกอบสำคัญประการหนึ่งในการประกันคุณภาพ ซึ่งย่อมเป็นเหตุและปัจจัยที่ส่งผลต่อการประกัน โอกาสและประกันประสิทธิภาพในที่สุด (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2536 : 75)

2.1 มาตรฐานด้านผลผลิต ได้แก่ มาตรฐานคุณภาพนักเรียน นักเรียนที่มีคุณภาพต้องได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่เหมาะสมอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ความสามารถ ทักษะ สุขภาพกาย และจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม จากคุณลักษณะดังกล่าวจึงได้กำหนดมาตรฐานคุณภาพนักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 9 มาตรฐาน 20 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 นักเรียนมีความรู้พื้นฐานตามระดับการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาและความสามารถทางคณิตศาสตร์

มาตรฐานที่ 3 นักเรียนมีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ 4 นักเรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ และมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน

มาตรฐานที่ 5 นักเรียนมีความสามารถในการปฏิบัติงานในชีวิตประจำวัน/งานอาชีพ

และสามารถใช้เทคโนโลยีในการดำรงชีวิต

มาตรฐานที่ 6 นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้ตามวิถีประชาธิปไตย

มาตรฐานที่ 7 นักเรียนมีสุขภาพและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

มาตรฐานที่ 8 นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่จำเป็นในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 9 นักเรียนเห็นคุณค่า อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม และภูมิใจ

ในความเป็นไทย

มาตรฐานด้านผลผลิต ได้กำหนดไว้ว่า ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ รวมทั้งมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดีงาม มีความภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมแบบไทย

2.2 มาตรฐานด้านกระบวนการ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างครบถ้วนรอบด้านนั้น ครูต้องเป็นกัลยาณมิตร รัก เมตตา เอาใจใส่ต่อนักเรียนทุกคน ดำเนินการจัดการเรียนการสอนอย่างมีระบบ เป็นขั้นตอน โดยต้องมีการวางแผนการสอนที่นำ ข้อมูล ทั้งจากหลักสูตร ความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่นมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึด นักเรียนเป็นศูนย์กลาง โดยเน้นให้นักเรียนได้ฝึกคิด ปฏิบัติจริง แสวงหาความรู้ และเรียนรู้ร่วมกัน ครู จัดการเรียนการสอนให้เชื่อมโยงกับสภาพชุมชนและสิ่งแวดล้อม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และ ลักษณะที่พึงประสงค์จัดการเรียนการสอน จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศให้นักเรียนเกิดความสุข ความสำเร็จและได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และประเมินผลการ เรียนการสอนทุกด้านอย่างต่อเนื่องด้วยเครื่องมือที่เหมาะสม จากการศึกษากระบวนการจัดการ เรียนการสอนข้างต้น ได้มาตรฐานการเรียนการสอน จำนวน 10 มาตรฐาน 10 ฉบับนี้

1. มาตรฐานการเรียนการสอน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 วางแผนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรความต้องการ ของนักเรียนและท้องถิ่น

มาตรฐานที่ 2 จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกคิด ปฏิบัติจริง ประเมินและ ปรับปรุงตนเอง

มาตรฐานที่ 3 จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 4 จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดย เน้นกระบวนการกลุ่ม

มาตรฐานที่ 5 จัดการเรียนการสอนเชื่อมโยงกับสภาพชุมชน ธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 6 จัดการเรียนการสอนโดยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และ
คุณลักษณะที่ดี

มาตรฐานที่ 7 จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนการสอน ส่งเสริมให้
นักเรียน เรียนรู้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ

มาตรฐานที่ 8 จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถ
และความถนัดได้ตามศักยภาพ โดยเสริมจุดเด่นและแก้ไขจุดด้อยนักเรียนเป็นรายบุคคล

มาตรฐานที่ 9 จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออย่างหลากหลายที่ส่งเสริมการ
เรียนรู้ของนักเรียน

มาตรฐานที่ 10 ประเมินนักเรียนครบทุกด้านอย่างค้ำเนื่องด้วยเครื่องมือและ
วิธีการที่เหมาะสม

สรุปได้ว่า มาตรฐานการเรียนการสอนนั้นมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
อย่างครบถ้วนทุกด้าน โดยครูต้องเป็นผู้ให้การสนับสนุน ชี้แนะ และแนะนำ การจัดกิจกรรมต้องให้
นักเรียนฝึกคิด และปฏิบัติด้วยตนเอง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเอง
ตามศักยภาพที่แท้จริง

2. มาตรฐานการบริหารโรงเรียน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 โรงเรียนใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงานอย่างมี
ประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 2 โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรเกิดความมุ่งมั่นในการพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 โรงเรียนจัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 4 โรงเรียนประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาโรงเรียน

มาตรฐานที่ 5 โรงเรียนประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

จากมาตรฐานการบริหารโรงเรียน มุ่งเน้นให้โรงเรียนใช้แผนการปฏิบัติงานเป็นเครื่องมือ
ในการบริหารงาน โดยโรงเรียนต้องพัฒนาบุคลากรด้านการสอนให้พร้อมที่จะจัดกิจกรรมการเรียน
การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามแผนการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้

3. มาตรฐานด้านปัจจัย ได้แก่ เกณฑ์มาตรฐานวัสดุ ครุภัณฑ์ และสิ่งก่อสร้าง
โรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ.2538 ได้กำหนดไว้เป็น 5 รายการต่อไปนี้

1. รายการสิ่งก่อสร้าง (ใช้ร่วมกันได้ทุกระดับการศึกษา)
2. รายการวัสดุ ครุภัณฑ์ประจำโรงเรียน (ใช้ร่วมกันได้ทุกระดับการศึกษา)
3. รายการวัสดุ ครุภัณฑ์ระดับก่อนประถมศึกษา (เฉพาะที่เปิดสอนระดับก่อน

ประถมศึกษา)

3.1. วัสดุ ครุภัณฑ์ ประจำ ห้องเรียน

3.2. วัสดุ ครุภัณฑ์ทั่วไป

4. รายการวัสดุ ครุภัณฑ์ประจำห้องเรียนระดับประถมศึกษา (ต้องมีทุกโรงเรียน)
5. รายการวัสดุ ครุภัณฑ์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (เฉพาะที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น)

5.1 วัสดุ ครุภัณฑ์ประจำห้องเรียน

5.2 วัสดุ ครุภัณฑ์ประจำรายวิชา

5.3 วัสดุ ครุภัณฑ์วิชาอาชีพ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลนั้น โรงเรียนจะต้องมีความพร้อมด้านปัจจัยการศึกษาด้านหลาย เช่น ด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ รวมทั้งอาคารสถานที่ ที่สามารถเอื้อประโยชน์ต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้บรรลุประสิทธิผลมากที่สุด

3. มาตรฐานการบริหารโรงเรียน

การบริหาร โรงเรียนที่มีประสิทธิภาพเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนนั้น ต้องเป็นกระบวนการบริหารที่มีการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงาน โดยแผนนั้นเกิดจากการวางแผนแบบมีส่วนร่วม มีเป้าหมายชัดเจนสอดคล้องกับสภาพโรงเรียน และที่สำคัญคือ มุ่งเน้นคุณภาพนักเรียน โรงเรียนดำเนินการสนับสนุนให้บุคลากรเกิดความมุ่งมั่นในการพัฒนางาน จัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาโรงเรียน และมีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ จากการพิจารณากระบวนการบริหารมาตรฐานโรงเรียนเป็นปัจจัยสำคัญ ที่จะส่งผลโดยตรงต่อกระบวนการเรียนการสอนและคุณภาพนักเรียนซึ่งประกอบด้วย 5 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2547 : 21-25) ซึ่งกำหนดไว้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 โรงเรียนใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 1 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศได้ครบถ้วน ถูกต้องตรงกับความต้องการและทันต่อการใช้งาน

1. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศตามที่จำเป็นต้องรายงานต่อหน่วยงานบังคับบัญชา และใช้ประโยชน์ในการดำเนินงาน

2. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนถูกต้องตามภารกิจตรงกับความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและใช้ประโยชน์ในการดำเนินงาน

3. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนถูกต้องตามภารกิจตรงกับความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและใช้ประโยชน์ในการดำเนินงาน มีระบบการใช้และให้บริการที่สะดวก รวดเร็วทันต่อการใช้งาน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีแผนการดำเนินงานที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของชุมชน สอดคล้องกับสภาพโรงเรียน มีเป้าหมายชัดเจน และมุ่งเน้นคุณภาพนักเรียน

1. มีแผนการดำเนินงานครบถ้วน ตามภารกิจของโรงเรียน
2. มีแผนการดำเนินงานที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของชุมชน สอดคล้องกับสภาพโรงเรียน และนำไปปฏิบัติงานตามภารกิจอย่างครบถ้วน
3. มีแผนการดำเนินงานที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของชุมชน สอดคล้องกับสภาพโรงเรียน มีเป้าหมายชัดเจน มุ่งเน้นคุณภาพนักเรียน และนำไปปฏิบัติงานตามภารกิจอย่างครบถ้วน

ตัวบ่งชี้ที่ 3 จัดระบบงานชัดเจนคล่องตัวในการปฏิบัติงาน มอบหมายงานตรงกับความรู้ความสามารถ ส่งเสริมบุคลากรให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

1. จัดระบบงานชัดเจน คล่องตัวในการปฏิบัติงาน
2. จัดระบบงานชัดเจน คล่องตัวในการปฏิบัติงาน มอบหมายงานตรงกับความรู้ความสามารถของบุคลากร
3. จัดระบบงานชัดเจน คล่องตัวในการปฏิบัติงาน มอบหมายงานตรงกับความรู้ความสามารถของบุคลากร และมีการส่งเสริมบุคลากรให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ควบคุม กำกับ ติดตาม และนิเทศให้การดำเนินงานบรรลุตามแผน มีการควบคุม กำกับ และติดตามการดำเนินงานตามแผน โดยมีบุคลากรรับผิดชอบชัดเจน

1. มีการควบคุม กำกับ ติดตาม และนิเทศการดำเนินงาน โดยใช้กิจกรรมหลากหลาย มีบุคลากรรับผิดชอบชัดเจน
2. มีการควบคุม กำกับ ติดตาม และนิเทศการดำเนินงานจนบรรลุตามแผน โดยใช้กิจกรรมหลากหลาย มีบุคลากรรับผิดชอบชัดเจน ปฏิบัติงานตามเวลาที่กำหนด และบุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้สึที่ดีต่อการควบคุม กำกับ ติดตาม และนิเทศ

จากมาตรฐานที่ 1 สรุปได้ว่า โรงเรียนใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความมุ่งหมายด้านการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วน ถูกต้องตรงกับความต้องการและทันต่อการใช้งาน มีการวางแผนการดำเนินงานที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของชุมชน สอดคล้องกับสภาพโรงเรียน มีเป้าหมายชัดเจน และมุ่งเน้นคุณภาพนักเรียน มีการจัดระบบงานชัดเจนคล่องตัวในการปฏิบัติงาน มอบหมายงานตรงกับความรู้ความสามารถของบุคลากร มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และสามารถควบคุม กำกับ ติดตาม รวมทั้งการนิเทศให้การดำเนินงานบรรลุตามแผน โดยมีบุคลากรรับผิดชอบชัดเจน

มาตรฐานที่ 2 โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรเกิดความมุ่งมั่นในการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้สามารถพัฒนาตนเองและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

1. ใช้วิธีการหลากหลาย ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาเพื่อให้เกิดความสามารถในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

2. ใช้วิธีการหลากหลายส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนา มีการประเมินและปรับปรุงวิธีการในการพัฒนาบุคลากรให้สามารถพัฒนาตนเองและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

3. ใช้วิธีการหลากหลายส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนา มีการประเมินและปรับปรุงวิธีการในการพัฒนาบุคลากรให้สามารถพัฒนาตนเอง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเกิดค่านิยมและเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 จัดสวัสดิการสิ่งอำนวยความสะดวกและประโยชน์ตอบแทน

จากมาตรฐานที่ 2 สรุปได้ว่า โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรเกิดความมุ่งมั่นในการพัฒนา มีทั้งหมด 2 ตัวบ่งชี้ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้เป็นผู้มีความสามารถและมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และผลการปฏิบัติงานจะต้องมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาองค์กรแบบยั่งยืนต่อไป

มาตรฐานที่ 3 โรงเรียนจัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 จัดกิจกรรมทางวิชาการ บริการแนะแนว บริการสุขภาพอนามัย โภชนาการ และกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงและเหมาะสม

1. จัดกิจกรรมทางวิชาการ บริการแนะแนว บริการสุขภาพอนามัย อาหารกลางวัน อาหารเสริม และจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนได้เหมาะสมกับสภาพนักเรียน

2. จัดกิจกรรมทางวิชาการ บริการแนะแนว สุขภาพอนามัย อาหารกลางวัน อาหารเสริม และจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนได้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียนอย่างทั่วถึง

3. จัดกิจกรรมทางวิชาการ บริการแนะแนว สุขภาพอนามัย อาหารกลางวัน อาหารเสริม และจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนได้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และทั่วถึง โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้ที่ 2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

อย่างต่อเนื่อง โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม

3. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้ที่ 3 จัดแหล่งความรู้ สื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

1. จัดแหล่งความรู้หรือสื่อที่มีคุณภาพให้เอื้อต่อการเรียนการสอน

2. จัดแหล่งความรู้หรือสื่อที่มีคุณภาพให้เอื้อต่อการเรียนการสอน เหมาะสมกับสภาพโรงเรียน และส่งเสริมให้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3. จัดแหล่งความรู้หรือสื่อที่มีคุณภาพให้เอื้อต่อการเรียนการสอน เหมาะสมกับสภาพโรงเรียนและส่งเสริมให้นำ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนครบตามหลักสูตร ในแต่ละระดับชั้น

ตัวบ่งชี้ที่ 4 จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น เป็นระเบียบ มีบรรยากาศปลอดภัย

1. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น เป็นระเบียบมีบรรยากาศดี ปลอดภัย มีวัสดุอุปกรณ์เสริมสร้างพัฒนาการและส่งเสริมการเรียนรู้

2. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น เป็นระเบียบมีบรรยากาศดี ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มลภาวะลดลงและมีวัสดุอุปกรณ์หลากหลายที่เสริมสร้างพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 ที่กำหนดไว้ว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนนั้น มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนากิจกรรมทางวิชาการ บริการแนะแนว บริการสุขภาพอนามัย โภชนาการและกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงและเหมาะสม รวมทั้งการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จัดแหล่งความรู้ สื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนการสอน และจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น เป็นระเบียบ มีบรรยากาศปลอดภัย ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด

มาตรฐานที่ 4 โรงเรียนประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาโรงเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดำเนินการเพื่อประสานความร่วมมือกับกรรมการ โรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน

1. ดำเนินการให้กรรมการโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นมีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียนในลักษณะต่าง ๆ

2. ดำเนินการให้กรรมการโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นมีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียนในลักษณะต่าง ๆ และมีผลงานที่สำเร็จตามเป้าหมาย

3. ดำเนินการให้กรรมการโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นมีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียนในลักษณะต่าง ๆ และมีกลุ่มบุคคลที่มีความรู้สึกรักผูกพันเป็นเจ้าของโรงเรียน อาสาเข้าร่วมปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจอย่างสม่ำเสมอ และมีผลงานที่แสดงถึงความสำเร็จที่เกิดจากความร่วมมืออย่างชัดเจน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน โรงเรียน ได้รวดเร็วทันเหตุการณ์และต่อเนื่อง

1. จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนตามสถานการณ์หรือตามสภาพความพร้อมของโรงเรียน

2. จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียน โดยใช้สื่อ เครื่องมือหรือวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมภารกิจของโรงเรียนและกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

3. จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียน โดยใช้สื่อ เครื่องมือหรือวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมภารกิจของโรงเรียนและกลุ่มเป้าหมายมีการดำเนินงานได้รวดเร็วทันเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

จากมาตรฐานที่ 4 สรุปได้ว่า การพัฒนาโรงเรียนนั้นจะต้องได้รับการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย ซึ่งได้แก่ การประสานร่วมมือจากกรรมการโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน และการจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน โรงเรียนได้รวดเร็วทันเหตุการณ์และต่อเนื่อง ซึ่งจะส่งผลให้โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันได้

มาตรฐานที่ 5 โรงเรียนประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้วิธีการที่หลากหลายและทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

1. ประเมินผลการปฏิบัติงานโรงเรียน โดยวิธีการที่หลากหลาย และใช้เครื่องมือที่เหมาะสมสอดคล้องกับงานหรือสิ่งที่ต้องการประเมิน

2. ประเมินผลการปฏิบัติงานในโรงเรียน โดยบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องด้วยวิธีการที่หลากหลาย และใช้เครื่องมือที่เหมาะสมสอดคล้องกับงานหรือสิ่งที่ต้องการประเมิน

3. ประเมินผลการปฏิบัติงานในโรงเรียน โดยบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องด้วยวิธีการที่หลากหลาย และใช้เครื่องมือที่เหมาะสมสอดคล้องกับงานหรือสิ่งที่ต้องการประเมิน และผลการประเมินเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย

ตัวบ่งชี้ที่ 2 นำผลการประเมินไปใช้ในทิศและพัฒนางานอยู่เสมอ

1. นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการปฏิบัติงานของโรงเรียน

2. นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการปฏิบัติงานเพื่อการนิเทศ ปรับปรุงและพัฒนา งานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

3. นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการปฏิบัติงานเพื่อการนิเทศ ปรับปรุง และพัฒนางานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนประเมินแก่บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ 5 โรงเรียนประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ซึ่งสามารถสรุปจุดมุ่งหมายได้ว่า โรงเรียนต้องมีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้วิธีการที่

หลากหลายและทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม และสามารถนำผลการประเมินไปใช้นิเทศเพื่อพัฒนางานอยู่เสมอได้

4. การประเมินการบริหารโรงเรียน

การประเมินผลเป็นกระบวนการสำคัญของการบริหารจัดการในองค์กรหรือหน่วยงาน เป็นการตรวจสอบผลการดำเนินงานว่าบรรลุตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงใด มีปัญหาอุปสรรคอะไรบ้าง ความสำคัญของการประเมินจึงขึ้นอยู่กับหน่วยงาน องค์กร นั้นว่าได้มีการประเมินผล และนำผลการประเมินไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนางานมากน้อยเพียงใด

4.1 หลักในการประเมินการบริหารโรงเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2540 : 29) กล่าวว่าไว้ว่าการประเมินการบริหารโรงเรียน เป็นการครอบคลุมการบริหารงานทั้ง 6 งาน ซึ่งผู้บริหารควรดำเนินโครงการ โดยยึดหลักต่อไปนี้

1.1 การครอบคลุม ต้องประเมินให้ครบและครอบคลุมแผนงานบริหารโรงเรียนทั้ง 6 แผนซึ่งปกติจะมีโครงการรองรับแต่ละแผนอยู่แล้ว ในกรณีที่โครงการไม่ครอบคลุมตามขอบข่ายของแผนงานก็สามารถประเมินได้ตามบทบาทหน้าที่ที่ระบุไว้ในแต่ละแผนงาน

1.2 ความต่อเนื่อง หมายถึง มีการประเมินการบริหารงานอย่างสม่ำเสมอ ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแผน

1.3 ความมีส่วนร่วม การประเมินจะมีประสิทธิภาพ ถ้าผู้บริหารได้มอบหมายหรือให้บุคลากรที่มีความสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน

1.4 ความยืดหยุ่น แผนการประเมินต้องยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนได้ทุกระยะตามสถานการณ์ แต่ทั้งนี้ไม่ได้หมายถึงการปรับเปลี่ยนสาระ และรูปแบบอย่างสิ้นเชิง จนไม่สอดคล้องกันกับวัตถุประสงค์หรืองานของโครงการ

1.5 การนำไปใช้ วัตถุประสงค์และสิ่งที่ต้องการประเมินเป็นประโยชน์และสามารถนำไปใช้ได้เพียงใด

4.2 ความจำเป็นในการบริหารโรงเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2536 : 78) ได้กล่าวว่าในวงจรของกระบวนการบริหารการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยอย่างน้อย 4 ขั้นตอน คือ ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการการวางแผน การดำเนินการตามแผนและการประเมินผลในขั้นตอนการประเมินผลนี้ นับว่าเป็นขั้นตอนที่สำคัญและจำเป็น เพราะเป็นการวัดและประเมินความก้าวหน้าหรือความสำเร็จของการปฏิบัติว่า เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายหรือไม่ เพียงไร ผลการประเมินอาจสรุปเป็นรายงานเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาในการวางแผนหรือบริหารงานต่อไปเท่าที่ผ่านมา

การประเมินการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาได้รับความสนใจ และให้ความสำคัญไม่มากเท่าที่ควร เป็นเหตุให้ขาดข้อมูลในการวางแผน ผู้บริหารไม่ทราบแน่ชัดว่าผลการปฏิบัติงานในแต่ละเดือน แต่ละภาคเรียน หรือ แต่ละปีจะเป็นอย่างไร ทำให้เกิดผลกระทบในการวางแผนในปีต่อ ๆ ไป เช่น งาน ซ้ำซ้อน สิ้นเปลือง งบประมาณ การมอบหมายงานผิดพลาด จึงมีความจำเป็นที่ผู้บริหารจะต้องจัดให้มีการประเมินผล การบริหาร โรงเรียนเพื่อให้ได้ข้อมูลถูกต้องในการวางแผนการบริหาร โรงเรียน

4.3 การประเมินผลและรายงาน

กรมวิชาการ (2533 : 68) ได้กล่าวถึงการประเมินผลงานเป็นการตรวจสอบ ความก้าวหน้าของงานหรือ โครงการ ตลอดจนพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานว่าเป็นไปตาม แผนมากน้อยเพียงใดการประเมินผลงานนี้เป็น ขั้นตอนสำคัญที่ขาดเสียมิได้ ในวงจรการบริหารงาน และวงจรพัฒนาคุณภาพการศึกษามีขอบข่ายการประเมินกว้างขวาง ใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ที่ ชับซ้อนกว่าการกำกับงานผลจากการประเมินจะนำไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานให้มี ประสิทธิภาพสูงสุดประเภทของการประเมินผลงาน แบ่งได้หลายประเภท ขึ้นอยู่กับเกณฑ์การแบ่ง คือ

4.3.1 แบ่งโดยเกณฑ์ของลำดับเวลาดำเนินการเป็น 3 ประเภท

4.3.1.1 การประเมินก่อนดำเนินการ เป็นการศึกษาสภาพความเป็นไปได้ของ การดำเนินงานตามแผน ทั้งนี้เพื่อการตัดสินใจดำเนินงาน และประเมินความพร้อมในด้านปัจจัยก่อน ดำเนินงาน

4.3.1.2 การประเมินระหว่างดำเนินการ เป็นการประเมินความก้าวหน้าของการ ดำเนินงานเพื่อปรับปรุงงาน (Formative Evaluation) และต้องประเมินควบคู่กับการดำเนินงาน

4.3.1.3 การประเมินหลังการดำเนินการ เป็นการประเมินเพื่อสรุปงาน (Summative Evaluation) ว่าเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว งานสำเร็จตามวัตถุประสงค์หรือตามเกณฑ์ มากน้อยเพียงใด

4.3.2 แบ่งโดยเกณฑ์ลักษณะการตัดสินใจ เป็น 2 ประเภท

4.3.2.1 การประเมินความก้าวหน้าของโครงการ เป็นการประเมินติดตามการ ดำเนินงานและประเมินระหว่างดำเนินงาน

4.3.2.2 การประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ เป็นการประเมินเพื่อสรุปผลจาก การประเมิน จะเป็นข้อมูลในการตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินงานในช่วงต่อไป

4.3.2.3 แบ่งโดยเกณฑ์สิ่งที่ถูกประเมินในระบบคุณภาพการศึกษา อาจแบ่งได้

4 ประเภทคือ

1) การประเมินบริบทหรือสภาวะแวดล้อม (Context) ของการ

ดำเนินงาน

ก่อนดำเนินงาน

2) การประเมินปัจจัยหรือตัวป้อน (Input) เช่นเกี่ยวกับการประเมิน

3) การประเมินกระบวนการ (Process)

4) การประเมินผลผลิตหรือผลงาน (Product)

4.3.3 แบ่งโดยเกณฑ์ผู้ประเมินแบ่งได้ 2 ประเภท

4.3.3.1 การประเมินด้วยบุคคลภายในหรือผู้ปฏิบัติงาน (Internal Evaluation)

ได้ทั้งลักษณะ Formative และ Summative

4.3.3.2 การประเมินด้วยบุคคลภายนอก (External Evaluation) สำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาแบ่งได้เป็น 3 ลักษณะคือ

1) การควบคุมคุณภาพ : QC (Quality Control) เป็นการตรวจสอบและประเมินผลภายในเพื่อปรับปรุงงาน และสำหรับเตรียมรับการประเมินจากภายนอก จัดเป็นการประเมินตนเอง (Self-evaluation)

2) การตรวจสอบคุณภาพ: QA (Quality Auditing) เป็นการตรวจสอบจากภายนอกตรวจสอบอย่างต่อเนื่องในระหว่างการดำเนินการ

3) การประเมินคุณภาพ: QA (Quality Assessment) เป็นการประเมินภายนอกเพื่อการรับรองคุณภาพการประเมินระบบคุณภาพและรูปแบบการประเมิน

จากแนวการปฏิบัติงานด้านการประเมินการบริหารโรงเรียน สรุปได้ว่า การประเมินการบริหารโรงเรียนเป็นกระบวนการสำคัญของการบริหารจัดการในองค์กรหรือหน่วยงาน โดยมีความมุ่งหมายเพื่อตรวจสอบผลการดำเนินงานขององค์กรว่าสามารถดำเนินงานได้บรรลุตามเป้าหมายหรือไม่ และผลการประเมินอยู่ในระดับใด หรือมีปัญหาและอุปสรรคในการบริหารโรงเรียนด้านใดบ้าง การประเมินการบริหารโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการมีความจำเป็นกับหน่วยงาน หรือองค์กรอย่างยิ่ง เพราะผลที่ได้จากการประเมินนั้นสามารถนำมาปรับปรุง และพัฒนางานในองค์กรให้มีประสิทธิภาพได้ยิ่งขึ้น

5. การประเมินโรงเรียนเพื่อรับรองคุณภาพมาตรฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2536 : 81-83) ตามหลักการกระจายอำนาจในกระบวนการประกันคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้เปิดโอกาสให้โรงเรียนสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด พัฒนามาตรฐานให้เหมาะสมกับท้องถิ่นได้ โดยใช้ควบคู่กับมาตรฐานกลางสำหรับการรับรองคุณภาพโรงเรียนตามมาตรฐานนั้น กำหนดให้มี 2 ระดับ คือ มาตรฐานระดับจังหวัด และมาตรฐาน

ระดับประเทศสำหรับระดับอำเภอให้เน้นการดำเนินการที่บูรณาการเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาโรงเรียนและการตรวจสอบภายนอก งานสำคัญที่จะกล่าวถึงในขั้นตอนนี้ ได้แก่

5.1 รูปแบบการประเมิน

เพื่อให้การประเมินคุณภาพโรงเรียน และเพื่อการรับรองนี้ดำเนินการได้ไม่ขัดแย้งมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดให้เป็นการดำเนินการร่วมกันระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด (ภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของทั้งสองระดับ) และให้นำผลการประเมิน ไปใช้ในการตัดสินใจเพื่อการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานทั้งในระดับประเทศและระดับจังหวัด การประเมินเพื่อรับรองคุณภาพมาตรฐานระดับจังหวัดนั้น ให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดประเมินเพิ่มเติมในส่วนที่เป็นมาตรฐานเฉพาะจังหวัด แล้วใช้ผลการประเมินทั้งสองส่วน คือส่วนที่ประเมินร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และส่วนที่ประเมินเพิ่มเติมเฉพาะของจังหวัดเอง ในการตัดสินใจเพื่อการรับรองคุณภาพตามเกณฑ์ที่จังหวัดเป็นผู้กำหนดเอง

5.2 เครื่องมือประเมิน

5.2.1 เครื่องมือประเมินมาตรฐานกลาง

5.2.1.1 มาตรฐานกระบวนการ (การเรียนการสอน และการบริหาร เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในการสร้างเครื่องมือ)

5.2.1.2 มาตรฐานคุณภาพนักเรียน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สร้างเครื่องมือร่วมกัน โดยสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอร่วมสร้าง 75% สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติร่วมสร้าง 25% เพื่อใช้เป็นตัวร่วมสำหรับการเปรียบเทียบผลระหว่างจังหวัด

5.2.2 เครื่องมือประเมินมาตรฐานในส่วนเฉพาะจังหวัดที่นอกเหนือจากมาตรฐานกลางทั้งส่วนที่เป็นมาตรฐานกระบวนการและมาตรฐานคุณภาพนักเรียน เป็นหน้าที่ของแต่ละสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในการดำเนินการสร้างเครื่องมือ

5.3 เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์การประเมิน ประกอบด้วย

5.3.1 เกณฑ์การประเมินมาตรฐาน โรงเรียนระดับประเทศ ประกอบด้วย

5.3.1.1 คะแนนการประเมิน แบ่งเป็นสองส่วน โดยกำหนดน้ำหนักคะแนน เป็น 30:70 คะแนน 30 เป็นการประเมินการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานท้องถิ่น (มาตรฐานของจังหวัดอำเภอและโรงเรียน) และการพัฒนารูปแบบหรือกระบวนการคะแนน 70 เป็นการประเมินผลการดำเนินงานโรงเรียน ตามกรอบมาตรฐานกลาง

5.3.1.2 ในส่วนของคะแนน 30 โรงเรียนต้องได้คะแนนตั้งแต่ 24 คะแนน หรือร้อยละ 80 ขึ้นไป

5.3.1.3 การประเมินตามกรอบมาตรฐานกลาง (คะแนน 70) ต้องผ่านเกณฑ์ของดัชนีทุกตัว โดยดัชนีแต่ละตัวมีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับ 3 (สำหรับดัชนีในมาตรฐานการเรียนการสอนและคุณภาพนักเรียน ใช้เกณฑ์ของจำนวนครูและนักเรียนตามลำดับไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 มีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ 3)

5.3.2 เกณฑ์การประเมินมาตรฐานโรงเรียนระดับจังหวัด คณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานระดับจังหวัดเป็นผู้กำหนดเกณฑ์การประเมิน

5.4 คณะประเมินและการรับรอง คณะประเมินและการรับรอง ประกอบด้วย

5.4.1 คณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ แต่งตั้งคณะทำงานให้เป็นคณะประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งมีได้หลายคณะตามความเหมาะสม และจัดการอบรมคณะประเมินเพื่อให้ผู้ประเมินมีบรรทัดฐานเดียวกันทั่วประเทศ

5.4.2 คณะประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ทำการประเมินโรงเรียน แล้วเสนอผลต่อคณะอนุกรรมการ คณะอนุกรรมการฯ พิจารณาผลการประเมินแล้วเสนอต่อคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้การรับรอง

5.4.3 กำหนดระยะเวลาของการรับรองเป็น 2 ปี

5.4.4 ให้มีการประเมินตามระบบดังกล่าวนี้ แผนพัฒนาฯ ละ 2 ครั้ง

5.4.5 คณะประเมินและการประเมินของระดับจังหวัด ดำเนินการในทำนองเดียวกันกับข้อ 1-4 แต่เป็นไปในขอบเขตของระดับจังหวัด (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2536 : 86-67)

สรุปได้ว่า การประเมินโรงเรียนเพื่อรองรับคุณภาพมาตรฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ นั้น เน้นการดำเนินการที่บูรณาการเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาโรงเรียนและการตรวจสอบภายนอก ซึ่งได้แก่ การประเมินคุณภาพของโรงเรียน เพื่อนำผลการประเมิน ไปใช้ในการตัดสินใจเพื่อการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานทั้งระดับประเทศและระดับจังหวัด ซึ่งการประเมินจะต้องมีเครื่องมือที่มีมาตรฐานกลาง โดยมีคณะกรรมการประเมินและรับรองมาตรฐานการศึกษาเป็นคณะทำงานที่ได้รับการอบรมเป็นผู้ประเมินที่มีบรรทัดฐานเดียวกันทั่วประเทศ

ทฤษฎีและพัฒนาการทางสติปัญญา

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูจะต้องทราบถึงความสนใจและเข้าใจผู้เรียน ดังนั้นครูจึงต้องเรียนรู้ทฤษฎีและพัฒนาการทางสติปัญญา เพื่อจะได้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน ดังทฤษฎีต่าง ๆ ต่อไปนี้

1. ทฤษฎีของเพียเจต์ (Piaget's Theory)

เพียเจต์ (Piaget) (อ้างถึงใน ศรีนทิพย์ ภู่อาลี. 2542 : 63) กล่าวถึงการพัฒนาทางด้านสติปัญญา มีขั้นตอน ดังนี้

- 1.1 ชั้นประสาทสัมผัสและการเคลื่อนไหว
- 1.2 ชั้นการปฏิบัติ
- 1.3 ชั้นปฏิบัติการรูปธรรม

เพียเจต์ (Piaget. 1997 ; อ้างถึงใน วรณทิพา รอดแรงคำ. 2541 : 5 – 7) ได้กล่าวว่า พัฒนาการทางสติปัญญาจะเป็นไปได้เร็วหรือช้า กล่าวว่าจะขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ 4 ประการ คือ การเจริญเติบโตของร่างกายและวุฒิภาวะ ประสบการณ์ การมีปฏิสัมพันธ์และการถ่ายทอดทางวัฒนธรรมทางสังคม และสภาวะสมดุลตรรกศาสตร์และความรู้ทางสังคม

เพียเจต์ (Piaget) (อ้างถึงใน ศรีนทิพย์ ภู่อาลี. 2542 : 60) กล่าวว่า ในการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์นั้น ได้นำทฤษฎีมาใช้ ดังนี้

1. ประเมินศักยภาพทางสติปัญญาของผู้เรียนว่าอยู่ในขั้นใด
2. ก่อนที่ครูจะให้ความรู้ ต้องสำรวจว่าผู้เรียนมีพื้นฐานเป็นอย่างไร
3. การเลือกเนื้อหา หรือกิจกรรมให้ผู้เรียนต้องมีความเหมาะสม
4. ควรจัดสิ่งแวดล้อมให้เด็กมีประสบการณ์ตรงมากที่สุด

นอกจากนี้ครูยังได้รับประโยชน์จากหลักการสอนและแนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีของเพียเจต์ คือ การเรียนรู้โดยการกระทำ การเรียนรู้โดยการรับรู้เป็นภาษาในใจ และการเรียนรู้โดยการสื่อความหมายทางสัญลักษณ์

2. ทฤษฎีของบรูเนอร์ (Bruner's Theory)

บรูเนอร์ (Bruner. 1987 ; อ้างถึงใน ประสาท อิศรปริศา. 2532 : 133 – 135) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้จากการค้นพบด้วยตนเอง และเชื่อว่าวิธีที่บุคคลจะเกิดการเรียนรู้ในสิ่งใดสิ่งหนึ่งมีอยู่ 3 วิธีด้วยกัน คือ

- 2.1 ชั้น Inactive Stage เป็นการเรียนรู้โดยการกระทำสิ่งนั้น
- 2.2 ชั้น Iconic Stage เป็นการรับรู้ภาพและจินตนาการ
- 2.3 ชั้น Symbolic Stage เป็นการใช้ความหมายทางสัญลักษณ์ เช่น ภาษา เป็นต้น

บรูเนอร์ (Bruner) กล่าวว่า การเรียนรู้ที่มีผลดีที่สุด คือ การให้ผู้เรียนค้นพบความรู้ด้วยตนเอง ดังนั้น ในการจัดการเรียนการสอนที่ทำได้สอดคล้องกับทักษะของบรูเนอร์นั้น ควรมีหลักในการสอน 4 ประการ คือ

1. มีวิธีการจูงใจเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้อยากจะเรียน หรือพอใจในสถานการณ์ นั้น ๆ โดยเฉพาะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดริเริ่มสร้างสรรค์

2. จัดโครงสร้างของเนื้อหาวิชาได้อย่างเป็นระบบ มีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแยกแยะประเภท หรือมีโนทัศน์ได้ดี
3. ฝึกทักษะได้เหมาะสมและสอดคล้องกับความเจริญทางสติปัญญาของผู้เรียน
4. มีกิจกรรมเสริมแรง ในขณะที่สอน เพราะจะมีผลต่อการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมและการเรียนรู้ของผู้เรียน

การนำเอาทฤษฎีของบรูเนอร์มาใช้ในการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ (สรินทิพย์ ภู่อาลี. 2542 : 60) มีดังนี้

1. ครูผู้สอนควรจัดเนื้อหาและวิธีสอนให้เหมาะกับวัย
2. ครูผู้สอนควรเป็นผู้แนะนำทางการเรียนมากกว่าเป็นผู้บอก
3. ควรให้เด็กค้นพบความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์
4. มีการวางแผนการสอนที่ดี
5. การวัดผลไม่ควรมุ่งเน้นความจำอย่างเดียว
6. เด็กจะเรียนรู้ได้ดีถ้าทราบจุดประสงค์
7. การทดลองควรแบ่งกลุ่มแบ่งงานกันทำ
8. ครูควรสอนโดยใช้แรงจูงใจ
9. ครูควรพยายามจัดระเบียบ โครงสร้างเนื้อหาวิชา
10. การจัดกิจกรรมควรสร้างสิ่งแวดล้อมที่ท้าทายให้เด็กได้ตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหา โดยเน้นกระบวนการมากกว่าการเรียนรู้เนื้อหา

3. ทฤษฎีของแกนเย (Gagne 's Theory)

แกนเย (Gagne. 1997 ; อ้างถึงใน จุฑารัตน์ สุจินพรหม. 2546 : 33) เป็นนักจิตวิทยาและนักการศึกษา ผู้นำในการสร้างตำราการสอนวิทยาศาสตร์ โดยใช้กระบวนการ แกนเย (Gagne) ได้วิเคราะห์ลำดับขั้นตอนการเรียนรู้เป็น 8 ขั้นตอน ดังนี้

- 3.1 การเรียนรู้โดยสัญชาตญาณ
- 3.2 การเรียนรู้แบบตอบสนองสิ่งเร้า
- 3.3 การเรียนรู้แบบถูกใช้
- 3.4 การเรียนรู้แบบใช้ภาษา
- 3.5 การเร้าความสนใจเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน แจ้งจุดประสงค์การสอน
- 3.6 การทบทวนความรู้เดิมที่เกี่ยวข้อง การเสนอสิ่งเร้า
- 3.7 แนะนำแนวทางในการเรียนรู้จัดให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับผล

การทำกิจกรรม

- 3.8 การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ส่งเสริมความเข้าใจ การถ่ายโยงความรู้

แกเนซ (Gagne) ได้แบ่งสมรรถภาพของคนเป็น 5 ด้าน ดังนี้ คือ 1) ด้านปัญญา 2) ด้านยุทธศาสตร์การคิด 3) ด้านการเรียนรู้ข้อสนเทศทางวาจา 4) ด้านทักษะการปฏิบัติ และ 5) ด้านเจตคติและการถ่ายโยงการเรียนรู้

ดังนั้น การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ครูควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีและพัฒนาการทางสติปัญญาของผู้เรียนด้วย เพื่อนำมาปรับใช้กับกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมตามระดับความสามารถของผู้เรียน ก่อให้เกิดผลดีและมีประโยชน์แก่ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

เครือข่าย

1. เครือข่ายและลักษณะของเครือข่าย

นักวิชาการ ได้ให้คำจำกัดความและความหมายของ “เครือข่าย” (Network) ไว้ดังนี้

เครือข่าย หมายถึง การประสานงานรูปแบบหนึ่งที่โยงใยการทำงานของกลุ่มบุคคล หรือองค์กรหลายองค์กร ซึ่งมีทรัพยากร มีเป้าหมาย มีกลุ่มสมาชิกของตนเอง ที่มีความคิด มีปัญหา มีความต้องการในเรื่องใดเรื่องหนึ่งเหมือนกันหรือคล้ายกัน มาติดต่อประสานหรือร่วมกันทำกิจกรรมบางอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง เพื่อแก้ไขปัญหาหรือสนองความต้องการในเรื่องนั้น ๆ โดยยึดหลักการทำงานร่วมกันบนพื้นฐานของความเท่าเทียมกัน เคารพซึ่งกันและกัน มากกว่าการเชื่อฟังและปฏิบัติตามผู้มีอำนาจสั่งการ โดยการดำเนินงานจะมีการแลกเปลี่ยนข่าวสารร่วมกัน หรือทำกิจกรรมร่วมกัน โดยมีการจัดระเบียบ โครงสร้างของคนในเครือข่ายด้วยความเป็นอิสระเท่าเทียมกันภายใต้พื้นฐานของความเคารพสิทธิ เชื่อถือ เอื้ออาทรซึ่งกันและกัน ประเด็นสำคัญคือ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 160 - 161)

1. ความสัมพันธ์ของสมาชิกในเครือข่ายต้องเป็น ไปโดยสมัครใจ
2. กิจกรรมที่ทำในเครือข่ายต้องมีลักษณะเท่าเทียมหรือแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน
3. การเป็นสมาชิกเครือข่าย ต้อง ไม่มีผลกระทบต่อความเป็นอิสระหรือความเป็นตัวของตัวเองของคนหรือองค์กรนั้น ๆ

จากคำจำกัดความดังกล่าว สามารถสรุปได้ว่า เครือข่าย คือ รูปแบบของการประสานงานกลุ่มของคนหรือองค์กรที่สมัครใจ แลกเปลี่ยนข่าวสารข้อมูลระหว่างกัน หรือทำกิจกรรมร่วมกันช่วยเหลือกัน โดยการติดต่ออาจทำได้ทั้งที่ผ่านศูนย์กลางแม่ข่ายหรือแกนนำ หรืออาจจะไม่มีแม่ข่ายหรือแกนนำ แต่จะทำการติดต่อโดยตรงระหว่างกลุ่ม ซึ่งจะมีการจัดรูปแบบหรือจัดระเบียบโครงสร้างที่คนหรือองค์กรสมาชิกยังคงมีความเป็นอิสระ โดยที่อาจมีรูปแบบการรวมตัวแบบหลวม ๆ เฉพาะกิจตามความจำเป็นหรือเป็น โครงสร้างที่มีความสัมพันธ์ชัดเจน

1.1 ลักษณะของเครือข่าย

กระทรวงศึกษาธิการ (2552 : 161-162) สรุปได้ดังนี้

1. เครือข่ายมีลักษณะเป็นโครงสร้างทางความคิด (Cognitive Structures) ไม่ว่าจะพัฒนาไปถึงระดับใด บุคคลที่เกี่ยวข้องในเครือข่ายจะมีกรอบความคิดเกี่ยวกับเครือข่ายใกล้เคียงกันใน ด้านความรู้ความสามารถและความต้องการ

2. สมาชิกเครือข่ายไม่มีลำดับชั้น (Hierarchy) การเชื่อมโยงระหว่างสมาชิกเครือข่าย เป็นไปในลักษณะแนวราบ สมาชิกเป็นอิสระต่อกัน แต่ความเป็นอิสระของแต่ละสมาชิกอาจไม่เท่ากัน

3. เครือข่ายมีการแบ่งงานกันทำ (Division of Labour) การที่สมาชิกเข้าร่วมเป็น เครือข่ายกัน เพราะส่วนหนึ่งคาดหวังการพึ่งพิงแลกเปลี่ยนความสามารถระหว่างกัน ดังนั้น หาก สมาชิกใดไม่สามารถแสดงความสามารถให้เป็นที่ประจักษ์ ก็อาจหลุดออกจากเครือข่ายได้ในทาง ตรงกันข้ามหากได้แสดงความสามารถก็จะนำไปสู่การพึ่งพิงและขึ้นต่อกัน การแบ่งงานกันทำ ทั้งยัง เป็นการลด โอกาสที่สมาชิกใดสมาชิกหนึ่งจะแสดงอำนาจเหนือเครือข่ายด้วย

4. ความเข้มแข็งของการร่วมกันเป็นเครือข่าย จะนำไปสู่ความเข้มแข็งโดยรวมของ เครือข่าย ดังนั้น การพัฒนาของเครือข่าย จึงเป็นสิ่งสำคัญ

5. สมาชิกเครือข่ายกำหนดการบริหารจัดการกันเอง (Self-regulating) ในการทำงาน ร่วมกันในลักษณะแนวราบ จำเป็นต้องมีความสมานฉันท์ โดยผ่านกระบวนการทางประชาธิปไตย ซึ่งหมายถึงการต่อรอง ตกลงระหว่างสมาชิกเครือข่ายเกี่ยวกับการบริหารจัดการภายใน เพื่อให้ เครือข่ายสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ได้

6. ความสำเร็จของเครือข่ายมิใช่จะได้มาเพียงชั่วข้ามคืน แต่ต้องอาศัยระยะเวลาในการ บ่มเพาะความสัมพันธ์ ความศรัทธา และความไว้วางใจ ตลอดจนการสร้างกรอบทางความคิด เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร การแก้ไขปัญหาาร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งการ ดำเนินการร่วมกันระหว่างสมาชิกของเครือข่าย

นอกจากนี้ เครือข่ายยังแบ่งได้อีก 2 ลักษณะ คือ เครือข่ายที่เป็นทางการและเครือข่ายที่ไม่ เป็นทางการ

1. เครือข่ายที่เป็นทางการ ได้แก่ เครือข่ายที่จัดตั้งขึ้นตามระเบียบ ข้อบังคับหรือกฎหมาย

2. เครือข่ายที่ไม่เป็นทางการ ได้แก่ เครือข่ายที่จัดตั้งขึ้น โดยความสมัครใจของสมาชิก

จากหลักการดังกล่าว สรุปได้ว่า เครือข่าย เป็นการรวมกลุ่มกันขององค์กรเพื่อประสาน การทำงานร่วมกัน โดยมีการวางแผนการทำงาน มีจุดมุ่งหมายและทิศทางการทำงานในแนวเดียวกัน มี การอาศัยความร่วมมือระหว่างองค์กรในเครือข่ายเดียวกัน เพื่อให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จตาม เป้าหมาย

1.2 ทฤษฎีและแนวคิดการสร้างเครือข่าย

การสร้างเครือข่ายในการทำงานเชิงพัฒนา มีแนวโน้มที่จะเป็นการสร้างเครือข่ายระหว่างองค์กรที่ทำงานพัวพันซึ่งกันและกัน มากกว่าที่จะแข่งขันกัน ทฤษฎีและแนวคิดที่อธิบายการสร้างเครือข่ายการทำงาน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 161) ได้แก่

1. ทฤษฎีการแลกเปลี่ยน (Exchange Theory) ซึ่งอธิบายถึงการแลกเปลี่ยนผลประโยชน์ระหว่างกัน ดังนั้น เหตุผลหลักที่จะทำให้เครือข่ายเกิดขึ้นได้โดยสมัครใจ ก็คือแต่ละฝ่ายมองเห็นประโยชน์ที่ตนจะได้รับจากการเข้าร่วมเครือข่าย ซึ่งจะนำไปสู่ความเห็นใจที่จะประสานกันหรือเข้าร่วมเป็นเครือข่าย

2. แนวคิดการรวมพลัง (Synergy) ซึ่งอธิบายได้ด้วยตัวเลข $2+2 = 5$ หมายความว่า การรวมพลังกันทำงานนำไปสู่ผลลัพธ์ที่มีคุณค่าหรือเข้มแข็งมากกว่าการที่แต่ละองค์กรจะทำงานโดยโดดเดี่ยว

1.3 เทคนิคการทำงานร่วมกันเป็นเครือข่าย

การทำงานร่วมกันเป็นเครือข่ายให้ประสบผลสำเร็จ มีเทคนิคดังนี้

1. สร้างความผูกพันและความรับผิดชอบต่อการสร้างเครือข่าย เครือข่ายจะประสบความสำเร็จก็ต่อเมื่อผู้ปฏิบัติงาน “เอาด้วย” เครือข่ายต้องผ่านการพูดคุยวิเคราะห์ปัญหาพร้อมกันและมีความพร้อมที่จะทำงานร่วมกัน
2. เตรียมตัวเตรียมใจไว้ว่าการสร้างเครือข่ายต้องใช้เวลา หมายความว่า ผู้บริหารต้องให้เวลากับการสร้างเครือข่าย หากไม่ไว้ใจว่ามีเวลาพอ อย่าเพิ่งเข้าไปสร้างเครือข่ายกับใคร เพราะการมีเครือข่าย มีความหมายมากกว่าการรวมกันเพื่อทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายเฉพาะกิจเท่านั้น แต่ยังหมายถึงการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์และมีความเคลื่อนไหวอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
3. การเคารพและความไว้วางใจระหว่างกันเป็นสิ่งสำคัญ หากไม่ไว้ใจในองค์กรหรือบุคคลที่จะเข้าไปสร้างเครือข่ายด้วย เลิกคิดเรื่องการสร้างเครือข่ายได้
4. พึงระลึกไว้เสมอว่า สมาชิกที่ร่วมเครือข่ายจะต้องได้รับประโยชน์จากการสร้างเครือข่าย ดังนั้น การได้รับประโยชน์ร่วมกัน จึงเป็นสิ่งจำเป็น จึงต้องได้รับประโยชน์จากการสร้างท่านอาจจะต้องยอมเสียสละบางอย่าง เพื่อให้การทำงานเครือข่ายประสบความสำเร็จ นอกจากนั้นภายในองค์กรเครือข่ายเอง ต้องยอมเสียสละบางอย่าง เพื่อให้การทำงานเครือข่ายประสบความสำเร็จ ภายในองค์กรต้องหมั่นสรุปบทเรียนการทำงาน วิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนต่าง ๆ
5. ในกรณีที่ต้องการสร้างเครือข่าย จำเป็นต้องมีการลงนามในสัญญา ต้องให้แน่ใจว่าเป็นสัญญาที่จัดทำอย่างรอบคอบ และหากมีปัญหาหรือข้อที่เห็นไม่ตรงกัน ก็ควรจะต้องทำความเข้าใจตกลงกันให้เรียบร้อยและเมื่อมีการลงนามในสัญญานี้แล้ว ก็ไม่ควรที่จะไปสนใจในสัญญานั้นอีก เพราะหากมีภาวะที่ต้องกลับไปตรวจสอบสัญญา แปลว่าเริ่มมีปัญหาแล้ว

6. จำไว้เสมอว่าในช่วงการร่วมเป็นเครือข่ายหรือประสานงานกันสถานการณ์อาจมีการเปลี่ยนแปลง เราควรต้องตระหนักถึงปัญหาขององค์กรเครือข่ายและมีความยืดหยุ่นพอสมควร

7. ต้องแน่ใจว่าทั้งท่านและเครือข่ายมีความคาดหวังที่ตรงกันสถานการณ์อาจมีทำงานตลอดระยะเวลาที่ตกลงจะร่วมงานกัน เมื่อใดก็ตามที่มีฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งมีความทุกข์กับการทำงานของเครือข่าย แปลว่า ความล้มเหลวกำลังรออยู่ข้างหน้า

8. ตระหนักในความแตกต่างทางวัฒนธรรมทั้งในด้านพื้นที่และวัฒนธรรมองค์กร อย่าคาดหวังว่าเครือข่ายจะสนองตอบปัญหาเหมือนที่ท่านตอบสนอง

9. ตระหนักในความเป็นอิสระของสมาชิกที่ร่วมเป็นเครือข่าย

10. รับผิดชอบในความสำเร็จหรือความล้มเหลวร่วมกัน

จากหลักการที่เกี่ยวกับเทคนิคการทำงานร่วมกันเป็นเครือข่ายดังกล่าว สรุปได้ว่าการทำงานเป็นเครือข่ายให้ประสบผลสำเร็จได้นั้น ต้องอาศัยปัจจัยหลายด้านที่เกี่ยวข้องกัน โดยสมาชิกของเครือข่าย ต้องมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน มีความสามัคคี มีความเสียสละ และมีความมุ่งมั่นในการทำงานให้ประสบผลสำเร็จเช่นเดียวกัน ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญมากในการทำงานของกลุ่มเครือข่าย

1.4 กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการมีบทบาทและภารกิจในการส่งเสริมสนับสนุนและเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งมีหน้าที่ในการพัฒนากระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ซึ่งการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาชาติ จำเป็นต้องกำหนดทิศทางการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพ มีชีวิตที่ดีและมีขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระดับโลก (กระทรวงศึกษาธิการ. 2544 : 15)

แนวทางที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ต้องมีแนวคิด มีวิธีการที่หลากหลายในการปรับเปลี่ยนการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเฉพาะการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพสูงขึ้น แนวทางหนึ่งก็คือการจัดเครือข่ายในการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งประเทศ โดยเชื่อมโยงกับมหาวิทยาลัยและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมคิด ร่วมดำเนินการพัฒนาการศึกษาตลอดแนว และส่งเสริมการสร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการของสถานศึกษาแต่ละระดับ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้สนับสนุนให้มีการจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย กลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาประถมศึกษาและกลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายคือการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยสามารถยื่นหยัดในเวทีโลกบนพื้นฐานของความเป็นไทย (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 170)

1.5 เจตนารมณ์ของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2552 :170 - 171) มีเจตนาให้เกิดการบริหารแบบมีส่วนร่วมระหว่างเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับต่าง ๆ และให้การสนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับเดียวกัน ซึ่งอยู่ใน ความรับผิดชอบของการจัดการศึกษาเอกชน การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดย จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย กลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการ จัดการศึกษาประถมศึกษา กลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นและกลุ่ม ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายในระดับจังหวัด เพื่อให้บุคลากรของ สถานศึกษาร่วมมือกันในการใช้ทรัพยากรร่วมกันเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้บรรลุผล โดยมีบทบาทสำคัญในการดำเนินการเชื่อมโยง ประสานสัมพันธ์กันเป็น เครือข่ายทางวิชาการ ครอบคลุมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของมวลสมาชิกและการ พัฒนาผู้เรียนในพื้นที่จังหวัด

1.6 นโยบายของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

มุ่งส่งเสริมให้กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาเป็นกลไกหนึ่งในการ สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้ กระทรวงศึกษาธิการ (2552 : 171)

1. บุคคลิกความก้าวหน้าด้านวิชาการของสถานศึกษาในระดับจังหวัด
2. เฝ้าระวังวิกฤตปัญหาและสถานการณ์ที่อาจส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาเพื่อ การแก้ปัญหา
3. เชื่อมโยงระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน หรือองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในจังหวัด
4. เป็นศูนย์รวบรวมข้อมูลและสารสนเทศด้านคุณภาพการศึกษา เพื่อการบริการและ การพัฒนา
5. เป็นองค์คณะบุคคลหลักในการส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาการเรียนรู้อื่นๆ ของกลุ่ม สาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามหลักสูตร รวมทั้งศูนย์พัฒนาการเรียนรู้อื่นที่ส่งเสริมคุณภาพการ จัด การศึกษา

จากนโยบายของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาดังกล่าว จุดมุ่งหมาย หลัก ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ร่วมกันระวังและแก้ไขปัญหาด้านการศึกษา ให้การ สนับสนุนด้านการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองตามนโยบายการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของ การพัฒนาประเทศ

1.7 วัตถุประสงค์ของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์ของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ประกอบด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 171)

1. เพื่อส่งเสริมให้ระบบเครือข่ายทางการศึกษา เป็นกลไกสำคัญในการช่วยเหลือการขับเคลื่อนนโยบายภารกิจ แผนงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. เพื่อส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือในการแก้ปัญหา พัฒนาคุณภาพการศึกษา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
3. เพื่อส่งเสริมและประสานการดำเนินงานทางวิชาการในแต่ละระดับ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพสถานศึกษาให้มีความพร้อมรองรับการกระจายอำนาจ

1.8 ลักษณะสำคัญของการดำเนินงานของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาจังหวัด มีดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 172)

1. ตระหนักในความร่วมมือระหว่างทุกเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกันและขอรับการสนับสนุนจากทุกเขตพื้นที่การศึกษาตามความเหมาะสม
2. อาศัยศักยภาพของโรงเรียนที่มีความพร้อมสูงในจังหวัด เพื่อการประสานงานกับหน่วยงานองค์กรภายนอกให้การสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาในจังหวัด
3. จัดเวทีและปฏิทินการประชุมปรึกษาเป็นระยะ ๆ เพื่อวิเคราะห์สถานการณ์และขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพพร้อมทั้งทุกเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัด
4. สร้างความเป็นกัลยาณมิตรกับสถานศึกษาระดับเดียวกัน ในทุกสังกัดภายในจังหวัด และจังหวัดใกล้เคียง เพื่อสนับสนุนเกื้อกูลซึ่งกันและกัน
5. สร้างโครงการ/กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในภาพจังหวัดตามสภาพความจำเป็นของปัญหาที่ค้นพบและตรงกลุ่มเป้าหมายที่จัดเป็นศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และพยายามพัฒนาให้สอดคล้องเชื่อมต่อกับภาพเขตพื้นที่การศึกษา
6. สร้างเวทีนักเรียนเพื่อการเรียนรู้ร่วมกันในภาพจังหวัด เพื่อสร้างพลังร่วมกันของกิจกรรมนักเรียน ในภาพจังหวัด และพยายามพัฒนาให้สอดคล้องเชื่อมต่อกับภาพเขตพื้นที่การศึกษา

จากลักษณะสำคัญของการดำเนินงานของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาจังหวัด สรุปได้ว่า ลักษณะของการดำเนินงานของกลุ่มเครือข่ายจะต้องมีการประสานร่วมมือจากองค์กรทุกองค์กร โดยการดำเนินงานต้องเป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีความครอบคลุมเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2

กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2 เป็นการรวมกลุ่มของโรงเรียนที่อยู่ในเขตอำเภอพลับพลาชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 12 โรงเรียน โดยกรรวมกลุ่มนั้นใช้เกณฑ์ขนาดของโรงเรียน ระยะทางการติดต่อสื่อสาร ซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเขวาสีภิบาล โรงเรียนปะทิววิทยา โรงเรียนบ้านตะโกรี และโรงเรียนบ้านประคู้ โรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวน 8 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดบ้านแสงคง โรงเรียนบ้านตาแก โรงเรียนวัดสำโรง โรงเรียนบ้านป่าชัน โรงเรียนบ้านมะมั่ง โรงเรียนบ้านเสม็ด โรงเรียนพุทธบารมี และโรงเรียนบ้านโคกขมิ้น การรวมกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2 (กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2. 2551 : 3-4) มีคณะกรรมการดำเนินงาน แนวการดำเนินงานและภารกิจของกลุ่มเครือข่าย ดังนี้

คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|-------------------|
| 1. นายไพบูลย์ ปุยะติ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดสำโรง | ประธาน |
| 2. นายพงศธร สร้อยสุวรรณ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านตาแก | รองประธาน |
| 3. นายสุนทร หานามชัย | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดบ้านแสงคง | กรรมการ |
| 4. นายสมสกุล วงษ์สุเทพ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านป่าชัน | กรรมการ |
| 5. นายวิรัช ชาญประโคน | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านโคกขมิ้น | กรรมการ |
| 6. นายพรเลิศ พงษ์เรืองหนู | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเสม็ด | กรรมการ |
| 7. นายเสนอ ปริงประโคน | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเขวาสีภิบาล | กรรมการ |
| 8. นางสมใจ สร้อยสุวรรณ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนปะทิววิทยา | กรรมการ |
| 9. นางสาวฐิติรัตน์ ไวยรัตน์ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านตะโกรี | กรรมการ |
| 10. นายมานะ พันธุ์มุง | ผู้อำนวยการ โรงเรียนพุทธบารมี | กรรมการ |
| 11. นางวิไล ไชยสุริยะเดช | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านประคู้ | กรรมการ |
| 12. นายบุญเทียน ไชยรัตน์ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านมะมั่ง | กรรมการ/เลขานุการ |

2.1 แนวการดำเนินงานของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2

1. ส่งเสริมและประสานความร่วมมือกัน เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2 ให้มีมาตรฐานการศึกษาในระดับที่เท่าเทียมกัน ตอบสนองตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

2. ส่งเสริมและพัฒนางานด้านวิชาการระหว่างโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มวิชาหลัก ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ

3. ประสานความร่วมมือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและส่งเสริมการพัฒนา
คุณธรรมจริยธรรมให้แก่ นักเรียนใน โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลายชัย 2

2.2 ภารกิจด้านวิชาการของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลายชัย 2

ปีการศึกษา 2551-2552

ในแต่ละปีการศึกษา โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา พลับพลายชัย 2
จะมีภารกิจทางการศึกษาที่ต้องกระทำร่วมกัน ดังรายละเอียดต่อไปนี้ (เอกสารประชาสัมพันธ์
2551:1)

1. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
 - 1.1 การพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2551-2552 โดย
ความร่วมมือของคณะกรรมการวิชาการกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลายชัย 2
 - 1.2 การสร้างเครื่องมือเพื่อวัดผล ประเมินผลนักเรียน
 - 1.3 การสรุปผลการดำเนินงานด้านวิชาการ
2. กำหนดการออกนิเทศโรงเรียน โครงการประเมินผลโรงเรียนผู้นำการ
เปลี่ยนแปลงเพื่อการกระจายอำนาจ ประเภท 2 และการพัฒนาห้องเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอื่น ๆ
3. การแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ (งานศิลปหัตถกรรมทางการศึกษา) ภายใน
กลุ่มเครือข่าย
4. การจัดนิทรรศการผลงานทางวิชาการของกลุ่มเครือข่าย
5. การแข่งขันกีฬาภายในกลุ่มเครือข่าย
6. การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม (ลูกเสือ-เนตรนารี) “การทบทวนคำ
ปฏิญาณตนและสวนสนาม” เนื่องในวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ
7. การอบรมครูการเงินและพัสดุ
8. การอบรมพัฒนาเทคนิคการสอนภาษาไทย ให้แก่ครูผู้สอนในช่วงชั้นที่ 1

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

การศึกษาเรื่องสภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ใน โรงเรียน
กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลายชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
ได้มีผู้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

สายใจ โอสติกานนท์ (2539 : 98) ได้ศึกษาด้านการเตรียมครูและสภาพการปฏิบัติการสอน ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง จังหวัด นครสวรรค์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา การเตรียมครูในการปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา ในปีการศึกษา 2538 จำนวน 13 โรงเรียน ผลการศึกษาพบว่า การจัดครูเข้าสอน จัดตามวิชาเอก วิชาโท ในกรณีไม่มีครูดังกล่าว ก็จัดตามความถนัดและสมัครใจ การจัดทำแผน การเรียน แผนการสอนยังมีปัญหา ทางโรงเรียนนำเอาแผนการเรียนการสอนของโรงเรียนสังกัดกรม สามัญศึกษามาใช้ ซึ่งก็มีปัญหาเพราะไม่ตรงกับสภาพในโรงเรียนขยายโอกาส บางโรงเรียนก็ จัดทำแผนการเรียนการสอนโดยศึกษาแนวทางจาก โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา โดยมี การจัดทำทุกระดับชั้นและทุกภาคเรียน สำหรับการจัดทำแผนการสอนของครูทุกโรงเรียนส่งเสริมให้ ครูทำแผนการสอน ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรอย่างจริงจัง ขณะที่ สิริ นมะหุด (2537 : 83) ได้ ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการ ผลการศึกษาพบว่า การบริหารงาน วิชาการตามลักษณะงานทั้ง 9 งาน เป็นปัญหาระดับปานกลาง ลักษณะของงานมีผู้บริหารและครู อาจารย์ ควรให้ความสนใจและปรับปรุงแก้ไข คือ ครูขาดความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมตาม ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

ด้านการนิเทศงานวิชาการ ครูไม่ได้รับการนิเทศอย่างค่อเนื่อง ด้านการวางแผนการจัดการ เรียนการสอนไม่สอดคล้องกับความรู้และทักษะของครูผู้สอน สำหรับการให้หลักสูตร การปรับปรุง งานวิชาการ และการวัดผลประเมินผลการศึกษายังมีปัญหาในทางปฏิบัติของผู้บริหาร และครู อาจารย์อยู่บ้าง

สุภาวดี นวมทอง (2539 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการผลิตและ การใช้สื่อการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า

1. ปัญหาการผลิตและการใช้สื่อการสอน คือ โรงเรียนต่างๆ มีสื่อการสอนจำนวนจำกัด ไม่ เพียงพอกับความต้องการ สื่อที่ครูผลิตขึ้นส่วนใหญ่ไม่ได้ผ่านการทดลองใช้ จึงทำให้ขาด ประสิทธิภาพปัญหาด้านการผลิต คือ ครูผู้สอนขาดความรู้และขาดบุคลากรที่มีความรู้มาช่วยแนะนำ การผลิตครูผู้สอนไม่มีเวลาเพียงพอในการผลิตและขาดงบประมาณช่วยสนับสนุนในด้านอาคาร สถานที่ ขาดปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการใช้สื่อการสอน ห้องเรียนบางห้องไม่เหมาะสมกับการใช้สื่อการ สอนบางชนิดประกอบด้วยมีนักเรียนมากเกินไปอีกด้วย ในด้านการบริหารสื่อการสอน โรงเรียนไม่มี หน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรง นอกจากนั้นยังไม่มีการสำรวจความต้องการสื่อของผู้สอน การขอใช้ สื่อการสอนยุ่งยากซับซ้อน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องขาดการนิเทศ ขาดการประชาสัมพันธ์ ขาดแคลน

อุปกรณ์ที่จะใช้กับสื่ออื่น ๆ ปัญหาการใช้สื่อการสอน คือ ครูยังขาดความรู้และประสบการณ์ในการใช้สื่อ และเกรงว่าใช้สื่อแล้วจะได้เนื้อหาน้อย ทำให้สอนไม่ทันตามหลักสูตร

2. ในด้านความต้องการ พบว่า ครูมีความต้องการมากที่สุดทุกด้าน เช่น ความต้องการเกี่ยวกับการผลิตคือ งบประมาณ อุปกรณ์ บุคลากร ปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้สื่อการสอน ความต้องการสื่อตามจุดประสงค์รายวิชา มีความต้องการสื่อที่พัฒนาความสามารถ ความสนใจ และส่งเสริมให้มีนิสัยรักการอ่าน เช่น สื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา แบบเรียนที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชาตลอดจนสื่อการสอนที่ส่งเสริมทักษะในการฟัง พูด อ่านและเขียน เรียนรู้วัฒนธรรมที่สอดคล้อง เช่น ม้วนเทปประกอบบทเรียน เพลงพื้นเมือง เพลงประกอบกิจกรรมต่างๆ และห้องปฏิบัติการทางภาษา ส่วนความต้องการเกี่ยวกับสื่อทั่วไป ครูมีความต้องการสื่อประเภทวัสดุรองลงมา คือ สื่อ ประเภทเครื่องมือและสื่อประเภทกิจกรรมและเทคนิคการใช้สื่อการสอน

สุภาพ หงษ์ทอง (2540 : 74) ได้ศึกษาด้านบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพะเยาประสาธน์วิทย์ จังหวัดพะเยา ประชากรคือ ครู อาจารย์ ประกอบด้วยผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา และครูผู้สอนผู้ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2539 จำนวน 40 คน ผลการศึกษาสรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนไม่เหมาะสมกับสภาพความต้องการของบุคลากร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางรายวิชายังเป็นที่น่าพอใจ สื่อการสอนไม่เพียงพอ การจัดครูเข้าสอนไม่ตรงตามวุฒิและประสบการณ์ การจัดฝึกอบรม การประชุมสัมมนาทางวิชาการมีน้อย การจัดแผนการเรียนไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ไม่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้อย่างแท้จริง ขาดการประชุมวางแผน การประสานงานการจัดกิจกรรมนักเรียนและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการยังมีน้อย

ประเสริฐ ศรีอุทธา (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่น พบว่า

1. สภาพการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน ตามลำดับ คือ ด้านสัมพันธภาพระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา ด้านกิจกรรมรณรงค์และรักษาสิ่งแวดล้อม ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

2. ปัญหาอุปสรรคในการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงตามลำดับดังนี้คือ ด้านการร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านการบริหารงานสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา และด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

3. ข้อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้มีประสิทธิภาพมีดังนี้

3.1 ควรให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียน

3.2 ควรจัดให้มีการอบรมและประชาสัมพันธ์ให้นักลกรทุกคนในโรงเรียนได้เกิดความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญในการจัดกิจกรรม

3.3 ควรจัดตั้งองค์กรหรือคณะกรรมการเพื่อรับผิดชอบ และประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

3.4 ควรกำหนดนโยบาย แผนงาน และการจัดงบประมาณของโรงเรียนให้ชัดเจนและเพียงพอ

3.5 ผู้บริหารควรให้ความสนใจ เอาใจใส่ และติดตามผลอย่างจริงจัง

พิสิทธิ์ หิริวงษ์ (2541: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหาร โดยให้นักลกรมีส่วนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี พบว่า

1. สภาพปัจจุบันการบริหาร โดยให้นักลกรมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียนประถมศึกษา 6 ด้าน พบว่า มีปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับ “มาก” โดยเฉพาะงานอาคารสถานที่ และงานธุรการ การเงินและพัสดุ

2. ปัญหาการบริหาร โดยให้นักลกรมีส่วนร่วมในด้านบริหาร โรงเรียน ด้านครูผู้สอนและด้านการค้า เนินการ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ “น้อย”

3. ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า การบริหาร โดยให้นักลกรมีส่วนร่วม มีความเหมาะสมมาก และเสนอแนะว่าควรให้นักลกรมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการเป็นอันดับแรก กิจกรรมการบริหารที่ควรให้นักลกรมีส่วนร่วม คือ การวางแผนคุณลักษณะของผู้บริหารที่จะเื้อื้อต่อการบริหาร โดยให้นักลกรมีส่วนร่วมคือมีเหตุผล คุณลักษณะของครูผู้สอนที่จะเื้อื้อต่อการบริหาร โดยให้นักลกรมีส่วนร่วม คือมีความรู้และประสบการณ์ วิธีการดำเนินงานที่จะทำ ให้นักลกรให้ ความร่วมมือคือการสร้างแรงจูงใจ

วัชร สกฤ ฒ มรรคา (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น พบว่า

1. สภาพปัจจุบันในการปฏิบัติงานการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผนการดำเนินงานตามแผนและการประเมินผลของงานทั้ง 6 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “ปานกลาง” ยกเว้นงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ “มาก” ซึ่งเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ การดำเนินการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ การร่วมมือกับชุมชนในพิธีทางศาสนาประเพณีต่าง ๆ ของท้องถิ่น และกิจกรรมพัฒนาชุมชน และการวางแผนเกี่ยวกับการสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการ โรงเรียน ส่วนสภาพปัญหาเกี่ยวกับการวางแผนการดำเนินงานตามแผนการประเมินผลของงานทั้ง 6 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “น้อย” ปัญหาระดับแรก ได้แก่ งานวิชาการ เรียงตามลำดับรายชื่อได้แก่ การจัดทำเพิ่มสะสมผลงานของครูและนักเรียน และการจัดทำเกณฑ์

มาตรฐานของนักเรียน การวัดประเมินผลในกระบวนการเรียนการสอนของครูเพื่อมุ่งสู่มาตรฐานวิชาชีพครู และการจัดการสอนซ่อมเสริม

2. สภาพปัจจุบันในการปฏิบัติงานการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่มักมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผนการดำเนินงานตามแผน และการประเมินผลเพื่อการสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการ โรงเรียน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ “มาก” ซึ่งมีการประเมินผลอยู่ในระดับแรกเรียงตามลำดับรายชื่อ ได้แก่ การสรุปผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี และรายงานผลตามที่ระบุเป้าหมายกำหนด การประเมินผลการดำเนินงานและนำผลไปปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง และการรายงานผลและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนจัดซื้อจัดจ้าง ส่วนสภาพปัญหาเกี่ยวกับการวางแผน การดำเนินงานตามแผนและการประเมินผลในการสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการ โรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “ปานกลาง” ซึ่งงานการวางแผนมีปัญหาอยู่ในระดับแรกเรียงตามลำดับรายชื่อ ได้แก่ การเสนอคณะกรรมการ โรงเรียน แต่งตั้งอนุกรรมการจัดทำนโยบายแผนแม่บท และแผนพัฒนาของ โรงเรียนมีการนำเสนอร่างนโยบายแผนแม่บทและแผนพัฒนาต่อคณะกรรมการ โรงเรียน และการเสนอข้อมูลความต้องการเพื่อขอจัดตั้งงบประมาณ และการจัดสรรงบประมาณ

นรา ชำรงสุข (2543 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความต้องการของครูในการนิเทศภายในจากผู้บริหาร สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี ผลการวิจัย พบว่า ความต้องการของครูในการนิเทศภายในจากผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ทั้ง 5 งาน ครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความต้องการในการนิเทศภายใน จากผู้บริหารไม่แตกต่างกันทั้ง 5 งาน

ธีรพัฒน์ ภาณี (2544 : บทคัดย่อ) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูวิชาการมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 6 ด้าน คือ ด้านงานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านงานการเรียนการสอน ด้านงานวัสดุประกอบหลักสูตร และสื่อ ด้านงานวัดผลและประเมินผล ด้านงานนิเทศภายใน ด้านงานประชุมอบรมทางวิชาการ ส่วนด้านงานห้องสมุด มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ ทั้งโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน ส่วนครูวิชาการมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก 6 ด้าน คือ ด้านงานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านงานการเรียนการสอน ด้านงานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อ ด้านงานวัดผลและประเมินผล ด้านงานนิเทศภายใน ด้านงานประชุมอบรมทางวิชาการ ส่วนด้านงานห้องสมุดอยู่ในระดับปานกลาง ผู้บริหารและครูวิชาการ มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบตามประสพการณ์ในการทำงาน พบว่า ผู้บริหารและครูวิชาการที่มีประสพการณ์ต่างกัน

มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ โดยรวมไม่แตกต่าง และมีข้อเสนอแนะจากการขาดงบประมาณในการจัดทำเอกสารหลักสูตร ระบบการเก็บรวบรวมข้อมูลการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอนไม่เป็นปัจจุบัน ห้องสมุดโรงเรียนมีสภาพไม่เหมาะสมและไม่เอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ครูมีชั่วโมงสอนมากเกินไป ขาดอัตรากำลังครูทำให้โรงเรียนมีครูไม่ครบชั้น ขาดการวางแผนการประชุมอบรมทางวิชาการ ขาดการสำรวจความต้องการในการใช้สื่อการเรียนการสอน การติดตามประเมินผลเกี่ยวกับงานห้องสมุดไม่มีประสิทธิภาพ ครูใช้สื่อไม่สอดคล้องกับเนื้อหาของหลักสูตร ไม่ทราบแหล่งวิทยากรภายนอกที่จะมาช่วยนิเทศ

คำพล ฤทธิรักษา (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ระดับปัจจัยการบริหาร ระดับการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ในโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่จำแนกปัจจัยที่ส่งผลออกเป็น 4 ด้าน คือ ลักษณะขององค์การ ลักษณะของสภาพแวดล้อม ลักษณะของบุคคลในองค์การ และลักษณะของนโยบายการบริหารและการปฏิบัติ พบว่า ปัจจัยการบริหารในโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งโดยรวมและแต่ละด้าน เรียงลำดับการปฏิบัติจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ ลักษณะของบุคคลในองค์การ ลักษณะของสภาพแวดล้อม ลักษณะของนโยบายการบริหาร และการปฏิบัติ และลักษณะขององค์การ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งโดยรวมและแต่ละด้าน เรียงลำดับการปฏิบัติจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การเรียนรู้อย่างมีความสุข การเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น การเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง การเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงและการเรียนรู้แบบองค์รวม

คำแพง พิมสาร (2545 : บทคัดย่อ) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ตามทัศนคติของครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา รวม 4 ด้าน คือ การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม ส่งเสริมวิชาการ และการวัดผลและประเมินผล พบว่า ครูผู้สอนที่มีเพศ อายุ และประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีทัศนคติต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อยู่ในระดับมากทุกด้าน และมีทัศนคติต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ทวน อินทร์งาม (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา พบว่า ข้าราชการครูเห็นว่าปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาโดยรวมและรายด้าน มีความสำคัญในระดับมาก เรียงลำดับความสำคัญ ได้ดังนี้ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ปัจจัยด้านคุณภาพครูผู้สอน ปัจจัยด้านหลักสูตรและการสอน ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ปัจจัยด้านแหล่งเรียนรู้ ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน เห็นว่า ปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา มีความสำคัญโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดต่างกัน เห็นว่า ปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ประถมศึกษามีความสำคัญโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นการมีส่วนร่วมของชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บุญเหลือ ไชยจิต (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า ผู้บริหารมีบทบาทในการส่งเสริมการวิจัยในระดับปานกลาง ครูผู้สอนและผู้บริหารที่ปฏิบัติงานมีความคิดเห็นโดยรวมแตกต่างกันกับผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ประคิษฐ์ กงสุข (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์เกี่ยวกับสภาพและปัญหา การดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ เกี่ยวกับสภาพและปัญหา การดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ในด้านการบริหารจัดการ มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ส่วนปัญหาการดำเนินงานในด้านการจัดการเรียนรู้และด้านผลการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้บริหารและครูอาจารย์มีความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพปัญหาการดำเนินงาน ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศุภลักษณ์ ไชยสาร (2545 : บทคัดย่อ) ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้บริหารต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนประถมศึกษาพบว่า ด้านการปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ โดยรวมครูและผู้บริหารเห็นด้วยในระดับมาก โดยมีความต้องการให้จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมโดยให้ครูและบุคลากรเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการเตรียมการและปัจจัยสนับสนุน ในภาพรวมของครูและผู้บริหารเห็นด้วยในระดับมาก โดยรวมมีความต้องการให้วิเคราะห์หลักสูตร ก่อนทำแผนการสอนและควรเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภายในโรงเรียน ด้านการดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยรวมครูและผู้บริหารเห็นด้วยในระดับมาก โดยมีความต้องการให้ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้นักเรียน ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมครูและผู้บริหารเห็นด้วยในระดับมาก โดยมีความต้องการนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงแก้ไขในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้บริหาร โดยรวมครูและผู้บริหารเห็นด้วยในระดับมากและมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อดุลย์ ก้อนคำใหญ่ (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู ปฏิบัติการสอนต่อการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 6 ด้าน ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาและ

ส่งเสริมทางด้านวิชาการ ด้านการนิเทศงานวิชาการ ด้านการวัดผลและการประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน ด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการ โดยรวมผู้บริหารมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีการปฏิบัติและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการวัดผลและการประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน ครูปฏิบัติการสอนมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ โดยรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่มีการปฏิบัติและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการวัดผลและการประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน ทั้งผู้บริหารโรงเรียนและครูปฏิบัติการสอน โดยรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง ผู้บริหารโรงเรียนกับครู มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความคิดเห็นเพิ่มเติมควรจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ควรให้มีการนิเทศและติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ควรให้บุคลากรทุกฝ่ายทุกหมวดวิชาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงานของวิชาการ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนต่อไปและจัดแผนการเรียนที่มีความหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียนและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นตามลำดับ

จุฬารัตน์ พาชื่น (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อสภาพการผลิตการใช้สื่อการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ผลการวิจัยพบว่า ข้าราชการครู มีความคิดเห็นต่อสภาพการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และข้าราชการครูจำแนกตามตำแหน่ง เพศ วุฒิ การศึกษา ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการผลิตสื่อการเรียนการสอนโดยรวมไม่แตกต่างกัน

เฉลิมศรี สุพร (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาในการผลิตสื่อและใช้สื่อการสอนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมุกดาหาร และเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัญหาในการผลิตสื่อและใช้สื่อการสอน พบว่า สภาพปัญหาในการผลิตสื่อการสอน และใช้สื่อการสอนของครูในโรงเรียนประถมศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

ประหยัด วรงค์ (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ในกรอบความคิด 5 ด้าน คือ ด้านการฝึกอบรม ด้านการส่งข้าราชการครูไปศึกษา ฝึกอบรมหรือดูงาน ด้านกระบวนการปฏิบัติงาน ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการพัฒนา ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนต้องการให้ผู้บริหารหรือหน่วยงานต้นสังกัดให้ความช่วยเหลือหรือสนับสนุนในการพัฒนาศักยภาพ คือ ต้องการให้สนับสนุนงบประมาณเป็นอันดับ 1 รองลงมา คือ การจัดฝึกอบรมเพื่อเพิ่มศักยภาพ มีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล สนับสนุนในด้านวัสดุอุปกรณ์ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมีการให้ขวัญและกำลังใจ สนับสนุนส่งเสริมการศึกษาดูงาน มีการอบรมเชิง

ปฏิบัติการต้องการให้เพิ่มครูฝ่ายสนับสนุนการสอน ตามลำดับ เกี่ยวกับรูปแบบในการพัฒนา ศักยภาพที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด รองลงมาคือ การอบรมสัมมนา การศึกษาดูงาน การฝึกปฏิบัติจริงและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ตามลำดับ

ไพศาล ทองเนื้อแปด (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบการปฏิบัติการนิเทศ การศึกษาตามแนวการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา ที่ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนแกนนำ กับผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนปกติ ผลการวิจัย พบว่า มีการปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้าน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรม ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ ด้านการ วัดผลและประเมินผลการศึกษา ด้านการจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความมุ่งหมายของ หลักสูตรทุกระดับ ด้านการส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน และด้านการพัฒนากระบวนการเรียน การสอน อยู่ในระดับมากทั้งโดยรวมและรายด้าน และผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำ ปฏิบัติการนิเทศการศึกษา มากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนปกติ เกือบทุกด้าน ยกเว้นด้านความ มุ่งหมายของหลักสูตรทุกระดับที่ผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 2 กลุ่ม ปฏิบัติไม่แตกต่างกัน

จร จันทร์วัฒนเดชากุล (2548 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ประถมศึกษา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ งานการเรียนการ สอนอยู่ในระดับมาก ส่วนงานอื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ที่มีต่อ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูอาจารย์ เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ งานวัสดุประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน และงานวัดผลและประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนงานอื่นๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ไพจิตร สุริยา (2548 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของข้าราชการครู ที่มีต่อการปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ ผลการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิรูปกระบวนการ เรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบทบาทของครูผู้สอนในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ผู้บริหารโรงเรียนและครูปฏิบัติการสอนที่มีตำแหน่งแตกต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สุริยา พลหาญ (2548 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของ ข้าราชการครู เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อสภาพและปัญหาการจัด กระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการ กระบวนการเรียนรู้ของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ภาพรวมมี

ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของข้าราชการครู ไม่แตกต่างกัน

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สรุปได้ว่าการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาสให้มีคุณภาพได้นั้น ต้องมีองค์ประกอบในหลายๆ ด้าน เป็นปัจจัยเกื้อหนุน ทั้งด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล งบประมาณ สิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่ หากโรงเรียนขาดปัจจัยด้านใดด้านหนึ่ง ก็ส่งผลกระทบต่อจัดการกระบวนการเรียนรู้ทำให้การจัดการเรียนรู้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่มุ่งหวัง เพราะปัจจัยแต่ละด้านล้วนมีผลต่อการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล คอบสนองนโยบายด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

งานวิจัยในต่างประเทศ

ไบฮ์ (Bihar, 2005 : 66/06A) ได้ศึกษาความร่วมมือขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและโรงเรียนต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ศึกษากรณีความพยายามของชุมชนออร์ชาร์ดฟิลด์ รัฐแคลิฟอร์เนีย โดยออกแบบกรอบความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีมาตรฐาน ใน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านยุทธศาสตร์การสอนที่เน้นการวิจัย การตัดสินใจ การพัฒนาความก้าวหน้าในอาชีพ การจัดองค์กรให้ทันสมัย และการช่วยเหลือทางวิชาการแก่ครอบครัวและชุมชน แล้วทดลองปฏิบัติ ผลการศึกษาพบว่า มีความก้าวหน้าในการปฏิบัติเพิ่มขึ้นทุกปีจนปฏิบัติได้ทั้งหมด ใน 3 ปี นอกจากนี้ยังพบว่า การให้ความร่วมมือช่วยเหลือขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สัมพันธภาพที่ดี และการมีนโยบายด้านการศึกษาที่ยืดหยุ่น จะทำให้แผนการปฏิบัติงานทั้ง 6 ด้านดำเนินไปด้วยดี

บลอดเก็ต (Blodgett, 2005 : 66/04A) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ของทัศนคติด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านภาวะผู้นำ และด้านการจัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในรัฐอลาบามา สหรัฐอเมริกา โดยศึกษาจากผู้บริหาร ครู รูปแบบการจัดชั้นเรียน ปฏิสัมพันธ์ของบุคลากรในโรงเรียน และสื่อการสอนที่มีในโรงเรียน ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารมีทัศนคติด้านการจัดการเรียนการสอนและภาวะผู้นำไม่แตกต่างกัน เช่นเดียวกับด้านการจัดการเรียนการสอนและการจัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

บูเล (Boulay, 2005 : 66/08A) ได้ศึกษาศักยภาพและการเรียนรู้จากการรวมกลุ่มกันสอนของครูระดับมัธยมศึกษา โดยนำครูที่สอนหลากหลายวิชาารวมกันสอน ศึกษาโดยการสังเกตและสัมภาษณ์ ผลการศึกษาพบว่า อิทธิพลของกลุ่มมีส่วนทำให้ครูมีความรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น โดยเรียนรู้จากสมาชิกคนอื่น มีความรู้ในสาระที่สอน และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนและควบคุมชั้นเรียนมากขึ้น และพบอีกว่า นักเรียนมีการตอบสนองที่ดีจากการเห็นครูร่วมมือกัน และมีความกระตือรือร้นในการสอน

บัคซอว์ (Buckshaw. 2006 : 66/12A) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การทดสอบความตระหนักของ ผู้บริหาร โรงเรียนและครูต่อกระบวนการพัฒนาโรงเรียนในสหรัฐอเมริกา โดยมีจุดประสงค์เพื่อศึกษา ระดับการตระหนักต่อแนวทางการจัดทำแผน การปฏิบัติตามแผน และการตรวจสอบติดตามแผน ของผู้บริหารและครู โดยใช้แบบสำรวจ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูมีความตระหนักต่อ ประเด็นที่ตรวจสอบแตกต่างกัน โดยผู้บริหารมีระดับที่สูงกว่า นอกจากนี้ยังพบว่าครูที่มีส่วน เกี่ยวข้องต่อการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนจะมีแนวโน้มที่จะนำยุทธศาสตร์ในแผนพัฒนามาปรับใช้ ในการทำงานมากกว่าครูที่ไม่ได้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดทำแผน

วิลเลียมส์ (Williams. 2006 : 67/09A) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ทักษะคิดของครูแนะแนวต่อ ความรู้ความเข้าใจในภาระหน้าที่ตามมาตรฐานการให้คำปรึกษาและบริการแนะแนว เนื่องจากพบว่า ครูแนะแนวมีการปฏิบัติที่ไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการแนะแนว และให้คำปรึกษา โดยการสัมภาษณ์ ครูแนะแนวในเขตเมืองดีทรอยต์ ผลการศึกษาพบว่า ครูแนะแนวเห็นว่า มาตรฐานการแนะแนวเป็น ประโยชน์ต่อพัฒนาการของนักเรียนทั้งด้านการเรียน สังคม อารมณ์และอาชีพอย่างหลากหลาย แต่ นักเรียนก็ไม่ได้รับประโยชน์ทั้งหมด เนื่องจากบางประเด็นไม่สามารถนำมาปฏิบัติได้ นอกจากนี้ยังมี อุปสรรคจากการขาดการสนับสนุนจากผู้บริหาร ขาดกิจกรรม มีภาระงานที่มาก ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ

แมนส์ฟิลด์ (Mansfield. 2006 : 67/03A) ได้ศึกษาความต้องการแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ของผู้บริหาร โรงเรียนในรัฐแคลิฟอร์เนีย คือความสำเร็จของโรงเรียนและนักเรียนตามหลักความ ต้องการแรงจูงใจของแมคคิลเลนดัล โดยใช้แบบสอบถามและแบบฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวกับความสำเร็จ อำนาจหน้าที่ และผลตอบแทนของผู้บริหารและผลที่เกิดขึ้นกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียน ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนทุกขนาด มีความต้องการอำนาจหน้าที่สูงกว่าความต้องการด้าน ผลตอบแทน ผู้บริหารจากโรงเรียนที่มีมาตรฐานการทำงานสูงจะมีค่าเฉลี่ยแรงจูงใจในการทำงานสูง กว่าผู้บริหาร โรงเรียนที่มีมาตรฐานต่ำกว่า และพบอีกว่า ผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาที่มีแรงจูงใจสูง กว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ และไม่พบความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการทำงานกับ ผลสำเร็จด้านการเรียนของนักเรียน

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทำให้ผู้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญของ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น โดยการจัดการเรียนการสอนให้ดีมีคุณภาพนั้น จะต้อง มีองค์ประกอบหลายด้านที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน โดยเฉพาะด้านการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานด้านการสอน องค์ประกอบเหล่านี้ล้วน มีผลต่อการพัฒนาและการจัดการกระบวนการเรียนรู้ทั้งสิ้น

การดำเนินงานเพื่อพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้เป็นภารกิจที่สำคัญของ โรงเรียน ประถมศึกษาและ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เป็นการช่วยเหลือให้โอกาสเยาวชนของชาติที่

ด้วยโอกาส อันเกิดจากการมีถิ่นฐานอยู่ในชนบทที่ห่างไกล รวมทั้งผู้ที่มีฐานะยากจนในชนบท และเป็นการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตอบสนองความมุ่งหมายของนโยบายการจัดการศึกษา ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูโรงเรียนที่จัดการศึกษาทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 2 มีความสนใจที่จะศึกษาถึงสภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 2 เพื่อให้ทราบถึงสภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ และเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐาน แนวทางสำคัญของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้เกี่ยวข้องในการจัดกระบวนการเรียนรู้ สำหรับใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาการด้านการศึกษา และสามารถเป็นข้อมูลให้ครูสามารถดำเนินการศึกษาค้นคว้า เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีและมีประสิทธิภาพต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานูริรัมย์ เขต 2 ซึ่งมีวิธีการดำเนินงานดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วย

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานูริรัมย์ เขต 2 จากจำนวน 12 โรงเรียน แบ่งเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 8 โรงเรียน โรงเรียนประถมศึกษา 4 โรงเรียน ได้ผู้บริหารจำนวน 15 คน

1.2 ครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานูริรัมย์ เขต 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 220 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยผู้บริหาร โรงเรียน ใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยการสุ่มอย่างง่าย และครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2 จำนวน 140 คน โดยการสุ่มตามระดับชั้นอย่างมีสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) ตารางของเครจซี่มอร์แกน (Krejcie & Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่าง รวมทั้งสิ้น 155 คน (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2541 : 148 -149)

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการตอบแบบสัมภาษณ์สภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียนและครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2 จำนวนเป็น ผู้บริหาร โรงเรียน จำนวน 15 คน และครูได้จากการเลือกแบบ

เจาะจง (Purposive Sampling) โดยไม่ซ้ำช่วงชั้น โรงเรียนละ 3 คน ได้จำนวนครู 36 คน รวมทั้งสิ้น 51 คน

ตาราง 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ลักษณะของ เครื่องมือ	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง		รวม
	ผู้บริหารโรงเรียน	ครู	ผู้บริหารโรงเรียน	ครู	
1. แบบสอบถาม	15	220	15	140	155
2. แบบสัมภาษณ์	15	220	15	36	51

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ มี 2 แบบ ดังนี้

1.1 เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) จะมีคำตอบให้กาเครื่องหมาย / ลงใน ()

ตัวอย่าง

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

() ผู้บริหาร โรงเรียน

() ครู

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลพลชัย 2 ที่มีต่อสภาพการดำเนินการและปัญหาในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลพลชัย 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งคำถามครอบคลุมสภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ แบ่งระดับคะแนนเป็น 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติหรือมีปัญหา ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติหรือมีปัญหา ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติหรือมีปัญหา ในระดับปานกลาง

- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติหรือมีปัญหา ในระดับน้อย
 1 หมายถึง มีการปฏิบัติหรือมีปัญหา ในระดับน้อยที่สุด

โดยผู้ตอบเลือกกาเครื่องหมาย / ลงในแบบสอบถาม ตามสภาพการดำเนินการและปัญหา ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้บริหาร โรงเรียนและครู ใน 6 ด้าน ได้แก่

- 1.1 ด้านความรู้และทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู
 1.2 ด้านนโยบายและแนวทางการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน
 1.3 ด้านการประสานร่วมมือพัฒนางานวิชาการของกลุ่มเครือข่าย
 1.4 ด้านการส่งเสริมและพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษา
 1.5 ด้านสื่อ สิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้
 1.6 ด้านการประเมินผล นิเทศและติดตามการจัดกระบวนการเรียนรู้

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ระดับของสภาพ การดำเนินการ					สภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัด กระบวนการเรียนรู้	ระดับของปัญหา				
5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
	√				1. การวางแผนและจัดทำแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้			√		

จากตัวอย่างข้อ 1 ผู้ตอบแบบสอบถามกาเครื่องหมาย / ในช่อง 4 ทางด้านซ้าย เป็นสภาพ การดำเนินการ แสดงว่า สภาพการดำเนินการด้านการวางแผนและจัดทำแผนการจัดกระบวนการ เรียนรู้ ของโรงเรียนมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก และกาเครื่องหมาย / ในช่อง 3 ทางด้านขวา ซึ่ง เป็นระดับของปัญหา แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีทัศนคติระดับปัญหาของโรงเรียน ในการ วางแผนและจัดทำแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิด (Open Form) เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างได้แสดง ความ คิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้ว เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ ของผู้บริหาร โรงเรียนและครูใน โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาวุฒิรัมย์ เขต 2

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นต่อสภาพความร่วมมือในการดำเนินการด้านการจัด
กระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาปลับพลายชัย 2 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

1.2 แบบสัมภาษณ์ ที่เรียบเรียงเป็นแบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้างสัมภาษณ์แบบความ
เรียง จำนวน 11 ข้อ โดยผู้บริหารและครู โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาปลับพลายชัย 2
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในด้านสภาพ
การดำเนินการและปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ใน โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาปลับพลายชัย 2 ตัวอย่างแบบสัมภาษณ์

คำชี้แจง บันทึกข้อมูลจากผู้ได้รับการสัมภาษณ์

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์

ตำแหน่งผู้ให้สัมภาษณ์

โรงเรียน.....

1. สภาพปัญหาที่พบมากที่สุดในการบริหารงานหรือปฏิบัติงานด้านการจัด
กระบวนการเรียนรู้ คือปัญหาด้านใด ?

บันทึกความคิดเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์

.....

.....

.....

2. ปัญหาที่พบด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ส่วนใหญ่มีสาเหตุจากสิ่งใด ?

บันทึกความคิดเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์

.....

.....

.....

2. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน

ดังนี้

2.1 การสร้างแบบสอบถาม

2.1.1 ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร บทความและรายงานการวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับทฤษฎี นิยาม แนวคิด หลักการที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียน

2.1.2 กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบสอบถาม เพื่อสอบถามถึงสภาพการ ดำเนินการและปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้บริหาร โรงเรียนและครู โรงเรียนกลุ่ม เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

2.1.3 นำข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้ามาสร้างแบบสอบถาม

2.1.4 นำเสนอร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ไปเสนอกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา โครงสร้างและภาษา จากนั้นจึงนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เพื่อให้ข้อเสนอแนะ ในด้านเนื้อหาและความสอดคล้อง ของแบบสอบถามในแต่ละข้อ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้แก่

2.1.4.1 นายกำพล กระทบผล รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษาและสถิติการวิจัย

2.1.4.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประกิจ จันตะเคียน อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ บุรีรัมย์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทยและการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง

2.1.4.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประคอง กาญจนการุณ อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ บุรีรัมย์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารหลักสูตรการศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้

2.1.5 หาผลรวมของคะแนนแบบสอบถามในแต่ละข้อของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดแล้วนำมา หาค่าเฉลี่ยเพื่อดูดัชนีความสอดคล้องโดยใช้สูตร IOC (Index of Congruence) หาค่าดัชนีความ สอดคล้อง (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์, 2541 : 168) เลือกข้อที่มีค่าดัชนีตั้งแต่ 0.50 ถึง 1.00 ขึ้นไปเป็น แบบสอบถาม ซึ่งปรากฏว่า แบบสอบถาม จำนวน 45 ข้อ ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด

2.1.6 นำแบบสอบถามที่ได้จากการตรวจสอบ แก้ไข จากคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญมา ปรับปรุงแก้ไขเสนอให้คณะกรรมการที่ควบคุมวิทยานิพนธ์พิจารณาอีกครั้งหนึ่ง แล้วนำมาปรับปรุง แก้ไขให้ดียิ่งขึ้น

2.1.7 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับผู้บริหาร โรงเรียนและครู โรงเรียนกลุ่มเครือข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ที่ไม่ใช่กลุ่ม ตัวอย่าง ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 10 คน และครูจำนวน 20 คน เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1.7.1 การหาค่าอำนาจจำแนก โดยวิเคราะห์แบบสอบถามเป็นรายข้อ โดยหา ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนแต่ละข้อ ทั้งกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ ทดสอบความ แตกต่างโดยใช้ t-test ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 หรือ ถ้าค่า t มีค่า 1.75 ขึ้นไปถือว่ามีความ

จำแนกสูงนำไปใช้ได้ (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์, 2541 : 253) ซึ่งปรากฏว่า แบบสอบถามจำนวน 45 ข้อ ผ่านเกณฑ์ที่ต้องการทั้งหมด

2.1.7.2 นำแบบสอบถามที่ผ่านค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ ไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์, 2541 : 227) ถ้าค่า r มีค่า 0.8 ขึ้นไป ถือว่ามีค่าความเชื่อมั่นสูง ผลปรากฏว่า ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.923 ถือว่ามีความเชื่อมั่นสูง สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยได้

2.1.8 จัดพิมพ์แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์เป็นฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้ในการวิจัยต่อไป

2.2 การสร้างแบบสัมภาษณ์ มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

2.2.1 ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร บทความ ทฤษฎี นิยาม แนวคิด ข้อมูลด้านสภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียน หลักการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียน

2.2.2 กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบสัมภาษณ์ เพื่อสอบถามถึงสภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของผู้บริหาร โรงเรียนและครู โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานูริรัมย์ เขต 2

2.2.3 นำข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้ามาสร้างแบบสัมภาษณ์

2.2.4 นำเสนอร่างแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้น ไปเสนอกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา โครงสร้างและภาษา จากนั้นจึงนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) เพื่อให้ข้อเสนอแนะในด้านเนื้อหาและความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์ในแต่ละข้อ

2.2.5 นำแบบสัมภาษณ์ที่ได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญมาตรวจสอบความถูกต้องเชิงประจักษ์ เพื่อสร้างแบบสัมภาษณ์ให้ถูกต้องตามความมุ่งหมาย

2.2.6 นำแบบสัมภาษณ์ไปทดสอบใช้กับผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 5 คน และครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานูริรัมย์ เขต 2 จำนวน 10 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบสัมภาษณ์ โดยตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity)

2.2.7 จัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์เป็นฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้ในการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ส่งถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนที่ 2 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 แจ้งโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เพื่อขอความร่วมมือจากกลุ่มตัวอย่าง

ขั้นตอนที่ 3 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เพื่อแจกจ่ายไปยังโรงเรียนตามเป้าหมายและกำหนดวันรับแบบสอบถามคืน โดยส่งแบบสอบถามคืนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ขั้นตอนที่ 4 ผู้วิจัยไปรวบรวมแบบสอบถามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้วยตนเอง แล้วนำแบบสอบถามมาจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 5 จากการเก็บแบบสอบถาม จำนวน 155 ฉบับ ได้แบบสอบถามกลับคืน จำนวน 155 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

ขั้นตอนที่ 6 ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ โดยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ส่งถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์จากผู้บริหาร โรงเรียน จำนวน 15 คน และครูอีกจำนวน โรงเรียนละ 3 คน ในระหว่างวันที่ 18-26 เดือน มกราคม พ.ศ. 2553

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการดังต่อไปนี้

1. เมื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยพิจารณาคัดเลือกแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์มาดำเนินการประมวลผลข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ดังนี้
 - 1.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ
 - 1.2 คัดแยกแบบสอบถามตามสถานภาพของผู้ตอบ
 - 1.3 กรอกรหัสแบบสอบถาม
 - 1.4 กำหนดตัวเลขแทนค่าข้อมูลในแบบสอบถามแต่ละข้อ แล้วบันทึกข้อมูลที่ได้มาลงกระดาษ ทำจนครบแบบสอบถามทุกฉบับ
 - 1.5 ประมวลผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ
2. การวิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถาม ดำเนินการดังนี้

2.1 การศึกษาสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ (Percentage) เสนอข้อมูลเป็นตารางแสดงจำนวนร้อยละ

2.2 การศึกษาความคิดเห็นด้านสภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ของผู้บริหารและครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลายชัย 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 2 ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง

2.3 ข้อเสนอแนะที่เป็นคำถามปลายเปิด ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) โดยจัดคำตอบเข้าประเด็นเดียวกันแล้วแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ เสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง

2.4 เกณฑ์ในการแปลความหมายข้อมูล การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย (Mean) ได้กำหนดขอบเขตของค่าเฉลี่ยดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 100)

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51-5.00	มีการปฏิบัติหรือมีปัญหา อยู่ในระดับมากที่สุด
3.51-4.50	มีการปฏิบัติหรือมีปัญหา อยู่ในระดับมาก
2.51-3.50	มีการปฏิบัติหรือมีปัญหา อยู่ในระดับปานกลาง
1.51-2.50	มีการปฏิบัติหรือมีปัญหา อยู่ในระดับน้อยที่สุด
1.00-1.50	มีการปฏิบัติหรือมีปัญหา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1.1 การหาค่าอำนาจจำแนก โดยใช้อัตราส่วนวิกฤติ t เป็นรายชื่อตามวิธีของ t-test (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2541 : 226)

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S^2_H + S^2_L}{n}}}$$

เมื่อ	t	คือ	ค่าอำนาจจำแนก
	\bar{x}_L	คือ	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มได้คะแนนต่ำ
	\bar{x}_H	คือ	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มได้คะแนนสูง
	S^2_H	คือ	ความแปรปรวนของกลุ่มได้คะแนนสูง

S_i^2 คือ ความแปรปรวนของกลุ่มได้คะแนนค่า
 n คือ จำนวนคนในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำที่นำมาวิเคราะห์

1.2 หากค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2541 : 227)

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \sum \frac{S_i^2}{S^2} \right]$$

เมื่อ α แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
 K แทน จำนวนข้อของเครื่องมือวัด
 S_i^2 แทน คะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ
 S^2 แทน ความแปรปรวนของเครื่องมือทั้งหมด

2. สถิติพื้นฐาน

2.1 การหาค่าร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมของข้อมูลหรือคะแนน
 N แทน จำนวนข้อมูล

2.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
 $(\sum X)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
 N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูที่มีต่อสภาพการดำเนินการและปัญหา ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังต่อไปนี้

N	แทน	จำนวนประชากรผู้บริหาร และครู
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม
2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามวิเคราะห์โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ด้วยโปรแกรมวิเคราะห์สำเร็จรูปทางสถิติ วิเคราะห์ค่าสถิติจากข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตาราง โดยแบ่งเป็น 6 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนก สถานภาพตามตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ หากำร้อยละ เสนอข้อมูลเป็นตาราง

ตอนที่ 2 การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน ต่อสภาพการดำเนินการด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ใน โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ใน 6 ด้าน ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และจัดอันดับความคิดเห็นโดยรวมทุกด้าน รายด้านและรายข้อ

ตอนที่ 3 การศึกษาความคิดเห็นของครู ต่อสภาพการดำเนินการ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ใน โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ใน 6 ด้าน ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และจัดอันดับความคิดเห็นโดยรวมทุกด้าน รายด้านและรายข้อ

ตอนที่ 4 การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน ต่อสภาพปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ใน โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ใน 6 ด้าน ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และจัดอันดับความคิดเห็นโดยรวมทุกด้าน รายด้านและรายข้อ

ตอนที่ 5 การศึกษาความคิดเห็นของครู ต่อสภาพปัญหา ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ใน โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ใน 6 ด้าน ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และจัดอันดับความคิดเห็นโดยรวมทุกด้าน รายด้านและรายข้อ

ตอนที่ 6 ศึกษาความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่เป็นคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ใน โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) และการแจกแจงความถี่ คำร้อยละ เสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบคำอธิบาย

ตอนที่ 7 ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครู ต่อสภาพความร่วมมือในการดำเนินการด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ใน โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยวิเคราะห์เชิงเนื้อหาและแจกแจงความถี่ คำร้อยละ เสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบคำอธิบาย

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการใช้แบบสัมภาษณ์

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการ ใช้แบบสัมภาษณ์ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากความคิดเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์ นำมาตีความสร้างข้อสรุปจากการวิเคราะห์ความคิดเห็นจากการสัมภาษณ์ แล้วนำเสนอข้อมูลเป็นความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม
สถานภาพตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน รายละเอียดดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละสถานภาพตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการทำงาน				
น้อยกว่า 5 ปี	1	6.67	35	25.00
5-10 ปี	2	13.33	56	40.00
มากกว่า 10 ปี	12	80.00	49	35.00
เฉลี่ยรวม	15	100	140	100
ประสบการณ์ด้านการอบรม เรื่องการจัด กระบวนการเรียนรู้ ในช่วงปี 2547-2552				
ไม่เคยผ่านการอบรม	-	-	2	1.43
เคยผ่านการอบรม	15	100.00	138	98.57
เฉลี่ยรวม	15	100	140	100
การเข้ารับการอบรมได้รับการสนับสนุน จากโรงเรียน				
ได้รับบางครั้ง	3	20.00	15	10.71
ได้รับทุกครั้ง	10	66.67	120	85.71
ไม่ได้รับเลย	2	13.33	5	3.58
เฉลี่ยรวม	15	100	140	100

จากตาราง 2 พบว่า ประชากรที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 155 คน เป็นผู้บริหาร โรงเรียน
15 คน และครู 140 คน เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ผู้บริหาร โรงเรียนส่วนใหญ่มี
ประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี (ร้อยละ 80) รองลงมาคือมีประสบการณ์ในการทำงาน

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินการ ด้านการจัด
กระบวนการเรียนรู้ของผู้บริหาร โรงเรียนและครู รายด้านและ โดยรวม

ขอบข่ายด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ความหมาย (ระดับการปฏิบัติ)	อันดับที่
1. ด้านความรู้และทักษะการจัด กระบวนการเรียนรู้ของครู	3.07	0.80	ปานกลาง	3
2. ด้านนโยบายและแนวทางการพัฒนาการ จัดกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน	3.12	0.85	ปานกลาง	2
3. ด้านการประสานร่วมมือพัฒนางาน วิชาการของกลุ่มเครือข่าย	3.14	0.73	ปานกลาง	1
4. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาการจัด กระบวนการเรียนรู้ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา	2.96	1.19	ปานกลาง	4
5. ด้านสื่อ สิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัด กระบวนการเรียนรู้	2.88	0.74	ปานกลาง	6
6. ด้านการประเมินผล นิเทศและติดตาม การจัดกระบวนการเรียนรู้	2.89	0.81	ปานกลาง	5
เฉลี่ยรวม	2.90	0.75	ปานกลาง	

จากตาราง 3 พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนและครู ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาตำบลพลายชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีความคิดเห็นต่อสภาพการ
ดำเนินการด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยรวมเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 2.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่าทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ด้าน
การประสานร่วมมือพัฒนางานวิชาการของกลุ่มเครือข่าย มีค่าสูงสุด ($\bar{X} = 3.14$) รองลงมาคือ
ด้านนโยบายและแนวทางการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.12$) ส่วนด้านสื่อ
สิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 2.88$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินการ ด้านการจัด
กระบวนการเรียนรู้ของผู้บริหาร โรงเรียน เป็นรายด้านและ โดยรวม

ขอบข่ายด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ความหมาย (ระดับการปฏิบัติ)	อันดับที่
1. ด้านความรู้และทักษะการจัด กระบวนการเรียนรู้ของครู	2.27	0.66	น้อย	6
2. ด้านนโยบายและแนวทางการพัฒนาการ จัดกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน	3.40	0.71	ปานกลาง	2
3. ด้านการประสานร่วมมือพัฒนางาน วิชาการของกลุ่มเครือข่าย	3.59	0.62	มาก	1
4. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาการจัด กระบวนการเรียนรู้ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา	3.12	0.89	ปานกลาง	5
5. ด้านสื่อ สิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัด กระบวนการเรียนรู้	3.16	0.73	ปานกลาง	4
6. ด้านการประเมินผล นิเทศและติดตาม การจัดกระบวนการเรียนรู้	3.18	0.54	ปานกลาง	3
เฉลี่ยรวม	3.12	0.70	ปานกลาง	

จากตาราง 4 พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียน ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2-
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินการ ด้านการจัด
กระบวนการเรียนรู้ โดยรวมเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.12$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายด้าน ปรากฏว่าแต่ละด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางและน้อย ด้านการประสานร่วมมือ
พัฒนางานวิชาการของกลุ่มเครือข่าย มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.59$)
รองลงมาคือด้านนโยบายและแนวทางการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.40$)
ส่วนด้านความรู้และทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 2.27$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินการ ด้านการจัด
กระบวนการเรียนรู้ ของผู้บริหาร โรงเรียน ในด้านความรู้และทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้
ของครู จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านความรู้และทักษะการจัด กระบวนการเรียนรู้ของครู	\bar{X}	S.D.	ความหมาย (ระดับการปฏิบัติ)	อันดับที่
1. การวางแผนและจัดทำแผนการจัดกระบวนการ เรียนรู้	3.16	0.40	ปานกลาง	8
2. การส่งเสริม และพัฒนาการจัดกระบวนการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.49	0.86	ปานกลาง	1
3. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึด ผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.49	0.81	น้อย	10
4. การจัดเนื้อหาและกิจกรรมสอดคล้องกับความ สนใจและความถนัดของผู้เรียน	2.28	0.76	น้อย	11
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแก้ไข ปัญหา	3.29	0.47	ปานกลาง	4
6. การจัดกระบวนการเรียนรู้มีลักษณะผสมผสาน ความรู้แขนงต่าง ๆ ให้สมดุล	2.83	0.51	ปานกลาง	9
7. การจัดกระบวนการเรียนรู้มีความต่อเนื่อง	3.25	.79	ปานกลาง	6
8. การดำเนินการสอนตามแผนการจัด กระบวนการเรียนรู้	3.39	0.60	ปานกลาง	2
9. การปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้เหมาะสมและ น่าสนใจ	3.17	0.51	ปานกลาง	7
10. การมีประสบการณ์ด้านการสอนเฉพาะรายวิชา	3.38	.97	ปานกลาง	3
11. การวางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ ระหว่างระดับประถมศึกษากับมัธยมศึกษา ตอนต้น	3.27	0.82	ปานกลาง	5
รวม	3.12	0.67	ปานกลาง	

จากตาราง 5 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 พลับพลาชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีความคิดเห็นต่อสภาพการ
 ดำเนินการ ด้านความรู้และทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู โดยรวมเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ใน
 ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 2 การส่งเสริม และพัฒนาการจัด
 กระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.49$) ส่วนข้ออื่น ๆ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ
 ปานกลางและระดับน้อย โดยข้อ 4 การจัดเนื้อหาและกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจและความ
 ถนัดของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 2.28$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินการ ด้านการจัด
 กระบวนการเรียนรู้ ของผู้บริหารโรงเรียน ในด้านนโยบายและแนวทางการพัฒนาการจัด
 กระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน จำแนกเป็นรายข้อ

ด้านนโยบายและแนวทางการพัฒนาการจัด กระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย (ระดับการปฏิบัติ)	อันดับที่
12. การวางแผนและพัฒนาข้อมูลแผนงานวิชาการ	3.66	0.68	มาก	2
13. การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.22	0.64	ปานกลาง	6
14. การวางแผนเพื่อจัดครูสอนแต่ละกลุ่มสาระ	3.61	0.67	มาก	3
15. การมอบหมายภาระงานพิเศษให้ครู รับผิดชอบมีผลต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้	3.38	0.50	ปานกลาง	4
16. การประสานงานและนิเทศการสอนภายใน	3.20	0.56	ปานกลาง	7
17. การส่งเสริมศักยภาพกลุ่มงานวิชาการ	3.37	0.51	ปานกลาง	5
18. การสนับสนุนครูเข้าอบรมสัมมนาเพื่อ พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้	3.77	0.53	มาก	1
19. การได้รับจัดสรรอัตราค่าจ้างครู	2.94	1.21	ปานกลาง	8
เฉลี่ยรวม	3.40	0.71	ปานกลาง	

ตาราง 6 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินการ ด้านนโยบาย
 และแนวทางการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน โดยรวมเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ใน

ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อ 18 การสนับสนุนครูเข้าอบรมสัมมนา เพื่อพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.77$) ส่วนข้ออื่น ๆ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากและระดับปานกลาง โดยข้อ 19 การได้รับจัดสรรอัตรากำลังครูมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 2.94$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินการ ด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ของผู้บริหาร โรงเรียน ในด้านการประสานร่วมมือพัฒนางาน วิชาการของกลุ่มเครือข่าย จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการประสานร่วมมือพัฒนางานวิชาการ ของกลุ่มเครือข่าย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย (ระดับการปฏิบัติ)	อันดับที่
20. การประชุมวางแผนงานวิชาการ	3.72	0.46	มาก	2
21. การประชาสัมพันธ์การดำเนินงานด้าน วิชาการ	3.44	0.61	ปานกลาง	4
22. การประสานร่วมมือระหว่าง โรงเรียนใน กลุ่ม	3.88	0.32	มาก	1
23. การสนับสนุนและช่วยเหลือด้านวัสดุ อุปกรณ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ระหว่าง โรงเรียนในกลุ่ม	3.27	0.82	ปานกลาง	7
24. การดำเนินงานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง	3.41	0.83	ปานกลาง	5
25. การประเมินและติดตามการดำเนินงานด้าน วิชาการอย่างต่อเนื่อง	3.38	0.58	ปานกลาง	6
26. การสรุปผลและประชาสัมพันธ์การ ดำเนินงานด้านวิชาการของกลุ่มเครือข่าย	3.50	0.70	ปานกลาง	3
เฉลี่ยรวม	3.49	0.67	ปานกลาง	

จากตาราง 7 พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียน ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา
พลับพลาชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีความคิดเห็นต่อสภาพการ
ดำเนินการ ด้านการประสานร่วมมือพัฒนางานวิชาการของกลุ่มเครือข่าย โดยรวมเห็นว่ามีปฏิบัติ
อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อ 22 การประสานร่วมมือระหว่าง

โรงเรียนในกลุ่ม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.88$) ส่วนข้ออื่น ๆ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อ 23 การสนับสนุนและช่วยเหลือด้านวัสดุอุปกรณ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในกลุ่ม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.27$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินการด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ในด้านการส่งเสริมและพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกเป็นรายข้อ

ด้านการส่งเสริมและพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย (ระดับการปฏิบัติ)	อันดับที่
27. การกำหนดอัตราค่าจ้างครูและการบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูอย่างเหมาะสม	3.22	0.73	ปานกลาง	3
28. การสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้	3.38	0.77	ปานกลาง	1
29. การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง	3.05	0.87	ปานกลาง	4
30. การประเมิน นิเทศและติดตามการดำเนินงานด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	3.00	0.90	ปานกลาง	5
31. การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์การจัดกระบวนการเรียนรู้	3.33	1.18	ปานกลาง	2
เฉลี่ยรวม	3.12	0.89	ปานกลาง	

จากตาราง 8 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 2 มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินการ ด้านการส่งเสริมและพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยรวมเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 28 การสนับสนุนให้ครู เข้าร่วมอบรมสัมมนา เพื่อพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.88$) ส่วนข้ออื่น ๆ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อ 30 การประเมิน นิเทศและติดตามการดำเนินงานด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.00$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินการ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ของผู้บริหาร โรงเรียน ในด้านสื่อ สิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัด กระบวนการเรียนรู้ จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านสื่อ สิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัด กระบวนการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ความหมาย (ระดับการปฏิบัติ)	อันดับที่
32. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัด กระบวนการเรียนรู้	3.55	0.61	มาก	2
33. การพัฒนา ปรับปรุงห้องเรียนเพื่อส่งเสริม การจัดกระบวนการเรียนรู้	3.77	0.80	มาก	1
34. ความเหมาะสมของอาคารเรียนและ ห้องปฏิบัติการทดลอง	2.55	1.24	ปานกลาง	9
35. ความเหมาะสมของสื่อและอุปกรณ์การจัด กระบวนการเรียนรู้	3.33	0.48	ปานกลาง	3
36. การสร้างและผลิตนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการ จัดกระบวนการเรียนรู้	3.00	0.50	ปานกลาง	7
37. ความทันสมัยของสื่อและเทคโนโลยีเพื่อ การจัดกระบวนการเรียนรู้	3.22	0.64	ปานกลาง	5
38. การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนด้าน การจัดกระบวนการเรียนรู้	3.32	0.85	ปานกลาง	4
39. ครูมีความรู้และความเชี่ยวชาญใช้สื่อ พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้	2.88	0.67	ปานกลาง	8
40. ความช่วยเหลือและความน่าสนใจของสื่อที่ ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้	3.05	0.80	ปานกลาง	6
เฉลี่ยรวม	3.18	0.73	ปานกลาง	

จากตาราง 9 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลพลชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินการ ด้านสื่อ สิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยรวมเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อ 33 การพัฒนา ปรับปรุงห้องเรียนเพื่อส่งเสริม

การจัดกระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.77$) ส่วนข้ออื่น ๆ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และระดับปานกลาง โดยข้อ 34 ความเหมาะสมของอาคารเรียนและห้องปฏิบัติการทดลองมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 2.55$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินการด้านการประเมินผล นิเทศและติดตามการจัดกระบวนการเรียนรู้ ของผู้บริหาร โรงเรียน ในด้านการประเมินผล นิเทศและติดตามการจัดกระบวนการเรียนรู้ จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการประเมินผล นิเทศและติดตามการจัดกระบวนการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ความหมาย (ระดับการปฏิบัติ)	อันดับที่
41. การวัดผลและประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.44	0.51	ปานกลาง	1
42. การนิเทศและเสนอแนะแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้	3.27	0.57	ปานกลาง	3
43. การวัดและประเมินผลที่เกิดจากการใช้สื่อในการจัดกระบวนการเรียนรู้	2.77	0.42	ปานกลาง	5
44. การนิเทศการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.38	0.53	ปานกลาง	2
45. การนิเทศแบบร่วมมือ ช่วยเหลือแบบกัลยาณมิตรในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	3.05	0.69	ปานกลาง	4
เฉลี่ยรวม	3.18	0.54	ปานกลาง	

จากตาราง 10 พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียน ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา พลับพลาชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินการ ด้านการประเมินผล นิเทศและติดตามการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยรวมเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อ 41 การวัดผลและประเมินผล การจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.44$) ส่วนข้ออื่น ๆ มีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับปานกลาง โดยข้อ 43 การวัดและประเมินผลที่เกิดจากการใช้สื่อในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 2.77$)

ตอนที่ 3 การศึกษาความคิดเห็นของครู ต่อสภาพการดำเนินการด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาลับพลาชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ใน 6 ด้าน ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และจัดอันดับความคิดเห็น โดยรวมทุกด้าน รายด้านและรายข้อ รายละเอียดดังตาราง 11

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินการ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ของครูเป็นรายด้านและโดยรวม

ขอบข่ายด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ความหมาย (ระดับการปฏิบัติ)	อันดับที่
1. ด้านความรู้และทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู	3.03	0.93	ปานกลาง	1
2. ด้านนโยบายและแนวทางการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน	2.89	0.99	ปานกลาง	2
3. ด้านการประสานร่วมมือพัฒนางานวิชาการของกลุ่มเครือข่าย	2.72	0.84	ปานกลาง	4
4. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2.80	1.49	ปานกลาง	3
5. ด้านสื่อ สิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้	2.58	0.76	ปานกลาง	6
6. ด้านการประเมินผล นิเทศและติดตามการจัดกระบวนการเรียนรู้	2.61	1.09	ปานกลาง	5
เฉลี่ยรวม	3.27	1.01	ปานกลาง	

จากตาราง 11 พบว่า ครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาลับพลาชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินการ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยรวมเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่าทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ด้านความรู้และทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.03$) รองลงมาคือด้านนโยบายและแนวทางการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน ($\bar{X} = 2.89$) ส่วนด้านสื่อ สิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 2.58$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของครูต่อสภาพการดำเนินการด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู ในด้านความรู้และทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านความรู้และทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู	\bar{X}	S.D.	ความหมาย (ระดับการปฏิบัติ)	อันดับที่
1. การวางแผนและจัดทำแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้	2.95	0.68	ปานกลาง	8
2. การส่งเสริม และพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.01	0.81	ปานกลาง	6
3. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.46	0.71	ปานกลาง	1
4. การจัดเนื้อหาและกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	2.87	0.86	ปานกลาง	10
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแก้ไขปัญหา	3.02	0.79	ปานกลาง	5
6. การจัดกระบวนการเรียนรู้มีลักษณะผสมผสานความรู้แขนงต่าง ๆ ให้สมดุล	2.86	0.63	ปานกลาง	11
7. การจัดกระบวนการเรียนรู้มีความต่อเนื่อง	3.03	0.64	ปานกลาง	4
8. การดำเนินการสอนตามแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้	2.94	0.69	ปานกลาง	9
9. การปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ	3.22	2.65	ปานกลาง	2
10. การมีประสบการณ์ด้านการสอนเฉพาะรายวิชา	3.05	0.88	ปานกลาง	3
11. การวางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ระหว่างระดับประถมศึกษากับมัธยมศึกษาตอนต้น	2.97	0.93	ปฏิบัติปานกลาง	7
เฉลี่ยรวม	3.03	0.93	ปานกลาง	

จากตาราง 12 พบว่า ครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินการ ด้านความรู้ และทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู โดยรวมเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 3 การส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียน เป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.46$) ส่วนข้ออื่น ๆ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อ 6 การจัดกระบวนการเรียนรู้มีลักษณะผสมผสานความรู้แขนงต่าง ๆ ให้สมดุล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 2.86$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของครู ต่อสภาพการดำเนินการ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในด้านนโยบายและแนวทางการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ ของโรงเรียน จำแนกเป็นรายข้อ

ด้านนโยบายและแนวทางการพัฒนาการจัด กระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย (ระดับการปฏิบัติ)	อันดับที่
12. การวางแผนและพัฒนาข้อมูลแผนงานวิชาการ	2.97	0.88	ปานกลาง	2
13. การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	2.82	0.81	ปานกลาง	6
14. การวางแผนเพื่อจัดครูสอนแต่ละกลุ่มสาระ	2.95	0.98	ปานกลาง	3
15. การมอบหมายภาระงานพิเศษให้ครู รับผิดชอบมีผลต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้	2.92	0.69	ปานกลาง	5
16. การประสานงานและนิเทศการสอนภายใน	2.70	0.91	ปานกลาง	8
17. การส่งเสริมศักยภาพกลุ่มงานวิชาการ	2.78	1.89	ปานกลาง	7
18. การสนับสนุนครูเข้าอบรมสัมมนาเพื่อ พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้	2.98	0.96	ปานกลาง	1
19. การได้รับจัดสรรอัตราค่าจ้างครู	2.94	0.92	ปานกลาง	4
เฉลี่ยรวม	2.89	0.99	ปานกลาง	

จากตาราง 13 พบว่า ครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินการ ด้านนโยบาย และแนวทางการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน โดยรวมเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ใน ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 18 การสนับสนุนครูเข้าอบรมสัมมนา

เพื่อพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 2.98$) ส่วนข้ออื่น ๆ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อ 16 การประสานงานและนิเทศการสอนภายใน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 2.70$)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของครู ต่อสภาพการดำเนินการด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในด้านการประสานร่วมมือพัฒนางานวิชาการของกลุ่มเครือข่าย จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการประสานร่วมมือพัฒนางานวิชาการของกลุ่มเครือข่าย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย (ระดับการปฏิบัติ)	อันดับที่
20. การประชุมวางแผนงานวิชาการ	2.63	0.88	ปานกลาง	6
21. การประชาสัมพันธ์การดำเนินงานด้านวิชาการ	2.73	0.90	ปานกลาง	5
22. การประสานร่วมมือระหว่างโรงเรียนในกลุ่ม	2.74	0.83	ปานกลาง	4
23. การสนับสนุนและช่วยเหลือด้านวัสดุอุปกรณ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในกลุ่ม	2.55	0.66	ปานกลาง	7
24. การดำเนินงานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง	2.83	0.85	ปานกลาง	1
25. การประเมินและติดตามการดำเนินงานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง	2.78	1.02	ปานกลาง	3
26. การสรุปผลและประชาสัมพันธ์การดำเนินงานด้านวิชาการของกลุ่มเครือข่าย	2.81	0.79	ปานกลาง	2
เฉลี่ยรวม	2.72	0.84	ปานกลาง	

จากตาราง 14 พบว่า ครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินการ ด้านการประสานร่วมมือพัฒนางานวิชาการของกลุ่มเครือข่าย โดยรวมเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อ 24 การดำเนินงานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 2.83$) ส่วนข้ออื่น ๆ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อ 23 การสนับสนุนและช่วยเหลือด้านวัสดุอุปกรณ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในกลุ่ม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 2.55$)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของครู ต่อสภาพการดำเนินการ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในด้านการส่งเสริมและพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการส่งเสริมและพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย (ระดับการปฏิบัติ)	อันดับที่
27. การกำหนดอัตรากำลังครูและการบรรจุ แต่งตั้งข้าราชการครูอย่างเหมาะสม	2.67	0.74	ปานกลาง	3
28. การสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมอบรมสัมมนา เพื่อพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้	2.78	0.76	ปานกลาง	2
29. การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารทาง วิชาการอย่างต่อเนื่อง	2.66	0.76	ปานกลาง	4
30. การประเมิน นิเทศและติดตามการ ดำเนินงานด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	3.29	0.89	ปานกลาง	1
31. การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์การจัด กระบวนการเรียนรู้	2.64	0.68	ปานกลาง	5
เฉลี่ยรวม	2.80	1.49	ปานกลาง	

จากตาราง 15 พบว่า ครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุรริรัมย์ เขต 2 มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินการ ด้านการ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยรวมเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อ 30 การประเมิน นิเทศ และติดตามการดำเนินงานด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.29$) ส่วนข้ออื่น ๆ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อ 31 การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 2.64$)

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของครู ต่อสภาพการดำเนินการ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในด้านสื่อ สิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านสื่อ สิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัด กระบวนการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ความหมาย (ระดับการปฏิบัติ)	อันดับที่
32. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัด กระบวนการเรียนรู้	2.71	0.81	ปานกลาง	2
33. การพัฒนา ปรับปรุงห้องเรียนเพื่อส่งเสริม การจัดกระบวนการเรียนรู้	2.81	0.92	ปานกลาง	1
34. ความเหมาะสมของอาคารเรียนและ ห้องปฏิบัติการทดลอง	2.62	0.76	ปานกลาง	4
35. ความเหมาะสมของสื่อและอุปกรณ์การจัด กระบวนการเรียนรู้	2.40	0.71	น้อย	9
36. การสร้างและผลิตนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการ จัดกระบวนการเรียนรู้	2.43	0.88	น้อย	8
37. ความทันสมัยของสื่อและเทคโนโลยีเพื่อ การจัดกระบวนการเรียนรู้	2.56	0.70	ปานกลาง	5
38. การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนด้าน การจัดกระบวนการเรียนรู้	2.50	0.73	ปานกลาง	7
39. ครูมีความรู้และความเชี่ยวชาญใช้สื่อ พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้	2.54	0.64	ปานกลาง	6
40. ความช่วยเหลือและความน่าสนใจของสื่อที่ ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้	2.63	0.75	ปานกลาง	3
เฉลี่ยรวม	2.58	0.76	ปานกลาง	

จากตาราง 16 พบว่า ครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลพลชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินการ ด้านสื่อ สิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยรวมเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อ 33 การพัฒนา ปรับปรุงห้องเรียนเพื่อส่งเสริม

การจัดกระบวนการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 2.81$) ส่วนข้ออื่น ๆ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อ 35 ความเหมาะสมของสื่อและอุปกรณ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 2.40$)

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของครู ต่อสภาพการดำเนินการด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในด้านการประเมินผล นิเทศและติดตามการจัดกระบวนการเรียนรู้ จำแนกเป็นรายข้อ

ด้านการประเมินผล นิเทศและติดตามการจัดกระบวนการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ความหมาย (ระดับการปฏิบัติ)	อันดับที่
41. การวัดผลและประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	2.76	0.69	ปานกลาง	2
42. การนิเทศและเสนอแนะแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้	2.45	0.66	น้อย	5
43. การวัดและประเมินผลที่เกิดจากการใช้สื่อในการจัดกระบวนการเรียนรู้	2.47	0.66	น้อย	4
44. การนิเทศการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	2.62	0.76	ปานกลาง	3
45. การนิเทศแบบร่วมมือ ช่วยเหลือแบบกัลยาณมิตรในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	2.78	2.71	ปานกลาง	1
เฉลี่ยรวม	2.61	1.09	ปานกลาง	

จากตาราง 17 พบว่า ครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลพลายชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินการ ด้านการประเมินผล นิเทศและติดตามการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยรวมเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ การนิเทศแบบร่วมมือ ช่วยเหลือแบบกัลยาณมิตรในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 2.78$) ส่วนข้ออื่น ๆ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางและน้อย โดยข้อ 42 การนิเทศและเสนอแนะแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 2.45$)

ตอนที่ 4 การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ต่อสภาพปัญหาด้านการจัด
กระบวนการเรียนรู้ ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ใน 6 ด้าน ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และจัดอันดับ
ความคิดเห็นโดยรวมทุกด้าน รายด้านและรายข้อ

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นต่อสภาพปัญหา ด้านการจัด
กระบวนการเรียนรู้ของผู้บริหาร โรงเรียนและครู รายด้านและ โดยรวม

ข้อบ่งชี้ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ความหมาย (ระดับของปัญหา)	อันดับที่
1. ด้านความรู้และทักษะการจัด กระบวนการเรียนรู้ของครู	3.10	0.64	ปานกลาง	5
2. ด้านนโยบายและแนวทางการพัฒนาการ จัดกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน	3.17	0.89	ปานกลาง	3
3. ด้านการประสานร่วมมือพัฒนางาน วิชาการของกลุ่มเครือข่าย	2.76	0.82	ปานกลาง	6
4. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาการจัด กระบวนการเรียนรู้ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา	3.20	0.64	ปานกลาง	2
5. ด้านสื่อ สิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัด กระบวนการเรียนรู้	3.13	0.81	ปานกลาง	4
6. ด้านการประเมินผล นิเทศและติดตาม การจัดกระบวนการเรียนรู้	3.29	0.96	ปานกลาง	1
เฉลี่ยรวม	3.10	0.79	ปานกลาง	

จากตาราง 18 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา
พลับพลาชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหา ด้าน
การจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยรวมเห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.10$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายด้าน ปรากฏว่า ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน ด้านการประเมินผล นิเทศและติดตาม
การจัดกระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.29$) รองลงมาด้านการส่งเสริมและพัฒนาการจัด

กระบวนการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ($\bar{X} = 3.20$) ส่วนด้านการประสานร่วมมือ พัฒนางานวิชาการของกลุ่มเครือข่ายมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 2.76$)

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นต่อสภาพปัญหา ด้านการจัด กระบวนการเรียนรู้ของผู้บริหาร โรงเรียน เป็นรายด้านและโดยรวม

สภาพปัญหาด้านการจัด กระบวนการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ความหมาย (ระดับของปัญหา)	อันดับที่
1. ด้านความรู้และทักษะการจัด กระบวนการเรียนรู้ของครู	3.14	0.56	ปานกลาง	5
2. ด้านนโยบายและแนวทางการพัฒนาการ จัดกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน	3.43	0.69	ปานกลาง	1
3. ด้านการประสานร่วมมือพัฒนางาน วิชาการของกลุ่มเครือข่าย	2.64	0.87	ปานกลาง	6
4. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาการจัด กระบวนการเรียนรู้ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา	3.36	0.58	ปานกลาง	3
5. ด้านสื่อ สิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัด กระบวนการเรียนรู้	3.21	0.78	ปานกลาง	4
6. ด้านการประเมินผล นิเทศและติดตาม การจัดกระบวนการเรียนรู้	3.37	0.43	ปานกลาง	2
เฉลี่ยรวม	3.15	0.75	ปานกลาง	

จากตาราง 19 พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียน ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา
พลับพลาชัย 2 ตั้งกักสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหา ด้าน
การจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยรวมเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.15$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายด้าน ปรากฏว่า ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน ด้านนโยบายและแนวทางการ
พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.43$) รองลงมา คือ ด้านการ
ประเมินผล นิเทศและติดตามการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.37$) ส่วนด้านการประสานร่วมมือ
พัฒนางานวิชาการของกลุ่มเครือข่าย มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 2.64$)

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็น ต่อสภาพปัญหาด้านการจัด
กระบวนการเรียนรู้ ของผู้บริหาร โรงเรียน ในด้านความรู้และทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้
ของครู จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านความรู้และทักษะการจัด กระบวนการเรียนรู้ของครู	\bar{X}	S.D.	ความหมาย (ระดับของปัญหา)	อันดับ ที่
1. การวางแผนและจัดทำแผนการจัดกระบวนการ เรียนรู้	3.66	0.59	มาก	2
2. การส่งเสริม และพัฒนาการจัดกระบวนการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.50	0.92	ปานกลาง	4
3. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึด ผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.44	0.91	ปานกลาง	5
4. การจัดเนื้อหาและกิจกรรมสอดคล้องกับความ สนใจและความถนัดของผู้เรียน	3.72	0.75	มาก	1
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแก้ไข ปัญหา	3.20	0.89	ปานกลาง	10
6. การจัดกระบวนการเรียนรู้มีลักษณะผสมผสาน ความรู้แขนงต่าง ๆ ให้สมดุล	3.61	0.91	มาก	3
7. การจัดกระบวนการเรียนรู้มีความต่อเนื่อง	3.05	0.53	ปานกลาง	11
8. การดำเนินการสอนตามแผนการจัด กระบวนการเรียนรู้	3.38	0.69	ปานกลาง	6
9. การปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้เหมาะสมและ น่าสนใจ	3.35	0.52	ปานกลาง	8
10. การมีประสบการณ์ด้านการสอนเฉพาะรายวิชา	3.22	0.64	ปานกลาง	9
11. การวางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ ระหว่างระดับประถมศึกษากับมัธยมศึกษา ตอนต้น	3.37	0.70	ปานกลาง	7
เฉลี่ยรวม	3.41	0.56	ปานกลาง	

จากตาราง 20 พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียน ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 พลับพลาชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาด้าน
 ความรู้และทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู โดยรวม เห็นว่าสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
 ($\bar{X} = 3.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 4 การจัดเนื้อหาและกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจ
 และความถนัดของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.72$) ส่วนข้ออื่น ๆ สภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก
 และระดับปานกลาง โดยข้อ 7 การจัดกระบวนการเรียนรู้มีความต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.05$)

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาด้านการจัด
 กระบวนการเรียนรู้ ของผู้บริหาร โรงเรียน ในด้านนโยบายและแนวทางการพัฒนาการจัด
 กระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน จำแนกเป็นรายข้อ

ด้านนโยบายและแนวทางการพัฒนาการจัด กระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย (ระดับของปัญหา)	อันดับ ที่
12. การวางแผนและพัฒนาข้อมูลแผนงานวิชาการ	3.38	0.50	ปานกลาง	5
13. การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.33	0.48	ปานกลาง	6
14. การวางแผนเพื่อจัดครูสอนแต่ละกลุ่มสาระ	3.31	0.49	ปานกลาง	7
15. การมอบหมายภาระงานพิเศษให้ครู รับผิดชอบมีผลต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้	3.44	0.51	ปานกลาง	4
16. การประสานงานและนิเทศการสอนภายใน	3.61	0.50	มาก	2
17. การส่งเสริมศักยภาพกลุ่มงานวิชาการ	3.50	0.51	ปานกลาง	3
18. การสนับสนุนครูเข้าอบรมสัมมนาเพื่อ พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้	3.16	0.98	ปานกลาง	8
19. การได้รับจัดสรรอัตราค่าจ้างครู	3.72	1.56	มาก	1
เฉลี่ยรวม	3.43	0.69	ปานกลาง	

จากตาราง 21 พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหา ด้านนโยบายและ
 แนวทางการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน โดยรวมเห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ
 ปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 19 การได้รับจัดสรรอัตราค่าจ้างครู มี
 ค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.72$) ส่วนข้ออื่น ๆ สภาพปัญหาอยู่ในระดับมากและระดับปานกลาง โดย

ข้อ 18 การสนับสนุนครูเข้าอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด
($\bar{X} = 3.16$)

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็น ต่อสภาพปัญหาด้านการจัด
กระบวนการเรียนรู้ ของผู้บริหาร โรงเรียน ในด้านการประสานร่วมมือพัฒนางาน
วิชาการของกลุ่มเครือข่าย จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการประสานร่วมมือพัฒนางานวิชาการของ กลุ่มเครือข่าย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย (ระดับของปัญหา)	อันดับ ที่
20. การประชุมวางแผนงานวิชาการ	2.72	0.75	ปานกลาง	3
21. การประชาสัมพันธ์การดำเนินงานด้านวิชาการ	2.71	0.77	ปานกลาง	4
22. การประสานร่วมมือระหว่างโรงเรียนในกลุ่ม	2.22	1.11	น้อย	7
23. การสนับสนุนและช่วยเหลือด้านวัสดุ อุปกรณ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ระหว่าง โรงเรียนในกลุ่ม	2.77	1.06	ปานกลาง	1
24. การดำเนินงานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง	2.66	0.76	ปานกลาง	5
25. การประเมินและติดตามการดำเนินงานด้าน วิชาการอย่างต่อเนื่อง	2.76	0.83	ปานกลาง	2
26. การสรุปผลและประชาสัมพันธ์การ ดำเนินงานด้านวิชาการของกลุ่มเครือข่าย	2.65	0.85	ปานกลาง	6
เฉลี่ยรวม.	2.64	0.87	ปานกลาง	

จากตาราง 22 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา
พลับพลาชัย 2 ตั้งกีดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหา ด้าน
การประสานร่วมมือพัฒนางานวิชาการของกลุ่มเครือข่าย โดยรวมเห็นว่าสภาพปัญหาอยู่ในระดับ
ปานกลาง ($\bar{X} = 2.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อ 23 การสนับสนุนและช่วยเหลือด้านวัสดุ
อุปกรณ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ระหว่าง โรงเรียนในกลุ่ม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 2.77$) ส่วนข้ออื่น ๆ
สภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อ 22 การประสานร่วมมือระหว่างโรงเรียนในกลุ่ม มีค่าเฉลี่ย
ต่ำสุด ($\bar{X} = 2.22$)

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็น ต่อสภาพปัญหาด้านการจัด
กระบวนการเรียนรู้ ของผู้บริหาร โรงเรียน ในด้านการส่งเสริมและพัฒนาการจัดกระบวนการ
เรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการส่งเสริมและพัฒนาการจัดกระบวนการ เรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย (ระดับของปัญหา)	อันดับ ที่
27. การกำหนดอัตรากำลังครูและการบรรจุ แต่งตั้งข้าราชการครูอย่างเหมาะสม	3.72	0.57	มาก	1
28. การสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมอบรมสัมมนา เพื่อพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้	3.33	0.97	ปานกลาง	3
29. การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารทาง วิชาการอย่างต่อเนื่อง	3.16	0.70	ปานกลาง	4
30. การประเมิน นิเทศและติดตามการ ดำเนินงานด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	3.67	0.59	มาก	2
31. การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์การจัด กระบวนการเรียนรู้	2.94	1.05	ปานกลาง	5
เฉลี่ยรวม	3.36	0.58	ปานกลาง	

จากตาราง 23 พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียน ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา
พลับพลาชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหา ด้าน
การส่งเสริมและพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยรวมเห็นว่า
สภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อ 27 การกำหนด
อัตรากำลังครูและการบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.72$) ส่วนข้อ
อื่น ๆ สภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อ 31 การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์การจัดกระบวนการ
เรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 2.94$)

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นต่อสภาพปัญหา ด้านการจัด
กระบวนการเรียนรู้ ของผู้บริหาร โรงเรียน ในด้านสื่อ สิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัด
กระบวนการเรียนรู้ จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านสื่อ สิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัด กระบวนการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ความหมาย (ระดับของปัญหา)	อันดับ ที่
32. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัด กระบวนการเรียนรู้	3.05	0.63	ปานกลาง	6
33. การพัฒนา ปรับปรุงห้องเรียนเพื่อส่งเสริม การจัดกระบวนการเรียนรู้	2.83	0.92	ปานกลาง	9
34. ความเหมาะสมของอาคารเรียนและ ห้องปฏิบัติการทดลอง	3.83	1.20	มาก	1
35. ความเหมาะสมของสื่อและอุปกรณ์การจัด กระบวนการเรียนรู้	3.00	0.59	ปานกลาง	8
36. การสร้างและผลิตนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการ จัดกระบวนการเรียนรู้	3.38	0.61	ปานกลาง	2
37. ความทันสมัยของสื่อและเทคโนโลยีเพื่อ การจัดกระบวนการเรียนรู้	3.16	0.78	ปานกลาง	5
38. การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนด้าน การจัดกระบวนการเรียนรู้	3.27	0.83	ปานกลาง	4
39. ครูมีความรู้และความเชี่ยวชาญใช้สื่อ พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้	3.02	0.90	ปานกลาง	7
40. ความช่วยเหลือและความน่าสนใจของสื่อที่ ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้	3.33	0.59	ปานกลาง	3
เฉลี่ยรวม	3.21	0.78	ปานกลาง	

จากตาราง 24 พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียน ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 วิทยาลัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหา ด้าน
 สื่อสิ่งแวดลอมที่ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยรวมเห็นว่า สภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
 ($\bar{X} = 3.21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 34 ความเหมาะสมของอาคารเรียนและห้องปฏิบัติการ
 ทดลอง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.83$) ส่วนข้ออื่น ๆ สภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อ 33 การ
 พัฒนา ปรับปรุงห้องเรียนเพื่อส่งเสริม การจัดกระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 2.83$)

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็น ต่อสภาพปัญหาด้านการจัด
 กระบวนการเรียนรู้ ของผู้บริหาร โรงเรียน ในด้านการประเมินผล นิเทศและติดตามการ
 จัดกระบวนการเรียนรู้ จำแนกเป็นรายข้อ

ด้านการประเมินผล นิเทศและติดตามการจัด กระบวนการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ความหมาย (ระดับของปัญหา)	อันดับ ที่
41. การวัดผลและประเมินผลการจัดกระบวนการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.16	0.38	ปานกลาง	4
42. การนิเทศและเสนอแนะแนวทางการจัด กระบวนการเรียนรู้	3.22	0.43	ปานกลาง	3
43. การวัดและประเมินผลที่เกิดจากการใช้สื่อ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้	3.14	0.40	ปานกลาง	5
44. การนิเทศการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ ครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.72	0.46	มาก	1
45. การนิเทศแบบร่วมมือ ช่วยเหลือแบบ กัลยาณมิตร ในด้านการจัดกระบวนการ การเรียนรู้	3.61	0.51	มาก	2
เฉลี่ยรวม	3.37	0.43	ปานกลาง	

จากตาราง 25 พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิทยาลัย 2
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาด้านการประเมินผล
 นิเทศและติดตามการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยรวมเห็นว่า สภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
 ($\bar{X} = 3.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 44 การนิเทศการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ครูใน

ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.72$) ส่วนข้ออื่น ๆ มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก และระดับปานกลาง โดยข้อ 43 การวัดและประเมินผลที่เกิดจากการใช้สื่อในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.14$)

ตอนที่ 5 การศึกษาความคิดเห็นของครู ต่อสภาพปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ใน 6 ด้าน ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และจัดอันดับความคิดเห็น โดยรวมทุกด้าน รายด้านและรายข้อ

ตาราง 26 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นต่อสภาพปัญหา ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู รายด้านและ โดยรวม

ขอบข่ายด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ความหมาย (ระดับของปัญหา)	อันดับที่
1. ด้านความรู้และทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู	2.80	0.73	ปานกลาง	6
2. ด้านนโยบายและแนวทางการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน	2.92	1.09	ปานกลาง	4
3. ด้านการประสานร่วมมือพัฒนางานวิชาการของกลุ่มเครือข่าย	2.88	0.77	ปานกลาง	5
4. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3.05	0.70	ปานกลาง	2
5. ด้านสื่อ สิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้	3.03	0.88	ปานกลาง	3
6. ด้านการประเมินผล นิเทศและติดตามการจัดกระบวนการเรียนรู้	3.21	1.50	ปานกลาง	1
เฉลี่ยรวม	2.98	0.94	ปานกลาง	

จากตาราง 26 พบว่า ครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 2 มีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหา ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยรวมเห็นว่า สภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่า สภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน ด้านการประเมินผล นิเทศและติดตามการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.21$) รองลงมา คือ ด้านการส่งเสริมและพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ($\bar{X} = 3.05$) ส่วนด้านความรู้และทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 2.80$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ตาราง 27 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของครู ต่อสภาพปัญหาด้านการจัด
กระบวนการเรียนรู้ ในด้านความรู้และทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านความรู้และทักษะการจัด กระบวนการเรียนรู้ของครู	\bar{X}	S.D.	ความหมาย (ระดับของปัญหา)	อันดับ ที่
1. การวางแผนและจัดทำแผนการจัดกระบวนการ เรียนรู้	2.96	0.74	ปานกลาง	1
2. การส่งเสริม และพัฒนาการจัดกระบวนการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	2.77	0.86	ปานกลาง	8
3. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึด ผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.81	0.73	ปานกลาง	4
4. การจัดเนื้อหาและกิจกรรมสอดคล้องกับความ สนใจและความถนัดของผู้เรียน	2.72	0.63	ปานกลาง	9
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแก้ไข ปัญหา	2.79	0.73	ปานกลาง	5
6. การจัดกระบวนการเรียนรู้มีลักษณะผสมผสาน ความรู้แขนงต่าง ๆ ให้สมดุล	2.82	0.69	ปานกลาง	3
7. การจัดกระบวนการเรียนรู้มีความต่อเนื่อง	2.80	0.72	ปานกลาง	7
8. การดำเนินการสอนตามแผนการจัด กระบวนการเรียนรู้	2.70	0.73	ปานกลาง	11
9. การปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้เหมาะสมและ น่าสนใจ	2.89	0.75	ปานกลาง	2
10. การมีประสบการณ์ด้านการสอนเฉพาะรายวิชา	2.71	0.86	ปานกลาง	10
11. การวางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ ระหว่างระดับประถมศึกษากับมัธยมศึกษา ตอนต้น	2.78	0.74	ปานกลาง	6
เฉลี่ยรวม	2.80	0.73	ปานกลาง	

จากตาราง 27 พบว่า ครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลายชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาด้านความรู้และทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู โดยรวมเห็นว่าสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 1 การวางแผนและจัดทำแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 2.96$) ส่วนข้ออื่น ๆ สภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อ 8 การดำเนินการสอนตามแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 2.70$)

ตาราง 28 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของครู ต่อสภาพปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในด้านนโยบายและแนวทางการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน จำแนกเป็นรายข้อ

ด้านนโยบายและแนวทางการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย (ระดับของปัญหา)	อันดับที่
12. การวางแผนและพัฒนาข้อมูลแผนงานวิชาการ	3.13	0.66	ปานกลาง	2
13. การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	2.95	0.95	ปานกลาง	5
14. การวางแผนเพื่อจัดครูสอนแต่ละกลุ่มสาระ	3.01	0.82	ปานกลาง	4
15. การมอบหมายภาระงานพิเศษให้ครู รับผิดชอบมีผลต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้	2.30	0.82	น้อย	8
16. การประสานงานและนิเทศการสอนภายใน	3.07	0.63	ปานกลาง	3
17. การส่งเสริมศักยภาพกลุ่มงานวิชาการ	3.36	2.94	ปานกลาง	1
18. การสนับสนุนครูเข้าอบรมสัมมนาเพื่อ พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้	2.65	0.91	ปานกลาง	7
19. การได้รับจัดสรรอัตราค่าจ้างครู	2.93	1.04	ปานกลาง	6
เฉลี่ยรวม	3.12	1.09	ปานกลาง	

จากตาราง 28 พบว่า ครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลายชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหา ด้านนโยบายและแนวทางการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน โดยรวมเห็นว่า สภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 17 การส่งเสริมศักยภาพกลุ่มงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.36$) ส่วนข้ออื่น ๆ สภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลางและน้อย โดยข้อ 15

การมอบหมายภาระงานพิเศษให้ครูรับผิดชอบมีผลต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 2.30$)

ตาราง 29 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของครู ต่อสภาพปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในด้านการประสานร่วมมือพัฒนางานวิชาการของกลุ่มเครือข่าย จำนวนเป็นรายข้อ

ด้านการประสานร่วมมือพัฒนางานวิชาการของกลุ่มเครือข่าย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย (ระดับของปัญหา)	อันดับที่
20. การประชุมวางแผนงานวิชาการ	2.86	0.86	ปานกลาง	4
21. การประชาสัมพันธ์การดำเนินงานด้านวิชาการ	2.70	0.68	ปานกลาง	7
22. การประสานร่วมมือระหว่างโรงเรียนในกลุ่ม	2.98	0.83	ปานกลาง	3
23. การสนับสนุนและช่วยเหลือด้านวัสดุอุปกรณ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในกลุ่ม	3.06	0.88	ปานกลาง	1
24. การดำเนินงานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง	2.80	0.84	ปานกลาง	5
25. การประเมินและติดตามการดำเนินงานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง	2.99	0.69	ปานกลาง	2
26. การสรุปผลและประชาสัมพันธ์การดำเนินงานด้านวิชาการของกลุ่มเครือข่าย	2.79	0.68	ปานกลาง	6
เฉลี่ยรวม	2.88	0.77	ปานกลาง	

จากตาราง 29 พบว่า ครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลศึกษา 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหา ด้านการประสานร่วมมือพัฒนางานวิชาการของกลุ่มเครือข่าย โดยรวมเห็นว่า สภาพปัญหาอยู่ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.88$) พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 23 การสนับสนุนและช่วยเหลือด้านวัสดุอุปกรณ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในกลุ่ม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.06$) ส่วนข้ออื่นๆ สภาพปัญหาอยู่ระดับปานกลางโดย ข้อ 21 การประชาสัมพันธ์การดำเนินงานด้านวิชาการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 2.70$)

ตาราง 30 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของครู ต่อสภาพปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในด้านการส่งเสริมและพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พื้นที่การศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการส่งเสริมและพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย (ระดับของปัญหา)	อันดับที่
27. การกำหนดอัตราค่าจ้างครูและการบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูอย่างเหมาะสม	3.13	0.88	ปานกลาง	2
28. การสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้	2.98	0.63	ปานกลาง	4
29. การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง	2.85	0.65	ปานกลาง	5
30. การประเมิน นิเทศและติดตามการดำเนินงานด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	3.07	0.66	ปานกลาง	3
31. การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์การจัดกระบวนการเรียนรู้	3.26	0.72	ปานกลาง	1
เฉลี่ยรวม	3.05	0.70	ปานกลาง	

จากตาราง 30 พบว่า ครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหา ด้านการส่งเสริมและพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยรวมเห็นว่า สภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า ข้อ 31 การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.26$) ส่วนข้ออื่นๆ สภาพปัญหาอยู่ระดับปานกลาง โดยข้อ 29 การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 2.85$)

ตาราง 31 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของครู ต่อสภาพปัญหาด้านการจัด
กระบวนการเรียนรู้ ในด้านสื่อ สิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านสื่อ สิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัด กระบวนการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ความหมาย (ระดับการปฏิบัติ)	อันดับ ที่
32. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัด กระบวนการเรียนรู้	2.96	0.80	ปานกลาง	8
33. การพัฒนา ปรับปรุงห้องเรียนเพื่อส่งเสริม การจัดกระบวนการเรียนรู้	2.66	0.92	ปานกลาง	9
34. ความเหมาะสมของอาคารเรียนและ ห้องปฏิบัติการทดลอง	3.22	0.81	ปานกลาง	2
35. ความเหมาะสมของสื่อและอุปกรณ์การจัด กระบวนการเรียนรู้	3.11	0.88	ปานกลาง	4
36. การสร้างและผลิตนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการ จัดกระบวนการเรียนรู้	3.20	1.02	ปานกลาง	3
37. ความทันสมัยของสื่อและเทคโนโลยีเพื่อ การจัดกระบวนการเรียนรู้	3.09	0.91	ปานกลาง	5
38. การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนด้าน การจัดกระบวนการเรียนรู้	3.23	0.90	ปานกลาง	1
39. ครูมีความรู้และความเชี่ยวชาญใช้สื่อ พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้	3.03	0.82	ปานกลาง	6
40. ความช่วยเหลือและความน่าสนใจของสื่อที่ ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้	2.99	00.61	ปานกลาง	7
เฉลี่ยรวม	3.05	0.85	ปานกลาง	

จากตาราง 31 พบว่า ครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาปลื้มพลชัย 2
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหา ด้านสื่อ สิ่งแวดล้อม
ที่ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยรวมเห็นว่า สภาพปัญหา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.05$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า ข้อ 38 การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนด้านการจัดกระบวนการ

เรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.23$) ส่วนข้ออื่น ๆ สภาพปัญหาอยู่ระดับปานกลาง โดยข้อ 33 การพัฒนา ปรับปรุงห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 2.66$)

ตาราง 32 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของครู ต่อสภาพปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในด้านการประเมินผล นิเทศและติดตามการจัดกระบวนการเรียนรู้ จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการประเมินผล นิเทศและติดตามการจัดกระบวนการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ความหมาย (ระดับของปัญหา)	อันดับที่
41. การวัดผลและประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	2.95	0.60	ปานกลาง	4
42. การนิเทศและเสนอแนะแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้	3.02	0.51	ปานกลาง	3
43. การวัดและประเมินผลที่เกิดจากการใช้สื่อในการจัดกระบวนการเรียนรู้	4.04	0.91	มาก	1
44. การนิเทศการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.14	0.78	ปานกลาง	2
45. การนิเทศแบบร่วมมือ ช่วยเหลือแบบกัลยาณมิตรในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	2.92	0.94	ปานกลาง	5
เฉลี่ยรวม	3.21	1.50	ปานกลาง	

จากตาราง 32 พบว่า ครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหา ด้านการประเมินผล นิเทศและติดตามการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยรวมเห็นว่า สภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า ข้อ 43 การวัดและประเมินผลที่เกิดจากการใช้สื่อในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.04$) ส่วนข้ออื่น ๆ สภาพปัญหาอยู่ระดับปานกลาง โดยข้อ 45 การนิเทศแบบร่วมมือ ช่วยเหลือแบบกัลยาณมิตรในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 2.92$)

ตอนที่ 6 ศึกษาความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่เป็นคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ซึ่งปรากฏผลดังตาราง 34 ดังนี้

ตาราง 33 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับสภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้

ลำดับที่	สภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวน (N=35)	อันดับที่
1	ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	7	1
2	โรงเรียนควรกำหนดนโยบายเพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	2	4
3	โรงเรียนควรสนับสนุนบุคลากรครูเข้ารับการอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	4	3
4	การดำเนินงานของกลุ่มเครือข่ายควรมีการพัฒนาและดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่อง	4	3
5	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรครูด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง	6	2
6	โรงเรียนควรสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ สื่อที่ส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้	6	2
7	การนิเทศติดตาม การดำเนินงานด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ควรปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	6	2

จากตาราง 33 พบว่า มีผู้ให้ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับสภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 35 คน ซึ่งความคิดเห็นที่มีความถี่มากกว่าข้ออื่น ๆ (N=7) คือ ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รองลงมา (N=6) คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนา

บุคลากรครูด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง โรงเรียนควรมีสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ สื่อที่ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการนิเทศติดตาม การดำเนินงานด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ควรปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

ตอนที่ 7 ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู ต่อสภาพความร่วมมือในการดำเนินการด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา พลับพลาชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยวิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ เสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบคำอธิบาย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ตาราง 34 สภาพความร่วมมือในการดำเนินการด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในโรงเรียนกลุ่ม
เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2

สภาพความร่วมมือด้านการจัด กระบวนการเรียนรู้	ผู้บริหารโรงเรียน			ครู		
	การดำเนินงาน		อันดับที่	การดำเนินงาน		อันดับที่
	มี	ไม่มี		มี	ไม่มี	
1. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน	15	-	1	81	59	3
2. การสร้างเครื่องมือเพื่อวัดผล ประเมินผลนักเรียน	9	6	3	23	117	7
3. การสรุปผลการดำเนินงานด้านวิชาการ	7	8	4	42	98	5
4. การออกนิเทศโรงเรียน	3	12	6	11	129	10
5. การดำเนินงานโครงการประเมินผล โรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการ กระจายอำนาจประเภท 2	1	14	8	19	121	8
6. การพัฒนาห้องเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน	4	11	5	36	104	6
7. การแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ	15	-	1	140	-	1
8. การจัดนิทรรศการผลงานทางวิชาการ ของกลุ่มเครือข่าย	15	-	1	140	-	1
9. การแข่งขันกีฬาภายในกลุ่มเครือข่าย	11	4	2	70	70	4
10. การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	3	12	6	15	125	9
11. การอบรมพัฒนาเทคนิคการสอน ภาษาไทยให้แก่ครูผู้สอนในช่วงชั้นที่ 1	2	13	7	95	45	2

จากตาราง 34 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญเกี่ยวกับสภาพความร่วมมือในการ
ดำเนินการด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา
พลับพลาชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ซึ่งด้านที่มีความถี่มากกว่าข้ออื่น ๆ
(N=15) คือ ด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ
และการจัดนิทรรศการผลงานทางวิชาการของกลุ่มเครือข่าย รองลงมา (N=11) คือ การแข่งขันกีฬา
ภายในกลุ่มเครือข่าย และด้านที่มีความถี่น้อยที่สุด (N=1) คือ ด้านการดำเนินงาน โครงการประเมินผล

โรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการกระจายอำนาจประเภท 2 ส่วนครู ด้านที่มีความถี่มากที่สุด (N=140) คือ สภาพความร่วมมือด้านการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ และการจัดนิทรรศการผลงานทางวิชาการของกลุ่มเครือข่าย รองลงมา (N=95) ได้แก่ ความร่วมมือด้านการอบรมพัฒนาเทคนิคการสอนภาษาไทยให้แก่ครูผู้สอนในช่วงชั้นที่ 1 และด้านที่มีความถี่น้อยที่สุด (N=129) คือ ด้านการออกนิเทศโรงเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการใช้แบบสัมภาษณ์

จากการใช้แบบสัมภาษณ์เพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการสัมภาษณ์ในระหว่างวันที่ 18-26 เดือน มกราคม พ.ศ. 2553 ผู้ให้การสัมภาษณ์ได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียนและครู ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลายชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยมีผู้บริหาร โรงเรียนให้การสัมภาษณ์ จำนวน 14 คน และครูจำนวน 36 คน ประกอบด้วย การสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์และสัมภาษณ์ด้วยตนเอง โดยก่อนเริ่มการสัมภาษณ์ผู้วิจัยได้เกริ่นนำและพูดคุยเรื่อง สภาพโดยทั่วไปของการจัดการเรียนการสอนในแต่ละ โรงเรียน ซึ่งเป็นการหาข้อมูลเป็นเบื้องต้น หลังจากนั้นผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนการสัมภาษณ์เพื่อหาข้อมูลด้านสภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามลำดับหัวข้อเรื่อง ซึ่งจะสรุปเป็นรายชื่อ ดังต่อไปนี้

1. สภาพการดำเนินการที่พบว่า น่าจะต้องได้รับการปรับปรุงพัฒนามากที่สุดเพื่อส่งเสริมการบริหารงานหรือปฏิบัติงานด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ คือด้านใด เพราะเหตุใด

1. ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 65) เห็นว่า ครู เป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยปัญหาด้านครูสอนไม่ตรงวิชาเอก ครูไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และประการสำคัญครูขาดทักษะการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายของครู มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความตื่นตัว มีพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความสนใจด้านการเรียน ทำให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณ โดยผู้ให้สัมภาษณ์ (ร้อยละ 18) เห็นว่า สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณ ที่เพียงพอและเหมาะสม มีผลที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพราะการใช้สื่อจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ ได้ลงมือปฏิบัติ มีทักษะด้านการดูแลและการปฏิบัติจริง สามารถจดจำทักษะการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน โดยโรงเรียนต้องให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ เพื่อการผลิตสื่อและอุปกรณ์ให้แก่ผู้เรียนอย่างเต็มที่ เหมาะสม

3. ด้านสภาพความพร้อมของครอบครัวนักเรียน ผู้ให้สัมภาษณ์ (ร้อยละ 16) เห็นว่า ความพร้อมของครอบครัวนักเรียน มีผลต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมาก นักเรียนที่มีฐานะทางครอบครัวที่ดี ผู้ปกครองมีความพร้อมด้านเศรษฐกิจและการศึกษา นักเรียนจะได้รับการพัฒนาและ

เอาใจใส่ด้านการเรียนอย่างเหมาะสม แต่นักเรียนที่ประสบปัญหาด้านครอบครัวขาดความพร้อม นักเรียนไม่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาที่ต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูไม่ประสบผลตามความมุ่งหมาย นักเรียนมีศักยภาพในการพัฒนาตนเองน้อยลงตามลำดับ

2. ปัญหาที่พบด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ส่วนใหญ่มีสาเหตุจากสิ่งใด

ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 75) เห็นว่า ประเด็นปัญหาส่วนใหญ่ มีสาเหตุเกิดจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู ซึ่งไม่สามารถตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนได้ เนื่องจาก ครูไม่ได้เตรียมการในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูกำหนด ครูมีภาระงานพิเศษ และประการสำคัญก็คือ ครูส่วนใหญ่ยังใช้เทคนิคการสอนแบบเดิม คือ ครูเป็นศูนย์กลาง นักเรียนไม่มีบทบาทในการเรียน ทำให้ผลการเรียนไม่ดีเท่าที่ควร และ (ร้อยละ 21) เห็นว่า ความพร้อมและความเหมาะสมด้านสติปัญญาของผู้เรียน มีผลต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยิ่ง เพราะผู้เรียนบางส่วนขาดความพร้อมด้านสติปัญญา เป็นกลุ่มเด็กที่เรียนรู้ช้า มีความบกพร่องทางการอ่านและเขียน จึงส่งผลให้การจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูไม่ประสบผลสำเร็จ

3. ปัญหาที่พบจะมีแนวทางการแก้ไขด้านใดเป็นอันดับแรก เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ดีและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1. ด้านครู (ร้อยละ 55) เห็นว่า ครูควรใช้จิตวิทยาด้านการสอนที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน ปรับเทคนิคและวิธีการสอนที่เร้าความสนใจ สร้างความไว้วางใจ และความเป็นมิตรให้ผู้เรียนรู้สึกว่า ครูไม่ใช่คนอื่น สามารถพูดคุย ปรีกษาได้ในทุกเรื่อง โดยเฉพาะครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

2. ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน (ร้อยละ 17) โดยโรงเรียนควรปรับปรุงระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ของชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ วางแผนปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง จริงจัง ครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ และติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคนอย่างใกล้ชิด

3. ด้านผู้ปกครอง (ร้อยละ 15) เห็นว่า ผู้ปกครองควรให้ความร่วมมือและส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับ โรงเรียนและครู เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ให้เกิดแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเหมาะสม

4. ปัจจัยด้านใดที่โรงเรียนต้องการให้มีการสนับสนุน ช่วยเหลือจากหน่วยงานหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพราะเหตุใด

1. ด้านสื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณที่เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ (ร้อยละ 53) เนื่องจากสื่ออุปกรณ์ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

และเร้าความสนใจผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ เกิดทักษะและความชำนาญ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชา สุขศึกษาและ พลศึกษา ฯลฯ

2. ด้านครู (ร้อยละ 24) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการบรรจุและแต่งตั้งครู ควรจัดสรรบุคลากรครูที่สอดคล้องกับความต้องการและความขาดแคลนของโรงเรียนแต่ละแห่ง โดยบรรจุแต่งตั้ง โยกย้ายในระยะเวลาที่เหมาะสม ไม่นานเกินไป เพราะจะทำให้การจัดกระบวนการเรียนรู้ไม่ต่อเนื่อง มีผลต่อคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

3. ด้านความร่วมมือจากชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน (ร้อยละ 13) เห็นว่า ชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน ควรให้การสนับสนุน และติดตามการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยโรงเรียนต้องประชาสัมพันธ์การดำเนินงานให้แก่ชุมชน ผู้ปกครอง ได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารอย่างต่อเนื่อง

5. ปัจจัยด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านใด ที่ส่งผลให้เกิดปัญหาการจัดกระบวนการเรียนรู้ และปัจจัยด้านใด ที่ส่งผลให้การจัดกระบวนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากที่สุด

จากข้อมูลการให้สัมภาษณ์ของผู้บริหาร โรงเรียนและครู ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2 สามารถสรุปประเด็นสำคัญได้ว่า ปัจจัยด้านครู (ร้อยละ 67) มีผลทำให้การจัดกระบวนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและไร้ประสิทธิภาพมากที่สุด ครูควรมีความรู้ ความถนัด ความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน เทคนิคและวิธีการสอนมีความหลากหลาย เร้าความสนใจผู้เรียน และความพร้อมของครอบครัวผู้เรียน (ร้อยละ 23) มีผลต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและไร้ประสิทธิภาพ ผู้ปกครองของนักเรียน สามารถช่วยส่งเสริมและพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ดีขึ้นมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เหมาะสมยิ่งขึ้น

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาสภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้
ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
บุรีรัมย์ เขต 2 ผู้วิจัยจะสรุปผล อภิปรายผล และมีข้อเสนอแนะ ตามลำดับดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. วิธีดำเนินการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผล
5. ข้อเสนอแนะ
 - 5.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้
 - 5.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ใน โรงเรียน
กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
2. เพื่อศึกษาสภาพความร่วมมือในการดำเนินการด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ใน
โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
บุรีรัมย์ เขต 2
3. เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารโรงเรียนและครูใน โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2 สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วย

- 1.1 ผู้บริหาร โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2 สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จากจำนวน 12 โรงเรียน แบ่งเป็น โรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษา 8 โรงเรียน โรงเรียนประถมศึกษา 4 โรงเรียน ได้ผู้บริหารจำนวน 15 คน

1.2 ครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลพลาชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานูริรัมย์ เขต 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 220 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยผู้บริหาร โรงเรียน ใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยการสุ่มอย่างง่าย และครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลพลาชัย 2 จำนวน 140 คน โดยการสุ่มตามระดับชั้นอย่างมีสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) ตารางของเครจซี่ มอร์แกน (Krejcie & Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่าง รวมทั้งสิ้น 155 คน (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2541 : 148 -149)

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการตอบแบบสอบถามสภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียนและครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลพลาชัย 2 จำแนกเป็น ผู้บริหาร โรงเรียน จำนวน 15 คน และครูได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยไม่ซ้ำช่วงชั้น โรงเรียนละ 3 คน ได้จำนวนครู 36 คน รวมทั้งสิ้น 51 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 2 แบบ ดังนี้

3.1 แบบสอบถามความคิดเห็น แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check Lists) จะมีคำตอบให้กาเครื่องหมาย / ลงใน () ที่กำหนดให้

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูต่อสภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลพลาชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานูริรัมย์ เขต 2 ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งคำถามครอบคลุมสภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ทั้ง 6 ด้าน รวมทั้งสิ้น 45 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิด (Open - ended Form) เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้ว เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้บริหาร โรงเรียนและครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลพลาชัย 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานูริรัมย์ เขต 2

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นต่อสภาพความร่วมมือในการดำเนินการด้านการจัด
กระบวนการเรียนรู้ใน โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาย 2 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

3.2 แบบสัมภาษณ์ ที่เรียบเรียงเป็นแบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้าง แบบความเรียง
จำนวน 5 ข้อ โดยผู้บริหารและครู โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาย 2
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในด้านสภาพ
การดำเนินการและปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ใน โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาพลับพลาย 2

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยแจกจ่ายแบบสอบถามให้สถานศึกษาในกลุ่ม
เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาย 2 ให้แบบสอบถามไปทั้งสิ้น 155 ฉบับ โดยไปรับ
แบบสอบถามคืนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 และดำเนินการติดตามด้วยตนเอง ได้รับ
แบบสอบถามคืนมาทั้งสิ้น 155 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00 จึงนำมาประมวลผล

4.2 ดำเนินการสัมภาษณ์ ในหัวข้อสภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัด
กระบวนการเรียนรู้ ใน โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาย 2 ระหว่างวันที่
18-26 เดือน มกราคม พ.ศ. 2553 โดยวิธีการสัมภาษณ์จากผู้ให้สัมภาษณ์โดยตรง และการ
สัมภาษณ์จากโทรศัพท์ พร้อมกับบันทึกผลการสัมภาษณ์ลงในแบบสัมภาษณ์

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยนำข้อมูลที่เก็บได้ไปวิเคราะห์โดยใช้
โปรแกรมวิเคราะห์ผลทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์ และใช้สถิติวิเคราะห์ ดังนี้

5.1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพ และประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่ม
ตัวอย่าง วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ

5.1.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน ต่อสภาพการ
ดำเนินการด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ใน โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา
พลับพลาย 2 ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลความหมายและจัดอันดับความคิดเห็น

5.1.3 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน ต่อสภาพ
ปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลความหมาย
และจัดอันดับความคิดเห็น

5.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครู ต่อสภาพการดำเนินการ ด้าน
การจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลความหมายและจัด

อันดับความคิดเห็น

5.1.5 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครู ต่อสภาพปัญหา ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลความหมายและจัดอันดับความคิดเห็น

5.1.6 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับสภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เป็นคำถามปลายเปิด ใช้การวิเคราะห์เนื้อหาและแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ

5.1.7 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครู ที่มีต่อสภาพความร่วมมือในการดำเนินการด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการใช้แบบสัมภาษณ์ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากความคิดเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์ นำมาตีความสร้างข้อสรุปวิเคราะห์ความคิดเห็นจากการสัมภาษณ์ โดยการวิเคราะห์แบบอุปนัย (Analytic Induction) แล้วนำเสนอข้อมูลเป็นความเรียง

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูต่อสภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลพลายชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลจากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหาร โรงเรียนและครูที่มีต่อสภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลพลายชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 155 คน เป็นผู้บริหาร โรงเรียน 15 คน และครู 140 คน เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี รองลงมาคือมีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี ส่วนครูส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี รองลงมาคือมีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี

เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ด้านการอบรม เรื่องการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในช่วงปี 2547-2552 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่เคยผ่านการอบรมทุกคน ส่วนครูส่วนใหญ่เคยผ่านการอบรม

จำแนกตามการเข้ารับการอบรมได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียนทุกครั้ง รองลงมา ได้รับบางครั้ง ส่วนครูส่วนใหญ่ได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียนทุกครั้ง รองลงมาได้รับการสนับสนุนบางครั้ง

2. ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูต่อสภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ใน 6 ด้าน พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับสภาพการดำเนินการ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้ดังนี้ อันดับ 1 ด้านความรู้และทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู อันดับ 2 ด้านการประสานร่วมมือพัฒนางานวิชาการของกลุ่มเครือข่าย อันดับ 3 ด้านนโยบายและแนวทางการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน อันดับ 4 ด้านการส่งเสริมและพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อันดับ 5 ด้านสื่อ สิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ และอันดับ 6 ด้านการประเมินผล นิเทศและติดตามการจัดกระบวนการเรียนรู้ ส่วนสภาพปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ พบว่าทุกด้านมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับ ได้ดังนี้ อันดับ 1 ด้านการประเมินนิเทศและติดตามการจัดกระบวนการเรียนรู้ อันดับ 2 ด้านการส่งเสริมและพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อันดับ 3 ด้านนโยบายและแนวทางการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน อันดับ 4 ด้านสื่อ สิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ อันดับ 5 ด้านความรู้และทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู และอันดับ 6 ด้านการประสานร่วมมือพัฒนางานวิชาการของกลุ่มเครือข่าย

3. ผลการศึกษาความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับสภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่า มีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะที่มีความถี่มากกว่าข้ออื่น ๆ 2 อันดับแรก ได้แก่ คือ ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รองลงมา คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรครูด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง โรงเรียนควรสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ สื่อที่ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการนิเทศติดตาม การดำเนินงานด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ควรปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ส่วนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่มีความถี่น้อยที่สุด คือ โรงเรียนควรกำหนดนโยบายเพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

4. ผลจากการศึกษาสภาพความร่วมมือในการดำเนินการด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผู้บริหารโรงเรียนให้ความคิดเห็น ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ เกี่ยวกับสภาพในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ และการจัด

นิทรรศการผลงานทางวิชาการของกลุ่มเครือข่าย รองลงมา ได้แก่ การแข่งขันกีฬาภายในกลุ่มเครือข่าย และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้านการดำเนินงาน โครงการประเมินผล โรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อการกระจายอำนาจประเภท 2 ส่วนครู ส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่า สภาพความร่วมมือด้านการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ และการจัดนิทรรศการผลงานทางวิชาการของกลุ่มเครือข่าย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ได้แก่ สภาพความร่วมมือด้านการอบรมพัฒนาเทคนิคการสอนภาษาไทย ให้แก่ครูผู้สอนในช่วงชั้นที่ 1 และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม หรือกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี

5. ผลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร โรงเรียนและครู ใน โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาพลับพลาชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบประเด็นสำคัญ ดังนี้

5.1 ปัจจัยที่มีผลต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้มากที่สุด คือ ครู ซึ่งประกอบด้วยปัญหา ดังต่อไปนี้

5.1.1 ครูขาดแคลน โดยเฉพาะใน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก มีครูไม่เพียงพอ กับจำนวนนักเรียน ส่งผลให้การจัดการกระบวนการเรียนรู้ไม่มีความต่อเนื่องและไร้ประสิทธิภาพ

5.1.2 ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก เนื่องจากการจัดสรรอัตรากำลังครูจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้กับโรงเรียนแต่ละโรงเรียน มีการจัดสรรครูในตำแหน่งที่ไม่สอดคล้องกับวิชาเอกที่ ต้องการของโรงเรียน โดยเฉพาะกลุ่มวิชาเอกที่เป็นวิชาหลัก เช่น วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาไทย วิชาการปฐมวัย เป็นต้น ทำให้การจัดการเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพ

5.1.3 ครูขาดทักษะการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปัญหาที่โรงเรียนพบและถือว่าเป็น ประเด็นสำคัญคือ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่สามารถปรับเปลี่ยนเทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ เนื่องจากเคยชินกับเทคนิคการสอนที่ปฏิบัติเสมอมา ครูขาดความเป็นกัลยาณมิตรที่ดีกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนไม่ไว้วางใจ ไม่รักและเคารพครู ปัจจัยต่าง ๆ ดังกล่าว ส่งผลถึงกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่ไม่มีประสิทธิผล ผู้เรียนมีความเฉื่อยชา เบื่อหน่าย ไม่กระตือรือร้น หลบหนีการเรียน ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนมีระดับต่ำ

5.2 การดำเนินการเพื่อแก้ปัญหาด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ควร ดำเนินการแก้ปัญหาด้านครูผู้สอน รวมถึงความร่วมมือจากชุมชนและครอบครัวของนักเรียนเป็น สำคัญ

5.3 โรงเรียนควรสนับสนุนและดำเนินการด้านระบบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่าง ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

5.4 โรงเรียนทุกโรงเรียนต้องการ ได้รับการสนับสนุนด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ และ งบประมาณ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในอัตราและจำนวนที่เหมาะสม เพื่อนำมาจัดสรรและใช้เพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

5.5 หน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดสรรอัตรากำลังครู ควรจัดสรรอัตรากำลังครู ให้แก่โรงเรียนในสาขาวิชาเอกที่โรงเรียนต้องการหรือขาดแคลน การบรรจุแต่งตั้งควรมีความรวดเร็ว เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ยิ่งขึ้น

อภิปรายผล

1. ผลจากการศึกษาสภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ใน โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บุรีรัมย์ เขต 2 ทำให้ทราบสภาพโดยรวมของสภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดกระบวนการ เรียนรู้ และผู้วิจัยพบว่ามีประเด็นที่น่าสนใจควรมานำมาอภิปรายผล ดังนี้

1.1 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครู ที่มีต่อสภาพการดำเนินการ และปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านความรู้และทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู พบว่า มีสภาพการดำเนินการและปัญหาในระดับปานกลาง ประเด็นปัญหาสำคัญที่พบและน่าสนใจ คือ การจัดเนื้อหาและกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน มีปัญหาอยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้และส่งผล ต่อพัฒนาการของผู้เรียน ครูเป็นผู้ที่มีความใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุด มีหน้าที่หลักด้านการจัด กระบวนการเรียนรู้ หากครูสามารถจัดกิจกรรมด้านการเรียน ได้ดี เหมาะสมกับเนื้อหาหรือผู้เรียน ก็ จะทำให้ผู้เรียนมีความสนใจ กระตือรือร้นในการเรียน มีพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน ผู้เรียนสามารถพัฒนา ตนเองได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกลักษณ์ ไชยสาร (2545 : บทคัดย่อ) ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้บริหารต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ชี้แนะผู้เรียนเป็น สำคัญ ในโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า ด้านการปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ โดยรวมครู และผู้บริหารเห็นด้วยในระดับมาก โดยมีความต้องการให้จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยการสอดคล้องกับ คุณธรรมจริยธรรม โดยให้ครูและบุคลากรเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการเตรียมการและปัจจัยสนับสนุน ในภาพรวมของครูและผู้บริหารเห็นด้วยในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริ นมะหุด (2537 : 83) ได้ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดเทศบาล นครเชียงใหม่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการ ผลการศึกษาพบว่า การบริหารงานวิชาการตามลักษณะงานทั้ง 9 งาน เป็นปัญหาระดับปานกลาง ลักษณะของงานมี ผู้บริหารและครูอาจารย์ ควรให้ความสนใจและปรับปรุงแก้ไข คือ ครูขาดความรู้และทักษะในการจัด กิจกรรมตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

1.2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครู ที่มีต่อสภาพการดำเนินการ และปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านนโยบายและแนวทางการพัฒนาการจัดกระบวนการ เรียนรู้ของ โรงเรียน พบว่า มีสภาพการดำเนินการและปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ประเด็นปัญหา

สำคัญที่พบและน่าสนใจ คือ การได้รับจัดสรรอัตรากำลังครู มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ครูซึ่งเป็นทรัพยากรบุคคลสำคัญ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โรงเรียนใดมีครูเพียงพอ เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน ก็จะทำให้การดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากกว่า โรงเรียนที่มีปัญหาด้านการขาดแคลนบุคลากรครู ครูไม่เพียงพอ ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก ก็จะทำให้โรงเรียนไม่สามารถดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนได้เต็มที่ และต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนไม่ได้รับการพัฒนาที่ถูกต้อง เหมาะสม คุณภาพการเรียนของผู้เรียนต่ำ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก็ลดลง ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชีรพัฒน์ ภาณี (2544 : บทคัดย่อ) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา มีข้อเสนอแนะจากการศึกษา ในด้านการขาดงบประมาณการจัดทำเอกสารหลักสูตร ครูมีชั่วโมงสอนมากเกินไป ขาดอัตรากำลังครูทำให้โรงเรียนมีครูไม่ครบชั้น ขาดการวางแผนการประชุมอบรมทางวิชาการ ระบบการเก็บรวบรวมข้อมูลการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอนไม่เป็นปัจจุบัน ห้องสมุดโรงเรียนมีสภาพไม่เหมาะสมและไม่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ขาดการสำรวจความต้องการในการใช้สื่อการเรียนการสอน การติดตามประเมินผลเกี่ยวกับงานห้องสมุดไม่มีประสิทธิภาพ ครูใช้สื่อไม่สอดคล้องกับเนื้อหาของหลักสูตร ไม่ทราบแหล่งวิทยากรภายนอกที่จะมาช่วยนิเทศ ซึ่งปัญหาที่เกิดขึ้นโดยรวม มีสาเหตุสำคัญมาจาก โรงเรียนขาดแคลนบุคลากรครูที่จะช่วยในการพัฒนางานด้านต่าง ๆ

1.3 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูที่มีต่อสภาพการดำเนินการ และปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการประสานร่วมมือพัฒนางานวิชาการของกลุ่มเครือข่าย พบว่า มีสภาพการดำเนินการและปัญหาในระดับปานกลาง ประเด็นปัญหาที่พบและน่าสนใจคือ การสนับสนุนและช่วยเหลือด้านวัสดุ อุปกรณ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย มีปัญหาอยู่ในอันดับแรก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู มีส่วนสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพราะการใช้สื่อช่วยสร้างความสนใจในการเรียนให้แก่ผู้เรียน ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น ตื่นเต้น และประเด็นสำคัญคือผู้เรียนได้เห็นและลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งทำให้ผู้เรียนสามารถจดจำ เข้าใจเนื้อหาการเรียนได้อย่างลึกซึ้ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาวดี นวมทอง (2539 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด ซึ่งพบว่า ปัญหาการผลิตและการใช้สื่อการสอน คือ โรงเรียนต่างๆ มีสื่อการสอนจำนวนจำกัดไม่เพียงพอกับความต้องการ สื่อที่ครูผลิตขึ้นส่วนใหญ่ไม่ได้ผ่านการทดลองใช้ จึงทำให้ขาดประสิทธิภาพปัญหาด้านการผลิต คือ ครูผู้สอนขาดความรู้ และขาดบุคลากรที่มีความรู้มาช่วยแนะนำ การผลิตครูผู้สอน ไม่มีเวลาเพียงพอในการผลิตและขาดงบประมาณช่วยสนับสนุนในด้านอาคารสถานที่ ขาดปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการใช้สื่อการสอน ห้องเรียนบางห้องไม่เหมาะสมกับการใช้สื่อการสอนบางชนิด ประกอบกับมีนักเรียนมากเกินไป

ไปอีกด้วย ในด้านการบริหารสื่อการสอน โรงเรียนไม่มีหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรง นอกจากนั้น ยังไม่มีการสำรวจความต้องการสื่อของครูผู้สอน การขอใช้สื่อการสอนยุ่งยากซับซ้อน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องขาดการนิเทศ ขาดการประชาสัมพันธ์ ขาดแคลนอุปกรณ์ที่จะใช้กับสื่ออื่น ๆ ปัญหาการใช้สื่อการสอน คือ ครูยังขาดความรู้และประสบการณ์ในการใช้สื่อ และเกรงว่าใช้สื่อแล้วจะได้เนื้อหา น้อย ทำให้สอนไม่ทันตามหลักสูตร

1.4 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูที่มีต่อสภาพการดำเนินการ และปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า มีสภาพการดำเนินการและปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ประเด็น ปัญหาที่พบและน่าสนใจคือ การกำหนดอัตราค่าจ้างครูและการบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูอย่างเหมาะสม มีปัญหาอยู่ในระดับมาก เพราะครู เป็นบุคคลสำคัญที่จะช่วยพัฒนาการดำเนินงานของ โรงเรียน หากโรงเรียนได้รับการจัดสรรอัตราค่าจ้างครูหรือบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูน้อย ครูใน โรงเรียนย้ายออก รอรับการ โอนย้ายของครูนานเกินไป หรือการบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูไม่ สอดคล้องกับสาขาวิชาเอกที่โรงเรียนขาดแคลน ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานด้านอื่น ๆ ของ โรงเรียน โดยเฉพาะด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประหยัด วงศ์ (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ในกรอบความคิด 5 ด้าน คือ ด้านการฝึกอบรม ด้านการส่งข้าราชการครูไปศึกษา ฝึกอบรมหรือดูงาน ด้านกระบวนการ ปฏิบัติงาน ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการพัฒนา ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนต้องการให้ผู้บริหาร หรือหน่วยงานต้นสังกัดให้ความช่วยเหลือหรือสนับสนุนในการพัฒนาศักยภาพ คือ ต้องการให้ สนับสนุนงบประมาณเป็นอันดับ 1 รองลงมาคือ การจัดฝึกอบรมเพื่อเพิ่มศักยภาพ มีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล สนับสนุนในด้านวัสดุอุปกรณ์ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ ทันสมัยมีการให้ขวัญและกำลังใจ สนับสนุนส่งเสริมการศึกษาดูงาน มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ ต้องการให้เพิ่มครูฝ่ายสนับสนุนการสอน ตามลำดับ เกี่ยวกับรูปแบบในการพัฒนาศักยภาพที่มี ประสิทธิภาพมากที่สุด รองลงมาคือ การอบรมสัมมนา การศึกษาดูงาน การฝึกปฏิบัติจริงและ การศึกษาด้วยตนเอง ตามลำดับ

1.5 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูที่มีต่อสภาพการดำเนินการ และปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านสื่อ สิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ พบว่า มีสภาพการดำเนินการและปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ประเด็นปัญหาที่พบและน่าสนใจ คือ ความเหมาะสมของอาคารเรียนและห้องปฏิบัติการ มีระดับของปัญหาอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจ เนื่องจาก โรงเรียนที่มีความพร้อมด้านสภาพห้องเรียนและบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการ เรียนรู้ ก็จะส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจ มีความสุขกับการมา โรงเรียนและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

การเรียนการสอน ดังนั้นอาคารเรียนและห้องปฏิบัติการทางการเรียน จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประเสริฐ ศรีอุทธา (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่น พบว่า การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน ตามลำดับ คือ ด้านสัมพันธภาพระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา ด้านกิจกรรมรณรงค์และรักษาสิ่งแวดล้อม ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ปัญหาอุปสรรคในการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงตามลำดับดังนี้คือ ด้านการร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านการบริหารงานสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา และข้อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้มีประสิทธิภาพ คือ ควรให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียน ควรจัดให้มีการอบรมและประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนได้เกิดความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญในการจัดกิจกรรม ควรจัดตั้งองค์กรหรือคณะกรรมการเพื่อรับผิดชอบ และประสานงานกับฝ่าย ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ควรกำหนดนโยบาย แผนงาน และการจัดงบประมาณของโรงเรียนให้ชัดเจน เพียงพอ และผู้บริหารควรให้ความสนใจ เอาใจใส่ และติดตามผลอย่างจริงจัง

1.6 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูที่มีต่อสภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการประเมินผล นิเทศและติดตามการจัดกระบวนการเรียนรู้ พบว่ามีสภาพการดำเนินการและปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ประเด็นปัญหาที่พบและน่าสนใจ คือ การวัดผลและประเมินผลที่เกิดจากการใช้สื่อในการจัดกระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การวัดผลและประเมินผล รวมทั้งการนิเทศ ติดตามการจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นภารกิจสำคัญที่ครอบคลุมในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ เป็นการสร้างความตระหนัก ความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ครูผู้สอน เพราะการดำเนินงานทุกอย่างจะต้องมีการวัดผลและประเมินผล รวมทั้งการนิเทศติดตามการดำเนินงาน ซึ่งเป็นขั้นตอนการตรวจสอบการดำเนินงานที่ผ่านว่าสามารถตอบสนองตามนโยบาย หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้หรือไม่ เพียงใด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นรา ชำรงสุข (2543 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความต้องการของครูในการนิเทศภายในจากผู้บริหาร สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี ผลการวิจัย พบว่า ความต้องการของครูในการนิเทศภายในจากผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ทั้ง 5 งาน ครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความต้องการในการนิเทศภายใน จากผู้บริหาร ไม่แตกต่างกัน

2. จากการศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับสภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยใช้แบบสอบถามปลายเปิด ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรครูด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง โรงเรียนควรสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ สื่อที่ส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ เพราะการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน จะทำให้ผู้เรียนมีความสนใจ มีประสบการณ์และมีส่วนร่วมในการเรียน รวมทั้งการนิเทศติดตาม การดำเนินงานด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ควรปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ เป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาพ หงษ์ทอง (2540 : 74) ได้ศึกษาด้านบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพะเยาประสาธน์วิทย์ จังหวัดพะเยา ประชากรคือ ครู อาจารย์ ประกอบด้วยผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา และครูผู้สอนผู้ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2539 จำนวน 40 คน ผลการศึกษาสรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนไม่เหมาะสมกับสภาพความต้องการของบุคลากร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางรายวิชายังเป็นที่น่าพอใจ สื่อการสอนไม่เพียงพอ การจัดครูเข้าสอนไม่ตรงตามวุฒิและประสบการณ์ การจัดฝึกอบรมพัฒนาครู การประชุมสัมมนาทางวิชาการ มีการปฏิบัติระดับน้อย การจัดแผนการเรียนไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ไม่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้อย่างแท้จริง ขาดการประชุมวางแผน การประสานงานการจัดกิจกรรมนักเรียนและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการยังมีน้อย และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัสพร มีสิงห์ (2534 : 12-15) ที่ได้กล่าวถึงบทบาทครูและบทบาทของนักเรียนว่า จะต้องปฏิบัติสัมพันธ์กันอย่างแนบแน่น โดยครูจะต้องเป็นกัลยาณมิตร เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความเคารพรักนับถือครู ครูใช้วิธีสอนอย่างหลากหลาย ไม่จำเจอยู่กับวิธีใดวิธีหนึ่ง ไม่มีวิธีสอนใดที่ดีที่สุดที่ใช้ได้กับทุกเรื่อง ทุกสถานการณ์

3. ผลจากการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูที่มีต่อสภาพการร่วมมือในการดำเนินการด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ใน โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา พลับพลาชัย 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในปี 2551-2552 พบประเด็นสำคัญที่น่าสนใจควรรวบรวม ดังนี้

ผู้บริหาร โรงเรียนและครูให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ และการจัดนิทรรศการผลงานทางวิชาการของกลุ่มเครือข่าย ในอันดับที่สูงสุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารและครู ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา พลับพลาชัย 2 ได้ให้ความสำคัญด้านการพัฒนางานวิชาการ จึงได้ส่งเสริมการดำเนินการด้านการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการและการจัดนิทรรศการร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพงานด้านวิชาการและการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุดลย์ ก้อนคำใหญ่ (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูปฏิบัติการสอนต่อการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ

จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 6 ด้าน ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ ด้านการนิเทศงานวิชาการ ด้านการวัดผลและการประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน ด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการ โดยรวมผู้บริหารมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งผู้บริหาร โรงเรียนและครู ปฏิบัติการสอน โดยรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง ผู้บริหาร โรงเรียนกับครู มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลจากการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูที่มีต่อสภาพการดำเนินการ และปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้แบบสัมภาษณ์ พบประเด็นที่น่าสนใจควรแก่การอภิปราย ดังนี้

ปัจจัยที่มีผลต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้มากที่สุด คือ ครู ได้แก่ ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก ครูไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และประการสำคัญครูขาดทักษะการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพที่สุดนั้น ครูจะต้องมีวิธีการในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถทำให้ผู้เรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ครูต้องเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน โดยครูต้องได้รับการอบรมพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประหยัด วรงค์ (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ในกรอบความคิด 5 ด้าน คือ ด้านการฝึกอบรม ด้านการส่งข้าราชการครูไปศึกษา ฝึกอบรมหรือดูงาน ด้านกระบวนการปฏิบัติงาน ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการพัฒนาผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนต้องการให้ผู้บริหารหรือหน่วยงานต้นสังกัดให้ความช่วยเหลือหรือสนับสนุนในการพัฒนาศักยภาพ คือ ต้องการให้สนับสนุนงบประมาณเป็นอันดับ 1 รองลงมา คือ การจัดฝึกอบรมเพื่อเพิ่มศักยภาพ มีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล สนับสนุนในด้านวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมีการให้ขวัญและกำลังใจ สนับสนุนส่งเสริมการศึกษาดูงาน มีการอบรมเชิงปฏิบัติการต้องการให้เพิ่มครูฝ่ายสนับสนุนการสอน ตามลำดับเกี่ยวกับรูปแบบในการพัฒนาศักยภาพที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด รองลงมาคือ การอบรมสัมมนา การศึกษาดูงาน การฝึกปฏิบัติงานจริงและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ตามลำดับ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพจิตร สุริยา (2548 : บทคัดย่อ) ศึกษาความคิดเห็นของข้าราชการครู ที่มีต่อการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบทบาทของครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ผู้บริหาร โรงเรียนและครูปฏิบัติการสอนที่มีตำแหน่งแตกต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุริยา พลหาญ (2548 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการจัด

กระบวนการเรียนรู้ของข้าราชการครู เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนต่อสภาพ และปัญหาการจัดกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นต่อสภาพ การจัดกระบวนการเรียนรู้ของข้าราชการครูใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานี เขต 4 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดกระบวนการเรียนรู้ ภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานใน โรงเรียนที่มี ขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของข้าราชการครู ไม่ แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาสภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ใน โรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลพลาชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ทั้ง 6 ด้าน ผู้วิจัยสามารถสรุปความคิดเห็นจากการวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม จากแบบสอบถามปลายเปิด ตลอดจนวิเคราะห์จากการ สัมภาษณ์ ซึ่งผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะใน การนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยพบประเด็นปัญหาสำคัญหลายด้านที่มีผลต่อการจัด กระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ได้แก่ ด้านครู ประกอบด้วย ครูขาดแคลน ครูสอนไม่ตรง วิชาเอก และครูขาดทักษะการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการนิเทศและเสนอแนะแนวทางการ จัดกระบวนการเรียนรู้ และด้านการสนับสนุนและช่วยเหลือด้านวัสดุอุปกรณ์การจัดกระบวนการ เรียนรู้ระหว่าง โรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย ปัญหาดังกล่าวควร ได้รับการพิจารณาและหาแนวทางในการ ปรับปรุง แก้ไข โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาด้านครู ซึ่งเป็นผู้มีหน้าที่หลักด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ปัญหาด้านนี้ควร ได้รับการวางแผนพัฒนาอย่างเร่งด่วน จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้าง ศักยภาพของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

1.2 การดำเนินงานของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลพลาชัย 2 ในปี การศึกษาที่ผ่านมา ลักษณะการดำเนินงานยังไม่ต่อเนื่อง ไม่สม่ำเสมอ การประสานความร่วมมือยังไม่ ชัดเจน ดังนั้นจึงควรพัฒนาระบบการประสานความร่วมมือของ โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาพลพลาชัย 2 โดยการดำเนินการของกลุ่มเครือข่าย ควรปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ มี แผนการปฏิบัติงานที่ชัดเจนในทุกปีการศึกษา การดำเนินงานแต่ละกิจกรรมควรประชาสัมพันธ์ให้กับ โรงเรียน ครู และชุมชนได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร เพื่อประสานความร่วมมือการทำงานระหว่างกัน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.3 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครู ควรจัดการอบรมพัฒนาและส่งเสริมแนวทางการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครู โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ การจัดสรรอัตรากำลังครูให้แก่โรงเรียนอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับวิชาเอกที่โรงเรียนต้องการ หรือขาดแคลน และควรมีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานด้านการเรียนการสอนอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

2.1 การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล 2 แบบ คือแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ หากมีการศึกษาครั้งต่อไป ควรมีการประชุมสนทนากลุ่มระหว่างผู้บริหาร โรงเรียนครู และผู้ปกครอง ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ใน โรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูต่อสภาพการดำเนินงานด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ในทุกโรงเรียน ทุกกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการใช้การสังเกต การประชุมกลุ่มและการสัมภาษณ์ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกเพิ่มเติมยิ่งขึ้น

2.3 ควรมีการวิจัยแนวโน้มสภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางเตรียมการพัฒนางานด้านวิชาการและรองรับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2533). ผลการประชุมปฏิบัติการแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : กองวิจัยการศึกษา กรมวิชาการ.
- _____. (2539). หนังสือและสื่อเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546ก). การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- _____. (2546ข). คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- _____. (2550). แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2550. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- _____. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- _____. (2552). การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิรูปรอบสอง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1-4. บุรีรัมย์ : ม.ป.พ.
- กาญจนา โทริวิชานนท์. (2536). การศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามโครงการโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เกื้อกูล ชังใจ และพิจารณา ศิริชานนท์. (2538). การติดตามผลการจัดการเรียนการสอนทางการศึกษา. ข่าวสารการวิจัยทางการศึกษา ปีที่ 19 ฉบับที่ 2.
- ข่าวกรมประชาสัมพันธ์. (2544). เนื่องในพระราชดำริพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายการพิมพ์ ศูนย์ผลิตเอกสารและเผยแพร่ สำนักพัฒนาการประชาสัมพันธ์.
- คำพล ฤทธิรักษา. (2545). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). นครราชสีมา : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.

- คำแพ่ง พิมพ์สาร. (2545). การศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ตามทัศนะของครูผู้สอน
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). นครราชสีมา : บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.
- จเร จันทร์วัฒนเดชากุล. (2548). การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระนอง.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). สุราษฎร์ธานี : บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- จุฑารัตน์ สุจินพรหม. (2546). การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง กระบวนการใน
การดำรงชีวิตของพืช กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการ
เรียนแบบกลุ่มร่วมมือที่ประสบความสำเร็จเป็นทีม (STAD). วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
(หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จุฬารักษ์ พาชื่น. (2546). สภาพการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา).
อุบลราชธานี : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- เฉลิม แซ่ม้อย. (2519). การบริหารการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญ
ศึกษาในภาคใต้. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- เฉลิมศรี สุพร. (2546). ปัญหาในการผลิตและใช้สื่อการสอนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมุกดาหาร. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
(การบริหารการศึกษา). สกลนคร : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏสกลนคร.
- ชัยศ ภูหนองโอง. (2535). การติดตามการดำเนินงานตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น.
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทองอ่อน ปัดถาวโร. (2534). การติดตามการดำเนินงานโครงการนำร่องการขยายการศึกษาภาคบังคับ
ในเขตการศึกษา 9. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). ขอนแก่น :
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- ทวน อินทร์งาม. (2545). ศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อปัจจัยส่งเสริมการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสุรินทร์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). สุรินทร์ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏสุรินทร์.
- ธีรพัฒน์ ภาณี. (2544). การศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์.
- ธำรง อุดมโรจจิตรกุลและคณะ. (2544). เศรษฐศาสตร์พอเพียง. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นรา ธำรงสุข. (2543). การศึกษาความต้องการของครูในการนิเทศภายในจากผู้บริหารสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). จันทบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏรำไพพรรณี.
- บุญลือ ไชยจิต. (2545). บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์.
- บุญเหลือ แฝงเวียง และคณะ. (2536). การจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตการศึกษา 9. รายงานการวิจัย.
- ปรีชา คัมภีรปกรณ์. (2526). การบริหารงานวิชาการ การจัดการโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์.
- ประคิษฐ์ คงสุข. (2545). การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). สุรินทร์ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏสุรินทร์.
- ประสาธ อิศรปรีดา. (2532). จิตวิทยาการศึกษา. มหาสารคาม : ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.
- ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. (2541). ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. บุรีรัมย์ : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์. อัดสำเนา.
- ประเสริฐ ศรีอุทธา. (2541). รายงานการวิจัย. สภาพการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่น.

- ประหัต วรงค์. (2546). การศึกษาความต้องการการพัฒนาศักยภาพของครูในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา).
บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์.
- ปรีชาญ เวชกามา. (2536). ปัญหาการปฏิบัติงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร. ปริญญาโท ค.ม. (การบริหารการศึกษา).
มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2550). แนวทางการพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2550.
บทความวิชาการ.
- พนม พงษ์ไพบูลย์. (2535). การดำเนินการขยายโอกาสทางการศึกษาในระดับสถานศึกษา.
รายงานผลการสัมมนาเรื่อง การขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.
กรุงเทพมหานคร : สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- พนัส หันนาคินทร์. (2524). หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- พยุพงษ์ บุญเดิม. (2536). ศึกษาระดับปัญหาในการดำเนินงานโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 10. ปริญญาโท ค.ม.
(การบริหารการศึกษา). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
มหาสารคาม . ถ่ายเอกสาร.
- พระเทพโสภณ (ประยูร ธมฺมจิตฺโต). (2546). ทิศทางการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พิสันต์ หิรัญวงษ์. (2541). การบริหารโดยให้บุคลากรมีส่วนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอุดรธานี. รายงานการวิจัย.
- ไพศาล ทองเนื้อแปด. (2546). การปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ตามแนวการจัดการศึกษาตาม
ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา).
พระนครศรีอยุธยา : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ไพศาล หวังพานิช. (2536). การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์การศาสนา.
- ไพจิตร สุริยา. (2548). การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
(การบริหารการศึกษา). อุบลราชธานี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

เยาวดี ราชชัยกุล. (2521). การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร : บุญช่วยการพิมพ์.
วรรณทิพา รอดแรงคำ. (2541, เมษายน-มิถุนายน). “ทฤษฎีการสร้างความรู้ (Constructivism)”.

วารสาร สสวท. 26 (101) :7

วัชรระ สกฤต ฌ มรรคา. (2541). การมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น. รายงานการวิจัย.

วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : แอล ที เทลส.

ศรินทิพย์ ภู่อำลึ. (2542). การสอนวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา. ลพบุรี : คณะครุศาสตร์

สถาบันราชภัฏเทพสตรี ลพบุรี.

ศรีสมร พุ่มสะอาด. (2535). แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษา.

กรุงเทพฯ : กองการวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.

ศุภลักษณ์ ไชยสาร. (2545). ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึด
ผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์.

สมเด็จ หาญกุดคุ้ม. (2537). ปัญหาการนิเทศงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ คศ.ม. (การบริหาร
การศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

สิริ นมุด. (2537). สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

เทศบาลนครเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สายพิน โภพานุรักษ์ธรรม. (2538). การศึกษาสภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนที่มีผล

สัมฤทธิ์สูง 10 อันดับ ปีการศึกษา 2533 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแมริม จังหวัด
เชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สายใจ โอสถิกานนท์. (2539). การเตรียมครูและสภาพการปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอแม่वंค จังหวัดนครสวรรค์.

วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย. (2537). รายงานวิจัยทางวิชาการ. การประเมินคุณภาพ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ปีการศึกษา 2536.

สำนักงานการประถมศึกษาดอกคำใต้. (2539). รายงานผลการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษา ปีการศึกษา 2539. เอกสารทางวิชาการ.

- สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์. (2542). โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา. สุรินทร์ : หน่วยงานนิเทศก์.
- สำนักงานขยายโอกาสทางการศึกษา. (2535). การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ เจ เอ็น ที .
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2546). การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2550). การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550. มปท. : มปท.
- _____. (2551). นโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2540). ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพฯ : ไอเดียสแควร์.
- สำนักงานทดสอบการศึกษาแห่งชาติ. (2551). รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน : โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 .หน้า 1-7.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2536). คู่มือสำหรับโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา (ฉบับปรับปรุง). พิมพ์ครั้งที่ 3 . กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.
- _____. (2536). การติดตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2537). การขยายการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2540). การประเมินโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2547). คู่มือการปฏิบัติงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี. (2534). ข้อมูลการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2534. ปทุมธานี : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2547). กรณีตัวอย่าง : รูปแบบการวิจัยและพัฒนาของนักวิจัยในพื้นที่ โครงการโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี ที ซี คอมพิวเตอร์.

- สุภาพ หงษ์ทอง. (2540). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพะเยาประสาธน์วิทย์ จังหวัดพะเยา. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุภาวดี นวมทอง. (2539). ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์.
- สุมิตร คุณากร. (2538). หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ : ชวนพิมพ์.
- สุริยา พลหาญ. (2548). การจัดกระบวนการเรียนรู้ของข้าราชการครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). อุบลราชธานี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สุริวัตร จันทร์โสภา. (2546). เอกสารประกอบการสอนวิชาหลักการสอน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- _____. (2547). เอกสารประกอบการสอนวิชาปรัชญาการศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- _____. (2548). สัมฤทธิ์มาตรฐานพระพุทธศาสนา ม.3. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์ จำกัด.
- สุวิช แทนปิ่น. (2545). รายงานการวิจัย เรื่อง ความต้องการเทคโนโลยีการศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก. กำแพงเพชร : สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม.
- เสรี พงศ์พิศ. (2547). ร้อยคำที่ควรรู้. กรุงเทพมหานคร : พลังปัญญา.
- อคุลย์ ก้อนคำใหญ่. (2545). ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูปฏิบัติการสอนต่อการบริหารงานวิชาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์.
- อัปสร มีสิงห์. (2534). บทบาทของครูในการจัดการเรียนการสอน. สารพัฒนาหลักสูตร(มกราคม - มีนาคม). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2. (2551). ภารกิจของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2. (พฤษภาคม).
- เอื้อ คุณาจันทร์. (2540). สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- Buhr, K. E. (2005). Connecting Districts and Schools to Improve Teaching and Learning: A Case Study of District Efforts in the Orchard Field Unified School District (California). **Dissertation Abstract International**. Retrieved July 15, 2009, from <http://wwwlib.umi.com/dissertations/fullicit/3180488> DAI-A66/06.
- Blodgett, J. M. (2005). Examining the Relationship between an Elementary School Principal's Espoused Beliefs about Teaching and Learning, Leadership Style, and the Instructional Environment of School. **Dissertation Abstract International**. Retrieved July 15, 2009, from <http://wwwlib.umi.com/dissertations/fullicit/3173465> DAI- A66/04.
- Boulay, M. R. (2005). Teaching Content and Pedagogical Learning in Secondary Team Teaching Settings. **Dissertation Abstract International**. Retrieved July 15, 2009, from <http://wwwlib.umi.com/dissertations/fullicit/3186490> DAI-A66/08.
- Buckshaw, L. C. (2006). An Examination of Principal and Teacher Perceptions of the School Improvement Process. **Dissertation Abstract International**. Retrieved July 15, 2009, from <http://wwwlib.umi.com/dissertations/fullicit/3200369> DAI-A66/12.
- Mansfield, J. C. (2006). A Study of the Motivational Needs of Elementary, Middle, and High School Principals in North Carolina as Related to School and Student Performance. **Dissertation Abstract International**. Retrieved July 15, 2009, from <http://wwwlib.umi.com/dissertations/fullicit/3209569> DAI-A67/03.
- Williams, C. L. (2006). School Counselors' Attitudes Implementing Comprehensive Guidance and Counseling Program Standard. **Dissertation Abstract International**. Retrieved July 15, 2009, from <http://wwwlib.umi.com/dissertations/fullicit/323660> DAI-A 67/09.

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว ๖๕๕



มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
 ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
 จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๖ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประคอง กาญจนการุญ

ด้วย นางสาวนารี ห่อทอง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิทยาลัย ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาวิทยาลัย เขต ๒ โดยมี ผศ.ดร.ประเสริฐ ภูเงิน เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)
 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
 อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว ๖๘๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๖ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายกำพล กระทบ

ด้วย นางสาวนารี ห่อทอง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลิตผลฯ ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาวิทยาลัย เขต ๒ โคขมิ ผศ.ดร.ประเสริฐ ภูเงิน เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอกความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทพ ละอองทอง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ คห ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ ๖ ๖๕๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
 ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
 จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๖ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบขออนุญาตเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประกิจ จันตะเคียน

ด้วย นางสาวนารี ห่อทอง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตำบลพลาชัย ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาวิทยาลัย เขต ๒ โดยมี ผศ.ดร.ประเสริฐ ภูเงิน เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว ๓๕๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
 ถ.จระ ค.ในเมือง อ.เมือง
 จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๕ ตุลาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดบ้านแสงคง

ด้วย นางสาวนารี ห่อทอง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลพลาชัย ๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ ภูเงิน เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยการนี้ นักศึกษามีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถามผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัยดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลในหน่วยงานของท่านด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๑๘/๑๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทพ ณะองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐๔๔๖๑ ๑๒๒๑ คห ๓๘๐๖

โทรสาร ๐๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว ๗๕๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมือง
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๕ ตุลาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกขมิ้น

ด้วย นางสาวนารี ห่อทอง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลพลชัย ๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาวิทยาลัย เขต ๒ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร.ประเสริฐ ภูเงิน เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยการนี้ นักศึกษามีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถามผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัยดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลในหน่วยงานของท่านด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว ๗๕๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ถ.จระ ค.ในเมือง อ.เมือง

จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๕ ตุลาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านประคู้

ด้วย นางสาวนารี ห่อทอง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลพลายชัย ๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ ภูเงิน เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยการนี้ นักศึกษามีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถามผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัยดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลในหน่วยงานของท่านด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและ
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐๔๔๖๑ ๑๒๒๑ คอ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว ๓๕๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ค.ในเมือง อ.เมือง
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๕ ตุลาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธบารมี

ด้วย นางสาวนารี ห่อทอง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลพลาชัย ๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ ภูเงิน เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยกรณีนี้ นักศึกษามีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถามผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัยดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลในหน่วยงานของท่านด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและ
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
โทร ๐๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖
โทรสาร ๐๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว ๓๕๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ค.ในเมือง อ.เมือง
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๕ ตุลาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนปะทิววิทยา

ด้วย นางสาวนารี ห่อทอง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ใน โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย ๒ ตั้งกีดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาวิทยาลัย เขต ๒ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ ภูเงิน เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยการนี้ นักศึกษามีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถามผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัยดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลในหน่วยงานของท่านด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและ
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๗๐๖

โทรสาร ๐๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว ๓๕๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ค.ในเมือง อ.เมือง
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๕ ตุลาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านตะโกรี

ด้วย นางสาวนารี ห่อทอง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ใน โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย ๒ ตั้งกีดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาวิทยาลัย เขต ๒ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ ภูเงิน เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยการนี้ นักศึกษามีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถามผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัยดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลในหน่วยงานของท่านด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและ
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ตะอองทอง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว ๗๕๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมือง
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๕ ตุลาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขวาสีอุบล

ด้วย นางสาวนารี ห่อทอง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลพลราช ๒ ตั้งกักสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เขต ๒ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ ภูเงิน เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยการนี้ นักศึกษามีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถามผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัยดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลในหน่วยงานของท่านด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว ๓๕๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ถ.จระ ค.ในเมือง อ.เมือง

จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๕ ตุลาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสม็ด

ด้วย นางสาวนารี ห่อทอง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลพลราช ๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาวิทยาลัย เขต ๒ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ ภูเงิน เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยการนี้ นักศึกษามีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถามผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัยดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้นักศึกษาเข้าไปเก็บข้อมูลในหน่วยงานของท่านด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว ๓๕๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ถ.จระ ค.ในเมือง อ.เมือง

จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๕ ตุลาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านมะมั่ง

ด้วย นางสาวนารี ห่อทอง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพการดำเนินงานและปัญหาด้านการจัดการระบบการเรียนรู้อิงเทคโนโลยี ใน โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพัฒนาชัย ๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาวิทยาลัย เขต ๒ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ ภูเงิน เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยการนี้ นักศึกษามีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถามผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัยดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลในหน่วยงานของท่านด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและ
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทพ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว ๓๕๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมือง
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๕ ตุลาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าขัน

ด้วย นางสาวนารี ห่อทอง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพัฒนาชัย ๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาวิทยาลัย เขต ๒ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ ภูเงิน เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยการนี้ นักศึกษามีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถามผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัยดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลในหน่วยงานของท่านด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐๔๔๖๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๔๔๕.๑๑/ว ๗๕๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมือง

จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๕ ตุลาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านคานเก

ด้วย นางสาวนารี ห่อทอง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลของการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลพนาชัย ๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาวิทยาลัย เขต ๒ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ ภูเงิน เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยการนี้ นักศึกษามีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถามผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัยดังกล่าว จึงขอกความอนุเคราะห์อนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลในหน่วยงานของท่านด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ร. สุเทีย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทีย ณะองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว ๗๕๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมือง

จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๕ ตุลาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตาโง

ด้วย นางสาวนารี ห่อทอง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลพลายชัย ๒ ตั้งกักต้งานเขตพื้นที่การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เขต ๒ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ ภูเงิน เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยการนี้ นักศึกษามีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถามผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัยดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลในหน่วยงานของท่านด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

R S W

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐๔๔๖๑ ๒๘๕๘

ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว ๗๑๒



มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๖ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดบ้านจันทุม (คุรุธารงราษฎร์อนุสรณ์)

ด้วย นางสาวนารี ห่อทอง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ใน โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลพลชัย ๒ ตั้งกักตักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาวิทยาลัยบุรีรัมย์ เขต ๒ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ ภูเงิน เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง เพื่อหาประสิทธิภาพของ เครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางสาวนารี ห่อทอง ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ คို့ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว ๗๑๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๖ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดรองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านปลัก

ด้วย นางสาวนารี ห่อทอง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลพลชัย ๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาวิทยาลัยบุรีรัมย์ เขต ๒ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ ภูเงิน เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการทดรองใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง เพื่อหาประสิทธิภาพของ เครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางสาวนารี ห่อทอง ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว ๗๑๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์

จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๖ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านปราสาท

ด้วย นางสาวนารี ห่อทอง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลพลายชัย ๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาวิทยาลัยบุรีรัมย์ เขต ๒ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ ภูเงิน เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง เพื่อหาประสิทธิภาพของ เครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางสาวนารี ห่อทอง ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ กษ ๐๕๔๕.๑๑/ว ๗๑๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จิระ ต.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๖ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านตะเคา

ด้วย นางสาวนารี ห่อทอง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลาชัย ๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาวิทยาลัยบุรีรัมย์ เขต ๒ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ ภูเงิน เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้ นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง เพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางสาวนารี ห่อทอง ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนา
คุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขมนตรี เขต 2

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ต้องการทราบสภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้
ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขมนตรี
เขต 2 จึงขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงให้ตรงกับสภาพการดำเนินการและ
ปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในโรงเรียนของท่าน อนึ่งในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้
ผู้วิจัยจะนำไปวิเคราะห์ในลักษณะภาพรวมไม่มีผลกระทบต่อการบริหารงานในโรงเรียนของท่านแต่
อย่างใด

แบบสอบถามมีทั้งหมด 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูใน โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนา
คุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2 ที่มีต่อสภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้
ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขมนตรี
เขต 2

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 4 สภาพความร่วมมือในการดำเนินการด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียน
กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขมนตรี เขต 2

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวนารี ห่อทอง

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง □

1. เพศ

ชาย หญิง

2. สถานภาพ

ผู้บริหาร โรงเรียน
 ครู

3. ประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี
 ประสบการณ์ 5 ปี ถึง 10 ปี
 ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี

4. ประสบการณ์ด้านการอบรม เรื่องการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในช่วงปี 2547-2552

ไม่เคยผ่านการอบรม
 เคยผ่านการอบรม จำนวน.....ครั้ง

5. การเข้ารับการอบรมดังกล่าว ท่านได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียน

ได้รับบางครั้ง
 ได้รับทุกครั้ง
 ไม่ได้รับเลย

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาพลศึกษา 2 ที่มีต่อสภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัด งบประมาณการเรียนรู้ สำหรับคำถามแต่ละข้อค่าคะแนน 5,4,3,2 หรือ 1 มีความหมายดังนี้คือ

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติ / มีปัญหา ในระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง มีการปฏิบัติ / มีปัญหา ในระดับมาก
 3 หมายถึง มีการปฏิบัติ / มีปัญหา ในระดับปานกลาง
 2 หมายถึง มีการปฏิบัติ / มีปัญหา ในระดับน้อย
 1 หมายถึง มีการปฏิบัติ / มีปัญหา ในระดับน้อยที่สุด

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้และพิจารณาว่า สภาพการดำเนินการและปัญหาด้ว น การจัดงบประมาณการเรียนรู้ ในโรงเรียนของท่านอยู่ในระดับ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

ตัวอย่าง

ระดับของสภาพ การดำเนินการ					สภาพการดำเนินการและปัญหาด้ว น การจัด งบประมาณการเรียนรู้	ระดับของปัญหา				
5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
	✓				1. การวางแผนและจัดทำแผนการจัดงบประมาณการเรียนรู้			✓		

จากตัวอย่างข้อ 1 ผู้ตอบแบบสอบถามกาเครื่องหมาย / ในช่อง 4 ทางด้านซ้าย เป็นสภาพ การดำเนินการ แสดงว่า สภาพการดำเนินการด้ว น การวางแผนและจัดทำแผนการจัดงบประมาณ เรียนรู้ ของโรงเรียนมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก และกาเครื่องหมาย / ในช่อง 3 ทางด้านขวา ซึ่ง เป็นระดับของปัญหา แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีทัศนคติด้ว น ระดับปัญหาของโรงเรียน ในการ วางแผนและจัดทำแผนการจัดงบประมาณการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับของสภาพ การดำเนินการ					สภาพการดำเนินการและปัญหาด้าน การจัดกระบวนการเรียนรู้	ระดับของปัญหา				
5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
..	ด้านความรู้และทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู	..	..	..	..	..
..	1. การวางแผนและจัดทำแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้.....	..	..	..	..	..
..	2. การส่งเสริม และพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง.....	..	..	..	..	..
..	3. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็น สำคัญ.....	..	..	..	..	..
..	4. การจัดเนื้อหาและกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจและ ความถนัดของผู้เรียน.....	..	..	..	..	..
..	5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแก้ไขปัญหา.....	..	..	..	..	..
..	6. การจัดกระบวนการเรียนรู้มีลักษณะผสมผสานความรู้ แขนงต่าง ๆ ให้สมดุล.....	..	..	..	..	..
..	7. การจัดกระบวนการเรียนรู้มีความต่อเนื่อง.....	..	..	..	..	..
..	8. การดำเนินการสอนตามแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้.....	..	..	..	..	..
..	9. การปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ.....	..	..	..	..	..
..	10. การมีประสบการณ์ด้านการสอนเฉพาะรายวิชา.....	..	..	..	..	..
..	11. การวางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ระหว่างระดับ ประถมศึกษากับมัธยมศึกษาตอนต้น	..	..	..	..	..
..	ด้านนโยบายและแนวทางการพัฒนาการจัดกระบวนการ เรียนรู้ของโรงเรียน	..	..	..	..	..
..	12. การวางแผนและพัฒนาข้อมูลแผนงานวิชาการ.....	..	..	..	..	..
..	13. การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา.....	..	..	..	..	..
..	14. การวางแผนเพื่อจัดครูสอนแต่ละกลุ่มสาระ.....	..	..	..	..	..
..	15. การมอบหมายภาระงานพิเศษให้ครูรับผิดชอบมีผลต่อ การจัดกระบวนการเรียนรู้.....	..	..	..	..	..
..	16. การประสานงานและนิเทศการสอนภายใน.....	..	..	..	..	..
..	17. การส่งเสริมศักยภาพกลุ่มงานวิชาการ.....	..	..	..	..	..

ระดับของสภาพ การดำเนินการ					สภาพการดำเนินการและปัญหาด้าน การจัดกระบวนการเรียนรู้	ระดับของปัญหา				
5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
..	18. การสนับสนุนครูเข้าอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาการจัด กระบวนการเรียนรู้.....	..	..	..	..	..
..	19. การได้รับจัดสรรอัตราค่าจ้างครู.....	..	..	..	..	..
..	ด้านการประสานร่วมมือพัฒนางานวิชาการของกลุ่มเครือข่าย					
..	20. การประชุมวางแผนงานวิชาการ.....	..	..	..	..	..
..	21. การประชาสัมพันธ์การดำเนินงานด้านวิชาการ.....	..	..	..	..	..
..	22. การประสานร่วมมือระหว่างโรงเรียนในกลุ่ม.....	..	..	..	..	..
..	23. การสนับสนุนและช่วยเหลือด้านวัสดุอุปกรณ์การจัด กระบวนการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในกลุ่ม .....	..	..	..	..	..
..	24. การดำเนินงานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง.....	..	..	..	..	..
..	25. การประเมินและติดตามการดำเนินงานด้านวิชาการอย่าง ต่อเนื่อง.....	..	..	..	..	..
..	26. การสรุปผลและประชาสัมพันธ์การดำเนินงานด้าน วิชาการของกลุ่มเครือข่าย.....	..	..	..	..	..
..	ด้านการส่งเสริมและพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					
..	27. การกำหนดอัตราค่าจ้างครูและการบรรจุแต่งตั้งข้าราชการ ครูอย่างเหมาะสม.....	..	..	..	..	..
..	28. การสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาการ จัดกระบวนการเรียนรู้.....	..	..	..	..	..
..	29. การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารทางวิชาการอย่าง ต่อเนื่อง.....	..	..	..	..	..
..	30. การประเมิน นิเทศและติดตามการดำเนินงานด้านการจัด กระบวนการเรียนรู้.....	..	..	..	..	..
..	31. การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์การจัดกระบวนการเรียนรู้.....	..	..	..	..	..

ระดับของสภาพ การดำเนินการ					สภาพการดำเนินการและปัญหาด้าน การจัดกระบวนการเรียนรู้	ระดับของปัญหา				
5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
..	ด้านสื่อ สิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้					
..	32. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้.	..	..	..	..	..
..	33. การพัฒนา ปรับปรุงห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการจัด กระบวนการเรียนรู้.....	..	..	..	..	..
..	34. ความเหมาะสมของอาคารเรียนและห้องปฏิบัติการ ทดลอง.....	..	..	..	..	..
..	35. ความเหมาะสมของสื่อและอุปกรณ์การจัดกระบวนการ เรียนรู้.....	..	..	..	..	..
..	36..การสร้างและผลิตนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัด กระบวนการเรียนรู้.....	..	..	..	..	..
..	37. ความทันสมัยของสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัด กระบวนการเรียนรู้.....	..	..	..	..	..
..	38. การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนด้านการจัด กระบวนการเรียนรู้.....	..	..	..	..	..
..	39. ครูมีความรู้และความเชี่ยวชาญใช้สื่อพัฒนาการจัด กระบวนการเรียนรู้.....	..	..	..	..	..
..	40. ความข้อยุ่และความน่าสนใจของสื่อที่ส่งเสริมการจัด กระบวนการเรียนรู้ .....	..	..	..	..	..
..	ด้านการประเมินผล นิเทศและติดตามการจัดกระบวนการ เรียนรู้					
..	41. การวัดผลและประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง.....	..	..	..	..	..
..	42. การนิเทศและเสนอแนะแนวทางการจัดกระบวนการ เรียนรู้.....	..	..	..	..	..
..	43. การวัดผลและประเมินผลที่เกิดจากการใช้สื่อในการจัด กระบวนการเรียนรู้.....	..	..	..	..	..

ระดับของสภาพ การดำเนินการ					สภาพการดำเนินการและปัญหาด้าน การจัดกระบวนการเรียนรู้	ระดับของปัญหา				
5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
..	44. การนิเทศการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ครูในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้.....	..	..	..	..	..
...	45. การนิเทศแบบร่วมมือ ช่วยเหลือแบบกัลยาณมิตรในด้าน การจัดกระบวนการเรียนรู้.....	..	..	..	..	..

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. ด้านความรู้และทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู

.....

.....

2. ด้านนโยบายและแนวทางการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน

.....

.....

3. ด้านการประสานร่วมมือพัฒนางานวิชาการของกลุ่มเครือข่าย

.....

.....

4. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

.....

.....

5. ด้านสื่อ สิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้

.....

.....

6. ด้านการประเมินผล นิเทศและติดตามการจัดกระบวนการเรียนรู้

.....

.....

ขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง

ตอนที่ 4 สภาพความร่วมมือในการดำเนินการด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนกลุ่ม
เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพัลพลาชัย 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
ในปี 2551-2552

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

1. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> 1 ครั้ง ในแต่ละปีการศึกษา
<input type="checkbox"/> มี โดยมีความถี่ในการจัด...	<input type="checkbox"/> มากกว่า 1 ครั้ง ในแต่ละปีการศึกษา
	<input type="checkbox"/> ทุกภาคเรียน
2. การสร้างเครื่องมือเพื่อวัดผล ประเมินผลนักเรียน

<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> 1 ครั้ง ในแต่ละปีการศึกษา
<input type="checkbox"/> มี โดยมีความถี่ในการจัด...	<input type="checkbox"/> มากกว่า 1 ครั้ง ในแต่ละปีการศึกษา
	<input type="checkbox"/> ทุกภาคเรียน
3. การสรุปผลการดำเนินงานด้านวิชาการ

<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> 1 ครั้ง ในแต่ละปีการศึกษา
<input type="checkbox"/> มี โดยมีความถี่ในการจัด...	<input type="checkbox"/> มากกว่า 1 ครั้ง ในแต่ละปีการศึกษา
	<input type="checkbox"/> ทุกภาคเรียน
4. การออกนิเทศโรงเรียน

<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> 1 ครั้ง ในแต่ละปีการศึกษา
<input type="checkbox"/> มี โดยมีความถี่ในการจัด...	<input type="checkbox"/> มากกว่า 1 ครั้ง ในแต่ละปีการศึกษา
	<input type="checkbox"/> ทุกภาคเรียน
5. การดำเนินงาน โครงการประเมินผลโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการกระจายอำนาจ
ประเภท 2

<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> 1 ครั้ง ในแต่ละปีการศึกษา
<input type="checkbox"/> มี โดยมีความถี่ในการจัด...	<input type="checkbox"/> มากกว่า 1 ครั้ง ในแต่ละปีการศึกษา
	<input type="checkbox"/> ทุกภาคเรียน
6. การพัฒนาห้องเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> 1 ครั้ง ในแต่ละปีการศึกษา
<input type="checkbox"/> มี โดยมีความถี่ในการจัด...	<input type="checkbox"/> มากกว่า 1 ครั้ง ในแต่ละปีการศึกษา
	<input type="checkbox"/> ทุกภาคเรียน
7. การแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ (งานศิลปหัตถกรรมทางการศึกษา) ภายในกลุ่มเครือข่าย

<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> 1 ครั้ง ในแต่ละปีการศึกษา
<input type="checkbox"/> มี โดยมีความถี่ในการจัด...	<input type="checkbox"/> มากกว่า 1 ครั้ง ในแต่ละปีการศึกษา
	<input type="checkbox"/> ทุกภาคเรียน

8. การจัดนิทรรศการผลงานทางวิชาการของกลุ่มเครือข่าย

- ไม่มี มี โดยมีความถี่ในการจัด... 1 ครั้ง ในแต่ละปีการศึกษา
 มากกว่า 1 ครั้ง ในแต่ละปีการศึกษา
 ทุกภาคเรียน

9. การแข่งขันกีฬาภายในกลุ่มเครือข่าย

- ไม่มี มี โดยมีความถี่ในการจัด... 1 ครั้ง ในแต่ละปีการศึกษา
 มากกว่า 1 ครั้ง ในแต่ละปีการศึกษา
 ทุกภาคเรียน

10. การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม (ลูกเสือ-เนตรนารี) “การทบทวนคำปฏิญาณตนและสวนสนาม” เนื่องในวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ

- ไม่มี มี โดยมีความถี่ในการจัด... 1 ครั้ง ในแต่ละปีการศึกษา
 มากกว่า 1 ครั้ง ในแต่ละปีการศึกษา
 ทุกภาคเรียน

11. การอบรมพัฒนาเทคนิคการสอนภาษาไทย ให้แก่ครูผู้สอนในช่วงชั้นที่ 1

- ไม่มี มี โดยมีความถี่ในการจัด... 1 ครั้ง ในแต่ละปีการศึกษา
 มากกว่า 1 ครั้ง ในแต่ละปีการศึกษา
 ทุกภาคเรียน

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

สภาพการดำเนินการและปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนา
คุณภาพการศึกษาพลับพลาชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

คำชี้แจง บันทึกข้อมูลจากผู้ให้การสัมภาษณ์

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

ตำแหน่งผู้ให้การสัมภาษณ์

โรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

1. สภาพการดำเนินการที่พบว่า น่าจะต้องได้รับการปรับปรุงพัฒนามากที่สุดเพื่อส่งเสริม
การบริหารงานหรือปฏิบัติงานด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ คือด้านใด เพราะเหตุใด ?

บันทึกความคิดเห็นของผู้ให้การสัมภาษณ์

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาที่พบด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ส่วนใหญ่มีสาเหตุจากสิ่งใด?

บันทึกความคิดเห็นของผู้ให้การสัมภาษณ์

.....

.....

.....

.....

3. ในทัศนะของท่าน มีความคิดเห็นว่า ปัญหาที่พบจะมีแนวทางการแก้ไขด้านใดเป็น
อันดับแรก เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ดีขึ้นและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

บันทึกความคิดเห็นของผู้ให้การสัมภาษณ์

.....

.....

.....

4. โรงเรียนประสงฆ์ได้รับการสนับสนุนสิ่งใดจากหน่วยงานหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องในด้าน
การจัดกระบวนการเรียนรู้ เพราะเหตุใด

บันทึกความคิดเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์

5. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านใด ที่ส่งผลให้เกิดปัญหาการจัด
กระบวนการเรียนรู้ และปัจจัยด้านใดที่ส่งผลให้การจัดกระบวนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากที่สุด

บันทึกความคิดเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์

ขอขอบคุณอย่างสูงที่กรุณาตอบแบบสัมภาษณ์ในครั้งนี้

ภาคผนวก ค

รายชื่อผู้ให้การสัมภาษณ์และให้ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

รายชื่อผู้ให้การสัมภาษณ์และให้ข้อมูล

ผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลพลาชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามุริรัมย์ เขต 2

- | | |
|------------------------------|-------------------------------------|
| 1. นายไพบุลย์ ปุยะติ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดสำโรง |
| 2. นายพงษ์ธร สร้อยสุวรรณค์ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านตาแก |
| 3. นายสุนทร หานามชัย | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดบ้านแสงคง |
| 4. นายสมสกุล วงษ์สุเทพ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านป่าขัน |
| 5. นายวิชัย ชาญประโคน | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านโคกขมื่น |
| 6. นายพรเลิศ พงษ์เรืองหนู | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเสม็ด |
| 7. นายเสนอ ปริงประโคน | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเขวาสีศึกษา |
| 8. นางสมใจ สร้อยสุวรรณ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนปะทัดนิววิทยา |
| 9. นางสาวจิตติรัตน์ ไวยรัตน์ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านตะโกรี |
| 10. นายมานะ พันธุ์มุง | ผู้อำนวยการ โรงเรียนพุทธบารมี |
| 11. นางวิไล ไชยสุริยะเดช | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านประดู่ |
| 12. นายบุญเทียน ไชยรัตน์ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านมะมั่ง |
| 13. นางขุติ เหล่าจิราวุฒินัน | รองผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดบ้านแสงคง |
| 14. นายกิตติศักดิ์ สายกระสุน | รองผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดสำโรง |
| 15. นายแพง บุญวงศ์ | รองผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านโคกขมื่น |

ครูกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพลพลาชัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มุริรัมย์ เขต 2

1. นายจำลอง อุพลรัมย์
2. นางปิยะรัตน์ อุพลรัมย์
3. นางสาววันดี กรุรัมย์
4. นายเศกสรรณ์ วงศ์งาน
5. นางศิริดา ก้านสนธ์
6. นางสาวภัทรกิจ ชินวงษ์
7. นายเชี่ยวชาญ พรหมวิหาร
8. นางเจนจิรา วายประโคน
9. นางสาวสุรางคณาภรณ์ ปัญญาภัย

10. นายโชลม ตึกประโคน
11. นางสาวจรรณี จันทร์ชนะ
12. นางพุทธิ ลัดดาหอม
13. นางสาวสิริพร เย็นมัน
14. นายภูภักคพงษ์ กระเชื่อมรัมย์
15. นางอัทธนา สายราม
16. นางสาวจิตติรัตน์ ผ่องศรี
17. นางสาวพรภินันท์ ชนะทะเล
18. นางวิษุอร คาศรี
19. นางสาวศิริขวัญ กชเลิศ
20. นางวราภรณ์ ภิรมย์นาค
21. นางอัมพร แผ่นทอง
22. นางรัตนาภรณ์ ผิวจันทา
23. นางสุพาภรณ์ โกศรี
24. นายสมนึก ล้อมอญ
25. นายประหยัด ปริงประโคน
26. นางพิมพ์ภา ปะนัดเด
27. นางเทวี พงษ์เรืองหนู
28. นายสมชาย เหลืองประเสริฐ
29. นายเชี่ย สิงห์ประโคน
30. นางสาวสินีนารถ พัวอุดมเจริญ
31. นางเอมอร จันทร์นิกร
32. นางอุไรวรรณ เสาะหาอึ้ง
33. นางสุภัคตรา แสนคม
34. นายราชิต สาคเรศ
35. นางสาวเดือน คอนรัมย์
36. นายภคภัทร ปรีรัมย์



173768

๑๗

370.1523

๑๕๕๕๖

๑๑

๑๕๕๕

176

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล นางสาวนารี ห่อทอง

วันเดือนปีเกิด วันศุกร์ ที่ 10 เมษายน พ.ศ. 2524

สถานที่เกิด 11 หมู่ 3 ตำบลเขาคินเหนือ อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ 31180

ที่อยู่ปัจจุบัน 11 หมู่ 3 ตำบลเขาคินเหนือ อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ 31180

ตำแหน่ง ครู

สถานที่ทำงานปัจจุบัน โรงเรียนวัดบ้านแสงคง อำเภอพลับพลาชัย จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประวัติการศึกษา พ.ศ. 2538 สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเขาคินเหนือ ตำบลเขาคินเหนือ อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์

พ.ศ. 2543 สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโนนเจริญพิทยาคม ตำบลโนนเจริญ อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์

พ.ศ. 2547 สำเร็จการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 2) สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

พ.ศ. 2553 สำเร็จการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์